وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

المعاهد المعاهد وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

●الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : علوم القرآن

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٩/٢٠١٨ م

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د.انوار زهير نوري

التاريخ : ۲۰۱۹/۲۰۱۸ م

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	١. المؤسسة التعليمية
علوم القرآن	٢. القسم العلمي / المركز
علوم القرآن للدراسات الاولية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	المهني ٤ اسم الشهادة النهائية
سنو ي	 النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
لايوجد لدينا في الوقت الحالي	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
تطبیقات / مشاهدة	٧. المؤثر ات الخارجية الأخرى
7.19/7.11	٨. تاريخ إعداد الوصف
	 ٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
مدرسات مؤهلات دينيا وثقافيا لتدريس مادة التربية الاسلامية للمدارس طة والاعدادية في القطر العراقي	المتوس
محبة الله ومراقبته ومحبة الوطن في نفوس الطالبات	۲. غرس
مدرسات قادرات على التفاعل الايجابي في المجتمع ويتمتعن بروح ام مع زميلاتهن الطالبات	

 ١٠ مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
أ١- توسيع مدارك الطالبات .
 أك- زرع القيم والمفاهيم الاسلامية
أ٣- معرفة الطالب واجبه اتجاه المجتمع
_£ĺ
_01
-11
ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج
ب ۱ – اخر اج مدر سات تربیهٔ اسلامیهٔ ذو ات کفاءهٔ
ب ٢ – اجادة قراءة القرآن
ب ٣ - تعليمهم الاحكام كمنهج حياة
, e, , - , o, .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
التعليم الالكتروني
السبورة والطباشير
المكتبة
·
طرائق التقييم
The thing the same
الاختبارات النظرية
الاختبارات التحريرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج١- زرع حب الايمان في نفوس الطالبات
ج ٧- احياء مفهوم المسؤولية والامانة في وجدانهن
ج ٣- زرع القيم الاسلامية في نفوسهن
ج کروی میم می سوسی می سوسهی ج ک
ع طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
· ·
الاختبارات الشفهية (الاستجواب)
الاختبارات التحريرية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- محاولة نقل طرق تدريس حديثة للطالبات لتسهيل مهمتهن في المستقبل

د٢- ربط الدين بواقع الحياة ليسهل عليهن الفهم والتطبيق

د٣- تزويدهن بالمهارات المناسبة لمواجهة الضروف المختلفة .

دځ ـ

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة التعليم الالكتروني

طرائق التقييم

التطبيق والمشاهدة

١١. بنية البرنامج

		اسم المقرر بالعربي	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو	المرحلة
لمعتمدة	الساعات ا			المساق	
عملي	نظري				
١	۲	قواعد تلاوة وحفظ	Reading & Memorizing	101 QRmR	الاولى
			Rules		
	۲	اسس تربية	Foundations of	102 Q FE	الاولى
			Education		
	۲	علوم قرآن	Quran Sciences &	103Q QPS	الاولى
			Terms of Prophetic		
			Speech		

	٣	نحو وصرف	Grammar &	104 Q GM	الاولى
			Morphology		
	۲	المدخل لدراسة الشريعة	The Inter to StudyThe	105 Q IIL	الاولى
			Islam Legislation		
	١	علوم الحاسبات	Computer Sciences	106 Q CS	الاولى
	١	المنطق	Logic	107 Q L	الاولى
	۲	علم النفس التربوي	Education Psychology	108 Q EP	الاولى
	٣	فقه العبادات	Jurisprudence of worship	109 Q JW	الاولى
	١	اللغة الانكليزية	English language	110 Q EL	الاولى
	۲	اللغة العربية	Arabic language	111 Q AL	الاولى
	۲	حقوق الانسان والديمقراطية	Human Rights	112 Q HR	الاولى
	۲	والديمقراطية مصطلح الحديث	Terms of the speech Prophetic Hadith	113 Q TPH	الاولى
,	۲	قواعد التلاوة والحفظ	Rules of Recitation and Memorizing	214 Q RM	الثانية
	۲	البلاغة القرآنية	Quranic Rhetoric	215 Q QUR	الثانية
	٣	النحو والصرف	Grammar &	216 Q GM	الثانية
			Morphology		
	۲	السيرة النبوية	Biography of the Prophet	217 Q BOP	الثانية

	,	اللغة الإنكليزية	English Language	218 Q EL	الثانية
	مستوفي	التربية الرياضية	physical Education	217 Q PE	الثانية
	۲	التعليم الثانوي والادارة التربوية	Secondary education and educational administration	220 Q SEA	الثانية
	۲	العقيدة الاسلامية	Islamic Creed	221 Q IC	الثانية
	۲	مناهج محدثين	Methods of Narrators	222 Q MN	الثانية
	۲	مناهج محدثین علم نفس النمو	Growth Psychology	223 Q GP	الثانية
	١	علوم الحاسبات	Computer Science	224 Q CS	الثانية
	٣	فقه الاحوال الشخصية	Jurisprudence of personal status	225 Q JpS	الثانية
	۲	علم التفسير	The science of interpretation	226 Q TSI	الثانية
	۲	منهج وكتاب مدرسي	Method and school book	227 Q MSB	الثانية
١	۲	التلاوة والحفظ	Recitation and Memorizing	327 Q RaM	الثالثة
	۲	العقيدة الإسلامية	Islamic Creed	328 Q ISC	الثالثة
	۲	الارشاد التربوي والصحة النفسية	Educational Guidance and Mental health	329 Q EGM	الثالثة
	۲	النحو	Grammar	330 Q G	الثالثة
۲	١	مناهج وطرائق التدريس	Curriculum and	331 Q CTM	الثالثة

			Teaching Methods		
	۲	اصول الفقه	Basics of	332 Q EI	الثالثة
			Jurisprudence		
١	١	مكتبة وبحث علمي	Library & Research	333 QLrW	الثالثة
			Writing		
	۲	فقه المعاملات	Jurisprudence of	334 Q JOT	الثالثة
			Transactions		
	۲	تفسير ايات الاحكام	Interpretation of verses	335 Q IVJ	الثالثة
	,	عسیر ہوے ۲۰ معام	of Judgments	333 & 110	
			or badgments		
	۲	البلاغة	Rhetoric	336 Q RH	الثالثة
	١	اللغة الانكليزية	English Language	337 Q EL	الثالثة
	۲	مقارنة الاديان	Religion Comparison	338 Q ReC	الثالثة
١	۲	التفسير والتلاوة	Recitation and	433 Q RI	الرابعة
			Interpretation		
	۲	القياس والتقويم	Measurement and	434 Q ME	الرابعة
			Evaluation		
۲	١	المشاهدة والتطبيق	Applications	435 QAp	الرابعة
	۲	نحو	Cgrammer	436 QC	الرابعة
	۲	اصول الفقه	The Basics of	437 Q BJ	الرابعة
			Jurisprudence		
	۲	تحليل النص القرآني	Analysis of the	438 Q AQT	الرابعة

		Qur'anic Text		
۲	فقه الجنايات	Crimes Jurisprudence	439 Q CRJ	الرابعة
۲	الاعجاز القرآني		440 Q QM	الرابعة
۲	مناهج مفسرين	Method of the	441 Q MI	الرابعة
		Interpreters		
۲	بحث التخرج		442 Q RP	الرابعة
		Research Project		
١	اللغة الانكليزية	English Language	443 Q EL	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- 1. السعي لتأهيل البرنامج الى الاعتماد الوطني والدولي الاكاديمي
- ٢. تطوير البرنامج لفتح مسارات جديدة لكل اختصاصات القسم
 - ٣. تفعيل فتح برنامج للدراسات العليا / الدكتوراه في القسم

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- 1. اعتماد شروط القبول المركزي وفق انظمة الوزارة والجامعة
 - ٢. احتياز المقابلة الشخصية واللياقة اللغوية والجسدية
 - ٣. مراعاة معدل القبول ورغبة الطالبة
 - ٤. التوافق مع الطاقة الاستيعابية للقسم

١. الكفاءات العلمية من الاساتذة وتوفر القاب علمية متعددة
٢. الكتب المنهجية
٣. الكتب المساعدة
٤_ الانترنت

مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) ا ج۳ د۳ ب٣ ٤١ ۳۱ ۲۱ ۱۱ د ځ 2 12 ج ۽ ج۲ ج ۱ ب٤ ب۲ ب ۱ / ۲ • ۱ 9 _ ۲ • ۱ ۸ اساسى 101 قواعد تلاوة الاول **QRmR** وحفظ اسس تربية 102 Q FE علوم قرآن اساسي 103Q **QPS** اساسىي 104 Q GM نحو وصرف المدخل 105 Q IIL

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	لدراسة الشريعة علوم الحاسبات	106 Q CS	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	المنطق	107 Q L	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	علم النفس التربوي	108 Q EP	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	فقه العبادات	109 Q JW	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانوي	اللغة الانكليزية	110 Q EL	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		اللغة العربية	111 Q AL	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانو ي	حقوق	112 Q HR	

													الانسان والديمقراطية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مصطلح الحديث	113 Q TPH	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	قواعد التلاوة والحفظ	214 Q RM	۱۲۰۱۹_۲۰۱۸ /
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	البلاغة القرآنية	215 Q QUR	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النحو والصرف	216 Q GM	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	السيرة النبوية	217 Q BOP	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانوي	اللغة الإنكليزية	218 Q EL	

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانوي	التربية	217 Q PE	
													الرياضية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	التعليم	220 Q	
													الثانوي	SEA	
													والادارة		
													التربوية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	العقيدة	221 Q IC	
													الاسلامية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	مناهج	222 Q MN	
													محدثين		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	علم نفس	223 Q GP	
													النمو		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانوي	علوم	224 Q CS	
													الحاسبات		

	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	فقه الاحوال	225 Q JpS	
														الشخصية		
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	عم ،سیر	226 Q TSI	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	منهج وكتاب	227 Q	
														مدرسي	MSB	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	التلاوة	327 Q	۲۰۱۹_۲۰۱۸ / الثالث
														والحفظ	RaM	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	العقيدة	328 Q ISC	
														الإسلامية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الارشاد	329 Q	
														التربوي	EGM	
														والصحة		
														النفسية		

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	النحو	330 Q G	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مناهج	331 Q	
														وطرائق	СТМ	
														التدريس		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	اصول الفقه	332 Q EI	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانوي	مكتبة وبحث	333 QLrW	
														علمي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	فقه	334 Q	
														المعاملات	JOT	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	تفسير ايات	335 Q IVJ	
														الاحكام		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	البلاغة	336 Q RH	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثاثوي	اللغة	337 Q EL	

														الانكليزية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	مقارنة	338 Q	
														الاديان	ReC	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	التفسير	433 Q RI	۱۰۱۸-۲۰۱۸ / الرابع
														والتلاوة		G.5/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	القياس	434 Q ME	
														والتقويم		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	المشاهدة	435 QAp	
														والتطبيق		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	نحو	436 QC	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اصول الفقه	437 Q BJ	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تحليل النص	438 Q	
														القرآني	AQT	

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسىي	فقه الجنايات	439 Q	
															CRJ	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الاصبار	440 Q QM	
														القرآني		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مناهج	441 Q MI	
														مناهج مفسرین		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	بحث التخرج	442 Q RP	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	ثانوي	اللغة	443 Q EL	
														الانكليزية		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	١. المؤسسة التعليمية
علوم القرآن والتربية الاسلامية	٢. القسم العلمي / المركز
تفسير تحليلي	٣. اسم / رمز المقرر
يومي	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥. الفصل / السنة
۳۰ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19/9/17	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	 ٨. أهداف المقرر
ف على اعجازه وبيان حكمه واسباب نزوله وبلاغته	زرع القرآن في نفوس الطلبة من خلال التعر

```
١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                أ- الأهداف المعر فية
           11- معرفة التفسير التحليلي بصورة مجملة
                           أ٢- معرفة اعجاز القرآن
                     أ٣- التعرف على علم القراءات
                     أ٤- التعرف على انواع التفسير
                     أ٥- التعرف على اعراب القرآن
            ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
ب١ - جعل الطالب ملما بمفردات علم التفسير التحليلي
     ب٢ - تمكين الطالب من التعرف على علم التفسير
  ب٣ – تعلم الفروق بين القراءات واتقان التفريق بينها
                            طرائق التعليم والتعلم
                                  طريقة المحاضرة
                                        الاستجواب
                                           المناقشة
                                   والعصف الذهني
                                  طرائق التقييم
                               الاختبارات التحريرية
                                        اسئلة مقالبة
                                   اسئلة موضوعية
                       ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 ج١- السعي إلى غرس حب القرآن في نفوس الطالبات
    ج٢- بيان أن القرآن هو عبارة عن منهج حياة شامل
                                              ج٤-
                            طرائق التعليم والتعلم
                                  طريقة المحاضرة
                                           المناقشة
                                        الاستجواب
                                    طرائق التقييم
```

الأسئلة الموضوعية والمقالية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- ربط النص بالواقع المعاصر
 - د٢- تعزيز روح التعاون بين الطالبات
 - ـ٣٥
 - د٤ ـ

				المقرر	١١ – بنية
طريقة	طريقة	اسم الوحدة/ او الموضوع	مخرجات	الساعات	الاسبوع
التقييم	التعليم		التعليم		
			المطلوبة		
اسئلة	طريقة	منهج التفسير التحليلي للنص القرأني		2	٠.١
شفهية	المحاضرة	تطورا واهمية			
	المناقشة	التفسير التحليلي للنص القرأني في اللغة		2	۲.
		والاصطلاح			
	الاستجواب	منهج التفسير التحليلي/ ضوابط فهم		2	۳.
		النص القرأني			
	طريقة	قواعد الاصول النقلية واللغوية والاصولية		2	٠٤.
	المحاضرة	لفهم النص القرأني			
	المناقشة	خطوات منهج التفسير التحليلي/ تحليل		2	.0
		الكلمات/ اسباب النزول/ مناسبة الايات			
		والسور/ القراءات القرأنية/ الاعراب/			
		القضايا البلاغية/ المعنى العام/ ما يستفاد			
		من النص			
	الاستجواب	تحليل سورة الفاتحة		2	٦.
	طريقة المحاضرة	دراسة سورة البقرة من الجوانب الاتية:		2	٠.٧
	المحاصرة	١ - اسم السورة وعدد اياتها وكلماتها			
		وحروفها			
		٢ - نزول السورة سببا ومكانا وتاريخا			
		وترتيبا			
		٣- الناسخ والمنسوخ في السورة			

		ر به ب		
		٤ – المناسبة		
		٥- الوحدة الموضوعية للسورة		
		٦ – محاور السورة		
		٧- فضل السورة		
	المناقشة	تحليل الاية الاولى والثانية من سورة البقرة	2	۸.
	الاستجواب	تحليل الاية الثالثة والرابعة من سورة البقرة	2	.٩
	طريقة	تحليل الاية الخامسة والسادسة من سورة	2	٠١٠
	المحاضرة	البقرة		
	المناقشة	مناقشة بحوث	2	.11
	الاستجواب	تحليل الاية السابعة من سورة البقرة	2	.17
	طريقة المحاضرة	تحليل الاية الثامنة من سورة البقرة	2	.1٣
	المناقشة	تحليل الاية التاسعة والعاشرة من سورة	2	.1 ٤
		البقرة		
اسئلة		امتحان تهاية الكورس	2	.10
مقالية				
وموضوعية				

	١١ البنية التحتية
لايوجد كتاب مقرر للعليا	١- الكتب المقررة المطلوبة
الجامع لاحكام القرآن ، ابي عبد الله محمد القرطبي المتوفى	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
سنة ٦٧١ه، حق: د. حامد احمد الطاهر ، الافاق العربية القاهرة	
،طبعة اولى ، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م.	
منهج التفسير التحليلي / د.محمد صالح عطية ، مركز البحوث	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
والدراسات الاسلامية ، ط ١ ، ٢٠٠٩م	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
مكتبة الاسكندرية	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
المكتبة الشاملة	
مكتبة المصطفى	

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكار هم ، فضلا عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد.

مع توفير المصادر والمراجع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للبنات	٩. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١٠. القسم العلمي / المركز
مناهج الاجتهاد	١١. اسم/رمز المقرر
يومي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٣_ الفصل / السنة
۳۰ ساعة	1٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.11/9/18	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦. أهداف المقرر
	- أن تعرِّف الطالبة الفقه
	- أن تسمي الطالبة مصادر الفقه الإسلامي
	- أن تصوِّر الطالبة المسائل الفقهية تصويراً دقيقاً

- أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسائل الفقهية
- أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسائل الفقهية
- أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسائل الفقهية
- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة
١٣ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
۱- 1 مصاف المصافرة على أهم المصادر العلمية في مجال التخصص .
أ - أن تصوِّر الطالبة المسألة الفقهية تصويراً دقيقاً
اً عند الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة الفقهية عند الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة الفقهية
- 5
-of
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ - ان تظهر الطالبة القدرة على التعبير عن رأيها تعبيرا صحيحا سواء أكان ذلك تحدثا أم كتابة
ب٢ - أن تستفيد الطالبة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي تحتاجها في القواعد والنظريات الفقهية .
ب٣ – أن تتعود الطالبة على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية
ب٤- رو د رو د کرو
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرات العلمية
- تكليف الطالبات بالبحوث العلمية الفردية والجماعية
- حث الطالبات على العناية بالقراءة المنزلية والإكثار منها
- طرح إشكال وتكليف الطلاب ببذل الجهد في حله
طرائق التقييم
- الاختبارات التحريرية والشفهية
- المناقشات الصفية
- الواحبات والأبحاث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- استشعار الطالبة بضرورة المشاركة بفاعلية في المقرر

ج٢-تثمين الطالبة للمقرر والاعتزاز به وإعطائه قيمة فتتقبلها ثم تفضلها ثم تلتزم بما

- ج٣- تنمية مشاعر الطالبة وتطويرها وتنمية قيمها، ومعتقداتها وميولها واتجاهاتها واهتماماتها واساليب التأقلم والتكييف مع المجتمع وتنميته .
 - ج٤- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي، واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - ج٥ تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم

طرائق التعليم والتعلم

- طرح القضايا الحوارية وإشراك الطالبات في المناقشات الجماعية.
- تشجيع الطالبات على إبداء الرأي في المسائل العلمية وإعطاؤهن الفرصة لنقد بعضهم بعضاً .
 - تكليف وحث الطالبات على إعداد الأبحاث والمشاريع العلمية .
 - حث الطالبات على المشاركة في الأنشطة غير الصفية .
 - الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالبة في خطأ في مهارات التعامل .
 - تشجيع الطالبات على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأحلاقية .

طرائق التقييم

- الاستبيان
 - المقابلة
- الأداء والتفاعل الصفي
- ملاحظة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة والحوار الفقهي.
 - مراقبة التزام الطالبة بالمهام في الوقت المحدد.
- طرح قضايا فقهية افتراضية وملاحظة طريقة الطالبة في التعامل معها.
- د المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسألة الفقهية
 - د٢- أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسألة الفقهية
 - د٣- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة
 - د٤- القدرة على الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
 - د٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي. واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - د٦- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم
 - د٧- القدرة على تحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر

					المقرر	۱٤.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع		مخرجات الت المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار تحريري	اسلوب المحاضرة	القواعد الفقهية		ان يتعرف على القواعد الفقهية	17	٦
		بحث			۲	١
اختبار تحريري	اسلوب المحاضرة	النظريات الفقهية	ä	ان يتعرف على النظريات الفقهي	17	٦
,		بحث			۲	١
الامتحان نهاية الفصل					۲	١
					التحتية	١٥. البنية
كملها من مصادر	وع المختار، وما يك	والمراجع ذات العلاقة بالموض	المصادر		ررة المطلوبة	١_ الكتب المق
سير والتراجمإلخ	- والحديث، واللغة، وال	في فنون أخرى، ككتب الفقه،	ومراجع ا			
		وق للقرافي	- الفر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
		ساه والنظائر للسبكي	- الاش			
		سباه والنظائر للسيوطي	- الاش			
		سباه والنظائر لابن نحيم	- الاش			
		إعد الفقهية، د.علي الندوي	- القو			
		ح القواعد الفقهية، أحمد الزرقا	- شرِ-			
پري	د. محمد محمود الحر	خل الى القواعد الفقهية الكلية،	- المد			
		البحوث الاسلامية	- مجلة	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها		
		بمجمع الفقه الاسلامي	- مجلة	(•	طمية ، التقارير	(المجلات ال
		العلوم الشرعية	- مجلة			
		الجمعية الفقهية	- مجلة			
		البحوث الفقهية المعاصرة				
			اقع الانترنيت	الالكترونية، مو	ب ـ المراجع	
		ع الفقه الاسلامي			••••	
		ع الملتقى الفقهي				
		ع مجمع الفقه الاسلامي				
		نى المذاهب الفقهية	<u>-</u> ملتق			

١٦ خطة تطوير المقرر الدراسي

- الالمام بكل ما هو مستحدث وجديد في القواعد والنظريات الفقهية
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمحلات والدوريات العربية والاجنبية

 الاستفادة من مستحدات نتائج البحوث التجريبية لتطوير المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	.17		
علوم القرآن والتربية الاسلامية	القسم العلمي / المركز	.۱۸		
علوم القرآن	اسم / رمز المقرر	.19		
يومي	أشكال الحضور المتاحة			
فصلي	الفصل / السنة			
۳۰ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.۲۲		
Y.19/9/1Y	تاريخ إعداد هذا الوصف	.۲۳		
	أهداف المقرر	٤٢.		
زرع القرآن في نفوس الطلبة من خلال التعرف على اعجازه وبيان حكمه واسباب نزوله				

١٧ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الأهداف المعرفية
- ' - معرفة علوم القرآن بصورة مجملة
ر معرفة اعجاز القرآن ١- معرفة اعجاز القرآن
٠- التعرف على علم القراءات
: - التعرف على انواع التفسير
٠
، - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
١٠ - جعل الطالب ملما بمفدات علوم القرآن
٢٠ – تمكين الطالب من التعرف على علم التفسير
٣٠ ــ تعلم الفروق بين القراءات واتقان التفريق بينها
_£(
طرائق التعليم والتعلم
ريقة المحاضرة
ر. استجو اب
ناقشة
طرائق التقييم
ختبارات التحريرية
 بئلة مقالية
ئلة موضوعية
- الأهداف الوجدانية والقيمية
١- السعى إلى غرس حب القرآن في نفوس الطالبات
٢- بيان أن ألقر أن هو عبارة عن منهج حياة شامل
_٣
- ξ
طرائق التعليم والتعلم
,

ريقة المحاضرة
مناقشة مناقشة
استجواب
طرائق التقييم
صربي التعييم أسئلة الموضوعية والمقالية
است الموسموطية والمعالية
- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
١- ربط النص بالواقع المعاصر
۲- تعزیز روح التعاون بین الطالبات **
۲-۲ 2- غ
انصفحة ۲۷

					المقرر	۱۸. بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	علم	مخرجات الذ	الساعات	الأسبوع
(الموضوع	,	المطلوبة		Co
الاختبارات	المحاضرة	التعريف بنزول القرآن	فية	التعرف على كي نزول القرآن	۲	١
الاختبارات	المناقشة	الوحي واقسامه	ِحي	التعرف على الو واقسامه	۲	۲
الاختبارات	الحوار	اسباب النزول وانواعه وصوره	باب	التعرف على اس نزول الايات	۲	٣
الاختبارات	الاستجواب	اسباب النزول وانواعه وصوره			۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	اسباب النزول وانواعه وصوره			۲	0
الاختبارات	المناقشة	الشبه الموجهة الى القرآن من المستشرقين وطرق الرد عليها	مبه	التعرف على الث	۲	٦
		الشبه الموجهة الى القرآن من المستشرقين وطرق الرد عليها/ تكملة	مبه	التعرف على الث	۲	٧
الاختبارات	الاستجواب	الشبه الموجهة الى القرآن من المستشرقين وطرق المستشرقين وطرق الرد عليها/ تكملة	مبه	التعرف على الث	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	اختبار			۲	٩
الاختبارات	المناقشة	اعجاز القرآن اللغوي والبياني	جاز	التعرف على اع القرآن	۲	١.
الاختبارات	الحوار	اعجاز القرآن			۲	11
الاختبارات	الاستجواب	التاريخي اعجاز القرآن العلمي			۲	17
الاختبارات	الحوار	الشبه الموجهة الى القرآن من المستشرقين وطرق المراقين وطرق الرد عليها	مبه	التعرف على الث	۲	۱۳
الاختبارات	المناقشة		لالبات	منلقشة بحوث ط	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة			اختبار	۲	10
١٩ البنية التحتية						
ِ احياء التراث	يم الزرقاني ، دار	ناهل العرفان ، عبد العظ	کتاب م		رة المطلوبة	١_ الكتب المقر

العربي ، الطبعة الثانية .

الاتقان في علوم القرآن، للامام جلال الدين السيوطي ، طبعة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
اولى ، ١٩٤٠، مصطفى الباب الحلبي واولاده .	
موسوعة علوم القرآن ، عبد القادر منصور ، دار القلم العربي ، طبعة اولى ، ١٤٢٢هـ-٢٠٠٢م.	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
ملتقى اهل التفسير مجلة تصدر عن جامعة الازهر تهتم بعلوم اللغة	ب ـ المراجع الالكترونيه، مواقع الالترتيب
العربية والعلوم الاسلامية منشورة على شبكة الانترنيت.	

٢٠ خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكار هم ، فضلا عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد. مع توفير المصادر والمراجع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	١. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القران و التربية الاسلامية	٢. القسم العلمي / المركز
اقتصاد اسلامي	٣. اسم / رمز المقرر
يومي	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥. الفصل / السنة
30	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
4/9/2019	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	 أهداف المقرر

تهدف هذه المادة الى التعريف بعلم الاقتصاد ونشأته واهم مذاهبه الوضعية: الرأس مالية والاشتراكية, ودراسة قضايا المعاملات المالية في الاسلام, وبيان اركان الاقتصاد الاسلامي ومبادئه وخصائصه الاساسية, ودوره في تنمية الاقتصاد, ومواجهة المشكلات الاقتصادية, واثره في زيادة الانتاج ودعم الاستثمار

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعر فنة
- 1- ان تتعرف الطالبة على ما هية علم الاقتصاد ونشأته .
- 2- ان تقف الطالبة على معنى الاقتصاد الاسلامي وخصائصه والأسس التي يقوم عليها.
- 3- ان تلم الطالبة بالنصوص الشرعية في القرآن الكريم والسنة النبوية التي تتناول القضايا الاقتصادية في الاسلام
 - 4- معرفة الاحكام الشرعية التي لها مساس مباشر وشخصي بالمكلف.
 - 5- تطبيق الاساليب الاصولية ببناء الوجه الصحيح في تعيين الحكم الشرعي.
 - 6- اكساب الطالبة القدرة على استنباط الاحكام من الادلة.
 - 7- بيان مدى مراعاة الشريعة لمصالح العباد ورفع الحرج عنهم.
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
 - 1- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالبة في مسائل المعاملات المالية وتطبيقاتها .
 - 2- اكساب الطالبة دقة الملاحظة والتفكير المنطقى.
 - 3- تنمية التفكير العلمي المتجرد الذي يقوم على الاستدلال.
 - 4- بيان القيمة العلمية لعلماء المسلمين.
 - 5- ان تدرك الطالبة اهتمام الاسلام بمعالجة القضايا الاقتصادية وشموله لكافة اوجه النشاط الاقتصادي.
 - 6- ان تدرك الطالبة مدى خطورة الاخطاء والانحرافات في النظم الاقتصادية الوضعية.
- 7- ان تدرك الطالبة انه لا يمكن انقاذ البشرية من وضعها الاقتصادي المتردي الا بالرجوع الى هدي الاسلام . طرائق التعليم والتعلم

المحاضر ات العلمية

- 1- المحاضرات (باستعمال العرض المرئى "بوربوينت") .
- 2- تكليف الطلبة بكتابة التقارير و البحوث و عرضها بطريقة المناقشة و الاستجواب.
 - 3- التعلم التعاوني (العمل ضمن المجموعات) .
 - 4- عرض مشكلة وايجاد حلول لها.
 - 5- العصف الذهني عن طريق الأسئلة السريعة.
- 6- حضور الندوات والمحاضرات والمناقشات, وعمل استبيان حول بعض القضايا او بعض مفردات المقرر. طرائق التقييم

يرية.	التحر	ىة	الشفه	عانات	الامت	-1

- 2- تجارب الاداء ، ملاحظة تفاعل الطلبة اثناء المناقشة و الحوار ،تقديم البحوث و التقارير .
 - 3- مراقبة الالتزام باداء المهام في الوقت المحدد .
 - 4- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب.
 - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 - $ilde{1}$ تنمية الوازع الديني من خلال معرفة الاحكام الشرعية المتعلقة بالمعاملات المالية .
 - 2- التأكيد على تقديس الحكم الشرعي والالتزام الصحيح من غير افراط او تفريط.
 - 3- اذابة النظرة الطائفية عن طريق فهم مبادئ الاسلام السامية .
 - 4- تنمية الجانب الاخلاقي والتربوي.
 - 5- افهام الطالبات نظرة الاسلام للعمل و الدعوة الى طرق الكسب المشروع.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - 1- اكساب المهارات للطالبة لتساعدها في تطبيق ما درسته في مجال الحياة عملياً .
 - 2- تنمية الثقة بالنفس عن طريق تطوير الاداء.
 - 3- فتح الآفاق أمام الطالبات لاختيار التخصص المناسب.
 - 4- اكتشاف موهبة الطالبة وتنميتها .

	١١.البنية التحتية
معالم الاقتصاد الاسلامي, دراسة تأصيلية, د. صالح حميد	1- الكتب المقررة المطلوبة
العلي، اليمامة للطباعة والنشر ، دمشق-بيروت، ٢٠٠٦، ط١.	
1- اصول الاقتصاد الاسلامي د. رفيق يونس،دار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
القلم، دمشق، ۲۰۱۲، ط٦.	
2- اقتصادنا, محمد باقر الصدر، دار التعارف	
المطبوعات،بيروت،١٩٨٢.	
1- قراءات في الاقتصاد الاسلامي, اعداد مركز ابحاث	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (
الاقتصاد الاسلامي بكلية الاقتصاد بجامعة الملك عبد العزيز.	المجلات العلمية, التقارير,)
2- الموسو عات الفقهية مثل (الموسوعة الفقهية الكويتية)	
وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية،الكويت،١٩٨٣،ط٢.	
3- مجلة كليات الشريعة / تصدر عن اتحاد جامعات الدول	
العربية, تعنى بالدراسات الاسلامية المقارنة.	
1- الموقع الرسمي للمكتبة الشاملة .	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
2- شبكة الالوكة .	

١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

اعطاء المساحة الكافية للطلبة للتدريب في المؤسسات التعليمية عن طريق معايشة الاساتذة و التعلم منهم و لا باس من مشاركتهم في كتابة بعض البحوت للتعلم منهم . العمل على جعل المعلّومات العلمية المجردة واقعاً يمس حياة الطالبات. ادخال وسائل التواصل الاجتماعي ضمن المقرر الدراسي , لسهولة ايصال المعلومة وتثبيتها . نموذج وصف المقرر

- الصفحة ٣٣ -

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	٢٥ . المؤسسة التعليمية					
علوم القرآن والتربية الاسلامية	٢٦_ القسم العلمي / المركز					
تفسير تحليلي	۲۷. اسم/رمز المقرر					
يومي	۲۸. أشكال الحضور المتاحة					
فصلي	٢٩. الفصل/السنة					
۳۰ ساعة	٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)					
7.19/9/17	٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف					
	٣٢. أهداف المقرر					
زرع القرآن في نفوس الطلبة من خلال التعرف على اعجازه وبيان حكمه واسباب نزوله وبلاغته						

٢١ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ- الأهداف المعر فية
           11- معرفة التفسير التحليلي بصورة مجملة
                           أ٢- معرفة اعجاز القرآن
                     أ٣- التعرف على علم القراءات
                     أ٤- التعرف على انواع التفسير
                     أه- التعرف على اعراب القرآن
            ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
ب١ - جعل الطالب ملما بمفردات علم التفسير التحليلي
     ب٢ - تمكين الطالب من التعرف على علم التفسير
  ب٣ - تعلم الفروق بين القراءات واتقان التفريق بينها
                           طرائق التعليم والتعلم
                                  طريقة المحاضرة
                                        الاستجواب
                                           المناقشة
                                   والعصف الذهني
                                  طرائق التقييم
                              الاختبارات التحريرية
                                        اسئلة مقالية
                                   اسئلة موضوعية
                       ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 جًا - السعي إلى غرس حب القرآن في نفوس الطالبات
   - حيان أن القرآن هو عبارة عن منهج حياة شامل
                                              ج۳-
                                              ج ٤ -
                            طرائق التعليم والتعلم
                                  طريقة المحاضرة
                                           المناقشة
                                        الاستجواب
                                    طرائق التقييم
                        الأسئلة الموضو عية و المقالية
```

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- ربط النص بالواقع المعاصر د١- تعزيز روح التعاون بين الطالبات د٢- تعزيز روح التعاون بين الطالبات د٣-

- ٤ 2

				المقرر	۱۱– بنیة
طريقة	طريقة	اسم الوحدة/ او الموضوع	مخرجات	الساعات	
التقييم	التعليم		التعليم		
			المطلوبة		
		منهج التفسير التحليلي للنص القرأني تطورا		2	.۱٦
		واهمية			
		التفسير التحليلي للنص القرأني في اللغة			.17
		والاصطلاح			
		منهج التفسير التحليلي/ ضوابط فهم النص			.۱۸
		القرأني			
		قواعد الاصول النقلية واللغوية والاصولية لفهم			.19
		النص القرأني			
		خطوات منهج التفسير التحليلي/ تحليل الكلمات/			٠٢.
		اسباب النزول/ مناسبة الايات والسور/ القراءات			
		القرأنية/ الاعراب/ القضايا البلاغية/ المعنى			
		العام/ ما يستفاد من النص			
		تحليل سورة الفاتحة			.٢١
		دراسة سورة البقرة من الجوانب الاتية:			.77
		٨- اسم السورة وعدد اياتها وكلماتها			
		وحروفها			
		٩- نزول السورة سببا ومكانا وتاريخا وترتيبا			
		 ١٠ الناسخ والمنسوخ في السورة 			
		١١- المناسبة			
		 ١٢ الوحدة الموضوعية للسورة 			
		١٣- محاور السورة			

	١٤ - فضل السورة		
	تحليل الاية الاولى والثانية من سورة البقرة		.77
	تحليل الاية الثالثة والرابعة من سورة البقرة		٤٢.
	تحليل الاية الخامسة والسادسة من سورة البقرة		٠٢٥
	مناقشة بحوث		۲۲.
	تحليل الاية السابعة من سورة البقرة		.۲٧
	تحليل الاية الثامنة من سورة البقرة		۸۲.
	تحليل الاية التاسعة والعاشرة من سورة البقرة		.۲۹
	امتحان تهاية الكورس		٠٣٠

٢٢ البنية التحتية			
١- الكتب المقررة المطلوبة		لايوجد كتاب محدد	
٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	(الجامع لاحكام القرآن ، ابي عبد الله محمد القرم	وفي
		سنة ٦٧١ه، حق: د. حامد احمد الطاهر ، الافاق	القاهرة
		،طبعة اولى ، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م.	
ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،	بها)		
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الا	ع الانترنيت		
••••			

خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكار هم ، فضلا عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد. مع توفير المصادر والمراجع

<u>نموذج وصف المقرر</u>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	٣٣. المؤسسة التعليمية
علوم القرآن والتربية الإسلامية	٣٤. القسم العلمي / المركز
808QMa	٣٥. اسم/رمز المقرر
يومي	٣٦. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٣٧_ الفصل / السنة
۳۰ ساعة	٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۰۲/۹/۸۱۰۲م	٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤٠. أهداف المقرر
در الثاني من مصادر التشريع الإسلامي ، والتعرف على	بيان أهمية الحديث التحليلي بوصفه المصد
ن خطوات وضوابط تحليل الحديث الشريف	المصطلحات الواردة في هذا العلم ، مع بيا

entitation tation tation to the second
٢٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعر فية
۱- الاهداف المعرفية ۱۱- معرفة خطوات وضوابط تحليل الحديث الشريف
۲۱- معرفة تعريف التحليل لغة واصطلاحا ۲۱- معرفة تعريف التحليل لغة واصطلاحا
٢١- معرفه تعريف التخليل تعه واصطرف ٣١- القراءة المعرفية للنصوص
۱۱- العراءه المعرفية للتصوص أ٤- تأصيل المصدر الثاني من مصادر التشريع
 ١٥- تاصيل المصدر التاتي من مصادر النشريع أ٥- التعرف على المصادر المعتمدة في تخريج الحديث
۱۰- التعرف على المصادر المعلماء في تحريج الحديث 11-
- \'
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب١ - تطبيق علم تحليل الحديث الشريفُ في الحياة اليومية
ب٢ ـ النطق الصحيح لمفر دات نص الحديثُ الشريف ُ
ب ٣ ـ قراءة النصوص على وفق المنهج المعد
ب٤- المناقشة العلمية بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة و الاستجو اب و المناقشة
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية
ج- الأهداف الوجدانية و القيمية
ج ١ - السعي إلى غرس حب علم الحديث الشريف في نفوس الطالبات - ٢ ان أن المنذة النورية مرورية من مكل القرآن
ج٢- بيان أن السنة النبوية هي عبارة عن مكمل للقرآن -٣- بيان الا الاي حلى الحرب القرب قرف المريث
ج٣- حب الاطلاع على المصادر القديمة في الحديث - ٠
ج ^٤ -
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة والمناقشة
طرائق التقييم
الأسئلة الموضوعية والمقالية
المواقعيو حييا- والمعايب-

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- ربط النص بالواقع المعاصر د٢- تعزيز روح التعاون بين الطالبات د٣- المناقشة العلمية أثناء المحاضرة لمعرفة الميول والاتجاهات د٤- محاورة النص فيما بين الطالبات - الصفحة ٤٠ –

					لمقرر	۲٥ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	علم	مخرجات الت	الساعات	الأسبوع
,	,	الموضوع		المطلوبة		CS
		Co				
الاختبارات	المحاضرة	تعريف التحليل	٠٠يث	فهم نصوص الد	۲	١
الاختبارات	المناقشة	خطوات التحليل	ديث	فهم نصوص الد	۲	۲
الاختبارات	الحوار	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	٣
الاختبارات	الاستجواب	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	٥
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	7
الاختبارات	الحوار	نص حدیث شریف	ىدىث	فهم نصوص الد	۲	٧
الاختبارات	الاستجواب	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	٩
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	١.
الاختبارات	الحوار	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	11
الاختبارات	الاستجواب	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	11
الاختبارات	الحوار	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	١٣
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	1 8
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	10
الاختبارات	الحوار	نص حدیث شریف	ىدىث	فهم نصوص الد	۲	7
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	1 \
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	ىدىث	فهم نصوص الد	۲	١٨
الاختبارات	الحوار	نص حدیث شریف	ىدىث	فهم نصوص الد	۲	19
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	۲.
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	ىدىث	فهم نصوص الد	۲	71
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف		فهم نصوص الد	۲	7 4
الاختبارات	الاستجواب	نص حدیث شریف	ديث	فهم نصوص الد	۲	7
الاختبارات	المناقشة	نص حدیث شریف		فهم نصوص الد	۲	70
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	77
الاختبارات	الاستجواب	نص حدیث شریف		فهم نصوص الد	۲	7 7
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف	عديث	فهم نصوص الد	۲	۲۸
الاختبارات	المحاضرة	نص حدیث شریف		فهم نصوص الد	۲	79
الاختبارات	الاستجواب	نص حدیث شریف	ىدىث	فهم نصوص الد	۲	٣.
					التحتية	٢٦. البنية
ة للتدريسي	حاضرات مطبوع	حليل الحديث الشريف، م	کتاب ت		رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
		. صفاء جاسم	د.محمد			
		ت كتب الحديث	شروحاد	در)	رئيسية (المصا	٢ـ المراجع الر
	للا عن السنوات.	طبعاتها، وتحقيقاتها، فض	بجميع			

كتب الحديث الشريف والمجلات الخاصة بهذا العلم	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع ملتقى أهل الحديث	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
www.ahilalbeet.com	

خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكارهم ، فضلا عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد. مع توفير المصادر والمراجع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	٤١. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القران و التربية الاسلامية	٤٢. القسم العلمي / المركز
طرق كتابة الرسائل العلمية	٤٣. اسم/رمز المقرر
يومي	٤٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٤٥ . الفصل / السنة
10	٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19/٣/٣	٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤٨. أهداف المقرر
مي	تعرف الاساليب العلمية لكتابة الرسالة و البحث العل
ية	فهم المصطاحات الخاصة بمنهجية كتابة الرسائل العلم
ىية	تمكين الطلبة من ادوات تقويم و مناقشة الرسائل العلم
هما	تعرف كيفية الاستعانة بالمصادر و المراجع و الفرق بين
	تعرف اساليب التوثيق و الاقتباس
	تعرف اسالیب التوثیق و الاقتباس
	تعرف اسالیب التوثیق و الاقتباس
	تعرف اسالیب التوثیق و الاقتباس

```
٢٨ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                             أ- الأهداف المعرفية
             أ 1 تذكر المصطلحات الخاصة بكتابة البحث العلمي كالمنهجية و الاسلوب
                                     أ٢-يفهم الطالب الاسلوب العلمي لكتابة الرسالة
            ٣- تمكن الطالب من الاختيار الصحيح لموضوع البحث و صياغة عنوانه
                      أ٤-تعرف الطالب على اساليب البحث عن المصادر و المراجع
                                                                            أ٦_
                                         ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
                             ب ١ التدرب على التوثيق الصحيح و اساليب الاقتباس
                 ب٢ - الحكم على الرسائل العلمية من حيث اتباع المنهجية الصحيحة
                       ب٣ – التمكن من كتابة الهو امش و ترتيب المصادر بدقة عالية
   ب٤- ان تمارس اليات الحصول على المصادر من المكتبات و المواقع الالكترونية
                                                        طرائق التعليم والتعلم
                                                             المحاضرات العلمية
      تكليف الطلبة بكتابة التقارير و البحوث و عرضها بطريقة المناقشة و الاستجواب
                         التطبيق العملى لمناقشة الرسائل المكتوبة بنفس الاختصاص
                                              حضور المناقشات و جلسات السمنار
                                                               طرائق التقييم
                                                  الامتحانات الشفوية و التحريرية
تجارب الاداء ، ملاحظة تفاعل الطلبة اثناء المناقشة و الحوار ،تقديم البحوث و التقارير
                                       مراقبة الالتزام باداء المهام في الوقت المحدد
                                                    ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                      ج١-استشعار ضرورة الالتزام بالمنهجية العلمية لكتابة الرسائل
            ج٢-الالتزام بالمعايير الاخلاقية في التوثيق العلمي و مناقشة اراء الاخرين
        ج٣-الحرص على الامانة العلمية عند اقتباس النصوص و الافكار من الاخرين
                                                         طرائق التعليم والتعلم
```

طرائق التقييم
Z satu tatu e te atust tra siet a tu sakera u tus st as tus tidetus u tus u tu
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-القدرة على اختيار التخصص المناسب
د٢-التمكن من اختيار موضوع للتناوله بالبحث و الدراسة
د٣-التمكن من ادوات البحث العلمي و القدرة على الحصول على المصادر ٢٠

	٢٩ البنية التحتية
محاضرات وفقا للمفردات المنهجية	١- الكتب المقررة المطلوبة
اصول كتابة البحث العلمي و مناهجه، يوسف المرعشلي،دار المعرفة ، بيروت	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
لبنان ،ط۲ ،۲۰۱٦	
المدخل الى اعداد البحث ،المفتي رفيق الاسلام المدني ،دار الكتب العلمية	
،بیروت لبنان ،ط ۲۰۰۶،	
منهج البحث العلمي، رحيم الغزاوي ، دار دجلة ، ط۱ ،الاردن ، ۲۰۰۸ .	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
شبكة موضوع /انواع مناهج البحث العلمي /بسيم مسالمة	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
المنارة للاستشارات ،خطوات عمل رسالة الماجستير	
دليل كتابة الرسائل و الاطاريح الجامعات العراقية	

اعطاء المساحة الكافية للطلبة للتدريب في المؤسسات التعليمية عن طريق معايشة الاساتذة و التعلم منهم و لا باس من مشاركتهم في كتابة بعض البحوث للتعلم منهم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	٤٩. المؤسسة التعليمية
علوم القرآن والتربية الإسلامية	٥٠. القسم العلمي / المركز
803Qsa	٥١. اسم/رمز المقرر
يومي	٥٢. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥٣. الفصل / السنة
۳۰ ساعة	٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۰۱۸/۹/۲۰	٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٥٦. أهداف المقرر
مصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي ، والتعرف على	بيان أهمية علوم الحديث الشريف بوصفه ال
	المصطلحات الواردة في هذا العلم

٣١ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ـ الأهداف المعر فية
١- معرفة أنواع علوم المصطلح في الحديث الشريف
٢- معرَّفة الأنواع الخاصة بالحديث الضعيف
٣- القراءة المعرفية للنصوص
٤- تأصيل المصدر الثاني من مصادر التشريع
٥- معرفة كيفية التطبيق العملي
٦- العلم والتعرف على مصادر الحديث
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
 ١ تطبيق علم مصطلح الحديث الشريف في الحياة اليومية
٢٠ – النطق الصحيح لمفردات علم الحديث
٣٠ - قراءة علم المصطلح على وفق المنهج المعد
ب٤- التطبيق المعرفي للنصوص
طرائق التعليم والتعلم
لمريقة المحاضرة والاستجواب والمناقشة
طرائق التقييم
7 1
لاختبارات التحريرية
ح- الأهداف الوجدانية و القيمية
ح I - السعي إلى غرس حب علم الحديث الشريف في نفوس الطالبات
ج٢- بيان أن السنة النبوية هي عبارة عن مكمل للقرآن
ح٣- حب الاطلاع وزيادة المعلومات عن طريق المصادر المسموعة
- [£] ¿
طرائق التعليم والتعلم
لريقة المحاضرة والمناقشة
طريقة المحاصرة والمنافسة
make and t
طرائق التقييم
لأسئلة الموضوعية والمقالية

الصفحة ٤٧

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- ربط النص بالواقع المعاصر د٢- تعزيز روح التعاون بين الطالبات د٣- دراسة وتطبيق للسند والمتن د٤- محاورة النص فيما بين الطالبات

- الصفحة ٤٨ -

				لمقرر	٣٢ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
,	,	الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	المحاضرة	تعريف الحديث	التعرف على النص	۲	1
الاختبارات	المناقشة	علم الحديث رواية	فهم علم المصطلح	۲	۲
الاختبارات	الحوار	علم الحديث دراية	فهم علم المصطلح	۲	٣
الاختبارات	الاستجواب	السنة والخبر والأثر	التعرف على المصطلحات الواردة	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	المسند المحدث الحافظ	التعرف على المصطلحات الواردة	۲	0
الاختبارات	المناقشة	الحجة الحاكم	التعرف على المصطلحات الواردة	۲	7
الاختبارات	الحوار	الحديث القدسي	التعرف على النص	۲	٧
الاختبارات	الاستجواب	الكتب الستة	فهم هذه المصطلحات	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	الحديث المتواتر	فهم هذه المصطلحات	۲	٩
الاختبارات	المناقشة	الحديث الآحاد	فهم هذه المصطلحات	۲	١.
الاختبارات	الحوار	المشهور العزيز الغريب	فهم هذه المصطلحات	۲	11
الاختبارات	الاستجواب	الحديث الصحيح	فهم هذه المصطلحات	۲	١٢
الاختبارات	الحوار	الحديث الحسن	فهم هذه المصطلحات	۲	١٣
الاختبارات	المناقشة	الحديث الضعيف	فهم هذه المصطلحات	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة	المسند والمتصل	فهم هذه المصطلحات	۲	10
الاختبارات	الحوار	المرفوع والموقوف	فهم هذه المصطلحات	۲	١٦
الاختبارات	المناقشة	المقطوع والمسلسل	فهم هذه المصطلحات	۲	١٧
الاختبارات	المحاضرة	المعنعن والمؤنن	فهم هذه المصطلحات	۲	١٨
الاختبارات	الحوار	العالي والنازل	فهم هذه المصطلحات	۲	19
الاختبارات	المناقشة	الحديث المعلق	فهم هذه المصطلحات	۲	۲.
الاختبارات	المحاضرة	الحديث المرسل	فهم هذه المصطلحات	۲	71
الاختبارات	المناقشة	الاحتجاج بالمرسل	فهم هذه المصطلحات	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	مرسل الصحابي	فهم هذه المصطلحات	۲	74
الاختبارات	الاستجواب	المنقطع والمعضل	فهم هذه المصطلحات	۲	7 £
الاختبارات	المناقشة	التدليس واقسامه	فهم هذه المصطلحات	۲	70
الاختبارات	المحاضرة	الشاذ والمنكر	فهم هذه المصطلحات	۲	77
الاختبارات	الاستجواب	الحديث المعلل	فهم هذه المصطلحات	۲	۲٧
الاختبارات	المحاضرة	المضطرب والمدرج	فهم هذه المصطلحات	۲	۲۸
الاختبارات	المحاضرة	الحديث المقلوب	فهم هذه المصطلحات	۲	79
الاختبارات	الاستجواب	الحديث الموضوع	فهم هذه المصطلحات	۲	۳٠

٣٣ البنية التحتية

١ ـ الكتب المقررة المطلوبة

كتاب مصطلح الحديث لصبحي الصالح، ط/١٨، دار العلم للملايين، بيروت – لبنان، ١٩٩١م.

مصطلح الحديث ، ابراهيم النعمة، ط/١ ، مطبعة الزهراء،	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
العراق، ١٤٠٦هـ – ١٩٨٥م.	
علوم الحديث ، محمود الطحان، ط/٢، مكتبة المعارف،	
الرياض – السعودية، ١٤٠٧هـ – ١٩٨٧م.	
مقدمة ابن ابن الصلاح في علم الحديث، ط/١ ، دار الفكر،	
بیروت – لبنان، ۱۶۱۰هـ – ۱۹۹۰م	
كتب علوم الحديث والمصطلح والمجلات الخاصة بهذا العلم	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع ملتقى أهل الحديث	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
www.ahilalbeet.com	••••

خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكارهم ، فضلا عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد. مع توفير المصادر والمراجع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

.e1: 11 1 . e1 1 1 6 / .i. 1 . 1	n tetin eti	21/
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات		۰٥٧
قسم علوم القرآن	- '	۸٥.
فكر اسلامي	اسم / رمز المقرر	.٥٩
يومي		.٦٠
فصلي	الفصل / السنة	۲۱.
30	, -	٦٢
7.11/9/18	تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣.
	أهداف المقرر	٦٤.
دة الفكر الاسلامي	١. تعريف الطلبة بماه	
فوس الطالبات وجعله منهج حياة	٢. احياء الدين في نا	
بة العلمية في تتبع القضايا الفكرية	٣. ابراز اهمية المنهج	

```
٣٥ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                       أ- الأهداف المعر فية
                                              11- ان تتعرف الطالبة على مادة الفكر الاسلامي

    أ٢-ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة واهم الاساليب المتبعة في تعلمها

                   ٣١- ان تتكون لديها معرفة واسعة في عرض القضايا الفكرية وتاريخ ظهور ها
       أ٤- التعرف على القضايا الفكرية المعاصرة وكيفية معالجتها وفقا لمصادر الفكر الاسلامي
                                                                                      أ٦_
                                                   ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
                         ب١ – إن تقدر الطالبة على تتبع القضية الفكرية والتوصل الى جذورها
                            ب٢ - ان تكون قادرة على التمييز بين المصادر الاسلامية وغيرها
                                   ب٣ – ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل
                                                                  طرائق التعليم والتعلم
              المحاضرة والمناقشة الحوار، والاسئلة والاجوبة واعداد وتقديم محاضرة من الطالبة
                                                                         طرائق التقييم
الاختبارات (شفهي – تحريري) (واختبارات مقالية وموضوعية) واجراء البحوث واعداد التقارير
                                                              ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                                        ج١- احياء الدين في نفوس الطالبات
                                             ج٢- زرع حب العلم والتعلم في نفوس الطالبات
                            جً ٦- التيقن من اهمية هذا العلم في التعرف على الحضارة الاسلامية
                 ج٤- توسيع مدارك الطالبات وفتح افاق جديدة ومتنورة في مادة الفكر الاسلامي
                                                                   طرائق التعليم والتعلم
                              المحاضرة والمناقشة الحوار، واعداد وتقديم محاضرة من الطالبة
                                                                           طرائق التقييم
الاختبارات ( شفهي – تحريري )(واختبارات مقالية وموضوعية),واجراء البحوث واعداد التقارير
```

الصفحة ٥٢ -

و بدبي التوسيف واستور السسسي):	د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلق د١- ان تتمكن الطالبة من تتبع القضايا الفكرية من جذورها
	ـ ١ - أن تلمكن الطالبة من تتبع القصايا الفكرية من جدور ها ـ ٢ - أن تكون قادرة على ايصال هذه المادة بأبسط الطرق
	-72
	_£:

				المقرر	٣٦ بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	بيان مفهوم الفكر الإسلامي وحجيته	ان تتعرف على مادة الفكر الاسلامي	۲	1
الاختبارات	المحاضرة	بيأن مصادره وتطوره	ان تتعرف على مادة الفكر الاسلامي	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة	بيان معنى العقيدة ونشأتها	التعرف على اتجاه العقيدة	۲	٣
الاختبارات	المحاضرة	بيان معنى الفلسفة ونشأتها	التعرف على اتجاه الفلسفة	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على دور المعتزلة والاشاعرة	التعرف على اهم الفرق الاسلامية	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة	بيان التيار المشائي وتأثر لفرق الإسلامية به	التعرف على التيار المشائي	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة	بيان نشأة العلمين(الفقه وأصوله)	التعرف على اتجاه الفقه وأصوله	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على الفكر الاجتهادي في عصر الرسول	التعرف على الفكر الاجتهادي	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على الفكر الاجتهادي بعد عصر الرسول	التعرف على الفكر الاجتهادي	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة	بيان معنى التصوف واشتقاقه	التعرف على اتجاه التصوف	۲	١.
الاختبارات	المحاضرة	نشأة التصوف ومراحل تطوره	التعرف على اتجاه التصوف	۲	11
الاختبارات	المحاضرة	تقويم الفكر الاسلامي	تقويم الفكر الاسلامي	۲	17
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على الفكر الاسلامي الحديث	التعرف على الفكر الاسلامي الحديث	۲	١٣
الاختبارات	المحاضرة	التجديد في المغرب و هم المجددين	التعرف على تجديد الفكر الاسلامي	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على خصائص الفكر الاسلامي الحديث	التعرف على تخصائص الفكر الاسلامي الحديث	۲	10

			نحتية	٣٧. البنية ال
الاسلامي د. ايسر فائق الحسني	المدخل لدراسة الفكر		المطلوبة	١. الكتب المقررة
سلامي المعاصر د. محمد صالح عطية	مباحث في الفكر الا			
سلامي، احمد حسين عبدالله	دراسات في الفكر الإ			
يث وصلته بالاستعمار،د.محمد البهي،مكتبة وهبه، مصر	الفكر الاسلامي الحد			
	القاهرة			
لفكر الأصولي والفكر الحداثي	مقاصد الشريعة بين ا			
. صديق	المؤلف: إبراهيم محمد			
ه - ۱۰۱۰ م	ـ سنة النشر: ١٤٣٦			
الامي، محمد عبد اللطيف الفرفور دمشق: دار الإمام	خصائص الفكر الإس			
	الأوزاعي(٢٠٠١)،			
'سلامی	دراسات في الفكر الإ			
,	المؤلف: د. أبو زيد اا			
,	دار النشر: دار التوزيد			
	.سنة النشر: ١٤١٢			
, ,	•			
، الفلسفي د. محمد علي ابوركان	تاريخ الفكر الإسلامي		ة (المصادر)	٢. المراجع الرئيسيا
ه وتحدیده د. محسن عبد الحمید	الفكر الاسلامي تقويم			
ي ،شكيب ارسلان	حاضر العالم الاسلام)	التي يوصى بھا	ا. الكتب والمراجع
كر الغربي،د.فؤاد محسن الراوي	الفكر في مواجهة الفك		التقارير ،)	المحلات العلمية ،
ر منصور(اهمية الحوارالقراني واثره في ترسيخ الاعتقاد	بحث أ.م.د.رقية شاكر			
قية شاكر منصور (تحصين عقيدة المرأة المسلمة ضد الغزو	,			
	الفكري)			

البصائر بجلةالدراسات الاسائية علة مؤة للبحوث والدراسات الاسائية البحوث والدراسات الاسائية المحرجة والدراسي المقرر الدراسي	شبكة الالوكة، ملتقى اهل الحديث ،مجلة الازهر الشريف،عيون	. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
	البصائر، بجلة الدراسات الاسلامية، مجلة مؤته للبحوث والدراسات الانسانية	
٣٨.خطة تطوير المقرر الدراسي		
٣٨.خطة تطوير المقرر الدراسي		
		٣٨ خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	٦٠ . المؤسسة التعليمية	>
قسم علوم القرآن	77. القسم العلمي / المركز	l
القواعد والنظريات الفقهية	٦٧. اسم/رمز المقرر	/
يومي	7٨. أشكال الحضور المتاحة	•
فصلي	٦٩_ الفصل / السنة	1
۳۰ ساعة	٧٠. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	,
Y . 19/9/1A	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٧٠. أهداف المقرر	۲
	أن تعرِّف الطالبة الفقه	-
	أن تسمي الطالبة مصادر الفقه الإسلامي	-
	أن تصوِّر الطالبة المسائل الفقهية تصويراً دقيقاً	-
المسائل الفقهية	أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في	-
الفقهية	أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسائل ا	-
	أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسائل الفقهية	-
	أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة	-

٣٩ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعر فية

أ١- أن تتعرف الطالبة على أهم المصادر العلمية في مجال التخصص .

أ٢- أن تصويراً دقيقاً

أ٣- أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة الفقهية

- ٤ أ

أ م_

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ - ان تظهر الطالبة القدرة على التعبير عن رأيها تعبيرا صحيحا سواء أكان ذلك تحدثا أم كتابة

ب٢ - أن تستفيد الطالبة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي تحتاجها في القواعد والنظريات الفقهية .

ب٣ - أن تتعود الطالبة على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية

2 - ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات العلمية
- تكليف الطالبات بالبحوث العلمية الفردية والجماعية
- حث الطالبات على العناية بالقراءة المنزلية والإكثار منها
 - طرح إشكال وتكليف الطلاب ببذل الجهد في حله

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والشفهية
 - المناقشات الصفية
 - الواجبات والأبحاث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١ استشعار الطالبة بضرورة المشاركة بفاعلية في المقرر
- ج٢-تثمين الطالبة للمقرر والاعتزاز به وإعطائه قيمة فتتقبلها ثم تفضلها ثم تلتزم بما
- ج٣- تنمية مشاعر الطالبة وتطويرها وتنمية قيمها، ومعتقداتها وميولها واتجاهاتها واهتماماتها واساليب التأقلم والتكييف مع المحتمع وتنمته .
 - ج٤ الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي، واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - ج٥- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم

طرائق التعليم والتعلم

- طرح القضايا الحوارية وإشراك الطالبات في المناقشات الجماعية.
- تشجيع الطالبات على إبداء الرأي في المسائل العلمية وإعطاؤهن الفرصة لنقد بعضهم بعضاً .
 - تكليف وحث الطالبات على إعداد الأبحاث والمشاريع العلمية .
 - حث الطالبات على المشاركة في الأنشطة غير الصفية .
 - الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالبة في خطأ في مهارات التعامل.
 - تشجيع الطالبات على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .

طرائق التقييم

- الاستبيان
- المقابلة
- الأداء والتفاعل الصفي
- ملاحظة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة والحوار الفقهي.
 - - مراقبة التزام الطالبة بالمهام في الوقت المحدد.
- طرح قضايا فقهية افتراضية وملاحظة طريقة الطالبة في التعامل معها.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسألة الفقهية
 - د٢- أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسألة الفقهية
 - د٣- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة
 - د٤ القدرة على الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
 - د٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي. واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - د٦- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم
 - د٧- القدرة على تحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر

				المقرر	٤٠. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار تحريري	اسلوب المحاضرة	القواعد الفقهية		١٢	٦
	J	بحث		۲	١
اختبار تحريري	اسلوب المحاضرة	النظريات الفقهية		17	٦
	-	بحث		۲	١
الامتحان نهاية الفصل				۲	١
				التحتية	٤١. البنية
ملها من مصادر	وع المختار، وما يك	والمراجع ذات العلاقة بالموض	المصادر	ررة المطلوبة	١_ الكتب المقر
سير والتراجمإلخ	والحديث، واللغة، وال	في فنون أخرى، ككتب الفقه،	ومراجع		
ب الدين أحمد بن	وق، أبو العباس شهار	وِق –أنوار البروق في أنواء الفرو	ـ) – الفر	رئيسية (المصادر	٢ـ المراجع ال
٦هـ)، عالم	هير بالقرافي (ت ١٨٤	بس بن عبد الرحمن المالكي الش	إدر		
		تب، بدون طبعة وبدون تاريخ	SUI		
ن السبكي (ت	الوهاب بن تقي الدير	نباه والنظائر، تاج الدين عبد	- الأن		
۱ م .	۷۷۱هـ)، دار الکتب العلمية، ط.۱، ۱٤۱۱هـ - ۱۹۹۱م .				
السيوطي (ت	بي بكر، جلال الدين	نباه والنظائر – عبد الرحمن بن أ	- الأه		
١٩م .	۱، ۱۱٤۱ه - ۰۰	٩هـ)، دار الكتب العلمية، ط.	١١		
الدين بن إبراهيم	حَنِيْفَةَ النُّعْمَانِ– زين	نْبَاهُ وَالنَّطَائِرُ عَلَى مَذْهَبِ أَبِيْ .	الأن		
ر الكتب العلمية،	يي (ت ۹۷۰هـ)، دار	محمد، المعروف بابن نجيم المُصر	بن		
	. – ۱۹۹۹م .	ت – لبنان، ط.١، ١٤١٩ ه	بيرو		
اتھا ،أدلتھا،	، تطورها، دراسة مؤلف	إعد الفقهية (مفهومها، نشأتها.	ا القو		
		متها، تطبیقاتما) د. علی احمد			
	,	٤١ه.			
۲ اه –	ليخ محمد الزرقا [٨٥	ح القواعد الفقهية، أحمد بن الث	ا - شر-		
	•	٣ ه]، صححه وعلق عليه: •			
,		۔ نىق / سوريا، ط.٢، ٩٠٤٠هـ			
مد آل بورنو أبو		ئىوعَة القَواعِدُ الفِقْهِيَّة- محمد ص			
	•	رث الغزي، مؤسسة الرسالة، بي			
		٠٢ م .	٠٣		
ود الحريري، دار	، د. ابراهیم محمد محم	خل الى القواعد الفقهية الكلية.	ا المد		
	۹۹ م .	ار، الأردن– عمان، ط.١، ١٨	عم		

الفقه الإسلامي وأدلته- د. وهبة الزحيلي، دار الفكر، سوريا- دمشق،	-	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
ط.٤.		(المجلات العلمية ، التقارير ،)
مجلة البحوث الإسلامية	-	
http://www.alifta.net/index.html?aspxerr orpath=/Fatawa/fatawaChapters.aspx		
مجلة مجمع الفقه الاسلامي	-	
http://ar.themwl.org/node/203		
مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والقانونية	-	
http://www.sharjah.ac.ae/ar/Media/Publi		
cations/JournalSLS/Pages/default.aspx		
مجلة الجمعية الفقهية	-	
http://www.alfiqhia.org.sa/downloads.ph p?action=listdownloads&id=2		
موقع الملتقى الفقهي	-	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
/http://fiqh.islammessage.com		
http://www.iifa-aifi.org موقع مجمع الفقه الإسلامي	-	

- الالمام بكل ما هو مستحدث وجديد في القواعد والنظريات الفقهية
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمحلات والدوريات العربية والاجنبية
 - الاستفادة من مستحدات نتائج البحوث التجريبية لتطوير المقرر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للبنات	٧٣. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	٧٤. القسم العلمي / المركز
مناهج الاجتهاد	٧٥. اسم/رمز المقرر
يومي	٧٦. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٧٧_ الفصل / السنة
۳۰ ساعة	٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.11/9/17	٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨٠. أهداف المقرر
	- أن تعرّف الطالبة الفقه
	- أن تسمي الطالبة مصادر الفقه الإسلامي
	- أن تصوّر الطالبة المسائل الفقهية تصويراً دقيقاً
المسائل الفقهية	- أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في
الفقهية	- أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسائل ا
	- أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسائل الفقهية
	- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة

٤٣ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعر فية

- 1١- أن تتعرف الطالبة على أهم المصادر العلمية في مجال التخصص .
 - أ٢- أن تصوِّر الطالبة المسألة الفقهية تصويراً دقيقاً
 - أ٣- أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة الفقهية
 - أع –
 - أه-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - ان تظهر الطالبة القدرة على التعبير عن رأيها تعبيرا صحيحا سواء أكان ذلك تحدثا أم كتابة

ب٢ - أن تستفيد الطالبة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي تحتاجها في القواعد والنظريات الفقهية .

ب٣ - أن تتعود الطالبة على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية

س ٤ ــ

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات العلمية
- تكليف الطالبات بالبحوث العلمية الفردية والجماعية
- حث الطالبات على العناية بالقراءة المنزلية والإكثار منها
 - طرح إشكال وتكليف الطلاب ببذل الجهد في حله

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والشفهية
 - المناقشات الصفية
 - الواجبات والأبحاث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- استشعار الطالبة بضرورة المشاركة بفاعلية في المقرر
- ج٢-تثمين الطالبة للمقرر والاعتزاز به وإعطائه قيمة فتتقبلها ثم تفضلها ثم تلتزم بما
- ج٣- تنمية مشاعر الطالبة وتطويرها وتنمية قيمها، ومعتقداتها وميولها واتجاهاتها واهتماماتها واساليب التأقلم والتكييف مع المجتمع وتنميته .
 - ج٤- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي، واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - ج٥- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم

طرائق التعليم والتعلم

- طرح القضايا الحوارية وإشراك الطالبات في المناقشات الجماعية.
- تشجيع الطالبات على إبداء الرأي في المسائل العلمية وإعطاؤهن الفرصة لنقد بعضهم بعضاً .
 - تكليف وحث الطالبات على إعداد الأبحاث والمشاريع العلمية .

- حث الطالبات على المشاركة في الأنشطة غير الصفية .
- الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالبة في خطأ في مهارات التعامل .
- تشجيع الطالبات على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .

طرائق التقييم

- الاستبيان
 - المقابلة
- الأداء والتفاعل الصفي
- ملاحظة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة والحوار الفقهي.
 - - مراقبة التزام الطالبة بالمهام في الوقت المحدد.
- طرح قضايا فقهية افتراضية وملاحظة طريقة الطالبة في التعامل معها.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسألة الفقهية
 - د٢- أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسألة الفقهية
 - د٣- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة
 - د٤- القدرة على الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
 - د٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي. واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - د٦- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم
 - د٧- القدرة على تحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر

					المقرر	٤٤ بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع		مخرجات الد المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار	اسلوب المحاضرة	القواعد الفقهية			١٢	٦
تحريري	المعاصرة	ىحث			۲	1
اختبار	اسلوب	النظريات الفقهية			١٢	٦
تحريري	المحاضرة					
		بحث			۲	١
الامتحان نهاية الفصل					۲	1
	l				التحتية	٥٤ البنية
ئملها من مصادر	وع المختار، وما يك	والمراجع ذات العلاقة بالموض	المصادر		ررة المطلوبة	١ ـ الكتب المق
	_	في فنون أخرى، ككتب الفقه،				
		وق للقرافي		ر)	رئيسية (المصاد	٢ـ المراجع ال
		سباه والنظائر للسبكي				
		سباه والنظائر للسيوطي				
		سباه والنظائر لابن نجيم				
		اعد الفقهية، د.على الندوي				
		ح القواعد الفقهية، أحمد الزرقا				
یری	، د. محمد محمود الحرب	حل الى القواعد الفقهية الكلية،				
	<u> </u>	البحوث الاسلامية		ی بها	راجع التي يوصد	اـ الكتب والمر
		: مجمع الفقه الاسلامي		(•	طمية ، التقارير	(المجلات ال
		: العلوم الشرعية				
		الجمعية الفقهية				
		: البحوث الفقهية المعاصرة				
		-		اقع الانترنيت	الالكترونية، مو	ب ـ المراجع
		ع الفقه الاسلامي	- موق			••••
		ع الملتقى الفقهي	- موق			
		ع مجمع الفقه الاسلامي	- موق			
		لى المذاهب الفقهية	- ملتق			

- الالمام بكل ما هو مستحدث وجديد في القواعد والنظريات الفقهية
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والمحلات والدوريات العربية والاجنبية

· الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث التجريبية لتطوير المقرر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

ر يو مريوب و مر					
٨١. المؤسسة التعليمية					
٨٢. القسم العلمي / المركز					
A۳. اسم/رمز المقرر					
٨٤. أشكال الحضور المتاحة					
٨٥. الفصل / السنة					
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)					
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٨٨. أهداف المقرر					
- أن تعرّف الطالبة كيفية اعداد البحوث والتقارير العلمية وتحقيق النصوص التراثية.					
- أن تصوِّر الطالبة المسائل العلمية المراد بحثها تصويراً دقيقاً					
- أن تتعلم الطالبة كيف تستنتج وتحلل المسائل العلمية بشكل علمي موضوعي					
- أن تتعلم كيف تقارن وتعارض بين المسائل العلمية للوصول الى الحقائق .					
- أن ترجح الطالبة بين المسائل العلمية .					

- أن تناقش الطالبة الأقوال التي تعرض لها ومن ثم تتعلم ابداء الرأي لتظهر شخصيتها العلمية في بحثها

٤٧ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعر فبة

- أ١- أن تتعرف الطالبة على أهم المصادر العلمية في مجال التخصص .
 - أ٢- أن تصوِّر الطالبة المسألة العلمية تصويراً دقيقاً
 - ٣١- أن تتعلم التحليل والاستنتاج في البحث العلمي.
 - أ٤- تقديم الحقائق العلمية ونتائج البحث بشكل علمي وموضوعي
 - أ د _

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ - ان تظهر الطالبة القدرة على التعبير عن رأيها تعبيرا صحيحا سواء أكان ذلك تحدثا أم كتابة

ب٢ - أن تستفيد الطالبة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي تحتاجها في القواعد والنظريات.

ب٣ - أن تتعود الطالبة على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية

2 - ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات العلمية
- تكليف الطالبات بالبحوث العلمية الفردية والجماعية
- حث الطالبات على العناية بالقراءة المنزلية والإكثار منها
- طرح إشكال وتكليف الطلاب بمناقشة أسئلة علمية وفكرية وبذل الجهد في حلها

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والشفهية
 - المناقشات الصفية
 - الواجبات والأبحاث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١ استشعار الطالبة بضرورة المشاركة بفاعلية في المقرر
- ج٢-تثمين الطالبة للمقرر والاعتزاز به وإعطائه قيمة فتتقبلها ثم تفضلها ثم تلتزم بما
- ج٣- تنمية مشاعر الطالبة وتطويرها وتنمية قيمها، ومعتقداتها وميولها واتجاهاتها واهتماماتها واساليب التأقلم والتكييف مع المجتمع .
 - ج٤ الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث العلمي، واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - ج٥- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم

طرائق التعليم والتعلم

- طرح القضايا الحوارية وإشراك الطالبات في المناقشات الجماعية.
- تشجيع الطالبات على إبداء الرأي في المسائل العلمية وإعطاؤهن الفرصة لنقد بعضهم بعضاً .
 - تكليف وحث الطالبات على إعداد الأبحاث والمشاريع العلمية .
 - حث الطالبات على المشاركة في الأنشطة غير الصفية .
 - الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالبة في خطأ في مهارات التعامل.
 - تشجيع الطالبات على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .

طرائق التقييم

- الاستبيان
- المقابلة والحوار والمناقشة
 - الأداء والتفاعل الصفي
- ملاحظة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة والحوار .
 - - مراقبة التزام الطالبة بالمهام في الوقت المحدد.
- - طرح قضايا علمية افتراضية وملاحظة طريقة الطالبة في التعامل معها.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- أن تقارن الطالبة بين المسائل والافكار العلمية التي تعرض لها في بحثها.
 - د٢- أن تتعلم الطالبة اسلوب الترجيح بين الأقوال في المسألة العلمية التي تعرض لها .
 - د٣- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة
 - د٤ القدرة على الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
 - د٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث العلمي. واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - د٦- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم
 - د٧- القدرة على تحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر

				المقرر	٤٨ بنية ا	
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
اختبار تحریر <i>ي</i>	اسلوب المحاضرة	تعريف البحث العلمي ، شروط الباحث والبحث ، المرحلة النظرية لكتابة البحوث ، المرحلة التنفيذية		17	٦	
اختبار تحریر <i>ي</i>	اسلوب المحاضرة	للكتابة بحث تعريف المخطوطة والتحقيق ، شروط المحقق، مواصفات المخطوط ، المرحلة النظرية للتحقيق ،		17	٦	
الامتحان نهاية الفصل		المرحلة العملي. بحث		7	1	
المصادر والمراجع ذات العلاقة بالموضوع المختار، وما يكملها من مصادر				٤٩ البنية التحتية ١- الكتب المقررة المطلوبة		
ومراجع في فنون أخرى، ككتب تحقيق النصوص التراثية، واللغة، والسير والتراجمإلخ - كيف تكتب بحثا أو رسالة / أحمد شبلي ،ط٦، ١٩٦٨م أصول البحث العلمي ومناهجه / أحمد بدر ، المكتبة الأكاديمية ،			والتراجم.) - كيف - أصو	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
- مناهج البحث العلمي / عبد الرحمن بدوي ،وكالة المطبوعات، الكويت ، ١٩٧٧ أصول البحث/ عبد الهادي الفضلي، دار المؤرخ العربي ،ط١، ١٩٩٢م محاضرات في تحقيق المخطوطات / د. مسعود فلوسي ، جامعة باتنة -			- مناه ۷۷ - أصو			
الجزائر ، ٢٠٠٨م. - تحقيق المخطوطات / عباس هاني - علامات الترقيم في اللغة العربية ،فخر الدين قباوة، دار الملتقى – حلب ،			الجزا - تحقي - علا			
، أبو الفتوح		 ٢٠. الباحثين إلى الاقتباس والتوثيق بفة، دار النشر للجامعات ، ٩ 	- دليل			

	الدراسات العلمية الأكاديمية .	-	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	البحث العلمي وانواعه	-	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
سلوب العلمي.	المنهج النقدي في استخدام الا.	-	
ا التي ترتبط بجامعات ومراكز علمية	المحلات العلمية الرصينة لاسيما	-	
ة فيها	للاطلاع على البحوث المنشورة		
			ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
لمكتبة الشاملة والمكتبة الافتراضية	مواقع البحث العلمي لاسيما ا	-	
	موقع ابصر	-	
Li	ibrary Genesis موقع	-	
	موقع Bookboon	-	

- الالمام بكل ما هو مستحدث وجديد في البحث العلمي.
- مراجعة البحوث والدراسات المنشورة وغير المنشورة في الجامعات والجلات والدوريات العربية والاجنبية
 - الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث التجريبية لتطوير المقرر

وصف المقرر اعداد:أ.م.د ابتسام عبد الحسين سلطان

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
	قسم علوم القرآن
٣. اسم/رمز المقرر	النحو القرآني/الدراسات العليا /ماجستير
٤. أشكال الحضور المتاحة يوم	يو مي
٥. الفصل/السنة	فصلي
 عدد الساعات الدراسية (الكلي) 	۳۰ ساعة در اسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	۲۰۱۹/۳/۸
 أهداف المقرر 	

- ١- معرفة الأسس العامة للنحو العربي ومدى تأثرها بالقران الكريم ومدى تأثيرها على الاحكام الشرعية بوصفها قائمة على لغة القرآن التي تخضع للاحكام النحوية.
 - ٢- الدعوة الى بناء منهجية معرفية في فهم النص القر أني مستندة الى الحقيقة القرآنية
 - ٣- التحرر من فكرة التمسك بالقاعدة النحوية واخضاع النص القرآني لها وتقييد النحو بقواعد العقل والمنطق.
- ٤- ظهور الحاجة المتزايدة في الدراسات الادبية والنقدية المعاصرة الى التمييز بين النحو الذي يهدف الى توظيف القواعد لبناء الخطاب الادبي وبين النحو النصي الذي يهدف الدراسة العميقة لبنية النص.

```
٩. مخرجات مقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                         ب- الأهداف المعرفبة
                             11- االحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه والاعتزاز بحضارة الامة الاسلامية.
                                                          أ٢- معرفة النحو القرآني وبيان المراد منه.
                                                                             أ٣ـ ربط النحو بالقر أن.
                                                          أ٤ ـ بيان نشاة النحو القرآني واهم مصادره
                                                  أ٥- بيان الموازنة بين النحو العربي والنحو القرآني.
                                                                    أ٦- بيان اتجاهات النحو القرآني.
                                                                       أ٧- بيان اسس النحو القرآني.
                                                          ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج
                                                               ب ١ - ضبط لغة القرآن فكرا ومنطقا.
                                   ب٢- تمكين طالب الماجستير من الكتابة بلغة عربية فصيحة سليمة.
                                    ب ٢ - استخدام الطلاب اللغة العربية الفصيحة في تعاملهم اليومي.
                                   ب ٣ - تدريب الطلاب على اعراب الكلمات في النصوص القرآنية.
                                                                          طرائق التعليم والتعلم
                                                               ١ ـ طريقة الحوار (الاسئلة والاجوبة).
                                                                 ٢ ـ طريقة الزيارات الميدانية للمكتبة
                                                                            ٣- الطريقة الاستقرائية.
                                                                            ٥- اجراء البحوث.
                                                                             ٦- طريقة الالقاء.
                                                                                  طرائق التقييم
                                                               ١ ـ طريقة الاختبار ات اليومية الشفوية.
                                                           ٢ ـ طريقة الاختبار إت الشهرية التحريرية
                                                                       ٣- اجراء البحوث وعرضها.
                                                                   ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
                 ج١- أن يفتخر الطالب بلغته الام وهي اللغة العربية التي نزل بها القرآن الكريم.
                                 ج٢- أن يتذوق الطالب الاساليب العربية التي حفل بها القرآن الكريم.
                                               ج٣- ان يصغى الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم.
                                                         ج٤- رفع القدرة على الحوار والاصعاء.
                                                                             طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، والمناقشة ، والكتابة على اللوحة، واستعمال الوسائل الحديثة في عرض المادة ك كـ (شاشة
                                                                                        العرض).
```

الصفحة ٧٣ -

طرائق التقييم
تم ذكر ها سابقا
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات التعامل مع الطلاب وكيفية الاتصال بينهم. د٢- التفاهم والتعامل مع الظروف الثقافية والذهنية للطلبة.
د٣- التعامم والتعامل مع الطروف التعاقية والدملية للطلبة.
د٤- رفع قدرة الطالب على الدفاع عن لغة القرآن.

				المقرر	١٠. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرات واجراء البحوث	دواعي النحو القرآني	نشأة النحو القرآني وتطوره	۲	١
	البحوت	نشأة النحو القرآني عند القدامي		۲	۲
		مصادر النحو القرآني		۲	٣
		اصطلاح النحو القر آني عند المحدثين		۲	٤
			اتجاهات النحو القرآني	۲	٥
		اتجاه نحو القراءات		۲	٦
		الاتجاه اللغوي		۲	٧
		الاتجاه النصى	~ .	۲	٨
		القصد	اسس النحو القرآني	۲	٩
		الترابط والتماسك النصىي		۲	١.
		مراعاة المعنى		۲	11
		مراعاة المخاطب واحوال المقام		۲	17
		العامل التعليل التأويل	موازنة بين النحو القرآني والنحو غير القرآني	۲	١٣
		موقف النحويين من النص و أحو ال المخاطب		۲	1 £
		موقف النحويين من المعنى والقصد وقرائن الكلام موقف النحويين من الشاهد القرآني		۲	10
		مناقشة البحوث		۲	١٦
		امتحان		۲	١٧

	١١ البنية التحتية
كتب النحو وكتب معاني القرآن مثل	١- الكتب المقررة المطلوبة
معانى القرآن للأخفش	
المؤلف: أبو الحسن المجاشعي بالولاء، البلخي ثم البصري،	
المعروف بالأخفش الأوسط (المتوفى: ٢١٥هـ)	
تحقیق: الدکتورة هدی محمود قراعة	
الناشر: مكتبة الخانجي، القاهرة الطبعة: الأولى، ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م	
عدد الأجزاء: ٢	
معانى القرآن للفراء	
المؤلف: أبو زكريا يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور الديلمي	
الفراء (المتوفى: ٢٠٧هـ)	
المحقق: أحمد يوسف النجاتي / محمد علي النجار / عبد الفتاح	
إسماعيل الشلبي	
الناشر: دار المصرية للتأليف والترجمة - مصر	
الطبعة: الأولى	
مجاز القرآن	
المؤلف: أبو عبيدة معمر بن المثنى التيمي البصري (المتوفى: ٩٠٠هـ)	
، ۱۰۰۰ مد) المحقق: محمد فو اد سز گین	
الناشر: مكتبة الخانجي - القاهرة	
الطبعة: ١٣٨١ هـ	
نحو القرآن ، د. أحمد عبد الستار الجواري ، مطبعة المجمع العلمي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
العراقي، بغداد، ١٣٩٤هـ-١٩٧٤م.	
النحويون والقرآن الكريم د. خليل بنيان ،الرسالة الحديثة،	
عمان ط۱، ۱٤۲۳هـ -۲۰۰۲م.	
دراسات لأسلوب القرآن الكريم	ا۔ الكتب و المر اجع التي يوصى بها
المؤلف: محمد عبد الخالق عضيمة (ت ١٤٠٤ هـ)	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
تصدیر: محمود محمد شاکر	
الناشر: دار الحديث، القاهرة	
الطبعة :بدون	
النحو القرآني في ضوء لسانيات النص الدكتورة هناء محمود اسماعيل ،دار الكتب العلمية ، ٣٣٣ ا هـ٢٠١٢.	
الشماعيل عدار الكتب العلمية ، ١٠١١ هـ-١٠١١.	
المواقع الالكترونية المتعلقة باللغة العربية-الموسوعة الشامله -	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
شبكة ضياء	

١١.خطة تطوير المقرر الدراسي
١ ـ اعادة النظر في اهداف تدريس مادة النحو القرآني بناء على المفردات المارة آنفا. ١ ـ الاخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة.
- الاحد بالانجاهات اللربوية الحديثة. ٤- الاكثار من استخدام الوسائط التعليمية المناسبة، والتقنية منها بخاصة.
الصفحة ۷۷

وصف المقرر

	٨٩. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القران	٩٠. القسم العلمي / المركز
المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية	٩١. اسم/رمز المقرر
اسبوعي	٩٢. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٩٣. الفصل/السنة
(۲۰) ساعة	9٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
Y.19/٣/1V	٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩٦. أهداف المقرر
الإسلامية وعلاقتها بالشرائع السماوية الأخرى .	
) الاسلام في الحكم والنكاح والطلاق والمواريث .	٢- إن يتعرف الطالب على حالة العرب قيا
	٣- ان يثمن الطالب دور الإسلام في إنقاذ اله
ملامي و علاقته بالشريعه _.	٤- ان يتعرف الطالب على مفهوم الفقه الإس
مي بالحياة اليومية ومشكلاتها ب	٥- ان يتمكن الطالب من ربط الدين الإسلام

```
٥١ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                   أ- الأهداف المعرفية
                                أ ١- ان يتعرف الطالب على خصائص الشريعة الاسلامية .

    أك- ان يتعرف الطالب على مفهوم الفقه الاسلامي وخصائصه

    ٣١- ان يتعرف الطالب على قواعد الفقه الاسلامي وتطبيقاتها في الحياة اليومية .

أ٤- ان يتعرف الطالب على الادوار التي مر بها الفقه الاسلامي من نشأته الى الوقت الحاضر .
                                   أ٥- ان يتعرف الطالب على مقاصد التشريع الاسلامي .
                             أ٦- ان يتعرف الطالب على مميزات التشريع المكي والمدني .
                                              ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
                ب١ - ان يوضح الطالب اثر الاسلام على حالة العرب في عصر الجاهلية .
                               ب٢ - ان يمتلك الطالب مهارة التمييز بين الفقه والشريعة .
                 ب٣ – إن يمتلك الطالب القدرة على ترتيب مقاصد الشريعة حسب اهميتها .
               ب٤- ان يكتسب الطالب مهارة تدريس علوم الشريعة ويزداد اهتمامه بها ب
                                                              طرائق التعليم والتعلم
                                                            اسلوب الالقاء (المحاضرة)
                                                            استخدام العروض التقديمية
                                                                      طربقة الاستقراء
                                                                     الحوار والمناقشة
                                                                  العمل في مجموعات
                                                              اسلوب العرض والتقرير
                                                                     طرائق التقييم
                                                      الاختبارات (الشفوية والتحريرية)
                                                  طريقة الاستجواب (الاسئلة والاجوبة)
                                                   الاسئلة الاستقصائية اثناء المحاضرة
                                                                   التقارير والدراسات
                                                         ج- الأهداف الوجدانية و القيمية
                 ج ١- ان يبدى الطالب اهتماما بدر اسة الشريعة الاسلامية والفقه الاسلامي .
                 ج٢- ان يستنتج الطالب دور الفقه الاسلامي في حل المشكلات المعاصرة .
                                    ج٣- أن يزداد الطالب حبا بالدين الاسلامي وتطبيقا له
                                  ج٤- ان يزداد حب الطالب للعمل الجماعي والتعاوني .
                                                              طرائق التعليم والتعلم
                                                            اسلوب الالقاء (المحاضرة)
                                                                     الحوار والمناقشة
                                                                  العمل في مجموعات
                                                               اسلوب العرض والتقرير
                                                                       طرائق التقييم
```

الاختبارات (الشفوية والتحريرية) طريقة الاستجواب (الاسئلة والاجوبة) الاسئلة الاستقصائية اثناء المحاضرة

التقارير والدراسات

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- امتلاك مهارة تدريس العلوم الشرعية .
 - د٢- امتلاك القدرة على عرض نماذج من القواعد الفقهية ومحاولة تحليلها
 - د٣- امتلاك القدرة على التعبير عن الرأي ومناقشة الرأي الاخر .
 - د٤ امتلاك القدرة على اعداد الدراسات والتقارير المتعلّقة بالمادة .

٥٢. بنية المقرر								
طريقة التقييم	مليم	طريقة الت	اسم الوحدة / أو الموضوع		جات علم للوبة	الت	الساء ات	الأسبوع
لريقة الاستجواب	ِة د	المحاضر	قبل الاسلام	العرب			۲	١
الانشطة الصفية والواجبات	ِهُ _	المحاضر	ب الاجتماعية	حالة العر			۲	۲
لاختبار ات الشفوية	اقشة الا	الحوار والما	مرب القانونية	حالة ال			۲	٣
لريقة الاستجواب	ة د	المحاضر	ئىرىعة الاسلامية	تعريف النا			۲	٤
الانشطة الصفية والواجبات	زة	المحاضر	لشريعة الاسلامية				۲	٥
الشفوية الشفوية	ة الا	المحاضر	من عند الله	الشريعة			۲	٦
لريقة الاستجواب		استراتيجية الـ الذهني	يعة دنيوي واخروي	الجزاء في الشر			۲	٧
طريقة الاستجواب	دت ا	حل المشكا	شريعة وبقاؤها	عموم ال			۲	٨
طريقة الاستجواب	رة د	المحاضر	ل الشريعة	شموا			۲	٩
لاختبارات التحريرية	رة ا	المحاضر	ار تحريري	اختب			۲	١.
اسئلة الاستقصائية	تعديل الا	استراتيجية اا المفاهيم,	علاقة الشريعة الاسلامية بالشرائع السماوية				۲	11
إسئلة الاستقصائية	ناقشة الإ	الحوار والمذ	مقاصد الشريعة الاسلامية				۲	١٢
لملاحظة المباشرة	قرير اا	العرض والذ	مراتب مقاصد التشريع				۲	١٣
الانشطة الصفية	ع صف	استراتيجية ال الذهني	فقه الاسلامي	تعريف ال			۲	١٤
(سئلة الاستقصائية		الالقاء	ائص الفقه	خص			۲	10
إسئلة الاستقصائية	ة الا	المحاضر	، الفقه والشريعة	التمييز بيز			۲	١٦
لاختبارات التحريرية	1		ار تحريري	اختب			۲	١٧
	·	سنة	عطلة نصف ال		•		'	١٨
	عطلة نصف السنة					19		
الاختبار ات القصيرة	المحاضرة	قهیه	القاعدة الفق				۲	۲.
الانشطة الصفية والواجبات	العرض و التقرير		شرح خمس قواعد الاسلامي				۲	71
التقارير والواجبات	الحوار والمناقشة		ادوار الفقه الاس				۲	77
الاسئلة الاستقصائية	المحاضرة		الدور الاول (عصر ا عليه واله وسل				۲	۲۳

الاسئلة الاستقصائية	المحاضرة	الدور الثاني (عصر الخلفاء الراشدين)	۲	7 £
الاختبار ات التحريرية		اختبار تحريري	۲	70
الاسئلة الاستقصائية	المحاضرة	الدور الثالث (عصر ما بعد الخلفاء الى اوائل القرن الثاني للهجرة)	۲	77
الانشطة الصفية والواجبات	المحاضرة	الدور الرابع (من اوائل القرن الثاني الى منتصف القرن الرابع للهجرة)	۲	**
الاختبار ات الشفوية	المحاضرة	الدور الخامس (من منتصف القرن الرابع الى سقوط بغداد سنة ٢٥٦ هـ)	۲	۲۸
الاسئلة الاستقصائية	المحاضرة	الدور السادس (من سقوط بغداد الى وقتنا الحاضر)	۲	79
الاختبار ات التحريرية		اختبار تحريري	۲	٣.
الاسئلة الاستقصائية	المحاضرة	نشأة المذاهب الإسلامية	۲	٣١
الاختبار ات التحريرية		اختبار تحريري	۲	٣٢
			·	التناامة

					التحتية	٥٣.البنية
اء	بل هيئة العمد	المفردات مقرة من ق			رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
كاشف الغطاء –	ور الشيخ عباس	.خل الى الشريعة الاسلامية — الدكتو	المد	در)	رئيسية (المصا	٢ـ المراجع الر
بعة الرابعة –	لاشرف – الط	سة كاشف الغطاء العامة – النجف اا	مؤس			
		٤١ه - ٥١٠٢م.	٣٦			
مي – دار الضياء –	سسن كريم الربيع	.خل لدراسة الشريعة الاسلامية – ح	المد			
		ىف الاشرف – ٢٠٠٦م .	النج			
الزلمي – اربيل –	صطفى ابراهيم	.خل لدراسة الشريعة الاسلامية – م	المد			
		٠ ٢م .	٠٩			
ريم زيدان – مؤسسة	لكتور عبد الك	خل لدراسة الشريعة الاسلامية – ال	المد			
- ۲۰۰۲ م	- ۲۲۶۱ه -	الة – بيروت – الطبعة السادسة عشر	الرس			
ان عبد الرحمن الدوري	. البياتي وقحط	دخل الى الدين الاسلامي - منير حميد	المد			
	. ۱۹۷۹ — غ	— بغداد — دار الحري				
بسي – دار المعرفة –	حمد عبيد الكب	ىدخل لدراسة الشريعة الاسلامية — ·	الم			
	. 191.	الطبعة الاولى —				

الكتب والمجلات والمراجع التي تتعلق بالعلوم الشرعية	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع المكتبة الشاملة — موقع ملتقى اهل التفسير — مكتبة التراث الاسلامي .	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

٥٤ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ تفعيل استخدام المصادر الالكترونية والتقنيات الحديثة لمعرفة القواعد والنصوص الشرعية وفهم دورها
 وفاعليتها
- . ٢- استخدام طرق تدريس تساعد على استيعاب المقرر مثل التطبيقات العملية والمناظرات العلمية بين الطلاب وتطوير المقرر وفقا لذلك .
 - ٣- اجراء اختبارات ومناقشات عن محاور المادة العلمية عبر تطبيق الصف الالكتروني .
 - ٤- ربط كل عنصر من عناصر المادة بالقران الكريم حتى تشعر الطالبة ان هذا العلم لا يمكن الاستغناء عنه في فهم القران الكريم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	
قسم علوم القران و التربية الاسلامية	٢. القسم العلمي / المركز
فقه الأحوال الشخصية / المرحلة الثانية	٣. اسم / رمز المقرر
يومي	٤. أشكال الحضور المتاحة

Γ			
فصلي	٥. الفصل / السنة		
6	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)		
	-		
3/11/2018	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف		
3/11/2010	<i>y</i>		
	٨. أهداف المقر ر		
	33		
1- التعرف على الاحكام الشرعية المتعلقة بالاحوال الشخصية (الزواج, الطلاق).			
2- دراسة الأحوال الشخصية دراسة فقهية مقارنة بين المذاهب .			
إمثلة لتقريب الفهم .	3- تطبيق أحكام الزواج والطلاق عملياً باا		
حيحة لاحكام الزواج والطلاق .	4- فهم الطالبات للمقاصد الاجتماعية الصد		
المتاحة والأساليب الحديثة .	5- الارتقاء بمستوى الطالبات بكل الطرق		

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- 1- معرفة الاحكام المتعلقة بمقدمات الزواج.
- 2- معرفة المصادر الشرعية التي يرجع البها لتحديد الحكم الشرعي.
- -3- تخريج نشئ يحمل العلوم الشرعية الصافية من شوائب التطرف والغلو.
 - 4- معرفة الاحكام الشرعية التي لها مساس مباشر وشخصي بالمكلف.
- 5- تطبيق الاساليب الاصولية ببناء الوجه الصحيح في تعيين الحكم الشرعي .
 - 6- اكساب الطالبة القدرة على استنباط الاحكام من الأدلة.
 - 7- بيان مدى مراعاة الشريعة لمصالح العباد ورفع الحرج عنهم.
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
 - 1- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالبة.
 - 2- اكساب الطالبة دقة الملاحظة والتفكير المنطقي .
 - 3- تنمية التفكير العلمي المتجرد الذي يقوم على الاستدلال .
 - 4- بيان القيمة العلمية لعلماء المسلمين.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات العلمية

- 1- المحاضرات (باستعمال العرض المرئي "بوربوينت").
- 2- تكليف الطلبة بكتابة التقارير و البحوث و عرضها بطريقة المناقشة و الاستجواب.
 - 3- التعلم التعاوني (العمل ضمن المجموعات).
 - 4- عرض مشكلة وايجاد حلول لها .
 - 5- العصف الذهني عن طريق الأسئلة السريعة.

طرائق التقييم

ייי אול אין
1- الامتحانات الشفوية و التحريرية .
2- تجارب الاداء ، ملاحظة تفاعل الطلبة اثناء المناقشة و الحوار ،تقديم البحوث و التقارير .
3- مراقبة الالتزام باداء المهام في الوقت المحدد .
4- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
1- تنمية الوازع الديني من خلال معرفة الاحكام الشرعية المتعلقة بالزواج والطلاق
2- التأكيد على تقديس الحكم الشرعي والالتزام الصحيح من غير افراط او تفريط
3- اذابة النظرة الطائفية عن طريق فهم مبادئ الاسلام السامية.
4- تنمية الجانب الاخلاقي والتربوي .
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
طرائق التقييم
الاسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات الشفهية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1- اكساب المهارات للطالبة لتساعدها في تطبيق ما درسته في مجال الحياة عملياً.
2- تنمية الثقة بالنفس عن طريق تطوير الاداء .
- ي

				المقرر	٥٥ بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
(1)	()	الموضوع	المطلوبة		C
الاختبارات	المحاضرة	معنى النكاح و حكمه	ان يتعرف الطالب	۲	1
			على معنى النكاح		
الاختبارات	المحاضرة	معنى الخطبة	ان يتعرف الطالب	۲	۲
			على معنى الخطبة		
الاختبارات	المحاضرة	المرأة المباحة للخطبه	ان يتعرف الطالب	۲	٣
			على المراة المباحة		
			الخطبة		
الاختبارات	المحاضرة	العدول عن الخطبة	ان يتعرف الطالب	۲	٤
			على العدول عن		
		•	الخطبة		
الاختبارات	المحاضرة	اركان عقد الزواج	ان يتعرف الطالب	۲	٥
4.4.5.534			على اركان العقد		
الاختبارات	المحاضرة	صيغ العقد	ان يتعرف الطالب	۲	٦
		1 .91 9	على صيغ العقد		
الاختبارات	المحاضرة	شروط عقد الزواج و	ان يتعرف الطالب	۲	٧
. ()		انعقلده	على شروط العقد	u	
الاختبارات	المحاضرة	شروط الصحة	ان يتعرف الطالب	۲	٨
			على شروط صحة		
. 1 1	۱۱ ۱ م		العقد	J	Δ
الاختبارات	المحاضرة	شهادة تأبيد العقد	= tit ti	7	٩
الاختبارات	المحاضرة	شروط النفاذ و شروط	ان يتعرف الطالب	۲	1 •
		اللزوم	على شروط النفاذ		
		.1 . 21	واللزوم	۲	11
الاختبارات		الامتحان		1	1 1
الموضوعية والمقالية					
والمقالية الاختبارات	المحاضرة	الولاية و الكفاءة في	ان يتعرف الطالب	۲	١٢
الاحتبارات	المحاصرة	الولاية و الكفاءة في الزواج	ال يتعرف الطالب على معنى الولاية	'	1 1
		'برو,ج	و الكفاءة		
الاختبارات	المحاضرة	المحرمات من النساء	ان يتعرف الطالب	۲	١٣
	,	على وجه التأبيد	على المحرمات من	,	1 1
			النساء		
الاختبارات	المحاضرة	احكام الرضاع	ان يتعرف الطالب	۲	١٤
]			على احكام الرضاع		
الاختبارات	المحاضرة	المحرمات من النسأء	ان يتعرف الطالب	۲	10
		على وجه التأقيت	على المحرمات من		
			النساء		
الاختبارات	المحاضرة	تعريف الطلاق لغة و	ان يتعرف الطالب	۲	١٦
		اصطلاح	على معنى الطلاق		

	* . • 1 11	مالك الطلاق	1: .:. : . 11 1 11	۲	1 \
الاختبارات	المحاضرة	مالك الطارق	ان يتعرف الطالب	,	1 V
. (1			على مالك الطلاق		
الاختبارات	المحاضرة	شروط من يقع منه	ان يتعرف الطالب	۲	١٨
		الطلاق	على شروط الطلاق		
الاختبارات	المحاضرة	طلاق السكران	ان يتعرف الطالب	۲	19
			على انواع الطلاق		
الاختبارات	المحاضرة	طلاق المكره و طلاق	=	۲	۲.
		المريض مرض			
		الموت			
الاختبارات		الامتحان		۲	۲۱
الموضوعية		_			
والمقالية					
الاختبارات	المحاضرة	التوكيل في الطلاق	ان يتعرف الطالب	۲	77
	•	3	على معنى التوكيل		
الاختبارات	المحاضرة	التفويض في الطلاق	ان يتعرف الطالب	۲	74
	-3	ا اسريسان علي السادن	على معنى التفويض		
الاختبارات	المحاضرة	شروط من يقع عليه	ان يتعرف الطالب	۲	۲ ٤
ا '' عبدر	,عتصصره	الطلاق	على شروط المطلقة	,	, -
الا تترار ارس	المحاضرة		ان يتعرف الطالب	۲	70
الاختبارات	المحاصرة	شروط ما يقع به		,	10
. 1 1	۱۱ ۱ م	الطلاق	على الفاظ الطلاق		
الاختبارات	المحاضرة	اقسام الطلاق باعتبار	ان يتعرف الطالب	۲	77
		مشروعيته	على اقسام الطلاق		
الاختبارات	المحاضرة	اقسام الطلاق باعتبار	=	۲	7 \
		وقوعه			
الاختبارات	المحاضرة	اقسام الطلاق باعتبار	=	۲	۲۸
		صيغته			
الاختبارات	المحاضرة	الخلع و احكامه	ان يتعرف الطالب	۲	79
			على الخلع		
الاختبارات	المحاضرة	العدة و احكامها	ان يتعرف الطالب	۲	٣.
	•	-	على العدة		
الاختبارات		الامتحان	G		
الموضوعية					
معروب و المقالية					
وربعت					

	١١. البنية التحتية
احكام الاسرة في الفقه الاسلامي (احكام النكاح) , تأليف د.	1ـ الكتب المقررة المطلوبة
نظام الدين عبد المحميد ،مطبعة جامعة بغداد،١٩٨٦ أ،ط١، (احكام	
انهاء النكاح)،د.عبدالستار حامد،مطبعة جامعة	
بغداد،۱۹۸۲،ط۱	
1- الفقه على المذاهب الخمسة, محمد جواد مغنية، دار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الشروق،۲۰۰۷.	
2- الاحوال الشخصية في الفقه والقضاء والقانون, احمد	

عبيدالكبيسي، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة.	
1- الموسوعات الفقهية مثل (الموسوعة الفقهية الكويتية)	ا۔ الكتب والمراجع التي يوصى بها (
وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية،الكويت،١٩٨٣،ط٢.	المجلات العلمية, التقارير,)
2- مجلة كليات الشريعة / تصدر عن اتحاد جامعات الدول	
العربية, تعنى بالدراسات الاسلامية المقارنة.	
1- الموقع الرسمي للمكتبة الشاملة .	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
2- شبكة الالوكة .	

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي

اعطاء المساحة الكافية للطلبة للتدريب في المؤسسات التعليمية عن طريق معايشة الاساتذة و التعلم منهم و لا باس من مشاركتهم في كتابة بعض البحوث للتعلم منهم .

العمل على جعل المعلُّومات العلميَّة المجرِّدة واقعاً يمسُ حياة الطالبات.

ادخال وسائل التواصل الاجتماعي ضمن المقرر الدراسي, لسهولة ايصال المعلومة وتثبيتها.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: بغداد

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي: علوم القرآن الكريم

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٦/٦/٩

التوقيع: التوقيع: التوقيع: اسم رئيس القسم:

التاريخ: التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الاكاديمي

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعه من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذاكان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ –المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٢-القسم العلمي/المركز	قسم علون القرآن الكريم
٣-اسم / رمز المقرر	علوم قرآن

يومي	٤ - اشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥- الفصل/ السنة
٦٠ ساعة دراسية	٦-عدد الساعات الدراسية
	(الكلي)
7.17/7/9	٧- تاريخ اعداد هذا الوصف
تعلم الطالبات على القرآن الكريم وسيرة النبي وماذا تعني كلمة	٨- اهداف المقرر
علوم قرآن وتوضيحها بالتفصيل للطلبات من كل الجوانب.	

١٠ - مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ ١-ماذا تعني كلمة علوم القرآن.

أ٢-ما هي اسماء القرآن الكريم.

٣١-ما هي سيرة الرسول صلى الله عليه واله وسلم.

أ٤-ما هي الايات المكية والمدنية.

أ٥-ما هي اسباب النزول.

أ٦-ما هو الناسخ والمنسوخ.

ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب ١ - زيادة اكثر لمعلومات الطالبات.
ب٢-من خلال التعريف على القرآن الكريم
ب٣-وخاصة من امور قد تكون مخفية على بعض الطالبات.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني
طرائق التقييم
عن طريق الاختبارات اليومية الشفوية اضافة الى الاختبارات الفصلية التحريرية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج١-كسر حاجز الخوف واعداد الطالبة بأن تكون مؤهلة للتدريس.
طرائق التعليم والتعلم:
١ – طريقة المحاضرة
٢ – طريقة المناقشة
٣- العصف الذهني
طرائق التقييم
طرائق التقييم

٢- اسئلة موضوعية٣- اسئلة مقالية

					١١- بنية المقرر
طريقة	طريقة	اسم الوحدة/ او الموضوع	مخرجات	الساعات	الاسبوع
التقييم	التعليم		التعليم		
			المطلوبة		
		تمهيد عن علوم القرأن		2	۲۳.
		البعثة نزول القرأن الكريم			.٣٢
		لمحة تاريخية عن حياة النبي (صلى			.٣٣
		الله عليه وسلم) قبل البعثة			
		نزول القرأن وفتور الوحي			۲٤.
		كيف كان النبي (صلى الله عليه وسلم)			.٣0
		يتلقى القرأن وطريقة حفظه			
		امتحان الشهر الاول			.٣٦
		نزول القرأن منجماً وحكمة التنجيم			.٣٧
		كتابة القرأن الكريم في حياة النبي			.٣٨
		(صلى الله عليه وسلم)			
		جمع القرأن في خلافة الصديق			.۳۹
		واستنساخ المصاحف وتوزيعها على			
		الامصار في خلافة عثمان			
		ترتيب الايات والصور في المصحف			٠٤٠
		وتطور شكل المصحف			
		قراءة القرأن الكريم ومعنى الاحرف			. ٤١
		السبعة وعلاقته برخصة الاحرف			
		السبعة			
		امتحان الشهر الثاني			. ٤٢
		الاختيار واثره في القراءات			. ٤٣
		اختيار ابن مجتهد القراءات السبع			. ٤ ٤
		القراءة الصحيحة والقراءة الشاذة			. ٤0

اصول التفسير ومصطلحه	.£٦
المحكم والمتشابه	
ما يحتاج الى معرفته المفسر	. £ ٨
معرفة اسباب النزول	. £ 9
معرفة المكي والمدني	.0.
معرفة الناسخ والمنسوخ	.01
امتحان الشهر الثالث	.07
التفسير في حياة النبي (صلى الله عليه	.0٣
وسلم)	
التفسير في عصر الصحابة والتابعين	.05
دراسة في كتب التفسير بالمأثور:	.00
جامع البيان للطبري	
التفاسير الفقهية: الجامع لاحكام القرأن	.٥٦
للقرطبي	
التفاسير اللغوية:معاني القرأن واعرابه	.07
للزجاج	
التفسير في العصر الحديث	٠٥٨.
اعجاز القرأن ووجوهه	.09
امتحان الشهر الرابع	.7.

	١٢ – البنية التحتية
محاضرات في علوم القرآن / د.غانم قدوري	١ – الكتب المقررة المطلوبة
حمد ، اشرفت جامعة بغداد على طبعه ١٩٨١	
علوم القرآن والتفسير ، د.كاصد الزيدي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
ديوان الوقف الشيعي ، ط٢، ٢٠١١م	
آيات الاستغفار في القرآن الكريم ، رسالة	أ-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات
ماجستیر ، د.عباس محمد رشید	العلمية، التقارير ،
مكتبة الاسكندرية	ب-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة المصطفى	

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي

كيف يتم تطوير المقرر الدراسي اذا لم توجد اي وسائل متاحة للأستاذ. علماً ان الاستاذ يقف اكثر من ساعة دون الجلوس وذلك لعدم توفر اي وسائل من الوسائل التي تجعل الاستاذ ياخذ دوره.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	٩٧. المؤسسة التعليمية	
قسم علوم القرآن	٩٨. القسم العلمي / المركز	
اصول الفقه/ المرحلة الرابعة	٩٩. اسم/رمز المقرر	
يومي	١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	
سنوي	١٠١. الفصل / السنة	
٦٠	١٠٢. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	
7.11/9/18	١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
	١٠٤. أهداف المقرر	
دة اصول الفقه	١. تعريف الطلبة بماد	
٢. احياء الدين في نفوس الطالبات وجعله منهج حياة		

٣. ابراز اهمية المنهجية العلمية في تتبع المسائل الفقهية
٤. زرع الثقة في نفوس الطالبات بقدرتهن على ايجاد الحقيقة وتتبعها
and the their the section of the sec
٥٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ١- ان تتعرف الطالبة على مادة اصول الفقه
أ٢-ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة
اً ٣- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام أكان تكان قاد ترجل التفريق بين المساب النائلة
أ٤- ان تكون قادرة على التفريق بين الصواب والخطأ أه-
-17
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ – ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة الفقهية
ب٢ – ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة ب٣ – ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل
ب ا – ال تمدل من إلى تعدل من المعرف ا
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
المناقشة
العصف الذهني
القصة طرائق التقييم
عرابي العييم
الاختبارات (شفهي – تحريري)
الاسئلة الموضوعية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- احياء الدين في نفوس الطالبات
ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات -٣- الترون من الممرة هذا العلم مانه الساس العلم الفقه
ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لعلم الفقه ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
, ,,,

الصفحة ٥٩

المحاضرة الاسئلة والاجوبة العصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات / الشفهية والتحريرية / الاسئلة الموضوعية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل الفقهية من ادلتها
 - د٢- ان تكون قادرة على ايصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - د٣- ان تطبق ما تعلمته في حياتها اليومية
 - دځ۔

				المقرر	٥٧.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تعريف اصول الفقه وطرق استنباطه	ان تتعرف على مادة اصول الفقه	۲	١
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تمهيد لدراسة طراق استنباط الاحكام	معرفة طرق استنباط الاحكام وقواعده	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	القواعد الاصولية اللغوية واقسامها	التعرف على معنى القواعد الاصولية اللغوية	۲	٣
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	اقسام اللفظ من حيث اللفظ / القسم الاول الخاص	التعرف على اللفظ الخاص	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تعريف المطلق واحكمه	التعرف على معنى اللفظ المطلق	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تعريف اللفظ المقيد وحكمه	التعرف على المقيد	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تعريف الامر وصيغه وانواعه وحكمه	النعرف على (الامر)	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	مسائل في دلالة الامر	التعرف على مسائل تخص الامر	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تعريف النهي صيغه وانواعه وحكمه	التعرف على دلالة النهي	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	مسائل تخص دلالة النهي	التعرف على مسائل تخص النهي	۲	١.
الاختبارات الموضوعية والمقالية		الامتحان	التعرف على دلالة العام	۲	11
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تعريف اللفظ العام و صيغ العموم وحكم العام	التعرف على مسائل تتعلق بدلالة العام	۲	17
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	تخصيص العام	التعرف على طرق تخصيص العام	۲	١٣
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	انواع ادلة التخصيص/ الادلة المنفصلة	التعرف على انواع ادلة تخصيص العام	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	انواع ادلة التخصيص/ الادلة المتصلة	التعرف على انواع ادلة تخصيص العام	۲	10
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	دلالة العام	لاتعرف على دلالة	۲	١٦

	والعصف الذهني		العام		
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	المشترك / تعريفه /اسبابه وحكمه	التعرف على معنى اللفظ المشترك	۲	1 🗸
الاختبارات الموضوعية والمقالية		الامتحان		۲	١٨
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	دلالة الالفاظ من حيث الاستعمال	التعرف على اللفظ من حيث الاستعمال	۲	١٩
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	دلالة اللفظ على المعنى	التعرف على اللفظ من حيث دلالته على المعنى	۲	۲.
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	دلالة اللفظ من حيث الكيفية	=	۲	۲۱
الاختبارات الموضوعية والمقالية	<u> </u>	الامتحان	=	۲	77
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	التعارض والترجيح	التعرف على معنى التعارض والترجيح	۲	74
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	طرق الترجيح		7	۲ ٤
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	مقاصد الشريعة	التعرف على مقاصد الشريعة	۲	70
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	الاجتهاد والمجتهد	التعرف على الاجتهاد وتعريفه	۲	77
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	شروط الاجتهاد	ان يتعلم الطالب شروط الاجتهاد	۲	77
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	مايجوز فيه الاجتهاد	ان يتعلم مايجوز فيه الاجتهاد	۲	۲۸
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	التقليد		۲	۲۹
الاختبارات المقالية والموضوعية	<u>.</u>	الامتحان		۲	٣.
				ة التحتية	۸ میلاند. ن

			التحتية	٥٨. البنية
يدان ،مؤسسة قرطبة	، اصول الفقه / د.عبد الكريم ز	الوجيز في	رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول الفقه / محمد ابو زهرة ،دار الفكر العربي
	اصول الفقه / د.وهبة الزحيلي ،دار الفكر،الطبعة الاولى ، سوريا دمشق ،
	٢٠٤١هـ - ١٩٨٦م .
ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	١. اختلاف الاصوليين في طرق دلالات الالفاظ على معانيها واثرها في
(المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاحكام الفقهية(اطروحة دكتوراه) / احمد صباح ناصر الملا ، الطوبجي ،
	مصر ، ۲۲۲ هـ - ۲۰۰۱م.
	٢. اثر اللغة في اختلاف المجتهدين ، عبد الوهاب عبد السلام طويلة، دار
	السلام ، الطبعة الثانية ، القاهرة مصر ، ١٤٢٠هـ ٢٠٠٠م.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المكتبة الاسكندرية
	مكتبة المصطفى
	المكتبة الشاملة

٥٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

ادخال نماذج حديثة وامثلة ضمن المقرر اشراك الطالبات في بحث نماذج تطبيقية من الواقع تسهم في تفعيل المادة ضمن حياتهم تطبيق مفردات المادة على الحياة اليومية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	. 1
قسم علوم القرآن	القسم العلمي / المركز	۲.
فقه المعاملات	اسم/رمز المقرر	.٣
يومي	أشكال الحضور المتاحة	٤.
سنوي	الفصل / السنة	.0
(٦٠) ساعة در اسية	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦.
7.19/7/70	تاريخ إعداد هذا الوصف	٠,٧
	أهداف المقرر	۸.
صا	ف الطالبات بمادة الفقه عموما وفقه المعاملات خصو	١-تعرب
دات مادة فقه المعاملات	لم بمعاني المصطلحات والقواعد الفقهية المتعلقة بمفر	٢_الألم
•	محاولة تبسيط المادة وطرحها بأسلوب عصري من	
	ة الأبواب الفقهية ومفرداتها بما هو موجود في البنوك	
ِ الشرعي في نفو سهن	، وتشويق الدر اسات لمادة الفقه وتنمية الحس الفقهي و	٤ -جذب

صفحة

١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- أ ١- كيفية التعامل مع النصوص الفقهية
- أ١- التعرف على آراء الفقهاء فيما يتعلق بالمعاملات المالية
- ٣١- الوقوف على الأحكام الشرعية الخاصة بالمعاملات المالية
- أ٤- معرفة أوجه الأختلاف والأتفاق في آراء الفقهاء بمادة فقه المعاملات
- أ٥- الأشارة الى الراي المشهور أو الراجح من بين الأراء الفقهية المختلفة
 15-
 - ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
- ب١ تنمية الحس الفقهي لدى الطالبات من خلال التعامل مع النصوص الفقهية
 - ب٢ القدرة على فهم المتون الفقهية
 - ب٣ المقارنة بين الأحكام الفقهية وبين الأحكام الوضعية
 - ب٤- التمكن من ايصال الحكم الفقهي الى الآخرين

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة والحوار

الطريقة الوصفية

الاسلوب القصصي

البيان العلمي

العصف الذهني

طرائق التقييم

اسئلة مقالية

اسئلة موضوعية

الاختبار الشفوي

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- تنمية الشعور بالمسؤولية الشرعية
- ح ٢- تحكيم مبادئ الشريعة الأسلامية في الواقع الحياتي
- ج٣- التعامل مع الفقه على اساس انه مضمون حضاري وطريق للهداية
 - جَ٤- بيان دور الفقه في تنظيم حياة الفرد وتحقيق العدالة في المجتمع

				نية المقرر	۱۱. بن
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأختبارات	المحاظرة	تعريف البيع	التعرف على معنى	۲	,
		ومشروعيته وأدابه	البيع		
الأختبارات	المحاظرة	أركان البيع وشرائطه	التعرف على معنى البيع	۲	۲
الأختبارات	المحاظرة	خيار الشرط خيار العيب	توضيح المراد بالخيارات	۲	٣

الأختبارات	المحاظرة	خيار الرؤيا خيار المجلس	توضيح المراد بالخيارات	۲	٤
الأختبارات	المحاظرة	بيع السّلم	ب يرق التعرف على انواع البيع	۲	٥
الأختبارات		بيع الأقالة	التعرف على انواع البيع	۲	٦
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الربا وأقسامه	توضيح معنى الربا	۲	٧
الأختبارات الأختبارات	المحاظرة	تعريف القرض ومشروعيته	التعرف على معنى القرض	۲	٨
الأختبارات	المحاظرة	شرائط القرض	التعرف على شرائط القرض	۲	٩
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الأجارة ومشرو عيتها	توضيح المراد بالأجارة	۲	١.
الأختبارات	المحاظرة	أركان الأجارة وشرائطها	ر توضيح المراد بالأجارة	۲	١١
الأختبارات		أنواع الأجارة	ر توضيح المراد بالأجارة	۲	١٢
الأختبارات	المحاظرة	أحكام الأجارة	توضيح المراد بالأجارة	۲	١٣
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الجُعالة ومشروعيتها	التعرف على مصطلح الجُعالة	۲	١٤
الأختبارات		شرائط الجُعالة	التعرف على مصطلح الجُعالة	۲	10
الأختبارات		تعريف الشركة وأقسامها	التعرف على معنى الشركة	۲	١٦
الأختبارات	المحاظرة	توضيح معنى شركة الأملاك	التعرف على معنى الشركة	۲	١٧
الأختبارات	المحاظرة	شركة العقود	التعرف على معنى الشركة	۲	١٨
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الهبة ومشرو عيتها	التعرف على معنى الهبة	۲	١٩
الأختبارات	المحاظرة	أركان الهبة وشرائطها	التعرف على معنى الهبة	۲	۲.
الأختبارات	المحاظرة	أحكام الهبة	التعرف على معنى الهبة	۲	۲۱
الأختبارات	المحاظرة	تعریف الرهن ومشروعیته شرائط الرهن	توضيح المراد بالرهن	۲	77
الأختبارات	المحاظرة	أحكام الرهن	توضيح المراد بالرهن	۲	77
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الكفالة ومشرو عيتها شرائط الكفالة	التعرف على معنى الكفالة	۲	۲ ٤

الأختبارات	المحاظرة	أحكام الكفالة	التعرف على معنى	۲	70
			الكفالة		
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الوكالة والحوالة	التعرف على مصطلح	۲	۲٦
		ومشروعيتهما	الوكالة والحوالة		
		أركان الوكالة والحوالة			
الأختبارات	المحاظرة	شرائط الوكالة والحوالة	التعرف على مصطلح	۲	7 7
			الوكالة والحوالة		
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الأعارة	توضيح معنى	۲	۲۸
		ومشروعيتها	مصطلح الأعارة		
		أركان الأعارة			
		وشرائطها			
الأختبارات	المحاظرة	أحكام الأعارة	توضيح معنى	۲	4
			مصطلح الأعارة		
الأختبارات	المحاظرة	تعريف الوقف	التعرف على معنى	۲	٣.
		ومشروعيته	الوقف		
		أركانه وشرائطه			

	١٢. البنية التحتية					
اهيم الدبو /	عبد الجبار ،ابر	ونايات / د محمد رضا	فقه المعاملات والج	١- الكتب المقررة		
		ط/الاولى ١٩٨٩	المطلوبة			
			القرآن الكريم	٢ ـ المراجع الرئيسية		
			مصادر الحديث	(المصادر)		
تاريخ	الناشر	المؤلف	المصدر	اـ الكتب والمراجع التي		
النشر/الطبع				یوصی بها		
01511		شمس الدين ابو عبد	اللمعة الدمشقية	· ·		
		الله محمد		العلمية ، التقارير ،)		
		العاملي(الشهيد				
		الاول)				
ط/الاولى		محمد علي	الموسوعة			
01210		الانصاري	الفقهية			
			الميسرة/٤ اجزاء			
ط/الخامسة	المكتبة	د نصر فرید محمد	فقه المعاملات			
1991	التوفيقية	واصل	المدنية والتجارية			
		(مفتي الديار	في الشريعة			
		المصرية)	الاسلامية			
ط/الاولى	دار العصماء	د علاء الدين	فقه المعاملات			
7.1.		زع <i>تري</i>	المالية المقارن			
			(صياغة جديدة			
			وُامثله معاصرة)			
1 22	91					
ط/الاولى	المركز	كاظم المصطفوي	دروس في فقه			

٥١٤٢٤	العالمي للدر اسات الاسلامية	المعاملات	
		Ar.islamway.net w.feqhbook.com noor-book.com	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

توسيع دائرة المصادر والاستعانة بامثلة تطبيقية حديثة تمس حياة الطلبة

م.م انور لطيف صالح / قسم علوم القران

لصفحة

وصف المقرر

وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	١٠٥. المؤسسة التعليمية
وراره التعليم العالي/جامعه بعداد/كليه التربيه للبنات	
قسم علوم القران	١٠٦. القسم العلمي / المركز
اسس التربية	١٠٧. اسم/رمز المقرر
يو مي	١٠٨. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٠٩. الفصل/السنة
٦٠	١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19	١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١١٢. أهداف المقرر
	تزويد الطلبة بمعلومات و مفاهيم حول اسس التربية
الذات	اعداد جيل متمكن من ادوات المعرفة قادر على تطوير
	تعريف الطلبة بالتطور التاريخي للتربية عبر العصور
	تعريف الطلبة باعلام الفكر التربوي العربي و الغربي

```
٠٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                          أ- الأهداف المعرفية
                                                            11 تعرف الطلبة على مفهوم التربية
                                         أ٢-تعرف الطلبة على تطور مفهوم التربية عبر العصور
                                                    ٣- تعرف الطلبة علىمميزات التربية الحديثة
                                                             أ٤ ـ تعرف الطلبة على اسس التربية
                                             أ٥- التمكن من المقارنة بين التربية القديمة و الحديثة
                                                      ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                       ب١ التدرب على الاساليب العلمية لكتابة تقارير حول التربية عبر العصور
                             ب٢ – التمكن من تقديم مخطط توضيحي لاحوال المرأة عبر العصور
                                                                                       ـ ٣ ــ
                                                                                        ب ٤ ــ
                                                                      طرائق التعليم والتعلم
                                           المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني -الاستجواب
                                                                             طرائق التقييم
                                                               الامتحانات الشفوية و التحريرية
                                                                                اعداد التقارير
                                                                             تحضير الواجبات
                                                                 ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١-تكوين رغبة في تعرف احوال المرأة عبر العصور و بيان اهمية دور المرأة المتعلمة في المجتمع
              ج٢-تنمية مشاعر الحب و التقدير للمعرفة و اهمية العلم في بناء المجتمعات و تطورها
                                                                                         ج٤-
                                                                      طرائق التعليم والتعلم
                                                               الحوار و المناقشة و الاستجواب
                                                                              طرائق التقييم
                                                           الاختبار ات بانو إعها ، اعداد التقارير
```

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-التمكن من ادوات الثقافة المعرفية د٢-التدرب فنون العرض و الالقاء ـ٣٥ دځ ـ

					المقرر	٦١ بنية
طريقة	طريقة التعليم	اسم الوحدة	لم المطلوبة	مخرجات التع	الساعات	الأسبوع
ري التقييم	(" ")	أو الموضوع	.5	. 5		ري.
اختبارا	المناقشة و	تعريف المفهوم في	المفهوم	تكوين فكرة عن	۲	الاول
ت	الاستجواب	اللغة و الاصطلاح	(-			
=	=	التربية عبر العصور	لتاريخي	تعرف التطور ا	۲	الثاني
				للتربية		=
=	=	التربية البدائية	لبدائية	تعرف التربية اا	۲	الثالث
=	=	التربية في وادي		تعرف التربية ف	۲	الرابع
		الرافدين		الرافدين		
ملاحظة	عرض	التربية الصينية	اصينية	تعرف التربية اا	۲	الخامس
	تطبيقات					
اختبارا	مناقشة و	التربية الاثينية	لاثينية	معرفة التربية ا	۲	السادس
ت	استجواب					
=	المحاضرة	التربية الاسبارطية	تربية	الاطلاع على ال	۲	السابع
				الاسبارطية		
=	الاستجواب	التربية قبل الاسلام	بل الاسلام	تعرف التربية ق	۲	الثامن
الملاحظ	عرض	التربية في عصر		تعرف التربية ف	۲	التاسع
ä	تطبيقات	ظهور الأسلام	•	ظهور الاسلام		
اختبارا	المناقشة و	=	التربية	بيان خصائص	۲	العاشر
ت	الاستجواب			الاسلامية		
الملاحظ	عرض	=	ول تعليم	تعرف الاراء ح	۲	الحادي
ő	تطبيقات		[م	المرأة في الاسلا		عشر
اختبارا	المحاضرة	=	واب و	الموازنة بين الث	۲	الثاني عشر
ت			بین	العقاب عند المر		
				المسلمين		
الملاحظ	عرض	=		اعلام الفكر التر	۲	الثالث
ő	تطبيقات			الاسلامي		عشرة
اختبارا	المحاضر ةو	التربية الحديثة و	لحديثة	الاسلامي تعرف التربية اا	۲	الرابع
ت	العصف	اعلامها		واعلام الفكر الذ		عشرة
	الذهني		·	الغربي		
الملاحظ	عرض	الاسس العامة للتربية	بية	تمييز أسس التر	۲	الخامس
ő	تطبيقات					عشرة
	٦٢.البنية التحتية					
7.10	١- الكتب المقررة المطلوبة اسس التربية لاقسام غير الاختصاص ، شهلة حسن و احرون ،ط ٢٠١٥					
	ر الثقافة ،ط ٢٠٠٩	الة و المعاصرة ،فوزية الحاج ،دا	التربية بين الاص	در)	رئيسية (المصا	٢ـ المراجع ال

مدخل الی التربیة ، عزت جرادات و اخرون ،عمان ، ط ۳ ،۱۹۸۲	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الصرفة ، اسس التربية كتب pdf	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

٦٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

اعطاء المساحة الكافية للطلبة للاطلاع على الموروث الثقافي لاعلام الفكر التربوي

استاذ القر ر المساعد

د.ندى فيصل

<u>نموذج وصف المقرر</u>

وصف المقرر

المؤسسة التعليمية كلية التربية للبنات عليم المركز قسم علوم القرآن قسم علوم القرآن قسم العلمي / المركز قسم علوم القرآن التلاوة والحفظ. التكول المتاحة يومي الماكل الحضور المتاحة يومي الماكل الحضور المتاحة فصلي الماكل السنة فصلي الماكل. الفصل / السنة الدراسية (الكلي) • ٩ ساعة ١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) • ٩ ساعة ١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف ١٠٨/٩/١ ٢٠. أهداف المقرر بعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . الميهن الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. العريف الطالبات باحكام الاستعادة والبسملة. عدراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها . و. دراسة احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة .					
التلاوة والحفظ. الا. أشكال الحضور المتاحة يومي الا. الفصل / السنة فصلي المدار. عدد الساعات الدراسية (الكلي) المدار. عدد الساعات الدراسية (الكلي) المدار. تاريخ إعداد هذا الوصف المدار المقرر المدف المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . الميدف المقرر تعريف الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. الميدف الطالبات باحكام الاستعاذة والبسملة.	١١٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات			
المنال العضور المتاحة يومي فصلي الفصل / السنة فصلي المناحة الدراسية (الكلي) ٩٠ ساعة ١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٩٠ ساعة ١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف ١٠١٨. الهداف المقرر ١٠١٨. أهداف المقرر ١٠٠٠ أهداف المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . ٢٠ تعريف الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. ٣٠ تعريف الطالبات باحكام الاستعادة والبسملة. ٤٠ دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها .	١١٤. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن			
فصلي المنتة فصلي ، الفصل / السنة الدراسية (الكلي) ، 9 ساعة ، 11. تاريخ إعداد هذا الوصف ، 11. تاريخ إعداد هذا الوصف ، 11. أهداف المقرر . 11. أهداف المقرر . 12. أهداف المقرر . 12. أهداف المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم	١١٥. اسم / رمز المقرر	التلاوة والحفظ.			
11. عدد الساعات الدراسية (الكلي) 11. تاريخ إعداد هذا الوصف 11. أهداف المقرر 11. أهداف المقرر 12. يهدف المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . 13. تعريف الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. 13. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها .	١١٦. أشكال الحضور المتاحة	يومي			
119. تاريخ إعداد هذا الوصف 110. الهداف المقرر 110. أهداف المقرر 1 يهدف المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . 1 يتعريف الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. 1 تعريف الطالبات باحكام الاستعادة والبسملة. 2 دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها .	١١٧. الفصل/السنة	فصلي			
المعروب المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . المعروب الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. المعروب الطالبات باحكام الاستعادة والبسملة. عريف الطالبات باحكام الاستعادة والبسملة. عراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها .	١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۹۰ ساعة			
 ا يهدف المقرر تعريف الطالبات بكيفية التجويد للقرآن الكريم . ٢ . تعريف الطالبات بانواع التجويد واللحن ، وسبل التعامل مع هذه الانواع بما يوفر الجهد والوقت. ٣. تعريف الطالبات باحكام الاستعاذة والبسملة. ٤. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها . 	١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	۲۰۱۸/۹/۱			
 ٣. تعريف الطالبات باحكام الاستعاذة والبسملة. ٤. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها. 	١٢٠. أهداف المقرر				
 ٣. تعريف الطالبات باحكام الاستعاذة والبسملة. ٤. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها. 	١ يعدف المقدر تعديف الطالبات بكرفية الت	چه بد القر آن الکر ب <u>ه</u>			
 ٣. تعريف الطالبات باحكام الاستعاذة والبسملة. ٤. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها. 	٢ تعريف الطالبات بانه ٤١ التحه يده اللحن	بوي سران التعامل مع هذه الانواع بما يو في الجهد و الوقت			
٤. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها .					
	٣. تعريف الطالبات باحكام الاستعاذة والبسملة.				
 دراسة احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة . تعريف الطالبات باساليب التلاوة 	 ٤. دراسة المد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها . 				
٦ تعريف الطالبات باساليب التلاوة	 دراسة احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة . 				

```
٢٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                              أ- الأهداف المعرفية
                                   ١- معرفة الطالبات بكيفية تجويد القرآن الكريم .
                                        ٢- معرفة الطالبات بانواع التجويد واللحن .
                                       ٣ معرفة الطالبات باحكام الاستعادة والبسملة
                                    ٤- احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة
                        ٥- معرفة الطالبات للمد وإنواعه وطرق القراءة الصحيحة لها
                                                        ٦- معر فة اساليب التلاوة .
                                                      ٧- معرفة القصص القرآني .
                                          ب - الأهداف المهار اتبة الخاصة بالمقر ر
                                                   ١ – اتقان تجويد القران الكريم.
        ٢ – ضبط تلاوة كلمات القران الكريم مع المحافظة على حق الحرف ومستحقه.
                                                             ٣ – حفظ جزء عمّ .
                                                         طرائق التعليم والتعلم
                        طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة
                                                   طريقة العصف الذهني .
                                                                              ٦٢_
                                                         طريقة المحاضرة
                                                                             -٣
                                                         الطريقة الاستقرائية.
                        ١- طريقة القراءة الفردية والجماعية لآيات القرآن الكريم
                                             ٢- طريقة سرد القصص القرآني .
            ٣- عرض مادة التلاوة واحكامها عبر الانترنت في الصف الإلكتروني
                                                                 طرائق التقييم
                                                الاختبارات اليومية الشفوية
                                            الاختبارات الشهرية التحريرية
                                  النشاط الأصفى عن طريق اعداد التقارير
                                                                              _٣
                           ٤. الاختبارات الاسبوعية عن طريق الصف الالكتروني .
                                                     ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١ - تنمية روح التقصى في في تحليل النص القرآني ومعرفة ما فيه من احكام التجويد.
        ُج٢- تنمية الحس الذوقي لدى الطالبات عند الاستماع لألفاظ القرآن الكريم . أ
           ج٣- تنمية الأخلاق الفاضلة لدى الطالبات في ضوء القصص وتفسير ها .
                                                          طرائق التعليم والتعلم
                        ١- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة
                        ٢- طريقة القراءة الفردية والجماعية لآيات القرآن الكريم
                                                       ٣- طربقة المحاضرة
                                                   ٤- طريقة العصف الذهني .
                                                      ٥- الطريقة الاستقرائية.
```

٧- عرض مادة التلاوة واحكامها عبر الانترنت في الصف الإلكتروني

٦- طريقة سرد القصص القرآني .

- الاختبارات اليومية الشفوية
- الاختبار ات الشهرية التحريرية. _۲
- النشاط اللاصفي عن طريق اعداد التقارير _٣
- الاختبارات الاسبوعية عن طريق الصف الالكتروني .
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة.
 - د٢- تطوير مهارات الانصات والحوار.
- د٣- تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق .
 - د٤ ـ تنمية الفكر العلمي والمنهجي، وصقل مهارة البحث، وإيجاد روح الإبداع والرغبة في التطوير وفق

أسس علمية مدروسة ومناهج دقيقة.

				لمقرر	٦٥ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	مقدمة تعريفية وتشمل أهمية المقرر ، أسباب دراسته ، تعريف التجويد واللحن	ان يتعرف الطالب على مادة التلاوة	٣	٠.١
=	=	حفظ سورة عمّ	ان يحفظ الطالب سورة عم	٣	۲.
=	=	اساليب التلاوة وانواع اللامات	ان يتعرف الطالب على اساليب التلاوة	٣	۳.
=	=	حفظ سورة الناز عات	ان يحفظ الطالب سورة الناز عات	٣	٤.
=	=	احكام الاستعاذة والبسملة	ان يتعرف الطالب على احكام الاستعادة	٣	.0
=	=	حفظ سورة عبس	ان يحفظ الطالب سورة عبس	٣	٦ .
=	=	احكام البسملة بين السورتين	ان يتعرف الطالب على احكام البسملة	٣	٠,٧
=	=	حفظ سورة التكوير	ان يحفظ الطالب سورة التكوير	٣	.۸
=	=	احكام النون الساكنة والتنوين	ان يتعرف الطالب على احكام النون	٣	٩ .
=	=	حفظ سورة الانفطار	ان يحفظ الطالب سورة الانفطار	٣	.1•
=	=	احكام الميم الساكنة	ان يتعرف الطالب على احكام الميم	٣	.11
=	=	تطبيق عملي للاحكام	ان يتمكن الطالب من المادة	٣	.17
=	=	حفظ سورة المطففين	ان يحفظ الطالب سورة المطففين	٣	.1٣
=	=	المد وانواعه وامتحان تحريري وشفوي	ان يتعرف الطالب على الد	٣	.1٤
=	=	حفظ سورة الفجر	ان يتعرف الطالب على	٣	.10
=	=	المد الطبيعي وملحقاته	ان يتعرف الطالب على المد الطبيعي	٣	.17
=	=	حفظ سورة الاعلى	ان يحفظ الطالب سورة الاعلى	٣	.17
=		المد بسب الهمز	ان يتعرف الطالب على المد بسبب الهمز	٣	.۱۸

				1		
=	=	حفظ سورة البروج	ان يحفظ الطالب سورة البروج	٣	.19	
		t - ti . ti		٣	 	
=	=	المد المتصل	ان يتعرف الطالب	١	٠٢.	
		و المنفصل	على المد			
=	=	حفظ سورة الطارق	ان يحفظ الطالب	٣	۱۲.	
			سورة الطلاق			
=	=		ان يتعرف الطالب	٣	. ۲ ۲	
		المد العارض	على المد العارض			
		للسكون ومد اللين				
		العارض.				
=	=	المد اللازم الكلمي	ان يتعرف الطالب	٣	.77	
_		المخفف والمثقل	م يعرف المحالب على المد اللازم	'	- ' '	
		-		٣	¥	
=	=	حفظ سورة البلد	ان يحفظ الطالب	1	٤٢.	
			سورة البلد			
=	=	المد اللا زم الحرفي	ان يتعرف الطالب	٣	۰۲۵	
		المثقل والمخفف	على المد اللازم			
			الحرفي			
=	=		ان يتمكن الطالب من	٣	۲٦	
		تطبيقات عملية على	التلاوة		•	
		بي ي النصوص	,			
=	=	حفظ سورة الغاشية	ان يحفظ الطالب	٣	. ۲۷	
_	_			'	- ' '	
		ולי יי וליי ל	سورة الغاشية	<u>س</u>	- - - - - - - - - -	
=	=	مد الفرق والتعطيم	ان يتعرف الطالب	٣	۸۲.	
			على مد الفرق			
=	=	حفظ قصار السور	ان يحفظ الطالب	٣	.۲٩	
=	=	امتحان تحريري	1	٣	٠٣٠	
		وشفو <i>ي</i>				
				تحتية	٦٦. البنية ال	
	ارة	كتب المقررة من قبل الوز	كافة الك	ة المطلوبة	١ ـ الكتب المقرر	
	1 -1 -1	القراءات	1	1 - 10 -	5 .11 . 1 . 11 ¥	
روايه حفص.		مباحث في علم القراءات		يسيه رانمصاد	٢ـ المراجع الرئ	
٢- مقدمات في علم القراءات .						
			ا کاه تا ا		ا الکتاب المدا	
كافة الكتب التي تعنى بعلم التجويد				. •	ا ـ الكتب و المراد	
. 4	. ti - f . ti	ف الشريف	(یه ، النقاریر	(المجلات العلم	
		النشر في القراءات - شد	- 1			
	/	الجزري، محمد بن محم				
فی ۱۳۸۰ هـ)	, •	ه_)- المحقق : علي محه				
	ِت –(د. ت) .	ة التجارية الكبرى – بيرو	المطبعا			
ن خالويه، أبو	حسين بن أحمد بر	الحجة في القراءات - الـ	_7			
عبد العال سالم	هـ)- المحقق: د.					
'	مكرم، دار الشُروق ـ بيروت ـ ط٤ - ١٤٠١ هـ .					
	٣- السبعة في القراءات- أحمد بن موسى بن العباس					
ا المجاس	صحت بن ہو سی بر	اسبد ہے اس	·			

التميمي، أبو بكر بن مجاهد البغدادي (المتوفى:	
٣٢٤هـ)- المحقق: شوقي ضيف- دار المعارف - مصر	
ط۲ ـ ۰۰۱ هـ	
٤- بغية المستفيد في علم التجويد- محمّد بن بدر الدين بن عبد	
الحق ابن بَلْبَان الحنبلي (المتوفى: ١٠٨٣ هـ)-دار البشائر	
الإسلامية - بيروت - طأ - ٢٠٠١ م	
١- ملتقى اهل التفسير	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
٢- شبكة الالولكة	
٣- موقع مشكاة	
٤ - مكتبة أهل البيت	
٥- مكتبة رافد	
٦- مكتبة نرجس.	
٧- موقع اسلام ويب	
٨- المكتبة الاسلامية الشاملة	

٦٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- توفير مختبر صوتي من اجل المساعدة في تطوير مهارات الطالبات في اتقان حفظ جزء عمّ و اتقان احكام التجويد .
 - ٢- توفير قاعات كبيرة لاستيعاب اعداد الطالبات
 - ٣- توفير السبورة الذكية وجهاز العرض لتطوير طرق التعليم والتعلم .

وصف المقرر

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	١٢١. المؤسسة التعليمية
علوم القرآن والتربية الاسلامية	١٢٢_ القسم العلمي / المركز
علوم الحديث الشريف /103Q QPS	۱۲۳ اسم/رمز المقرر
يومي	١٢٤. أشكال الحضور المتاحة
سنو ي	١٢٥. الفصل / السنة
٦٠ ساعة دراسية	١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲۰۱۸/۹/۲۰	١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٢٨. أهداف المقرر
لمصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي ، والتعرف على	بيان أهمية علوم الحديث الشريف بوصفه اا
	المصطلحات الواردة في هذا العلم

٦٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 11- معرفة أنواع علوم المصطلح في الحديث الشريف 14- معرفة الأنواع الخاصة بالحديث الضعيف 17- القراءة المعرفية للنصوص 13- تأصيل المصدر الثاني من مصادر التشريع 10- أمثلة عن الأحادبث الضعيفة 17- معرفة التطبيق العملي للأحاديث المشتركة بين الصحيح والحسن والضعيف
 ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر. ب - تطبيق علم مصطلح الحديث الشريف في الحياة اليومية ب - النطق الصحيح لمفردات علم الحديث ب - قراءة علم المصطلح على وفق المنهج المعد ب - قراءة علم العملي لتخريج الأحادبث من الكتب المعتمدة في الحديث الشريف طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة والاستجواب والمناقشة
طرائق التقییم الاختبارات الشفویة و التحریریة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- السعي إلى غرس حب علم الحديث الشريف في نفوس الطالبات ج٢- بيان أن السنة النبوية هي عبارة عن مكمل للقرآن ج٣- حب الاطلاع وزيادة المعلومات عن طريق المصادر المسموعة ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة والمناقشة
طرائق التقييم
الأسئلة الموضوعية والمقالية

الصفحة

المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور ال	المهارات الاخرى	والتأهيلية المنقولة (مهارات العامة. معارات العامة
		فع المعاصر اون بين الطالبات	بط النص بالوا عزيز روح التع
		الذهني	سلوب العصف
		فيما بين الطالبات	محاورة النص

				المقرر	٦٩. بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
(1)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	الموضوع	المطلوبة		C
الاختبارات	المحاضرة	تعريف الحديث	التعرف على النص	۲	١
الاختبارات	المناقشة	علم الحديث رواية	فهم علم المصطلح	۲	۲
الاختبارات	الحوار	علم الحديث دراية	فهم علم المصطلح	۲	٣
الاختبارات	الاستجواب	السنة والخبر والأثر	التعرف على المصطلحات الواردة	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	المسند المحدث الحافظ	التعرف على المصطلحات الواردة	۲	٥
الاختبارات	المناقشة	الحجة الحاكم	التعرف على المصطلحات الواردة	۲	٦
الاختبارات	الحوار	الحديث القدسى	التعرف على النص	۲	٧
۱۵ حب ارات الاختبارات	الاستجواب	الكتب الستة	فهم هذه المصطلحات	7	, ,
<u> </u>	المحاضرة	الحديث المتواتر	فهم هذه المصطلحات	۲	٩
<u> </u>	المناقشة	الحديث الآحاد	فهم هذه المصطلحات	۲	١.
الاختبارات	الحوار	المشهور العزيز	فهم هذه المصطلحات	۲	11
1	. 1 * \$11	الغريب	11 11 1	¥	17
الاختبارات	الاستجواب	الحديث الصحيح	فهم هذه المصطلحات	7	17
الاختبارات	الحوار المناقشة	الحديث الحسن	فهم هذه المصطلحات	۲	11
الاختبارات		الحديث الضعيف	فهم هذه المصطلحات	۲	10
الاختبارات الاختبارات	المحاضرة الحوار	المسند والمتصل	فهم هذه المصطلحات فهم هذه المصطلحات	· Y	17
الاختبارات الاختبارات	المناقشة	المرفوع والموقوف المقطوع والمسلسل	فهم هذه المصطلحات	۲	1 1 1
الاختبارات الاختبارات	المحاضرة	المعطوع والمسسس المعنعن والمؤنن	فهم هذه المصطلحات	۲	١٨
الاختبارات الاختبارات	المحاصرة	المعتعل والموس العالى والنازل	فهم هذه المصطلحات	۲	19
الاختبارات الاختبارات	المناقشة	الحديث المعلق	فهم هذه المصطلحات	۲	7.
الاختبارات الاختبارات	المحاضرة	الحديث المرسل	فهم هذه المصطلحات	۲	71
۱ <u>۵ حبرات</u> الاختبارات	المناقشة	الاحتجاج بالمرسل	فهم هذه المصطلحات	۲	77
<u> </u>	المحاضرة	مرسل الصحابي	فهم هذه المصطلحات	۲	78
<u> الاختبارات</u> الاختبارات	الاستجواب	المنقطع والمعضل	فهم هذه المصطلحات	۲	7 £
<u> الاختبارات</u> الاختبارات	المناقشة	التدليس واقسامه	فهم هذه المصطلحات	۲	70
<u> </u>	المحاضرة	الشاذ والمنكر	فهم هذه المصطلحات	۲	77
<u>الاختبارات</u> الاختبارات	الاستجواب	الحديث المعلل	فهم هذه المصطلحات	۲	77
<u> </u>	المحاضرة	المضطرب والمدرج	فهم هذه المصطلحات	۲	۲۸
<u> </u>	المحاضرة	الحديث المقلوب	فهم هذه المصطلحات	۲	79
الأختبارات	الاستجواب	الحديث الموضوع	فهم هذه المصطلحات	۲	٣.
الاختبارات	الحوار	كيفيات الوضع	المعرفة للكيفيات	۲	٣١
الاختبارات		أصناف الوضاعين	معرفة الوضاعين	۲	٣٢
	1	-		التحتية	٠٧.البنية

كتاب مصطلح الحديث لصبحي الصالح، ط/١٨، دار العلم	١- الكتب المقررة المطلوبة
للملايين، بيروت – لبنان، ١٩٩١م.	
مصطلح الحديث ، ابراهيم النعمة، ط/١ ، مطبعة الزهراء،	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
العراق، ٢٠٦هـ – ١٩٨٥م.	
علوم الحديث ، محمود الطحان، ط/٢، مكتبة المعارف،	
الرياض – السعودية، ١٤٠٧هـ – ١٩٨٧م.	
كتب علوم الحديث والمصطلح والمجلات الخاصة بهذا العلم	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع ملتقى أهل الحديث	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
www.ahilalbeet.com	

٧١.خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكار هم ، فضلا عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد.

وصف المقرر

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	١٢٩. المؤسسة التعليمية
جامعه بعداد / حليه اللربية للبات	١١١. الموسسة التعليمية
ة ما الذ آن	١٣٠. القسم العلمي / المركز
قسم علوم القرآن	١١٠. القسم العلمي / المركز
1 And 11 / 11 / 11 / 11 / 11	, 11
فقه العبادات / المرحلة الاولى	١٣١. اسم/رمز المقرر
	,
يومي	١٣٢. أشكال الحضور المتاحة
سنو ي	١٣٣. الفصل / السنة
,,	
٦٠	١٣٤. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
· ·	ا ۱۱۱۰ عد الساعات الدراسي (السعي)
Y • 1 1 / 9 / 1 A	111111111111111111111111111111111111111
	١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	2 10 11 5
	١٣٦. أهداف المقرر
ة الفقه الاسلامي عموما وفقه العبادات خصوصاً	المادة الطادة عاد
ليفية استنباط الاحكام من الادلة الشرعية	۲. تعليم الطالبات ك
على اهم المسائل الفقهية التي تنفعهم في حياتهم اليومية	۳ اطلاء الطالبات
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
تخص العبادات الاساسية التي يقوم بها الفرد المسلم وتطبيقها	
בַּק.	بالشكل الصح

```
٧٢ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                    أ- الأهداف المعرفية
                                         11- ان تتعرف الطالبات على مادة الفقه الاسلامي
                                               أ٢-ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة
                                 ٣- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام من الدليل
                                        أ٤- بيان ان الخلاف الفقهي رحمة للامة الاسلامية .
                                              أ٥- بسط الاراء الفقهية بشكل موجز وسهل.
                                   أ٦- بيان الاراء الراجحة فيما يحقق المصلحة الراجحة .
                                                ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                  ب ١ – إن تقدر الطالبة على تطبيق المسألة الفقهية كما أراد الشارع الحكيم .
      ب٢ - تطوير مهارات الطالبات لتمكنها من التمييز بين الاراء الفقهية والخلاف الفقهي .
ب٣ - شرح الفقه بطريقة عصرية (كالتشجير بمخطط، او باستعمال البوربوينت) وغيرها ...
                              ب٤- مواكبة المسائل والنوازل المستحدثة في العالم الاسلامي
                                                               طرائق التعليم والتعلم
                                              المحاضرة ، والتمثيل لبعض المسائل الفقهية
                                                                         التطبيق العملي
                                                                        العصف الذهني
                                                                       طرائق التقييم
                  الاختبارات (شفهي بالمشاركة اليومية - تحريري بالاختبارات الشهرية)
                                                                            اسئلة مقالبة
                                                                        اسئلة موضوعية
                                                           ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                   ج ١- الوصول الى الله بتطبيق الشريعة والاحكام الفقهية .
                                        ج٢- زرع حب العلم والعمل به في نفوس الطالبات
                 ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم كونه يخص العبادات التي يطبقها الفرد المسلم
   ج٤- تصحيح المفاهيم العملية التي يتم من خلالها تقوية الاتصال الروحي بالشارع سبحانه .
                                                                طرائق التعليم والتعلم
                                                                             المحاضرة
                                                                                المناقشة
                                                                       الاسئلة والاجوبة
```

الاختبارات / الشفهية والتحريرية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د ١ ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل الفقهية من ادلتها د٢ ان تكون قادة على ايصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - - د٣- القدرة على الفصل بين الاراء المختلف فيها.
 - د٤- تهيئة الحكم المناسب للنازلة والحوادث المستجدة.

۷۳ بنیة	المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		المطلوبة	الموضوع		
1	۲	ان تتعرف على مادة	التعريف بالفقه لغة	المحاضرة	الاختبارات
		الفقه الاسلامي وفقه	واصطلاحا.		
		العبادات			
۲	۲	التمييز بين ماهو مباح	تمهيد لدراسة الاحكام	المحاضرة	الاختبارات
		ومكروه وواجب	الشرعية		
		وحرام			
٣	۲	معرفة كيفية الطهارة	باب الطهارة ومايتعلق	المحاضرة	الاختبارات
		بما يوافق الشرع	بها من احكام		
٤	۲	معرفة الماء الذي	الوضوء والماء	المحاضرة	الاختبارات
		يستعمل للوضوء من	وانواعه والبديل عنه		
		غيره			
٥	۲	التمييز بين مايجوز	أحكام المسح على	المحاضرة	الاختبارات
		المسح عليه ومالا	الخفين ومايشابه		
		كالجوربين والجبيرة			
٦	۲	الوقوف على اهم	أحكام الحيض	المحاضرة	الاختبارات
		احكام الحيض	والاستحاضة والنفاس		
		والاستحاضة والنفاس			
٧	۲	بیان اهم شروط	كتاب الصلاة	المحاضرة	الاختبارات
		الصلاة واركانها	ومايتعلق بها من		
		وواجباتها	احكام		
٨	۲	بيان الفرق بين الاذان	كيفية الاذان والاقامة	المحاضرة	الاختبارات
		والاقامة والتفريق بين			
		الرجل والمراة فيها			
٩	۲	اداء الصلوات غير	أحكام صلاة الجماعة	المحاضرة	الاختبارات
		المفروضة			
١.	۲		أحكام صلاة الوتر	المحاضرة	الاختبارات
11	۲		صلاة المريض	المحاضرة	الاختبارات
١٢	۲		النوافل ومايتعلق بها	المحاضرة	الاختبارات
١٣	۲	=======================================	صلاة الجمعة	المحاضرة	الاختبارات
١٤	۲	=======================================	صلاة المريض	المحاضرة	الاختبارات
10	۲	=======================================	صلاة المسافر	المحاضرة	الاختبارات
١٦	۲	========	صلاة الجنازة	المحاضرة	الاختبارات
			ومايتعلق بها من		
			احكام		
1 \	۲	بيان المعنى الشرعي للزكاة	كتاب الزكاة	المحاضرة	الاختبارات
١٨	۲		زكاة السائمة	المحاضرة	الاختبارات

١٩	۲	الاموال التي تجب فيها	زكاة النقدين	المحاضرة	الاختبارات
		الزكاة			
۲.	۲	الاموال التي تجب فيها	زكاة عروض التجارة	المحاضرة	الاختبارات
		الزكاة			
۲۱	۲	=======================================	زكاة المعدن والركاز	المحاضرة	الاختبارات
77	۲	بيان الاصناف	مصارف الزكاة	المحاضرة	الاختبارات
		المستحقة للزكاة			
77	۲	التفريق بين الزكاة	صدقة الفطر	المحاضرة	الاختبارات
		وصدقة الفطر			
7	۲	التعريف بمعنى	كتاب الصيام	المحاضرة	الاختبارات
		الصوم	,		
70	۲	الحفاظ على الصوم	شروط صحة الصيام	المحاضرة	الاختبارات
		من الفساد	,		
77	۲	بيان انواع الصوم غير	اقسام الصيام	المحاضرة	الاختبارات
		المفروض	, ,		
77	۲	وسائل الاثبات واثرها	يوم الشك ورؤية	المحاضرة	الاختبارات
		في بيان رؤية هلال	الهلال		
		رمضان			
٨٢	۲	توضيح كل مايفسد	مفسدات الصوم	المحاضرة	الاختبارات
		الصوم	,		
۲۹	۲	مايكره للصائم	مكروهات الصوم	المحاضرة	الاختبارات
٣.	۲	بيان أهم احكام الحج	كتاب الحج وانواع	المحاضرة	الاختبارات
			النسك		
		l .			

٧٤ البنية التحتية

• • • • • •	
١ ـ الكتب المقررة المطلوبة	فقه العبادات
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفقه الاسلامي وادلته (د.وهبة الزحيلي) فقه المراة المسلمة (د. عبد الكريم
	زيدان)، مسائل من الفقه الاسلامي (د. هاشم جميل)
ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الفقه الاسلامي وادلته (وهبة الزحيلي) فقه المراة المسلمة (د. عبد الكريم
(المجلات العلمية ، التقارير ،)	زیدان)
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	كل المواقع التي تتطرق للمسائل الفقهية واراء الفقهاء .

٧٥ خطة تطوير المقرر الدراسي

انجاز كتاب يحمل المذاهب الستة والاراء الراجحة بطريقة سهلة وبسيطة ومختصرة . تسهل على الطالبات فهم المسائل الفقه بشكل اوضح .

وصف المقرر

كلية التربية للبنات	١٣٧. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١٣٨. القسم العلمي / المركز
المنطق	١٣٩. اسم/رمز المقرر
يومي	١٤٠. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٤١. الفصل / السنة
٣٢	١٤٢. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
Y • 1 A/9/7	١٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٤٤. أهداف المقرر
المنطقية التي تضبط التفكير	التفكير العقلي الصحيح لدى الطالب ضمن القواعد

```
٧٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                  أ- الأهداف المعر فية
                                11- ان يتعرف الطالب على علم المنطق
                    أ٢-ان يتعرف على دلالات العلم وكيف يتعرف عليها
                              ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
                         ب ١ – ان يتمكن من استخدام المنطق في حياته
                       ب٢ - تطوير تفكير الطالب للمنهج الفكري السليم
                                                              ب٣ -
                                                               ب٤ ـ
                                             طرائق التعليم والتعلم
                                                          المحاضرة
                                                    الاسئلة الشيحية
                                                    والعصف الذهني
                                                    طرائق التقييم
                                          الاختبارات تحريري وشفهي
                                        ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                               ج١- ان يشعر الطالب باهمية علم المنطق
ج٢- ان يتحول تفكير الطالب وشعوره الى مستو منظم من العلاقات المنطقية
                                                               ج٤-
                                              طرائق التعليم والتعلم
                                                          المحاضرة
                                                            المناقشة
                                                      العصف الذهني
```

اختبارات شفوية و تحريرية

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

 - د ١ اعمال العقل بتحديد الفكر الصحيح كلا التميز بين الواجب والمستحيل و الممكن
 - ـ٣٥
 - دځ۔

				لمقرر	۷۷ بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات	المحاضرة	جواز الاشتغال بعلم المنطق وانواع علم المنطق		٥	0_1
		تطبيقات في علم المنطق		۲	٧_٦
		اختبار شهري		١	٨
		دلالات علم المنطق		٣	17_9
		مباحث الالفاظ		٣	10_17
		المعرفات واشراطها		٦	71_10
		القضايا واحكامها		٤	77_77
		التناقض		۲	77_77
		العكس		١	۲۸
		القياس		١	۲۹
		اختبار شهري		١	٣.

	٧٨ البنية التحتية
علم المنطق / د. محمد رمضان عبد الله ، دار ابن حزم ، الطبعة الاولى ،	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
٢٣٦ هـ - ٢٠١٥م ، قدم له ورتبه خالد بن خليل الزاهدي	
المنطق للمجتهد الجحدد ، محمد رضا المظفر ، دار الغدير ،قم ، طبعة ثامنة ،	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
٩٢٤ ١ هـ .	

ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مغني الطلاب لمحمود حسن المغنيسي ، شرح ايساغوجي لأثير الدين الابحري ، حققه وعلق عليه عصام بن مهذب السيوعي ، الطبعة الاولى ٢٠٠٩.دار
	البيروتي
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	مكتبة المصطفى
	مكتبة الاسكندرية

٧٩ خطة تطوير المقرر الدراسي

الاستعانة بكتب اخرى وتطوير المادة وربطها بواقع حال الطلبة لتتسنى لهم الاستفادة منها على نطاق الواقع العملي اليومي لحياتهم

وصف المقرر

	" 1 "11 " . 11 3 (~)			
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	١٤٥. المؤسسة التعليمية			
قسم علوم القرآن	١٤٦. القسم العلمي / المركز			
النحو للصف الثاني	١٤٧. اسم/رمز المقرر			
بومي	١٤٨. أشكال الحضور المتاحة			
سنوي	١٤٩_ الفصل / السنة			
٦٠	١٥٠. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)			
• •				
7.19/7/ 70	١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف			
	١٥٢. أهداف المقرر			
سول اللغة العربية وقواعدها النحوية واهمية هده القواعد وتأثيرها في فهم النص	١. تعريف الطلبة بأص			
القرآني.				
وجوه المحتملة للنطق العربي الفصيح ورد ما يخالف هذه الوجوه.	٢. تعريف الطلبة بالو			
٣. الاستعانة بالشواهد القرآنية لتوضيح النطق السليم وتأكيده بالشواهد الشعرية والنثرية الفصيحة.				
٤ .اعداد مدرسات لمادة علوم القرآن ملمات بالنحو العربي وقادرات على تعليمه .				

	والمرافع المسافع المسا
	٠٨.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	هداف المعر فية
	ن تتعلم الطالبة اللغة نطقا وكتابة .
	لل تتعلم الوجوه المحتملة للنص القرآني .
	ن تتعرف الطالبة على مصادر اللغة العربية ونحوها
	تتعرف على اللهجات العربية التي نقلها النحويون وما جاء منها في القرآن الكريم.
	لارتقاء بالأسلوب العلمي للطالبة.
	الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
	- الارتقاء بالمستوى الفكري للطالبة. - الارتقاء بالمستوى الفكري للطالبة.
	- تعليم الطالبة ضبط الكتابة اللغوية. - تعليم الطالبة ضبط الكتابة اللغوية.
	تعليم الطالبة طرق ترتيب الافكار وعرضها.
	لرائق التعليم والتعلم
Tide Limit Title And	and the first of the state of the second of
، الاستنه النقاعليه	ُضرة وهي عرض الافكار شفهيا ثم كتابتها على السبورة وتوضح اجزائها ثم توجيه لقة بالموضوع للطالبات
	_
	نيص الموضوع في قاعدة شاملة. وإرجاع الطالبة للمصادر المتعلقة بالموضوع ِ المحاضرة في الصف الالكتروني
	المحاصرة في الصف الالكتروني
	لمرائق التقييم
	eti .i
	حان التحريري التراكي من في التراكي التراكي المراكي المراكي المراكي التراكي التراكي التراكي المراكي المراكي المراكي المراكي
	لة الالكترونية في الصف التعليمي الالكتروني مناتد
	ز التقارير
	أهداف الوجدانية والقيمية
	تعليمالطالبات النظام
	زرع حب العلم في نفوس الطالبات .
	تعليم الطالبات الدقّة والالتزام.
	تعليم الطالبة التواصل والتفاعل .
	رائق التعليم والتعلم
	ضرة

الصفحة ١٣١

الاختبارات / الشفهية والتحريرية والالكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل النحوية من شواهدها. د٢- ان تكون قادة على ايصال هذه المادة بأبسط الطرق.

دځ۔

				المقرر	۸۱. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	همزة ان واخواتها	ان واخواتها	۲	1
الاختبارات	المحاضرة	اللام المزحلقة مع ان	=	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة	واخواتها تخفیف ان واخواتها	=	۲	٣
الاختبارات	المحاضرة	انواع اسم لأ	لا النافية للجنس	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	خبر لا النافية للجنس	=	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة	افعال اليقين والرجحان	ظن واخواتها	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة	تعليق ظن واخواتها	=	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة	اجراء القول مجرى الظن	=	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وانواعه	الفاعل	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة	تقديمه وتأخيره	=	۲	١.
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وانواعه	نائب الفاعل	۲	11
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وانواعه	المفعول به	۲	17
الاختبارات	المحاضرة	تقديمه وتأخيره	=	۲	۱۳
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وانواعه	المفعول لأجله	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وشروطه	المفعول معه		10
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وانواعه	المفعول فيه	۲	١٦
الاختبارات	المحاضرة	تعريفه وانواعه	المفعول المطلق	۲	١٧
الاختبارات	المحاضرة	ما ينوب عنه	المفعول المطلق	۲	١٨
الاختبارات		حذف العامل فيه	=	۲	19
الاختبارات	-	تعريفه واحكامه	الاستثناء	۲	۲.
الاختبارات	•	الاستثناء بالأفعال	=	۲	۲۱
الاختبارات	-	الاستثناء بالأسماء	=	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	تعريفها وشروطها	الحال	۲	77
الاختبارات	-	الحال الجامدة	=	۲	7 £
الاختبارات	-	صاحب الحال	=	۲	70
الاختبارات	~	الحال الجملة	=	۲	<u> </u>
الاختبارات	~	حذف عامل الحال	=	۲	77
الاختبارات		تعریفه وشروطه	التمييز	۲	77
الاختبارات	-	اجمال النسبة	=	۲ -	<u> </u>
الاختبارات	المحاضرة	اجمال الذات	=	۲	٣٠
				التحتية	۸۲. البنية

الصفحة

شرح ابن عقیل	١- الكتب المقررة المطلوبة
شرح المفصل / ابن يعيش	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك	
المؤلف: عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال	
الدين، ابن هشام (المتوفى: ٧٦١هـ)	
المحقق: يوسف الشيخ محمد البقاعي	
الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع	
عدد الأجزاء: ٤	
شرح الأشموني على ألفية ابن مالك	
المؤلف: على بن محمد بن عيسى، أبو الحسن، نور الدين الأُشْمُوني الشافعي	
(المتوفى: ٩٠٠هـ)	
الناشر: دار الكتب العلمية بيروت- لبنان	
الطبعة: الأولى ١٤١٩هـ ١٩٩٨م	
عدد الأجزاء: ٤	
النحو الوافي	
المؤلف: عباس حسن (المتوفى: ١٣٩٨هـ)	
الناشر: دار المعارف	
الطبعة: الطبعة الخامسة عشرة	
عدد الأجزاء: ٤	
جامع الدروس العربية /مصطفى الغلايينيجامع الدروس العربية	
المؤلف: مصطفى بن محمد سليم الغلاييني (المتوفى: ١٣٦٤هـ)	
الناشر: المكتبة العصرية، صيدا – بيروت	
الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤ هـ – ١٩٩٣ م	
	י ילייה ול ו ולה ן
المحلات الاكاديمية لجامعة بغداد والمحلات الاكاديمية للحامعة المستنصرية	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	()
	and making the motion of the
المكتبة الشاملة وموقع جامعة آل البيت	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

٨٣. خطة تطوير المقرر الدراسي زيادة ساعات المادة الدراسية الى ثلاث ساعات لتغطية المفردات بدقة.

لصفحة

وصف المقرر

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	١٥٣. المؤسسة التعليمية			
قسم علوم القرآن	١٥٤. القسم العلمي / المركز			
فقه العبادات / المرحلة الاولى	١٥٥. اسم/رمز المقرر			
يومي	١٥٦. أشكال الحضور المتاحة			
سنوي	١٥٧_ الفصل/السنة			
٦٠	١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)			
7.17/4/17	١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف			
	١٦٠. أهداف المقرر			
ة الفقه الاسلامي عموما وفقه العبادات خصوصاً	١. تعريف الطلبة بماد			
بفية استنباط الاحكام من الادلة الشرعية	۲. تعليم الطالبات ك			
٣. اطلاع الطالبات على اهم المسائل الفقهية التي تنفعهم في حياتهم اليومية				
خص العبادات الاساسية التي يقوم بها الفرد المسلم وتطبيقها				
حح.	بالشكل الصحي			

```
٨٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                     أ- الأهداف المعر فبة
                                         11- ان تتعرف الطالبات على مادة الفقه الاسلامي
                                                أ٢-ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة
                                 ٣- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام من الدليل
                                        أ٤- بيان ان الخلاف الفقهي رحمة للامة الاسلامية
                                               أ٥- بسط الاراء الفقهية بشكل موجز وسهل .

    17- بيان الار اء الر اجحة فيما يحقق المصلحة الر اجحة

                                                ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                  ب ١ – ان تقدر الطالبة على تطبيق المسألة الفقهية كما اراد الشارع الحكيم .
      ب٢ - تطوير مهارات الطالبات لتمكنها من التمييز بين الاراء الفقهية والخلاف الفقهي .
ب٣ - شرح الفقه بطريقة عصرية (كالتشجير بمخطط، او باستعمال البوربوينت) وغيرها ...
                              ب٤- مواكبة المسائل والنوازل المستحدثة في العالم الاسلامي
                                                                طرائق التعليم والتعلم
                                              المحاضرة ، والتمثيل لبعض المسائل الفقهية
                                                                          التطبيق العملي
                                                                         العصف الذهني
                                                                       طرائق التقييم
                  الاختبارات (شفهي بالمشاركة اليومية - تحريري بالاختبارات الشهرية)
                                                                             اسئلة مقالبة
                                                                        اسئلة موضوعية
                                                           ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                   -
ج ١- الوصول الى الله بتطبيق الشريعة والاحكام الفقهية .
                                         ج٢- زرع حب العلم والعمل به في نفوس الطالبات
                 ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم كونه يخص العبادات التي يطبقها الفرد المسلم
   ج٤- تصحيح المفاهيم العملية التي يتم من خلالها تقوية الاتصال الروحي بالشارع سبحانه .
                                                                 طرائق التعليم والتعلم
                                                                              المحاضرة
                                                                                المناقشة
                                                                        الاسئلة والاجوبة
```

	طرائق التقييم
	ختبارات / الشفهية والتحريرية
ة التوظيف والتطور الشخصيي).	- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلياً - ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل الفقهية من ادلتها '- ان تكون قادة على ايصال هذه المادة بأبسط الطرق '- القدرة على الفصل بين الاراء المختلف فيها. - تهيئة الحكم المناسب للنازلة والحوادث المستجدة .
	الصفحة

				المقرر	۸٥ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	التعريف بالفقه لغة و اصطلاحا.	ان تتعرف على مادة الفقه الاسلامي وفقه العبادات	۲	١
الاختبارات	المحاضرة	تمهيد لدراسة الاحكام الشرعية	التمييز بين ماهو مباح ومكروه وواجب وحرام	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة	باب الطهارة ومايتعلق بها من احكام	معرفة كيفية الطهارة بما يوافق الشرع	۲	٣
الاختبارات	المحاضرة	الوضوء والماء وانواعه والبديل عنه	معرفة الماء الذي يستعمل للوضوء من غيره	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	أحكام المسح على الخفين ومايشابه .	التمييز بين مايجوز المسح عليه ومالا كالجوربين والجبيرة	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة	أحكام الحيض و الاستحاضة و النفاس	الوقوف على اهم احكام الحيض والاستحاضة والنفاس	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة	كتاب الصلاة ومايتعلق بها من احكام	بيان اهم شروط الصلاة واركانها وواجباتها	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة	كيفية الاذان والاقامة	بيان الفرق بين الاذان والاقامة والتفريق بين الرجل والمراة فيها	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	أحكام صلاة الجماعة	اداء الصلوات غير المفروضة	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة	أحكام صلاة الوتر		۲	١.
الاختبارات	المحاضرة	صلاة المريض	=======================================	۲	11
الاختبارات	المحاضرة	النوافل ومايتعلق بها	========	۲	17
الاختبارات	المحاضرة	صلاة الجمعة	========	7	17
الاختبارات	المحاضرة	صلاة المريض		7	1 £
الاختبارات	المحاضرة	صلاة المسافر	========	7	10
الاختبارات	المحاضرة	صلاة الجنازة ومايتعلق بها من احكام		۲	١٦
الاختبارات	المحاضرة	كتاب الزكاة	بيان المعنى الشرعي للزكاة	۲	1 🗸
الاختبارات	المحاضرة	زكاة السائمة	الاموال التي تجب فيها الزكاة	۲	١٨

الاختبارات	المحاضرة	زكاة النقدين	الاموال التي تجب فيها	۲	۱۹
			الزكاة		
الاختبارات	المحاضرة	زكاة عروض التجارة	الاموال التي تجب فيها	۲	۲.
			الزكاة		
الاختبارات	المحاضرة	زكاة المعدن والركاز	=======================================	۲	71
الاختبارات	المحاضرة	مصارف الزكاة	بيان الاصناف	7	77
			المستحقة للزكاة		
الاختبارات	المحاضرة	صدقة الفطر	التفريق بين الزكاة	۲	77
			وصدقة الفطر		
الاختبارات	المحاضرة	كتاب الصيام	التعريف بمعنى	۲	۲ ٤
		,	الصوم		
الاختبارات	المحاضرة	شروط صحة الصيام	الحفاظ على الصوم	۲	70
			من الفساد		
الاختبارات	المحاضرة	اقسام الصيام	بيان انواع الصوم غير	۲	۲٦
		, ,	المفروض		
الاختبارات	المحاضرة	يوم الشك ورؤية	وسائل الاثبات واثرها	۲	77
		الهلال	في بيان رؤية هلال		
			رمضان		
الاختبارات	المحاضرة	مفسدات الصوم	توضيح كل مايفسد	۲	۲۸
		, -	الصوم		
الاختبارات	المحاضرة	مكروهات الصوم	مايكره للصائم	۲	۲۹
الاختبارات	المحاضرة	كتاب الحج وانواع	بيان اهم احكام الحج	۲	٣.
		النسك	, ,		
				11 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7 · 11 / 4

	٨٦ البنية التحتية
فقه العبادات	١- الكتب المقررة المطلوبة
١/ الفِقْهُ الإسلاميُّ وأدلَّتُهُ (الشَّامل للأدلَّة الشَّرعيَّة والآراء المذهبيَّة وأهمّ	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
النَّظريَّات الفقهيَّة وتحقيق الأحاديث النَّبويَّة وتخريجها)	
المؤلف: أ. د. وَهْبَة الرُّحَيْلِيّ، أستاذ ورئيس قسم الفقه الإسلاميّ وأصوله	
بجامعة دمشق – كلّيَّة الشَّريعة	
الناشر: دار الفكر – سوريَّة – دمشق	
٢/ اللباب في الجمع بين السنة والكتاب	
المؤلف: جمال الدين أبو محمد علي بن أبي يحيى زكريا بن مسعود الأنصاري	
الخزرجي المنبجي (المتوفى: ٦٨٦ﻫ)	
المحقق: د. محمد فضل عبد العزيز المراد	
الناشر: دار القلم – الدار الشامية – سوريا / دمشق – لبنان / بيروت	
الطبعة: الثانية، ١٤١٤هـ – ١٩٩٤م	

 ١/ المفصل في أحكام المرأة والبيت المسلم في الشريعة الإسلامية المؤلف: عبد الكريم زيدان ،مؤسسة الرسالة ، سنة النشر: ١٩٩٣ – ١٩٩٣ ،عدد المجلدات: ١١ . رقم الطبعة: ١ ٢/ شرائع الاسلام في معرفة الحلال والحرام ، للمحقق الحلي ابو القاسم نجم 	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الدين جعفر بن الحسن ٦٠٣. ٢٧٦ه	
كل المواقع التي تتطرق للمسائل الفقهية واراء الفقهاء .	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

٨٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

انجاز كتاب يحمل المذاهب الخمسة والآراء الراجحة بطريقة سهلة وبسيطة ومختصرة . تسهل على الطالبات فهم المسائل الفقه بشكل اوضح .

وصف المقرر

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	١. المؤسسة التعليمية			
علوم القرآن	٢. القسم العلمي / المركز			
اديان (تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية)	٣. اسم / رمز المقرر			
يومي	٤. أشكال الحضور المتاحة			
سنوي	٥. الفصل / السنة			
٦٠ ساعة در اسية	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)			
7.19/٢/٣	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف			
	٨ _. أهداف المقرر			
ان تتعرف الطالبة على الديانة اليهودية والمسيحية لما لهما من علاقة وطية بالاسلام لانها اديان سماوية اكملت احداهما الاخرى وسلط				
المسلم وهو يعيش عالماً يؤثر في اليهود والمسيحيون ان يتعرف الى عقيدتهم وتأريخهم	القرآن الكريم الضوء عليها فاصبح لازماً على الطالب			
	ورأى الاسلام فيهم .			

١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفبة
- ١١ تعريف الطالب بالعقائد اليهودية والنصر انية ومدى التعريف التي وقع فيهما من خلال مقارنتها بالقرآن الكريم.
 - ٢١- تعريف الطالبة بتاريخ اليهود والنصاري والعصور التي مروا بها .
 - أحد تعريف الطالبة بالكتب المقدسة عند اليهود والنصارى .
 - أ٤- تعريف الطالبة بالاعياد والفرق اليهودية والنصرانية.
 - ٥٠- تعريف الطالبة بالحركة الصهيونية ودورها في الاحتلال فلسطين.
 - أ- تعريف الطالبة بالعوامل وراء قيام الحروب الصليبية واسباب قيام الثورة الاصلاحية.
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
 - ب١ تحسين قدرة الطالبة على التميز بين الديانات السماوية .
 - ب٢ تحسين قدرة الطالبة في الرجوع الى الكتب التي تخص الايان السماوية .
 - ب٣ تحسين قدرة الطالبة على معرفة التحريف الذي اعترى الديانات السابقة (التوراة والانجيل)

طرائق التعليم والتعلم

- ١- القاء المحاضرة من قبل استاذة المادة .
- ٢- القاء الاسئلة من قبل الاستاذة والاجوبة من قبل الطالبة .
- ٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة من اجل تأهيلها للتدريس في المستقبل بعد القائها من قبل الاستاذة .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية.
- ٢- الاختبارات التحريرية.
- ٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة
 - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١ تنمية قدرة الطالبة في الاهتمام بالاديان السماوية ومعرفة مدى التحريف الذي اعترى اللاديان السابقة من خلال مقارنتها بالدين الاسلامي .
 - ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات.
 - ج٣- التيقن من اهمية هذا الكتاب وانه يبين ان القرآن الكريم هو اصح مصدر يحدثنا عن اليهود والنصارى .
 - ج٤- تهتم بالمناقشة الجماعية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة العصف الذهني.
 - ٢- طريقة البحث.

صفحة

- ٣- الاسئلة والاجوبة .
- ٤- المناقشة بين الاستاذة والطالبات.
 - ٥- العرض والمحاضرة.

- الاختبارات الشفهية.
- ٢- الاختبارات التحريرية.
- ٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- ترسيخ المادة العلمية لدى الطالبات .
 - د٢- كيفية قيادة الصف وادارته
 - د٣- ترسيخ مبدأ القدوة الحسنة لدى الطالبات
 - د٤۔ تنمیة التفکیر العلمي وروح البحث لدی الطالبات
 - د٥- تنمية قدرة الطالب على ربط المادة بالواقع

				المقرر	۱۱ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	المحاضرة	المصطلحات	الديانة اليهودية	۲	١
تحريري	("	المستخدمة في التوراة	, ti - 1-	۲	
الاختبارات شفوي	الاستقراء	عصر الخروج و عصر القضاة	تاريخ اليهود	1	۲
سعوي الاختبارات	المحاضرة	عصر الملوك	تاريخ اليهود	۲	٣
. ر تحريري		3 3			
الاختبارات	المحاضرة	عصر الانقسام	تاريخ اليهود	۲	٤
شفوي					
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	ظهور المسيح العهد القديم	تاريخ اليهود	۲	0
الاختبارات شفيه	المحاضرة	العهد القديم	الكتب المقدسة عند	7	(
شفو <i>ي</i> الاختبار ات	اسلوب	التلمود والجمارة	اليهو د الكتب المقدسة عند	۲	٧
۳۰ بینوری شفوي	المناقشة		اليهود	·	·
الاختبارات	المحاضرة	القبالة والزوهار	الكتب المقدسة عند	۲	٨
تحريري			اليهود		
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	الالوهية والنبوة عند	المعتقدات اليهودية	۲	٩
	· · 1 11	اليهود	7	۲	١.
الاختبارات تحريري	المحاضرة	البعث والقيامة في التوراة	المعتقدات اليهودية	1	1 *
تحريري الاختبار ات	اسلوب	الشعب المختار	المعتقدات اليهودية	۲	١١
. ر شفو <i>ي</i>	المناقشة	وارض الميعاد			
الاختبارات	المحاضرة	التعريف بها	الاعياد اليهودية	۲	١٢
تحريري				**	
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	بيان اهم الفرق	الفرق اليهودية	7	١٣
الاختبارات	المحاضرة	اليهودية التعريف بها ووقت	الحركة الصهيونية	۲	١٤
تحريري		ظهورها واقسامها			
الاختبارات	الاستقراء	دورها في الهيمنة على	الحركة الصهيونية	۲	10
شفوي		الاراضية الفلسطينية			
الاختبارات	المحاضرة	نشوء الكنيسة	الديانة المسيحية	۲	١٦
تحريري الاختبار ات	المحاضرة	الكنيسة بعد ظهور	الديانة المسيحية	۲	١٧
الا حلبارات شفوي	المحاصرة	التحديثية بعد طهور قسطنطين	الديانة المسيحية	1	, v
سطري الاختبارات	المحاضرة	الكنيسة في العصور	الديانة المسيحية	۲	١٨
		الوسطى			
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	عوامل قيامها	الحروب الصليبية	۲	19
الاختبارات	المحاضرة	الامور التي اشتملت	الاصلاح الديني	۲	۲.
تحرير <i>ي</i> الاختبارات	الاستقراء	عليها سلطة البابا اسباب اعلان الثورة	الاصلاح الديني	۲	۲۱
الاحتبارات	الاستفراء	اسباب اعدن النوره	الاصدارح الديني	1	1 1

					ı	1
شفوي		الاصلاحية				
الاختبارات	المحاضرة	انقسامات الكنيسة		الاصلاح الديني	۲	77
شىفوي		***				
الاختبارات	المحاضرة	اسباب اعلان الثورة		نشأة البابوية	۲	74
	. •	الاصلاحية				N 4
الاختبارات	المحاضرة	كيف نشأت		نشأة البابوية نشأة البابوية	۲	7 £
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	البابا والسلطات		نشاة البابوية	۲	70
. ()		السياسية			- U	<u> </u>
الاختبارات	المحاضرة	مابعد الحروب		نشأة البابوية	۲	۲٦
تحريري	(***	الصليبية	**	· (1)	J	7 \
الاختبارات	الاستقراء	المجامع الكنيسية	ىيە	المعتقدات الكنيس	۲	١٧
شفوي	1 ti	ti :ti		7 ti = :ti	۲	۲۸
الاختبارات	المحاضرة	الفرق الموحدة		الفرق المسيحية	1	\ \ \
تحريري الانتبارات	المحاضرة	الفرق المعاصرة		الفرق المسيحية	۲	۲۹
الاختبارات	المحاصرة	الفرق المعاصرة		الفرق المسيحية	'	, ,
شفوي اسئلة مقالية	(115	العهد القديم والجديد	\ic_	الكتب المقدسة	۲	٣٠
استنه مهانیه	سؤال وجواب	العهد العديم والجديد ورؤى	٠	المسيحيين	,	
		ورسدين الرسن وروى		المسيحيين		
		— <i>5</i> .			التحتية	١٢. البنية
رك و د. رشدي	سعدون محمود السامو	يانتين اليهودية والمسيحية/ د	تاريخ الد		رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
			عليان			
		إديان / احمد شلبي ج٣	مقارنة الا	در)	رئيسية (المصا	٢ ـ المراجع الر
		-يني اليهودي / حسن ظاظا		· ·	,	
		•				
		(دیان/ احمد الخطیب				
		إديان / اسعد السمحراني	ترجمان ال			
		ق / محمد عوض الهزايمة	اديان وفر			
ه عبته وشروطه		الكتاب: الحوار مع أص	•	ے بھا	اجع التي يوص	اـ الكتب والمر
		•		(•	لمية ، التقارير	(المجلات الع
كستاني ،	بن سيف الدين تر	وآدابه ،المؤلف: أحمد		,		ŕ
لأوقاف	على موقع وزارة ا	الناشر: الكتاب منشور				
		السعودية بدون بيانات .				
لنصرانية	أديان اليهودية واا	الكتاب: دراسات في الأ	•			
كتبة أضواء	خلف ، الناشر: م	: سعود بن عبد العزيز الـ	المؤلف			
		، الرياض، المملكة العربيا				
	-	ه/٤٠٠٢م.				
المذاهب	سرة في الأديان و	الكتاب: الموسوعة الميـ				
	ر ي	· J J ·				

والأحزاب المعاصرة ،المؤلف: الندوة العالمية للشباب الإسلامي ،إشراف وتخطيط ومراجعة: د. مانع بن حماد الجهني ،الناشر: دار الندوة العالمية للطباعة والنشر والتوزيع ،الطبعة: الرابعة، ١٤٢٠ ه.

- الكتاب: دعاوى النصارى في مجيء المسيح عليه السلام ، المؤلف: سعود بن عبد العزيز الخلف ،الناشر: مطابع جامعة أم القرى ،الطبعة: *.
 - الكتاب: موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية المؤلف: دكتور عبد الوهاب المسيري.

مجلة الاستاذ

مجلة المبدأ

هناك الكثير من المواقع يمكن للطالب مراجعتها كمكتبة المسلم ، شبكة مشكاة الاسلامية ، مكتبة المهتدين الاسلامية لمقارنة الاديان.المكتبة الشاملة مكتبة الاسكندرية مكتبة الافتراضية

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١. اجراء مراجعة لخطة المقرر حتى تنسجم مع الواقع ومستوى الطالب.
 - التواصل بين اساتذة المقرر في الاكاديمية نفسها .
- ٣. الافادة من الابحاث العلمية التي لها الصلة مع مفردات المقرر للإفادة منها في تطوير المقرر.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	٩. المؤسسة التعليمية
علوم القرآن	١٠. القسم العلمي / المركز
اديان (تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية)	١١. اسم/رمز المقرر
يومي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٣. الفصل/السنة
٦٠ ساعة دراسية	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19/7/7	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦. أهداف المقرر
مما من علاقة وطية بالاسلام لانما اديان سماوية اكملت احداهما الاخرى وسلط	ان تتعرف الطالبة على الديانة اليهودية والمسيحية لما له
المسلم وهو يعيش عالماً يؤثر في اليهود والمسيحيون ان يتعرف الى عقيدتهم وتأريخهم	القرآن الكريم الضوء عليها فاصبح لازمأ على الطالب
	ورأى الاسلام فيهم .

١٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعر فية
- ١١ تعريف الطالب بالعقائد اليهودية والنصر انية ومدى التعريف التي وقع فيهما من خلال مقارنتها بالقرآن الكريم.
 - ٢١- تعريف الطالبة بتاريخ اليهود والنصاري والعصور التي مروا بها .
 - ٣٠- تعريف الطالبة بالكتب المقدسة عند اليهود والنصارى .
 - أ٤- تعريف الطالبة بالاعياد والفرق اليهودية والنصرانية.
 - ٥٠- تعريف الطالبة بالحركة الصهيونية ودورها في الاحتلال فلسطين.
 - أد- تعريف الطالبة بالعوامل وراء قيام الحروب الصليبية واسباب قيام الثورة الاصلاحية.
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
 - ب١ تحسين قدرة الطالبة على التميز بين الديانات السماوية .
 - ب٢ تحسين قدرة الطالبة في الرجوع الى الكتب التي تخص الايان السماوية .
 - ب٣ تحسين قدرة الطالبة على معرفة التحريف الذي اعترى الديانات السابقة (التوراة والانجيل)

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- القاء المحاضرة من قبل استاذة المادة .
- ٥- القاء الاسئلة من قبل الاستاذة والاجوبة من قبل الطالبة .
- ٦- القاء المحاضرة من قبل الطالبة من اجل تأهيلها للتدريس في المستقبل بعد القائها من قبل الاستاذة .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية.
- ٢- الاختبارات التحريرية.
- ٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة
 - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج ١ تنمية قدرة الطالبة في الاهتمام بالاديان السماوية ومعرفة مدى التحريف الذي اعترى اللاديان السابقة من خلال مقارنتها بالدين الاسلامي .
 - ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات.
 - ج٣- التيقن من اهمية هذا الكتاب وانه يبين ان القرآن الكريم هو اصح مصدر يحدثنا عن اليهود والنصارى .
 - ج٤- تهتم بالمناقشة الجماعية

طرائق التعليم والتعلم

- ٦- طريقة العصف الذهني.
 - ٧- طريقة البحث.

صفحة

- ٨- الاسئلة والاجوبة
- ٩- المناقشة بين الاستاذة والطالبات
 - ١٠- العرض والمحاضرة.

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية.
- ٢- الاختبارات التحريرية.
- ٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- ترسيخ المادة العلمية لدى الطالبات .
 - د٢- كيفية قيادة الصف وادارته
 - د٣- ترسيخ مبدأ القدوة الحسنة لدى الطالبات
 - د٤۔ تنمیة التفکیر العلمي وروح البحث لدی الطالبات
 - د٥- تنمية قدرة الطالب على ربط المادة بالواقع

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المحسطلحات المحضوع طريقة التعليم طريقة التعليم ا الدياتة اليهودية المسطلحات المحاضرة الإختبارات ا الريخ اليهود عصر الملوك المحاضرة الاختبارات ا الريخ اليهود عصر الملوك المحاضرة الاختبارات ا الريخ اليهود عصر الانقسام المحاضرة الاختبارات ا الريخ اليهود طهور المسيح سؤال وجواب استلامة مقالية الكتب المقدسة عند التعلم د والجمارة السلوب الاختبارات اليهود المحاضرة الاختبارات اليهود الإهود الاختبارات اليهود السلوب الاختبارات اليود المحاضرة الاختبارات المعتدات اليهودية المعدر يف بها المحاضرة المعدات اليهودية المحاضرة الاختبارات المعدات اليهودية المعدر يف بها المحاضرة الاختبارات الا المعرفة اليهودية المحاضرة الاختبارات الا الرضوة اليهودية<					المقرر	١٥. بنية
۱ الدیانة الیهودیة المصطلحات المحاضرة الاختبارات ۲ تاریخ الیهود عصر الفتوراة الاختبارات ۳ تاریخ الیهود عصر الملوك المحاضرة الاختبارات ۱ تاریخ الیهود عصر الانقسام المحاضرة الاختبارات ۱ تاریخ الیهود عصر الانقسام المحاضرة الاختبارات ۱ الکتب المقدسة عند العهد القدیم المحاضرة الاختبارات ۱ الکتب المقدسة عند القبالة والزو هار المحاضرة الاختبارات ۱ الکتب المقدسة عند القبالة والزو هار المحاضرة الاختبارات ۱ المعتقدات الیهودیة الافتبارات تحریری ۱ المعتقدات الیهودیة المعید المحاضرة الاختبارات ۱ المعتقدات الیهودیة المعید المحاضرة الاختبارات ۱ المعتقدات الیهودیة المعید المحاضرة الاختبارات ۱ الفرق الیهودیة المعودیة المحاضرة الاختبارات ۱ الحروب الصیهودیة المحاضرة <	طريقة التقييم	طريقة التعليم	·	·	الساعات	الأسبوع
Y تاریخ الیهود الستقراء الاعتبارات T تاریخ الیهود عصر القضاة المستقراء الاعتبارات T تاریخ الیهود عصر الانقسام المحاضرة الاعتبارات T تاریخ الیهود ظهور المسیح سؤال وجواب استغیارات T تاریخ الیهود ظهور المسیح سؤال وجواب استغیارات T الکتب المقدسة عند التامود والجمارة اسلوب الاعتبارات N Y الکتب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الاعتبارات N Y المعتقدات الیهودیة الیعودیة الیعودی الیعودی P Y المعتقدات الیهودیة البعث والقیامة فی المحاضرة الاختبارات P Y المعتقدات الیهودیة البعودیة المحاضرة الاختبارات P Y العید الیهودیة الیودیة الوصل وجواب استغریف P Y العید الیهودیة الوصل وجواب استغریف الارضیة الهیویی P Y الحرکة الصیهونیة الوصل وجواب <td></td> <td></td> <td>الموضوع</td> <td></td> <td></td> <td></td>			الموضوع			
Y 古代史秀 旧典象化 由本一 日本	_	المحاضرة		الديانة اليهودية	۲)
عصر القضاة مصد القضاة شغوي والمية اليهود عصر الانقصام المحاضرة الاختبارات والمية اليهود عصر الانقصام المحاضرة الاختبارات والمية اليهود ظهور المسيح سؤال وجواب استلة مقالية والمحاضرة الكتب المقدسة عند التلمود والجمارة اسلوب الاختبارات والمحاضرة المحاضرة المحاضرة اللاختبارات والمحاضرة المحاضرة الاختبارات والم المحاضرة المحاضرة الاختبارات والمحاضرة المحاضرة الاختبارات والمحاضرة المحاضرة المحاضرة والمحاضرة <td< td=""><td>•</td><td>1 22 11</td><td>· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·</td><td>71</td><td></td><td></td></td<>	•	1 22 11	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	71		
で では、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、	•	الاستقراء	_	تاريخ اليهود	7	7
١ تاريخ اليهود عصر الانقسام المحاضرة الاختبارات ١ تاريخ اليهود ظهور المسيح سؤال وجواب استالة مقالية ١ الكتب المقدسة عند التلمود و الجمارة اسلوب الاختبارات ١ الكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المناقشة شفوي ١ الكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المخاضرة الاختبارات ١ المعتقدات اليهودية الإلوهية والنبوة عند سؤال وجواب استألة مقالية ١٠ المعتقدات اليهودية البعود الشعب المختار اسلوب الاختبارات ١١ المعتقدات اليهودية السعد المختبارات المختبارات ١١ الاعود اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب استقد مقالية ١١ الفرق اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب استقد مقالية ١١ الحركة الصهيونية بيان اهم الفرق الاختبارات ١١ الحركة الصهيونية بيان اهم الفرق الاختبارات ١١ الديانة المسيحية نشوء الكنيسة عيا المحاضرة الاختبارات	•	ال داد د		تاريخ الدري	۲	٣
までしまり 当のでは、日本のでは、	_	المحاصرة	عصر الملوك	دریح الیهود	'	'
۲ تاریخ الیهود ظهور المسیح سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۲ الکتب المقدسة عند العهد القدیم الاختبارات ۲ الکتب المقدسة عند التامود والجمارة اسلوب الاختبارات ۸ ۲ الکتب المقدسة عند القیالة والزوهار المحاضرة الاختبارات ۹ ۲ المعتقدات الیهودیة الاوهیة والنبوة عند سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۱۰ المعتقدات الیهودیة البعث والقیامة في المحاضرة الاختبارات ۱۱ ۲ المعتقدات الیهودیة الشعب المختار اللاختبارات ۱۱ ۲ المعتقدات الیهودیة التعریف بها اللاختبارات ۱۲ المعتقدات الیهودیة الیهودیة الاختبارات ۱۲ الفرق الیهودیة بیان اهم الفرق سؤل وجواب الاختبارات ۱۲ الحرکة الصیهیونیة بیان اهم الفرق الاختبارات تحریر ی ۱۵ الدیانة المسیحیة نشوء الکنیسة الفاسطینیة المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الدیانی المسیحیة المواضرة الاختبارات	•	المحاضرة	عصر الانقسام	تاريخ اليهود	۲	٤
0 Y تاريخ اليهود ظهور المسيح سؤال وجواب استلة مقالية 1 الكتب المقدسة عند التلمود والجمارة السؤب المنقشة شغوي اليهود الكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الإختبارات اليهود 1 الكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الإختبارات اليهود 1 المعتقدات اليهودية اليهودية اليعودية اليعودية النعب والقيامة في المحاضرة الإختبارات التوراة التوراة المناقشة شغوي المحاضرة الإختبارات اليهودية التعريف بها والمحاضرة الإختبارات الإختبارات وارض الميعاد المناقشة شغوي المحاضرة الإختبارات اليهودية التعريف بها المحاضرة الإختبارات اليهودية التعريف بها ووقت المحاضرة الإختبارات اليهودية التعريف بها ووقت المحاضرة الإختبارات اليهودية المسيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الإختبارات الإراضية الفلسطينية المحاضرة الإختبارات الإراضية الفلسطينية المسيحية المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الإختبارات الديانة المسيحية المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الإختبارات السؤي المحاضرة الإختبارات الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الإختبارات المنافية المسيحية الكنيسة على الإستقراء الإختبارات المسيحية المسيحية الكنيسة على المحاضرة الإختبارات الوسطى المحاضرة الإختبارات الوسطى المحاضرة الإختبارات المسيحية المسيحية عوامل قيامها سؤل وجواب اسئلة مقالية المساطة البابا المحاضرة الإختبارات عوامل قيامها سؤل وجواب اسئلة مقالية المسلحية على المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات عوامل قيامها سؤل وجواب اسئلة مقالية المسلحية الكنيسة عوامل قيامها سؤل وجواب اسئلة مقالية المسلحية المسلحية المسلحية عوامل قيامها سؤل وجواب اسئلة مقالية المسلحية المسلحية الكنيسة على المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة المسلحية الكنيسة على المحاضرة الإختبارات المحاضرة ال	•		(- 3	34. ()		
اليهود التامود والجمارة اسلوب الختبارات اليهود التاكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الاختبارات اليهود اليهود اللهودية الاوهية والنبوة عند سؤال وجواب اسنلة مقالية مقالية مقالية والنبوة عند المعتقدات اليهودية البعودية البعودية المحاضرة الاختبارات الاعباد اليهودية الشعب المختار اسلوب الاختبارات الاعباد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات الاعباد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات الاعباد اليهودية اليهودية اليهودية الويان الهم الغرق سؤال وجواب الاختبارات الامركة الصهيونية العروما و وقت المحاضرة الاختبارات الحري الحري الامركة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات الامراضية المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الاصلاح الديني الامر التي الشمل المحاضرة الاختبارات العلى المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات		سؤال وجواب	ظهور المسيح	تاريخ اليهود	۲	٥
اليهود التامود والجمارة اسلوب الختبارات اليهود التاكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الاختبارات اليهود اليهود اللهودية الاوهية والنبوة عند سؤال وجواب اسنلة مقالية مقالية مقالية والنبوة عند المعتقدات اليهودية البعودية البعودية المحاضرة الاختبارات الاعباد اليهودية الشعب المختار اسلوب الاختبارات الاعباد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات الاعباد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات الاعباد اليهودية اليهودية اليهودية الويان الهم الغرق سؤال وجواب الاختبارات الامركة الصهيونية العروما و وقت المحاضرة الاختبارات الحري الحري الامركة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات الامراضية المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الاصلاح الديني الامر التي الشمل المحاضرة الاختبارات العلى المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات	الاختبارات		العهد القديم		۲	٦
اليهود الفتاب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الاختبارات اليهود اليهود الإلوهية والنبوة عند سؤال وجواب اسلق مقالية اليهود اليهود اليهود الختبارات المعتقدات اليهودية البعراة التحريري المعتقدات اليهودية النعب المختار اسلوب الاختبارات الإعياد اليهودية النعريف بها المحاضرة الاختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة الاختبارات المحركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات المحركة الصهيونية الراضية الفلسطينية الاحتبارات المعريف الاراضية الفلسطينية المحاضرة الاختبارات الا الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المعروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية المحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية الإمور التي اشتملت الإمور التي اشتملت الامور التي اشتملت الخبريري	شفوي			اليهود		
٨ ٢ الكتب المقدسة عند القبالة والزوهار المحاضرة الاغتبارات اليهود اللهود تحريري ٩ ٢ المعتقدات اليهودية الإلوهية والنبوة عند سوال وجواب اسئلة مقالية اليهودية البعث والقيامة في المحاضرة الاختبارات تحريري ١١ ٢ المعتقدات اليهودية الشعب المختار اسئوب الاختبارات المحاضرة الاختبارات وارض الميعاد المناقشة شفوي الإعياد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات تحريري ١٢ ٢ الإعياد اليهودية اليهودية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات اليهودية المحيونية التعريف المها ووقت المحاضرة الاختبارات المحيونية الحركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات الإراضية الفلسطينية المسيحية الاراضية الفلسطينية المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات المدين المداخي الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المدينة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الموضرة الإختبارات المداخي الوسطى المحاضرة الاختبارات الوسطى المحاضرة الاختبارات الوسطى المحاضرة الاختبارات الوسطى المحاضرة الاختبارات المداخية المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية الحريري ١٩ ١ الصدر الديني الامور التي الشملت المحاضرة الاختبارات الحريري ١٠ ١ الصدر الديني الإمور التي الشملت المحاضرة الاختبارات الحريري ١٠ ١ الصدر الديني الإمور التي الشملت المحاضرة الاختبارات الحريري	•	-	التلمود والجمارة	الكتب المقدسة عند	۲	٧
اليهود اليهود المعتقدات اليهودية الإلوهية والنبوة عند سؤال وجواب اسئلة مقالية ١٠ ١٨ المعتقدات اليهودية البعث والقيامة في المحاضرة الاختبارات تحريري ١١ ١٨ المعتقدات اليهودية الشعب المختار السلوب الاختبارات وارض الميعاد المناقشة شفوي الاختبارات المحاضرة ١٢ ٢ الإعياد اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالية تحريري ١٦ الحركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات المحريري ١٠ الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات الشوي ١٠ الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات الشوي ١٠ الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات الخيبارات المسيحية ١٨ ١٨ الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الفوسطي ١٨ ١ الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب السئلة مقالية البابا ١٠ ١ الاصلاح الديني الامور التي الشملت البابا المحاضرة الاختبارات			, b			
9 Y المعتقدات اليهودية الإلهود اليهود اليهود الجوارات المحاضرة الاختبارات 10 Y المعتقدات اليهودية الشعب المختار السلوب الاختبارات 11 Y المعتقدات اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات 17 Y الإعياد اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالية 18 الفرق اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالية 19 الحركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات 10 الحركة الصهيونية دورها وقسامها الامتقراء الاختبارات 10 الديانة المسيحية نشوء الكنيسة المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات 10 الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية 10 الإمر التي اشتملت المحاضرة الاغتبارات	•	المحاضرة	القبالة والزوهار		7	٨
البهود البهودية البعث والقيامة في المحاضرة الاختبارات التوراة التوراة التوراة التوراة التوراة التوراة التوراة المداقشة المفوي المختار المناقشة المفوي الاختبارات الإعياد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات الإعياد اليهودية بيان اهم الفرق المحاضرة الاختبارات المدركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات الحركة الصهيونية التعريف الهيمنة على الاستقراء الاختبارات الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات المدري المحاضرة الاختبارات المدرية المسيحية التعريف المحاضرة الاختبارات المدينة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات الحريري الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المدينة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات المحاضرة ال	•	11 .	or a strain to the	_	V	٩
1. المعتقدات اليهودية البعث والقيامة في المحاضرة الاختبارات 1. المعتقدات اليهودية الشعب المختار اسلوب الاختبارات 1. المعتقدات اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات 1. الاعياد اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالية 1. المركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات 1. الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات 1. الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 1. الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 1. الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات 1. الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات 1. المروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئة مقالية 1. الإصلاح الديني الإسلاح الديني المعاصرة الإختبارات	استله مقالیه	سؤال وجواب	£	المعتقدات اليهودية	'	1
التوراة تحريري المعتقدات اليهودية الشعب المختار الملوب الاختبارات الا ورض الميعاد المحاضرة الاختبارات الا الإ النجريف بها المحاضرة الاختبارات المحري الفرق اليهودية اليهودية المحاضرة الاختبارات الحركة الصهيونية العرورها واقسامها الاختبارات الا الحركة الصهيونية الاراضية الفلسطينية الاختبارات الا الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات الا الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المحاضرة الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات المروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب السئلة مقالية الاختبارات الا الا الاحرب الصلاح الديني الامور التي اشتمات المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا المحاضرة الاختبارات الحرب الصلاح الديني الهوب المحاضرة الاختبارات	الاختيار ات	المحاضدة		المعتقدات الدءه دية	۲	١.
11 ۲ المعتقدات اليهودية الشعب المختار اسلوب الاختبارات 17 ۲ الإعياد اليهودية التعريف بها المحاضرة الاختبارات 11 ٢ الفرق اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالية 12 ٢ الحركة الصهيونية السعودية الاحتبارات 10 ۲ الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات 10 الحركة الصهيونية الاراضية الفلسطينية الاختبارات 17 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 10 الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤل وجواب اسئلة مقالية 10 الاحررب الصليبية عليها سلطة البابا المحاضرة الاختبارات 10 الديني عليها سلطة البابا المحاضرة الاختبارات						,
الاعیاد الیهودیة وارض المیعاد المحاضرة سفوي ۱۲ ۲ الاعیاد الیهودیة بیان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۱۳ الفرق الیهودیة بیان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۱۱ ۲ الحركة الصهیونیة التعریف بها ووقت الامتقراء الاختبارات ۱۰ ۲ الحركة الصهیونیة دورها في الهیمنة علی الاستقراء الاختبارات ۱۲ ۱ الدیانة المسیحیة الکنیسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الدیانة المسیحیة الکنیسة فی العصور المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الدیانة المسیحیة الکنیسة فی العصور المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الحروب الصلیبیة عوامل قیامها سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۱۸ ۲ الاصلاح الدینی الامور التی اشتمات المحاضرة الاختبارات علیها سلطة البابا المحاضرة الاختبارات علیها سلطة البابا الدیری		اسلوب		المعتقدات اليهودية	۲	11
۱۲ ۲ الاعیاد الیهودیة التعریف بها المحاضرة الاختبارات ۱۳ ۲ الفرق الیهودیة بیان اهم الفرق سؤال وجواب اسنلة مقالیة ۱۱ ۲ الحركة الصهیونیة التعریف بها ووقت المحاضرة الاختبارات ۱۰ ۲ الحركة الصهیونیة دورها في الهیمنة علی الاستقراء الاختبارات ۱۲ ۲ الدیانة المسیحیة نشوء الکنیسة المحاضرة الاختبارات ۱۷ ۲ الدیانة المسیحیة الکنیسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الدیانة المسیحیة الکنیسة في العصور المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الحروب الصلیبیة عوامل قیامها سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۱۹ ۲ الاصلاح الدیني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات علیها سلطة البابا علیها سلطة البابا تحریری	شفوي	_	~			
۱۳ الفرق اليهودية بيان اهم الفرق سؤال وجواب اسئلة مقالية ١٤ الحركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات ١٥ ٢ الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات ١٦ ١٠ الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات ١٧ ٢ الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات ١٨ ٢ الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات ١٨ ٢ الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات ١٩ ١٠ الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية ١٠ ١٠ الاصلاح الديني المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا عليها سلطة البابا تحريري		المحاضرة	التعريف بها	الاعياد اليهودية	۲	١٢
اليهودية المحاضرة المحاضرة الاختبارات طهورها وقت المحاضرة الاختبارات طهورها واقسامها الحريري الحريري الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات الاراضية الفلسطينية الفلسطينية المحاضرة الاختبارات الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات تحريري الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الوسطى الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات تحريري عليها سلطة البابا المحاضرة الاختبارات تحريري	•					
11 الحركة الصهيونية التعريف بها ووقت المحاضرة الاختبارات 10 ۲ الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات 17 الديانة المسيحية نشوء الكنيسة المحاضرة الاختبارات 17 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات 10 الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية 10 الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات 10 الصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات 10 المحاضرة الاختبارات الاختبارات 10 الاصلاح الديني المحاضرة الاختبارات 10 المحاضرة الاختبارات 10 المحاضرة المحاضرة المحاضرة 10 المحاضرة المحاضرة المحاضرة 10 المحاضرة المحاضرة المحاضرة 10	اسئلة مقالية	سؤال وجواب	'	الفرق اليهودية	۲	١٣
طهورها واقسامها تحريري ١٥ الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاختبارات شفوي ١٦ ١ الديانة المسيحية المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات تحريري شفوي ١٧ ١ الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الوسطى ١٨ ١ الديانة المسيحية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية المسلحة الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا ١٠ ١٠ ١٨ ١٠ ١٩ ١ الحروب الصليبية عوامل قيامها المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات الحريري		. 1 11		: . t::/ ti		• /
10 الحركة الصهيونية دورها في الهيمنة على الاستقراء الاحتبارات 17 الديانة المسيحية نشوء الكنيسة المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات 10 الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات 10 الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية 10 الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات 10 عليها سلطة البابا المحاضرة الاختبارات		المحاضرة		الحركه الصهيونية	7	1 2
الاراضية الفلسطينية شفوي ١٦ الديانة المسيحية نشوء الكنيسة بعد ظهور الاختبارات ١٧ الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور الاختبارات ١٨ الديانة المسيحية الكنيسة في العصور الاختبارات ١٩ الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية ١٠ الإصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات ١٠ عليها سلطة البابا عليها سلطة البابا تحريري	•	الاستقداء		الحدكة المدونة	۲	10
17 الديانة المسيحية المسيحية الكنيسة المحاضرة الاختبارات تحريري 10 الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات شفوي الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات الوسطى 10 الديانة المسيحية الوسطى الوسطى 10 الحروب الصليبية عوامل قيامها المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا 10 عليها سلطة البابا	-	الاستقراع	**	الحردة المعتهيونية	,	, -
الديانة المسيحية الكنيسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات قسطنطين قسطنطين شفوي الديانة المسيحية الكنيسة في العصور الاختبارات الوسطى الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية ۱۹ الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا عليها سلطة البابا تحريري	•	المحاضرة		الدبانة المسيحية	۲	١٦
۱۷ ۲ الدیانة المسیحیة الکنیسة بعد ظهور المحاضرة الاختبارات ۱۸ ۲ الدیانة المسیحیة الکنیسة في العصور الاختبارات ۱۹ ۲ الحروب الصلیبیة عوامل قیامها سؤال وجواب اسئلة مقالیة ۲ ۱۷ الاصلاح الدیني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات علیها سلطة البابا علیها سلطة البابا تحریري	-		. 3			
۱۸ ۲ الديانة المسيحية الكنيسة في العصور المحاضرة الاختبارات ۱۹ ۲ الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية ۲۰ ۲ الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا عليها سلطة البابا تحريري		المحاضرة	الكنيسة بعد ظهور	الديانة المسيحية	۲	١٧
الوسطى الوسطى ١٩ ٢ الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية ٢٠ ١٧ الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا عليها سلطة البابا تحريري						
19 ۲ الحروب الصليبية عوامل قيامها سؤال وجواب اسئلة مقالية ۲۰ ۲ الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا عليها سلطة البابا تحريري	الاختبارات	المحاضرة		الديانة المسيحية	۲	١٨
۲۰ ۲ الاصلاح الديني الامور التي اشتملت المحاضرة الاختبارات عليها سلطة البابا تحريري	ny tananta a	1 1		**	ا ن	
عليها سلطة البابا تحريري						
	_	المحاصره		الاصلاح الديبي	'	1 •
	<u> </u>	الاستقراء	اسباب اعلان الثورة	الاصلاح الديني	۲	۲۱

شفوي		الاصلاحية				
الاختبارات	المحاضرة	انقسامات الكنيسة		الاصلاح الديني	۲	77
شفو ي						
الاختبارات	المحاضرة	اسباب اعلان الثورة		نشأة البابوية	۲	78
		الاصلاحية				N 4
الاختبارات	المحاضرة	كيف نشأت		نشأة البابوية	۲	7 £
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	البابا والسلطات		نشأة البابوية	۲	40
الاختبارات	المحاضرة	السياسية مابعد الحروب		نشأة البابوية	۲	77
الاحتبارات تحريري	المحاصرة	مابعد الحروب الصليبية		ىسە البابويە	,	1
عريري الاختبار ات	الاستقراء	المجامع الكنيسية	ىية	المعتقدات الكنيس	۲	77
شفوي شفوي	7.5			•		
ري الاختبارات	المحاضرة	الفرق الموحدة		الفرق المسيحية	۲	۲۸
تحريري		3 33				
الاختبارات	المحاضرة	الفرق المعاصرة		الفرق المسيحية	۲	79
شفوي						
اسئلة مقالية	سؤال وجواب	العهد القديم والجديد	عند	الكتب المقدسة	۲	٣.
		ورسائل الرسل ورؤى		المسيحيين		
		يوحنا				
					التحتية	١٦. البنية
ك و د. رشدى	سعدون محمود السامو	يانتين اليهودية والمسيحية/ د	تاريخ الد		رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
			عليان			
		د. ا.: / ا ما شا		()	رئيسية (المصا	۲ المداحة الد
		(ديان / احمد شلبي ج٣			رست (۱ - اعر اجع الر
		ليني اليهودي / حسن ظاظا				
		(دیان/ احمد الخطیب	مقارنة الا			
		إديان / اسعد السمحراني	ترجمان ال			
		ق / محمد عوض الهزايمة	اديان وفر			
dha in di sa	-ادر الأدران مشر	الكتاب: الحوار مع أص		ے بھا	اجع التي يوص	ا۔ الکتب و المر
		•		('	لمية ، التقارير	(المجلات الع
كستاني ،	بن سيف الدين تر	وآدابه ،المؤلف: أحمد		,		Í
لأوقاف	على موقع وزارة ا	الناشر: الكتاب منشور				
	•					
		السعودية بدون بيانات .				
نصرانية	أديان اليهودية وال	الكتاب: دراسات في الأ	•			
كتبة أضواء	خلف ، الناشر: م	،: سعود بن عبد العزيز ا لـ	المؤلف			
لة: الرابعة،	ة السعودية ،الطبع	، الرياض، المملكة العربيا	السلف			
		ه/٤٠٠٢م.	1 2 7 0			
المذاهب	سرة في الأديان و	الكتاب: الموسوعة المي	•			
	*					

والأحزاب المعاصرة ،المؤلف: الندوة العالمية للشباب الإسلامي ،إشراف وتخطيط ومراجعة: د. مانع بن حماد الجهني ،الناشر: دار الندوة العالمية للطباعة والنشر والتوزيع ،الطبعة: الرابعة، ١٤٢٠ ه.

- الكتاب: دعاوى النصارى في مجيء المسيح عليه السلام ، المؤلف: سعود بن عبد العزيز الخلف ،الناشر: مطابع جامعة أم القرى ،الطبعة: *.
 - الكتاب: موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية المؤلف: دكتور عبد الوهاب المسيري.

مجلة الاستاذ

مجلة المبدأ

هناك الكثير من المواقع يمكن للطالب مراجعتها كمكتبة المسلم ، شبكة مشكاة الاسلامية ، مكتبة المهتدين الاسلامية لمقارنة الاديان.المكتبة الشاملة مكتبة الاسكندرية مكتبة الافتراضية

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٤. اجراء مراجعة لخطة المقرر حتى تنسجم مع الواقع ومستوى الطالب.
 - التواصل بين اساتذة المقرر في الاكاديمية نفسها .
- ٦. الافادة من الابحاث العلمية التي لها الصلة مع مفردات المقرر للإفادة منها في تطوير المقرر.

صفحة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
1. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن /المرحلة الثالثة
١. اسم/رمز المقرر	البلاغة القرآنية
٢. أشكال الحضور المتاحة	يومي
٢_ الفصل/السنة	سنوي
٢. عدد الساعات الدراسية (ا	٦٠ ساعة
 تاريخ إعداد هذا الوصف 	7.11/9/1
٢. أهداف المقرر	

يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس الماده بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثره صحيحة قائمة على تذوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها وليس ما تقدم فحسب وانما لان البلاعة القرانية هي جزء مهم من علوم اللغة العربية واللغة العربية من اهم علوم القران ولايمكن لاي عالم بعلومه ان يتقن عمله اذا لم يكن متقنا لعلوم العربية وتكاد تكون البلاغة اهمها كما تقدم ذكره واضيف الى ذلك التربية الدينية الصحيحة وذلك للحاجة الماسة لها بسبب كثرة المغريات التي تسببت بها كثرة وسائل التواصل الاجتماعي التي اتاحت لكثير ممن يتميز بضعف الوازع الديني ان يستخدم هذه الوسائل بشكل خاطئ غيرت الكثير من اخلاقياته وربما عن طريق اعداد جيل جديد قائم على اساس هذه التربية الدينية الصحيحة يساعد في خلق قدوات جديدة لها كبير الاثر في تغيير تلك الاسقاطات الاخلاقية الخاطئة

```
١٨ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                           أ- الأهداف المعرفية
                                     أ ١ -معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن و هو الجانب البلاغي
                           ٢١-تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه
                                                 أ٣- استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة
                                                                             أ٤-ادر اك اعجاز ه
                                              أ٥- الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لاياته الشرعية
                                                            11- معرفة مستويات الاخلاق والدين
                                                       ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                                                        ب ١ تحسين مستوى الطالبات على الالقاء
                                                 ب٢ – تحسين مستوى الادراك والفهم والاستنباط
      ب٣ - تشجيع الطالبات على مشاريع الكتابه باسلوب خالى من الركاكة والخطا قائم على البلاغة
                                                          ب٤- تمكين الطالبات ليكن قدوة حسنة
                                                                      طرائق التعليم والتعلم
                                                                    ١ العصف الذهني
                                                                          ٢ الطريقة الاستقرائية
                                                      ٣ الحوار والمناقشة والسؤال والجواب
                                        ٤ عن طريق الاساليب القائمة على الترغيب والتشويق
                                                                              طرائق التقييم
                                                                  ١ طريقة الاختبار اليومى
                                                                 ٢ طريقة الاختبار الشهرى
                                                               ٣. طريقة البحوث والمشاريع
٤ الاسئلة المنوعة منها الموضوعية والمقالية لمناقشة فكرة معينة وذلك لتطوير المهارات الفكرية
                                                                          والكتابية والاستنباطية
                                                                  ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                                   ج ١ - تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات
ج٢-تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي
                                                             والامثلة القائمة على اساليب البلاغة
                    ج٣-حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية
                                                                       طرائق التعليم والتعلم
                                                                    ١. العصف الذهني
                                                                          ٢ الطريقة الاستقرائية
                                                      ٣ الحوار والمناقشة والسؤال والجواب
                                        ٤ عن طريق الاساليب القائمة على الترغيب والتشويق
                                                                               طرائق التقييم
```

١ طريقة الاختبار اليومي

٢ طريقة الاختبار الشهري

٣ طريقة البحوث والمشاريع

٤ .الاسئلة المنوعة منها الموضوعية والمقالية لمناقشة فكرة معينة وذلك لتطوير المهارات الفكرية والكتابية والاستنباطية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-مهارة القراءة الصحيحة

د٢-الاستفاده من اساليب البلاغةفي انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال د٣-اتقان اللغه العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس

_ £ 3

				المقرر	۱۹ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار اليومي وعمل التقارير	المناقشه/الحوا ر/السؤال والجواب	مقدمة علم البيان مع التعريف باسلوب التشبيه ومعرفة انواعه واحواله	ضبط اسلوب من اساالیب البلاغه	٦ ساعات	من ۳/۱
اختيار افضل التطبيقات من قبل الطالبات واعطاء الدرجات	السؤال والجواب وطرح اسئلة تشويقية	تطبیقات عن المادة وذلك عن طریق عمل مخططات تعرض على البور بوینت	ضبط المادة عمليا	٤ ساعات	0/{
الاختبار التحريري		اختبار شهري	معرفة مستوى الطالبات بالمادة المشروحة	۲ ساعات	٦
طرح فكرة قابلة للنقاش داخل المحاضرة	طريقة الحوار فضلا عن اساليب اخرى حسب ما تقتضيها مستجدات المحاضرة	الحقيقة والمجاز /المجاز المرسل والعقلي	التعرف على اسلوب اخر من اساليب علم البيان	٦ساعات	9/٧
وضع علامات يومية	الطريقة الاستقرائية	المجاز بالاستعاره		٤ ساعات	11/1•
		تطبيقات		٤ ساعات	17/17
الاختبار التحريري		اختبار		۲ ساعات	١٤
·	العصف الذهني	الكناية وانواعها		٦ ساعات	17/10
		تطبيقات		٤ ساعات	19/17
		اختبار شهري		۲ ساعة	۲.
عمل مخططات وعرضها على البور بوينت	العصف الذهني و السؤ ال و الجو اب	علم البديع تعريفه لغة واصطلاحا	التعرف على اسلوب اخر من اساليب البلاغة	٤ ساعات	77/71
		المحسنات اللفظية			۲٥/۲۳
		المحسنات المعنوية تطبيقات اختبار شهري			۲۷/۲٦ ۲۹/۲۸ ۳۰

	٢٠ البنية التحتية
د.احمد مطلوب ود.حسن البصير ط،٩٩٩٩ ٢،١٩ حقوق الطبع محفوظة لدى	١- الكتب المقررة المطلوبة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع /السيد احمد الهاشمي ط،١ ،٩٩٩	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
/المكتبة العصرية والبلاغة الواضحة /علي الجارم ومصطفى امين ،دار المعارف	
/٢ بحلد وعلوم البلاغة التطبيقية /د طالب محمد اسماعيل /ط١، ٢٠١٢ ،دار	
كنوز المعرفة /الاردن ، بلاغة تطبيقية / د، بسيوني عبد الفتاح فيود ،ط١	
، ٢٠١٠ مؤسسة المختار /القاهرة	
كافة الكتب التي تعني بالمواد البلاغية لاسيماكتب عبد القاهر الجرجاني	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
ود.فاضل السامرائي فضلا عن رسالة الماجستير واطروحة الدكتوراه الخاصه بي	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع طريق الاسلام ،وموقع مشكاة ،وموقع اهل التفسير	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

ويمكن ذلك من خلال توفير وسائل علمية حديثة مثل الحاسوب والسبورة الذكية وعمل ورش عمل تطبيقية فضلا عن مواقع التواصل مثل الفايبر والواتس كل مواقع الانترنت لذلك نوصي بتوفير شبكة انترنيت داخل الكلية للتواصل من خلالها مع مستجدات الابحاث العلمية التي تتعلق بمادة البلاغة واضيف الى ذلك محاولة التلاقح الثقافي بين طالبات الكليات المتشابهة داخل الاقسام المتشابهة ليتسنى لجميع الطلاب الافادة من بعضهم كان ينظم مهرجان اومؤتمرات خاصة بالطلاب وذلك باشراف نخبة من اساتذة الاختصاص الواحد سواء داخل او خارج البلد

رئيس القسم :د انوار زهير نوري

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	۲۵
كلية اللربية للبنات	الموسسة التعليمية	. \ 0
قسم علوم القرآن /المرحلة الثالثة	القسم العلمي / المركز	۲٦
3 , 53 , 5	J J , G (•
a 7 . h. a h.		
البلاغة القرآنية	اسم/رمز المقرر	٠٢٧
	·	
	أشكال الحضور المتاحة	۲ ۸
يومي	اسحال الخصور المناخة	. \ /
سنو ي	الفصل / السنة	۲9
9,3	, •	•
٦٠ ساعة	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	٠٣٠
Y • 1 A/9/1	تاريخ إعداد هذا الوصف	.۳۱
(• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	تاريخ إعداد هدا الوصف	-' '
	أهداف المقرر	۲۳

يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس الماده بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثره صحيحة قائمة على تذوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها وليس ما تقدم فحسب وانما لان البلاعة القرانية هي جزء مهم من علوم اللغة العربية واللغة العربية من اهم علوم القران ولايمكن لاي عالم بعلومه ان يتقن عمله اذا لم يكن متقنا لعلوم العربية وتكاد تكون البلاغة اهمها كما تقدم ذكره واضيف الى ذلك التربية الدينية الصحيحة وذلك للحاجة الماسة لها بسبب كثرة المغريات التي تسببت بها كثرة وسائل التواصل الاجتماعي التي اتاحت لكثير ممن يتميز بضعف الوازع الديني ان يستخدم هذه الوسائل بشكل خاطئ غيرت الكثير من اخلاقياته وربما عن طريق اعداد جيل جديد قائم على اساس هذه التربية الدينية الصحيحة يساعد في خلق قدوات جديدة لها كبير الاثر في تغيير تلك الاسقاطات الاخلاقية الخاطئة

```
٢٢ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                           أ- الأهداف المعرفية
                                     أ ١ -معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن و هو الجانب البلاغي
                           ٢١-تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه
                                                 أ٣- استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة
                                                                             أ٤-ادر اك اعجاز ه
                                              أ٥- الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لاياته الشرعية
                                                            11- معرفة مستويات الاخلاق والدين
                                                       ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                                                        ب ١ تحسين مستوى الطالبات على الالقاء
                                                 ب٢ – تحسين مستوى الادراك والفهم والاستنباط
      ب٣ - تشجيع الطالبات على مشاريع الكتابه باسلوب خالى من الركاكة والخطا قائم على البلاغة
                                                          ب٤- تمكين الطالبات ليكن قدوة حسنة
                                                                      طرائق التعليم والتعلم
                                                                    ٢ العصف الذهني
                                                                          ٢ الطريقة الاستقرائية
                                                      ٣ الحوار والمناقشة والسؤال والجواب
                                        ٤ عن طريق الاساليب القائمة على الترغيب والتشويق
                                                                              طرائق التقييم
                                                                  ١ طريقة الاختبار اليومى
                                                                 ٢ طريقة الاختبار الشهرى
                                                               ٣. طريقة البحوث والمشاريع
٤ الاسئلة المنوعة منها الموضوعية والمقالية لمناقشة فكرة معينة وذلك لتطوير المهارات الفكرية
                                                                          والكتابية والاستنباطية
                                                                  ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                                   ج ١ - تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات
ج٢-تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي
                                                             والامثلة القائمة على اساليب البلاغة
                    ج٣-حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية
                                                                       طرائق التعليم والتعلم
                                                                    ١. العصف الذهني
                                                                          ٢ الطريقة الاستقرائية
                                                      ٣ الحوار والمناقشة والسؤال والجواب
                                        ٤ عن طريق الاساليب القائمة على الترغيب والتشويق
                                                                               طرائق التقييم
```

- ١ طريقة الاختبار اليومي
- ٢ طريقة الاختبار الشهري
- ٣ طريقة البحوث والمشاريع
- ٤ .الاسئلة المنوعة منها الموضوعية والمقالية لمناقشة فكرة معينة وذلك لتطوير المهارات الفكرية والكتابية والاستنباطية
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-مهارة القراءة الصحيحة
 - د٢-الاستفاده من اساليب البلاغةفي انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال د٣-اتقان اللغه العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس
 - د ځ ـ

صفحة

				المقرر	۲۳ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار اليومي وعمل التقارير	المناقشه/الحوا ر/السؤال والجواب	مقدمة علم البيان مع التعريف باسلوب التشبيه ومعرفة انواعه واحواله	ضبط اسلوب من اسااليب البلاغه	٦ ساعات	من ۳/۱
اختيار افضل التطبيقات من قبل الطالبات واعطاء الدرجات	السؤال والجواب وطرح اسئلة تشويقية	تطبیقات عن المادة وذلك عن طریق عمل مخططات تعرض على البور بوینت	ضبط المادة عمليا	٤ ساعات	0/{
الاختبار التحريري		اختبار شهري	معرفة مستوى الطالبات بالمادة المشروحة	۲ ساعات	٦
طرح فكرة قابلة للنقاش داخل المحاضرة	طريقة الحوار فضلا عن اساليب اخرى حسب ما تقتضيها مستجدات المحاضرة	الحقيقة والمجاز /المجاز المرسل والعقلي	التعرف على اسلوب اخر من اساليب علم البيان	٦ساعات	9/٧
وضع علامات يومية	الطريقة الاستقرائية	المجاز بالاستعاره		٤ساعات	11/1•
		تطبيقات		٤ ساعات	17/17
الاختبار التحريري		اختبار		۲ ساعات	١٤
·	العصف الذهني	الكناية وانواعها		٦ ساعات	17/10
		تطبيقات		٤ ساعات	19/11
		اختبار شهري		۲ ساعة	۲.
عمل مخططات وعرضها على البور بوينت	العصف الذهني و السؤ ال و الجو اب	علم البديع تعريفه لغة واصطلاحا	التعرف على اسلوب اخر من اساليب البلاغة	٤ ساعات	77/71
		المحسنات اللفظية			۲٥/۲۳
		المحسنات المعنوية تطبيقات اختبار شهري			77/77 79/71 70

	٢٤. البنية التحتية
د.احمد مطلوب ود.حسن البصير ط،٩٩٩٩ حقوق الطبع محفوظة لدى	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع /السيد احمد الهاشمي ط،١،٩٩٩	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
/المكتبة العصرية والبلاغة الواضحة /علي الجارم ومصطفى امين ،دار المعارف	
/٢ بحلد وعلوم البلاغة التطبيقية /د طالب محمد اسماعيل /ط١، ٢٠١٢ ،دار	
كنوز المعرفة /الاردن ، بلاغة تطبيقية / د، بسيوني عبد الفتاح فيود ،ط١	
٢٠١٠، مؤسسة المختار /القاهرة	
كافة الكتب التي تعنى بالمواد البلاغية لاسيماكتب عبد القاهر الجرجاني	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
ود.فاضل السامرائي فضلا عن رسالة الماجستير واطروحة الدكتوراه الخاصه بي	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع طريق الاسلام ،وموقع مشكاة ،وموقع اهل التفسير	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

ويمكن ذلك من خلال توفير وسائل علمية حديثة مثل الحاسوب والسبورة الذكية وعمل ورش عمل تطبيقية فضلا عن مواقع التواصل مثل الفايبر والواتس كل مواقع الانترنت لذلك نوصي بتوفير شبكة انترنيت داخل الكلية للتواصل من خلالها مع مستجدات الابحاث العلمية التي تتعلق بمادة البلاغة واضيف الى ذلك محاولة التلاقح الثقافي بين طالبات الكليات المتشابهة داخل الاقسام المتشابهة ليتسنى لجميع الطلاب الافادة من بعضهم كان ينظم مهرجان اومؤتمرات خاصة بالطلاب وذلك باشراف نخبة من اساتذة الاختصاص الواحد سواء داخل او خارج البلد

رئيس القسم :د انوار زهير نوري

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

٣٣. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
٣٤. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القران
٣٥. اسم/رمز المقرر	تفسير ايات الاحكام
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبو عي
٣٧. الفصل/السنة	سنو ي
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣.
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	7.19/7/70
٤٠] أهداف المقرر	
١ - تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في فهم كتاب الله	له تعالى
٢ - ان تتعرف الطالبة على العلاقة بين التفسير والفقه	
٣- ان تتمكن الطالبة من التعرف على الاحكام الفق	لهية وتطبيقها في الواقع

```
٢٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                             أ- الأهداف المعر فبة
                                               11- ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التفسير والفقه
                                                         أ٢- ان تكون الطالبة ملمة بالاحكام الفقهية

    ٣١- ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من الاحكام الفقهية في الواقع العملي

                                                        ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                                                      ب١ - ان تعرف الطالبة معانى القران الكريم
                                              ب٢ – ان تتمكن الطالبة من فهم معاني القران الكريم
                       ب٣ – ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
                                   ۱ – المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point
                                                                           ۲ — المناقشه و الحو ار
                                                                         ٣ - الرسوم التوضيحية
                                                                ٤ - العمل في مجموعات صغيرة
                                                     ٥ - المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
                                                                        ٦- طريقة سؤال وجواب
                                                                            ٧- والطريقة الالقائية
                                                                         ٨- والطريقة الاستقرائية
                                                                               طرائق التقييم
                                           ١ - تقييم مدى اكتساب الطالبات لمهارات البحث العلمي
                                                              ٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية
                                                                           ٣ - الحوار والمناقشة
                                                                    ٤ - اجراء البحوث الجماعية
                                                                   ج- الأهداف الوجدانية و القيمية
                                                                 ج ١ - الأهداف الوجدانية والقيمية
جُ ١-ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظر ها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي الاخر
                                                                    ج٢- تهتم بالمناقشة الجماعية
                                                       ج٣- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني
                                                                        طرائق التعليم والتعلم
```

_	
	المحاضرة
	المناقشة
	السؤال والجواب
	طرائق التقييم
	' – تقییم مدی اکتساب الطالبات لمهار ات البحث العلمی
	– تعييم مدى المساب المصابات المهارات البحث العلمي ٧ – الاختبارات التحريرية والشفوية
	٬ ۱ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
	. ١ - تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق ٧ :: : : : : : : : المال المال المال المال الفريق
	.٢-تنمية قدرة الطالب على النقد البناء ٣-تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة
	. ٢ ـ تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع . ٤ ـ تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع

				المقرر	۲۷ بنیة ا
طريقة	طريقة التعليم	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقييم	(* 10	أو الْموضوع	, , ,		Cu
اختبار	المحاضرة	كتب ايات الاحكام	ان يتعرف الطالب على كتب	۲	الاول
تحريري			ايات الاحكام		
اختبار	الاستقراء	تفسير الاستعاذة	ان يتعرف الطالب على	۲	الثاني
شفوي			تفسير الاستعاذة		
اختبار	المحاضرة	تفسير البسملة	ان يتعلم الطالب تفسير	۲	الثالث
تحريري			البسملة		
اختبار	المحاضرة	تفسير سورة الفاتحة	ان يتعلم الطالب تفسير	۲	الرابع
شفوي			سورة الفاتحة		
اسئلة	وسائل	التوجه الى الكعبة في	ان يتعلم الطالب كيفية	۲	الخامس
مقالية	تعليمية	الصلاة	التوجه الى القبلة		
اسئلة	سؤال وجواب	السعي بين الصفا	ان يتعلم الطالب كيفية	۲	السادس
مقالية		والمروة	السعي بين الصفا والمروة		
اختبار	المحاضرة	كتمان العلم	ان يتعلم الطالب حكم كتمان	۲	السابع
تحريري			العلم		
اسئلة	استقراء	اباحة الطيبات	ان يتعرف الطالب على	۲	الثامن
موضوع			اباحة الطيبات		
ية					
اختبار	اسلوب	تحريم الخبائث	ان يتعرف الطالب على	۲	التاسع
شفوي	المناقشة		تحريم الخبائث		
اسئلة	سؤال وجواب	تحريم الربا	ان يتعرف الطالب على	۲	العاشر
مقالية			تحريم الربا		
اختبار	المحاضرة	مكاتبة الدين	ان يتعلم الطالب على مكاتبة	۲	الحادي
تحريري اسئلة			الدين		عشر
اسئلة	العصف	حكم قبول التوبة	ان يتعرف الطالب على حكم	۲	الثاني عشر
موضوع	الذهني		قبول التوبة		
ية					
اختبار	المحاضرة	فريضة الحج	ان يتعلم الطالب فريضة	۲	الثالث
شفوي			الحج		عشرة
اسئلة	اسلوب	قصر الصلاة	ان يتعلم الطالب قصر	۲	الرابع
مقالية	المناقشة		الصلاة		عشرة
اسئلة	سؤال وجواب	الاطعمة المحرمة	ان يتعرف الطالب على	۲	الخامس
موضوع			الاطعمة المحرمة		عشرة
ية					
اختبار	التبيان العملي	الاطعمة المحللة	ان يتعرف الطالب على	۲	السادس
تحريري			الاطعمة المحللة		عشرة
اسئلة	المحاضرة	احكام الوضوء	ان يتعلم الطالب على احكام	۲	السابع
فكرية			الوضوء		عشرة
اسئلة	سؤال وجواب		ان يتعلم الطالب كيفية	۲	الثامن
مقالية		الله تعالى	الانقياد لاوامر الله تعالى		عشرة

اختبار	العصف	التسمية عند الذبح	كيفية	ان يتعلم الطالب	۲	التاسع
شفوي	الذهني		ح	التسمية عند الذب		عشرة
اختبار	المحاضرة	الانصات الى الامام	كيفية	ان يتعلم الطالب	۲	عشرون
تحريري		في الصلاة	الانصات الى الامام في			
				الصلاة		
اسئلة	المحاضرة	الفرار من الزحف	ان يتعرف الطالب حكم		7	الحادي
فكرية				الفرار من الزح		والعشرون
اختبار	سؤال وجواب	قسمة الغنائم	ب علی	ان يتعرف الطال	۲	الثاني
شفوي				قسمة الغنائم		والعشرون
اختبار	استقراء	تفسير الايات من ٧٢-	_	ان يتعرف الطال	۲	الثالث
تحريري		٥٧من سورة الانفال	ن۷۲_۵۷من	تفسير الأيات مر		والعشرون
an 9		9, 4, 4		سورة الانفال	.,	
اسئلة	اسلوب	الولاية والنعرة بين	_	ان يتعرف الطال	7	الرابع
مقالية	المناقشة	المؤمنين		معنى الولاية وا		والعشرون
1 1		* * *		المؤمنين		
اختبار	المحاضرة	منع المشركين من	.	ان يتعلم الطالب	7	الخامس
شفوي		دخول المسجد الحرام		المشركين من د		والعشرون
* ts 1	· 11			<u>الحرام</u>	<u> </u>	.1 11
اسئلة	العصف	معنى الجزية وممن	_	ان يتعرف الطال	۲	السادس
مقالية	الذهني	تؤخذ؟		معنى الجزية وم	7	والعشرون
اسئلة	سؤال وجواب	تعظیم شعائر الله	کیفیه تعظیم	ان يتعلم الطالب	1	السابع
موضوع				شعائر الله		والعشرون
ية اختراد	الم حات ي	الهدي والاضاحي	1 15	ان يتعلم الطالب	7	الثامن
اختبار	المحاضرة	الهدي والاصلحي		ال يتعلم الطالب يتعلق بالهدي وا	'	المام <i>ن</i> والعشرون
تحرير <i>ي</i> اسئلة	اسلوب	معنى البدن	**	يعلق بنهدي و. ان يتعلم الطالب	۲	التاسع
موضوع	المناقشة	ايات الحجاب		وان تتعلم الطالب	,	والعشرون
ىد اىة		 / /	— <u>"</u> , -	الحجاب		03,77,3
اختبار	التبيان العملي	المحافظة على	كنفية	ن يتعلم الطالب ان يتعلم الطالب	۲	ثلاثون
. ر شفوي	ت	التكاليف الشرعية		ں يہ م المحافظة على ا		0,7
و چ		. 9 .	•	الشرعية		
			1	<u> </u>	التحتية	۲۸ البنية
لي شاهين،	عبد السلام محمد عا	،، ابو بكر الجصاص، تحقيق:	١ –احكام القران		ره المطلوبه	١ ـ الكتب المقر
	1312/39919.	سية —بيروت، الطبعة الأولى، ٥	دار الكتب العلم			
٢-احكام القران، ابو بكر ابن العربي المالكي، تحقيق: محمد عبد القادر عطا،						
دار الكتب العلمية- بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م.						
٣- كنز العرفان في فقه القران ، المقداد السيوري، المكتبة الحيدرية .						
٢- المراجع الرئيسية (المصادر) ١ - احكام القران، عماد الدين الكياهراسي الشافعي، تحقيق: موسى محمد						٢ـ المراجع الر
	-		•			
علي وعزة عبد عطية، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤٠٥						
			ه.			

٧-تفسير ايات الاحكام، محمد علي السايس ، تحقيق: ناجي سويدان،	
المكتبة العصرية، ٢/١٠/١.	
٣-روائع البيان، محمد علي الصابوني، مكتبة الغزالي - دمشق ، الطبعة:	
الثالثة، ١٤٠٠ هـ – ١٩٨٠ م.	
٤ - الجامع لاحكام القران، شمس الدين القرطبي، تحقيق: أحمد البردويي وإبراهيم	
أطفيش، دار الكتب المصرية – القاهرة، الطبعة : الثانية ، ١٣٨٤هـ – ١٩٦٤	
٦٠.	
 فقه القران، قطب الدين الراوندي، تحقيق: السيد احمد الحسيني، مكتبه آيه 	
الله العظمي النجفي المرعشي، الطبعة الثانية مطبعه الولاية - قم التاريخ :	
٥٠٤١هـ.	
بجلة الاستاذ	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
البدأ	(المجلات العلميه ، التقارير ،)
هناك الكثير من المواقع يمكن للطالب مراجعتها كمواقع التفسير وعلوم القران	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١-اجراء مراجعة دائمة لخطة المقرر حتى ينسجم مع الواقع ومستوى الطالب.

٢-التواصل بين اساتذة المقرر في الاكاديمية نفسها.

٣-تأليف كتب خاصة بمفردات المقرر وفق معايير بناء المقررات.

٤-الافادة من الابحاث العلمية التي لها الصلة مع مفردات المقرر، للافادة منها في تطوير المقرر.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للبنات	٤١] المؤسسة التعليمية
علوم القرآن والتربية الاسلامية	٤٢ القسم العلمي / المركز
١- قواعد التلاوة	٤٣. اسم/رمز المقرر
سنوي	٤٤. أشكال الحضور المتاحة
<u>ي</u> ومي	٤٥ . الفصل / السنة
9.	٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19/7/7	٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤٨. أهداف المقرر
له ومتمكنات في مجال القرآن الكريم ومتضلعات بقواعد التلاوة كريم والتعريف ببعض علومه ومؤثرات بثقافتهن في من خلال لمروحة من قبل الطلبة.	

```
٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                               أ- الأهداف المعرفية
                                              أ ١ - تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
                            ٢١- تعريفهن بقواعد وأحكام التلاوة لتسهيل تطبيقها على النصوص القرآنية.
                                                      ٣١- تعليم نطق الحروف العربية بصورة سليمة
                                                          ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
                                              ب ١ تحسين مستوى قراءة القرآن الكريم لدى الطالبات.
           ب- ٢- تحسين مستوى الفهم والاستيعاب لبلاغة النصوص القرآنية من تعلم القراءة الصحيحة
           ب ٣ ـفرصة اكساب الطالبات مهارة التعرف على القراءات القرآنية لدى التعريف بهذا العلم .
            ب٤- تحسين مستوى الفهم والاستيعاب لبلاغة النصوص القرآنية من تعلم القراءة الصحيحة
                                                                          طرائق التعليم والتعلم
                                                              المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني
                                                                                 طرائق التقييم
                                            الاسئلة الموضوعية والاسئلة المقالية والاختبارات الشفهية
                                                                     ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                    ج١- تفعيل الجانب الروحاني لدى قراءة كتاب الله سواء بطريقة العرض أو السماع.
 جً٧- اغتنام الفرص للتوجيه نحو الأخلاق الحميدة خاصة فيما يتعلق بالمرأة من لباس واحتشام ومالها من
                                                                         حقوق وعليها من واجبات.
ج٣- تعظيم كتاب الله في نفوس الطالبات ونصحهن بأن يكون دستور للحياة وقانون للأسرة وليس كتاب قائم
                                                                للتعبد والمطالعة بين الحين والآخر
                                                                          ع
طرائق التعليم والتعلم
                                                              المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني
                                                                                  طرائق التقييم
                                            الاسئلة الموضوعية والاسئلة المقالية والاختبارات الشفهية
```

ر أنية بالظروف المحيطة لفهم الاعجاز القرآني من خلال قراءته بصورة مؤثرة "		

1 7 1

).	٣١. بنية المقر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار الشفوي الاختبار التحريري و المشاركات اللاصفية	طريقة العرض والسماع والعصف الذهني، الحوار والمناقشات، الاستقرائية، الاستنباطية،	قواعد التلاوة	اعداد مدرسات لمادة التربية الاسلامية قادرات على قراءة القرآن الكريم واقراءه بصورة صحيحه وتعليم القراءة الصحيحة وفق قواعد التلاوة والتجويد	المجادلة وسورة الحشر وشرح احكام	الاسبوع
	تصحيح التلاوة لدى متابعة القراءة في السور.			الممتحنة	من الاسبوع السادس الى الاسبوع العاشر
					من الاسبوع الحادي عشر الى الاسبوع السادس عشر
				سوري الطلاق مع حكم همزة الوصل والبدء بمراجعة المادة	من السابع عشر الى الحادي والعشرين

	٣٢. البنية التحتية
القرآن الكريم/ الجزء الثامن والعشرون (جزء الجحادلة)	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
الملخص المفيد في علم التجويد،محمد معبد،دار السلام٢٠٠٣،ط٨	
هداية المستفيد في احكام التجويد،،السيد الشيخ محمد المحمود المشهور بأبي	
ريمة معلم المدرسة التهذيبية في حماه،دار التربية للطباعة والنشر والتوزيع،منتدآ	
اقرأ الثقافي	
قواعد التلاوة/ د. قحطان الدوري،د.فرج توفيق الوليد ١٩٨٠م	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
احكام التلاوة والتحويد / المستوى التحضيري، امتثال محمد صالح مهدي	
لمادة التلاوة:	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
١ - تحفة الأطفال والغلمان في تجويد القرآن. سليمان بن محمد الجمزوري	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
(المتوفى: بعد ١٩٨٨هـ).علّق عليها: الشيخ علي محمد الضباع (بشرح وجيز	
يحل المشكل من معانيها)/ سليمان بن محمد الجمزوري.	
 ٢ مَثْنُ «طَيّبةِ النّشْرِ» فِي الْقِرَاءَاتِ الْعَشْرِ، شمس الدين أبو الخير ابن الجزري، 	
محمد بن محمد بن يوسف (المتوفى: ٨٣٣هـ).المحقق: محمد تميم الزغبي. دار	
الهدى، جدة. الطبعة: الأولى، ١٤١٤ هـ – ١٩٩٤ م	
٣- التجويد المصور للدكتور أيمن رشدي سويد.مكتبة ابن الجزري،ط ١	
۲۰۱۱) سوریا حلب.	
البحوث المعتمدة للطالبات:	
١ – أحكام التلاوة والتجويد المستوى التحضيري/ الست امتثال محمد	
صالح مهدي مقرئة عراقية مجازة بالقراءات الاربعة عشر من الوقف	
السني	
٢ - أسئلة وأجوبة في أحكام التلاوة/الست مها محمد صالح مقرئة عراقية	
مجازة بالقراءات الاربعة عشر من الوقف السني	
ملتقى اهل التفسير	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

توفير وسائل ايضاح ، مثل: السبورة الذكية، الداتا شو، المصحف الناطق للطالبات

لصفحة

راء القران الكريم داخل القسم لتدريب الطالبات على القراءة الصحيحة.		

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات		. ٤٩
قسم علوم القرآن	القسم العلمي / المركز	
العقيدة الاسلامية	,	.01
يومي	أشكال الحضور المتاحة	
سنوي	الفصل / السنة	۰٥٣
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥.
Y • 1 A/9/17	تاريخ إعداد هذا الوصف	.00
	أهداف المقرر	.٥٦
دة العقيدة الاسلامية	١. تعريف الطلبة بماه	
فوس الطالبات وجعله منهج حياة وترسيخ الإيمان السليم	٢. احياء الدين في ن	
بة العلمية في تتبع المسائل العقدية	٣. ابراز اهمية المنهج	

```
٣٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                         أ- الأهداف المعر فبة
                                             11- ان تتعرف الطالبة على مادة العقيدة الاسلامية
                                            أ٢- ان تتعرف الطالبة على اهمية العقيدة في حياتها.

    ٣١- ان تتعرف على المدارس الاعتقادية والوقوف على اهم المسائل العقدية

                                     أ٤- ان تكون لديها معرفة بطرق الاستدلال والنظر العقلي
                                                                                        أ٦_
                                                    ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                                               ب ١ - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة العقدية
ب٢ – ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة العقلية والنقلية وتقديم النقلية على العقلية في الاستدلال
                                    ب٣ – ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل
                                   ب٤- ان تكون قادرة على التمييز بين الثوابت والمتغيرات
                                                                    طرائق التعليم والتعلم
                     المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب مع استخدام وسائل تعليمية مجسمة
                                                                           طرائق التقييم
                                                            الاختبارات (شفهي – تحريري)
                                                               ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                         ج١- احياء الدين وانه اساس الحياة في نفوس الطالبات
                                                      ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات
                          ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لمعرفة وجود الله جل جلاله
                                                                    طرائق التعليم والتعلم
         المحاضرة والمناقشة والاستجواب والسؤال والجواب مع استخدام وسائل تعليمية مجسمة
                                                                            طرائق التقييم
                                           الاختبارات / الشفهية والاسئلة المقالية والموضوعية
```

ت العامة و التأهيل <u>.</u> كن الطالبة من تتب	- ان تتمكن
ِن قادة على ايصا	
ن قادرة على التفا	
	-

1 V V

				المقرر	۳٥.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	,	الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	المحاضرة	تعريف وجود العقل	التعرف على مادة العقل	۲	١
الشفوية			الانساني وحاجته الي		
			هدى النبوة		
الاختبارات	المحاضرة	مناقشة منكري	معرفة معنى النبوات	۲	۲
		النبوات وشبهاتهم		• •	
الاختبارات	المحاضرة	مناقشة منكري	معرفة معنى النبوات	۲	٣
الشفوية	. 1 11	النبوات وشبهاتهم	7 1 tim oti	J	4
الاختبارات	المحاضرة	النبوة ومهماتها	النبوة العامة	7	٤
الاختبارات	المحاضرة	مستلزمات النبوة	النبوة العامة	7	0
الاختبارات	المحاضرة	صفات الانبياء	النبوة العامة	۲ .	٦
الاختبارات	المحاضرة	العصمة وانواعها	صفات الانبياء	7	Y
الاختبارات	المحاضرة	العصمة من الكبائر	صفات الانبياء	7	٨
الاختبارات	المحاضرة	العصمة من الصغائر	صفات الانبياء	7	9
الاختبارات	المحاضرة	التبليغ والفطانة	صفات الانبياء	7	11
الاختبارات	المحاضرة	الذكورة والسلامة من النقائص	صفات الانبياء	١	1 1
الاختبارات	المحاضرة	الوحي وأدلته	الوحي واطلاقاته	۲	١٢
الاختبارات	المحاضرة	انواع الوحي	الوحي واطلاقاته	۲	١٣
الاختبارات	المحاضرة	كيفية الوحي ونزوله على النبي	الوحي واطلاقاته	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة	ادلة اليوم الاخر	دليل اليوم الاخر	۲	10
J		3 - (3.	والحاجة الى الايمان به		
الاختبارات	المحاضرة	غاية الايمان باليوم	دليل اليوم الاخر	۲	١٦
		الأخر	والحاجة الي الأيمان به		
الاختبارات	المحاضرة	اليوم الآخر في الفكر	دليل اليوم الاخر	۲	١٧
		الاسلامي			
الاختبارات	المحاضرة	حكم الايمان باليوم	دليل اليوم الاخر	۲	١٨
		الاخر	والحاجة الى الايمان به		
الاختبارات	المحاضرة	انقطاع العمل بالموت	الحياة الاخرى	۲	١٩
الاختبارات	المحاضرة	سوء الخاتمة	الحياة الاخرى	۲	۲.
الاختبارات	المحاضرة	التوبة وشروطها	الحياة الاخرى	۲	۲۱
الاختبارات	المحاضرة		الحياة الاخرى	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	تعريف الموت وما بعده	الحياة الاخرى	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	حياة البرزخ	الحياة الاخرى	۲	۲ ٤
الاختبارات	المحاضرة	القبر	الحياة الاخرى	۲	70
الاختبارات	المحاضرة	بر عذابه ونعيمه	الحياة الآخري	۲	۲٦
الاختبارات	المحاضرة		الحياة الاخرى	۲	۲٧
الاختبارات	المحاضرة	حكم الأيمان بالبعث	الحياة الاخرى	۲	۲۸
		- / /	- ,		

راد دی. ارس الا دی. ارس	* . • 1 11	الجنة والنار		٧	۲٩	
الاختبارات	المحاضرة		الحياة الاخرى	1	1 1	
الاختبارات	المحاضرة	خلق الجنة والنار	الحياة الاخرى	۲	٣٠	
		خلق الجنة والنار والخلاف فيهما				
٣٦ البنية التحتية						
خة ومحققة	وقحطان الدوري ،نس	اصول الد	رة المطلوبة	١_ الكتب المقر		

	٢٦. البنيه التحتيه
اصول الدين الاسلامي ،رشدي عليان وقحطان الدوري ،نسخة ومحققة	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
ومصححة من قبل اهل الاختصاص ومطابقة مع نسخة المؤلف (طبعة خاصة	
للعراق وقطر)طبعة دار الامام الاعظم ،بيروت -لبنان	
شرح االنسفية ،سعد الدين التفتازاني ت٧٩٢هـ وعبد الملك السعدي ، مكتبة	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
الشعراوي /كراتشي - باكستان الالهيات ،جعفر السبحاني العقيدة الاسلامية	
،محمد سعيد الحكيم	
العقيدة الاسلامية ،مصطفى الخن ،	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الصفات الإلهية تعريفها أقسامها، المؤلف: محمد بن خليفة	(المجلات العلميه ، النفارير ،)
التميمي،٢٠١٧،	
مجلة الدراسات الاسلامية، مجلة الاحمدي، مركز الامام البخاري للبحث العلمي	
والدراسات الاسلامية	
موقع التفسير للدراسات القرانية	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

من اهم الامور المتضمنة كيفية وضع خطة تطوير للمقرر الدراسي التركيز على اهم مصادر الاعتقاد السليم وكيفية غرسه في نفوس طالبتنا ،واضافت مفردات نعتقد مهمة وضرورية في الوقت الحاضر في تحصين الطلبة من التيارات الفكرية المعاصرة التي تدعو الى الالحاد والتنكر لوجود الخالق لما لها من علاقة وطيدة بمفردات المقرر، من خلال الاطلاع على المواقع الالكترونية للوقوف عليها والمزيد من الاطلاع من اجل معالجتها وايجاد الحلول.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	٥٧
جامعه بعداد/ حنيه التربية للبنات	الموسسة التعليمية	. • •
, ĩ - ti - t	· ti / t ti - ti	- 1
علوم القرآن	القسم العلمي / المركز	۸٥.
مكتبة	اسم / رمز المقرر	.٥٩
يومي	أشكال الحضور المتاحة	٠
# · 1		
سنوي	الفصل / السنة	.٦١
ري		• * *
٦٠ ساعة در اسية	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	٦٢
۱۰ تا	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	. ' '
N A 1 10 100	****	-
۲٠١٨/٩/٣	تاريخ إعداد هذا الوصف	۳۲.
	أهداف المقرر	٦٤.
	، الطالبة على طريقة كتابة البحث العلمي	ان تتعرف
	بار عنوان البحث	اختد
		•
	لحصول على المصادر من المكتبات	كيفية ا-
	ة جمع المادة العلمية	ک.ف.
	المعربة المعتملة الم	
	ترتيب المصادر في الهوامش	كيفية

لصفحه

التنظيم العام للبحث
كيفية ترتيب المصادر في قائمة المصادر
٣٨ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
 11- تعريف الطالب بالمكتبة ونشأتها واقسامها وتصنيفها وكيفية الحصول على الكتاب من المكتبة 17- تعريف الما المقربال في المرتبة في ا
أ٢- تعريف الطالبة بالمنهاج المستخدمة في البحوث. أ٣- تعريف الطالبة بالمنهاج المستخدمة في البحوث.
أ٣- تعريف الطالبة بالبحث واسسه وشروط العمل به . أكرت تعريف الطالبة بالبحث واسسه وشروط العمل به .
أ٤ ـ تعريف الطالبة بـ اقسام البحث التدريبية والعلمية وخصائصه
أه- تعريف الطالبة بالاقتباس وقواعده . أقرير من المالية بالناز المرتبالة التنازيات المرتبالة المرتبا
 17- تعريف الطالبة بالخطوات التي تتبعها في كتابة البحث.
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب١ – تحسين قدرة الطالبة كتابة البحوث .
ب٢ - تحسين قدرة الطالبة في الرجوع الى المكتبات واستعارة الكتب
ب٣ - تحسين قدرة الطالبة على استخدام المصادر
طرائق التعليم والتعلم
٧- القاء المحاضرة من قبل استاذة المادة .
 ٨- القاء الاسئلة من قبل الاستاذة و الاجوبة من قبل الطالبة .
٩- القاء المحاضرة من قبل الطالبة من أجل تأهيلها للتدريس في المستقبل بعد القائها من قبل الاستاذة .
طرائق التقييم
١ - الاختبارات الشفهية.
٢- الاختبارات التحريرية.
٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج- الا هداف الوجدالية والعيمية ج ١ - تنمية قدرة الطالبة في كتابة البحوث.
ج١- تنميه قدره الطالبة في كتابه البحوت. ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات .
ج١- ررع حب العلم في تقوس الطالبات . ج٣- التيقن من اهمية هذا الكتاب وانه يوضح للطالبة كيفية كتابة بحث التخرج
ع، - الليس من المني عدا المنت والديوسي عبد الليس من المنت ال
طرائق التعليم والتعلم
, 3,: 3

الصفحة

١١- طريقة العصف الذهني.

١٢- طريقة البحث.

١٣- الاسئلة والاجوبة.

12- المناقشة بين الاستاذة والطالبات.

١٥- العرض والمحاضرة.

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية.

٢- الاختبارات التحريرية.

٣- القاء المحاضرة من قبل الطالبة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- ترسيخ المادة العلمية لدى الطالبات .

د٢- كيفية قيادة الصف وادارته

د٣- ترسيخ مبدأ القدوة الحسنة لدى الطالبات

- 5.3

				المقرر	۳۹ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	تعريفها ونشأتها	التعريف بالمكتبة	۲	١
الاختبارات	المحاضرة	اقسام المكتبة	التعريف بالمكتبة	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة	طريقة تصنيف الكتب	التصنيف	۲	٣
الاختبارات	المحاضرة	كيفية الحصول على الكتب	البطاقات	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	التعريف به وانواعه	المنهج	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة	العهد القديم	الكتب المقدسة عند اليهود	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة	التعريف بالبحث وشروطه واقسامه	البحث	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة	خصائص البحوث العلمية	البحث	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	الصفات الواجب توافر ها في الباحث	الباحث	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة	قواعد الاقتباس	اقتباس النصوص	۲	١.
الاختبارات	المحاضرة	اختيار موضوع البحث	خطوات البحث	۲	11
الاختبارات	المحاضرة	اختيار موضوع البحث	الخطوة الاولى	۲	١٢
الاختبارات	المحاضرة	عمل خطة البحث	الخطوة الثانية	۲	۱۳
الاختبارات	المحاضرة	حصر مصادر البحث	الخطوة الثالثة	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة	جمع المادة العلمية	الخطوة الرابعة	۲	10
الاختبارات	المحاضرة	صياغة البحث	الخطوة الخامسة	۲	١٦
الاختبارات	المحاضرة	وضع الهوامس	الخطوة السادسة	۲	1 \
الاختبارات	المحاضرة	التنظيم العام للبحث	الخطوة السابعة	۲	١٨
الاختبارات	المحاضرة	تنظيم الملاحق	ملحقات البحث	۲	19
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب موضوعها	تطبيق عملي للبحوث التي تم در استها	۲	۲.
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب موضوعها	تطبيق عملي للبحوث التي تم در استها	۲	۲۱
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب موضوعها	تطبيق عملي للبحوث التي تم در استها	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب موضوعها	التي تم دراسته تطبيق عملي للبحوث التي تم در استها	۲	۲۳
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب	تطبيق عملي للبحوث	۲	7 £
الاختبارات	المحاضرة	موضوعها كل طالبة حسب	التي تم در استها تطبيق عملي للبحوث	۲	70
		موضوعها	التي تم در استها		

الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب	تطبيق عملي للبحوث	۲	77
		موضوعها	التي تم در استها		
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب	تطبيق عملي للبحوث	۲	7 7
		موضوعها	التي تم در استها		
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب	تطبيق عملي للبحوث	۲	۲۸
		موضوعها	التي تم در استها		
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب	تطبيق عملي للبحوث	۲	79
		موضوعها	التي تم در استها		
الاختبارات	المحاضرة	كل طالبة حسب	تطبيق عملي للبحوث	۲	٣.
		موضوعها	التي تم در استها		
				التحتية	٠٤ الىنىة

كتب المقررة المطلوبة المدخ	المدخل الى اعداد البحث / المفتي رفيق الاسلام المدني، دار الكتب العلمية،
	بيروت-لبنان، ٢٠٠٦-١٤٢٧هـ
مراجع الرئيسية (المصادر) دليل	دليل الباحث لكتابة البحث العلمي / ايمن عبد الله محمد، دار الكتب العلمية،
	بيروت-لبنان، ب ت
قتب والمراجع التي يوصى بها اصول الموا جلات العلمية ، التقارير ،) المعرف	اصول كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، د.يوسف المرعشلي، دار
	المعرفة، بيروت، لبنان، ط٣، ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت موقع	موقع البحوث العلمية

٤١ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تطبيق الطالبات للبحوث في القصل الدراسي الثاني وعرضها امام زميلاتهم لغرض الاستفادة من خطوات كتابة البحث
 - ٢- عرض نماذج من البحوث و الرسائل الجامعية على الطالبات لغرض اكتساب الخبرة في كتابة البحث

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	
قسم علوم القرآن	القسم العلمي / المركز	
مناهج المفسرين	اسم / رمز المقرر	
اسبوعي	أشكال الحضور المتاحة	
فصلي	الفصل / السنة	
٦٠ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٠٧٠
7.19-7.17	تاريخ إعداد هذا الوصف	.٧١
	أهداف المقرر	۲۷.

١- أن يقف الطالب على مناهج التفسير واتجاهات المفسرين من حيث مفهومها، وتطورها، وميزاتها، وأمثلة عليها.

- ٢- أن يستخدم الطالب المناهج السليمة في التفسير.
- ٣- ن تتكون لدى الطالب معرفة باتجاهات المفسرين تعينه على احتيار المصادر

لصفحة

المناسبة أثناء تفسير القرآن والبحث فيه.

٤٢ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

11- أن تعرف الطالبة مصطلحات المقرر: (التفسير، مناهج المفسرين، التفسير بالمأثور،اسباب ضعف التفسير بالمأثور، التفسير بالرأي، الإسرائيليات،الوضع في التفسير، حذف الاسناد، اتجاهات المفسرين، الاتجاه اللغوي، الاشاري، الفقهي، الموضوعي، التفسير في العصر الحديث)

أن تقف الطالبة على مناهج المفسرين واتجاهاتهم في كتبهم، من خلال متابعة مقدماتها واستقراء أجزائها.

ا٣- أن تعرف الطالبة من كل اتجاه أسلوبه، وميزاته، واهم الكتب المؤلفة فيه.

أ٤ - ان تبين الطالبة الشروط الواجبة والعلوم الضرورية لمن يتصدى لتفسير القرآن.

أه- ان تعطي الطالبة نبذة تاريخية عن المراحل التي مر فيها التفسير خلال العصور وعن المدارس التفسيرية المتنوعة.

اً ٦

ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.

١- أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه .

٢- أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم.

٣- أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم

٤- أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم.

٥- ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة القاء المحاضرات.
- ٧- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم)
 - ٣- التحري الجماعي
 - ٤- العصف الذهني
 - ٥- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار الشفوي
- ٢- الاختبار التحريري
- ٣- الاختبار المفاجئ (كوز)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه .
- ٧- أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم.
 - ٣- أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم
 - ٤- أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم.
 - ٥- ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة القاء المحاضرات.
- ٧- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم)
 - ٣- التحري الجماعي

لصفحة

- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار الشفوي
- ٢- الاختبار التحريري
- ٣- الاختبار المفاجئ (كوز)
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - ١- تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق.
 - ٢- تنمية قدرة الطالب على التخاطب والنقاش المسؤول.
 - ٣- تنمية قدرة الطالب على النقد البناء واستقبال الملاحظات والنقد من الطلبة.
 - ٤- تحفيز روح المبادرة في الطالب.
 - ٥- تطوير قدرته الطالب في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.
 - 7- تدرب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.
 - ٧- اعتيادالطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم.

				لمقرر	٤٣ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المحاضرة والمناقشة	مدخل الى دراسة		٤	7-1
	والعصف الذهني	مناهج المفسرين			
	المحاضرة و المناقشة	تعريف المصطلح		٤	٤-٣
	والعصف الذهني	/ مفهوم المنهج			
		والطريقة			
	المحاضرة والمناقشة	التفسير بالمأثور		٤	7-0
	والعصف الذهني				
	المحاضرة والمناقشة	مصادر التفسير		٤	۸-٧
	والعصف الذهني	بالمأثور			
	المحاضرة والمناقشة	نقد العلماء		٤	19
	والعصف الذهني	لرواية التفسير			
		بالمأثور			
	المحاضرة والمناقشة	الوضع في		٤	17-11
	والعصف الذهني	التفسير ،			
		الاسرائيليات ،			
		حذف الاسناد			
	المحاضرة والمناقشة	التفسير بالرأي		٤	1 2 - 1 7
	و العصف الذهني				
	المحاضرة والمناقشة	مصادر التفسير		٤	17-10

				ı	
و العصف الذهني	بالرأي				
المحاضرة و المناقشة	منهج التفسير			٤	17-17
والعصف	بالمأثور				
الذهني	<i></i>				
المحاضرة والمناقشة	منهج التفسير			٤	719
و العصف الذهني	بالرأي				
المحاضرة					
والمناقشة	منهج التفسير			٤	77-71
و العصف الذهني	الفقهي				
المحاضرة	<u>"</u>				
والمناقشة	منهج التفسير			٤	7 5 - 7 7
و العصف الذهني	اللغوي				
المحاضرة و المناقشة	منهج التفسير			٤	77-70
والمنافسة والعصف	پ پرو				
الذهني	الموضوعي				
المحاضرة و المناقشة	منهج التفسير			٤	7
والعصف					
الدهني	الاشاري				
المحاضرة والمناقشة	منهج التفسير			٤	W79
والعصف					
الدهني	في العصر				
	الحديث				
				التحتية	٤٤. البنية
					١ـ الكتب المقر
		لايوجد		ره المصنوب	۱ ـ الكتب المعر
الشيخ محمد هادي	 لتفسير والمفسرون ،	i - 1	ر)	ئيسية (المصاد	٢ـ المراجع الر
	، طبعةثانية مزيدة و				
(سلامية ، ١٤٢٤هـ.	بة الرضوية للعلوم الا	الجامع			

٢- مناهج المفسرين، المؤلف: مساعد مسلم آل
 جعفر - محي هلال السرحان، وزارة التعليم
 العالي والبحث العلمي - السعودية، سنة النشر:
 ١٩٨٠، رقم الطبعة: ١

۳- مباحث في علم التفسير ، عبد الستار
 حامد، بغداد جامعة بغداد ، ۹۹۰م.

٤- المبادئ العامة لتفسير القرآن الكريم بين النظرية والتطبيق ، د.محمد حسين الصغير، دار المؤرخ العربي، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٠م .

ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)

۱ – تعریف الدارسین بمناهج المفسرین ، د. صلاح الخالدي ، دار القلم ، دمشق ، الطبعة الثالثة ، ۲۰۰۸م .

٢- البرهان في علوم القرآن للزركشي ، دار
 التراث ، القاهرة .

٣- مناهج في التفسير ،مصطفى الصاوي الجويني ، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر ، ١٩٧٨،

٤ - دراسات قرآنية، المبادئ العامة لتفسير القرآن

	الكريم، محمد حسين الصغير، مطبعة ستاره، قم
	المقدسة ، ۲۰۱۱م .
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	المكتبة الافتراضية ، مكتبة المصطفى ، وغيرها من
	المكتبات التي يمكن للطالبة الاستفادة من الكتب
	الخاصة عناهج المفسدن

٥٤ خطة تطوير المقرر الدراسي

١- إجراء تغدية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة التعليمية والمحتمعية.

٢- مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة.

مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة.

٣- التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابحة في مؤسسات أخرى.

٤ - تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة.

٥- تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	۳۷.
علوم القران و التربية الاسلامية	القسم العلمي / المركز	٠٧٤
مناهج تربوية و طرائق تدريس	اسم/رمز المقرر	.٧٥
يومي	أشكال الحضور المتاحة	.٧٦
سنوي	الفصل / السنة	. ٧٧
۹۰ ساعه	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۸۷.
Y • 1 A/9/11	تاريخ إعداد هذا الوصف	.٧٩
	أهداف المقرر	٠٨٠
ندريس	مرسات متمكنات من اليات و فنون مهنة الت	اعداد مد

```
٤٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                        أ- الأهداف المعرفية
      أ١- التعرف على مفهوم علم المناهج و تاريخ ظهوره كعلم
                  أ٢-التعرف على اسس بناء المنهج و مكوناته

    التعرف على مجموعة من الطرائق التدريسية و تطبيقاتها

     أ٤-التعرف على انواع الخطط و الاختبارات و كيفية بناءها
                                                       أ٦_
                    ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
            ب ١ - تعرف المهارات اللازمة للتواصل مع الطلبة
       ب٢ - تعرف المهارات اللازمة لاستعمال استراتيجيات
                                                     ۔ ٣٠
                                                      ب٤ ـ
                                   طرائق التعليم والتعلم
                                                 المحاضره
                                                   المناقشة
                                                 الاستجواب
                                            العصف الذهني
                                          طرائق التقييم
الاختبارات بانواعها (يومية فصلية سنوية ـشفوي و تحريري-)
                              التطبيقات التربوية و المشاهدة
                             ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
                      ج١- تحبيب مهنة التدريس للطلبة
       ج٢- اقتاع الطلبة بسمو مهنة التدريس و اهدافها الانسانية
    ج٣-تعزيز الاحساس بان التدريس هو مهنة النبلاء والشرفاء
                                    طرائق التعليم والتعلم
                                                 المحاضر ه
                                                   المناقشة
                                                 الاستجواب
                                             العصف الذهني
                                            طرائق التقييم
الاختبارات بانواعها (يومية فصلية سنوية -شفوي و تحريري-)
                               التطبيقات التربوية و المشاهدة
```

الصفحة

				لمقرر	٤٧ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	·	الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	المحاضره	تعريف المنهج و	اعداد مدرسات لمادة	بواقع ثلاث	تم تغطية
بانواعها	والمناقشة و	نشاته	التربية الاسلامية	ساعات في	المادة ضمن
	الاستجوب		متمكنات من مهنة	الاسبوع	الخطة
			التدريس		المحدده لها
					و الزمن
					المقرر من
					الوزاره
التطبيقات		اسس بناء المنهج			
التربوية		وانواعه و نظريات			
والمشاهدة		بناءه			
		مكونات المنهج او			
		عناصره			

	٤٨ البنية التحتية
محاضرات يلقيها استاذ المادة وفقا للمفردات المنهجية المقرره	١- الكتب المقررة المطلوبة
المناهج بين النظرية و التطبيق/احمد حسين اللقاني، عالم الكتب ،ط٣، القاهرة	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
۱۹۸۹،	
التدريس المصغر برنامج لتعليم مهارات التدريس ، محمد رضا ،مكتبة الفلاح	
،الكويت ،ط٢، ١٩٩٧ .	
المنهج المدرسي المعاصر ،جودت سعادة و اخر ،۲۰۰۸ .	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مقدمة في المناهج التربوية الحديثة،بسام القضاة و اخرون ، دار وائل للنشر	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
. ۲۰۱٤، عمان	

تجمع معلمي العراق قاعدة مذكرات التخرج و الدراسات الجامعية مكتبتي للكتب الالكترونية الجانية

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت تجمع معلمي العراق

. . . .

٤٩ خطة تطوير المقرر الدراسي

ضرورة الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة سيما السبورة الذكية فضلا عن اجهزة الحاسوب و تقنياته المتنوعة مما يساعد على تحسين اداء الطلبة و قدرتهم على الفهم لابد من تكثيف الزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية بالتعون مع مؤسسات التعليم العالي للتدريب الطلبة عن طريق المعايشة و الممارسة الفعلية للتدريس .

نموذج وصف المقرر/ المرحلة الثالثة علوم القران/ المادة نحو

وصف المقرر اعداد: ا.م.د أنسام خضير خليل

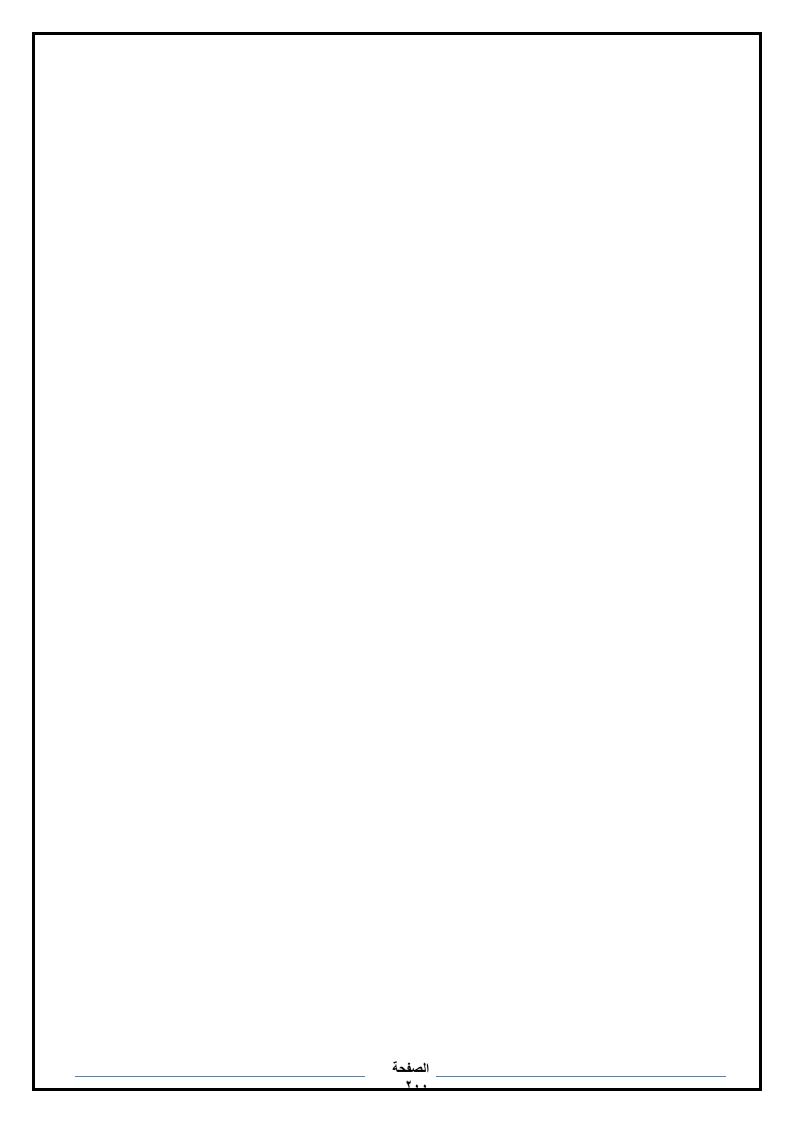
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذاكان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

كلية التربية للبنات	المؤسسة التعلمية			
قسم علوم القرآن	القسم العلمي / المركز			
النحو المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر			
يوي	أشكال الحضور المتاحة			
سنوي	الفصل / السنة			
۲۰ ساعة دراسية	عدد الساعات الدراسية (الكلي)			
Y • \A/9/\A	ثاريخ إعداد هذا الوصف			
	أهداف المقرر			
	١ـ تقويم اعوجاج الالسن،وتصحيح المعاني والمفاهيم.			
ن اخطاء اللغة.	٢ـ تمكين الطالب من الكتابة والقراءة والحديث بصورة خالية مر			
ـ وضع ما يكتبه الطالب أو يقرأه في صياغة صحيحة وفقا للقواعد النحوية.				
	٤ـ فهم معاني مايكتب وما يقرأ وما يسمع فهما صحيحا.			
- تعويد الطلاب على الطريقة المنظمة في الكلام في حياتهم وبيئتهم من خلال ما تعلموه.				

```
مخرجات مقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                  الاهداف المعرفية
             11- االحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه والاعتزاز بحضارة الامة الاسلامية.
                  ٢١- تقوية القدرة اللغوية لدى الطلاب وآكسابهم محارة التعبير الصحيح.
                                                 ٣٠ـ صون اللسان من الوقوع بالخطأ.
أ٤ـ تنمية قدرات الطلاب ومحاراتهم الخطية والاملائية بحيث يستطيعون الكتابة الصحيحة.
                ٥٠ـ اكتساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقوية السنتهم عند القراءة.
                                           ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
                           ب ١ – تمكين الطالب من الكتابة بلغة عربية فصيحة سليمة.
                    ب ٢ – استخدام الطلاب اللغة العربية الفصيحة في تعاملهم اليومي.
                           ب ٣ - تدريب الطلاب على اعراب الكلمات في النصوص.
                                                           طرائق التعليم والتعلم
                                               ١. طريقة الحوار (الاسئلة والاجوبة).
                                                          ٢ـ طريقة العصف الذهبي.
                                                            ٣- الطريقة الاستقرائية.
                                            ٤- استعمال شاشة العرض (بور بوينت).
                                                                 ٥- طريقة الالقاء.
                                                                      ٦- المناقشة.
                                                             ٧- طريقة الاستدلال.
                                                                 طرائق التقييم
                                              ١ـ طريقة الاختبارات اليومية الشفوية.
                                            ٢ ـ طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية.
                                                         ٥- أسئلة مقالية موضوعية.
                                                     ٦- أسئلة الاختيار من متعدد.
                                                       ٧- أسئلة الاجابات القصيرة.
                                      ٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي.
```

```
 ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

            ج١- أن يفتخر الطالب بلغته الام وهي اللغة العربية التي نزل بها القرآن الكريم.
                           ج٢- أن يتذوق الطالب الاساليب العربية التي حفل بها القرآن الكريم.
                                          ج٣- ان يصغي الطالب جيدا عند سهاع القرآن الكريم.
                                                                      طرائق التعليم والتعلم
                                                         ١- طريقة الحوار (الاسئلة والاجوبة).
                                                                    ٢ـ طريقة العصف الذهبي.
                                                                      ٣- الطريقة الاستقرائية.
                                                       ٤- استعال شاشة العرض (بور بوينت).
                                                                            ٥- طريقة الالقاء.
                                                                                 ٦- المناقشة.
                                                                        ٧- طريقة الاستدلال.
                                                                              طرائق التقييم
                                                        ١ ـ طريقة الاختبارات اليومية الشفوية.
                                                       ٢ـ طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية.
                                                                   ٥- أسئلة مقالية موضوعية.
                                                                ٦- أسئلة الاختيار من متعدد.
                                                                 ٧- أسئلة الاجابات القصيرة.
                                                 ٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
                                            د١- محارات التعامل مع الطلاب وكيفية الاتصال بينهم.
                                        د٢- التفاهم والتعامل مع الضروف الثقافية والذهنية للطلبة.
                                                                    د٣- رفع القدرة على التعليم.
                                                 د٤- رفع قدرة الطالب على الدفاع عن لغة القرآن.
```



طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرات	تعريف التعجب وصيغه.وشروط	تعريف الطالب انواع اساليب	۲	
		صياغته	التعجب القياسي والسهاعي		
الاختبارات	المحاضرات	بيان صيغ التعجب وموقف	تعريف الطالب بصيغ التعجب.	۲	
		العلماء منها	القياسية		
الاختبارات	المحاضرات	بيان صوغ التعجب بالطريقة	تعريف الطالب بشروط التعجب	۲	
الاختبارات	المحاضرات	المباشرة والطريقة غير المباشرة. بيان العلاقة بين مكونات صيغتى	تعريف الطالب بشروط التعجب	۲	
ا المحبورات	المحاورات	التعجب.	مریک احدیب بسروح استبب	'	
الاختبارات	المحاضرات	بيان المتعلقات بفعل التعجب	تعريف الامور المتعلقة باسلوب	۲	
	-	•	التعجب		
الاختبارات	المحاضرات	بيان مواضع ورود التعجب	تعريف الطالب باساليب	۲	
		السهاعي	التعجب السماعية		
الاختبارات	المحاضرات	اعطاء تطبيقات عامة عن	تطبيقات	۲	
#11 > 4	m (.) ()	التعجب.	lead in the transfer	<u> </u>	
الاختبارات	المحاضرات	تعریف اسم التفضیل ،وشروط صیاغته.	تعريف الطالب باسم التفضيل وشروط صياغته.	۲	
الاختبارات	المحاضرات	عييات حالات اسم التفضيل.	وسريف الطالب باسم التفضيل	۲	
		وي ما در المستون	وشروط .صياغته	·	
الاختبارات	المحاضرات	تعريف الاضافة وانواعها	تعريف الطالب بالاضافة وانواعها	۲	
		،واضافة ياء المتكلم			
الاختبارات	المحاضرات	تعريف الاضافة المعنوية وبيان	تعريف الطالب بالاضافة المعنوية	۲	
		شروطها.			
الاختبارات	المحاضرات	تعريف الاضافة اللفظية وبيان	تعريف الطالب بالاضافة اللفظية	۲	
الاختبارات	المحاضرات	شروطها بيان كيفية اضافة ياء المتكلم الى	تعريف الطالب بياء المتكلم وكيفية	-	
۱ ه حتبارات	المحاصرات	بیان تیفیه اضافه یاء المتعلم ای الکلیات	العريف الطالب بياء المتكلم وليقيه الضافتها	1	
الاختبارات	المحاضرات	تعريف التوابع وانواعها والوقوف	تعريف الطالب بالتوابع وانواعها	۲	
	,	عل کل نوع.			
الاختبارات	المحاضرات	تعريف التوكيد وانواعه،التوكيد	تعريف الطالب باسلوب التوكيد	۲	
		اللفظي والتوكيد المعنوي.	وانواعه.		
الاختبارات	المحاضرات	الوقوف على المقصود من النعت	تعريف الطالب بالنعت وهو احد	۲	
		وشروطه وانواعه.	التوابع		
الاختبارات	المحاضرات	تعریف المراد بعطف البیان	تعريف الطالب بعطف البيان	۲	
الاختبارات	المحاضرات	والفرق بينه وبين البدل. تعريف البدل ،وبيان انواعه	تعريف الطالب بالبدل وهو ايضا	۲	
۱ ه حببارات	الحاصرات	تعریف البدن ،وییان الواعد وتعریف کل نوع.	تعريف الطالب بالبدل ومو ايصا من انواع التوابع.	,	
الاختبارات	المحاضرات	ويوپ على وي. بيان انواع البدل ومنها بدل	تعريف الطالب بإنواع البدل	۲	
]	J	الاضراب وبيان المراد منه وبيان	والتمثيل لكل نوع		
		كيفية مجيئه في الجملة وحكمه	ا ا		
		الأعرابي			
الاختبارات	المحاضرات	تعریف المرا دمن بدل المباین	تعريف الطالب من انواع البدل	۲	

		والتمثيل له وبيان حكمه الاعرابي		بدل المباين		
الاختبارات	المحاضرات	تعريف المرا دمن بدل الغلط	ن انواع	تعريف الطالب ايضا مر	۲	
		والتمثيل له وبيان حكمه الاعرابي		البدل بدل الغلط		
الاختبارات	المحاضرات	بيان المراد من بدل النسيان	اع البدل	تعريف الطالب من النو	۲	
		والتمثيل له وبيان حكمه الأعرابي		بدل النسيان.		
الاختبارات	المحاضرات	الوقوف على حروف الجر	,	تعريف الطالب بحروف	۲	
		وأنواعها.		الجروانواعها		
الاختبارات	المحاضرات	بيان انواع حروف الجر والفرق	ين انواع	تعريف الطالب الفرق ب	۲	
		بينها.		حروف الجر		
الاختبارات	المحاضرات	بيان انواع الحروف الزائدة	ب الزائدة	تعريف الطالب بالحروف	۲	
الاختبارات	المحاضرات	بيان الفرق بين منذ ومذ	م المتعلقة	تعريف الطالب بالاحكا	۲	
				ببعض حروف الجر		
الاختبارات	المحاضرات	بيان مجيء بعض الحروف افعالا	م المتعلقة	تعريف الطالب بالاحكا	۲	
		وحروفا وهي ما خلا وما عدا		ببعض حروف الجر		
		والتفصيل في بيان ن ذلك.				
				تطبيقات	۲	
				اعطاء تطبيقات عامة	۲	
				امتحان	۲	
	لبنية التحتية					
ة عشر/المطبعة	بد الحيد/ الطبعة الثالث	الندی ابن هشام تحقیق محمد محیی ع	شرح قطر		طلوبة	'۔ الکتب المقررة الم
		ار النموذجية بيروت ١٤٢٣هـ ٣٠٠	_		_	
النحو الوافي عباس		حو /الدكتور فاضل صالح السامرائي			(المصادر)	المراجع الرئيسية
رح ابن عقیّل :بهاء	۱٤۲۸هـ ۲۰۰۷م، ش	لمبعة الاولى/مكتبة المحمدي/بيروت	حسن اله			
، شرح الفية ابن مالك	ت ۱۶۲۱هـ ۲۰۰۰م	عقيل دار الفكر للطباعة والنسر بيرو	الدين ابن			
العربي بيروت	دولی دار احیاء التراث	, جمال الدين محمد بن مالك الطبعة 1	لابن الناظ			
الم شمس الدين/ الطبعة	إييني مراجعة وتنقيح س	٢٠٠٣م، جامع الدروس العربية للغلا	3731هـ			
		كمتبة العصرية بيروت الدار النموذجية				
ي المخزومي الطبعة	قد وتوجيه الدكتور ممد:	١٤١هـ ٢٠٠٣م في النحو العربي ن	والنشر ٢٢			
النحوية عبد الله بن	، ۱۹۶٤ شرح الحدود	نىورات المكتبة العصرية صيدا بيروت	الاولى منن			
الكتب للطباعة والنشر	کي فهمي الالوسي دار ا	لي الفاكهي دراسة وتحقيق الدكتور زَ	احمد بن عا			
			جامعة الموه			
		، والتقارير المتعلقة باللغة العربية، و ا		(المجلات		. الكتب والمراجع الن
		السلام محمد هارون الطبعة الاولى			(علمية ، التقارير
اِج/تحقيق عبد الحسين	ت/ والاصول ابن السرا	عبد الخالق عضيمة عالم الكتب بيرور	تحقيق محمد			
ه المعنى في الدراسات	۱٤٠هـ ۱۹۸۷م .نظريا	عة الثانية مؤسسة الرسالة بيروت V	الفتلي الطب			
. 1 6 4 1 1	att to to the	121111111111111111111111111111111111111	.u . u			

النحوية الدكتوركريم حسين ناصح الطبعة الاولى دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ١٤٢٧هـ

المواقع الالكترونية المتعلقة باللغة العربية-الموسوعة الشامله –شبكة ضياء.

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

نطة تطوير المقرر الدراسي ١- إعادة النظر في أهداف تدريس اللغة العربية.
'۔ إعداد مفردات اللغة في ضوء التكامل ومفهومه.
ا الكفايات الواجب توفرها لدي المعلم. المؤخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة.
الأخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة.
· الإكثار من استخدام الوسائط التعليمية المناسبة، والتقنية منها بخاصة.

۲.۳

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	المؤسسة التعليمية	۱۸.
قسم علوم القرآن /المرحلة الثانية	القسم العلمي / المركز	۲۸.
البلاغة القرآنية	اسم / رمز المقرر	۸۳.
يومي	أشكال الحضور المتاحة	۸٤.
A	الفصل / السنة	٥٨.
سنو <i>ي</i>	العصل / السنة	./(0
ة الله عند الله الله الله الله الله الله الله الل	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.۸٦
Y • 1 A/9/1	تاريخ إعداد هذا الوصف	٠٨٧
	تاریخ إعداد هدا الوصف	./*\
	أهداف المقر ر	.٨٨

يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس الماده بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثره صحيحة قائمة على تذوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها واضيف الى ذلك التربية الدينية لاسيما في وقتنا الحاضر مع كثرة مغريات العصر وكثرة التأثيرات والتيارات الخارجية التي تحمل داخل طياتها الكثير من المشاكل الاخلاقية التي اثرت بشكل او باخر مع الاسف على اخلاق الكثير من المشاكل الاخلاقية التي اثرت بشكل او باخر مع الاسف على اخلاق الكثير من الشباب والشابات بسبب هذا الانفتاح لوسائل الاتصال المختلفة مما ادى الى ضياعهم ولعل ما ندرسه من مواد تطبيقية للايات القرانية والموضوعات ذات العلاقة بالقران الكريم فضلا عن المتابعة العلمية الصحيحة وعملية نشر الوعي العلمي يساعد على ايقاظ الوازع الديني الذي يساعد ايضا بدوره على حفظ البقية الباقية ممن لم ينحرفوا لهذه التيارات

```
• ٥ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                                أ- الأهداف المعرفية
                                          أ ١ -معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن و هو الجانب البلاغي
                                ٢١-تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه
                                                      أ٣- استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة
                                                                                  أ٤-ادر اك اعجاز ه
                                                  أ٥- الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لاياته الشرعية
                                                                          أ٦- التربية الدينية الصحية
                                                            ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                                                             ب ١ تحسين مستوى الطالبات على الالقاء
                                                      ب٢ – تحسين مستوى الادراك والفهم والاستنباط
           ب٣ - تشجيع الطالبات على مشاريع الكتابه باسلوب خالى من الركاكة والخطا قائم على البلاغة
ب٤- تشجيع الطالبات على ان يكن قدوة حسنة لغير هن من خلال التميز بفعل كل ماهو نافع ومهم وصحيح
                                                                           طرائق التعليم والتعلم
                                                                         ٢ العصف الذهني
                                                                               ٢ الطريقة الاستقرائية
                                                           ٣ الحوار والمناقشة والسؤال والجواب
                                                                   ٤ عمل تطبيقات تحلل الامثلة
                                                           ٥ طريقة الترغيب والتحفيز والتشويق
                                                                                  طرائق التقييم
                                                                       ١ طريقة الاختبار اليومي
                                                                      ٢ طريقة الاختبار الشهري
                                                                    ٣ طريقة البحوث والمشاريع
                                          ٤ اسئلة مقالية وموضوعية قائمة على مناقشة نص معين

    طريقة الاستنباط الفكري

                                                                       ج- الأهداف الوجدانية والقيمية<sup>.</sup>
                                                        ج ١ - تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات
    ج٢-تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي
                                                                  والامثلة القائمة على اساليب البلاغة
                        ج٣-حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية
                                                                            طرائق التعليم والتعلم
                                                                         ١ العصف الذهني
                                                                               ٢ الطريقة الاستقرائية
                                                           ٣ الحوار والمناقشة والسؤال والجواب
                                                                   ٤ عمل تطبيقات تحلل الامثلة
                                                           ٥ طريقة الترغيب والتحفيز والتشويق
```

طرائق التقييم

١ طريقة الاختبار اليومي

٢ طريقة الاختبار الشهري

٣ طريقة البحوث والمشاريع

٤ اسئلة مقالية وموضوعية قائمة على مناقشة نص معين

٥ طريقة الاستنباط الفكري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ -مهارة القراءة الصحيحة

د٢-الاستفاده من اساليب البلاغةفي انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال

د٣-اتقان اللغه العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس

دځ ـ

الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المصلوبة المصووع المناقشة/الحوا طريقة التعليم طريقة التعليم طريقة التعليم من اساليب البلاغة الفصاحة والبلاغة المناقشة/الحوا الاسترال الهوال السوال					المقرر	٥١. بنية
١٠ (ساعات التعرف على اسلوب البلاغة و البلاغة و البلاغة و البوران اليومي و عمل الله البلاغة و الموال النقارير و التعلق و البوران النقارير النقارير النقارير النقارير النقارير النقارير النقارير النقارير النقارير الموال النقارير المعاني المشاوحة الطالبات المساوحة الطالبات المعاني المعانية المعاني المعانية الم	طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
١٢٧ اليومي و على اليومي و على الهماء و اليوواب التقارير اليومي و على القوار الطماء و اليوواب التقارير التقارير النظامة و علاقته السوال طرح سوال على المعات المعات المساوحة الطالبات بالمادة المساوحة الطالبات بالمادة المساوحة الطالبات بالمادة المساوحة الطالبات المساوحة الطالبات المساوحة الطالبات المعاني المعاني المعاني المعاني الطرق الطالبات ترغيب الغرض منها المعاني الطالبات الطالبات المعاني المساوحة على الملوية الطريق على الطرق الطالبات ا	, ,		الموضوع	المطلوبة		_
النظير و علاقته النظير و علاقته السوال المختار النظير و علاقته السوال المختار المغير ال	الاختبار	المناقشه/الحوا	الفصاحة والبلاغة	التعرف على اسلوب	۱۰ساعات	من ۱/٥
۱۲/۷ ؤ ساعات النظم و علاقته السرال السرال طرح سوال الملائقة واهم اقوال والجواب فكري المناقشة فكري المناقشة المسروحة الطلائة المسروحة المسروحة المسروحة المسروحة المسروحة المسابقة فضلا السابقة علمية من على السابوء على السابوء المسلبوء السورة على السابقة علمية السابقة الساب	•		, –	من اسااليب البلاغه		
۱۲ المناقشة والم القوال والجواب المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة الطالبات بالمادة الطالبات بالمادة المناوحة المناقضة المن			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 1		٤ ساعات	٧/٦
٨ ٢ ساعات معرفة مستوى اختبار شهري الطرب المدادة الطرق السابة السابة </td <td>•</td> <td>والجواب</td> <td>- 1 -</td> <td></td> <td></td> <td></td>	•	والجواب	- 1 -			
الطآلبات بالمادة الطبروحة الطبروحة الطبرق طبرق الطبرق طبرق طبرق الطبرق طبرق الطبرق طبرق الطبرق طبرق الطبرق الطبرق الطبرق عن طبرق الطبرق الطبرق الطبرق عن طبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرق الطبرة			_		. 1 1 1	
المشروحة الطرق السابقة فضلا السابقة فضلا المعاني المعاني المعاني المعاني الطبيعاء الطلبات الطلبات الطلبات الطالبات الطرق السابقة فضلا الطرق السابقة فضلا الطرق الطرق المحدد البلاعية السابقة على المورة عن طريق السبورة عن طريق المتحدن السبورة عن طريق المتحدن السبورة على الطرق المحدد اللاعبات التعرف على الطرق الطرق عمل تقارير القصر السابقة علمية الطرابات التعرف على اسلوب القصل السابقة الطريق الطريق الطريقة نفسها الطريقة المنائد المنا			اختبار شهري		۲ ساعات	٨
17/9 التعرف على اسلوب الخبر والانشاء الطرق الطرق الطرق السابقة فضلا السابقة فضلا السابقة فضلا المعاني المعاني المعاني الطالبات ترغيب الطالبات علمية من الطرق السابقة فضلا الطالبات علمية من الطرق مصلار مصلار مصلار الشواهد البلاغية السابقة فضلا اخرجية من الطرق عن طريق تطبيقية على تكون كتب او والتور بوينت السبورة عن طريق التحريري الإنترنت السبورة على الإنترنت السبورة على المتحان الطرق علمية علمية الطرق الطريقة نفسها الطريقة	النحريري					
اخر من اسآلیب علم المعانی السابقة فضلا المعانی السابقة فضلا المعانی المعانی المعانی المعانی المعانی الفرق الفرق الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات علمیة من الطرق السابقة فضلا السابقة فضلا السابقة فضلا السابقة فضلا السابقة فضلا المتعان السابقة علی المتعان السابقة علی المتعان المتعان المتعان السابقة علی المتعان المتعان المتعان السابقة علی المتعان الطالبات	· 1 11	- 1 11	1 2 - 2 1 . 11		. 1 1 A	\ \ \ / A
المعاني الطريق الطريق الطالبات ترغيب الطالبات الطالبات الطالبات علمية من الطرق السابقة فضلا الطالبات علمية من الطرق السابقة فضلا الطالبات عن عرض مصادر السابقة على مصادر السبورة عن طريق المورد وينت السبورة عن طريق المورد وينت السبورة السبورة عن طريق المحدان السبورة السبورة السبورة على الطرق الطرق على الطرق الطالبات الطرق الطالبات الطالبا		_	الحبر والانساء		٨ساعات	11/7
(الفرض منها الفراليات ترغيب الطالبات ترغيب الطالبات ترغيب الطالبات الطالبات الطالبات معرفة مستوى تطبيقات علمية من الطرق طلب تطبيقات الطالبات خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا خارجية من مصادر مصادر مصادر الطالبات خلال الشواهد البلاغية السابقية على تكون كتب او السيورة عن طريق تكون كتب او السيورة عن طريق الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت المتحان الموابقة مستوى تطبيقات خارجية الطرق عمل تقارير الطالبات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطالبات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطالبات الطالبات الطالبات الخر والقصل الطرق الطرقة نفسها الطريقة نفسها المسابقة الم	السانقه			,		
العادة الطالبات معرفة مستوى تطبيقات علمية من الطرق طلب تطبيقات الصادة السابقة فضلا خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا خلاجية من الطالبات خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا اخرى كان مصادر مصادر السبورة عن عرض مصادر السبورة عن عن عرض المحلات اخرى كان السبورة عن طريق تكون كتب او السبورة عن طريق الانترنت الانترنت الانترنت السبورة على الامتحان التحريري السبقة علمية علمية الطالبات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطارق الطرق علمية الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات المحرف السبقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة الطريق تطبيقات خارجيري الختبار الشهري الختبار الشهري الطريقة نفسها العربة المسبقات الطريقة نفسها المحروق المحر				المعاني		
۱۳ ترغیب وتشویقهن الطالبات المادة ۱۳ ۲ساعات معرفة مستوی تطبیقات علمیة من الطرق السابقة فضلا خارجیة من مصادر مصادر مصادر مصادر السابقة فضلا خارجیة من مصادر السبورة عن طریق تطبیقیة علی تکون کتب او السبورة عن طریق الامتحان السبورة عن طریق الامتحان السبورة السبورة عن طریق الامتحان التقدیم الطرق عمل تقاریر والقصر السابقة علمیة علمیة الطالبات معرفة مستوی تطبیقات خارجیة الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات الخر والوصل السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة الطریق تظبیقات خارجیة السابقة الطریق الطریق الطریق الطریق الطریق الطریق الطریقة نفسها المی الفریق المی المی المی المی المی المی المی المی		_				
الطالبات معرفة مستوى تطبيقات علمية من الطرق طلب تطبيقات الطالبات معرفة مستوى تطبيقات علمية من الطرق طلب تطبيقات الطالبات خلال الشواهد البلاغية فضلا خارجية من مصادر السبورة تطبيقية على تكون كتب او السبورة عن طريق تكون كتب او السبورة عن طريق الامتحان الانترنت السبورة عمل تقارير السلوب التقديم الطرق عمل تقارير السابقة علمية معرفة مستوى تطبيقات خارجية السابقة علمية الطرق الطرقة السابقة السابقة السابقة الطريقة نفسها المؤلفة ال						
17 المادة المادة المادة المادة 17 المساوة مستوى نطبيقات علمية من الطرق طلب تطبيقات الطالبات خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا خارجية من الطالبات مصادر مصادر المخرى كان عن عرض مصادر السبورة عن طريق الامتحان المسبورة عن طريق الامتحان السلوب القصر الطرق عمل تقارير المسابقة عمل قمستوى تطبيقات خارجية على الطرق المسابقة السلوب القصل الطرق الطرق المسابقة السابقة السابقة السابقة المسابقة الطريقة نفسها الطريقة نفسها الطريقة نفسها						
المادة الستيعاب المادة الستيعاب المادة السابقة فصلا الطرق طلب تطبيقات الطرق طلب تطبيقات الطرق طلب تطبيقات علمية من السابقة فضلا خارجية من الطراق عرض مصادر مصادر السبقية على تكون كتب او السبورة على السبقية على تكون كتب او السبقية على المتحان السبقية على المتحان السلوب التقديم الطرق عن طريق التحريري عن طريق التحريري الامتحان الطرق على السلوب القديم الطرق على الطرق على السلوب الفصل السابقة علمية الطرق الطرق الطرق الطرق السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة الطرق الطرق الطرق الطرق المتحريري المحتبار الشهري الإختبار الشهري الطريقة نفسها الطرق		· ·				
المادة المادة المادة المادة الطاب تطبيقات الطالبات خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا خارجية من مصادر مصادر مصادر السبورة عن عرض مصادر السبورة عن ططات الخري كان السبورة عن طريق السبورة عن طريق السبورة عن طريق السبورة عن طريق السبورة السبورة عن طريق الامتحان السبورة المتحان السبورة عمل تقارير والتصر السابقة علمية علمية علمية الطالبات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطالبات الطالبات الخروص السلوب الفصل الطرق السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السبوري الختبار الشهري الطريقة نفسها الطريقة الط						
الطالبات خلال الشواهد البلاغية السابقة فضلا خارجية من مصادر مصادر مخططات عن عرض مخططات اخرى كان السيورة تكون كتب او السيورة عن طريق تكون كتب او والبور بوينت 11 ۲ ساعات اسلوب التقديم الطرق عمل تقارير 10 اساعات والتأخير والقصر السابقة علمية 10 معرفة مستوى تطبيقات خارجية علمية 10 الطالبات الطرق الطرق 10 اخر والوصل السابقة السابقة 10 الختبار الشهري الاختبار الشهري الختبار 10 الطريقة نفسها الطريقة نفسها الطريقة نفسها 10 المسابقة الطريقة نفسها الطريقة نفسها						
عن عرض مصادر الخرى كان المخطات الخرى كان السبورة عن طريق السبورة عن طريق السبورة عن طريق السبورة عن طريق الانترنت الانترنت الامتحان التحريري المحات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطرق علمية علمية الطالبات التعرف على اسلوب الفصل السابقة السا	طلب تطبيقات	الطرق	تطبيقات علمية من	معرفة مستوى	٢ساعات	١٣
المرورة عن طريق السبورة عن طريق الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت السلوب التقديم الطرق عمل تقارير والتخير والقصر السابقة علمية علمية الطالبات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطالبات التعرف على اسلوب الفصل الطرق السابقة الطريقة نفسها الطريقة للطريقة نفسها الطريقة نفسها الطريقة نفسها الطريقة نفسها الطريقة للطريقة الطريقة للطريقة للطريقة للطريقة للطريقة للطريقة للطريقة الطريقة للطريقة الطريقة للطريقة للطريقة الطريقة للطريقة للطريقة للطريقة للطريقة للطريقة الطريقة الطريقة للطريقة الطريقة للطريقة الطريقة للطريقة للطريقة للطريقة للطريقة الطريقة الطريقة الطر	خارجية من	السابقة فضلا	خلال الشواهد البلاغية	الطالبات		
السبورة السبورة عن طريق السبورة عن طريق السبورة عن طريق الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترين السبورة عمل تقارير والقصر السابقة علمية علمية الطالبات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطالبات الطالبات الطالبات الترف على اسلوب الفصل الطرق السابقة السابقات السابقة السابقة السابقات السابقة السابقة السابقة السابقات الساب	مصادر	عن عرض				
السبورة عن طريق والبور بوينت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الانترنت الامتحان الساعات الساعات والتاخير والقصر السابقة علمية علمية الطالبات الطالبات الطالبات الطالبات الخر والوصل السابقة الس	اخری کان					
العالی الانترنت ۱۷/۱۰ اساعات اسلوب التقديم الطرق عمل تقارير ۱۸ اساعات معرفة مستوى تطبيقات خارجية عمل تقارير ۱۸ اساعات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطرق الطرق ۱۸ اساعات الختبار الشهري الاختبار الشهري الاختبار ۱۲ اساعة اسلوب الایجاز الطریقة نفسها الطریقة نفسها ۱۲ اساعات اسلوب الایجاز الطریقة نفسها الطریقة نفسها ۱۲ اساعات اسلوب الایجاز الطریقة نفسها الطریقة نفسها ۱۲ اساعات تطبیقات تطبیقات						
١٢/١٠ ٢ ساعات اسلوب التقديم الطرق عمل تقارير ١١/١٠ ١٨ العالت معرفة مستوى تطبيقات خارجية عمل تقارير ١٨ ١ الطالبات الطالبات الطرق الطرق ١٨ ١ عساعات التعرف على اسلوب اسلوب الفصل الطرق الطرق ١٢ ١ عساعات اخر والوصل السابقة الاختبار ١٢ ٢ ١ ساعة اسلوب الأيجاز الطريقة نفسها الطريقة نفسها ١٢ ٢ ٢ ساعات تطبيقات تطبيقات تطبيقات تطبيقات تطبيقات						
التحريري العات اسلوب التقديم الطرق عمل تقارير والتاخير والقصر السابقة علمية الطالبات الطالبات الطالبات الطرق الطرق العرف على اسلوب السلوب الفصل الطرق الخر والوصل السابقة السابقة الختبار الاختبار الاختبار التحريري الطريقة نفسها الطريقة نفسها العري تطبيقات تطبيقات		والبور بوينت				
١٧/١٥ آساعات معرفة مستوى نطبيقات خارجية علمية ١٨ ٢ ساعات معرفة مستوى نطبيقات خارجية الطالبات ١٨ ١ ساعات التعرف على اسلوب الفصل الطرق الطرق ١٢ ١ ساعة الاختبار الشهري الاختبار ١٢ ١ ساعات اسلوب الايجاز الطريقة نفسها الطريقة نفسها ١٢ ٢ ساعات نطبيقات نطبيقات نطبيقات ١٢ ٢ ساعات نطبيقات نطبيقات	_		اختبار شهري		۲ ساعات	١٤
الماليات معرفة مستوى تطبيقات خارجية علمية الطالبات الطالبات الطرق الطرق العرف على اسلوب اسلوب الفصل الطرق الطرق الخر والوصل السابقة السابقة السابقة الخ الإختبار الشهري الإختبار التحريري السلوب الإيجاز الطريقة نفسها العري المسابقة الطريقة نفسها السلوب الإيجاز الطريقة نفسها الطريقة نفسها الطريقة نفسها		- 11	t t		.117	11//12
١٨ ٢ ساعات معرفة مستوى تطبيقات خارجية الطالبات ٢٠/١٩ ٢ ساعات التعرف على اسلوب الفصل الطرق الطرق ١٢ اخر والوصل السابقة السابقة ١٢ ١ ساعة الاختبار الشهري الاختبار الشهري ١٢ ١ ساعات اسلوب الإيجاز الطريقة نفسها ١٢ ١ ساعات تطبيقات	•••		, .		۱ ساعات	1 1/13
الطالبات الطالبات الطرق الطرق الطرق ١٢٠/١٩ ١ ساعة السابقة السابقة السابقة ١٢١ ٢ ساعة الاختبار الشهري الاختبار الشهري ١٣/٢٢ ١ ساعات اسلوب الإيجاز الطريقة نفسها الطريقة نفسها ٢٢ ٢ ساعات تطبيقات تطبيقات	علميه	السانقة	والناخير والقصر	a 7 7à	(7.1-1 Y	1 A
٢٠/١٩ ٤ ساعات التعرف على اسلوب الفصل الطرق الطرق ١٢١ ١ ساعة الاختبار الشهري الاختبار الشهري ١٢١ ١ ساعة التحريري ١ ٢٣/٢٢ ١ ساعات اسلوب الإيجاز الطريقة نفسها ١ ٢ ساعات تطبيقات تطبيقات			تطبیقات خارجیه			171
اخر والوصل السابقة السابقة ١٦ ٢١ الاختبار الشهري الاختبار الشهري ١٥ التحريري ١٥ اسلوب الإيجاز الطريقة نفسها الطريقة نفسها ٢٢ ٢ ساعات تطبيقات	الطرق	الطرق	اساه د ، الفصل	•	ع ساعات	۲./۱۹
۲۱ ۲ ساعة الاختبار الشهري الاختبار الشهري التحريري التحريري ۲۳/۲۲ ٤ ساعات نطبيقات ۲۲ ۲ ساعات نطبيقات			=			, ./ , .
التحريري التحريري اسلوب الایجاز الطریقة نفسها الطریقة نفسها التحریري الطریقة نفسها التحریری التحریری التحریری التحریری <td></td> <td></td> <td></td> <td><u>'حر</u></td> <td>۲ ساعة</td> <td>۲۱</td>				<u>'حر</u>	۲ ساعة	۲۱
۲۳/۲۲ عات اسلوب الایجاز الطریقة نفسها الطریقة نفسها ۲۲ ۲ ساعات تطبیقات	•					
۲ ۲ ساعات تطبیقات		الطربقة نفسها	اسلوب الايجاز		٤ ساعات	77/77
۱۱/۱۰ مسوب استوب احر استوب المسوب المساب الم	على البور	عمل تطبیقات ع	اسلوب الاطناب	اسلوب اخر	٦ساعات	۲۷/۲٥

بوينت	و المساواة				
الاختبار التحريري	تطبيقات اختبار شهري	ىىتو ى	التعرف على مد الطالبات	āelu £ āelu Y	79/7A ٣•
				الة حة ب	٥٢ البنية
، ود.حسن البصير ط،ثانية ١٩٩٩				رة المطلوبه	١ ـ الكتب المقر
· ·	لطبع محفوظة لوزارة التعليم العالم				.
ة في المعاني والبيان والبديع/احمد	السابق فضلا عن جواهر البلاغ	الكتاب	در)	رئيسية (المصاد	٢ـ المراجع الر
والبلاغة الواضحة /علي الجارم	ط ،١ ٩٩٩ المكتبة العصرية	الهاشمي ،			
تب العلمية والبلاغة التطبيقية	ي امين ط،١ ،٩، ٢٠٠٩ ،دار الك	ومصطفى			
دار كنوز المعرفة العلمية للنشر عمان	، محمداسماعیل ،ط،۱ ۲۰۱۲	/د.طالب			
لفتاح فيود ،ط،١ ،٢٠١ مؤسسة	بلاغة تطبيقية /د،بسيويي عبد ال	الاردن وب			
	القاهرة	المختار ،			
سيماكتب عبد القاهر الجرجاني	تتب التي تعنى بالمواد البلاغية لا	كافة الك	ی بها	اجع التي يوص	ا۔ الکتب والمر
ت التي تعنى بالدراسة الاسلوبية	ِ السامرائي وكافة مواقع الانترنيد	ود.فاضل	(•	لمية ، التقارير	(المجلات الع
وقع اهل التفسير	ق بق الاسلام ،وموقع مشكاة ،وم	موقع طرب	اقع الانترنيت	لالكترونية، مو	ب ـ المراجع ا

٥٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

ويمكن ذلك من خلال توفير وسائل علمية حديثة مثل الحاسوب والسبورة الذكية وعمل ورش عمل تطبيقية فضلا عن جميع مواقع الانترنت التي تعنى بالدراسات الاسلوبية واتاحة فرص التلاقح الثقافي بين طلاب الكليات والاقسام المتشابهة كأن تقام مؤتمرات او حلقات ثقافية خاصة بالطلبة داخل او خارج البلد

رئيس القسم :د أنوار زهير نوري

4	-	۰	_

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الرتبية للبنات / جامعة بغداد	٨٩. المؤسسة التعليمية				
قسم علوم القرآن	٩٠. القسم العلمي / المركز				
علم التفسير	٩١. اسم/رمز المقرر				
يومي	٩٢. أشكال الحضور المتاحة				
سنوي	٩٣_ الفصل / السنة				
الماعة عداساً ٦٠	9٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)				
2018/9 /22	٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف				
	٩٦. أهداف المقرر				
مه ومصادره وصفات المفسر .	١ – ان تتعرف الطالبة على تاريخ التفسير وابرز اعلا				
سباب اختلاف المفسرين .	٢ – ان تتعرف الطالبة على طرق التفسير وطرائقه وا.				
٢ – ان تتعرف الطالبة على قواعد التفسير واساليبه .					
﴾ — ان تتعرف الطالبة على اتجاهات التفسير في العصر الحديث .					
ه — ان تتعرف الطالبة على ابرز الاخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير .					
وقوع بالخطأ في التفسير .	٦ – ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته لتجنب ال				

٤٥ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية أ ١ - ان تكون الطالبة ملمة بتاريخ التفسير ٢١- ان تستطيع الطالبة تطبيق ماتعلمته من قواعد التفسير واساليبه وان تتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير ٣- ان تطلع الطالبة على نماذج متنوعة من التفاسير والتعرف على منهج المفسرين أ٤- ان تطلُّع الطالبة على ابرز مصادر التفسير أ٦_ ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر ب١ – تكون الطالبة ملمة باصول التفسير ب٢ – تكون الطالبة محيطه بمصادر التفسير من كتب خاصة باصول التفسير ، ومقدمات كتب التفسير و استقر اء التفاسير ب٣ - تكون الطالبة محيطة بابرز الاخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير طرائق التعليم والتعلم ١ – اعتماد طريقة الاستقراء والاستنباط عند عرض المادة مع التنوع اثناء الشرح بالطرق الاخرى كالالقاء ٢ – الاعتماد على الطريقة التطبيقية على كتب التفسير بنوعيه الماثور والراي ٣ – يتم انتقاء امثلة على العناصر المطروحة ، ومناقشة المثال الذي تم اختياره . ٤ – اشر اك جميع الطالبات في مناقشة ماتمت كتابته لتعميم الفائدة . ٥ - الربط بصورة مستمرة بين اهداف المحاضرة وفحواها. 7 – اثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر باستخدام الوسائل التعليمية مثل power point ٧ — المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية الجماعية ٨ - العمل في مجموعات صغيرة . ٩ – تصميم بعض البوسترات الأجل توضيح مفردة معينة . طرائق التقييم التكاليف الاسبوعية ٢- البحوث الجماعية والفردية ٣ – المشاركة اثناء المحاضرات ٤ - الاختبارات التحريرية ٥ - التقييم الشفهي للحوار والمناقشه بين الطالبات

٦- تقييم جودة نتاجات الطالبات الفكرية ٧- تقييم تطبيق الطالبات في المدارس ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الاخر . ج٢- تهتم الطالبة بالمناقشة الجماعية ج٣- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي ج٤- محاكاة شعور الطالبات والتطبيق العلمي بالألمام بالنواحي المعرفية ج٥- رفع كفاءة الطلبة في كتابة البحوث العلمية طرائق التعليم والتعلم تقدم ذكر ها طرائق التقييم تقدم ذكر ها د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- المشاهدات الميدانية من خلال نشر ثقافة علم التفسير وآدابه د٢-توجيه الطالبات بأجراء بحوث التفسير بالشكل الذي يخدم المجتمع ـ٣٥ دځ۔

				لمقرر	٥٥ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختيار	القاء محاضرة	التفسير والتأويل والفرق بينهما		۲	الاول
		اهمية علم التفسير		۲	الثاني
		اداب التفسير		۲	الثالث
		شروط التفسير		۲	الرابع
		مراحل التفسير ، النشأة اختبار تحريري مرحلة النشأة		۲	الخامس
		مرحلة النشأة		۲	السادس
		مرحلة التدوين		۲	السابع
		المدارس التفسيرية		۲	الثامن
		اختبار شفوي		۲	التاسع
		مرحلة التجديد		۲	العاشر
		مرحلة التجديد		۲	الحاد <i>ي</i> عشر
		الاختلاف في التفسير		۲	عشر الثاني عشر
		الاختلاف في التفسير		۲	الثالث عشر
		الاختلاف في التفسير		۲	الرابع عشر
اختبار شفوي	القاء محاضرة	عرض بعض الشخصيات من المفسرين ومنهجهم في التفسير		7	الخامس عشر
		اختبار تحريري		۲	السادس عشر
		ابرز الاخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير		۲	عشر السابع عشر
			عطلة نصف السنه		الثامن عشر
		mate 1 mi	عطلة نصف السنة		التاسع عشر
		اقسام التقسير المأثور		۲	العشرون
		التفسير بالمانور		7	احد <i>ی</i> و عشرون
		المآخذ الموجهه الى التفسير بالماثور		۲	اثنتان وعشرون

اختبار شفوي	القيام بموقف	التفسير بالرأي		۲	ثلاث
	تمثيلي				وعشرون
		اختلاف العلماء في جواز		۲	اربع وعشرون
		التفسير بالرأي		1	
		اختبار تحريري		۲	خمس
		عرض نماذج من التفاسير		۲	وعشرون ست
		بالماثور		,	ست و عشرون
		عرض نماذج من التفاسير		۲	سبع
		بالراي			سبع وعشرون ثمان
		اساليب التفسير		۲	ثمان
		t to etc. setu		.	وعشرون
		االتفسير التحليلي		7	تسع وعشرون
		التفسير الموضوعي		۲	وعسرون ثلاثون
		التفسير المقارن		۲	
		التفسير المعارن		,	احد <i>ی</i> وثلاثون
		التفسير الموضوعي عند ال		۲	<u>و</u> عور اثنتان
		البيت (عليهم السلام)			وثلاثون
) fra .r. ??	~ . 11
					٥٦.البنية
ق / الدكتور محمد	بم بين النظرية والتطبية	- المبادىء العامة لتفسير القران الكر	- 1	رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
كوفة / دار المؤرخ	القرآنية في جامعة الك	مين على الصغير / استاذ الدراسات	حس		
		يي / بيروت لبنان / حقوق الطبع محا			
		بي بسيرر. - مباحث في علم التفسير / د. عبد			
		النشر ۱۹۸۶ م			
نبة وهبة / سنة	الدهبي / الناشر مكت	- التفسير والمفسرون / محمد حسين			
		ىر ۲۰۰۰ م /			.
. بن الحسن	كثير من التفاسير منها ، تفسير التبيان في تفسير القران لمحمد بن الحسن			رئيسية (المصاد	٢ـ المراجع الر
نا .	القران للطبري وغيره	وسي، وتفسير جامع البيان في تفسير	الطو		
	م القران للسيوطي .	مل العرفان للزرقاني ، الاتقان في علو	مناه		
	-				

كتب اصول النفسير ، ورسالة دكتوراه بعنوان (التفسير الموضوعي عند آل	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
البيت عليهم السلام) ، حث الطالبات لعمل تقارير بسيطة تتعلق بمسألة	(المجلات العلمية ، اللقارير ،)
معينة في علم التفسير التأكيد على الاطلاع على كتب تناولت المنهج	
الموضوعي والتحليلي في التفسير لغرض الافادة منها في اعداد مشاريع التخرج	
موقع المكتبة الشاملة ، وموقع الموسوعة الشاملة ، وعروض ال power	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
point في التفسير . كتب تناولت الاتجاهات الحديثة في التفسير . كتب	
تحدثت عن اختلاف المفسرين اسبابه واثاره .	

٥٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

- الستفادة من مواقع الانترنيت المرتبطة بموضوعات المقرر مثل (المكتبة الشامله ، وغيرها من المواقع)
 استخدام power point في التدريس
 - ٣ الاستعانة بشبكة الانترنيت في تحديث محتوى المقرر
 - ٤- عمل تقرير بسيط لمسألة معينة في علم التفسير تقوم بعرضها الطالبه بشكل عملي امام بقية الطالبات لغرض الافادة
- أو يستفيد الطالب من الاتجاهات والنظريات الحديثة في التفسير وتوظيف الجيد منها وقوفا على وجه من وجوه عطاء القران المتجدد ومعينه الذي لاينضب.
 - ٦ اجراء اختبارات تحريرية وشفوية واختبار عن طريق الصف الالكتروني .

نموذج وصف المقرر (مادة التلاوة والحفظ المرحلة الثانية) الاسم: د. ايمان حاجم مجباس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	٩٧. المؤسسة التعليمية
علوم قرآن	٩٨. القسم العلمي / المركز
التلاوة والحفظ	٩٩. اسم/رمز المقرر
يومي	١٠٠. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٠١. الفصل / السنة
٩.	١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲۰۱۸/۱۰/۳۱	١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠٤. أهداف المقرر	
١ – صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى	
٢ – تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مخارج الحروف وصفاتها ومايترتب عليها من احكام	
٣ – ان تتعرف الطالبة على مايتصل بالتجويد من احكام	
٤ — ان تدرك الطالبة آداب تلاوة القران	
o – ات تتمكن الطالبة من قراءة القران صحيحا خاليا من اللحن – o	
٦ – ان تتعرف الطالبة على منزلة القران وفضائله	
٧- ان يتقن الطالب قراءة السور المعينة في المقرر	

```
٨- ان يحفظ الطالب السور المعينة في المقرر
                                                               ٩- ان يفهم الطالب معاني الغريب فيها
                                        ٥٨ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                          أ- الأهداف المعرفية
                                                    ١- ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التجويد
                                                        ٢- ان تكون الطالبة ملمة بقو اعد التلاوة
٣- ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من قواعد التلاوة وتجنب الوقوع في الخطا في قراءة القران
                                                      ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقر ر
                                          ب١ ان تعرف الطالبة القراءة الصحيحة للقران الكريم
                                        ب٢ - ان تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقران الكريم
                     ب٣ – ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا
                                                 ب٤- مهارة النطق الصحيح لمخارج الحروف
                                                                     طر ائق التعليم و التعلم
                                 ١ – المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point
                                                                        ۲ — المناقشه و الحو ار
                                                        ٣ – الرسوم التوضيحية كوسائل تعليمية
                                                              ٤ - العمل في مجموعات صغيرة
                                                  ٥ - المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
                                                                      ٦- طريقة سؤال وجواب
```

- ٧- والطريقة الالقائية
- ٨- والطريقة الاستقرائية
 - ٩- التعلم التعاوني
- ١٠- العرض والبيان العلمي
 - ١١- الاكتشاف المعرفي

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات التحريرية (مقالية ، وموضوعية)
 - ٢ الحوار والمناقشة
 - ٣- اختبار الاعمال الفصلية بمناقشات شفهية
 - ٤- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
- ٥- تطبيقات تتضمن التحليل و المقارنة و الاستنتاج
 ٦- مراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد
- ٧- استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها ، وتقديم المقترحات لتحسينها

```
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
```

- جً ١- ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي الاخر
 - ج٢- تهتم بالمناقشة الجماعية
 - ج٣- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point
 - ٢ المناقشه والحوار
 - ٣ الرسوم التوضيحية كوسائل تعليمية
 - ٤ العمل في مجموعات صغيرة
 - ٥ المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
 - ٦- طريقة سؤال وجواب
 - ٧- والطريقة الالقائية
 - ٨- والطريقة الاستقرائية
 - ٩- التعلم التعاوني
 - ١٠ العرض والبيان العلمي
 - ١١- الاكتشاف المعرفي
 - -17

طرائق التقييم

- ١ الاختبارات التحريرية (مقالية ، وموضوعية)
 - ٢ الحوار والمناقشة
 - ٣- اختبار الأعمال الفصلية بمناقشات شفهية
 - ٤- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
 - ٥- تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج
- ٦- مراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد
- ٧- استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها ، وتقديم المقترحات لتحسينها
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).
 - د١- حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .
 - د٢- تطوير مهارات الانصات والحوار.
- د٣- تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق . د٤- تنمية الفكر العلمي والمنهجي، وصقل مهارة البحث، وإيجاد روح الإبداع والرغبة في التطوير وفق
 - أسس علمية مدروسة ومناهج دقيقة.

				المقرر	٥٩.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات الشفوية	المحاضرة	مخارج الحروف (الجوف والحلق)		٣	١
والتحريرية		· 11 1.		٣	<u> </u>
=	=	مخارج الحروف (اللسان)			۲
=	=	مخارج الحروف (الشفتان والخيشوم)		٣	٣
=	=	القاب الحروف		٣	٤
=	طريقة سؤال وجواب	الادغام المتماثلين والمتجانسين		٣	0
=	=	والمتباسين الادغام المتقاربين والمتباعدين		٣	٦
=	=	وركب سين تطبيق عملي للأحكام السابقة على مجموعة من الآيات		٣	٧
=	المحاضرة	صفات الحروف وحفظ سورة		٣	٨
=	=	صفات الحروف		٣	٩
=	=	اختبار تحريري		٣	١.
=	الطريقة الاستقرائية	حفظ سورة		٣	11
=	المحاضرة	تطبيق عملي للاحكام السابقة على مجموعه من الايات		٣	١٢
=	=	حفظ سورة		٣	١٣
=	=	تطبيق عملي للاحكام		٣	١٤
=	=	اختبار تحريري		٣	10
=	=	احكام ترقيق وتفخيم الراء		٣	١٦
=	طريقة سؤال وجواب	احكام تفخيم الراء احكام تفخيم وترقيق الالف		٣	١٧
=	=	عطلة	عطلة نصف السنه	٣	١٨
=	=	عطلة	عطلة نصف السنه	٣	١٩

=	المحاضرة	احكام تفخيم ترقيق اللام			٣	۲.
=	=	مراجعة التفخيم والترقيق بشكل عام			٣	۲۱
=	=	تطبيق عملي مع حفظ			٣	77
=	=	سورة تطبيق عملي للاحكام السابات			٣	77
=	=	السابقه اختبار تحريري			٣	۲ ٤
=	=	حفط سورة مع تطبيق عملي			٣	70
=	=	تطبيق عملي مع حفظ			٣	77
=	=	سورة اختبار شفوي للاحكام			٣	77
=	الطريقة	السابقه حفظ سورة			٣	۲۸
=	الاستقرائية المحاضرة	احكام ترقيق الملام			٣	79
=	=	حكام تفخيم اللام			٣	٣٠
=	=	تطبيق عملي للاحكام السابقه			٣	٣١
=	=	اختبار تحريري			٣	٣٢
			L			البنية التحتية
۲٠٠٦	موعة من العلماء ،	بر في احكام التجويد ، تأليف ؛	١ — المني		رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
	ابو ریمه ، ۲۰۰۷	بة المستفيد في احكام التجويد ،	۲ – هدای			
	C	ئام التجويد ةالتلاوة / فرج توفيق	۳- احک			
م بن عبد الله بن	الحليم بن عبد السلا	الدين أبو العباس أحمد بن عبد	۱ – تقی	در)	رئيسية (المصا	٢ ـ المراجع الر
 ١- تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى: ٧٢٨هـ) 				`	,	
بي						
٢- أحكام التلاوة والتجويد الميسرة ، عماد علي جمعة ، دار النفائس ،						
(٤٠٠٢م- ٢٠٠٤ه) ، ط۱						
٣- الواضح في أحكام التجويد ، محمد عصام مفلح ، دار النفائس ،						
		(
يه، أبو عبد	بن أحمد بن خالو	ية في القراءات - الحسين	٤ -الحج			

الله (المتوفى: ٣٧٠هـ)- المحقق: د. عبد العال سالم مكرم، دار الشروق – بيروت- ط٤ - ١٤٠١ هـ . ٥ - البرهان في تجويد القرآن ورسالة في فضائل القرآن ، محمد الصادق قمحاوي ، ٢٠١٨ - بغية المستفيد في علم التجويد - محمّد بن بدر الدين بن عبد الحق ابن بَلْبَان الحنبلي (المتوفى: ١٠٨٣ هـ) - دار البشائر	
الإسلامية - بيروت - ط1 - ٢٠٠١ م	
جميع التقارير التي تتناول قواعد التلاوة	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع ملتقى اهل القراءات	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
http:llaiq.com /vb/index.php	
موقع تعليم تحويد القران الكريم	
http://www.lramquran.mohdy.com	
والمكتبة الشاملة	
ومكتبة ال البيت	
ومكتبة المصطفى	

٦٠ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ استخدام مواقع الانترنيت من اجل الحصول على المزيد من المعلومات
- ٢ استخدام الموسوعات العلمية من اجل الحصول على المزيد من المعلومات
 - ٣ التغيير في قوائم المراجع لمتابعة آخر التطورات
 - ٤ استخدام عروض power point
 - ٥ استخدام السبورة الذكية كسبورة تفأعلية في شرح المحاضرات

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعليم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعليم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١ – المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٢- القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
٣- اسم / رمز المقرر	سيرة
٤ - شكل الحضور	يومي
٥- الفصل / السنة	سنوي
٦- الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
٧- تاريخ اعداد هذا الوصف	T.19 /m/m

٨- اهداف المقرر

المام الطالبة بالمادة الدراسية (السيرة النبوية ومفرداتها ، كذلك التعريف على نسب الرسول صلى الله عليه وسلم والاحداث التي وقعت له قبل البعثة ، والتعرف على الارهاصات التي وقعت في مولد النبي صلى الله عليه وسلم والتي تدل على نبوته ، والتعرف على الاحداث التي وقعت بعد البعثة والنصر الكبير الذي حققه الاسلام ، والتأسي باخلاق الرسول واصحابه الكرام رضوان الله عليهم .

١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

- ١. ان تعرف الطالبة نسب رسول الله ﷺ
- ٢. التعرف على الاحداث التي وقعت قبل مولده
- ٣. التعرف على الارهاصات التي وقعت يوم مولده
- ٤. التعرف على الدعوة الاسلامية بدوريها (السري والعلني)
 - ٥. الاطلاع على الاحداث التي وقعت بعد الهجرة
- التعرف على المعارك التي دارت بين الطرفين والنصر الحاسم الذي حققه رسول الله على واصحابه الكرام رضوان الله عليهم

ب- الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحسين قدرات الطالبة على الانصات
- ٢. تدريبهن على الالتزام بمكارم الاخلاق التي اوصى بها رسول الله ﷺ
 - ٣. ان تتعلم الطالبة كيفية الصبر والثبات على الحق

طرائق التعليم والتعلم

٢. المناقشة

- ١. طريقة العصف الذهني ٤ حوارية استتاجية استقرائية
 - ٥- الطريقة الاسقصائية
- . . 1 11 11 11 11
- ٦- التعليم التعاوني
- ٣. السؤال والجواب

طرائق التقييم

- طريقة الاختبار اليومي
- طريقة الاختبار الشهري
 - ٣. تقويم نهائي
 - ٤. تقارير شهرية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١. تنمية روح التفاعل والمشاركة من قبل الطالبات
- ٢. ان تستشعر الطالبة اهمية معرفة السيرة النبوية

طرائق التعليم والتعلم

١ – اسلوب المحاضرة

٢- اسلوب المناقشة

٣- اسلوب العرض

٤- العصف الذهني

٥- الأسطة والأجوبة

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقبلية

١. معرفة ترسيخ المادة لدى الطالبة

٢. مهارة تعليم وتعلم القدوة الحسنة

٣. مهارة كيفية قيادة الصف وادارته

				مقرر	١١ – بنية ال
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة اوالموضوع	مخرجات	الساعات	الاسبوع
			التعلم		
			المطلوبة		
		مواقع العرب واقوامها		٤	١
		ديانات العرب		٤	۲
		مولد الرسول صلى الله		٤	٣
		عليه وسلم			
		نسب النبي وأسرته		٤	٤
		والارهاصات			

حرب الفجار	٥	٥
حلف افضول		0
بناء الكعبة وقضية		٦
التحكيم		
السيرة الاجمالية قبل		٧
النبوة		
غار حراء وجبريل ينزل		٨
بالوحي		
اقسام الوحي		٩
الدعوة السرية الدعوة		١.
الجهرية		
امتحان يومي		11
المجلس الاستشاري لكف		١٢
الحجاج عن استماع الدعوة		
الدعوه الاساليب المستخدمة		١٣
لمجابهة الدعوة		

دار الارقم واسباب	١٤
اختيار هذا المقر	
الهجرة الاولى	10
الهجرة الى الحبشة	١٦
ومكيدة قريش	
ومعيده تريس	
اسلام حمزة و اسلام	14
عمر بن الخطاب	
1 . 1	14
امتحان شهري	
ممثل قریش بین یدي	١٩
رسول الله	
نقض صحيفة الميثاق	7.
والمقاطعة العامة	
عام الحزن وعوامل	71
الصبر والثبات	
دعوة الاسلام خارج مكة	77
بيعة العقبة الاولى	74
وبنودها و بيعة العقبة	
الثانية وبنودها	

		امتحان شهري				7 £
	نقاش البرلماني		النقاش البرلم			70
		ی قرار	والاجماع عل			
		ِ ننبي	غاشم بقتل ال			
		غار ، وف <i>ي</i>	اذ هما في ال			۲٦
		المدينة	الطريق الى			
	ميثاق التحالف الاسلامي				7 \	
			ومعاهدة اليه			
			هذه المعاهدة			
		ریا قبل بدر	الغزوات والس			۲۸
			خنیتید. الک			79
		تبری و	غزوة بدر الك غزوة احد			, ,
			عروه احد			
		ي	امتحان شهرة			٣.
						١٢ - بنية ال
	نوم للمباركفوري		١- الكتب المقررة المطلوبة			
	١- الرحيق المختوم الشيخ صفي الدين			مصادر)	الرئيسية (ال	٢- المراجع
للمباركفوري، مراجعة وتدقيق بشير محمد عيون ،						
مكتبة دار لبنان ، ط۱ ، ۱٤٣٨ هجري ؟ ۲۰۰۷ م						
	٢- السيرة النبوية لابن هشام					
		لايوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها			
			(قارير ،	لعلمية ، التا	(المجلات ا

ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنيت لا يوجد

- ١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
- ١. تتقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي
 - العمل على تطوير مفردات المقرر
- ٣. الاستفادة من خبرات الاساتذة في المجموعات المتناظرة
- ٤. الاستفادة من كل جديد لدى الدوريات والمجلات عن طرائق تدريس المادة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	١٠٥. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١٠٦ القسم العلمي / المركز
العقيدة الاسلامية	۱۰۷. اسم/رمز المقرر
يومي	١٠٨. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٠٩_ الفصل / السنة
٦٠	١١٠. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
7.11/9/18	١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١١٢. أهداف المقرر
دة العقيدة الاسلامية	١. تعريف الطلبة بماه
فوس الطالبات وجعله منهج حياة وترسيخ الإيمان السليم	٢. احياء الدين في نا
بة العلمية في تتبع المسائل العقدية	٣. ابراز اهمية المنهج

```
٦١ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                                 أ- الأهداف المعر فبة
                                                     11- ان تتعرف الطالبة على مادة العقيدة الاسلامية
                                                    أ٢- ان تتعرف الطالبة على اهمية العقيدة في حياتها.

    ٣١- ان تتعرف على المدارس الاعتقادية والوقوف على اهم المسائل العقدية

                                              أ٤- ان تكون لديها معرفة بطرق الاستدلال والنظر العقلي
                                                                                                أ٦_
                                                            ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
                                                        ب ١ - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة العقدية
        ب٢ – ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة العقلية والنقلية وتقديم النقلية على العقلية في الاستدلال
                                            ب٣ – ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل
                                            ب٤- ان تكون قادرة على التمييز بين الثوابت والمتغيرات
                                                                            طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب مع استخدام وسائل تعليمية مجسمة للايضاح وتقريب المادة لعقول
                                                                                            الطالبات
                                                                                   طرائق التقييم
                                                 الاختبارات (شفهي - تحريري) (مقالية وموضوعية)
                                                                       ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                                 ج١- احياء الدين وانه اساس الحياة في نفوس الطالبات
                                                              ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات
                                  ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لمعرفة وجود الله جل جلاله
                                                                             طرائق التعليم والتعلم
                                                   المحاضرة والمناقشة، والمحاورة والسؤال والجواب،
                                                                                     طرائق التقييم
              الاختبار ات / الشفهية والتحريرية، الاسئلة المقالية والموضوعية وإعداد التقارير والملخصات
```

	ئل العقدية من ادا مادة بأبسط الطر	، من تتبع المسا ى ايصال هذه ال	ان تتمكن الطالبة ان تكون قادة عل
استنتاج	حليل والربط والا	على التفكير والت	ان تكون قادرة ع

4 4

				المقرر	٦٢ بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات الشفوية	المحاضرة	تعريف اصول الدين لغة واصطلاحا	ان تتعرف على مادة اصول الدين(العقيدة)	۲	١
الاختبارات	المحاضرة	التعريف على الايمان والاسلام والفرق	معرفة اهمية العقيدة	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة	بينهما الفقه الاكبر ،علم	التعرف على معنى	۲	٣
الشفوية	المحاصرة	الفعة المحبر ،علم النظر والاستدلال ،علم الكلام، علم العقائد	التعرف على معلى ومسميات علم اصول الدين	,	
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على حالة العقيدة في عصر النبوة وثباتها	التعرف على حالة العقيدة في عصر النبوة	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على حالة العقيدة في عصر الخلفاء واهم المسائل العقدية	التعرف على حالة العقيدة في عصر الخلفاء	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على حالة العقيدة في عصر الامويين واهم المسائل العقدية	التعرف على حالة العقيدة في عصر الامويين	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة	التعرف على حالة العقيدة في عصر العباسيين واهم المسائل العقدية	التعرف على حالة العقيدة في عصر العباسيين	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة	ادلة وجود الخالق	وجود الله تعالى	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	دليل الحدوث	وجود الله تعالى	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة	دليل الوجوب	وجود الله تعالى	۲	١.
الاختبارات	المحاضرة	دليل العناية والاختراع	وجود الله تعالى	۲	11
الاختبارات	المحاضرة	دُليل الوجودي	وجود الله تعالى	۲	١٢
الاختبارات	المحاضرة	الدليل الاخلاقي	وجود الله تعالى	۲	١٣
الاختبارات	المحاضرة	الصفة النفسية	الصفات الالهية	۲	١٤
الاختبارات	المحاضرة	الصفات السلبية	الصفات الالهية	۲	10
الاختبارات	المحاضرة	صفة القدم	الصفات الالهية	۲	١٦
الاختبارات	المحاضرة	صفة البقاء	الصفات الالهية	۲	١٧
الاختبارات	المحاضرة	صفة مخالفة الحوادث	الصفات الالهية	۲	١٨
الاختبارات	المحاضرة	صفة القيام بالنفس	الصفات الالهية	۲	19
الاختبارات	المحاضرة	صفة الوحدانية	الصفات الالهية	۲	۲٠
الاختبارات	المحاضرة	صفات المعاني	الصفات الالهية	۲	۲۱

الاختبارات	المحاضرة	صفة القدرة والارادة		الصفات الالهية	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	السمع والبصر		الصفات الالهية	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	العلم		الصفات الالهية	۲	7 £
الاختبارات	المحاضرة	الحياة		الصفات الالهية	۲	70
الاختبارات	المحاضرة	الكلام		الصفات الالهية	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	ما يستحيل في حقه	لايمان	ما يترتب على ا	۲	7 \
		تعالى	;	بالصفات الالهية		
الاختبارات	المحاضرة	ما يجوز في حقه	لايمان	ما يترتب على ا	۲	۲۸
		تعالى	بالصفات الالهية			
الاختبارات	المحاضرة	رؤية الله تعالى في		رؤية الله تعالى	۲	79
		الاخرة وادلتها				
الاختبارات	المحاضرة	رؤية الله تعالى في	مسالة القضاء والقدر		۲	٣.
		الاخرة وادلتها				
					التحتية	٦٣. البنية
ر الفكر	قحطان الدوري ، دار	ين الاسلامي ،رشدي عليان و	اصول الد		ررة المطلوبة	١_ الكتب المقر
	للنشر، بيروت لبنان، ٩٩٦/					
	شرح االنسفية ،سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي			در)	رئيسية (المصا	٢ـ المراجع الر
	الالهيات ،جعفر السبحاني					
	العقيدة الاسلامية ،محمد سعيد الحكيم					

العقيدة الاسلامية ،محمد سعيد الحكيم عقيدة المؤمن،أبو بكر جابر الجزائري، مكتبة الكليات الأز هرية كتاب أسماء الله وصفاته المعروف بالأسماء والصفات • المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى البيهقي أبو بكر • المحقق: محمد محب الدين أبو زيد •	
العقيدة الاسلامية ،مصطفى الخن ، الصفات الإلهية تعريفها أقسامها، المؤلف: محمد بن خليفة التميمي، ٢٠١٧، عليفة التميمي، ٢٠١٧، عليه الدراسات الاسلامية، مجلة الاحمدي، مركز الامام البخاري للبحث العا	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
والدراسات الاسلامية	

ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت موقع التفسير للدراسات، موقع عيون البصائر، مركز الدراسات والابحاث واحياء

التراث/ المغرب

- ٦٤ خطة تطوير المقرر الدراسي
- ٦٠. من اهم الامور المتضمنة كيفية وضع خطة تطوير للمقرر الدراسي التركيز على اهم مصادر الاعتقاد السليم وكيفية غرسه في نفوس طالبتنا ،واضافت مفردات نعتقد مهمة وضرورية في الوقت الحاضر في تحصين الطلبة من التيارات الفكرية المعاصرة التي تدعو الى الالحاد والتنكر لوجود الخالق لما لها من علاقة وطيدة بمفردات المقرر، من خلال الاطلاع على المواقع الالكترونية للوقوف عليها والمزيد من الاطلاع من اجل معالجتها وايجاد الحلول.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	١. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	٢. القسم العلمي / المركز
مناهج المحدثين.	٣. اسم / رمز المقرر
يومي	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٥. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2019/9/15	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	* * *

٨. أهداف المقرر

- ١. يهدف المقرر تعريف الطالبات بمناهج المحدثين ، وأعلامها وما بذلوه من جهد في خدمة السنة النبوية
 - ٢. معرفة الطالبات بمناهج التصنيف في الحديث ، وسبل التعامل مع هذه المناهج بما يوفر الجهد والوقت.
 - ٣. معرفة الطالبات بقيمة المصنفات في الحديث.
 - ٤. دراسة نماذج من هذه الكتب دراسة تطبيقية تبرز أهدافها ومنهجها .

```
١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                                                                 أ- الأهداف المعرفية
                                                11- معرفة الطالبات المراحل التي مرَّ بها تدوين السنة .
                                                              أ٢- معرفة دور المحدثين في حفظ السنة.
                                   ٣ معرفة الطالبات على أشهر أئمة الحديث ، ومناهجهم في مصنفاتهم.
                           أ٤- معرفة المصنفات المتعددة والمصطلحات التي يستعملها الأئمة في الحديث.
                                    أ٥- معرفة الطالبات على مراتب ومنازل الكتب المدونة في الحديث .
                                                             ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
                                  ب ١ -تسهيل عملية تخريج الاحاديث بعد معرفتهن للمصنفات الحديثية.
                                                           ب ٢ – اخذ الروايات من الكتب الصحيحة.
                                                                             ب ٣ – تنوع المنهجيه.
                                                                            طر ائق التعليم و التعلم
                                           طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة
                                                                     طريقة العصف الذهني .
                                                                                                _۲
                                                                         الطريقة الاستقرائية.
                                                                                   طر ائق التقييم
                                                                   الاختبارات اليومية الشفوية
                                                               الاختبارات الشهرية التحريرية.
                                                                                                 _۲
                                           النشاط الأصفى عن طريق اعداد البحوث والتقارير.
                                                                                                 _٣
                                                                       ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                                                   ج١- تنمية روح التقصى في اخذ الاقوال و الاثار.
                                                                                               ج۲-
                                                                                               ج۳-
                                                                             طرائق التعليم والتعلم
                                           ١- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة
                                                                     ٢- طريقة العصف الذهني.
                                                                         ٣- الطريقة الاستقرائية.
                                                                                     طر ائق التقييم
                                                                   الاختيار ات اليو مية الشفوية
                                                               الاختبارات الشهرية التحريرية
                                                                                                _٢
                                           النشاط اللاصفي عن طريق اعداد البحوث والتقارير
   د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
                                              د١- حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .
                                                               د٢- تطوير مهارات الانصات والحوار.
٣- تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق .
   د٤- تنمية الفكر العلمي والمنهجي، وصقل مهارة البحث، وإيجاد روح الإبداع والرغبة في التطوير وفق
```

	دروسة ومناهج دقيقة.	سس علمية ه

طريقة التقييم	طريقة التعليم				
	طريقه التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات الشفوية	المحاضرة	مقدمة تعريفية وتشمل أهمية المقرر ، أسباب		۲	.1
والتحريرية اوراق عمل اسئله مقالية		در استه ، تعریف مصطلح مناهج المحدثین			
=	=	المحدليل مناهج المحدثين في تدوين السنة النبوية		۲	.۲
=	=	المناهج العامة		۲	.٣
=	=	منهجهم في طلب الحديث		۲	.۴
=	=	منهجهم في التحديث		۲	.0
=	=	منهجهم في رواية الحديث		۲	٦.
=	=	منهجهم في كتابة الحديث وضبطه		۲	٠,٧
=	=	منهجهم في التحمل والأداء		۲	.۸
=	=	مقارنة بين مناهج المحدثين المتقدمين والمتأخرين		۲	.9
=	=	مناهج المحدثين بين التشدد والتساهل		۲	٠١٠.
=	=	المناهج الخاصة للمحدثين		۲	.11
=	=	منهج الإمام البخاري		۲	.17
=	=	منهج الإمام البخاري		۲	.17
=	=	منهج الامام مسلم		۲	۱٤.
=	=	منهج الامام مسلم		۲	٥١.
=	=	منهج الامام ابو داود		۲	٦١.
=	=	منهج الامام ابو داود		۲	. 1 Y
=	=	منهج الامام النسائي		۲	۸۱.
=	=	منهج الامام الكليني		۲	.19
=	=	منهج الامام الصدوق		۲	٠٢.
=	=	منهج الامام الطوسي		۲	.77
=	=	قوانين الرواية في عهد الصحابة		۲	. ۲۲

الدور الثاني: دور التكامل. الدور الثالث: دور = = التدوين لعلوم الحديث المختلفة.	7 .74	
التدوين لعلوم الحديث	7 .77	_
التدوين لعلوم الحديث	.77	
المختلفة.		
الدور الرابع: عصر = = التآليف الجامعة وانبثاق فن علوم	۲۶. ۲	
الحديث مدوناً.		
الدور الخامس: دور = = ا النضج والاكتمال في	۰۲.	
تدوين فن علوم الحديث.		
الدور السادس: عصر = =	۲۲. ۲	
الركود والجمود.		
93 .C. 93	۲۲. ۲۷	
اليقظة والتنبه في هذا		
العصر.		
انواع المصنفات = =	۲۸. ۲	
	۲۹	-
انواع المصنفات =مناهج =	۲ .۳۰	
المحدثين		
العامة		
والخاصة		
(الصناعة		
الُحديثية) د. علي نايف		
علي نايف		
البقاعي:		
https://g		
oo.gl/pjU Qt1		
٢- مناهج المحدثين		
الأسس والتطبيق، أ.د.		
رفعت فوزي عبد المطلب.		
http://www.arc		
hive.org/downl oad/zad48/zad		

		T
48.pdf		
٣- مناهج المحدثين		
العامة في الرواية		
والتصنيف، أ.د. نور		
الدين عتر.		
https://archive.		
org/download/		
a553n/a553n.p df		
ui		
٤ – مناهج المحدثين		
سعد بن عبد الله الحميد		
https://books.is		
lamway.net/1/		
222/mnahj.pdf		
٥ – مناهج المحدثين،		
أ.د. محمد بن التركي		
التركبي		
https://archive.		
org/download/		
FP114821/114		
821.pdf		
٦- محاضرات في مناهج		
المحدثين، د. فتح الرحمن		
القرشي. .https://archive		
org/details/faz		
albasheer818_		
gmail		
٧- الواضح في مناهج		
المحدثين، د. ياسر		
الشمالي.		
http://www.arc		
hive.org/downl		
oad/alwade7/al		
wade7.pdf		
٨- مناهج المحدثين		
وشروطهم (۱)، مقرر		
جامعة المدينة العالمية.		
https://goo.gl/7		
d37s1		
٩ – مناهج المحدثين		
وشروطهم (۲)، مقرر		
جامعة المدينة العالمية.		
https://goo.gl/ wnUVGx		
WIIUVGX		<u> </u>

	1					
(^L	اللامع اللبين عن مناهج المبين عن مناهج الخدثين، أحمد محرم الشيخ ناجي (OOC) (Shamela. /books/074/7452.rar					
					التحتية	١٢. البنية
	وزارة	تب المقررة من قبل الو	كافة الك		رة المطلوبة	١ ـ الكتب المقر
1979 طبیق - ۱۲۰۰ دار سن طاهر	ر: دار الفكر. (ين الأسس والته طبعة الاولى ٨ ع المحدثين د. ح	منهج النقد في علوم ال ا الطبعة الثانية ،الناش خل إلى مناهج المحدث فوزي عبد المطلب ال دخل الى دراسة مناهج طبعة الأولى 2011دا	۲ - المد درفعت السلام. ۳ _ الم	در)	رئيسية (المصا	٢ـ المراجع الر
: جامعة ر : أحمد لنشر علي ئر ر الشمالي	محدثين ، لمحمد الناشر : العين حدة ، سنة النش محدثين لتوفيق متنبي،تاريخ ا ة والخاصة د. ع ان. ك200، دار البشا صدثين ، د. ياس	الكتب التي تعنى بمناه در اسات في مناهج المعامر حسن صبري عامر المعارات العربية المتدراسات في مناهج المسليمان الناشر مكتبة المعام المحدثين العام المحدثين العام الإسلامية،بيروت لبناولي 19 المطبعة الثانية 2006 الأردن .	-1 -7 -٣		اجع التي يوص لمية ، التقارير	
	املة .	ملتقى اهل الحديث. شبكة الالولكة موقع مشكاة مكتبة أهل البيت. مكتبة رافد. مكتبة نرجس. موقع اسلام ويب. المكتبة الاسلامية الش	-Y -W -E -O -T -V	ِ اقع الانترنيت	لالكترونية، مو	ب ـ المراجع ا

	ي	طوير المقرر الدراس	۱۳ خطة تع
يان منهجية المحدث.	المصنفات الحديثية ،لب		نح ساعات من

7 £ 1

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	١١٣. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١١٤. القسم العلمي / المركز
اصول الفقه/ المرحلة الرابعة	١١٥. اسم/رمز المقرر
يومي	١١٦. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١١٧. الفصل/السنة
٦٠	١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.11/9/18	١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٢٠. أهداف المقرر
ة اصول الفقه	١. تعريف الطلبة بماد
موس الطالبات وجعله منهج حياة	٢. احياء الدين في نه
ة العلمية في تتبع المسائل الفقهية	
نفوس الطالبات بقدرتهن على ايجاد الحقيقة وتتبعها	٤. زرع الثقة في

```
٦٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
                                    أ- الأهداف المعر فية
             11- ان تتعرف الطالبة على مادة اصول الفقه
              أ٢-ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة
         ٣١- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام
     أ٤- ان تكون قادرة على التفريق بين الصواب والخطأ
                                                   أ٦_
               ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
           ب ١ - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة الفقهية
             ب٢ - ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة
ب٣ – ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل
                               طرائق التعليم والتعلم
                                            المحاضرة
                                               المناقشة
                                        العصف الذهني
                                      طرائق التقييم
                       الاختبارات (شفهي – تحريري)
                                    الاسئلة الموضوعية
                          ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
                     م الطالبات في نفوس الطالبات
                  -
ج ٢ - زرع حب العلم في نفوس الطالبات
       ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لعلم الفقه
                               طرائق التعليم والتعلم
                                            المحاضرة
                                      الاسئلة والاجوبة
                                        العصف الذهني
                                       طرائق التقييم
    الاختبارات / الشفهية والتحريرية / الاسئلة الموضوعية
```

الصفحة

ف والتطور الشخصي).	متعلقة بقابلية التوظيف	ية من ادلتها	ع المسائل الفقه مال هذه المادة بأ	الطالبة من تتب قادرة على ايص	د۱- ان تتمکن
		الصفحة			

7 2 2

				المقرر	٦٧ بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	تعريف اصول الفقه وطرق استنباطه	ان تتعرف على مادة اصول الفقه	۲	١
الاختبارات	المحاضرة	تمهيد لدراسة طراق استنباط الاحكام	معرفة طرق استنباط الاحكام وقواعده	۲	۲
الاختبارات	المحاضرة	القواعد الاصولية اللغوية واقسامها	التعرف على معنى القواعد الاصولية اللغوية	۲	٣
الاختبارات	المحاضرة	اقسام اللفظ من حيث اللفظ / القسم الاول الخاص	التعرف على اللفظ الخاص	۲	٤
الاختبارات	المحاضرة	تعريف المطلق واحكمه	التعرف على معنى اللفظ المطلق	۲	٥
الاختبارات	المحاضرة	تعريف اللفظ المقيد وحكمه	التعرف على المقيد	۲	٦
الاختبارات	المحاضرة	تعريف الامر وصيغه وانواعه وحكمه	التعرف على (الامر)	۲	٧
الاختبارات	المحاضرة	مسائل في دلالة الامر	التعرف على مسائل تخص الامر	۲	٨
الاختبارات	المحاضرة	تعريف النهي صيغه وانواعه وحكمه	التعرف على دلالة النهي	۲	٩
الاختبارات	المحاضرة	مسائل تخص دلالة النهي	التعرف على مسائل تخص النهي	۲	١.
الاختبارات	المحاضرة	النهي تعريف اللفظ العام و صيغ العموم وحكم العام	تخص النهي التعرف على دلالة العام	۲	11
الاختبارات	المحاضرة	مسائل تتعلق بدلالة العام	التعرف على مسائل تتعلق بدلالة العام	۲	17
الاختبارات	المحاضرة	تخصيص العام	التعرف على طرق تخصيص العام	۲	١٣
الاختبارات	المحاضرة	انواع ادلة التخصيص/ الادلة المنفصلة	التعرف على انواع ادلة تخصيص العام	۲	1 £
الاختبارات	المحاضرة	انواع ادلة التخصيص/ الادلة المتصلة	التعرف على أنواع	۲	10
الاختبارات	المحاضرة	دلالة العام	لاتعرف على دلالة العام	۲	١٦
الاختبارات	المحاضرة	المشترك / تعريفه /اسبابه وحكمه	التعرف على معنى اللفظ المشترك	۲	١٧
الاختبارات	المحاضرة	الحقيقة والمجاز	التعرف على اللفظ من حيث الاستعمال	۲	١٨

الاختبارات	المحاضرة	الصريح والكناية	التعرف على النوع	۲	١٩
	•	ري د	الثاني من استعمالات		
			اللفظ		
الاختبارات	المحاضرة	الظاهر	التعرف على اللفظ من	۲	۲.
J	•	•	حیث دلالته علی		
			المعنى		
الاختبارات	المحاضرة	النص	=	۲	71
الاختبارات	المحاضرة	المفسر	=	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	المحكم	=	۲	74
الاختبارات	المحاضرة	الخفي	=	۲	7
الاختبارات	المحاضرة	المشكّل	=	۲	70
الاختبارات	المحاضرة	المجمل	=	۲	۲٦
الاختبارات	المحاضرة	المتشابه	=	۲	77
الاختبارات	المحاضرة	عبارة النص / اشارة	التعرف على كيفية	۲	۲۸
		النص	دلالة اللفظ على		
			المعنى		
الاختبارات	المحاضرة	دلالة النص/ دلالة	=	۲	79
		الاقتضاء			
الاختبارات	المحاضرة	مقاصد الشريعة	التعرف على مقاصد	۲	٣.
		ومراتبها	الشريعة		
				الة من تر	۸٦ الرزرة

	٦٨. البنية التحتية
الوجيز في اصول الفقه / د.عبد الكريم زيدان ،مؤسسة قرطبة	١- الكتب المقررة المطلوبة
اصول الفقه / محمد ابو زهرة ،دار الفكر العربي	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
اصول الفقه / د.وهبة الزحيلي ،دار الفكر،الطبعة الاولى ، سوريا دمشق ،	
٢٠٤١هـ - ١٩٨٦م .	
١. اختلاف الاصوليين في طرق دلالات الالفاظ على معانيها واثرها في	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاحكام الفقهية(اطروحة دكتوراه) / احمد صباح ناصر الملا ، الطوبجي ،	(المجلات العلمية ، النقارير ،)
مصر ، ۲۲۲۱هـ-۲۰۰۱م.	
٢. اثر اللغة في اختلاف المجتهدين ، عبد الوهاب عبد السلام طويلة، دار	
السلام ، الطبعة الثانية ، القاهرة مصر ، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م.	
المكتبة الاسكندرية	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
مكتبة المصطفى	
المكتبة الشاملة	

٦٠ خطة تطوير المقرر الدراسي

**				
	_	Ã		. 1
•	-		_	ш

ادخال نماذج حديثة وامثلة ضمن المقرر اشر اك الطالبات في بحث نماذج تطبيقية من الواقع تسهم في تفعيل المادة ضمن حياتهم تطبيق مفردات المادة على الحياة اليومية

4 4 1

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	١٢١. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١٢٢. القسم العلمي / المركز
الاعجاز القرآني	١٢٣. اسم / رمز المقرر
يومي	١٢٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٢٥. الفصل/السنة
٦٠ ساعة	١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲۰۱۸/۹/۲۱	١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

١٢٨. أهداف المقرر

- ١- التعريف بمصطلح المعجزة والتفريق بينه وبين السحر والكرمات مع بيان انواع المعجزات.
 - ٧- بيان طرائق البحث التي يمكن الوصول بها الى الحقائق التي جاء بها القرآن الكريم.
- ٣- التأكيد أن القرآن معجز ببلاغته وبيانه وان النبي ﷺ تحدى العرب به مع انهم امة لغة وبيان .
 - ٤ الدعوة للاأمل والتفكر في آيات الله للوقوف على بعض وحوه الاعجاز القرآني .
- الكشف عن معاني الايات ووجوها اللغوية والايحائية مع بيان مقاصد الشريعة الاسلامية في ذلك .
- ٦- تعليم الطالبات كيفية فهم الدرس الاعجاز مما يساعدهن على نشر هذا العلم في المستقبل عن طريق تعليمهن للناشئة.
- ٧- تجشيع الطالبات على البحث الفردي والجماعي لوصولهن وبانفسهن الى حقيقة ان القرآن معجز بكل ما فيه وان كتاب يصلح لكل زمان ومكان ويخاطب كل العقول ومن دون اي اختلال في مستوى بديع نظمه وبيانه وهذا وما لايكون في اي كتاب من كتب البشر

٧٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعر فبة 11- معرفة وجوه الاعجاز في القرآن الكريم. ٢١- ترسيخ حقيقة أن القرآن معجز بكل ما جاء فيه. إن القرآن كتاب معجز يخاطب العقل الانساني في كل زمان ومكان أ٤- معرفة النواحي الجمالية والابداعية ومقارنة آدبيةً القرآن بادبية العرب مما يثبت حقيقة الاعجاز القرآني أ٥- التعريف بكل انواع الاعجاز الواردة في النص القرآني ابتداءا من الاعجاز البياني الذي يعد اهم وجوه الاعجاز اذا ان النبي الكريم ﷺ تحدى به العرب وهم اصحاب بلاغة وبيان ، مع التعريف بخصائص الاسلوب القرآني ، فضلا عن التعريف بالاعجاز النفسي والتشريعي و التاريخي والانبائي والعلمي . 17- بيان جهود العلماء القدماء والمحدثين في الدرس الاعجازي والتأصيل له . ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تدريب الطالبات على العادات السلوكية الجيدة بما يتوافق والقيم الاسلامية التي جاء بها النص القرآني. ب ٢ - تنمية مهارات التذوق الأدبي وما يكسب النص رفعة وسمو. ب ٣ -معرفة اسرار الاعجاز مما يسهم في تقوية الجانب الايحائي لدي الطلبة ب٤ - صقل مهارات الطالبات اللغوية والبلاغية. طرائق التعليم والتعلم ١ ـ طر بقة الحو ار ٢- المناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة ٣- طريقة العصف الذهني . ٤- الطريقة الاستقرائية. طر ائق التقييم ١- الاختبار ات الصفية. ٢- توجيه الأسئلة المقالية والشبحية للطلبة ٣- عن طريق النشاط اللاصفي (عن طريق اعداد: البحوث /تقارير/عرض افلام وثائقية علمية) ج- الأهداف الوجدانية و القيمية ج١- تنمية روح المشاركة الفاعلة بين الطالبات. ج٢- تحفيز الطالبات للاستشعار بوجوه الاعجاز في النص القرآني. ج٣- الاستشعار بجمالية اللغة العربية ومكانتها السامية مما يدعو الى الاعتزاز والافتخار بها. طرائق التعليم والتعلم ٨- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة ٩- طريقة العصف الذهني . الطريقة الاستقرائية. -1. طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الصفية.
- ٢- توجيه الأسئلة المقالية
- ٣- توجيه الأسئلة الشبحية للطلبة.
- ٤- عن طريق النشاط اللاصفي (عن طريق اعداد: البحوث /تقارير/عرض افلام وثائقية علمية)
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .
 - د٢-تطوير مهارات الانصات والحوار .
- د٣- تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق . د٤- صقل مهارات الطالبات اللغوية والبلاغية.

				لمقرر	٧١ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	التعريف بالمعجزة وشروطها وانواعها		٦	٣
=	=	تاريخ الاعجاز وجهود القدماء والمحدثين		17	٦
=	=	بيان القول بالصرفة		١٢	٦
=	=	الاعجاز البياني		١.	٥
=	=	الاعجاز العلمي		٤	۲
=		الاعجاز التشريعي		٤	۲
=	=	الاعجاز التاريخي والانبائي		٦	٣
=	=	الاعجاز النفسي		٦	٣

	٧٢. البنية التحتية
كافة الكتب المقررة من قبل الوزارة	١- الكتب المقررة المطلوبة
٣- الاعجاز القرآني والبلاغة النبوية صادق الرافعي، دار	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتاب العربي ،ط٩، ١٣٩٣ ــ ١٩٧٣. ٤- ثلاث رسائل في الاعجاز (الخطابي ، الرماني ،	
الجرجاني)، تحقيق: محمد خلف الله - محمد زغلول الله علي المعالي المعالي المعالي المعالي المعالي المعالي المعالي	
سلام، دار المعارف – مصر، ط۲،۱۹۷۳.	
 الاعجاز القراني نحو رؤية معاصرة / د. محمد قاسم لعيبي، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف 	
الاشرف، ١١٠٢م.	
٦- اعجاز القرآن الكريم / دفضل حسن عباس، منشورات	

جامعة القدس المفتوحة،ط٢، ١٩٩٧م.	
كافة الكتب والرسائل والاطاريح التي تعنى بتحليل بمسألة	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
الاعجاز لاسيما:	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
٤ ـ تفسير في ظلال القرآن ــ سيد قطب، دالا الشروق،	
.7.11	
٥- دلائل الاعجاز واسرار البلاغة للجرجاني ،تحقيق	
محمود محمد شاكر ، مكتبة الخانجي - مطبعة المدني.	
٦- تفسير الكشاف - للزمخشري، دار الكتاب العربي -	
بیروت ،ط۳ ،۱٤۰۷هـ	
٧- الاتقان في علوم القران / السيوطي، محمد أبو الفضل	
إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٩٤هـ/	
۱۹۷۶ م.	
٨- كتب (اعجاز القرآن) / النابلسي ، والرافعي ، السامرائي	
٩ - اهل التفسير	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
١٠ - شبكة الالولكة	_
١١- موقع مشكاة	
۱۲- جامع التراث	
١٣ – المكتبة الشاملة .	

٧٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

ضرورة الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لاسيما السبورة الذكية والشبكة العنكبوتية، فضلا عن الاستعانة بالافلام الوثائقية التي تثبت حقيقة الاعجاز مما يؤدي الى ترسيخ الحقائق المعرفية لدى الطلبة ومن ثم يساعدهن تعليم هذا العلم ونشره بشكل سليم.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية التربية للبنات	١٢٩. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١٣٠. القسم العلمي / المركز
تحليل النص القرآني	١٣١. اسم / رمز المقرر
يومي	١٣٢. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	١٣٣. الفصل/السنة
٦٠ ساعة	١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19/7/7	١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٣٦. أهداف المقرر
في تحديدا من حيث معرفة علم المناسبة ،واسباب النزول	٨- تعليم الطالبات كيفية تحليل النص القرآن
اً	٩ – بيان معنى الالفاظ الغريبة للغةً واصطلاح
نص القرآني .	١٠ - تحديد الاحكام الشرعية في ال
ة في النص القرآني .	 ١١ معرفة القراءات القرآنية الواردة
خ والمنسخ من آيات الله .	١٢ – معرفة المكي والمدني ، والناس
ي في النص القرآني.	 ١٣ بيان الجانب الجمالي الابداعج
ص القرآني.	1 ٤ - بيان المحكم والمتشابه من الن

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية

- 11- معرفة كيفية تحليل النص القرآني
- أ٢- الوقوف على القراءات الواردة في النص
 - أ٣- معرفة الاحكام الواردة في النص
 - أ٤- معرفة النواحي الجمالية والابداعية
- أ٥- بيان الفنون البلاغية المستخدمة في لغة العرب ومقابلته في النص القرآني.
 - 11- بيان اعجاز النص القرآني وسعته وشموله.
 - ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب١ تحسين مستوى نطق ومخارج الحروف الحروف، وقدراتهن على فن الالقاء
 - ب ٢ تعويد الطالبات على حسن الانصات وكيفية فهم النص.
 - ب ٣ تدريب الطالبات على اعراب الكلمات وتحديد موقع في النص.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة
 - ٦- طريقة العصف الذهنى .
 - ٧- الطريقة الاستقرائية.

طرائق التقييم

- ٤- الاختبارات الصفية.
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- تنمية روح المشاركة الفاعلة بين الطالبات.
- ج٢- تحفيز الطالبات للاستشعار بوجوه اللغة وقدرتها على عرض وتقديم الافكار في قالب تفسيري مميز ينفرد به النص القرآني عن النصوص البشرية .
- ج٣- الاستشعار بجمالية الاعجاز القراني في البلاغة ومكانتها السامية مما يدعو الى الاعتزاز والافتخار بهما.

طرائق التعليم والتعلم

- ا طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة
 - ١٢- طريقة العصف الذهني .
 - ١٣- الطريقة الاستقرائية.

طرائق التقييم

- ٥- الاختبارات الصفية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .
 - د٢-تطوير مهارات الانصات والحوار .
 - د٣- تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التحيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق .

ىة	التفسير	الطالبات	، مهارات	د ٤ - صقل
• ••	J.	•		_

				المقرر	٧٥ بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
,		الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	المحاضرة	التعريف بالمصطلح		17	٦
الشفوية		وتفصيل القول في			
والتحريرية		الاصول العامة لتحليل			
		النص القر آني			
=	=	ضوابط فهم النص		١٢	7
		القرآني			
=	=	قراءة تطبيقية في		٤	۲
		سورة المائدة الايات			
		0_1			
=	=	تحليل الايات ٦-١١		٤	۲
=	=	تحليل الايات ١٢-١٧		٤	۲
=	=	تحليل الايات ١٨-٢٢		٤	۲
=	=	تحليل الايات ٢٣-٢٨		٤	۲
=	=	تحليل الايات ٢٩-٣٤		٤	۲
=	=	تحليل الايات ٣٥-٠٤		٤	۲
=	=	تحليل الايات ٤١-٤٤		٤	۲
=	=	تحليل الايات ٥٠-٠٥		٤	۲

	٧٦. البنية التحتية
كافة الكتب المقررة من قبل الوزارة	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
 ٧- منهج التفسير التحليلي للنص القراني سورة النصر انموذجا/ د. محمد صالح عطية الطبعة الاولى ١٤٢٩ - ٢٠٠٨ ٨- انوار التنزيل واسرار التاويل :ناصر الدين ابو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي ت ١٨٥٠ الطبعة الاولى، دار احياء التراث العربي – بيروت١١٣/٢ 	٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)

ي تعنى بتحليل النصوص القرآنية لاسيما: الكشاف – للزمخشري تفسير النسفي، ابو البركات عبد الله بن احمد ، تحقيق مروان محمد الشعار ،٤ اجزاء.	۹_ تفسیر ً ۱۰_	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
اهل التفسير	-1 ٤	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
شبكة الالولكة	_10	
موقع مشكاة	-17	
جامع التراث	-) Y	
المكتبة الشاملة .	- \ \	

٧٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

ضرورة الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لاسيما السبورة الذكية ، فضلا عن مختبر الصوت لتحسين مستوى الطالبات في مهارات الانصات والنطق السليم مما يؤدي بدوره الى مساعدتهن على فهم النص وتحليله بشكل سليم.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

	١٣٧. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للبنات	
	١٣٨. القسم العلمي / المركز
علوم القرآن والتربية الاسلامية	
	١٣٩. اسم/رمز المقرر
التلاوة والحفظ	
	١٤٠. أشكال الحضور المتاحة
	** ** ** ** ** **
7.19_7.17	١٤١_ الفصل / السنة
9.	١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
(.	ا ۱۷۱ عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
7.19/7/7	١٤٣ تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٠٠١ عربي إحداد عد الوصف
	١٤٤. أهداف المقرر
	33
. <	١-٨- اتقان طالبات المرحلة الرابعة تلاوة القرآن ال
الحريم العراج العراج	
	٨_٢_ حفظ سورة المائدة

٧٨ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية : يكون الطالب قادرا على: أ 1 - قراءة سورة المائدة بالشكل الصحيح
٢- حرجه سورة المائدة
أ٣- معرفة معنى القراءات أ٤- معرفة القراءات السبعة وقراءها
الماد المعرف المعرب الم
 17- تعرف مواضع النبر في القران الكريم
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ – اتقان قراءة سورة المائدة وفقاً لاحكام التلاوة ب٢ – تمكين الطالب من حفظ سورة المائدة
ب٣ - تلاوة النص القر أني باللفظ الصحيح مشافهة
ب٤- يعطي الطالب امثلة نموذجية من القرآن على مادة النبر والقراءات. طرائق التعليم والتعلم
1 31: 3 3
الالقاء والمشافهة والانصات
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية الاختبارات الشفوية
7 71 7 1. 11 1. 51
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١-استشعار عظمة القرآن الكريم عند التلاوة
ج ٢- تنمية المعاني الروحية من خلال الأحكام الشرعية في سورة المائدة
ج٣-الالتزام بالقيم والمبادئ الاخلاقية في سورة المائدة ج٤- التربية الوجدانية في ضوء الاحكام الشرعية في سورة المائدة
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة الموجهة المو
۱ - المحاصرة الموجهة ۲ - طريقة حل المشكلات
طرائق التقييم ملاحظة سلوك الطالبة والتزامها بما جاء

الصفحة ۲۵۷

۱ -ندوات علمية وثقافية ۲ -مهرجانات	هر جانات		
۳- مؤتمرات			
٤- انشطة لا صفية			_

2 ۲

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	تعريف الطالب بتلاوة	٣	-1
			النص القرآني لسورة		
			المائدة		
الاختبارات	محاضرات	خمسون آية من	تمكين الطالب من	٣	٦-
	_	سورة المائدة	حفظ سورة المائدة		
الاختبارات	محاضرات	مصطلح النبر	التعريف بالنبر	٣	_٣
الاختبارات	محاضرات	ضوابط النبر	التعريف بضوابط	٣	<u>- </u>
	-		النبر		
الاختبارات	محاضرات	النبر في القران الكريم	التعريف بمواضع	٣	_0
		\	النبر في القران الكريم		
الاختبارات	محاضرات	مصطلح القراءات	التعريف بالقراءات	٣	_7
J .		القرآنية	القرآنية		
الاختبارات	محاضرات	القراء السبعة	القراءات السبعة	٣	_\
الاختبارات	محاضرات	رسم المصحف	تعریف رسم	٣	_^
J .		(3	المصحف		
الاختبارات	محاضرات	ضو ابط رسم	تعریف ضوابط رسم	٣	_9
J .		المصحف	المصحف		
الاختبارات	محاضرات	قواعد رسم المصحف	تعريف قواعد رسم	٣	-1 •
		, 3	المصحف		
الاختبارات	محاضرات	آداب ختم القرآن	التعريف باداب ختم	٣	-11
			القرآن		
الاختبارات	محاضرات	مسائل فقهية	التعرف بالمسائل	٣	-17
			الفقهية		
الاختبارات	محاضرات	مصطلح المقطوع	تعريف الطالب	٣	-17
			بالمقطوع		
الاختبارات	محاضرات	مصطلح الموصول	تعريف الطالب بالمو	٣	-1 ٤
		<u> </u>	صول		
الاختبارات	محاضرات	بالكلمات التي ذكر ها	تعريف الطالب	٣	_10
		ابن الجزري في	بالكلمات التي ذكر ها		
		المقدمة	ابن الجزري في		
			المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	الكلمات التي ذكر ها	تعريف الطالب	٣	-17
		ابن الجزري في	بالكلمات التي ذكر ها		
		المقدمة	ابن الجزري في		
			المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	الكلمات التي ذكر ها	تعريف الطالب	٣	-1 Y
		ابن الجزري في	بالكلمات التي ذكر ها		
		المقدمة	ابن الجزري في		
	l		<u> </u>		

			المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	تمكين الطالب حفظ	٣	-17
	_,		سورة المائدة		
الاختبارات	محاضرات	الكلمات التي لم	تعريف الطالب	٣	_19
,	_,	يذكرها ابن الجزري	بالكلمات التي لم	,	-, ,
		في المقدمة	بنكرها ابن الجزري		
		عي 'عدد	في المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	الكلمات التي لم	تعريف الطالب	٣	_7 •
, <u>_</u> ,	_,	يذكرها ابن الجزري	بالكلمات التي لم	·	- '
		في المقدمة	بنكرها ابن الجزري		
		عي 'عدد	في المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	الكلمات التي لم	تعريف الطالب	٣	_ ۲۱
ا الاحتجاز ات	محاصرات	المحمدة التي الم المرزي	تعریف التعالب بالکلمات التی لم	'	- 1 1
		يدر ها ابن الجرري في المقدمة	بدعمه الني لم يذكر ها ابن الجزري		
		الني المحدمات	يدر ها ابن الجرري في المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	الكلمات التي لم	تعريف الطالب	٣	-77
ا الاحتجاز ات	محاصرات	المحمدة التي الم المرزي	تعریف التعالب بالکلمات التی لم	'	- ' '
		يدرها ابن الجرري في المقدمة	بالحصف التي تم يذكر ها ابن الجزري		
		في المقدمة	يدرها ابن الجرري في المقدمة		
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	قي المعدد. تعريف الطالب تلاوة	٣	-77
الاحتبارات	محاصرات	سوره المالدة	تعریف انصالب تاروه نص قرآنی	'	- ' '
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	تعريف الطالب تلاوة	٣	۲٤_
الاحتبارات	محاصرات	سوره المالدة	تعریف انصالب تاروه نص قرآنی	'	-12
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	تعريف الطالب تلاوة	٣	_۲٥
الاحتبارات	محاصرات	سوره المالدة	~	'	_ 1 0
	ا ۱۰۱۰ ا	سورة المائدة	نص قراني تعريف الطالب تلاوة	٣	_۲٦_
الاختبارات	محاضرات	سوره المالده		'	-11
		n . 11 11 n	نص قراني		_ ۲ ٧
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	تعريف الطالب تلاوة	1	- \ Y
. 1 1	. 1 . 1	n . 51 - 11 n	نص قرآني	٣	~ .
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	• •	,	_
	. 1 . 1	n . 51 - 11 n	نص قرآني	٣	~ a
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	~	,	-۲۹
	m 1 1	a 51 11 a	نص قرأني		u.
الاختبارات	محاضرات	سورة المائدة	~	٣	-٣٠
			نص قراني		

	٨٠ البنية التحتية
المنير في احكام التجويد: جمعية المحافظة على علوم القران أ.د.احمد	١- الكتب المقررة المطلوبة
خالد شكري، أ.د. محمد خازر المجالي،د. احمد محمد مفلح القضاة،	
د. عمر يوسف حماد، الطبعة الثانية والعشرون ١٤٣٤هـ ١٢٠١م.	
المنير في احكام التجويد:	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
طيبة النشر في القراءات العشر شمس الدين ابو الخير ابن	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الجزري،محمد بن محمد بن يوسف ت: ٨٣٣هـ.المحقق : محمد تميم	(المجلات العلمية ، التقارير ،)
الزغبي. دار الهدى ، جدة ، ط:الاولى ١٤١٤هـ ١٩٩٤م	
	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

٨١.خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- الحاجة الى سبورة ذكية تفاعلية
- ٢- الحاجة الى تغيير وتعديل مفردات التلاوة في مرحلة الرابع وفقاً لحاجة الطالبات مستقبلاً اثناء التدريس
 ٣- الحاجة الى مختبر صوتي لتعليم الطالبات تلاوة القران الكريم بطريقة المشافهة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	١٤٥. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن	١٤٦. القسم العلمي / المركز
الفقه الاسلامي (فقه الجنايات)	١٤٧. اسم/رمز المقرر
يومي	١٤٨. أشكال الحضور المتاحة
سنو <i>ي</i>	١٤٩. الفصل / السنة
٦٠ ساعة	١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲۰۱۹/۹/۱۸	١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	" 11 ·1 1 A A A

- ١٥٢. أهداف المقرر
- تعريف بمعاني المصطلحات الفقهية المتعلقة بباب الجنايات، والأصول والقواعد الفقهية العامة التي تحكمه.
 - إلمام الطالبة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالجناية علي النفس بالقتل أو ما دونه.
 - تعريف الطالبة بالجرائم الموجبة للحد، وأهم القواعد الحاكمة لها.
- تمكين الطالبة من كيفية إثبات الجرائم المستوجبة للحد، وتقدير العقوبة المناسبة لكل حريمة بعد استيفاء أركانها وموجباتها .
 - تعريف الطالبة بمنهج الإسلام في التعزير والقواعد الحاكمة له.
 - إلمام الطالبة بأنواع وأسباب التعزير وكيفية إثباته، وتعريفه بأهم الجرائم التعزيرية في الأنظمة العراقية.

المخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

لصفحة

أ- الأهداف المعرفية

أ ١ - أن تذكر الطالبة الأحكام الفقهية المتعلقة بعلم الجنايات والحدود .

أ٢- أن تتعرف الطالبة على أهم المصادر العلمية في مجال التخصص .

أ٣- أن تصوِّر الطالبة المسألة الفقهية تصويراً دقيقاً

أ٤- أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة الفقهية

_01

ا٦_

ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر

ب ١ - ان تظهر الطالبة القدرة على التعبير عن رأيها تعبيرا صحيحا سواء أكان ذلك تحدثا أم كتابة

ب٢ - أن تستفيد الطالبة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي تحتاجها في الجنايات

ب٣ - أن تتعود الطالبة على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية

_ ٤ _ .

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات العلمية
- تكليف الطالبات بالبحوث العلمية الفردية والجماعية
- حث الطالبات على العناية بالقراءة المنزلية والإكثار منها
 - طرح إشكال وتكليف الطلاب ببذل الجهد في حله

طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والشفهية
 - المناقشات الصفية
 - الواجبات والأبحاث

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- استشعار الطالبة بضرورة المشاركة بفاعلية في المقرر
- ج٢-تثمين الطالبة للمقرر والاعتزاز به وإعطائه قيمة فتتقبلها ثم تفضلها ثم تلتزم بما
- ج٣- تنمية مشاعر الطالبة وتطويرها وتنمية قيمها، ومعتقداتها وميولها واتجاهاتها واهتماماتها واساليب التأقلم والتكييف مع الجحتمع وتنميته .
 - ج٤ ان تستشعر الطالبة اهمية فقه الجنايات كنوع من انواع حفظ الحياة
 - ج٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي، واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - ج٦ تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم

طرائق التعليم والتعلم

- طرح القضايا الحوارية وإشراك الطالبات في المناقشات الجماعية.
- تشجيع الطالبات على إبداء الرأي في المسائل العلمية وإعطاؤهن الفرصة لنقد بعضهم بعضاً .

- تكليف وحث الطالبات على إعداد الأبحاث والمشاريع العلمية .
 - حث الطالبات على المشاركة في الأنشطة غير الصفية .
- الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالبة في خطأ في مهارات التعامل .
- تشجيع الطالبات على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .

طرائق التقييم

- الاستسان
 - المقابلة
- الأداء والتفاعل الصفى
- ملاحظة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة والحوار الفقهي.
 - - مراقبة التزام الطالبة بالمهام في الوقت المحدد.
- طرح قضايا فقهية افتراضية وملاحظة طريقة الطالبة في التعامل معها.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسألة الفقهية
 - د٢- أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسألة الفقهية
 - د٣- أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة
 - د٤ القدرة على الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة
 - د٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي. واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين
 - د٦- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم
 - د٧- القدرة على تحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر

					المقرر	۸۳ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	ات التعلم طلوبة		الساعات	الأسبوع
الاختبار	اسلوب	حد الزنا			٨	٤
اليومي والشهري	المحاضرة					
=	=	حد القذف			٤	۲
=	=	حد السرقة			٨	٤
=	=	حد الحرابة			٨	٤
=	=	حد شرب الخمر			٤	۲
=	=	البغي			٤	۲
=	=	التعزير			٤	۲
=	=	الجناية على النفس			٨	٤
=	=	الجناية على ما دون النفس			٤	7
=	=	الدية			٤	<u> </u>
	=	العاقلة			ا ع ن التحتدية	۲ ۸٤ البنية
					<u> </u>	
من مصادر	المختار، وما يكملها	والمراجع ذات العلاقة بالموضوع	المصادر,		ررة المطلوبة	١ ـ الكتب المق
تراجمإلخ	، واللغة، والسير و ال	ني فنون أحرى، ككتب الحديث	ومراجع ا			
،، مطبعة التعليم	عبد الله محمد الجبوري	المعاملات والجنايات(٢)، د. ع	- فقه	ر)	رئيسية (المصاد	٢ـ المراجع ال
ىي – جامعة	العالى والبحث العلم	لي- بغداد، ط.١، وزارة التعليم	العار			
-	- .	۔ اد ، ۱۹۸۹م .				
شەرقىي مارى	ال حماد مغنية، دار ال	، ه على المذاهب الخمسة – محم				
سرون، د۱۰۰	عد جورد منتيد، دار ۱۰					
		٠ ٢ م.				
د القادر عودة،	لقانون الوضعي– عبد	ىريع الجنائي الإسلامي مقارناً با	التش			
		الكاتب العربي، بيروت .	دار			
مد حسنين،	مي- د. مصطفى مح	باسة الجنائية في التشريع الإسلا	- السب			
۱م .	مة، السعودية، ٩٨٤	ع الثقافة(٦)، إدارة الثقافة العاه	ينابي			
بمنسى، دار	مية- د. أحمد فتحي	- باسة الجنائية في الشريعة الإسلا	ا السب			
, Ç	-	روق، القاهرة، ط.٢، ١٩٨٨م				
ية		ات كتب الفقه في كل مذهب				
		ه الإسلامي وأدلته- د. وهبة ال		ے بھا	راجع التي يوصر	ـ الكتب و المر
سوريسي	رمعيني، دار ۱۵۰۰ در	*			و بي يو طمية ، التقارير	
			ط.	`	•	,
	1.0	البحوث الإسلامية				
		/index.html?aspxe				
orpath	1=/Fatawa/f	fatawaChapters.as	px			

-	
-	
-	
اقع الانترنيت _	ب ـ المراجع الالكترونية، مو
-	
;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;;	ا الله الأنترنيت ـ الله الله الله الله الله الله الله ال

٨٥ خطة تطوير المقرر الدراسي

- وضع خطة تحسينية بناء على تقرير المقرر الفصلي وبناء على استبانة رضي الطلاب عن المقرر .
 - استخدام أساليب مهارات جديدة مثل التعليم الالكترويي والاعتماد على مهارات التفكير.
 - الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالبة أو مصادر المكتبة .
 - الإفادة من الأقراص الممغنطة مثل المكتبة الشاملة .

نموذج وصف المقرر/المرحلة الرابعة علوم القرآن / مادة النحو

وصف المقرر اعداد: ا.م.د أنسام خضير خليل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذاكان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١ المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن
اسم / رمز المقرر	النحو المرحلة الرابعة
أشكال الحضور المتاحة	يو مي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۲۰ ساعة دراسية
تاريخ إعداد هذا الوصف	Y · 1
أهداف المقرر	
١- تقويم اعوجاج الالسن،وتصحيح المعاني والمفاهيم.	
٢ـ تمكين الطالب من الكتابة والقراءة والحديث بصورة خالية م	ن اخطاء اللغة.
٣ـ وضع ما يكتبه الطالب أو يقرأه في صياغة صحيحة وفقا للقوا	عد النحوية.
٤ـ فهم معاني مايكتب وما يقرأ وما يسمع فهما صحيحا.	
٥- تعويد الطلاب على الطريقة المنظمة في الكلام في حياتهم و	بيئتهم من خلال ما تعلموه.

مخرجات مقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

- 11- االحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه والاعتزاز بحضارة الامة الاسلامية.
 - ٢١- تقوية القدرة اللغوية لدى الطلاب وآكسابهم محارة التعبير الصحيح.
 - ٣٠٠ صون اللسان من الوقوع بالخطأ.
- أ٤ـ تنمية قدرات الطلاب ومحاراتهم الخطية والاملائية بحيث يستطيعون الكتابة الصحيحة.
 - أ٥ـ اكتساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقوية السنتهم عند القراءة.

ä	_	ۀ	_	١
•				

```
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
                          ب ١ – تمكين الطالب من الكتابة بلغة عربية فصيحة سليمة.
                   ب ٢ – استخدام الطلاب اللغة العربية الفصيحة في تعاملهم اليومي.
                          ب ٣ - تدريب الطلاب على اعراب الكلمات في النصوص.
                                                          طرائق التعليم والتعلم
                                              ١ـ طريقة الحوار (الاسئلة والاجوبة).
                                                         ٢ـ طريقة العصف الذهبي.
                                                           ٣ ـ الطريقة الاستقرائية.
                                           ٤- استعمال شاشة العرض (بور بوينت).
                                                                ٥- طريقة الالقاء.
                                                                     ٦- المناقشة.
                                                            ٧- طريقة الاستدلال.
                                                                طرائق التقييم
                                             ١ـ طريقة الاختبارات اليومية الشفوية.
                                           ٢ـ طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية.-
                                                        ٥- أسئلة مقالية موضوعية.
                                                    ٦- أسئلة الاختيار من متعدد.
                                                      ٧- أسئلة الاجابات القصيرة.
                                     ٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي.
                                                 ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج١- أن يفتخر الطالب بلغته الام وهي اللغة العربية التي نزل بها القرآن الكريم.
               ج٢- أن يتذوق الطالب الاساليب العربية التي حفل بها القرآن الكريم.
                             ج٣- ان يصغي الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم.
                                                         طرائق التعليم والتعلم
                                            ١ ـ طريقة الحوار (الاسئلة والاجوبة).
                                                       ٢ـ طريقة العصف الذهبي.
                                                         ٣- الطريقة الاستقرائية.
                                         ٤- استعال شاشة العرض (بور بوينت).
                                                              ٥- طريقة الالقاء.
```

- المناقشة.
- طريقة الاستدلال.
طرائق التقييم
ـ طريقة الاختبارات اليومية الشفوية.
ـ طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية
- أسئلة مقالية موضوعية.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة الاجابات القصيرة.
- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي
- التفاهم والتعامل مع الضروف الثقافية والذهنية للطلبة. - رفع القدرة على التعليم.
- رفع المعارة على المعام. - رفع قدرة الطالب على الدفاع عن لغة القرآن.

٤	الساعات	معانت الساللة ا	المال الأراث المال	ا يترالسا	"ll "". l.
Ì		مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	۲ .	النداء	تعريفه وادواته	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	انواع المنادى	المحاضرات	الاختبارات
۲	۲ ا	==	احكام النداء	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	نداء المعرف بال	المحاضرات	الاختبارات
-	۲	==	تابع المنادى	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	المنادى المضاف الى ياء المتكلم	المحاضرات	الاختبارات
\	۲	==	الاسهاء الملازمة للنداء	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	الاستغاثة	المحاضرات	الاختبارات
	۲		الندبة	المحاضرات	الاختبارات
	۲	الممنوع من الصرف	الاسم المعرب وانواعه	المحاضرات	الاختبارات
١	۲	==	الممنوع من الصرف لعلة واحدة	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	الممنوع من الصرف لعلتين	المحاضرات	الاختبارات
	۲	الفعل المضارع	رفع الفعل المضارع	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	نصب الفعل المضارع	المحاضرات	الاختبارات
١	۲	==	ادوات النصب الظاهرة	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	النصب بان المضمرة جوازا	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	النصب بان المضمرة وجوبا	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	جزم الفعل المضارع	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	ادوات جزم الفعل الواحد	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	ادوات جزم الفعلين	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	جواب الشرط والقسم	المحاضرات	الاختبارات
	۲	العدد	تعريفه	المحاضرات	الاختبارات
	۲	==	كتابة العدد	المحاضرات	الاختبارات
	۲		احكام المعدود	المحاضرات	الاختبارات
	۲	اعطاء تطبيقات عامة		المحاضرات	الاختبارات
	۲	امتحان		المحاضرات	الاختبارات
				المحاضرات	الاختبارات

	البنية التحتية
شرح قطر الندى ابن هشام تحقيق محمد محيي عبد الحميد/ الطبعة الثالثة عشر/ المطبعة	١ـ الكتب المقررة المطلوبة
العصرية الدار النموذجية بيروت ١٤٢٣هـ ٢٠٠٣م.	
معاني النحو /الدكتور فاضل صالح السامرائي جامعة بغداد ١٩٩٠م/ النحو الوافي عباس	٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
حسن/الطبعة الاولى/مكتبة المحمدي/بيروت ١٤٢٨هـ ٢٠٠٧م ، - مغني اللبيب/ابن	
هشام الانصاري تحقيق بركات يوسف هنود الطبعة الاولى دار الارقم بن ابي الارقم بيروت	
١٤١٩هـ ١٩٩٩م- الفعل زمانه وابنيته/الدكتور ابراهيم السامرائي مطبعة العاني	

بغداد١٣٨٦هـ ١٩٦٦م- الزمن في القران الكريم رسالة ماجستير جامعة ال البيت كلية الدراسات الفقية اعداد الطالب عودة عبد عودة عبد الله اشراف عبد الرحيم احمد الزقة الخصائص ابو الفتح عثمان ابن جني تحقيق محمد علي النجار الطبعة الثانية دار الهدى للطباعة والنشر	
كل المجلات والتقارير المتعلقة باللغة العربية .و امحات كتب النحوالكتاب لسيبويه ابو بشر عمر تحقيق عبد السلام محمد هارون الطبعة الاولى دار الجيل بيروت/ والمقتضب ابو العباس المبرد تحقيق محمد عبد الحالق عضيمة عالم الكتب بيروت/ والاصول ابن السراج/تحقيق عبد الحسين الفتلي الطبعة الثانية مؤسسة الرسالة بيروت ١٤٠٧هـ ١٩٨٧م/في النحو العربي نقد وتوجيه الدكتور محدي المخزوي الطبعة الاولى منشورات المكتبة العصرية صيدا بيروت 1972.	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المواقع الالكترونية المتعلقة باللغة العربية-الموسوعة الشامله —شبكة ضياء.	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ ـ اعادة النظر في اهداف تدريس اللغة العربية.
- ٢ـ اعداد مفرداتُ اللغة في ضوء التكامل ومفهومه.
 - ٣ـ الكفايات الواجب توفرها لدي المعلم.
 - ٤ـ الاخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة. ٰ
- ٥ـ الاكثار من استخدام الوسائط التعلمية المناسبة، والتقنية منها بخاصة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن	١٥٣. المؤسسة التعليمية
علوم قرآن	١٥٤. القسم العلمي / المركز
التلاوة والحفظ	١٥٥. اسم/رمز المقرر
اليومي	١٥٦. أشكال الحضور المتاحة
سنو ي	١٥٧. الفصل/السنة
٩.	١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.19/9/71	١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) 10٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦٠. أهداف المقرر
	١ – صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى
ف وصفاتها ومايترتب عليها من احكام	٢ – تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مخارج الحروف
مکام	٣ – ان تتعرف الطالبة على مايتصل بالتجويد من ا-
	٤ – ان تدرك الطالبة آداب تلاوة القران
اليا من اللحن	٥ – ات تتمكن الطالبة من قراءة القران صحيحا خا
	٦ – ان تتعرف الطالبة على منزلة القران وفضائله
	٧- ان يتقن الطالب قراءة السور المعينة في المقرر
	٨- ان يحفظ الطالب السور المعينة في المقرر
	٩ – ان يفهم الطالب معاني الغريب فيها

٨٦ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

لصفحة

```
أ- الأهداف المعرفية
```

- ١- ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التجويد
 - ٢- ان تكون الطالبة ملمة بقواعد التلاوة
- ٣- ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من قواعد التلاوة وتجنب الوقوع في الخطا في قراءة القران
 - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر
 - ب١ ان تعرف الطالبة القراءة الصحيحة للقران الكريم
 - ب٢ ان تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقران الكريم
 - ب٣ ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا
 - ب٤- مهارة النطق الصحيح لمخارج الحروف

طرائق التعليم والتعلم

- ١ المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point
 - ٢ المناقشه والحوار
 - ٣ الرسوم التوضيحية كوسائل تعليمية
 - ٤ العمل في مجموعات صغيرة
 - ٥ المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
 - ٦- طريقة سؤال وجواب
 - ٧- والطريقة الالقائية
 - ٨- والطريقة الاستقرائية
 - ٩- الطريقة الاستباطية
 - ١٠ التعلم التعاوني
 - ١١- العرض والبيان العلمي
 - ١٢- الاكتشاف المعرفي

طرائق التقييم

- ٢ الاختبارات التحريرية (مقالية ، وموضوعية)
 - ٣ الحوار والمناقشة
 - ٤- اختبار الاعمال الفصلية بمناقشات شفهية
 - ٥- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
 - ٦- تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج
- ٧- مر اقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد
- ٨- استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها ، وتقديم المقترحات لتحسينها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي الاخر
 - ج٢- تهتم بالمناقشة الجماعية
 - ج٣- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني
 - ج ۶ –

لصفحة

طرائق التعليم والتعلم ١ – المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point ٢ - المناقشه والحوار ٣ - الرسوم التوضيحية كوسائل تعليمية ٤ - العمل في مجموعات صغيرة ٥ - المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية ٦- طريقة سؤال وجواب ٧- و الطربقة الالقائبة ٨- والطريقة الاستقرائية ٩- الطربقة الاستباطبة ١٠ التعلم التعاوني ١١- العرض والبيان العلمي ١٢ ـ الاكتشاف المعرفي طرائق التقييم ٢ – الاختبار إت التحريرية (مقالية ، وموضوعية) ٣ - الحوار والمناقشة ٤- اختبار الاعمال الفصلية بمناقشات شفهية ٥- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب ٦- تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج ٧- مراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد ٨- استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها ، وتقديم المقترحات لتحسينها

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 - د١- ان تتمكن الطالبة من القراءة الصحيحة
 - د٢-ان تطبق الطالبة الاحكام .
 - ـ٣٥
 - دځ۔

				المقرر	۸۷ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		مخارج الحروف (الجوف والحلق)		٣	
		مخارج الحروف (اللسان)		٣	
		مخارج الحروف (الشفتان والخيشوم)		٣	
		القاب الحروف		٣	
		الادغام المتماثلين و المتجانسين		٣	
		الادغام المتقاربين والمتباعدين		٣	
		ر . ين تطبيق عملي للأحكام السابقة على مجموعة من الآيات		٣	
		صفات الحروف وحفظ سورة		٣	
		وحفظ سوره صفات الحروف		٣	
		اختبار تحريري		٣	•
		حفظ سورة		٣	\
		تطبيق عملي للاحكام السابقة على مجموعه من الإبات		٣	`
		من الايات حفظ سورة			\
		تطبيق عملي للاحكام			١
		اختبار تحريري			١
		احكام ترقيق الراء			١
		احكام تفخيم الراء			١
		احكام تفخيم وترقيق الالف	عطلة نصف السنه		١
		احكام تفخيم اللام	عطلة نصف السنه		١
		احكام ترقيق اللام			۲

		1
71		مراجعة التفخيم والترقيق بشكل عام
77		تطبیق عملی مع حفظ
		سورة
74		تطبيق عملي للاحكام
7 5		السابقه اختبار تحريري
		الحلبار تحريري
70		حفط سورة مع تطبيق
		عملي
77		تطبيق عملي مع حفظ
		سورة اختبار شفوي للاحكام
		السابقه
٨٢		حفظ سورة
7 9		احكام ترقيق اللام
		' ' '
٣.		حكام تفخيم اللام
71		تطبيق عملي للاحكام
		ى ي السابقه
٣٢		اختبار تحريري
ا التحتية لبنية التحتية		
١- الكتب المقررة المطلوبة		ر في احكام التجويد ، تأليف مجموعة من العلماء ، ٢٠٠٦ -
		ة المستفيد في احكام التجويد ، ابو ريمه ، ٢٠٠٧
	٣- احک	ام التحويد ةالتلاوة / فرج توفيق
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
۱ مرسی (معمد الله		الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله
		م بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى: ٧٢٨هـ)
		راز أحمد زمرلي
	٢- أحك	نام التلاوة والتجويد الميسرة ، عماد علي جمعة ، دار النفائس ،
	۲۰۰٤)	١- ٥٢٤١ه) ، ط١
	٣- الواض	سح في أحكام التجويد ، محمد عصام مفلح ، دار النفائس ،
	(1991)	
	`	ان في تجويد القرآن ورسالة في فضائل القرآن ، محمد الصادق
	قمحاوي	1 1 1 1 7

جميع التقارير التي تتناول قواعد التلاوة	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
موقع ملتقى اهل القراءات	ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
http:llaiq.com /vb/index.php	
موقع تعليم تجويد القران الكريم	
http://www.lramquran.mohdy.com	
والمكتبة الشاملة	
ومكتبة ال البيت	
ومكتبة المصطفى	

٨٨ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ استخدام مواقع الانترنيت من اجل الحصول على المزيد من المعلومات
- ٢ استخدام الموسوعات العلمية من اجل الحصول على المزيد من المعلومات
 - ٣ التغيير في قوائم المراجع لمتابعة اخر التطورات
 - ٤ استخدام عروض power point
 ٥ استخدام السبورة الذكية كسبورة تفاعلية في شرح المحاضرات

