

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعلم والتعليم ، العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم	التعلم والتعليم ، العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم	المحاضرة	الاختبارات
2	2	طرق البحث في علم النفس التربوي	طرق البحث في علم النفس التربوي	المحاضرة	الاختبارات
3	2	الدافعية في التعلم	الدافعية في التعلم	المحاضرة	الاختبارات
4	2	نظريات الدافعية	نظريات الدافعية	المحاضرة	الاختبارات
5	2	الوظائف التعليمية للدافعية	الوظائف التعليمية للدافعية	المحاضرة	الاختبارات
6	2	الذاكرة وعملية التذكر	الذاكرة وعملية التذكر	المحاضرة	الاختبارات
7	2	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	المحاضرة	الاختبارات
8	2	النظريات التي تخص الذاكرة	النظريات التي تخص الذاكرة	المحاضرة	الاختبارات
9	2	المفاهيم الاساسية للذاكرة	المفاهيم الاساسية للذاكرة	المحاضرة	الاختبارات
10	2	اشكال عملية التذكر والعوامل المؤثرة فيه	اشكال عملية التذكر والعوامل المؤثرة فيه	المحاضرة	الاختبارات
11	2	النسيان	النسيان	المحاضرة	الاختبارات
12	2	نظريات تفسير النسيان	نظريات تفسير النسيان	المحاضرة	الاختبارات
13	2	انتقال اثر التدريب	انتقال اثر التدريب	المحاضرة	الاختبارات
14	2	القلق الامتحاني	القلق الامتحاني	المحاضرة	الاختبارات
15	2			المحاضرة	الاختبارات
16	2	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
17	2	المنافسة والتعاون وحس الاستطلاع	المنافسة والتعاون وحس الاستطلاع	المحاضرة	الاختبارات
18	2	التغذية المرتدة	التغذية المرتدة	المحاضرة	الاختبارات
19	2	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	المحاضرة	الاختبارات
20	2	ابعاد التغذية المرتدة	ابعاد التغذية المرتدة	المحاضرة	الاختبارات
21	2	نظريات التعلم/ نظرية الاختيار والربط	نظريات التعلم/ نظرية الاختيار والربط	المحاضرة	الاختبارات
22	2	نظرية ثورندايك/ قوانين التعلم	نظرية ثورندايك/ قوانين التعلم	المحاضرة	الاختبارات
23	2	نظرية الاشتراط الكلاسيكي / لبافلوف	نظرية الاشتراط الكلاسيكي / لبافلوف	المحاضرة	الاختبارات
24	2	مفاهيم ومظاهر اساسية في التعلم الكلاسيكي	مفاهيم ومظاهر اساسية في التعلم الكلاسيكي	المحاضرة	الاختبارات
25	2	امتحان الفصل الثالث	امتحان الفصل الثالث	المحاضرة	الاختبارات
26	2	نظرية الاشتراط الاجرائي (نظرية سكينر)	نظرية الاشتراط الاجرائي (نظرية سكينر)	المحاضرة	الاختبارات
27	2	الاجراءات التجريبية في الاشتراط الاجرائي	الاجراءات التجريبية في الاشتراط الاجرائي	المحاضرة	الاختبارات
28	2	التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الاجرائي	التطبيقات التربوية لنظرية الاشتراط الاجرائي	المحاضرة	الاختبارات
29	2	نظرية الاستبصار (نظرية كوهلر)	نظرية الاستبصار (نظرية كوهلر)	المحاضرة	الاختبارات
30	2	تجارب الجشتالت الكلاسيكية	تجارب الجشتالت الكلاسيكية	المحاضرة	الاختبارات
31	2	تفسير التعلم في ضوء التجارب	تفسير التعلم في ضوء التجارب	المحاضرة	الاختبارات
32	2	التطبيقات التربوية لنظرية الاستبصار	التطبيقات التربوية لنظرية الاستبصار	المحاضرة	الاختبارات

2. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
3. القسم الجامعي / المركز	التربية للبنات
4. اسم / رمز المقرر	429 koap / التربية العملية (التطبيقات)
5. البرامج التي يدخل فيها	جانب تطبيقي عملي
6. أشكال الحضور المتاحة	
7. الفصل / السنة	سنوي
8. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
9. تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-4-19
10.	
11. أهداف المقرر	
المشاهدة والتطبيق : تعليم الطالبات بالمشاهدة والتطبيق كيفية تعلم الطفل في مرحلة رياض الاطفال واستخدام الوسائل التعليمية وتكون النشاط الذاتي لدى الطفل المتعلم	

12. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	التطبيق العملي	اهداف العملية التعليمية	المحاضرة	الاختبارات
2	4	=	اساليب المشاهدة في رياض الاطفال	المحاضرة	الاختبارات
3	4	=	اساليب المشاهدة في رياض	المحاضرة	الاختبارات

		الاطفال			
الاختبارات	المحاضرة	من طلبات التطبيق والملاحظة	=	4	4
الاختبارات	المحاضرة	من طلبات التطبيق والملاحظة	=	4	5
الاختبارات	المحاضرة	من طلبات التطبيق والملاحظة	=	4	6
الاختبارات	المحاضرة	انواع اساليب التطبيق أ- التطبيق الفردي ب- التطبيق الجماعي	=	4	7
الاختبارات	المحاضرة	انواع اساليب التطبيق أ- التطبيق الفردي التطبيق الجماعي	=	4	8
الاختبارات	المحاضرة	اعداد الطالبة للتطبيق / تحليل الاستمارات التقييمية لفترة التطبيق	=	4	9
الاختبارات	المحاضرة	اعداد الطالبة للتطبيق / تحليل الاستمارات التقييمية لفترة التطبيق	=	4	10
الاختبارات	المحاضرة	تطبيق فردي في رياض الاطفال للفترة من 4/4-2/21 ثم العودة الى الكلية ومناقشة ما تم الاستفادة منه	=	4	11
الاختبارات	المحاضرة	اهداف العملية التعليمية	=	4	12
الاختبارات	المحاضرة	اساليب الملاحظة في رياض الاطفال	=	4	13
الاختبارات	المحاضرة	اساليب الملاحظة في رياض الاطفال	=	4	14
الاختبارات	المحاضرة	من طلبات التطبيق والملاحظة	=	4	15
الاختبارات	المحاضرة	من طلبات التطبيق والملاحظة	=	4	16
الاختبارات	المحاضرة	من طلبات التطبيق والملاحظة	=	4	17
الاختبارات	المحاضرة	انواع اساليب التطبيق ت- التطبيق الفردي ث- التطبيق الجماعي	=	4	18
الاختبارات	المحاضرة	انواع اساليب التطبيق ب- التطبيق الفردي التطبيق الجماعي	=	4	19
الاختبارات	المحاضرة	اعداد الطالبة للتطبيق / تحليل الاستمارات التقييمية لفترة التطبيق	=	4	20
الاختبارات	المحاضرة	اعداد الطالبة للتطبيق / تحليل الاستمارات التقييمية لفترة التطبيق	=	4	21

الاختبارات	المحاضرة	تطبيق فردي في رياض الاطفال للفترة من 4/4-2/21 ثم العودة الى الكلية ومناقشة ما تم الاستفادة منه	=	4	22
الاختبارات	المحاضرة	=		4	23
الاختبارات	المحاضرة	=		4	24
الاختبارات	المحاضرة	=		4	25
الاختبارات	المحاضرة	=		4	26
الاختبارات	المحاضرة	=		4	27
الاختبارات	المحاضرة	=		4	28
الاختبارات	المحاضرة	=		4	29
الاختبارات	المحاضرة	=		4	30
الاختبارات	المحاضرة	=		4	31
الاختبارات	المحاضرة	=		4	32

13.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
14.	القسم الجامعي / المركز	التربية للبنات
15.	اسم / رمز المقرر	430 kc em / تقويم وقياس طفل الروضة
16.	البرامج التي يدخل فيها	الجانب النظري ، الجانب العملي
17.	أشكال الحضور المتاحة	
18.	الفصل / السنة	سنوي
19.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
20.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-4-19
21.		
22.	أهداف المقرر	
	- تعليم الطالبات على طرق تقويم طفل الروضة ومبادئها وقياسها ونظرياتها - تعريف الطالبات على انواع الاختبارات والبطاقة التقويمية المستخدمة في مرحلة رياض الاطفال	

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	اعطاء المفردات ونظرة عامة عن المادة	اعطاء المفردات ونظرة عامة عن المادة	المحاضرة	الاختبارات
2	4	الفروق الفردية في الصفات الجسمية والمزاجية والعقلية والاجتماعية والخلقية	الفروق الفردية في الصفات الجسمية والمزاجية والعقلية والاجتماعية والخلقية	المحاضرة	الاختبارات
3	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
4	4	عوامل ظهور الفروق الفردية وكيف نراعيها في التعليم	عوامل ظهور الفروق الفردية وكيف نراعيها في التعليم	المحاضرة	الاختبارات
5	4	القياس والتقويم والاختبار (تعريف اساسية) والفرق بينهم	القياس والتقويم والاختبار (تعريف اساسية) والفرق بينهم	المحاضرة	الاختبارات
6	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
7	4	انواع القياس والعوامل المؤثرة فيه ولماذا القياس في التربية وعلم النفس	انواع القياس والعوامل المؤثرة فيه ولماذا القياس في التربية وعلم النفس	المحاضرة	الاختبارات
8	4	انواع التقويم التربوي والاسس التي يقوم عليها	انواع التقويم التربوي والاسس التي يقوم عليها	المحاضرة	الاختبارات
9	4	تقويم نمو الطفل(تقويم المجالات النمائية)	تقويم نمو الطفل(تقويم المجالات النمائية)	المحاضرة	الاختبارات
10	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
11	4	انواع الاختبارات والمقاييس النفسية وخطوات اعدادها	انواع الاختبارات والمقاييس النفسية وخطوات اعدادها	المحاضرة	الاختبارات
12	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
13	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
14	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
15	4	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	المحاضرة	الاختبارات
16	4	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
17	4	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
18	4	اهمية تقويم طفل الروضة	اهمية تقويم طفل الروضة	المحاضرة	الاختبارات
19	4	فترة تطبيق	فترة تطبيق	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	فترة تطبيق	فترة تطبيق	4	20
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	21
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	22
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	23
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	24
الاختبارات	المحاضرة	البطاقة التقييمية لطفل الروضة	البطاقة التقييمية لطفل الروضة	4	25
الاختبارات	المحاضرة	فوائد استخدام البطاقة التقييمية لطفل الروضة	فوائد استخدام البطاقة التقييمية لطفل الروضة	4	26
الاختبارات	المحاضرة	ملاحظات عن الطفل ينبغي اخذها في الاعتبار لدى تقييم الطفل	ملاحظات عن الطفل ينبغي اخذها في الاعتبار لدى تقييم الطفل	4	27
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	28
الاختبارات	المحاضرة	طرق ومصادر جمع البيانات الخاصة بالبطاقة التقييمية ومحتويات البطاقة	طرق ومصادر جمع البيانات الخاصة بالبطاقة التقييمية ومحتويات البطاقة	4	29
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	30
الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	31
الاختبارات	المحاضرة	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	4	32

جامعة بغداد	24. المؤسسة التعليمية
التربية للبنات	25. القسم الجامعي / المركز
433 kcn / تغذية الطفل	26. اسم / رمز المقرر
الجانب النظري ، الجانب العملي	27. البرامج التي يدخل فيها
	28. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	29. الفصل / السنة
32	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2016-4-19	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
	32.
	33. أهداف المقرر
لتعلم التغذية اهمية كبيرة في حياة الانسان في كل مراحلها منذ الولادة والطفولة وحتى الشيخوخة ، فضلا عن الحالات الفسيولوجية التي يمر فيها الانسان منها فترة الحمل فيها اهمية التغذية للجنين والام وفترة الرضاعة واهمية التغذية بالنسبة للطفل والام ، ولهذا يكون لزاما على الانسان ان يتعرف على مكونات غذائه من العناصر الغذائية ووظائفها المختلفة ومعرفة ماهو مضر من عمليات بناء الجسم ، ويتم التركيز في	

34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	النمو والتطور	النمو والتطور	المحاضرة	الاختبارات
2	4	تقييم صحة الطفل	تقييم صحة الطفل	المحاضرة	الاختبارات
3	4	دراسة الحالة الغذائية	دراسة الحالة الغذائية	المحاضرة	الاختبارات
4	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
5	4	الغذاء والتغذية	الغذاء والتغذية	المحاضرة	الاختبارات
6	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
7	4	العادات الغذائية	العادات الغذائية	المحاضرة	الاختبارات
8	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
9	4	سوء التغذية عند الأطفال	سوء التغذية عند الأطفال	المحاضرة	الاختبارات
10	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
11	4	الاحتياجات الغذائية للام الحامل	الاحتياجات الغذائية للام الحامل	المحاضرة	الاختبارات
12	4	المتطلبات الغذائية للحامل	المتطلبات الغذائية للحامل	المحاضرة	الاختبارات
13	4	الحاجات الغذائية للطفل الرضيع	الحاجات الغذائية للطفل الرضيع	المحاضرة	الاختبارات
14	4	الرضاعة الطبيعية والاصطناعية	الرضاعة الطبيعية والاصطناعية	المحاضرة	الاختبارات
15	4	الحاجات الغذائية لطفل الروضة	الحاجات الغذائية لطفل الروضة	المحاضرة	الاختبارات
16	4	تطور ونمو طفل الروضة	تطور ونمو طفل الروضة	المحاضرة	الاختبارات
17	4	الاطعام الذاتي	الاطعام الذاتي	المحاضرة	الاختبارات
18	4	الحاجات الغذائية لطفل الروضة	الحاجات الغذائية لطفل الروضة	المحاضرة	الاختبارات
19	4	فترة التطبيق	فترة التطبيق	المحاضرة	الاختبارات
20	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
21	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
22	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
23	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
24	4	=	=	المحاضرة	الاختبارات
25	4	خدمات الصحة المدرسية	خدمات الصحة المدرسية	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	=	=	4	26
الاختبارات	المحاضرة	مطعم الروضة وطرق تقديم الطعام	مطعم الروضة وطرق تقديم الطعام	4	27
الاختبارات	المحاضرة	تهيئة واعداد مطعم الروضة	تهيئة واعداد مطعم الروضة	4	28
الاختبارات	المحاضرة	الشروط الصحية في المطعم	الشروط الصحية في المطعم	4	29
الاختبارات	المحاضرة	مطبخ الروضة	مطبخ الروضة	4	30
الاختبارات	المحاضرة	الشروط الصحية الواجب توافرها	الشروط الصحية الواجب توافرها	4	31
الاختبارات	المحاضرة	الامتحان	الامتحان	4	32

35.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
36.	القسم الجامعي / المركز	التربية للبنات
37.	اسم / رمز المقرر	kpce 431 / الادارة والاشراف التربوي
38.	البرامج التي يدخل فيها	الجانب النظري
39.	أشكال الحضور المتاحة	
40.	الفصل / السنة	سنوي
41.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
42.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-4-19
43.		
44.	أهداف المقرر	
-	تعريف الطالبات بمفهوم الادارة التربوية والتعليمية والمدرسية ومفهوم القيادة التربوية ومهام مديرة الروضة ومشرفة الروضة	

45. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الإدارة	الإدارة	المحاضرة	الاختبارات
2	2	مفهوم الإدارة ، الإدارة علم وفن ومهارة ، مجالات الإدارة	مفهوم الإدارة ، الإدارة علم وفن ومهارة ، مجالات الإدارة	المحاضرة	الاختبارات
3	2	الإدارة التربوية ، مفهومها ، خصائصها ، أنماطها	الإدارة التربوية ، مفهومها ، خصائصها ، أنماطها	المحاضرة	الاختبارات
4	2	الإدارة التعليمية	الإدارة التعليمية	المحاضرة	الاختبارات
5	2	الإدارة المدرسية والإدارة العامة	الإدارة المدرسية والإدارة العامة	المحاضرة	الاختبارات
6	2	مفهوم الإدارة المدرسية	مفهوم الإدارة المدرسية	المحاضرة	الاختبارات
7	2	القواعد الأساسية للإدارة المدرسية	القواعد الأساسية للإدارة المدرسية	المحاضرة	الاختبارات
8	2	وظيفة الإدارة المدرسية ، مراحل التنظيم المدرسي وتقويمه، المهارات التي يتطلبها الرئيس الإداري ، وظائف الرئيس الإداري	وظيفة الإدارة المدرسية ، مراحل التنظيم المدرسي وتقويمه، المهارات التي يتطلبها الرئيس الإداري ، وظائف الرئيس الإداري	المحاضرة	الاختبارات
9	2	أنماط الإدارة	أنماط الإدارة	المحاضرة	الاختبارات
10	2	القيادة التربوية	القيادة التربوية	المحاضرة	الاختبارات
11	2	مفهوم القيادة التربوية، العناصر الجوهرية اللازمة للقيادة	مفهوم القيادة التربوية، العناصر الجوهرية اللازمة للقيادة	المحاضرة	الاختبارات
12	2	التعليم والإدارة	التعليم والإدارة	المحاضرة	الاختبارات
13	2	عوامل نجاح الإدارة التعليمية، كيف تصل الإدارة التعليمية الى أهدافها	عوامل نجاح الإدارة التعليمية، كيف تصل الإدارة التعليمية الى أهدافها	المحاضرة	الاختبارات
14	2	السلطة	السلطة	المحاضرة	الاختبارات
15	2	أنواع السلطة ، أنماط السلطة ووظائفها ، تفويض السلطة	أنواع السلطة ، أنماط السلطة ووظائفها ، تفويض السلطة	المحاضرة	الاختبارات
16	2	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
17	2	الاتصال	الاتصال	المحاضرة	الاختبارات
18	2	الاتصال ووسائله في الإدارة التعليمية	الاتصال ووسائله في الإدارة التعليمية	المحاضرة	الاختبارات
19	2	طبيعة وأهمية الاتصال، اتجاهات الاتصال وقنواته	طبيعة وأهمية الاتصال، اتجاهات الاتصال وقنواته	المحاضرة	الاختبارات
20	2	وسائل الاتصال	وسائل الاتصال	المحاضرة	الاختبارات
21	2	الإدارة في الروضة وأهميتها	الإدارة في الروضة وأهميتها	المحاضرة	الاختبارات
22	2	مفهوم الإدارة في رياض الأطفال	مفهوم الإدارة في رياض الأطفال	المحاضرة	الاختبارات
23	2	مواصفات مديرة الروضة، مهام مديرة الروضة، إدارة الروضة وعلاقتها بالبيئة	مواصفات مديرة الروضة، مهام مديرة الروضة، إدارة الروضة وعلاقتها بالبيئة	المحاضرة	الاختبارات
24	2	الإشراف والتوجيه الفني	الإشراف والتوجيه الفني	المحاضرة	الاختبارات
25	2	مفهوم الإشراف	مفهوم الإشراف	المحاضرة	الاختبارات
26	2	المفهوم الحديث للإشراف التربوي أو	المفهوم الحديث للإشراف التربوي أو	المحاضرة	الاختبارات

		التوجيه، الاشراف التربوي والعملية التربوية	التوجيه، الاشراف التربوي والعملية التربوية		
الاختبارات	المحاضرة	المدير كمشرف تربوي	المدير كمشرف تربوي	2	27
الاختبارات	المحاضرة	كفايات المدير كمشرف تربوي	كفايات المدير كمشرف تربوي	2	28
الاختبارات	المحاضرة	المهام الاشرافية، مهارات المدير كمشرف تربوي	المهام الاشرافية، مهارات المدير كمشرف تربوي	2	29
الاختبارات	المحاضرة	انواع الاشراف	انواع الاشراف	2	30
الاختبارات	المحاضرة	مهام الاشراف التربوي	مهام الاشراف التربوي	2	31
الاختبارات	المحاضرة	امتحان	امتحان	2	32

46.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
47.	القسم الجامعي / المركز	التربية للبنات
48.	اسم / رمز المقرر	435 kfmc / التربية الموسيقية
49.	البرامج التي يدخل فيها	الجانب النظري ، الجانب العملي
50.	أشكال الحضور المتاحة	
51.	الفصل / السنة	سنوي
52.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
53.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-4-19
54.		
55.	أهداف المقرر	
- طالبات المرحلة الرابعة معلومات و مبادئ أولية عن الموسيقى وعن أهميتها لأطفال الروضة وعن أهمية الأناشيد والأغاني التعليمية الهادفة و الترفيهية وتعليمها لأطفال الروضة ، اما بالجانب العملي تزويد الطالبات المفاهيم الأساسية عن موسيقى الطفل والسلم الموسيقي والالات الموسيقية البسيطة والمهمة لأطفال الروضة والتدريب عليها مع الأطفال في الروضة التطبيقية في الكلية والتابعة للقسم		

56. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نشأة الموسيقى وأصولها ومصادرها، فلسفتها	نشأة الموسيقى وأصولها ومصادرها، فلسفتها	المحاضرة	الاختبارات
2	3	قواعدها، نظريات ومدارس التربية الموسيقية	قواعدها، نظريات ومدارس التربية الموسيقية	المحاضرة	الاختبارات
3	3	تعريف الموسيقى خصائص الموسيقى، تأثير الموسيقى في الحياة الإنسانية، تأثير الموسيقى على الطفل.	تعريف الموسيقى خصائص الموسيقى، تأثير الموسيقى في الحياة الإنسانية، تأثير الموسيقى على الطفل.	المحاضرة	الاختبارات
4	3	التعليم الموسيقي في مرحلة الطفولة المبكرة وأنعكاساته الأيجابية على الطفل	التعليم الموسيقي في مرحلة الطفولة المبكرة وأنعكاساته الأيجابية على الطفل	المحاضرة	الاختبارات
5	3	معنى التربية الموسيقية ، موقع التربية الموسيقية من لعملية التربية، مهام التربية الموسيقية، تأثير الموسيقى على نمو الطفل العام، أهداف التربية الموسيقية في مرحلة الطفولة	معنى التربية الموسيقية ، موقع التربية الموسيقية من لعملية التربية، مهام التربية الموسيقية، تأثير الموسيقى على نمو الطفل العام، أهداف التربية الموسيقية في مرحلة الطفولة	المحاضرة	الاختبارات
6	3	أهداف التربية الموسيقية في مرحلة الطفولة، النمو الموسيقي قبل الروضة وبعدها، بيوتات التربية الموسيقية	أهداف التربية الموسيقية في مرحلة الطفولة، النمو الموسيقي قبل الروضة وبعدها، بيوتات التربية الموسيقية	المحاضرة	الاختبارات
7	3	عناصر اللغة الموسيقية الصوت الموسيقي، خصائص العمل الموسيقي	عناصر اللغة الموسيقية الصوت الموسيقي، خصائص العمل الموسيقي	المحاضرة	الاختبارات
8	3	الموسيقى :- علم وفن و لغة الأصوات البشرية مراحلها العمرية و أقسامها	الموسيقى :- علم وفن و لغة الأصوات البشرية مراحلها العمرية و أقسامها	المحاضرة	الاختبارات
9	3	امتحان نظري	امتحان نظري	المحاضرة	الاختبارات
10	3	الأنغام الموسيقية المفضلة إلى طفل الروضة .. ميول و قدرات أطفال الروضة الموسيقية	الأنغام الموسيقية المفضلة إلى طفل الروضة .. ميول و قدرات أطفال الروضة الموسيقية	المحاضرة	الاختبارات
11	3	استجابة الأطفال للموسيقى	استجابة الأطفال للموسيقى	المحاضرة	الاختبارات

12	3	النشاط الموسيقي في رياض الأطفال أسس اختيار الموسيقى المناسبة للاستماع من قبل الأطفال	النشاط الموسيقي في رياض الأطفال أسس اختيار الموسيقى المناسبة للاستماع من قبل الأطفال	المحاضرة	الاختبارات
13	3	خصائص معلمة الموسيقى.	خصائص معلمة الموسيقى.	المحاضرة	الاختبارات
14	3	الآلات و الأدوات المفضلة إلى طفل الروضة و المألوفة و التدريب عليها	الآلات و الأدوات المفضلة إلى طفل الروضة و المألوفة و التدريب عليها	المحاضرة	الاختبارات
15	3	امتحان نظري	امتحان نظري	المحاضرة	الاختبارات
16	3	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
17	3	أناشيد الأطفال ،تعريف الأنشودة ،أهميتها لمرحلة الطفولة ،	أناشيد الأطفال ،تعريف الأنشودة ،أهميتها لمرحلة الطفولة ،	المحاضرة	الاختبارات
18	3	خصائص أناشيد الأطفال ،أهداف الأناشيد المقدمة للأطفال	خصائص أناشيد الأطفال ،أهداف الأناشيد المقدمة للأطفال	المحاضرة	الاختبارات
19	3	أهداف الأناشيد المقدمة للأطفال ،كيفية تعلم الأطفال الأغاني و الأناشيد ،ميول الأطفال للأناشيد ،شروط اختيار أناشيد الأطفال	أهداف الأناشيد المقدمة للأطفال ،كيفية تعلم الأطفال الأغاني و الأناشيد ،ميول الأطفال للأناشيد ،شروط اختيار أناشيد الأطفال	المحاضرة	الاختبارات
20	3	باند أطفال الروضة الموسيقية	باند أطفال الروضة الموسيقية	المحاضرة	الاختبارات
21	3	فترة تطبيق الطالبات	فترة تطبيق الطالبات	المحاضرة	الاختبارات
22	3	فترة تطبيق الطالبات	فترة تطبيق الطالبات	المحاضرة	الاختبارات
23	3	فترة تطبيق الطالبات	فترة تطبيق الطالبات	المحاضرة	الاختبارات
24	3	فترة تطبيق الطالبات	فترة تطبيق الطالبات	المحاضرة	الاختبارات
25	3	فترة تطبيق الطالبات	فترة تطبيق الطالبات	المحاضرة	الاختبارات
26	3	فترة تطبيق الطالبات	فترة تطبيق الطالبات	المحاضرة	الاختبارات
27	3	آداب و حركات و رقص الأطفال،الإيقاع الموسيقي	آداب و حركات و رقص الأطفال،الإيقاع الموسيقي	المحاضرة	الاختبارات
28	3	المحاكاة و تمييز الأصوات المختلفة / أصوات الحيوانات و الطيور ، الأجهزة الصوتية و الخامات الأولية و ما هو دورها في موسيقى الطفل ،	المحاكاة و تمييز الأصوات المختلفة / أصوات الحيوانات و الطيور ، الأجهزة الصوتية و الخامات الأولية و ما هو دورها في موسيقى الطفل ،	المحاضرة	الاختبارات
29	3	الأنغام الشعبية الموسيقية و أدوارها و كيفية استثمارها لطفل الروضة ..	الأنغام الشعبية الموسيقية و أدوارها و كيفية استثمارها لطفل الروضة ..	المحاضرة	الاختبارات
30	3	الألعاب الموسيقية و أنواعها ،،الألعاب الموسيقية الشعبية ،،تذوق الموسيقى وأهدافه،أهمية التذوق الموسيقي.	الألعاب الموسيقية و أنواعها ،،الألعاب الموسيقية الشعبية ،،تذوق الموسيقى وأهدافه،أهمية التذوق الموسيقي.	المحاضرة	الاختبارات
31	3	تذوق الموسيقى وأهدافه،أهمية التذوق الموسيقي. أركان التذوق الموسيقي و هو (الاستماع) ،،أبعاد الاستماع .	تذوق الموسيقى وأهدافه،أهمية التذوق الموسيقي. أركان التذوق الموسيقي و هو (الاستماع) ،،أبعاد الاستماع .	المحاضرة	الاختبارات
32	3	امتحان شامل	امتحان شامل	المحاضرة	الاختبارات

57.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
58.	القسم الجامعي / المركز	التربية للبنات
59.	اسم / رمز المقرر	428 kspp / التربية الخاصة
60.	البرامج التي يدخل فيها	الجانب النظري
61.	أشكال الحضور المتاحة	
62.	الفصل / السنة	سنوي
63.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
64.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-4-19
65.		
66.	أهداف المقرر	
	- التعرف على فئات الاطفال غير العاديين . - التعرف على اهم البرامج للأطفال غير العاديين - التعرف على اهم برامج الاطفال غير العاديين	

67. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم التربية الخاصة	مفهوم التربية الخاصة	المحاضرة	الاختبارات
2	2	الجانب التاريخي للتربية الخاصة	الجانب التاريخي للتربية الخاصة	المحاضرة	الاختبارات
3	2	التخلف العقلي اسبابه ، نسبة انتشاره ، تصنيفاته تشخيصها البرامج التدريبية والتعليمية	التخلف العقلي اسبابه ، نسبة انتشاره ، تصنيفاته تشخيصها البرامج التدريبية والتعليمية	المحاضرة	الاختبارات
4	2	النظريات التي فسرت التخلف والتفوق	النظريات التي فسرت التخلف والتفوق	المحاضرة	الاختبارات
5	2	الاعاقة البصرية اسبابها ، نسب انتشارها ، تصنيفه ، تشخيصه	الاعاقة البصرية اسبابها ، نسب انتشارها ، تصنيفه ، تشخيصه	المحاضرة	الاختبارات
6	2	البرامج التدريبية للمعاقين بصريا	البرامج التدريبية للمعاقين بصريا	المحاضرة	الاختبارات
7	2	بطئ التعلم ، اسبابه ، نسب انتشارها ، تصنيفه ، تشخيصه	بطئ التعلم ، اسبابه ، نسب انتشارها ، تصنيفه ، تشخيصه	المحاضرة	الاختبارات
8	2	امتحان	امتحان	المحاضرة	الاختبارات
9	2	البرامج التدريبية والتعليمية لبطئ ا	البرامج التدريبية والتعليمية لبطئ ا	المحاضرة	الاختبارات
10	2	برامج ارشادية لجميع المعاقين ، برامج ارشادية للوالدين	برامج ارشادية لجميع المعاقين ، برامج ارشادية للوالدين	المحاضرة	الاختبارات
11	2	المتفوقون عقليا اسبابه ، نسب	المتفوقون عقليا اسبابه ، نسب	المحاضرة	الاختبارات
12	2	تصنيفه ، تشخيصه	تصنيفه ، تشخيصه	المحاضرة	الاختبارات
13	2	دور الاءاء والامهات في مساندة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	دور الاءاء والامهات في مساندة الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	المحاضرة	الاختبارات
14	2	برامج تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	برامج تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة	الاختبارات
15	2	ب - برنامج الدمج . ج - برنامج الابوين والطفل	ب - برنامج الدمج . ج - برنامج الابوين والطفل	المحاضرة	الاختبارات
16	2	امتحان	امتحان	المحاضرة	الاختبارات
17	2	د - برنامج الطفل للطفل . ر - برنامج التكامل بين الروضة والبيئة	د - برنامج الطفل للطفل . ر - برنامج التكامل بين الروضة والبيئة	المحاضرة	الاختبارات
18	2	ز - برنامج الزيارات في المنزل .	ز - برنامج الزيارات في المنزل .	المحاضرة	الاختبارات
19	2	استراتيجيات تعديل السلوك للاطفال المتخلفين عقليا	استراتيجيات تعديل السلوك للاطفال المتخلفين عقليا	المحاضرة	الاختبارات
20	2	استراتيجيات تعديل السلوك للاطفال المتخلفين عقليا	استراتيجيات تعديل السلوك للاطفال المتخلفين عقليا	المحاضرة	الاختبارات
21	2	امتحان	امتحان	المحاضرة	الاختبارات
22	2	تطبيق	تطبيق	المحاضرة	الاختبارات

23	2	تطبيق	تطبيق	المحاضرة	الاختبارات
24	2	تطبيق	تطبيق	المحاضرة	الاختبارات
25	2	تطبيق	تطبيق	المحاضرة	الاختبارات
26	2	تطبيق	تطبيق	المحاضرة	الاختبارات
27	2	تطبيق	تطبيق	المحاضرة	الاختبارات
28	2	اساليب اعداد برامج خاصة للمعاقين لجميع انواع الاعاقة .	اساليب اعداد برامج خاصة للمعاقين لجميع انواع الاعاقة .	المحاضرة	الاختبارات
29	2	تكملة اساليب اعداد برامج خاصة للمعاقين لجميع انواع الاعاقة .	تكملة اساليب اعداد برامج خاصة للمعاقين لجميع انواع الاعاقة .	المحاضرة	الاختبارات
30	2	الامراض الاخرى الصرع ، امراض القلب	الامراض الاخرى الصرع ، امراض القلب	المحاضرة	الاختبارات
31	2	انواع الشلل	انواع الشلل	المحاضرة	الاختبارات
32	2	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	المحاضرة	الاختبارات

68.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
69.	القسم الجامعي / المركز	التربية للبنات
70.	اسم / رمز المقرر	436 kfoa / التربية الفنية
71.	البرامج التي يدخل فيها	الجانب النظري ، الجانب العملي
72.	أشكال الحضور المتاحة	
73.	الفصل / السنة	سنوي
74.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
75.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2016-4-19
76.		
77.	أهداف المقرر	
—		
تزويد طالبات المرحلة الرابعة معلومات و مبادئ أولية عن اصول التربية الفنية وعن أهميتها لاطفال الروضة والتربية عن طريق الفن وتربية التذوق الفني		

78. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	الهدف من تدريس التربية الفنية	الهدف من تدريس التربية الفنية	المحاضرة	الاختبارات
2	4	ماهية الطفل قبل التحاقه بالروضة	ماهية الطفل قبل التحاقه بالروضة	المحاضرة	الاختبارات
3	4	سيكلولوجية رسوم الاطفال	سيكلولوجية رسوم الاطفال	المحاضرة	الاختبارات
4	4	خصائص رسوم الاطفال خلال مرحلة الروضة	خصائص رسوم الاطفال خلال مرحلة الروضة	المحاضرة	الاختبارات
5	4	مرحلة ما قبل التخطيط	مرحلة ما قبل التخطيط	المحاضرة	الاختبارات
6	4	مرحلة التخطيط	مرحلة التخطيط	المحاضرة	الاختبارات
7	4	امتحان	امتحان	المحاضرة	الاختبارات
8	4	مرحلة تحضير المدرك الشكلي	مرحلة تحضير المدرك الشكلي	المحاضرة	الاختبارات
9	4	مرحلة محاولة التعبير الواقعي	مرحلة محاولة التعبير الواقعي	المحاضرة	الاختبارات
10	4	مرحلة التعبير الواقعي	مرحلة التعبير الواقعي	المحاضرة	الاختبارات
11	4	مرحلة المراهقة	مرحلة المراهقة	المحاضرة	الاختبارات
12	4	الفروق الفردية بين الاطفال	الفروق الفردية بين الاطفال	المحاضرة	الاختبارات
13	4	اثر البيئة والحوافز النفسية	اثر البيئة والحوافز النفسية	المحاضرة	الاختبارات
14	4	معلومات عن الخامات الاولية	معلومات عن الخامات الاولية	المحاضرة	الاختبارات
15	4	امتحان	امتحان	المحاضرة	الاختبارات
16	4	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
17	4	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	المحاضرة	الاختبارات
18	4	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الاختبارات
19	4	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الاختبارات
20	4	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الاختبارات
21	4	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الاختبارات
22	4	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الاختبارات
23	4	تطبيقات تربوية	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الاختبارات
24	4	الخبرات الفنية في رياض الاطفال	الخبرات الفنية في رياض الاطفال	المحاضرة	الاختبارات
25	4	الرسم بواسطة الاصابع بالنشاء الرائب	الرسم بواسطة الاصابع بالنشاء الرائب	المحاضرة	الاختبارات

26	4	الرسم باللون الاصباغ	الرسم باللون الاصباغ	المحاضرة	الاختبارات
27	4	الرسم باللون المائية	الرسم باللون المائية	المحاضرة	الاختبارات
28	4	الرسم باللون الطباشيرية	الرسم باللون الطباشيرية	المحاضرة	الاختبارات
29	4	الرسم ببقع الاوراق بواسطة اللصق	الرسم ببقع الاوراق بواسطة اللصق	المحاضرة	الاختبارات
30	4	لصق الرمل ورش الالوان عليها	لصق الرمل ورش الالوان عليها	المحاضرة	الاختبارات
31	4	الرسم بواسطة قطع الاقمشة	الرسم بواسطة قطع الاقمشة	المحاضرة	الاختبارات
32	4	امتحان	امتحان	المحاضرة	الاختبارات

79. البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية فضلا عن محاضرات من مصادر خارجية
المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر مكتبية
الكتب والمراجع الالكترونية	مصادر من الانترنت
خطة تطوير المقرر الدراسي	تعديل وتغيير في مفردات المناهج لمواكبة التطور ومن مصادر حديثة تغيير وازافة بعض المواد الدراسية للسنوات القادمة

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

- 1- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
- 2- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

الجلسة	الوقت	النشاط
اليوم الاول		
1	9:00	الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج
2	9:30	المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية
3	11:00	اجتماع مع مجموعة من الطلبة
4	12:30	كفاءة البرنامج: جولة على المصادر
5	14:00	اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة
6	15:00	كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
7	16:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وإية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة
8	17:00	اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين)
اليوم الثاني		
9	8:45	اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم
10	9:00	المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
11	10:30	فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية.
12	12:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة.
13	14:00	وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا

14	14:30	الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية.
15	14:30	يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية
16	15:00	الختام

(جدول رقم 1)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

1. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ____/____/20____ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

2. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

3. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- 1) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- 2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- 3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- 4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- 5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

4. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- 1) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- 2) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- 3) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

5. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم				
ت	السؤال	نعم؟ (✓)	ملاحظات	الاجراء المطلوب اتخاذه؟
1	هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟			
2	هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟			
3	هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟			
4	هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟			
5	هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟			
6	هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟			
7	ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟			

8	ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟		
---	--	--	--

الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات			
المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	الاستنتاج العام
المنهج الدراسي الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة			
كفاءة البرنامج الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين			
المعايير الأكاديمية معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة			
إدارة البرنامج والضممان الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة			

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالناريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليين أو أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا أو وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوفرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية أو الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية أو لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجاً لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات أو مرافق محددة أو موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات أو المجموعات أو الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الأنشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة أهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق وأولياء أمورهم أو عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الأهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الأمور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء أعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. أما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج أو عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.