

محاضرات في علم النفس التربوي

نظام المقررات

اسم المقرر : علم النفس التربوي رمز المقرر : PSE110

نوع المقرر : متطلب كلية استاذ المقرر : أ.د. خلود رحيم عصفور

المحاضرة الثامنة

التغذية الراجعة

❖ - مفهوم التغذية الراجعة

إن التغذية الراجعة (التغذية المرتدة) هي اخبار الطالب بنتيجة تعلمه من خلال تزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر ، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء ، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح ، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل .

❖ - اهمية دراسة التغذية الراجعة

١-تعمل التغذية الراجعة على تقوية استجابات المتعلم الصحيحة واطعاف الاستجابات الخاطئة

٢-تعمل التغذية الراجعة على اخبار المتعلم بنتيجة ادائه سواء كان صحيحا او خاطئا

٣-تعمل التغذية الراجعة على تصحيح استجابات المتعلم

٤-تعمل التغذية الراجعة على زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم

٥-تعزز سلوك المتعلم وتثير دافعيته نحو التعلم

٦-توضح للمتعلم ما هو الذي انجزه وما هو المتبقي

❖ -انواع التغذية الراجعة

يمكن تصنيف التغذية المرتدة بطرق عديدة

١- تغذية مرتدة (داخلية - خارجية) أي ان المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجه سلوكه اما ان تكون نابعة من افكاره ومشاعره - او ان تكون من المعلم او أي شخص اخر غيره

٢- تغذية مرتدة (لفظية - غير لفظية) أي ان المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجه سلوكه اما ان تكون كلام وتوجيهات لفظية يتلقاها من الاخرين - او ان تكون ملامح الوجه واشارات اخرى يتلقاها من الاخرين

٣- تغذية مرتدة (ايجابية - سلبية) أي ان المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجه سلوكه اما ان تكون معلومات ايجابية تعزز سلوكه وما حققه في التعلم وتدفعه الى مستوى افضل - او ان تكون معلومات سلبية تجعله يقف ويعيد النظر في سلوكه وتمنعه من التقدم

٤- تغذية مرتدة (تلازمية - نهائية) أي ان المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجه سلوكه اما ان تكون ملازمة لكل خطوات التعلم أي كلما قدم المتعلم سلوكا معيناً ابلغه المعلم او الاخرين ان سلوكه صحيح او خاطئ - او ان تكون المعلومات المقدمة للمتعلم في نهاية العمل وهنا لا يعطي المعلم أي توجيهات اثناء التعلم او العمل

٥- تغذية مرتدة (مكتوبة - منطوقة) أي ان المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجه سلوكه اما ان يقوم المعلم بكتابتها على اوراق المتعلم مثلا كتابة جيد / جيد جدا او اية تعليمات اخرى - او ان تكون المعلومات منطوقة فقط

❖ -تطبيقات التغذية الراجعة

يمكن لاي معلم الاستفادة من مميزات التغذية الراجعة في توجيه المتعلمين وتحفيزهم وعليه ان يرتب الظروف في موقف التعلم بالطريقة التالية :

١ - إعلام الطلاب بالهدف المرغوب تحقيقه

٢- التأكد من أن الطلاب يفهمون العلاقة الرابطة بين أعمالهم وما يقدمه المعلم من تغذية راجعة

٣-التأكد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة .

٤ - على المعلم مراعاة تقديم التغذية الراجعة المناسبة كلما أمكن ذلك .

٥ - عند تعيين مهمة جديدة ينبغي شرحها فورا للطلاب ، كحل الأمثلة المتعلقة بها ، والتحدث عما ستفعله أثناء العمل .

٦ - يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية .