

محاضرات في علم النفس التربوي

نظام المقررات

اسم المقرر : علم النفس التربوي رمز المقرر : PSE110

نوع المقرر : متطلب كلية استاذ المقرر : أ.د. خلود رحيم عصفور

المحاضرة التاسعة

التفكير

❖ -معنى التفكير

هو قيام الفرد بنشاط عقلي من أجل الوصول إلى حل مناسب لمشكلة ما يصعب على الفرد حلها أو التغلب عليها في ضوء خبراته ومعلوماته السابقة

❖ -انواع التفكير

١- التفكير الناقد يقوم هذا النوع على تحليل وتقويم الحلول المعروضة امامه وتمحيصها وفقا لمعايير معينة

٢- التفكير العلمي يقوم على اتباع خطوات التفكير العلمي في معالجة المشكلة وهي (تحديد المشكلة - وضع الافتراضات - جمع البيانات - اختبار صحة الفروض - الوصول الى النتائج وتفسيرها - تعميم النتائج)

٣- التفكير الابداعي ويقوم على التوصل الى اشياء جديدة ومفيدة او استخدام طرق مألوفة لانتاج شئ جديد او اعادة تنظيم عناصر قديمة لانتاج شئ جديد او تطوير فكرة او طريقة عمل وهكذا

٤- التفكير الایجابي ويقوم على استثارة الجوانب الايجابية في شخصية الانسان والاستفادة منها الى اقصى حد ممكن

٥- التفكير السلبي وهو عكس التفكير الايجابي اذ يقوم على استثارة جوانب الضعف والمعوقات لاحباط حركة الانسان ومنع تقدمه الى مرحلة افضل

٦- التفكير المركب وهو استخدام اكثر من نوع من انواع التفكير في معالجة المشكلات التي يواجهها الانسان

٧- التفكير الاستدلالي ويعد طريقة التفكير الاساسية التي يستخدمها الانسان وتقوم على انتقال التفكير من الخاص الى العام أي من الحقائق و الجزئيات وصولا للقواعد العامة

٨- التفكير الاستقرائي ويقوم على انتقال التفكير من العام الى الخاص أي من القواعد والقوانين الى الجزئيات

❖ -سبل استثارة التفكير وتنميته

يمكن لاي معلم استثارة التفكير لدى طلبته وتنميته بالطرق التالية

١-ان يوضح لطلبته اهمية التفكير وضرورة استخدامه لكي يتمتع الانسان بالاستقلالية واتخاذ القرار النابع منه شخصيا

٢-يعتمد الاسئلة التي تثير التفكير بشكل اكبر من الاسئلة التي تعتمد الحفظ

٣-تقبل اقتراحات الطلبة وافكارهم المختلفة وحتى الغريبة وعدم الاستهزاء او زجر الطالب او تعنيفه

٤-تزويد الطلبة بمثيرات التعلم والتفكير وتقديم التغذية الراجعة المناسبة

٥-تقييم مدى تحقيق اهداف التعلم واعلام الطلبة بذلك

٦-مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

٧- عند تقديم سؤال مثير للتفكير على المعلم انتظار وقت قليل ليسمح للطلبة بالتفكير في الاجابة قبل ان يطلب منهم الجواب

٨- السيطرة على البيئة الصفية واستقرارها والالتزام بالنظام قدر الامكان

كما ان هناك عدد كبير من برامج تعليم التفكير يمكن لاي معلم مهتم بهذا الامر العودة اليها مثل برنامج كورت او برنامج القبعات الستة

❖ -مستويات التفكير

١ - تفكير أساسي وهو النشاطات العقلية غير المعقدة والتي نعتمد عليها في جميع الانشطة العقلية تقريبا وتتمثل في

أ-المعرفة او التذكر أي تعرفنا على الاشياء او الاشخاص او المعلومات التي سبق لنا تعلمها كما هي أي كما تعلمت هذه المعلومة فاني سأتذكرها بنفس الصورة التي تعلمتها بها

ب-الاستيعاب أي اننا نستعيد ونتذكر المعلومات التي تعلمناها بعد ان نكون قد اضيفنا عليها تعديلات وتغييرات بطريقتنا الخاصة

ج-التطبيق أي ان نقوم باستخدام المعلومات والحقائق التي تعلمناها في مواقف جديدة فعلية او غير فعلية

بالتاكيد هذه الانشطة تتطلب مهارات الملاحظة والمقارنة والتصنيف

٢ - تفكير مركب ويضم مجموعة من العمليات العقلية الاكثر تعقيدا ويضم التفكير الابداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار أ-التفكير الابداعي هو عند مواجهة المشكلات فاننا نتوصل الى حلول ابداعية او جديدة او استخدام طرق جديدة او معدلة

ب- التفكير الناقد هو عند مواجهة مشكلة معينة فاننا نقوم بتصنيف الحقائق وترتيبها ثم فحصها والتحقق من موثوقيتها للمشكلة وللواقع وللبيئة ثم نقوم بمقارنة الحقائق والحلول قبل التوصل الى الحل

ج- حل المشكلات هو عند مواجهة مشكلة معينة فاننا نستخدم الطريقة العلمية في حلها والتي تتمثل بتحديد المشكلة – وضع الفرضيات – جمع الحقائق والتحقق من صدقها – اختبار الفرضيات – التوصل الى النتائج لحل المشكلة

د- اتخاذ القرار وهو عند مواجهة مشكلة معينة فاننا نقوم بجمع الحقائق والمعلومات حول المشكلة ثم اقتراح الحلول والبدائل وفحص هذه الحلول وتحديد المخاطر والامتيازات التي تخص كل حل من هذه الحلول ثم تحديد الحل الذي سنستخدمه متحملين كافة النتائج المتعلقة به