

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقييم العلمي



الجامعة : بغداد  
الكلية : التربية للبنات  
القسم : رياض الأطفال  
المرحلة : الثالثة  
اسم المحاضر الثلاثي : د.نزهت رؤوف اسماعيل  
اللقب العلمي : أستاذ مساعد  
المؤهل العلمي : دكتوراه  
مكان العمل : قسم رياض الأطفال

## جدول الدروس الاسبوعي

نزهت رؤوف اسماعيل الشالجي					الاسم
					البريد الالكتروني
أسس المناهج وطرائق التدريس					اسم المادة
					مقرر الفصل
تعريف الطالبات بالمفهوم العلمي للمنهج بشكل عام ومنهج رياض الأطفال بشكل خاص وتمكينها من التخطيط اليومي للخبرة في الروضة					اهداف المادة
المفردات					التفاصيل الاساسية للمادة
دليل وحدة الخبرة المتكامل لمدرسة المقرر					الكتب المنهجية
مصادر متعددة , منها : أبراهيم عبد اللطيف المنهاج أسسها,تنظيمها وتقويم أثرها					المصادر الخارجية
الامتحان النهائي ٥٠	الامتحان الشهري ١٥ ١٥	الامتحانات اليومية ٥ ٥	المختبر ٥ ٥	الفصل الدراسي الأول ٢٥ الثاني ٢٥	تقديرات الفصل
مثلاً ٤٠%	-	مثلاً ١٠%	مثلاً ١٥%	مثلاً ٣٥%	
					معلومات اضافية

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقييم العلمي



الجامعة : بغداد  
الكلية : التربية للبنات  
اسم القسم : رياض الأطفال  
المرحلة : الثالثة  
اسم المحاضر الثلاثي : د. نزهت رؤوف اسماعيل  
اللقب العلمي : أستاذ مساعد  
المؤهل العلمي : دكتوراه  
مكان العمل : قسم رياض الأطفال

## جدول الدروس الاسبوعي

الاسبوع	التاريخ	المادة النظرية	المادة العلمية	الملاحظات
١	٢٠١١/١٠/٢	المنهج التقليدي للمنهج	تهدف المادة العملية في المختبر	
٢	٢٠١١/١٠/٩	المفهوم الواسع للمنهج	تطبيق الطالبات على الأطفال وتدريب مهني على كيفية كتابة الخطة اليومية وأعطاء الخبرة للأطفال وكيفية التعامل معهم	
٣	٢٠١١/١٠/١٦	المنهج والخبرة		
٤	٢٠١١/١٠/٢٣	أسس بناء المنهج		
٥	٢٠١١/١٠/٣٠	المنهج ونمو التلاميذ		
٦	٢٠١١/١١/٦	المنهج وحاجات التلاميذ		
٧	٢٠١١/١١/١٣	المنهج وميول التلاميذ		
٨	٢٠١١/١١/٢٠	المنهج ومشكلات التلاميذ		
٩	٢٠١١/١١/٢٧	المنهج والبيئة		
١٠	٢٠١١/١٢/٤	التطورات التكنولوجية المعاصرة في رياض الأطفال		
١١	٢٠١١/١٢/١١	بناء المنهج		
١٢	٢٠١١/١٢/١٨	الأهداف التربوية		
١٣	٢٠١١/١٢/٢٥	أختبار وتنظيم الخبرات التعليمية في مرحلة الروضة		
١٤	٢٠١٢/١/١	تقويم المنهج		
١٥	٢٠١٢/١/٨	أمتحان شهري		
١٦	٢٠١٢/١/١٥	عطلة نصف السنة		
		عطلة نصف السنة		
١٧	٢٠١٢/١/٢٢	عطلة نصف السنة		
١٨	٢٠١٢/١/٢٩	تقويم خبرات طفل الروضة		
١٩	٢٠١٢/٢/٦	الاتجاهات المعاصرة في بناء المنهج (نماذج)		
٢٠	٢٠١٢/٢/١٢	النموذج الذي يهتم بتطوير الطفل		
٢١	٢٠١٢/٢/١٩	نموذج الإدراك اللفظي		
٢٢	٢٠١٢/٢/٢٦	نموذج الإدراك الحسي		
٢٣	٢٠١٢/٣/٤	نموذج التعليم اللفظي		
٢٤	٢٠١٢/٣/١١	الوحدات الدراسية		

	أنواع الوحدات	٢٠١٢/٣/١٨	٢٥
	منهج الوحدات الدراسية في رياض الأطفال	٢٠١٢/٣/٢٥	٢٦
	منهج الوحدات الدراسية في رياض الأطفال	٢٠١٢/٤/١	٢٧
	أمتحان شهري	٢٠١٢/٤/٨	٢٨
	دور المعلمة في الروضة	٢٠١٢/٤/١٥	٢٩
	المعلمة والمنهج	٢٠١٢/٤/٢٢	٣٠
	المعلمة وأوليات الأمور	٢٠١٢/٤/٢٩	٣١
	أسئلة ومراجعة	٢٠١٢/٥/٦	٣٢

توقيع العميد :

توقيع الاستاذ :



## Course Weekly Outline

<b>Course Instructor</b>	<b>Nuzhat Raouf Ismail</b>				
<b>E_mail</b>	Type your mail as <a href="mailto:example mail@yahoo.com">example mail@yahoo.com</a>				
<b>Title</b>	<b>The foundations of the curriculum and teaching methods</b>				
<b>Course Coordinator</b>	Type here the name of course coordinator				
<b>Course Objective</b>	<b>Definition of the concept of scientific students of the curriculum in general and the kindergarten curriculum in particular, and enable them to plan the daily experience in the K</b>				
<b>Course Description</b>	<b>Vocabulary</b>				
<b>Textbook</b>	<b>Manual unit experience for a school to be integrated</b>				
<b>References</b>	<b>Multiple sources, including: Ibrahim Abdel-Latif founded the curriculum, organize, and evaluate their impact</b>				
<b>Course Assessment</b>	Term Tests ٢٥ ٢٥	Laboratory ٥ ٥	Quizzes ٥ ٥	Project ١٥ ١٥	Final Exam ٥٠
	As (٣٥%)	As (١٥%)	As (١٠%)	----	As (٤٠%)
<b>General Notes</b>	Type here general notes regarding the course				



## Course weekly Outline

week	Date	Topics Covered	Lab. Experiment Assignments	Notes
١	٢/١٠/٢٠١١	Traditional approach to curriculum	Article aims at the process in the laboratory	
٢	٩/١٠/٢٠١١	The broad concept of curriculum	Application to children and students professional training on how to write the plan and give the daily experience of children and how to deal with <b>them</b>	
٣	١٦/١٠/٢٠١١	Approach and experience		
٤	٢٣/١٠/٢٠١١	Foundations of the curriculum		
٥	٣٠/١٠/٢٠١١	Curriculum and Namwallamiv		
٦	٦/١١/٢٠١١	Curriculum and the needs of pupils		
٧	١٣/١١/٢٠١١	Approach and tendencies of pupils		
٨	٢٠/١١/٢٠١١	Approach and the problems of students		
٩	٢٧/١١/٢٠١١	Curriculum and the environment		
١٠	٤/١٢/٢٠١١	Technological developments in contemporary kindergarten		
١١	١١/١٢/٢٠١١	Building approach		
١٢	١٨/١٢/٢٠١١	Educational objectives		
١٣	٢٥/١٢/٢٠١١	Test and the organization of educational experience in kindergarten		
١٤	١/١/٢٠١٢	Evaluating the curriculum		
١٥	٨/١/٢٠١٢	Monthly exam		
١٦	١٥/١/٢٠١٢	Half-year Break		
Half-year Break				
١٧	٢٢/١/٢٠١٢	Half-year Break		
١٨	٢٩/١/٢٠١٢	Evaluating kindergarten children's experiences		
١٩	٥/٢/٢٠١٢	Contemporary trends in building the curriculum		

		(models)		
۲۰	۱۲/۲/۲۰۱۲	Model who cares about the development of the child		
۲۱	۱۹/۲/۲۰۱۲	Cognitive model of verbal		
۲۲	۲۶/۲/۲۰۱۲	Perceptual model		
۲۳	۴/۳/۲۰۱۲	Verbal model of education		
۲۴	۱۱/۳/۲۰۱۲	Units of study		
۲۵	۱۸/۳/۲۰۱۲	Types of units		
۲۶	۲۵/۳/۲۰۱۲	Curriculum units of study in kindergarten		
۲۷	۱/۴/۲۰۱۲	Curriculum units of study in kindergarten		
۲۸	۸/۴/۲۰۱۲	Monthly exam		
۲۹	۱۵/۴/۲۰۱۲	Role of the teacher in the kindergarten		
۳۰	۲۲/۴/۲۰۱۲	The teacher and the curriculum		
۳۱	۲۹/۴/۲۰۱۲	Parameter and priorities of things		
۳۲	۶/۵/۲۰۱۲	Questions and Review		

**Instructor Signature:**

**Dean Signature:**