

المادة الدراسية: مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية  
المرحلة الدراسية الثالثة/ قسم اللغة العربية  
مدرس المادة: د. عدي راشد محمد  
الفصل الدراسي الأول

## أولاً: مفاهيم أساسية في المناهج. مفهوم المنهج (التقليدي ، الحديث)

يعرف المنهج

- لغة: نهج: سبيل - طريق - اتباع - سلك، ومنه قوله تعالى ( لكل جعلنا منكم شرعه و منهاجا)، وفي معجم لسان العرب (باب نهج): طريق نهج بيّن واضح، ونهجت الطريق سلكته والمنهاج الطريق الواضح، وأي طريق يسلكه الإنسان للوصول لنهاية محددة ، لهدف محدد، لغاية محددة فهو منهج.

# المنهج التقليدي

- هو المعرفة المقدمة و التي تتمثل في مجموعة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية.
- ويعرف أيضا: كمية من المعلومات التي يتم نقلها إلى الطلبة ضمن مقررات دراسية تتناول جوانب المعرفة كالعلوم الطبيعية وغيرها، وتعرف بالمنهج التقليدي أو النظرة التقليدية.

## إيجابيات المنهج التقليدي

- أ- اختصار الوقت والجهد: لأنها سهلة ولأنها فقط تلقين معلومات مباشرة، تقدم لتغطي أكبر قدر من المعرفة بوقت أقل.
- ب- تسهيل مهمة المعلم: لأنها تكون عن طريق إلقاء مباشر أو محاضرة مباشرة وهذه أسهل طرق التدريس للمعلم.
- ت- لا تحتاج إلى إمكانيات كبيرة: لأنها عبارة عن تقديم مباشر من المعلم لطالب فقط.
- ث- إمكانية تطبيقه في ظل أي ظروف: لان البيئة المحيطة بالمتعلم ليس لها دور في هذا المنهج.

## • سلبيات المنهج التقليدي

• أ- التركيز على الناحية العقلية وإغفال بقية الجوانب: هناك مستويات للقدرة العقلية (من التذكر إلى التقويم) والمنهج التقليدي يعزز أو ينشط هذا الجانب وقد يصل لمرحلة التطبيق ولكنه لا يصل إلى المراحل العليا .

• ب- إغفال الميول والحاجات والاتجاهات: هناك مجموعة من المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب فهناك مجموعة من الاتجاهات التي من المفروض أن تكتسب، فالمنهج التقليدي يركز على جوانب الدنيا في النواحي العقلية ويغفل عن باقي الجوانب ويغفل عن اكتساب الطالب المهارات والاتجاهات التي ممكن أن تتحول لقيم وهو بذلك فقط معرفة موجهة لا تراعي ميول الطالب .

• ت- إغفال دور المدرسين في اختيار المحتوى: في المنهج التقليدي المعلم لا يشارك بوضع أو اختيار المحتوى بل يأتيه المحتوى جاهزا وهو فقط يقوم بالتلقين.

• ث- تقليل أهمية النشاط داخل غرفة الفصل: هو منهج على أساس اكتساب المعرفة وليس منهج نشاط ولذلك هو لا يهتم بالأنشطة ، لذلك نجد أنه تم صياغة المحتوى وفق طريقة توحى أن الهدف من هذا المحتوى هو أن يكتسب الطالب تلك المعرفة كأن يعرف تعريف معين أو حقيقة لذلك هو لا يهتم بالنشاط ولذلك خيارات المعلم محدودة.

• ج- اعتماد التلقين في نقل المعرفة: أن الكتاب هو مصدر المعرفة والناقل هو المعلم ولذلك يكون الاعتماد على المدرس.

• ح- إهمال الفروق الفردية بين الطلبة: إذ يتطلب من المتعلمين جميعا الوصول الى مستوى تحصيلي واحد مما يؤدي الى فشل الكثير منهم.

• **المنهج الحديث هو:** مجموعة من الخبرات والأنشطة التربوية والاجتماعية والثقافية والعملية والفنية والرياضية التي تخططها المدرسة وتهيئها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها.

## عيوب المنهج الحديث:

- المعلم لابد أن توجد لديه قدرة على توجيه وتيسير وتنظيم العملية وكيف يساعد الطالب للوصول، ولذلك نحن بحاجة لمعلمين أكفاء في عملهم.

## • ايجابيات المنهج الحديث:

- أ- يراعي واقع المجتمع وطبيعة المتعلم وخصائص نموه: تكون لدى المعلم إمكانية تصميم المواقف التعليمية التي تتناسب مع المتعلم وخصائص نموه.
- ب- يساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع: الفكرة الرئيسة هنا... أنه عبارة عن مجموعة أنشطة وهذه الأنشطة مجموعة من المواقف والمواقف تتم صياغتها لتحقيق أهداف معينة والمعلم دوره مُيسّر وموجهه ومعين لطالب لتحقيق الهدف.
- ت- التنوع في اختيار طرق التدريس ومراعاة الفروق الفردية.
- ث- استخدام الوسائل المتنوعة وجعل التعليم أكثر ثباتا: الطالب يدخل موقف تعليمي والنتائج سيكون أكثر ثباتا ورسوخا.
- ج- يعد بطريقة تعاونية: النشاط هو موقف ومنهج النشاط دائما سيكون معين لكل طالب للتفاعل مع هذا النشاط وفق إمكانياته.
- ح- دور المعلم فيه تنظيم التعليم وتوفير الشروط اللازمة لنجاحه وليس التلقين.