

محاضرات في علم النفس التربوي

نظام المقررات

اسم المقرر : علم النفس التربوي رمز المقرر : PSE110

نوع المقرر : متطلب كلية استاذ المقرر : أ.د. خلود رحيم عصفور

المحاضرة الثالثة

التعلم والتعليم وخصائصهما

التعلم هو حدوث تغييرات في السلوك تتصف بالثبات النسبي لدى الفرد نتيجة للخبرات التي يمر بها وقد يكون هذا التعلم مقصودا بمعنى ان الفرد يسعى لتعلم شئ معين او يكون غير مقصود بمعنى انه يتعلم شئ ما عن طريق الصدفة وان التعلم يمكن ان يحدث في أي مرحلة عمرية .

ويعتمد التعلم في نجاحه على مايلي :

١- إيجابية المتعلم ونشاطه الذاتي.

٢- الدافعية للتعلم .

٣- استعدادات المتعلم.

٤- التمرين والممارسة.

٦- التعزيز والمكافأة.

اما التعليم هو التصميم المنظم للخبرة التي تساعد المتعلم على احداث التغيير المطلوب في سلوكه . قد يكون هذا التعليم رسمي بمعنى ان الفرد يذهب الى مؤسسة تعليمية معينة ليتعلم خبرات معينة او يكون غير رسمي بمعنى ان الفرد يتعلم خبرات معينة في أي مكان من الاماكن

لذلك على أي معلم او مدرس لكي يضمن نجاح عمله التعليمي ان يقوم بما يلي

أ- تحديد السلوك المراد تعلمه (تحديد الأهداف التعليمية).

ب- وصف الظروف التي يتم فيها التعليم .

ج- التحكم في هذه الظروف .

كما ان المتعلم يجب ان يكون نشطا ومتفاعلا وايجابيا لان عملية التعلم والتعليم عملية تفاعلية بين معلم هئى واجباته لتعليم خبرات معينة ومتعلم مستعد لاداء هذه الواجبات ولديه الرغبة والدافعية في تعلم هذه الخبرات .

العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم

هناك مجموعة من العوامل المؤثرة في نجاح عملية التعلم والتعليم وهذه العوامل هي

١- **خصائص المتعلم** وتشمل دافعيته للتعلم وقدرته على الانتباه ومواصلته وامكانياته العقلية وقدرته على التذكر وطريقة معالجة المعلومات وميوله ورغباته وقدراته الجسدية وسلامته الصحية والبدنية وكل ما يخص المتعلم لانه العنصر الاساسي في عملية التعلم والتعليم الذي لولاه لانفتت الحاجة الى هذه العملية

٢- **خصائص المعلم** وتشمل دافعيته ورغبته في العمل كمعلم ومدى جودة اعداده المهني والتربوي وقدرته على ادارة عملية التعلم وسلامته البدنية والصحية والنفسية وغيرها من الخصائص لان المعلم هو المخطط والمدير والمنفذ لعملية التعلم والتعليم لذلك فان كفاءته في العمل عنصر مهم في نجاح هذه العملية

٣- **سلوك المعلم والمتعلم** بمعنى التفاعل فيما بينهما ففي بعض الحالات يوجد متعلم يمتلك العديد من المواصفات التي تجعله متعلما ناجحا وكذلك يوجد معلم ناجح الا ان هذين الشخصين لا يستطيعون التفاعل فيما بينهما مما يؤدي الى ضياع الجهود وعدم تحقيق الاهداف المرجوة وفي هذه الحالات يتوجب على المعلم اولا ان يسعى الى فهم جوانب الاختلاف فيما بينه وبين المتعلم ومحاولة تذليلها كما ان واجب المتعلم السعي للاستفادة من الخبرات والجهود المبذولة لان الاحجام يوقع ضررا كبيرا عليه

٤- **الصفات الطبيعية للمدرسة** بمعنى مدى توافر الصفوف ووسائل التعليم المناسبة والساحات التي يستطيع الطالب الاستراحة بها والكتب وغيرها من العوامل الفيزيائية المهمة لنجاح عملية التعلم والتعليم

٥- **المادة الدراسية** بمعنى مدى ملائمة المادة التعليمية لاهداف الدرس وكذلك لامكانيات الطالب ورغباته وعمره ومدى تناسق تسلسل الموضوعات وحتى ما يخص الطباعة وتوافر الاشكال والرسوم التوضيحية وغيرها

٦- صفات المجموعة بمعنى مواصفات الطلبة المحيطين ومدى تفاعلهم مع الطالب وتفاعله معهم وكذلك مجموعة المعلمين والمدرسين والادارة المدرسية واتجاهاتهم وميولهم وغيرها

٧- القوى الخارجية التي تؤثر في فاعلية التعلم بمعنى جميع العوامل التي يمكن ان تخص المجتمع المحلي او الدولي مثل النظرة للتعلم او النظرة للمعلم او مدى الفائدة او الجدية في عملية التعلم او الاستقرار الاسري او استقرار المجتمع او توافر فرص العمل ونوعيتها او مدى تفاعل المجتمع مع المجتمعات الاخرى وهكذا