

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٣. اسم / رمز المقرر	ادارة وتعليم ثانوي 217CASE
٤. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٦. الفصل / السنة	الثانية
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٩. أهداف المقرر	

١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب ١ -
ب ٢ -
ب ٣ -
ب ٤ -
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات العملي والنظري
ج- مهارات التفكير
ج ١ -
ج ٢ -
ج ٣ -
ج ٤ -
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ - قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل
د ٢ - كتابة البحوث
د ٣ - البحث واستخراج المعلومات من الانترنت
د ٤ -

٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢		مفهوم الادارة التربوية	نظري	الاختبارات
2	٢		تطور الادارة طبيعتها اهميتها	نظري	الاختبارات
3	٢		عناصر الادارة التربوية	نظري	الاختبارات
4	٢		نظريات الادارة -النظريات الكلاسيكية	نظري	الاختبارات
5	٢		خصائص ومبادئ الادارة التعليمية	نظري	الاختبارات
6	٢		وظائف (مهام) الادارة التعليمية التخطيط	نظري	الاختبارات
7	٢		التنظيم والاتصال والحوافز في الادارة التعليمية	نظري	الاختبارات
8	٢		الادارة المدرسية مفهومها واهدافها	نظري	الاختبارات
9	٢		انماط الادارة المدرسية	نظري	الاختبارات
10	٢		مهام ومسؤوليات الادارة المدرسية	نظري	الاختبارات
11	٢		الكفايات اللازمة لمدير المدرسة	نظري	الاختبارات
12	٢		مهام مدير المدرسة	نظري	الاختبارات
13	٢		المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	نظري	الاختبارات
14	٢		القيادة	نظري	الاختبارات
15	٢		نظريات القيادة	نظري	الاختبارات
16	٢		الادارة الصفية في العملية التعليمية	نظري	الاختبارات
17	٢		تعريف التعليم الثانوي	نظري	الاختبارات
18	٢		اهداف المرحلة الثانوية	نظري	الاختبارات
19	٢		تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	نظري	الاختبارات
20	٢		المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	نظري	الاختبارات
21	٢		نظام المدارس الثانوية في العراق	نظري	الاختبارات
22	٢		بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	نظري	الاختبارات
23	٢		صفات المدرس الثانوي	نظري	الاختبارات
24	٢		مفهوم الاشراف التربوي	نظري	الاختبارات
25	٢		اهداف ووظائف الاشراف التربوي	نظري	الاختبارات
26	٢		اسس الاشراف التربوي	نظري	الاختبارات
27	٢		انواع الاشراف التربوي	نظري	الاختبارات
28	٢		الاشراف التصحيحي، الاستبدادي	نظري	الاختبارات
29	٢		الاشراف الديمقراطي،الجماعي	نظري	الاختبارات
30	٢		تطور مفهوم الاشراف ومميزاته	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	اساليب الاشراف :الفردية الصفية الجماعية		٢	31
الاختبارات	نظري	مواصفات اختيار المشرف		٢	32
			القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى		
			متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		
			الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

١٠ .	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
١١ .	القسم الجامعي / المركز	حاسبات
١٢ .	اسم / رمز المقرر	علم نفس نمو 215CGP
١٣ .	البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
١٤ .	أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
١٥ .	الفصل / السنة	الثانية
١٦ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
١٧ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
١٨ .	أهداف المقرر	

٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ -
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ -

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢		مفردات علم نفس النمو	نظري	الاختبارات
2	٢		مدخل الى علم نفس النمو	نظري	الاختبارات
3	٢		تعريف علم نفس النمو واهدافه	نظري	الاختبارات
4	٢		اهمية دراسة النمو	نظري	الاختبارات
5	٢		معنى النمو	نظري	الاختبارات
6	٢		النمو والنضج والتطوير	نظري	الاختبارات
7	٢		المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	نظري	الاختبارات
8	٢		المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	نظري	الاختبارات
9	٢		مراحل النمو	نظري	الاختبارات
10	٢		مظاهر النمو	نظري	الاختبارات
11	٢		العوامل المؤثرة في النمو	نظري	الاختبارات
12	٢		الوراثة	نظري	الاختبارات
13	٢		الغدد	نظري	الاختبارات
14	٢		البيئة	نظري	الاختبارات
15	٢		الغذاء	نظري	الاختبارات
16	٢		العوامل الاخرى	نظري	الاختبارات
17	٢		مرحلة الطفولة	نظري	الاختبارات
18	٢		مرحلة المهد والرضاعة	نظري	الاختبارات
19	٢		مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	نظري	الاختبارات
20	٢		مرحلة الطفولة المبكرة	نظري	الاختبارات
21	٢		مرحلة الطفولة المتوسطة	نظري	الاختبارات
22	٢		مرحلة الطفولة المتأخرة	نظري	الاختبارات
23	٢		دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	نظري	الاختبارات
24	٢		التنمية الاجتماعية	نظري	الاختبارات
25	٢		الاسرة	نظري	الاختبارات
26	٢		تأثير جماعة الاقران	نظري	الاختبارات
27	٢		المدرسة	نظري	الاختبارات
28	٢		تأثير وسائل الاعلام في التنشئة	نظري	الاختبارات
29	٢		مرحلة المراهقة المبكرة	نظري	الاختبارات
30	٢		مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	نظري	الاختبارات
31	٢		بعض مشكلات المراهقة	نظري	الاختبارات
32	٢		مراجعة عامة بالمادة	نظري	الاختبارات

١٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢٠ . القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٢١ . اسم / رمز المقرر	ذكاء اصطناعي 320CAI
٢٢ . البرامج التي يدخل فيها	حاسبات
٢٣ . أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٢٤ . الفصل / السنة	الثالثة
٢٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨
٢٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٢٧ . أهداف المقرر	
• Introducing students to the basic concepts and techniques of Artificial Intelligence. • Learning AI by doing it, i.e. developing skills of using AI algorithms for solving practical problems. • To gain experience of doing independent study and research. Learn how to automate of intelligent behavior towards machine translation, AI is a part of Computer Science and it applies the principles of CS such as data structures used in knowledge representation, the algorithms needed to apply that knowledge and the languages and programming techniques used in their implementation.	

٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
أ١- كيفية تمثيل المعلومات منطقيا من اجل حلها حاسوبيا
أ٢- التعرف على خوارزميات الذكاء الاصطناعي
أ٣- ايجاد افضل الحلول واقتصرها للمسألة
أ٤-
أ٥-
أ٦-

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب١ - لا توجد
ب٢ -
ب٣ -
ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- ج- مهارات التفكير
ج١ -
ج٢ -
ج٣ -
ج٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل
- د ٢- كتابة البحوث
- د ٣- البحث واستخراج المعلومات من الانترنت
- د ٤-

٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	Prolog programming Language	AI Introduction, Definition, scientific Goals of AI, Intelligent Agent.	نظري وعلمي	الاختبارات
2	٤	Write a Program in Prolog Language	AI Applications, Programming, Generic Techniques Development,	نظري وعلمي	الاختبارات
3	٤	Family Tree	Logic, Syntax and Semantics, Predicates, Connectives, Constants,	نظري وعلمي	الاختبارات
4	٤	Family Tree	Functions, Variables and Quantifiers.	نظري وعلمي	الاختبارات
5	٤	Family Tree	Translating From English to First Order Logic (FOL).	نظري وعلمي	الاختبارات
6	٤		Exam 1	نظري وعلمي	الاختبارات
7	٤	Solving Problems in Prolog	Translating From FOL to English, Logic Representation: Horn Clauses, Atomic Sentence, Literal, Clause.	نظري وعلمي	الاختبارات
8	٤	Solving Problems in Prolog	Production Rule representations.	نظري وعلمي	الاختبارات
9	٤	Solving Problems in Prolog	Knowledge Representation in Natural Language.	نظري وعلمي	الاختبارات
10	٤	Solving Problems in Prolog	Equivalences and Rewrite Rules: Commutativity, Associativity	نظري وعلمي	الاختبارات
11	٤	Solving Problems in Prolog	Negation, De Morgan's Laws, Contraposition and Other equivalences,	نظري وعلمي	الاختبارات
12	٤	Solving Problems in Prolog	Common Identities.	نظري وعلمي	الاختبارات
13	٤		Exam 2	نظري وعلمي	الاختبارات
14	٤	Solving Problems in Prolog	Unary Predicate: Converting Unary Predicates to Binary Predicates, Skolemization, Unification.	نظري وعلمي	الاختبارات
15	٤	Solving Problems in Prolog	Conjunctive Normal Form (CNF).	نظري وعلمي	الاختبارات
16	٤		عطلة نصف السنة	نظري وعلمي	الاختبارات
17	٤	Solving Problems in Prolog	Conceptual Graph: Propositional Nodes,	نظري وعلمي	الاختبارات

		Negation Conceptual Graph, Universally Quantifier Representation.			
الاختبارات	نظري وعلمي	Conversion of Conceptual Graph into FOL (WFF).	Solving Problems in Prolog	٤	18
الاختبارات	نظري وعلمي	Conversion of Conceptual Graph into FOL (WFF).	Solving Problems in Prolog	٤	19
الاختبارات	نظري وعلمي	Generalization and Specification of Conceptual Graph.	Solving Problems in Prolog	٤	20
الاختبارات	نظري وعلمي	Generalization and Specification of Conceptual Graph.	Solving Problems in Prolog	٤	21
الاختبارات	نظري وعلمي	Semantic Networks,	Solving Problems in Prolog	٤	22
الاختبارات	نظري وعلمي	Exam 1		٤	23
الاختبارات	نظري وعلمي	Frames, Search Techniques: Depth First Search	Solving Problems in Prolog	٤	24
الاختبارات	نظري وعلمي	Breadth First Search.	Solving Problems in Prolog	٤	25
الاختبارات	نظري وعلمي	Heuristic Search: Hill Climbing, Best First Search, A* Algorithm.	Solving Problems in Prolog	٤	26
الاختبارات	نظري وعلمي	Expert system (ES): Introduction, Architecture, ES's Applications, Machine Learning.	Solving Problems in Prolog	٤	27
الاختبارات	نظري وعلمي	Control Strategy: Backward and Forward.	Solving Problems in Prolog	٤	28
الاختبارات	نظري وعلمي	Review	Review	٤	29
الاختبارات	نظري وعلمي	Exam2	Exam	٤	30
الاختبارات	نظري وعلمي	Solving Problem		٤	31
الاختبارات	نظري وعلمي	Solving Problem		٤	32

"Artificial Intelligence Structures and Strategies for Complex Problem Solving", George F. Luger, William A. Stubblefield, 3rd ED., 1997.	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٢٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢٩ . القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٣٠ . اسم / رمز المقرر	رسوم الحاسبة 322CCG
٣١ . البرامج التي يدخل فيها	حاسبات
٣٢ . أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٣٣ . الفصل / السنة	الثالثة
٣٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨
٣٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٣٦ . أهداف المقرر	
تعريف الرسوم بالحاسبة ومعالجة الصور المرسومة كوسيلة لتحسين عرض المعلومات المتولدة بالحاسبة للطالب بصورة واضحة	

٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١- كيفية الرسم بالحاسبة باستخدام خوارزميات محددة

أ٤- معالجة الصور بالحاسبة

أ٥-

أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١ - معالجة الصور

ب٢ -

ب٣ -

ب٤-

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

ج- مهارات التفكير

ج١-

ج٢-

ج٣-

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل
- د ٢ -
- د ٣ - البحث واستخراج المعلومات من الانترنت
- د ٤ -

٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	- Introduction to Computer Graphics.	Introduction to Computer Graphics	نظري وعلمي	الاختبارات
2	٤	Drawing programs -Plotting Point.	Drawing Elementary Figure.	نظري وعلمي	الاختبارات
3	٤	Bresenham`s Algorithm. And ready instructions	Bresenham`s Algorithm	نظري وعلمي	الاختبارات
4	٤	General Bresenham`s Algorithm.	General Bresenham`s Algorithm.	نظري وعلمي	الاختبارات
5	٤	Circle Drawing. And ready instructions.	Circle Drawing. Circle General	نظري وعلمي	الاختبارات
6	٤	Circle General Bresenham`s Algorithm.	Circle General Bresenham`s Algorithm	نظري وعلمي	الاختبارات
7	٤	Circle General Bresenham`s Algorithm	Circle Drawing by Using Circle Equation	نظري وعلمي	الاختبارات
8	٤	Circle Drawing by Using Circle Equation.	Two Dimensional Geometric Transformations	نظري وعلمي	الاختبارات
9	٤	Translation. And ready instructions.	Rotation. Scaling	نظري وعلمي	الاختبارات
10	٤	Translation. And ready instructions.	Reflection. Shearing	نظري وعلمي	الاختبارات
11	٤	Rotation.	Matrix Representation of Transformations.	نظري وعلمي	الاختبارات

الاختبارات	نظري وعلمي			٤	12
الاختبارات	نظري وعلمي	Rotation. Scaling.	Scaling.	٤	13
الاختبارات	نظري وعلمي	Reflection. Shearing.	Reflection.	٤	14
الاختبارات	نظري وعلمي	Two Dimensional Viewing Transaction	Shearing.	٤	15
الاختبارات	نظري وعلمي	Clipping. Rectangular Clipping	Ready instructions to different shapes	٤	16
الاختبارات	نظري وعلمي	Exam.		٤	17
الاختبارات	نظري وعلمي	Half-year Break		٤	18
الاختبارات	نظري وعلمي	Line Clipping. - Simple Visibility	Ready instructions and making project practical.	٤	19
الاختبارات	نظري وعلمي	Find Intersection Points. Midpoint Subdivision	Ready instructions and making project practical.	٤	20
الاختبارات	نظري وعلمي	Polygon Clipping Algorithm.	Ready instructions and making project practical.	٤	21
الاختبارات	نظري وعلمي	Aspect Ration. Graphics Primitive	Ready instructions and making project practical	٤	22
الاختبارات	نظري وعلمي	Normalization Device Coordinates	Ready instructions and making project practical.	٤	23
الاختبارات	نظري وعلمي	Three Dimensional Transformations	Ready instructions and making project practical.	٤	24
الاختبارات	نظري وعلمي	Rotation. Scaling.	Ready instructions and making project	٤	25

			practical.		
الاختبارات	نظري وعملي	3D Models	3D Models.	٤	26
الاختبارات	نظري وعملي	3D Modeling.	3D Models.	٤	27
الاختبارات	نظري وعملي	3D Modeling Operations.	3D Modeling Operations	٤	28
الاختبارات	نظري وعملي	Usage of 3D Modeling	3D Modeling Operations	٤	29
الاختبارات	نظري وعملي	3D Models Features	3D Modeling Operations	٤	30
الاختبارات	نظري وعملي	The Process of 3D Modeling	applications in 3D models.	٤	31
الاختبارات	نظري وعملي	3D Models Creating Method	applications in 3D models.	٤	32

1- J.D Foley & A. Dametal , "Introduction to Computer Graphic", Addison-Wesly,1993.

2- D. Hearn & M.P. Baker," Computer Graphics ", 2nd Ed., Prentice-Hall, 1994.

1- I. Viola, J. Rigau & M. Sbert, "Introduction theory tools for Computer graphics", Morgan & Cbypool publishers, 2009.

2- B.E. Johnson," 3D Modeling and Animation ",design, images& text copyrights©1976-2012.

القراءات المطلوبة :
 ■ النصوص الأساسية
 ■ كتب المقرر
 ■ أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

جامعة بغداد	٣٧. المؤسسة التعليمية
حاسبات	٣٨. القسم الجامعي / المركز
هندسة برامجيات 323CGEP	٣٩. اسم / رمز المقرر
هندسة برامجيات	٤٠. البرامج التي يدخل فيها
حضور سنة كاملة	٤١. أشكال الحضور المتاحة
الثالثة	٤٢. الفصل / السنة
٦٤	٤٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٤/١٧	٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٤٥. أهداف المقرر	
To follow the essential software processes of specification, design, development, verification and validation, and management.	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
 أ١ - كيفية تصميم وتهيئة مشروع
 أ٢ - مراحل اعداد المشروع وانجازة
 أ٣ -
 أ٤ -
 أ٥ -
 أ٦ -

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب١ - انجاز مشروع متكامل
 ب٢ -
 ب٣ -
 ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

- ج- مهارات التفكير
 ج١ -
 ج٢ -
 ج٣ -
 ج٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ -

د٢ -

د٣ - البحث واستخراج المعلومات من الانترنت

د٤ -

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢	التعرف على مراحل تصميم مشروع وحسب الفقرات المذكورة	Introduction and FAQs about software engineering	نظري	الاختبارات
2	٢		Professional and ethical responsibility	نظري	الاختبارات
3	٢		Software process models	نظري	الاختبارات
4	٢		Process iteration	نظري	الاختبارات
5	٢		Process activities	نظري	الاختبارات
6	٢		The rational unified process	نظري	الاختبارات
7	٢		Computer-aided software engineering	نظري	الاختبارات
8	٢		Management activities	نظري	الاختبارات
9	٢		Project planning	نظري	الاختبارات
10	٢		Project scheduling	نظري	الاختبارات
11	٢		Risk management	نظري	الاختبارات
12	٢		Functional and non-functional requirements	نظري	الاختبارات
13	٢		User requirements	نظري	الاختبارات
14	٢		System requirements	نظري	الاختبارات
15	٢		Interface specification	نظري	الاختبارات
16	٢		The software requirements document	نظري	الاختبارات
17	٢		Feasibility study	نظري	الاختبارات
18	٢		Requirements elicitation and analysis	نظري	الاختبارات
19	٢		Requirements validation	نظري	الاختبارات
20	٢		Requirements management	نظري	الاختبارات
21	٢		Context models	نظري	الاختبارات
22	٢		Behavioural models	نظري	الاختبارات
23	٢		Data models	نظري	الاختبارات
24	٢		Object models	نظري	الاختبارات
25	٢		Structured models	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	Architectural design decisions		٢	26
الاختبارات	نظري	System organization		٢	27
الاختبارات	نظري	Modular decomposition styles		٢	28
الاختبارات	نظري	Control styles		٢	29
الاختبارات	نظري	Case study		٢	30
الاختبارات	نظري	Case study		٢	31
الاختبارات	نظري	Examination		٢	32

Ian Sommerville Software Engineering, 7th edition , 2004	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٤٦ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٤٧ . القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٤٨ . اسم / رمز المقرر	معمارية الحاسبة 321CCA
٤٩ . البرامج التي يدخل فيها	حاسبات
٥٠ . أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٥١ . الفصل / السنة	الثالثة
٥٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٦
٥٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٥٤ . أهداف المقرر	
دراسة معمارية الحاسوب	

١١ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ١- التعرف على معمارية الحاسبة أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - لا توجد ب٢- ب٣- ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم

طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
ج- مهارات التفكير ج ١- ج ٢- ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- لا توجد د ٢- د ٣- د ٤-

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	Classification of Computer architecture; Von Neumann Machines	Classification of Computer architecture; Von Neumann Machines	نظري وعملي	الاختبارات
2	٣	Memory system architecture	Memory system architecture	نظري وعملي	الاختبارات
3	٣	Memory device characteristics	Memory device characteristics	نظري وعملي	الاختبارات
4	٣	RAM unit components	RAM unit components	نظري وعملي	الاختبارات
5	٣	RAM organization	RAM organization	نظري وعملي	الاختبارات
6	٣	Semiconductors RAM s	Semiconductors RAM s	نظري وعملي	الاختبارات
7	٣	RAM design	RAM design	نظري وعملي	الاختبارات
8	٣	Cache design	Cache design	نظري وعملي	الاختبارات
9	٣	Principles of locality of reference	Principles of locality of reference	نظري وعملي	الاختبارات
10	٣	Structure of cache memory	Structure of cache memory	نظري وعملي	الاختبارات
11	٣	Basic operation of cache	Basic operation of cache	نظري وعملي	الاختبارات
12	٣	Performance of cache	Performance of cache	نظري وعملي	الاختبارات
13	٣	Mapping function	Mapping function	نظري وعملي	الاختبارات
14	٣	Examples; Replacement algorithms	Examples; Replacement algorithms	نظري وعملي	الاختبارات
15	٣	Write Policies	Write Policies	نظري وعملي	الاختبارات
16	٣	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	نظري وعملي	الاختبارات
17	٣	Virtual Memory; Translation look aside buffer	Virtual Memory; Translation look aside buffer	نظري وعملي	الاختبارات
18	٣	Page replacement Policies	Page replacement Policies	نظري وعملي	الاختبارات
19	٣	Segmentation technique; Segmentation with Paging	Segmentation technique; Segmentation with Paging	نظري وعملي	الاختبارات
20	٣	Input Output System; 1- Programmed IO. 2- Direct Memory Access	Input Output System; 1- Programmed IO. 2- Direct Memory Access	نظري وعملي	الاختبارات
21	٣	DMA controller; Types of DMA; DMA transfer	DMA controller; Types of DMA; DMA transfer	نظري وعملي	الاختبارات
22	٣	Register CPU structure; organization	Register CPU structure; organization	نظري وعملي	الاختبارات
23	٣	Control Unit; Micro Hardwired CU; programmed CU	Control Unit; Micro Hardwired CU; programmed CU	نظري وعملي	الاختبارات
24	٣	Von Neumann Machine Cycle	Von Neumann Machine Cycle	نظري وعملي	الاختبارات
25	٣	Central Processing	Central Processing	نظري وعملي	الاختبارات

		Single bus Unit; Organization; Multi Bus Organization	Single bus Unit; Organization; Multi Bus Organization		
الاختبارات	نظري وعلمي	Execution of a complete Instruction; Examples	Execution of a complete Instruction; Examples	٣	26
الاختبارات	نظري وعلمي	Branching	Branching	٣	27
الاختبارات	نظري وعلمي	Types of Microinstructions; Horizontal microinstructions; Vertical microinstructions	Types of Microinstructions; Horizontal microinstructions; Vertical microinstructions	٣	28
الاختبارات	نظري وعلمي	Pipelining; Cycle time of Pipelining Process; Pipeline latency	Pipelining; Cycle time of Pipelining Process; Pipeline latency	٣	29
الاختبارات	نظري وعلمي	Introduction to Pentium architecture	Introduction to Pentium architecture	٣	30
الاختبارات	نظري وعلمي	Pentium register organization	Pentium register organization	٣	31
الاختبارات	نظري وعلمي	Pipelining in Pentium	Pipelining in Pentium	٣	32

M. Morris Mano, "computer System Architecture," University of California, Prentice Hall, 3rd Ed., 1993. 1- schaum's series, "Computer Architecture", Nicholas Carter, 2001. 2- John P. Hays, "Computer Architecture and Organization", "University of Michigan, McGraw Hill, 2nd Ed., 1988.	القرارات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٥٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٥٦ . القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٥٧ . اسم / رمز المقرر	مترجمات 319CCO
٥٨ . البرامج التي يدخل فيها	حاسبات
٥٩ . أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٦٠ . الفصل / السنة	الثالثة
٦١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨
٦٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٦٣ . أهداف المقرر	
تعريف الطالب بالمراحل الاساسية الستة للمترجم وكيفية عمل كل مرحلة للوصول الى فهم كيفية تحويل	

١٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- أ١- التعرف على مراحل ترجمة البرنامج بالحاسبة
- أ٢-
أ٣-
أ٤-
أ٥-
أ٦-

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب١ - لا توجد
ب٢ -
ب٣ -
ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية

- ج- مهارات التفكير
- ج١-
ج٢-
ج٣-
ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - لا توجد

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

١٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	Design Compiler Stage by using c ++ language	Introduction to compiler	نظري وعلمي	الاختبارات
2	٤		Compiler and interpreter	نظري وعلمي	الاختبارات
3	٤		Compiler stage	نظري وعلمي	الاختبارات
4	٤		Programming language	نظري وعلمي	الاختبارات
5	٤		Context free grammar	نظري وعلمي	الاختبارات
6	٤		Regular expression	نظري وعلمي	الاختبارات
7	٤		Lexical analyzer	نظري وعلمي	الاختبارات
8	٤		Design of lexical	نظري وعلمي	الاختبارات
9	٤		Parser	نظري وعلمي	الاختبارات
10	٤		Exam	نظري وعلمي	الاختبارات
11	٤		Intermediate code	نظري وعلمي	الاختبارات
12	٤		Code optimization	نظري وعلمي	الاختبارات
13	٤		Code generation table management	نظري وعلمي	الاختبارات
14	٤		Examples	نظري وعلمي	الاختبارات
15	٤		Left most derivation	نظري وعلمي	الاختبارات
16	٤		Exam	نظري وعلمي	الاختبارات
17	٤		عطلة نصف السنة	نظري وعلمي	الاختبارات
18	٤		Right most derivation	نظري وعلمي	الاختبارات
19	٤		Ambiguous	نظري وعلمي	الاختبارات
20	٤		Parsing techniques	نظري وعلمي	الاختبارات
21	٤		Bottom-up parsing	نظري وعلمي	الاختبارات
22	٤		Shift reduce	نظري وعلمي	الاختبارات
23	٤		Operator precedence	نظري وعلمي	الاختبارات
24	٤		Examples	نظري وعلمي	الاختبارات
25	٤		Exam	نظري وعلمي	الاختبارات
26	٤		Top-down parsing	نظري وعلمي	الاختبارات
27	٤		Problems with top-down parsing	نظري وعلمي	الاختبارات
28	٤		Left recursion	نظري وعلمي	الاختبارات
29	٤		Left factoring	نظري وعلمي	الاختبارات
30	٤		Back tracking	نظري وعلمي	الاختبارات
31	٤		Recursive descent	نظري وعلمي	الاختبارات
32	٤		Predicative LL(1)	نظري وعلمي	الاختبارات

Compiler principles and tools, by V. Alto	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

جامعة بغداد	٦٤. المؤسسة التعليمية
حاسبات	٦٥. القسم الجامعي / المركز
برمجة مرئية 326CVP	٦٦. اسم / رمز المقرر
حاسبات	٦٧. البرامج التي يدخل فيها
حضور سنة كاملة	٦٨. أشكال الحضور المتاحة
الثالثة	٦٩. الفصل / السنة
١٢٨	٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٤/١٧	٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٧٢. أهداف المقرر	
دراسة المفاهيم الأساسية للبرمجة المرئية والتعرف على أساسيات عمل برمجة الكائنات الموجهة بالأحداث وكيفية التعامل مع تصميم	

١٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١ - كتابة برامج باستخدام اللغة المرئية
- أ٢ -
- أ٣ -
- أ٤ -
- أ٥ -
- أ٦ -

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - تعليم لغة visual Basic
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية

ج- مهارات التفكير

- ج١ -
- ج٢ -
- ج٣ -
- ج٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - كتابة برامج باستخدام لغة visual Basic

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

١٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	مختبر البرمجة المرئية شرح الواجهات	واجهات لغة الفجول بيسك Basic Components of VB Windows	نظري وعملي	الاختبارات
2	٤	مختبر البرمجة المرئية توضيح عمل الادوات على Form	صندوق الادوات Toolbox	نظري وعملي	الاختبارات
3	٤	مختبر البرمجة المرئية توضيح عمل الادوات على Form	المتغيرات Variables	نظري وعملي	الاختبارات
4	٤	تطبيق برمجي للدوال الجاهزة والدوال الخاصة	الدوال الجاهزة والدوال الخاصة بالمتغيرات الحرفية Library function & String function	نظري وعملي	الاختبارات
5	٤	تطبيق برمجي للدوال باستخدام عبارة Input Box	جمل التفرع Branching Statements	نظري وعملي	الاختبارات
6	٤	تصميم برامج لجمل التفرع If.... Then Else	جمل التكرار Looping Statements	نظري وعملي	الاختبارات
7	٤	تصميم برامج لجمل التكرار ... Loop ... Do For... Next	ادوات التحكم Control Tools	نظري وعملي	الاختبارات
8	٤	تصميم برامج لجمل التكرار الاخرى Select ... Case ... If... Choose Switch	التعامل مع ادوات التحكم Option Check Box ,button ,List Box ,Combo Box Frame	نظري وعملي	الاختبارات
9	٤	تصميم برامج لأدوات التحكم وصندوق القوائم والصندوق المزدوج	الادوات المشغل ، الموجه ، قائمة الملفات Directory and Files	نظري وعملي	الاختبارات
10	٤	تصميم برامج للتعرف على ادوات المشغل والموجه والملف واستخدام الاشكال وصندوق الصورة	الاشكال Shapes Control ,Box Message اكتشاف الاخطاء وتصحيحها	نظري وعملي	الاختبارات
11	٤	تصميم برامج للاستخدام الاشكال وبعض تطبيقات صندوق الرسائل	المصفوفات Arrays تعريفها ، انواعها ، ذات البعد الواحد ، المصفوفة الحركية ، ملاحظات عامة .	نظري وعملي	الاختبارات
12	٤	تطبيق وحل بعض البرمجيات حول المواضيع السابقة	المصفوفة ذات البعدين Dimensional array - Tow المصفوفة المتداخلة ، المصفوفة المتسلسلة	نظري وعملي	الاختبارات
13	٤	تصميم برامج حول المصفوفات ذات البعد الواحد والحركية	ترتيب المصفوفة ، Bubble and Selection Sort	نظري وعملي	الاختبارات
14	٤	تصميم برامج حول المصفوفات ذات البعدين وتطبيقاتها البرمجية	البحث بالمصفوفة Sequential and Binary Search	نظري وعملي	الاختبارات
15	٤	تصميم برامج لترتيب المصفوفة والبحث فيها	التجمعات Collections	نظري وعملي	الاختبارات
16	٤	تصميم برامج لاستخدام التجمعات وانشاء برامج لمصفوفات التحكم	مصفوفة التحكم Control Array	نظري وعملي	الاختبارات

17	٤	تصميم برامج للتعامل مع الصيغ المتعددة (الاخفاء والعرض)	الصيغ المتعددة وقوائم الاختيار Multi Form and Menus	نظري وعملي	الاختبارات
18	٤	تصميم برامج لقوائم الاختيار واستخدام الصيغ المتعددة	الصيغ المتعددة (تحميل، عرض واختفاء الصيغ) والسيطرة على صيغة من داخل صيغة	نظري وعملي	الاختبارات
19	٤	تطبيق قوائم الاختيار والقوائم السريعة للاختيارات	تصميم قوائم الاختيار (محرر القوائم The Menu Editor ، القوائم الجزئية Sub Menus)	نظري وعملي	الاختبارات
20	٤	تصميم برامج شاملة لما سبق	قوائم الاختيارات السريعة Pop- Up Creating and) Menu (Using	نظري وعملي	الاختبارات
21	٤	تنفيذ برامج لصناديق المخاطبة	شاشات المخاطبة المشتركة (The Common Dialogs (Control	نظري وعملي	الاختبارات
22	٤	تصميم برامج لاستخدام جميع الايعازات السابقة	الاجراءات والموديلات Procedures and Modules	نظري وعملي	الاختبارات
23	٤	تصميم برامج للإجراءات الجزئية	الاجراء الجزئي والدوال Subroutines and functions	نظري وعملي	الاختبارات
24	٤	تصميم برامج للدوال	تمرير المتغيرات للإجراءات والدوال Argument- Passing Mechanisms	نظري وعملي	الاختبارات
25	٤	تصميم برنامج لتطبيق الرسومات الاشكال والخطوط	الرسومات وادوات التحكم بها Graphics controls	نظري وعملي	الاختبارات
26	٤	تصميم برنامج لإدارة الملفات وتطبيق بعض الدوال	احداثيات النظام Coordinate Systems طرق رسم الاشكال والخطوط Graphics methods for Drawing Lines and shapes	نظري وعملي	الاختبارات
27	٤	انشاء الملفات التسلسلية وبعض الدوال	الملفات Files والملفات التسلسلية Sequential files	نظري وعملي	الاختبارات
28	٤	توضيح واجهات التعامل مع قواعد البيانات	دالة Dir ,Kill ,name وترتيب الملفات التسلسلية	نظري وعملي	الاختبارات
29	٤	تصميم برنامج قواعد البيانات عن طريق منظم البيانات	قواعد البيانات Data Bast اداة تحكمها وتعريفها	نظري وعملي	الاختبارات
30	٤	تصميم برامج لاستخدام اداة التحكم بالبيانات ومجاميع القيود	منظم قواعد البيانات المرئي وتصميم قاعدة بيانات جديدة Creating DB Using the Visual Data Manager	نظري وعملي	الاختبارات
31	٤	استخدام برامج لربط الاستفسارات مع قواعد البيانات بلغة SQL	لغة الاستفسار SQL وانواع الربط	نظري وعملي	الاختبارات
32	٤	تصميم برامج لبناء استفسارات باستخدام منظم قواعد البيانات ربط قواعد بيانات بواسطة(ado)	استخدام جمل SQL Statements	نظري وعملي	الاختبارات

Visual Basic 2005 How to program by Deitel,
2006

- 1) Programming Microsoft Visual Basic
2005, by Francesco Balena, 2006
- 2) Microsoft Visual Basic 2005 Step by Step
by Michuel Alvarson
- 3) <http://www.khayma.com/learnvb/vb2.htm>

القراءات المطلوبة :
■ النصوص الأساسية
■ كتب المقرر
■ أخرى

4) Visual Basic step by step	
٣- البرمجة باللغة فيجول بيسك ، سعد عبد العزيز العاني ، ٢٠٠٨	
٤- المرجع الشامل بالبرمجة اعداد مصطفى حبيب	
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٧٤. القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٧٥. اسم / رمز المقرر	مناهج وطرق تدريس 325CTM
٧٦. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
٧٧. أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٧٨. الفصل / السنة	الثالثة
٧٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤

٨٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٨١. أهداف المقرر	

١٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
١أ-	
٢أ-	
٣أ-	
٤أ-	
٥أ-	
٦أ-	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
ب ١ -	
ب ٢ -	
ب ٣ -	
ب ٤ -	
طرائق التعليم والتعلم	
الكتب والملازم	
طرائق التقييم	
الاختبارات النظرية والعملية	
ج- مهارات التفكير	
ج ١ -	
ج ٢ -	
ج ٣ -	
ج ٤ -	
طرائق التعليم والتعلم	
الكتب والملازم	

طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١ - د٢ - د٣ - د٤ -

١٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1			مفهوم العلم والتكنولوجيا	نظري وعملي	الاختبارات
2			مفهوم العلم والتكنولوجيا	نظري وعملي	الاختبارات
3			مفاهيم أساسية في المنهج	نظري وعملي	الاختبارات
4			أسس بناء المنهج الدراسي	نظري وعملي	الاختبارات
5			أسس بناء المنهج الدراسي	نظري وعملي	الاختبارات
6			أنواع المناهج الدراسية	نظري وعملي	الاختبارات
7			أنواع المناهج الدراسية	نظري وعملي	الاختبارات
8			أنواع المناهج الدراسية	نظري وعملي	الاختبارات
9			أنواع المناهج الدراسية	نظري وعملي	الاختبارات
10			عناصر المنهج الدراسي	نظري وعملي	الاختبارات
11			عناصر المنهج الدراسي	نظري وعملي	الاختبارات
12			عناصر المنهج الدراسي	نظري وعملي	الاختبارات
13			عناصر المنهج الدراسي	نظري وعملي	الاختبارات
14			المحتوى والخبرات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
15			المحتوى والخبرات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
16			المحتوى والخبرات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
17			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
18			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
19			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
20			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
21			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
22			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
23			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات
24			طرائق التدريس والتقنيات التعليمية	نظري وعملي	الاختبارات

25		التقويم	نظري وعملي	الاختبارات
26		التقويم	نظري وعملي	الاختبارات
27		الكتاب المدرسي	نظري وعملي	الاختبارات
28		الكتاب المدرسي	نظري وعملي	الاختبارات
29		التخطيط في التدريس	نظري وعملي	الاختبارات
30		التخطيط في التدريس	نظري وعملي	الاختبارات
31			نظري وعملي	الاختبارات
32			نظري وعملي	الاختبارات

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	- هاشم السامرائي وآخرون، المناهج الدراسية، ١٩٩٣ - رؤوف العاني، اتجاهات حديثة في تدريس العلوم، ١٩٧٨ - فكري حسن الريان، المناهج الدراسية - يعقوب نشواني، الجديد في تدريس العلوم - عبد الحميد الصفار، أصول تدريس الرياضيات
--	--

- مجدي ابراهيم، تدريس الرياضيات في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي - نضلة الحكيم، تدريس الرياضيات.	
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٨٢.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٨٣.	القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٨٤.	اسم / رمز المقرر	ارشاد وصحة نفسية 324CCPH
٨٥.	البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
٨٦.	أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٨٧.	الفصل / السنة	الثالثة
٨٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٨٩.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٩٠.	أهداف المقرر	

١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١ -

ب٢ -

ب٣ -

ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية

ج- مهارات التفكير

ج١-

ج٢-

ج٣-

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢		الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ،اهدافه ومبادئه	نظري	الاختبارات
2	٢		الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ،اهدافه ومبادئه	نظري	الاختبارات
3	٢		الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ،اهدافه ومبادئه	نظري	الاختبارات
4	٢		العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى	نظري	الاختبارات
5	٢		مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	نظري	الاختبارات
6	٢		اسس الارشاد العامة	نظري	الاختبارات
7	٢		اسس الارشاد العامة	نظري	الاختبارات
8	٢		الاسس الفلسفية والاجتماعية	نظري	الاختبارات
9	٢		الاسس الخلقية ، الدينية	نظري	الاختبارات
10	٢		الاسس النفسية	نظري	الاختبارات
11	٢		نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	نظري	الاختبارات
12	٢		النظريات الوجودية والانسانية	نظري	الاختبارات
13	٢		المعلومات اللازمة للارشاد	نظري	الاختبارات
14	٢		انواع جمع المعلومات	نظري	الاختبارات
15	٢		الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وطاقفه واعداده	نظري	الاختبارات
16	٢		المرشد التربوي وطاقفه	نظري	الاختبارات
17	٢		مجال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	نظري	الاختبارات
18	٢		معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملامح السلوك السري الاسري	نظري	الاختبارات
19	٢		الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	نظري	الاختبارات
20	٢		الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	نظري	الاختبارات
21	٢		الميكانيزمات الدفاعية	نظري	الاختبارات
22	٢		الميكانيزمات الدفاعية	نظري	الاختبارات
23	٢		الميكانيزمات الدفاعية	نظري	الاختبارات
24	٢		الميكانيزمات الدفاعية	نظري	الاختبارات
25	٢		التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص المتوافق	نظري	الاختبارات
26	٢		التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص المتوافق	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	معنى الصحة النفسية / الصحة النفسية والشذوذ		٢	27
الاختبارات	نظري	الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق، الطفل وتوافق		٢	28
الاختبارات	نظري	مشكلات التوافق		٢	29
الاختبارات	نظري	العوامل الديناميكية في عملية التوافق، مؤشرات توافق الشخصية		٢	30
الاختبارات	نظري	اساليب التوافق، التوافق السوي واللاسوي		٢	31
الاختبارات	نظري	الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي		٢	32

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٩١ .	مؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٩٢ .	القسم الجامعي / المركز	حاسبات
٩٣ .	اسم / رمز المقرر	429CMM Multimedia
٩٤ .	البرامج التي يدخل فيها	حاسبات
٩٥ .	أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
٩٦ .	الفصل / السنة	الرابعة
٩٧ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨
٩٨ .	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
٩٩ .	أهداف المقرر	
To learning how different types of media such as text, image, audio, and video processing and manupluations.		

٢١ .	مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١أ - كيفية معالجة الصورة والصوت والنص ٢أ - ٣أ - ٤أ - ٥أ - ٦أ -	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - لا توجد ب٢ - ب٣ - ب٤ -	
طرائق التعليم والتعلم	
الكتب والملازم	

طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية
ج- مهارات التفكير ج ١- معالجة انواع الصورة والصوت والنص باستخدام الحاسبة ج ٢- ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- معالجة انواع الصورة والصوت والنص باستخدام الحاسبة د ٢- د ٣- د ٤-

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	Introduction to PHOTOSHOP	Introduction to Multimedia	نظري وعلمي	الاختبارات
2	٤	Functions in Photoshop	Media Basics	نظري وعلمي	الاختبارات
3	٤	Read Images from files	Image representation	نظري وعلمي	الاختبارات
4	٤	Image enhancement	Image formation	نظري وعلمي	الاختبارات
5	٤	Image enhancement	Image smoothing	نظري وعلمي	الاختبارات
6	٤	Audio format	Audio formats	نظري وعلمي	الاختبارات
7	٤	Audio format	Audio waves	نظري وعلمي	الاختبارات
8	٤	Data compression	Introduction to Data compression	نظري وعلمي	الاختبارات
9	٤	Data compression	RLE algorithm	نظري وعلمي	الاختبارات
10	٤	Data compression	Need for compression in Multimedia	نظري وعلمي	الاختبارات
11	٤	Examination	Examination	نظري وعلمي	الاختبارات
12	٤	Huffman algorithm	Image compression fundamentals and Standards	نظري وعلمي	الاختبارات
13	٤	Huffman algorithm	Audio compression	نظري وعلمي	الاختبارات
14	٤	Shannon Algorithm	Video compression	نظري وعلمي	الاختبارات
15	٤	RLE algorithm	Multimedia System Architecture	نظري وعلمي	الاختبارات
16	٤	Examination	Examination	نظري وعلمي	الاختبارات
17	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
18	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
19	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
20	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
21	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
22	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
23	٤			نظري وعلمي	الاختبارات
24	٤	RLE algorithm	Multimedia OS	نظري وعلمي	الاختبارات
25	٤	Multimedia project	Multimedia communication Systems	نظري وعلمي	الاختبارات
26	٤	Multimedia project	Multimedia Database Systems	نظري وعلمي	الاختبارات
27	٤	Multimedia project	Multimedia Database Systems	نظري وعلمي	الاختبارات
28	٤	Multimedia project	Synchronization	نظري وعلمي	الاختبارات
29	٤	Multimedia project	Application architecture	نظري وعلمي	الاختبارات

الاختبارات	نظري وعملي	Future Directions	Multimedia project	٤	30
الاختبارات	نظري وعملي	Future Directions	Multimedia project	٤	31
الاختبارات	نظري وعملي	Examination	Examination	٤	32

Fundamentals of Multimedia Ze-Nian Li & Mark S. Drew, Pearson Education, 2004 Multimedia BASICS Susanne Weixel & Jennifer Fulton, 2nd Edition, 2010 Data compression the complete reference David Salmon, 3ed edition, 201	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٠٠ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
١٠١ . القسم الجامعي / المركز	حاسبات
١٠٢ . اسم / رمز المقرر	نظم تشغيل 431COS
١٠٣ . البرامج التي يدخل فيها	حاسبات
١٠٤ . أشكال الحضور المتاحة	حضور سنة كاملة
١٠٥ . الفصل / السنة	الرابعة
١٠٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨
١٠٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٤/١٧
١٠٨ . أهداف المقرر	
The following syllabus is designed to introduce students to the concepts of operating systems.	

٢٣ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم ١أ- التعرف على نظام التشغيل للحاسبة ٢أ- ٣أ- ٤أ- ٥أ- ٦أ-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب١ - لا توجد ب٢ - ب٣ - ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية
ج- مهارات التفكير ج ١- التعرف على نظام التشغيل للحاسبة ج ٢- ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تطوير أنظمة التشغيل للحاسبة د ٢- د ٣- د ٤-

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤	Assembling Computer parts	Introduction	نظري وعملي	الاختبارات
2	٤	Assembling Computer parts	Introduction	نظري وعملي	الاختبارات
3	٤	Implementing system calls	Operating System Structures	نظري وعملي	الاختبارات
4	٤	System debugging	Operating System Structures	نظري وعملي	الاختبارات
5	٤	Process scheduling	Processes	نظري وعملي	الاختبارات
6	٤	IPC systems	Processes	نظري وعملي	الاختبارات
7	٤	Windows XP threads	Threads	نظري وعملي	الاختبارات
8	٤	Linux threads	Threads	نظري وعملي	الاختبارات
9	٤	Scheduling algorithms	CPU Scheduling	نظري وعملي	الاختبارات
10	٤	Evaluation algorithm	CPU Scheduling	نظري وعملي	الاختبارات
11	٤	Semaphores	Process Synchronization	نظري وعملي	الاختبارات
12	٤	Synchronization examples	Process Synchronization	نظري وعملي	الاختبارات
13	٤	Handling deadlock	Deadlocks	نظري وعملي	الاختبارات
14	٤	Handling deadlock	Deadlocks	نظري وعملي	الاختبارات
15	٤	Handling deadlock	Deadlocks	نظري وعملي	الاختبارات
16	٤	Paging	Main Memory	نظري وعملي	الاختبارات
17	٤			نظري وعملي	الاختبارات
18	٤			نظري وعملي	الاختبارات
19	٤			نظري وعملي	الاختبارات
20	٤			نظري وعملي	الاختبارات
21	٤			نظري وعملي	الاختبارات
22	٤			نظري وعملي	الاختبارات
23	٤			نظري وعملي	الاختبارات
24	٤	Segmentation	Main Memory	نظري وعملي	الاختبارات
25	٤	Page replacement algorithms	Virtual Memory	نظري وعملي	الاختبارات
26	٤	Examples	Virtual Memory	نظري وعملي	الاختبارات
27	٤	Examples	Virtual Memory	نظري وعملي	الاختبارات
28	٤	Access methods	File-System	نظري وعملي	الاختبارات
29	٤	Disk scheduling	Mass-Storage Structure	نظري وعملي	الاختبارات
30	٤	Access control	Protection	نظري وعملي	الاختبارات

الاختبارات	نظري وعملي	Security	Example: windows	٤	31
الاختبارات	نظري وعملي	Examination	Examination	٤	32

Operating system concepts 8th edition Abraham Silberschatz, New Haven, CT, 2008 Peter Baer Galvin, Burlington, MA, 2008 Greg Gagne, Salt Lake City, UT, 2008	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
Operating system concepts 8th edition Abraham Silberschatz, New Haven, CT, 2008 Peter Baer Galvin, Burlington, MA, 2008 Greg Gagne, Salt Lake City, UT, 2008	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى

1- Behrouz Forouzan, "Introduction to data communications and networking" 1998 2- The internet A Tannenbaum, "Computer networks" 3rd, practice-Hall, 1996	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
---	--

Computing security	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

جامعة بغداد	١٠٩. المؤسسة التعليمية
حاسبات	١١٠. القسم الجامعي / المركز
تطبيقات ذكية 430CIA	١١١. اسم / رمز المقرر
حاسبات	١١٢. البرامج التي يدخل فيها
حضور سنة كاملة	١١٣. أشكال الحضور المتاحة
الرابعة	١١٤. الفصل / السنة
64	١١٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٤/١٧	١١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
١١٧. أهداف المقرر	
تعريف الطالبات بالمواضيع حديثة التطبيق والمواكبة للتطور العلمي	

٢٥. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم
أ١- معرفة احدث المواضيع وتطبيقاتها
أ٢-
أ٣-
أ٤-
أ٥-
أ٦-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب١ -
ب٢ -
ب٣ -
ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
ج- مهارات التفكير
ج١-
ج٢-
ج٣-
ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ -

د٢ -

د٣ -

د٤ -

٢٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢	التعريف بالفقرات المذكورة وتطبيقاتها	Nano & femto technologies	نظري	الاختبارات
2	٢		Nano & femto technologies	نظري	الاختبارات
3	٢		Nano & femto technologies	نظري	الاختبارات
4	٢		Parallel computing	نظري	الاختبارات
5	٢		Parallel computing	نظري	الاختبارات
6	٢		Parallel computing	نظري	الاختبارات
7	٢		bioinformatics	نظري	الاختبارات
8	٢		bioinformatics	نظري	الاختبارات
9	٢		bioinformatics	نظري	الاختبارات
10	٢		bioinformatics	نظري	الاختبارات
11	٢		Data mining and warehouse	نظري	الاختبارات
12	٢		Simulation and modeling	نظري	الاختبارات
13	٢		Neural networks	نظري	الاختبارات
14	٢		Hackers and viruses	نظري	الاختبارات
15	٢		Hackers and viruses	نظري	الاختبارات
16	٢		Hackers and viruses	نظري	الاختبارات
17	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
18	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
19	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
20	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
21	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
22	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
23	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
24	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
25	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
26	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
27	٢	تطبيق	تطبيق	نظري	الاختبارات
28	٢		Android application and mobile communications	نظري	الاختبارات
29	٢		Android application and mobile communications	نظري	الاختبارات
30	٢		Android application and mobile	نظري	الاختبارات

		communications			
الاختبارات	نظري	Genetic and fuzzy logic		٢	31
الاختبارات	نظري	Computer communications and interfaces		٢	32

internet	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

جامعة بغداد	١١٨ . المؤسسة التعليمية
حاسبات	١١٩ . القسم الجامعي / المركز
قياس وتقويم 433CME	١٢٠ . اسم / رمز المقرر
علم النفس	١٢١ . البرامج التي يدخل فيها
حضور سنة كاملة	١٢٢ . أشكال الحضور المتاحة
الرابعة	١٢٣ . الفصل / السنة
64	١٢٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)

٢٠١٦/٤/١٧	١٢٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٢٦. أهداف المقرر

٢٧. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ١- أ٢- أ٣- أ٤- أ٥- أ٦-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب١ - ب٢ - ب٣ - ب٤ -
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية
ج- مهارات التفكير
ج١- ج٢- ج٣- ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم

طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١ -
د٢ -
د٣ -
د٤ -

٢٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة باجراء مقارنة بين القياس والتقويم	مفاهيم اساسية في القياس (تعريف القياس والتقويم والاختبار واهمية كل منها)	نظري	الاختبارات
2	٢		مفاهيم اساسية في القياس (انواع التقويم ، اغراضه ، المسائل التربوية ، ضمان الجودة ، خصائص التقويم الجيد)	نظري	الاختبارات
3	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة باجراء مقارنة بين انواع القياس	مفاهيم اساسية في القياس (مستويات القياس ، خصائص كل مستوى)	نظري	الاختبارات
4	٢		مواصفات الاختبار الجيد (الصدق ، الثبات)	نظري	الاختبارات
5	٢		مواصفات الاختبار الجيد (العدالة ، الموضوعية ، الشمولية)	نظري	الاختبارات
6	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بعمل مقارنة بين خصائص الفقرات المقالية والموضوعية	صياغة الفقرات الاختبارية (الفقرات الموضوعية والمقالية)	نظري	الاختبارات
7	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة بعمل نماذج من الفقرات المقالية والاجابة القصيرة	الفقرات الاختبارية (المقالية والاجابة القصيرة)	نظري	الاختبارات
8	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة بعمل نماذج من فقرات اكمال الاجابة والصواب والخطأ	الفقرات الاختبارية (اكمل الاجابة والصواب والخطأ)	نظري	الاختبارات
9	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة بعمل نماذج من فقرات الاختيار من متعدد وفقرات المزاجية	الفقرات الاختبارية (الاختيار من متعدد والمزاجية)	نظري	الاختبارات
10	٢		الامتحان الاول	نظري	الاختبارات
11	٢		خطوات بناء الاختبار	نظري	الاختبارات
12	٢		خطوات بناء الاختبار	نظري	الاختبارات
13	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بعمل نموذج لاختبار سنوي او نصف سنوي	خطوات بناء الاختبار	نظري	الاختبارات
14	٢		عطلة نصف السنة	نظري	الاختبارات
15	٢	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بتحليل محتوى دراسي الى عناصره الاساسية	بناء الخارطة الاختبارية	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	بناء الخارطة الاختبارية	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب وزن كل خلية من خلايا الخارطة الاختبارية	٢	16
الاختبارات	نظري	بناء الخارطة الاختبارية		٢	17
الاختبارات	نظري	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب معامل الصعوبة للفقرات	٢	18
الاختبارات	نظري	بدء التطبيق العملي للطالبات		٢	19
الاختبارات	نظري	=		٢	20
الاختبارات	نظري	=		٢	21
الاختبارات	نظري	=		٢	22
الاختبارات	نظري	=		٢	23
الاختبارات	نظري	=		٢	24
الاختبارات	نظري	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب معامل التمييز للفقرات	٢	25
الاختبارات	نظري	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب فعالية البدائل الخاطئة	٢	26
الاختبارات	نظري	تفسير درجات الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب المعدل الحسابي لدرجات افتراضية على اختبار افتراضي	٢	27
الاختبارات	نظري	تفسير درجات الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب النسبة المئوية للنجاح لدرجات افتراضية على اختبار افتراضي	٢	28
الاختبارات	نظري	الامتحان الثاني		٢	29
الاختبارات	نظري	مناقشة المشروع العملي		٢	30
الاختبارات	نظري	مناقشة المشروع العملي		٢	31
الاختبارات	نظري	مناقشة المشروع العملي		٢	32

	القرارات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

جامعة بغداد	١٢٧. المؤسسة التعليمية
حاسبات	١٢٨. القسم الجامعي / المركز
تطبيق 434CAP	١٢٩. اسم / رمز المقرر
علم النفس	١٣٠. البرامج التي يدخل فيها
حضور سنة كاملة	١٣١. أشكال الحضور المتاحة
الرابعة	١٣٢. الفصل / السنة
١٢٨	١٣٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٤/١٧	١٣٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٣٥. أهداف المقرر

٢٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ -
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

ج- مهارات التفكير

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ -

د٢ -

د٣ -

د٤ -

٣٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤		اداب مهمة التدريس	نظري وعلمي	الاختبارات
2	٤		اداب مهمة التدريس	نظري وعلمي	الاختبارات
3	٤		اداب مهمة التدريس	نظري وعلمي	الاختبارات
4	٤		اداب مهمة التدريس	نظري وعلمي	الاختبارات
5	٤		ادارة الصف وتنظيمه	نظري وعلمي	الاختبارات
6	٤		ادارة الصف وتنظيمه	نظري وعلمي	الاختبارات
7	٤		ادارة الصف وتنظيمه	نظري وعلمي	الاختبارات
8	٤		ادارة الصف وتنظيمه	نظري وعلمي	الاختبارات
9	٤		الخطة التدريسية السنوية واليومية	نظري وعلمي	الاختبارات
10	٤		الخطة التدريسية السنوية واليومية	نظري وعلمي	الاختبارات
11	٤		الخطة التدريسية السنوية واليومية	نظري وعلمي	الاختبارات
12	٤		الخطة التدريسية السنوية واليومية	نظري وعلمي	الاختبارات
13	٤		المشاهدة	نظري وعلمي	الاختبارات
14	٤		المشاهدة	نظري وعلمي	الاختبارات
15	٤		المشاهدة	نظري وعلمي	الاختبارات
16	٤		المشاهدة	نظري وعلمي	الاختبارات
17	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
18	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
19	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
20	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
21	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
22	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
23	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
24	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
25	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
26	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
27	٤	تطبيق	تطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
28	٤		مناقشة مشاكل الطالبات في فترة التطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
29	٤		مناقشة التقارير المعدة من قبل الطالبات حول التطبيق	نظري وعلمي	الاختبارات
30	٤		مناقشة مشكلة المختبرات في المدارس	نظري وعلمي	الاختبارات
31	٤		مناقشة مشكلة تسريب الطلبة من المدارس	نظري وعلمي	الاختبارات
32	٤		مناقشة مشكلات تتعلق بالبيئة	نظري وعلمي	الاختبارات

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

جامعة بغداد	١٣٦. المؤسسة التعليمية
حاسبات	١٣٧. القسم الجامعي / المركز
مشروع بحث 432CRP	١٣٨. اسم / رمز المقرر
حاسبات	١٣٩. البرامج التي يدخل فيها
حضور سنة كاملة	١٤٠. أشكال الحضور المتاحة
الرابعة	١٤١. الفصل / السنة
١٢٨	١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٤/١٧	١٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف

١٤٤. أهداف المقرر

تعليم الطالبة على كيفية كتابة البحث وتطبيقه عمليا من خلال كتابة البرامج

٣١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١أ- قدرة الطالبة على البحث وكتابة التقارير والبحوث
 - ٢أ-
 - ٣أ-
 - ٤أ-
 - ٥أ-
 - ٦أ-

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ١ب - البحث في الانترنت وكتابة البحث
 - ٢ب -
 - ٣ب -
 - ٤ب -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

السمنارات

- ج- مهارات التفكير
- ١ج - كتابة البحوث
 - ٢ج -
 - ٣ج -
 - ٤ج -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - كتابة البحوث

د ٢ -

د ٣ -

د ٤ -

٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤			نظري	اختبارات
2	٤			نظري	اختبارات
3	٤			نظري	اختبارات
4	٤			نظري	اختبارات
5	٤			نظري	اختبارات
6	٤			نظري	اختبارات
7	٤			نظري	اختبارات
8	٤			نظري	اختبارات
9	٤			نظري	اختبارات
10	٤			نظري	اختبارات
11	٤			نظري	اختبارات
12	٤			نظري	اختبارات
13	٤			نظري	اختبارات
14	٤			نظري	اختبارات
15	٤			نظري	اختبارات
16	٤			نظري	اختبارات
17	٤			نظري	اختبارات
18	٤			نظري	اختبارات
19	٤			نظري	اختبارات
20	٤			نظري	اختبارات
21	٤			نظري	اختبارات
22	٤			نظري	اختبارات
23	٤			نظري	اختبارات
24	٤			نظري	اختبارات
25	٤			نظري	اختبارات
26	٤			نظري	اختبارات
27	٤			نظري	اختبارات
28	٤			نظري	اختبارات
29	٤			نظري	اختبارات
30	٤			نظري	اختبارات
31	٤			نظري	اختبارات
32	٤			نظري	اختبارات

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

٣٣. القبول	
المتطلبات السابقة	84
أقل عدد من الطلبة	45
أكبر عدد من الطلبة	79

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

- ١- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
- ٢- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

الجلسة	الوقت	النشاط
اليوم الاول		
١	٩:٠٠	الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج
٢	٩:٣٠	المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية
٣	١١:٠٠	اجتماع مع مجموعة من الطلبة
٤	١٢:٣٠	كفاءة البرنامج: جولة على المصادر
٥	١٤:٠٠	اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة
٦	١٥:٠٠	كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
٧	١٦:٠٠	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وإية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة
٨	١٧:٠٠	اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الآخرين)
اليوم الثاني		
٩	٨:٤٥	اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم
١٠	٩:٠٠	المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية

١١	١٠:٣٠	فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية.
١٢	١٢:٠٠	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة.
١٣	١٤:٠٠	وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا
١٤	١٤:٣٠	الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية.
١٥	١٤:٣٠	يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية
١٦	١٥:٠٠	الختام

(جدول رقم ١)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

١. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/____ ٢٠ ____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

٢. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الأكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

٣. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- ١) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- ٢) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- ٣) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- ٤) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- ٥) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

٤. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- (١) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسن.
- (٢) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- (٣) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

٥. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم				
ت	السؤال	نعم؟ (✓)	ملاحظات	الاجراء المطلوب اتخاذه؟
١	هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟			
٢	هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟			
٣	هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟			
٤	هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟			
٥	هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟			
٦	هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟			
٧	ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على			

			البرنامج؟	
			ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟	٨

الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات				
المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	الاستنتاج العام	
المنهج الدراسي الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة				
كفاءة البرنامج الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين				
المعايير الأكاديمية معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة				
إدارة البرنامج والضمان الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة				

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 ١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 ٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 ٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 ٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 ٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 ٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 ٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 ٨. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكلية التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 ٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 ١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين

المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليين او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا أو وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد به المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- ١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيتة والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييرته وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون

احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداما لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.