

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد الدولي

# استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات لعام الدراسي 2016 – 2017

: اسم الجامعة

### اسم الكلية:

## عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :

تاریخ ملء الملف : 2017/5/6

## اسم مدیر شعبه ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

اسم عميد الكلية (المعهد)

التاريخ / / 2017

التاريخ / / 2017

التاريخ / 2017

## التوقيع

التوقيع

## التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

## اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

## التوقيع

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج وخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة بغداد	1. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للبنات	2. القسم الجامعي / المركز
قسم اللغة العربية	3. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس	4. اسم الشهادة النهائية
سنوي	5. النظام الدراسي
اللغة العربية	6. برنامج الاعتماد المعتمد
التطبيق والمشاهدة ،بحث التخرج، حلقات دراسية وندوات	7. المؤثرات الخارجية الأخرى
2017/5/6	8. تاريخ إعداد الوصف
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- ان لتعلم اللغة العربية في مجال الأكاديمي خصوصية وميزة على بقية اللغات، اذ تردد المعلومات اللغوية واللسانية والادبية الفنية بمساحة واسعة من الابعاد المعرفية الطبوغرافية والتاريخية والانساق الثقافية المختلفة ؛ لذا يسعى القسم الى تمكين الطالبات من المعارف وال المجالات المتصلة باللغة العربية وفنونها.	
2- يعد القسم ايجالاً من مدراس باختصاص اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والاعدادية فيمد هذا الجيل بأساسيات تعلم اللغة العربية وتعليمها باستعمال التقانات للتكامل في الجوانب المنهجية، فضلا عن تنمية القدرة على الوجيه التربوي والتعامل مع العقل البشري المعاصر.	
3- يعتمد القسم برنامج تعليم الطالبات علوم العربية وأدبها وفنونها بشكل منهج يرتفع للوصول الى الوقوف على فقه العربية واسرار قدراتها التعبيرية، ليتصل ذلك بفهم النص القرآني المقدس وللاقتراب من تخوم اسباب اعجازه، ويضاف الى ذلك تزويد الطالبات بمهارات تحليل النصوص الادبية بتنوعها المختلفة.	

4- يتضمن برنامج التعليم في القسم تأهيل الطالبات للتحلي بالقدرات التعبيرية، وتنمية الذوق الادبي والحس الجمالي عن طريق دراسة فنون البلاغة واطوار الاداب الرفيعة.

5- تأهيل خريجات مثقفات الى جانب التخصص لتعطية سوق العمل في المجالات الثقافية والاعلامية.

6- تأهيل الطالبات بمستوى علمي عال لخوض الدراسات العليا بالتخصصين (الاداب، واللغة)

## 10. مخرجات التعليم المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-المعرفة والفهم

أ1- الإلمام بالقواعد اللغوية والنحوية في اللغة العربية.

أ2- استيعاب أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة العربية .

أ3- سرد النتاج الأدبي الخاص بالأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في اللغة العربية .

أ4- التعرف على التيارات المعرفية والأدبية والفكرية الشائعة في تراث اللغة العربية .

أ5-

أ6-

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 – اجادة اللغة العربية تحدثاً وكتابةً وقراءة.

ب 2 - التمكن من تدريس اللغة العربية باستخدام طرائق متعددة.

ب 3 - القدرة على التعامل - بفهمٍ لغوي - مع النصوص القرآنية ، والحديث النبوي الشريف ، والنصوص اللغوية .

### طرائق التعليم والتعلم

الاستاذ محور العملية التعليمية (المحاضرة والمناقشة)

### طرائق التقييم

الاختبارات (اسئلة موضوعية ومقالية وتحليلية)

### ج-مهارات التفكير

ج 1- الرابط بين العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في اللغة العربية والتمييز بينها من خلال النصوص.

ج 2- تحليل النصوص اللغوية ونقدتها .

ج 3- استنتاج وتفسير الدلالات اللغوية والنحوية وتطورها .

ج 4- توظيف المعرفة والعلوم الإنسانية المختلفة في مجال العمل .

### طرائق التعليم والتعلم

المشاهدة والتطبيق ومناقشة البحث

### طرائق التقييم

#### الاختبارات والواجبات الбитية وكتابة التقارير والبحوث وتحليل النصوص الأدبية

- د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- البحث والتقصي عن الأدباء والشعراء في العصور كافة.
- د2- تقصي بعض الظواهر الأدبية واللغوية .
- د3- تدرس مادة اللغة العربية.
- د4- تدرس مادة التربية الإسلامية وعلوم القرآن والحديث النبوى الشريف.

### طرائق التعليم والتعلم

#### الاستاذ محور العملية التعليمية (المحاضرة والمناقشة)

### طرائق التقييم

#### الاختبارات (اسئلة موضوعية ومقالية وتحليلية)

11. بنية البرنامج				
الشهادات وال ساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (90) ساعة معتمدة	2	علم النفس التربوي	AA1	المرحلة الاولى
	2	اسس التربية	AA2	المرحلة الاولى
	3	الادب الجاهلي	AA3	المرحلة الاولى
	2	الحاسبات	AA4	المرحلة الاولى
	2	حقوق الانسان	AA5	المرحلة الاولى
	3	النحو	AA6	المرحلة الاولى
	2	البلاغة	AA7	المرحلة الاولى
	2	الصرف	AA8	المرحلة الاولى

	2	علوم القرآن	AA9	المرحلة الاولى
	2	التعبير والانشاء	AA10	المرحلة الاولى
	2	علم النفس النمو	AB1	المرحلة الثانية
	2	الادارة والاشراف التربوي	AB2	المرحلة الثانية
	3	الادب الاسلامي	AB3	المرحلة الثانية
	2	الحاسبات	AB4	المرحلة الثانية
	2	البلاغة	AB5	المرحلة الثانية
	3	النحو	AB6	المرحلة الثانية
	2	تحليل النص القراني	AB7	المرحلة الثانية
	2	الصرف	AB8	المرحلة الثانية
	2	العروض	AB9	المرحلة الثانية
	2	الكتاب القديم	AB10	المرحلة الثانية
	2	اللغة الانكليزية	AB11	المرحلة الثانية
	2	مناهج وطرائق التدريس	AC1	المرحلة الثالثة
	2	الأرشاد التربوي والصحة النفسية	AC2	المرحلة الثالثة
	2	الأدب الاندلسي	AC3	المرحلة الثالثة
	2	الكتاب القديم	AC4	المرحلة الثالثة
	2	مكتبة ومنهج البحث	AC5	المرحلة الثالثة
	3	الأدب العباسي	AC6	المرحلة الثالثة
	3	النحو	AC7	المرحلة الثالثة
	2	علم اللغة	AC8	المرحلة الثالثة
	3	النقد القديم	AC9	المرحلة الثالثة
	2	الحديث ومصطلحه	AC10	المرحلة الثالثة
	2	القياس والتقويم	AD1	المرحلة الرابعة
	2	النقد الادبي الحديث	AD2	المرحلة الرابعة
	3	النحو	AD3	المرحلة الرابعة
	3	فقه اللغة	AD4	المرحلة الرابعة
	2	الادب الحديث/الشعر	AD5	المرحلة الرابعة
	2	الادب الحديث/النشر	AD6	المرحلة الرابعة

	2	تطبيقات/ادبية	AD7	المرحلة الرابعة
	2	تطبيقات/لغوية	AD8	المرحلة الرابعة
	2	المشاهدة والتطبيق	AD9	المرحلة الرابعة
	2	البحث السنوي	AD10	المرحلة الرابعة

### 13. التخطيط للتطور الشخصي

- التقديم للدراسات العليا.
- العمل في المجال الاعلامي.
- الكتابة الادبية (شعر ورواية وقصة ومقالة)
- القيام بالتدرис.

### 14. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول مركزي على اساس المعدل ومقابلة من لجنة مختصة من قسم اللغة العربية

### 15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية.
- الكتب المساعدة.
- الدوريات .
- المعاجم والدواوين.
- الانتر نت.
- الساعة الحرة .

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للنقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	السنة / المستوى		
المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	علم النفس التربوي	AA1	المرحلة الاولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسس التربية	AA2	المرحلة الاولى
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادب الجاهلي	AA3	المرحلة الاولى
				✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسبات	AA4	المرحلة الاولى
				✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	اساسي	حقوق الانسان	AA5	المرحلة الاولى
	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	AA6	المرحلة الاولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	البلاغة	AA7	المرحلة الاولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الصرف	AA8	المرحلة الاولى

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علوم القرآن	AA9	المرحلة الاولى	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التعبير والانشاء	AA10	المرحلة الاولى	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	علم النفس النمو	AB1	المرحلة الثانية	
		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	اساسي	الادارة والاشراف التربوي	AB2	المرحلة الثانية
		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	اساسي	الادب الاسلامي	AB3	المرحلة الثانية
		✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	اساسي	الحسابات	AB4	المرحلة الثانية
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	البلاغة	AB5	المرحلة الثانية	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	AB6	المرحلة الثانية	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تحليل النص القراني	AB7	المرحلة الثانية	
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الصرف	AB8	المرحلة الثانية	
		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	اساسي	العروض	AB9	المرحلة الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الكتاب القديم	AB10	المرحلة الثانية
		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	AB11	المرحلة الثانية
		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	اساسي	مناهج وطراائق التدريس	AC1	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الأرشاد التربوي والصحة النفسية	AC2	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الأدب الاندلسي	AC3	المرحلة الثالثة
		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الكتاب القديم	AC4	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مكتبة ومنهج البحث	AC5	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الأدب العباسى	AC6	المرحلة الثالثة
		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	AC7	المرحلة الثالثة
		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم اللغة	AC8	المرحلة الثالثة
		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التقد القديم	AC9	المرحلة الثالثة

		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحديث ومصطلحه	AC10	المرحلة الثالثة
	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القياس والتقويم	AD1	المرحلة الرابعة
	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النقد الادبي الحديث	AD2	المرحلة الرابعة
	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	AD3	المرحلة الرابعة
	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فقه اللغة	AD4	المرحلة الرابعة
	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادب الحديث/الشعر	AD5	المرحلة الرابعة
	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادب ال الحديث/النثر	AD6	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تطبيقات/ادبية	AD7	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تطبيقات/لغوية	AD8	المرحلة الرابعة
	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المشاهدة والتطبيق	AD9	المرحلة الرابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	البحث السنوي	AD10	المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم الجامعي / المركز

3. اسم / رمز المقرر	AA1 علم النفس التربوي
4. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي سنة دراسية كاملة
6. الفصل / السنة	السنة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	6/5/2017
9. أهداف المقرر	<p>تعريف الطالب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه.</p> <p>مسا عدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.</p> <p>المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة.</p>

## 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- تعریف الطالب بماهیة علم النفس التربوي وأهدافه

2- ان يفهم المقارنة بين نظریات التعلم وتطبیقاتها التربویة.

3- فهم عملية التعلم

-4

-5

-6

ب - المهارات الخاصة بال موضوع

ب 1 - يتعریف على أساليب التعلم والتفكير وتنمية القدرات العقلية العليا

ب 2 - يتعریف على مطالب واحتیاجات النمو لدى التلامیذ.

ب 3 - يستخدم تطبیقات نظریات التعلم.

ب 4- بفهم شروط التعلم المدرسي والعوامل المؤثرة فيه.

### طائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة (اللقاء).
- الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة .

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.  
الحلقات العلمية (السمينار seminar )

### طائق التقييم

تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دورية

### ج- مهارات التفكير

ج 1- ترشيد ممارسة المعلم لمهنة التدريس.

ج 2- يستخدم مهارات الوصف العلمي لعملية التربية.

ج 3- يتحكم في سلوك التلاميذ ويستثير دافعيتهم.

ج 4- يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ.

### طائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة.

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.  
الحلقات العلمية (السمينار seminar).

#### طرائق التقييم

تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-- فهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما.

د2-- توظيف المعرفة التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية

-3د

-4د

#### 11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
---------------	---------------	--------------------------------	------------------------	---------	---------

الاختبار	المحاضرة	مقدمة في علم النفس(التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي طبيعة علم النفس واهميته	التعرف على علم النفس(التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي التعريف بطبيعة علم النفس واهميته	2	1
=	=	اهداف علم النفس ومجالاته	التعريف باهداف علم النفس ومجالاته	2	2
=	=	مدارس علم النفس	مالتعرف على مدارس علم النفس	2	3
=	=	فروع علم النفس	التعريف بفروع علم النفس	2	4
=	=	السوق والعوامل المؤثرة فيه	التعريف بالسوق والعوامل المؤثرة فيه	2	5
=	=	تعريف السلوك	تعريف السلوك	2	6
=	=	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	التعريف بالعملية التعليمية وعلم النفس التربوي	2	7
=	=	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	التعريف بطرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	2	8
=	=	انتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه،مشتقات الانتباه)	التعريف بانتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه،مشتقات الانتباه)	2	9
=	=	العوامل المؤثرة في الانتباه	التعرف بالعوامل المؤثرة في الانتباه	2	10
=	=	معنى الادراك الحسي ،أنواع الاحساسات	معرفة معنى الادراك الحسي ،أنواع الاحساسات	2	11
=	=	العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	التعرف على العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	2	12
					13

=	=	الداعية في التعليم(أهمية دراسة الداعية ، طبيعة الداعية)	العترف على الداعية في التعليم(أهمية دراسة الداعية ، طبيعة الداعية)	2	14
=	=	عطلة نصف السنة		2	15
=	=	عطلة نصف السنة		2	16
=	=	الوظائف التعليمية للداعية	معرفة الوظائف التعليمية للداعية	2	17
=	=	استراتيجية استشارة داعية الطلبة نحو التعليم	التعريف باستراتيجية استشارة داعية الطلبة نحو التعليم	2	18
=	=	الذكر والنسيان	العترف بالذكر والنسيان	2	19
=	=	أنواع التذكر	=	2	20
=	=	الذاكرة الحسية،الذاكرة قصيرة المدى ،الذاكرة طويلة المدى	التعريف بالذاكرة الحسية،الذاكرة قصيرة المدى ،الذاكرة طويلة المدى	2	21
=	=	العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان،سبل تحسين عملية التذكر ،تفسير النسيان	التعريف بالعوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان،سبل تحسين عملية التذكر ،تفسير النسيان	2	22
=	=	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	معرفة مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	2	23
=	=	أهمية دراسة انتقال اثر التعلم،كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	معرفة أهمية دراسة انتقال اثر التعلم،كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	2	24
=	=	التغذية الراجعة ،مفهوم	التعريف بالتغذية الراجعة	2	25

		التغذية الراجعة	مفهوم التغذية الراجعة		
=	=	أهمية دراسة التغذية الراجعة،أنواع التغذية الراجعة،تطبيقات التغذية الراجعة	تعريف اهمية دراسة التغذية الراجعة:أنواع التغذية الراجعة:تطبيقات التغذية الراجعة	2	26
=	=	معنى التفكير،أنواع التفكير،سبل استثارة التفكير وتنميته	معرفة معنى التفكير،أنواع التفكير،سبل استثارة التفكير وتنميته	2	27
=	=	نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	معرفة نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	2	28
=	=	نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	معرفة نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	2	29
=	=	نظرية الاستبصار(كوهل) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	معرفة نظرية الاستبصار(كوهل) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	2	30
=	=	تعليم المفاهيم(أهمية،طبيعته،تعليم المفاهيم،تعلم المفاهيم)	تعريف بتعليم المفاهيم(أهمية،طبيعة، تعليم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	2	31
=	=	الفروق الفردية(معناها،تأثيرها في التعلم،كيفية مراعاتها في التدريس)	معرفة الفروق الفردية(معناها،تأثيرها في التعلم،كيفية مراعاتها في التدريس)	2	32

## 12. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	
▪ النصوص الأساسية	
▪ كتب المقرر	
▪ أخرى	

متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال  
ورش العمل والدوريات والبرمجيات  
والموقع الالكتروني )

الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل  
المثال محاضرات الضيوف والتدريب  
المهني والدراسات الميدانية )

## 13. القبول

المتطلبات السابقة	طالبة 100
أقل عدد من الطلبة	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
15. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية <small>معلم علمي</small>
16. اسم / رمز المقرر	AA2 اسس التربية
17. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
18. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
19. الفصل / السنة	السنة
20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
21. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/5/6
22. أهداف المقرر	التعرف على التربية وضرورتها

23. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

أ1- ان تعرف التربية وضرورتها

أ2- ان يعرف اسس التربية التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية

أ3- ان يفهم العلاقة بين التربية والمجتمع

أ4-ان يفهم علاقة التربية بالتعليم والتجديد التربوي

أ5-

أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

ب1 – القدرة على معرفة نظريات التربية وتطبيقاتها في الحياة العملية

ب2 – تعريف أثر التربية في الناحية الاجتماعية والاقتصادية والعلمية

ب3 – يفهم شروط التربية الصحيحة

ب4- يتعرف على اعلام الفكر في التربية

**طائق التعليم والتعلم**

**طريق المحاضرة ، والمناقشة**

**طائق التقييم**

**اختبارات موضوعية ومقالية**

**ج- مهارات التفكير**

ج1- مقدرة الطالب على تمييز التربية الصحيحة

ج2- يكتسب الطالب العادات التربوية السليمة

-ج3-

-ج4-

**طرائق التعليم والتعلم**

طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة

**طرائق التقييم**

الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- اتقان النظريات التربوية

د2-ربط الاسس التربوية بالاسس العلمية

-د3-

-د4-

24. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	معنى التربية	معرفة معنى التربية	2	1
=	=	اهداف التربية وضرورتها	معرفة اهداف التربية وضرورتها	2	2
=	=	نظريات التربية	معرفة نظريات التربية	2	3
=	=	نظريات التربية	معرفة نظريات التربية	2	4
=	=	الاساس التاريخي للتربية	معرفة الاساس التاريخي للتربية	2	5
=	=	التربية القديمة	معرفة التربية القديمة	2	6
=	=	التربية الصينية	معرفة التربية الصينية	2	7
=	=	التربية اليونانية	معرفة التربية اليونانية	2	8
=	=	التربية في القرون الوسطى	معرفة التربية في القرون الوسطى	2	9
=	=	التربية العربية قبل الاسلام	معرفة التربية العربية قبل الاسلام	2	10
=	=	التربية العربية بعد الاسلام	معرفة التربية العربية بعد الاسلام	2	11
=	=	التربية الحديثة	معرفة التربية الحديثة	2	12
=	=	الاساس الاجتماعي للتربية	معرفة الاساس الاجتماعي للتربية	2	13
=	=	العلاقة بين التربية والمجتمع	معرفة العلاقة بين التربية والمجتمع	2	14
=	=	العلاقة بين الفرد والبيئة	معرفة العلاقة بين الفرد والبيئة	2	15

			والبيئة		
=	=	التربية الخلقية	معرفة التربية الخلقية	2	16
=	=	التربية العائلية	معرفة التربية العائلية	2	17
=	=	التربية الصحية	معرفة التربية الصحية	2	18
=	=	الاساس الاقتصادي للتربية	معرفة الاساس الاقتصادي للتربية	2	19
=	=	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	معرفة التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	20
=	=	التربية واستغلال الموارد الطبيعية	معرفة التربية واستغلال الموارد الطبيعية	2	21
=	=	الاساس العلمي للتربية	معرفة الاساس العلمي للتربية	2	22
=	=	التربية والمنهج	معرفة التربية والمنهج	2	23
=	=	الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	معرفة الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	2	24
=	=	التربية في المنظور الاسلامي	معرفة التربية في المنظور الإسلامي	2	25
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي	2	26
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي	2	27
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	2	28
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي ال الحديث	2	29

=	=	مفهوم المعرفة	معرفة مفهوم المعرفة	2	30
=	=	التربية والتعليم في العراق	معرفة التربية والتعليم في العراق	2	31
=	=	التجديد التربوي في العراق	معرفة التجديد التربوي في العراق	2	32

#### 25. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

	26. القبول
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	27. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	28. القسم الجامعي / المركز
AA3 الادب الجاهلي	29. اسم / رمز المقرر
الادب	30. البرامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	31. أشكال الحضور المتاحة
السنة	32. الفصل / السنة
96	33. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	34. تاريخ إعداد هذا الوصف
35. أهداف المقرر	
استيعاب تاريخ الادب العربي – قبل الاسلام شهره ونقدة وذلك من حيث الاطلاع على بيئة الشعر واعلام	

الشعراء ومواضيعات الشعرية وسمات شعرهم الفنية فضلاً عن دراسة النثر في ذلك العصر انواعه  
ومواضيعات

36. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يتعرف على الأدب الجاهلي شعره ونشره
- أ2- ان يتعرف على الخصائص الفنية للشعر الجاهلي
- أ3- ان يفهم أهمية الشعر في حياة الجاهليين
- أ4- ان يفهم الحياة الجاهلية ودور الأدب فيها
- أ5-
- أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 – ان يقرأ الطالب الألفاظ الفصيحة في الشعر الجاهلي
- ب2 – ان يستوعب البناء الفنية للقصيدة الجاهلية
- ب3 – ان يكتب الطالب باللغة عالية الفصاححة
- ب4- ان يحلل الشعر ويعرف مضمونه الفني والموضوعية

**طائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة الأسئلة والأجوبة  
والتحفيظ القراءة**

**طائق التقييم**

## الاختبارات المقالية والموضوعية

ج- مهارات التفكير

- ج 1- ان ينشيء الطالب نصاً أدبياً من خلال الاطلاع على فصيح الألفاظ
- ج 2- ان ينظم الطالب القصائد الشعرية
- ج 3- ان يقرأ الطالب بصورة صحيحة
- ج 4-

طرائق التعليم والتعلم

الحفظ القراءة

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات المقالية والموضوعية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية للعصر الجاهلي

### 37. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	معنى الادب لغة واصطلاحا	التعرف على الأدب لغة واصطلاحا	3	1
=	=	مصادر الادب العربي	معرفة المصادر الأدب العربي	3	2
=	=	الجاهلي الحماسات والاختيارات	فهم الشعر الجاهلي من خلال مجاميع الشعرية	3	3
=	=	بيبة الشعر وزمنة	التعرف على بيبة الشعر وزمنة	3	4
=	=	دواوين الشعراء ونظم	اطلاع على الدواوين والمجاميع الشعرية	3	5
=	=	الحياة السياسية	فهم الحياة السياسية	3	6
=	=	الاجتماعية	والاجتماعية	3	7
=	=	رواية الشعر	معرفة روایة الشعر	3	8
=	=	رواية القبيلة	ورواة القبيلة	3	9
=	=	الرواية الشعراء	التعرف على الشعراء الرواة	3	10
=	=	الرواية العلماء	التعرف على العلماء الرواة	3	11

=	=	قضية الالتحال في الشعر عند القدماء والمستشرقين	فهم قضية الالتحال في الشعر عند القدماء والمستشرقين	3	12
=	=	والعرب والمحدقين	عند القدماء والمستشرقين والعرب والمحدقين	3	13
=	=	موضوعات الشعر	معرفة المضامين الشعرية وأنواعها	3	14
=	=	الجاهلي وخصائصه	معرفة الشعر الجاهلي من خلال خصائصه	3	15
=	=	الفنية	الفنية والموضوعية	3	16
=	=	عطلة		3	17
=	=	ربعة		3	18
=	=	اصناف الشعراء	التعرف على طبقات الشعراء	3	19
=	=	شعراء المعلقات	فهم المعلقات	3	20
=	=	الشعراء الفرسان	التعرف على الشعراء والفرسان	3	21
=	=	الشعراء الصعاليك	التعرف على الشعراء الصعاليك	3	22
=	=	شعراء اخرون	معرفة عدد من الشعراء المعروفيين في العصر الجاهلي	3	23
=	=	الفقة الجاهلي	التعرف على النثر الجاهلي	3	24
=	=	أنواع موضوعاته	أنواعها وخصائصه	3	25
=	=	خصائصه الفنية	ومضامينه الفنية والموضوعية	3	26
=	=	الخطابة	معرفة معنى الخطابة ودروها في	3	27
					28

الحياة الجاهلية					
=	=	الامثال	معرفة الامثال ومخازها عند الجاهليين	3	29
=	=	القصص		3	30
=	=	سجع الكتاب	معرفة سجع الكتاب	3	31
=	=	امتحان	اختبار	3	32

### 38. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تاريخ الادب العربي - قبل الاسلام</li> <li>➤ نوري القيسي د. عادل البياتي د. مصطفى عبد اللطيف جيا ووك</li> <li>➤ العصر الجاهلي د. شوقي حنيف</li> </ul> <p>شرح المعلقات السبع</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )</p>

الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### 39. القبول

المتطلبات السابقة	أقل عدد من الطلبة	أكبر عدد من الطلبة
	100 طالبة	
		205 طالبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	40. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	41. القسم الجامعي / المركز

AA4 الحاسوبات	اسم / رمز المقرر .42
علم الحاسوبات	البرامج التي يدخل فيها .43
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	أشكال الحضور المتاحة .44
السنة	الفصل / السنة .45
64	عدد الساعات الدراسية (الكلي) .46
2017/5/6	تاريخ إعداد هذا الوصف .47
.48 أهداف المقرر	
يات على كيفية استخدام الحاسبة والتعامل مع الملفات باستخدام نظام التشغيل Windows.7 وتعلم الطباعة باستخدام نظام ع البيانات باستخدام نظام اكسل Excel .	

49. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- لن تعرف الطالبة استخدام الحاسبة.

أ2- ان تفهم معنى البرامجيات التطبيقية .

أ3- التعرف على اجزاء الحاسبة المادية.

-4

-5

-6

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1- مهارة استخدام الحاسبة .

ب 2- مهارة استخدام البرامج.

- ب 3-

- ب 4-

طائق التعليم والتعلم

المحاضرة عملي ونظري

طائق التقييم

اختبارات

ج- مهارات التفكير

ج 1- القدرة على التعامل مع اجهزة الحاسوب .

ج 2- ان يستوعب اهمية الحاسبة لماتقدمه من مساعدة في التعليم.

- ج 3-

ج-4

طرائق التعليم والتعلم  
المحاضرات نظري وعملي

طرائق التقييم  
الاختبارات

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1-استخدام الحاسبة في التعليم .
  - د2-التعلم بوساطة الحاسبة والوصول الى الانترنت
  - 3د
  - 4د

50. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار نظري و عملي	المحاضرة نظري و عملي	أجيال الحاسبة الالكترونية	التعرف على تاريخ الحاسيبات و نشأتها	2	1
=	=	أجيال الحاسبة الالكترونية		2	2
=	=	أجزاء الحاسبة الالكترونية	التعرف على الكيان المادي للحاسبة	2	3
=	=	أجزاء الحاسبة الالكترونية		2	4
=	=	الأنظمة العددية	التعرف على كيفية عمل الانظمة العددية	2	5
=	=	الأنظمة العددية	=	2	6
=	=	الأنظمة العددية	=	2	7
=	=	الأنظمة العددية	=	2	8
=	=	الخوارزميات	التعرف على الخطوات المتسلسلة لحل مسألة ما	2	9
=	=	الخوارزميات	=	2	10

=	=	الخوارزميات	=	2	11
=	=	الخوارزميات	=	2	12
=	=	Windows7	التعرف على أنظمة تشغيل الحاسب	2	13
=	=	Windows7	=	2	14
=	=	Windows7	=	2	15
=	=	Windows7	=	2	16
=	=	Windows7	=	2	17
=	=	Windows7	=	2	18
=	=	Windows7	=	2	19
=	=	Windows7	=	2	20
=	=	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	2	21
=	=	Word	=	2	22
=	=	Word	=	2	23
=	=	Word	=	2	24

=	=	Word	=	2	25
=	=	Word	=	2	26
=	=	Word	=	2	27
=	=	Word	=	2	28
=	=	Excel	=	2	29
=	=	Excel	=	2	30
=	=	Excel	=	2	31
=	=	Excel	=	2	32

#### 51. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

52. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	.53 المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	.54. القسم الجامعي / المركز
AA5 حقوق الانسان	.55 اسم / رمز المقرر
حقوق الانسان	.56 البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	.57 أشكال الحضور المتاحة
السنة	.58 الفصل / السنة
64	.59. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2017/5/6	60. تاريخ إعداد هذا الوصف
61.	أهداف المقرر
	توعية وتهيئة الموارد البشرية وتثبيت مبادئ حقوق الانسان
	ترسيخ الديمقراطية
	محاربة الفساد الاداري

62.	مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
-----	-----------------------------------------------

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية لحقوق الإنسان وأسس تعليم حقوق الانسان.
- أ2- ان يفهم الطالب ما الديمocrاطية وكيف يتفاعل مع المنظور الديمocrطي.
- أ3- ان يعرف الطالب الحرية وكيفية التعايش السلمي.
- 4أ
- 5أ
- 6أ

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 - مهارة التعرف على حقوق الانسان وشكلها.
- ب2 – بناء المهارات اللازمة للعيش كمواطن نشط في ظل حياة ديموقراطية.
- 3ب
- 4ب

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة**

**طرائق التقييم**

## الاختبارات

ج- مهارات التفكير

- ج1- ان يتذكر الطالب بحقوق الانسان وان يحافظ عليها.
- ج2- ان يستوعب التعايش مع الاخرين وفق احترام الرأي.

ج-3

ج-4

## طائق التعليم والتعلم

## المحاضرة

## طائق التقييم

## الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
 د 1- العيش بتسامح وحرية دون التعدي على حرية الآخرين.

### 63. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	التعریف بالمادة والمنهج والمصادر		2	1
=	=	التمهید		2	2
=	=	مفهوم حقوق الانسان والتعريفات الخاصة بها	التعریف بمفهوم حقوق الانسان والتعريفات الخاصة بها	2	3
=	=	خصائص حقوق الانسان.	التعرف بخصائص حقوق الانسان.	2	4
=	=	حقوق الإنسان عبر العصور القديمة	التعرف على حقوق الإنسان عبر العصور القديمة	2	5
=	=	حقوق الانسان في الديانات السماوية	التعرف على حقوق الانسان في الديانات السماوية	2	6
=	=	موقف الشريعة الاسلامية من النهوض بالمرأة	التعریف بموقف الشريعة الاسلامية من النهوض بالمرأة	2	7

=	=	حقوق الانسان في العصر الوسيط وعصر النهضة	التعریف بحقوق الانسان في العصر الوسيط وعصر النهضة	2	8
=	=	المفكرين وال فلاسفة ال اوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان	التعریف على المفكرين وال فلاسفة ال اوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان	2	9
=	=	حقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعات	التعریف بحقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعات	2	10
=	=	المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا وفرنسا وامريكا وروسيا	معرفة المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا وفرنسا وامريكا وروسيا	2	11
=	=	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	معرفة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	2	12
=	=	مضمون الاعلان العالمي لحقوق الانسان	مضمون الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	2	13
=	=	العهديين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان	معرفة العهديين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان	2	14
=	=	الدستير والاتفاقيات الاقليمية والدولية	معرفة الدستير والاتفاقيات الاقليمية والدولية	2	15
=	=	حقوق الانسان في التشريعات الوطنية	التعریف بحقوق الانسان في التشريعات الوطنية	2	16
=	=	الدستور العراقي والمواد التي وردت فية الخاصة	التعریف على الدستور العراقي والمواد التي وردت	2	17

		بحقوق الانسان	فيه الخاصة بحقوق الانسان		
=	=	المنظمات الدولية والاقليمية العاملة في مجال حقوق الإنسان	معرفة المنظمات الدولية والاقليمية العاملة في مجال حقوق الإنسان	2	18
=	=	منظمة الامم المتحدة.	منظمة الامم المتحدة.	2	19
=	=	الفساد الاداري	التعریف بالفساد الاداري	2	20
=	=	طرق مكافحة الفساد الاداري	معرفة طرق مكافحة الفساد الاداري	2	21
=	=	الاثار المترتبة على الفساد الاداري	معرفة الاثار المترتبة على الفساد الاداري	2	22
=	=	نشوء الديمقراطية في العصور الحديثة	التعریف بنشوء الديمقراطية في العصور الحديثة	2	23
=	=	الديمقراطية في المجتمع الغربي	معرفة الديمقراطية في المجتمع الغربي	2	24
=	=	الايدلوجية الديمقراطية	التعریف بالايدلوجية الديمقراطية	2	25
=	=	خصائص و مميزات الديمقراطية	معرفة خصائص و مميزات الديمقراطية	2	26
=	=	مبادئ الديمقراطية	التعریف على مبادئ الديمقراطية	2	27
=	=	مفهوم الديمقراطية والتعریف الخاصة بها	معرفة مفهوم الديمقراطية والتعریف الخاصة بها	2	28

=	=	البعد التاريخي للديمقراطية	معرفة البعد التاريخي للديمقراطية	2	29
=	=	تقديم تقرير من ضمن مفردات المادة		2	30
=	=	مناقشة التقارير		2	31
=	=	مناقشة التقارير		2	32

#### 64. البنية التحتية

<p>د. رياض عزيز هادي -كتاب حقوق الانسان نشأتها وتاريخها وتطورها</p> <p>- د. رياض عزيز هادي - كتاب الديمقراطية ونشأتها وتاريخها وتطورها</p> <p>علي محمد الدباس . حقوق الانسان وحرياته, 2005 - عمان-دار الثقافة للنشر</p> <p>عبد الكريم علوان .حقوق الانسان : القانون الدولي العام. 2004</p> <p>عمان - مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال</p> <p>ورش العمل والدوريات والبرمجيات</p> <p>والموقع الالكتروني )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل</p> <p>المثال محاضرات الضيوف والتدريب</p> <p>المهني والدراسات الميدانية )</p>

## 65. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة	
أقل عدد من الطلبة		
أكبر عدد من الطلبة	205 طالبة	

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	66. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	67. القسم الجامعي / المركز
AA6 النحو	68. اسم / رمز المقرر
اللغة	69. البرامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	70. أشكال الحضور المتاحة
السنة	71. الفصل / السنة
96	72. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2017/5/6	73. تاريخ إعداد هذا الوصف
74.	أهداف المقرر
<b>تعليم الطالبات كيفية القراءة بشكل نحوي سليم، ومعرفة قواعد النحو وتطبيقها على آيات القرآن الكريم الآيات الشعرية المستعمل منها والشاذ وتعريف الطالبات بالقاعدة والاستثناء وكيفية تعلم الاعراب</b>	

75. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
---------------------------------------------------

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يعرف قواعد اللغة العربية.
- أ2- ان يعرف المتغيرات في الجملة العربية.
- أ3- ان يفهم انواع الاسماء من المفاعيل.
- أ4-
- أ5-
- أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 – القدرة على القراءة الصحيحة.
- ب2 – القدرة على الكتابة الصحيحة.
- ب3 – القدرة على فهم المتغيرات في الجملة العربية.
- ب4-

**طائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة**

**طائق التقييم**

**الاختبارات الموضوعية والتطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

ج 1- التمييز بين الادوات اللغوية ومعرفة الفرق بينها.

ج 2- معرفة التغيرات بالجملة العربية عند دخول بعض الادوات من حروف واسماء.

ج 3-

ج 4-

**طرائق التعليم والتعلم**

**التطبيق على الجمل والنصوص**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات التطبيقية ووضع الامثلة**

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- القراءة الصحيحة.

د 2- الكتابة الصحيحة.

د 3- معرفة اسباب بعث التغيرات على الجملة.

د 4-

**76. بنية المقرر**

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	تعارف		3	1
=	=	1_ الكلام وما يتالف منه 2_ تكملة المحاضره الثانيه	ان يتعرف الطالب على أنواع الكلام وما يتالف منه	3	2
=	=	1_ المعرب والمبني _ تكملة المعرب والمبني	ان يتعرف الطالب على المعرب وحركات إعرابيه	3	3
=	=	1_ المعرب والمبني 2_ تكملة المحاضرة	ان يتعرف الطالب على المني وأنواعه	3	4
=	=	1_ المعرب والمبني 2_ تكملة المحاضرة	=	3	5
=	=	1_ النكرة والمعرفة 2_ تكملة المحاضرة	ان يتعرف على النكرة وأنواعها	3	6
=	=	1_ النكرة والمعرفة 2_ تكملة المحاضرة	ان يتعرف الطالب على المعرف و أنواعه	3	7
=	=	1_ النكرة والمعرفة 2_ امتحان الشهر الأول من الفصل الأول	=	3	8
=	=	1_ العلم 2_ اسم الاشارة	ان يتعرف عن اسم العلم واسم الاشارة	3	9

=	=	=	1_ الاسم الموصول 2_ تكملة المحاضرة	ان يتعرف على الاسم الموصول	3	10
=	=	=	1_ الاسم الموصول 2_ تكملة الاسم الموصول	ان يتعرف على أنواع الاسم الاشارة	3	11
=	=	=	1_ الاسم الموصول 2_ امتحان الشهر الثاني من الفصل الأول	=	3	12
=	=	=	عطلة نصف السنة		3	13
=	=	=	عطلة نصف السنة		3	14
=	=	=	1_ المعروف بأداة التعريف 2_ الآبتداء	ان يفهم المعرف بأداة التعريف معنى الآبتداء	3	15
=	=	=	1_ المبتدأ والخبر 2_ تكملة المحاضرة	ان يعرف المبتدأ والخبر	3	16
=	=	=	1_ المبتدأ والخبر 2_ تكملة المحاضرة	ان يتعرف على أنواع المبتدأ	3	17
=	=	=	1_ المبتدأ والخبر	ان يتعرف على أحوال الخبر	3	18
=	=	=	1_ كان وأخواتها 2_ تكملة المحاضرة	ان يتعرف على كان وأخواتها	3	19
=	=	=	امتحان الشهر الاول من	اختبار	3	20

		<b>الفصل الثاني</b> <b>2 تكملة المشبهات بليس</b>	<b>ان يعرف المشبهات</b>		
=	=	<b>1 تكملة المشبهات بليس</b> <b>2 افعال المقاربة</b>	<b>ب ليس وأنواعها</b>	3	21
=	=	<b>تكملة افعال المقاربة</b>	<b>ان يعرف على افعال المقاربة</b> <b>ان يعرف على أنواع افعال المقاربة</b>	3	22
=	=	<b>امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني</b>	<b>الاختبار</b>	3	23
=	=	<b>مراجعة وعطاء ملاحظات مهمة وعطاء درجات السعي</b>		3	24
=	=	<b>الامتحان بالابتداء روكان وأخواتها</b>		3	25
=	=	<b>امتحان بالعلم واسم الاشارة والاسم الموصول</b>		3	26
=	=	<b>امتحان بالعلم واسم الاشارة والاسم الموصول</b>		3	27
=	=	<b>الاسم والفعل والحرف الاسماء السنّة</b>	<b>معرفة أنواع الكلام</b>	3	28
=	=	<b>جمع المذكر السالم والمثنى</b>	<b>ان يعرف على جمع المذكر السالم</b>	3	29

		وجمع المؤنث السالم			
=	=	1_ الممنوع من الصرف 2_ الأفعال الخمسة والأفعال المعتلة	ان يعرف على الممنوع من الصرف وأنواعه	3	30
=	=	1_ معنى النكرة 2_ معنى المعرفة وأنواعها	ان يفهم على معنى النكرة وأنواعها	3	31
=	=	1_ الضمير واقسامه 2_ الفعل والوصل	ان يتعرف على الضمير وأنواعه وحالاته	3	32

#### 77. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك</li> <li>➤ كتاب سبويه</li> <li>➤ كتاب اعراب القرآن للنحاس وعرب القرآن المنسوب خطأ للزجاج</li> <li>➤ كتب معاني القرآن والآخشن</li> <li>➤ ومعاني النحو للدكتور فاطل السامرائي</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

وكتب متنوعة على اللهجات وشعر الشعراء وقواعد الاماء	
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

78. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات

79. المؤسسة التعليمية

قسم اللغة العربية - علم الاعمال	80. القسم الجامعي / المركز
AA7 البلاغة	81. اسم / رمز المقرر
الادب	82. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	83. أشكال الحضور المتاحة
السنة	84. الفصل / السنة
64	85. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	86. تاريخ إعداد هذا الوصف
	87. أهداف المقرر
تعليم الطالبات اساليب العرب البلاغية في علم البيانات	

## 88. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف الطالب الكلام وأنواعه والمعرف والمبني
- أ2- ان يعرف الطالب النكارة والمعرفة والضمائر وأفعال المقاربة
- أ3- ان يعرف الطالب أهمية اللغة العربية وقواعدها
- أ4- ان يعرف الطالب أنواع الكلام وكيفية التحدث الصحيح
- 5
- 6

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

**ب 1 - معرفة أنواع الكلام والقراءة الصحيحة**

**ب 2 - ان يستطيع الطالب الكتابة الصحيحة**

**ب 3 - ان يفرق بين الكلام الفصيح من غير الفصيح**

**ب 4 -**

**طائق التعليم والتعلم**

**المحاضرات**

**طائق التقييم**

**الاختبارات المقالية والتطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

**ج 1- القدرة على فهم الكلام وأحواله.**

**ج 2- القراءة الصحيحة.**

**ج 3- الكتابة الصحيحة.**

**ج 4- التفريق بين الخطأ والصواب.**

**طائق التعليم والتعلم**

**الماضرات  
التطبيق على النصوص الأدبية**

89. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	البلاغة مفهومها وعلومها	ان يعرف البلاغة ومعناها ومفهومها	2	1
=	=	علم البيان	ان يعرف علم البيان	2	2
=	=	مفهومه واقسامه	ان يتعرف على مفهومه وأقسامه	2	3
=	=	التشبيه	ان يتعرف على التشبيه	2	4
=	=	مفهومه واقسامه	ان يتعرف على مفهومه وأقسامه	2	5
=	=	أنواع التشبيه	ان يعرف أنواع التشبيه	2	6
=	=	التشبيه المفرد	ان يعرف التشبيه المفرد	2	7
=	=	التشبيه المركب	ان يعرف التشبيه المركب	2	8
=	=	التشبيه البلبغ	ان يعرف التشبيه البلبغ	2	9
=	=	التشبيه الصمني	ان يعرف التشبيه الصمني	2	10

=	=	التشبيه المقلوب	ان يعرف التشبيه المقلوب	2	11
=	=	تطبيقات	ان يعرف استخراج هذه الأنواع من النصوص الأدبية	2	12
=	=	امتحان	اختبار	2	13
=	=	الاستعارة	ان يعرف الاستعارة	2	14
=	=	مفهومها واقسامها	معرفة مفهومها وأقسامها	2	15
=	=	الاستعارة التصريحية	ان يعرف معنى الاستعارة التصريحيه	2	16
=	=	الاستعارة التصريحية	=	2	17
=	=	الاستعارة التصريحية	=	2	18
=	=	تطبيقات	ان يعرف الطالب استخراج الاستعارة التصريحية من النصوص الشعرية	2	19
=	=	الاستعارة المكنية	ان يعرف الاستعارة المكنية	2	20
=	=	تطبيقات	ان يعرف تطبيق واستخراج الاستعارة من النصوص الأدبية	2	21
=	=	الاستعارة التمثيلية	ان يعرف الاستعارة التمثيلية	2	22
=	=	تطبيقات	ان يستخرج الاستعارة التمثيلية من النصوص الأدبية	2	23
=	=	المجاز	ان يتعرف على المجاز	2	24
=	=	مفهومه واقسامه	ان يعرف مفهومه وأقسامه	2	25

=	=	<b>المجاز العقلي</b>	ان يتعرف على المجاز العقلي	2	26
=	=	<b>تطبيقات</b>	ان يستخرج المجاز العقلي من النصوص الشعرية	2	27
=	=	<b>المجاز المرسل</b>	ان يعرف المجاز المرسل	2	28
=	=	<b>تطبيقات</b>	ان يستخرج المجاز المرسل من النصوص الشعرية	2	29
=	=	<b>علم البديع مفهومه وأقسامه</b>	ان يعرف علم البديع ومفهومه وأقسامه	2	30
=	=	<b>الجناس /الطباق</b>	ان يعرف الجنس وأنواعه والطباق وأنواعه	2	31
=	=	<b>النورية/ اسلوب الحكيم</b>	ان يعرف النورية	2	32

#### 90. البنية التحتية

► <b>البلاغة والتطبيق . د . احمد مطلوب</b>	القراءات المطلوبة :
► <b>البلاغة الواضحة . مصطفى امين</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>

	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

91. القبول	
المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	205 طالبة

## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	92. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	93. القسم الجامعي / المركز
AA8 الصرف	94. اسم / رمز المقرر
اللغة	95. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	96. أشكال الحضور المتاحة

السنة	97. الفصل / السنة
64	98. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	99. تاريخ إعداد هذا الوصف
100. أهداف المقرر	
دراسة كيفية وزن الكلمة وأبنية الكلمات ومعاني الأبنية المزيدة منها ومصادرها ومعرفة تقسيمات الفعل فيما يتعلق ببناء الأفعال .	

101. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يعرف معنى البلاغة وأهميتها .
- أ2- ان يعرف الفنون البلاغية ودورها في الفصاحة.
- أ3- ان يفهم التزويق الفظي في الكلام.
- أ4- ان يعرف التزويق البياني في الكلام.
- أ5-
- أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 – القدرة على التحليل
- ب2 – القدرة على التوصل إلى المعانى الثانوية
- ب3 – القدرة على الغير على الموضوعات بشيء الوسائل البيانية
- ب4-

**طائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة والتطبيق**

**طائق التقييم**

**الاختبارات التطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

**ج1- القدرة على فهم النصوص الأدبية**

**102. بنية المقرر**

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	التعریف بعلم الصرف وأهمیته	التعریف بعلم الصرف	2	1
=	=	المیزان الصرفي	معرفة المیزان الصرفي للكلمات	2	2
=	=	القلب المکانی	التعریف بمعنى القلب المکانی	2	3
=	=	تطبیقات علی القلب المکانی	تطبیقات علی القلب المکانی	2	4
=	=	الفعل وتقسیماته	ان یتعریف علی الفعل وأقسامه	2	5
=	=	الفعل الصحيح والمعتل	ان یعرف الفعل الصحيح والفعل المعتعل	2	6
=	=	المجرد والمزيد	معرفة الفعل المجرد والفعل المزيد	2	7
=	=	تقسیمات الفعل الثلاثی	معرفة أقسام الفعل الثلاثی	2	8

		المزيد	المزيد		
=	=	معاني الفعل الثلاثي المزدوج	معرفة معاني الفعل الثلاثي المزدوج	2	9
=	=	الفعل الرباعي	التعريف بالفعل الرباعي وأوزانه	2	10
=	=	معاني الفعل الرباعي	معرفة معاني الفعل الرباعي	2	11
=	=	إسناد الأفعال إلى الضمائر	التعريف بأسناد الأفعال إلى الضمائر	2	12
=	=	إسناد الفعل الصحيح السالم	التعريف بأسناد الفعل الصحيح السالم	2	13
=	=	إسناد الفعل المعتل للضمائر	معرفة اسناد الفعل المعتل للضمائر	2	14
=	=	الامتحان الفصلي	اختبار	2	15
=	=	عطلة نصف السنة		2	16
=	=	الفعل المؤكّد بنون التوكيد	معرفة الفعل المؤكّد بنون التوكيد	2	17
=	=	إسناد الفعل المؤكّد إلى الضمائر	معرفة اسناد الفعل المؤكّد إلى الضمائر	2	18
=	=	الفعل المتعدّي وال فعل اللازم	معرفة الفعل المعتل وال فعل اللازم	2	19
=	=	الفعل المبني للمفعول	معرفة الفعل المبني للمفعول	2	20

		والبني للفاعل	للمفوع والبني للفاعل		
=	=	الفعل الجامد والفعل المتصرف	ان يعرف الفعل الجامد وال فعل المتصرف	2	21
=	=	المصادر	معرفة المصادر	2	22
=	=	المصدر الثلاثي	التعريف بالمصدر الثلاثي	2	23
=	=	المصدر الرباعي	التعريف بالمصدر الرباعي	2	24
=	=	المصدر الخماسي	التعريف بالمصدر الخماسي	2	25
=	=	المصدر السادس	التعريف بالمصدر السادس	2	26
=	=	المصدر الميمي	التعريف بالمصدر الميمي	2	27
=	=	مصدر المرة	معرفة مصدر المرة	2	28
=	=	مصدر الهيئة	معرفة مصدر الهيئة	2	29
=	=	الامتحان الفصلي	اختبار	2	30
=	=	مراجعة المادة	مراجعة	2	31
=	=	مراجعة المادة		2	32

### 103. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ التطبيق الصRFي / عبد الرحيم</li><li>➤ المهدب في علم التصريف /</li><li>➤ د. هاشم طه شلاش ، د. صلاح مهدي الفرطوسى ،</li><li>د . عبد الجليل حسين عبيد</li></ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ النصوص الأساسية</li><li>▪ كتب المقرر</li><li>▪ أخرى</li></ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### 104. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
-----------	-------------------

	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

## وصف المقرر

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	105. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	106. القسم الجامعي / المركز

AA9 علوم القرآن	107. اسم / رمز المقرر
علوم القرآن	108. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	109. أشكال الحضور المتاحة
السنة	110. الفصل / السنة
64	111. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	112. تاريخ إعداد هذا الوصف
	113. أهداف المقرر
	ان يعرف علوم القرآن

## 114. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف علوم القرآن
- أ2- ان يعرف القراءات السبع
- أ3- ان يفهم ترتيب الآيات وال سور
- أ4- ان يفهم التفسير وأنواعه
- 5
- 6

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – معرفة الاعجاز القرآن
- ب2 – معرفة قواعد التلاوة
- ب3 – معرفة علم التجويد
- ب4

طرائق التعليم والتعلم

## المحاضرة والتطبيق على القرآن الكريم

### طرائق التقييم

#### الاختبارات الموضوعية والمقالية

- ج- مهارات التفكير
  - ج1- ان يقرأ القرآن بطريق صحيحة
  - ج2- ان يفهم الترقيق والتفحيم في الحروف
  - 3
  - 4

### طرائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة والقراءة

### طرائق التقييم

#### الاختبارات

115. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	علوم القرآن وتاريخ التأليف فيها	معرفة علوم القرآن وتاريخ التأليف فيها	2	1
=	=	نزول القرآن الكريم	معرفة نزول القرآن الكريم	2	2
=	=	ظاهرة الوحي	التعريف بظاهرة الوحي	2	3
=	=	تتفظيم القرآن والحكمة منه	التعريف بتتفظيم القرآن والحكمة منه	2	4
=	=	أسباب النزول	معرفة أسباب النزول	2	5
=	=	كتابة القرآن وجمعه	معرفة كتابة القرآن وجمعه	2	6
=	=	جمع القرآن في خلافة الصديق	معرفة جمع القرآن في خلافة الصديق	2	7
=	=	ترتيب الآيات والسور في المصحف	معرفة ترتيب الآيات والسور في المصحف	2	8
=	=	تطور شكل المصحف	معرفة تطور شكل المصحف	2	9
=	=	قراءة القرآن الكريم	معرفة قراءة القرآن الكريم	2	10

=	=	الأحرف السبعة وعلاقة القراءات بها	معرفة الأحرف السبعة وعلاقة القراءات بها	2	<b>11</b>
=	=	نشأة مدارس القراءات	معرفة نشأة مدارس القراءات	2	<b>12</b>
=	=	القراءات السبع	معرفة القراءات السبع	2	<b>13</b>
=	=	المحكم والمتشبه	معرفة الحكم والمتشابه	2	<b>14</b>
=	=	التفسير في المأثور والتفسير بالرأي	معرفة التفسير في المأثور والتفسير بالرأي	2	<b>15</b>
=	=	التفاسير الكبيرة في العصر الحديث	معرفة التفاسير الكبيرة في العصر الحديث	2	<b>16</b>
=	=	ترجمة القرآن	التعريف بترجمة القرآن	2	<b>17</b>
=	=	اعجاز القرآن	التعريف باعجاز القرآن	2	<b>18</b>
=	=	علم التجويد والتاريخ والتأليف فيه	التعريف بعلم التجويد والتاريخ والتأليف فيه	2	<b>19</b>
=	=	مخارج الحروف وصفاتها	معرفة مخارج الحروف وصفاتها	2	<b>20</b>
=	=	الأدغام وأنواعه	معرفة الأدغام وأنواعه	2	<b>21</b>
=	=	أحكام النون الساكنة والتنوين	معرفة أحكام النون الساكنة والتنوين	2	<b>22</b>
=	=	أحكام الميم الساكنة	معرفة أحكام الميم الساكنة	2	<b>23</b>
=	=	أحكام النون والجيم	معرفة أحكام النون والجيم	2	<b>24</b>
=	=	أحكام اللام	معرفة أحكام اللام	2	<b>25</b>

=	=	التتفخيم والترقيق	معرفة التتفخيم والترقيق	2	<b>26</b>
=	=	الحدود وأنواعها	معرفة الحدود وأنواعها	2	<b>27</b>
=	=	أحكام الوقف وأنواعه	معرفة أحكام الوقف وأنواعه	2	<b>28</b>
=	=	=	=	2	<b>29</b>
=	=	=	=	2	<b>30</b>
=	=	=	=	2	<b>31</b>
=	=	=	=	2	<b>32</b>

#### 116. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال  
ورش العمل والدوريات والبرمجيات  
والموقع الالكترونية )

الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

--	--

#### 117. القبول

المتطلبات السابقة	أقل عدد من الطلبة	أكبر عدد من الطلبة
	100 طالبة	
	205 طالبة	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

118. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات	
119. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية <small>تم العلمي</small>	
120. اسم / رمز المقرر	AA10 التعبير والانشاء	

الادب	121. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	122. أشكال الحضور المتاحة
السنة	123. الفصل / السنة
64	124. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	125. تاريخ إعداد هذا الوصف
126. أهداف المقرر	
تمكين الطالب من الكتابة، وتجاوز الخوف من التعبير	

127. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1أ
- 2أ
- 3أ
- 4أ
- 5أ
- 6أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1
- ب 2
- ب 3
- ب 4

طرائق التعليم والتعلم

**طائق التقييم**

**ج- مهارات التفكير**

- ج1
- ج2
- ج3
- ج4

**طائق التعليم والتعلم**

**طائق التقييم**

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1د
- 2د
- 3د
- 4د

128. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	التعريف بالمادة ومفرداتها	ان يتعرف الطالب على معنى التعبير والانشاء	2	1
=	=	الكتابة ماذا نقصد بها	ان يعرف المقصودة من الكتابة	2	2
=	=	نماذج من الكتابة العربية القديمة من خلال كتابات الجاحظ	ان يتعرف على الطريقة التي يتبعها القدماء في الكتابة وفهم الجاحظ	2	3
=	=	قراءة كتاب الفروق اللغوية لابي هلال العسكري	ان يتعرف على كتاب الفرزدق لأبي هلال العسكري بيبن فيه الفرزدق الكتابة القيمة التراثية	2	4
=	=	نماذج من كتابات ابن العميد	ان يتعرف على أمثلة قديمة للكتابة ومنها كتابات ابن العميد	2	5
=	=	اخبار (امتحان)	اخبار	2	6
=	=	الاجناس الادبية	ان يعرف الاجناس الادبية أي الأنواع الفنية للأدب	2	7
=	=	الشعر والنشر	ان يعرف الشعر والنشر والفرق بينهما	2	8
=	=	القصة والرواية	ان يتعرف على القصة الرواية	2	9

		الكتابة النثرية			
=	=	السيرة والمذكرات	ان يعرف فن السيرة أي كتابة المذكرات	2	10
=	=	الاعترافات والرسائل	ان يعرف الاعترافات والرسائل الأدبية	2	11
=	=	المسرح	ان يعرف الكتابة المسرحية	2	12
=	=	اليوميات	ان يعرف كتابة اليوميات	2	13
=	=	بعض النماذج من الاجناس الأدبية المتقدمة	ان يطبق الأسس النظرية لكتابية الأدبية على بعض الاجناس الأدبية	2	14
=	=	امتحان الفصل الاول	اختبار	2	15
=	=			2	16
=	=	الفرق بين التعبير والإنشاء	ان يعرف الفرق بين التعبير والإنشاء	2	17
=	=	التعرف على بعض النصوص القصصية	ان يطبق الطالية من خلال دراسة بعض النصوص القصصية	2	18
=	=	اشكاليات كتابة الهمزة	ان يعرف كتابة الهمزة من خلال معرفة أنواعها	2	19
=	=	ملحمة كلكامش	ان يعرف ملحمة كلكامش كنص قديم	2	20

=	=	سيرة الجنوبي لعبلة الرويني	ان يدرس فن السيرة	2	21
=	=	رحلة الى الغرب، درنا قباني	ان يدرس نماذج أدبية والتطبيق عليها	2	22
=	=	نصوص من كتاب البخلاء للجاحظ	ان يدرس التأليف النصوص القديمة مثل كتاب البخلاء	2	23
=	=	نصوص من الف ليلة وليلة	ان يدرس النص الفصصي القديم	2	24
=	=	الفرق بين النص الذكوري والاثنوي	ان يتعرف على الكتابة النسوية والذكورية والفرق بينهما	2	25
=	=	الفرق بين ماذا نكتب؟ وكيف نكتب	ان يعرف موضوعات الكتابة وطرق الكتابة وأساليبها	2	26
=	=	العدد والمعدود	ان يعرف بعض قراءة اللغة مثل العدد والمعدود وأشكالياته	2	27
=	=	اخطاء شائعة	ان يكتشف الأخطاء الشائعة في الكتابة	2	28
=	=	نص حوار مسرحي	ان يدرس كتابة مسرحية	2	29
=	=	اختبار الطالبات	اختبار	2	30
=	=	مراجعة عامة	مراجعة	2	31
=	=	مراجعة عامة	مراجعة	2	32

## 129. البنية التحتية

- لا توجد كتب منهجية معينة، وإنما الاعتماد على بعض المصادر المتنوعة التي تغفي خيال الطالب وتحرك طاقة الكتابة لديه، مثل الف ليلة وليلة، أو كتاب البخلاء للجاحظ، أو كتاب بالبلاغة العربية، اضف إلى بعض المصطلحات النقدية التي تهتم بفعل الكتابة
- الاعتماد على مجموعة من الكتب التي تهتم بمادة الاملاء، ومن ثم قراءة مجموعة من النصوص القصصية والروائي، التي تسهم في تعريف الطالب بطرق الكتابة، كما يمكن الافادة من طروحات البلاغة العربية في مفهومي الخبر والانشاء

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونيه )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

130. القبول	
المتطلبات السابقة	طالبة 100
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	طالبة 205

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	131. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلم</small>	132. القسم الجامعي / المركز
AB1 علم نفس النمو	133. اسم / رمز المقرر
علم النفس	134. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	135. أشكال الحضور المتاحة
السنة	136. الفصل / السنة
64	137. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	138. تاريخ إعداد هذا الوصف
139. أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على المبادئ الاساسية لعلم النفس النمو من حيث تعريفه واهميته ومظاهر مراحله ومنهاج بحثه والعوامل المؤثرة فيه	

## 140. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يتعرف الطالب على معنى الطفولة و أهميتها و حاجاتها الاساسية الطبيعية والنفسية .
  - أ2- ان يتعرف الطالب على معنى المراهقة و أهمية دراستها و علاقتها بمرحلة الطفولة والرشد.
  - أ3- ان يتعرف الطالب على عمليات النمو الاجتماعي والانفعالي والخافي والمعرفي واللغوي والعقلي ونمو التفكير الابداعي
- 4-  
5-  
6-

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – ان يتمكن الطالب من تقويم البحث التجاري من حيث خطوات التقويم وعنصره.
  - ب2 – ان يتمكن الطالب من القيام بإجراء تجربة ودراسات مختبرية في مجالات علم النفس المختلفة.
- 3-  
4-

### طرق التعليم والتعلم

طريقة الحاضرة (الإلقاء).

- الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة .
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.

### طرق التقييم

### الاختبارات

### ج- مهارات التفكير

- ج1- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحله والخصائص العقلية والمعنوية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة.
- ج2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفة أهداف النمو النفسي.
- ج3- تنمية مهارات أساليب رعاية النمو
- ج4- مقدرة الطالب على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.

### طرق التعليم والتعلم

طريقة الحاضرة (الإلقاء).

- الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة .
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

- الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.

### طائق التقييم

- أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه
- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د1- اتقان الطالب مبادئ النمو .
  - د2- تميز الطالب بين نظريات النمو النفسي
  - د3
  - د4

141. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	مفردات علم نفس النمو	معرفة مفردات علم نفس النمو	2	1
=	=	مدخل الى علم نفس النمو	معرفة دخل الى علم نفس النمو	2	2
=	=	تعريف علم نفس النمو واهدافه	تعريف علم نفس النمو واهدافه	2	3
=	=	اهمية دراسة النمو	معرفة اهمية دراسة النمو	2	4
=	=	معنى النمو	معرفة معنى النمو	2	5
=	=	النمو والتضخم والتطور	معرفة النمو والتضخم والتطور	2	6
=	=	المبادئ والقوانين العامة للنمو التطور	معرفة المبادئ والقوانين العامة للنمو التطور	2	7
=	=	المبادئ والقوانين العامة للنمو التطور	معرفة المبادئ والقوانين العامة للنمو التطور	2	8
=	=	مراحل النمو	معرفة مراحل النمو	2	9
=	=	مظاهر النمو	معرفة مظاهر النمو	2	10
=	=	العوامل المؤثرة في النمو	معرفة العوامل المؤثرة في النمو	2	11
=	=	الوراثة	معرفة الوراثة	2	12
=	=	الغدد	معرفة الغدد	2	13
=	=	البيئة	معرفة البيئة	2	14
=	=	الغذاء	معرفة الغذاء	2	15
=	=	العوامل الأخرى	معرفة العوامل الأخرى	2	16
=	=	مرحلة الطفولة	معرفة مرحلة الطفولة	2	17
=	=	مرحلة المهد والرضاعة	معرفة مرحلة المهد والرضاعة	2	18
=	=	مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	معرفة مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	2	19
=	=	مرحلة الطفولة المبكرة	معرفة مرحلة الطفولة المبكرة	2	20
=	=	مرحلة الطفولة المتوسطة	معرفة مرحلة الطفولة المتوسطة	2	21
=	=	مرحلة الطفولة المتأخرة	معرفة مرحلة الطفولة المتأخرة	2	22
=	=	دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	معرفة دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	2	23
=	=	التنمية الاجتماعية	معرفة التنمية الاجتماعية	2	24
=	=	الاسرة	معرفة الاسرة	2	25
=	=	تأثيرية جماعة الاقران	معرفة تأثيرية جماعة الاقران	2	26
=	=	المدرسة	معرفة المدرسة	2	27
=	=	تأثير وسائل الاعلام في التنشئة	معرفة تأثير وسائل الاعلام في التنشئة	2	28
=	=	مرحلة المراهقة المبكرة	معرفة مرحلة المراهقة المبكرة	2	29
=	=	مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	معرفة مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	2	30
=	=	بعض مشكلات المراهقة	معرفة بعض مشكلات المراهقة	2	31
=	=	مراجعة عامة بالمادة	مراجعة عامة بالمادة	2	32

142. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

143. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

كلية التربية للبنات	144. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العمل</small>	145. القسم الجامعي / المركز
الادارة والاشراف التربوي AB2	146. اسم / رمز المقرر

علم النفس	147. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	148. أشكال الحضور المتاحة
السنة	149. الفصل / السنة
64	150. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	151. تاريخ إعداد هذا الوصف
	152. أهداف المقرر
	1. يشارك بفاعلية في وضع خطة سنوية عامة للمدرسة في بداية كل عام دراسي جديد.
	2. ينظم جدول المدرسة ويصمم أي هيكل تنظيمية في المدرسة.
	3. يميز بين الأئمة والسلوكيات القيادية والملائمة للموقف.
	4. يشارك بفاعلية في عملية اتخاذ القرارات المدرسية بصورة صحيحة..

153. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
<b>أ- المعرفة والفهم</b>
أ1- يفرق بين مفهوم الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية والعلاقة بينها.
أ2- يحدد أسس ومبادئ الإدارة والإشراف التربوي وفق عناصر الجودة.
أ3- يشخص حاجات الأفراد ويحدد طبيعة دوافعهم وما يحفزهم للعمل بما يشبع حاجاتهم
أ4-
أ5-
أ6-
<b>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</b>
ب1 - يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ
ب2 - تحديد الاعمال الادارية والتربيوية .
ب3 -
ب4 -

## طرائق التعليم والتعلم

### • المحاضرة (الحوار والمناقشة)

- طريقة الحوار

طرائق التقييم

حضور ومشاركة

تكليف

اختبار نصفي

اختبار نهائي

### ج- مهارات التفكير

ج 1- مقدرة الطالب على التمييز بين الاعمال الادارية والفنية

ج 2- تنمية مهارة القدرة على تحليل الخطة الدراسية .

-3

-4

## طرائق التعليم والتعلم

### • المحاضرة (الحوار والمناقشة)

- طريقة الحوار

طرائق التقييم

حضور ومشاركة

تكليف

اختبار نصفي

اختبار نهائي

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- مقدرة الطالب على التمييز بين الاعمال الادارية والفنية .

د 2- تنمية مهارة القدرة على تحليل الخطة الدراسية

-3د

-4د

154. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	مفهوم الادارة التربوية	معرفة مفهوم الادارة التربوية	2	1
=	=	تطور الادارة طبيعتها اهميتها	معرفة تطور الادارة طبيعتها اهميتها	2	2
=	=	عناصر الادارة التربوية	معرفة عناصر الادارة التربوية	2	3
=	=	نظريات الادارة -النظريات الكلاسيكية	معرفة نظريات الادارة -النظريات الكلاسيكية	2	4
=	=	خصائص وميادين الادارة التعليمية	معرفة خصائص وميادين الادارة التعليمية	2	5
=	=	وظائف(مهام) الادارة التعليمية التخطيط	معرفة وظائف(مهام) الادارة التعليمية التخطيط	2	6
=	=	التنظيم والاتصال والخوافر في الادارة التعليمية	معرفة التنظيم والاتصال والخوافر في الادارة التعليمية	2	7
=	=	الادارة المدرسية مفهومها واهدافها	معرفة الادارة المدرسية مفهومها واهدافها	2	8
=	=	انماط الادارة المدرسية	معرفة انماط الادارة المدرسية	2	9
=	=	مهام ومسؤوليات الادارة المدرسة	معرفة مهام ومسؤوليات الادارة المدرسة	2	10
=	=	الكافيات الالزمة لمدير المدرسة	معرفة الكفائيات الالزمة لمدير المدرسة	2	11
=	=	مهمات مدير المدرسة	معرفة مهامات مدير المدرسة	2	12
=	=	المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	معرفة المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	2	13
=	=	القيادة	معرفة القيادة	2	14
=	=	نظريات القيادة	معرفة نظريات القيادة	2	15
=	=	الادارة الصفيفية في العملية التعليمية	معرفة الادارة الصفيفية في العملية التعليمية	2	16
=	=	تعريف التعليم الثانوي	معرفة تعريف التعليم الثانوي	2	17
=	=	اهداف المرحلة الثانوية	معرفة اهداف المرحلة الثانوية	2	18
=	=	تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	معرفة تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	2	19
=	=	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	معرفة المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	2	20
=	=	نظام المدارس الثانوية في العراق	معرفة نظام المدارس الثانوية في العراق	2	21
=	=	بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	معرفة بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	2	22
=	=	صفات المدرس الثانوي	معرفة صفات المدرس الثانوي	2	23
=	=	مفهوم الاشراف التربوي	معرفة مفهوم الاشراف التربوي	2	24
=	=	اهداف ووظائف الاشراف التربوي	معرفة اهداف ووظائف الاشراف التربوي	2	25

=	=	اسس الادارة التربوي	معرفة اسس الادارة التربوي	2	26
=	=	انواع الادارة التربوي	معرفة انواع الادارة التربوي	2	27
=	=	الادارة التصحيحي، الاستبدادي	معرفة الادارة التصحيحي، الاستبدادي	2	28
=	=	الادارة الديقراطي، والجماعي	معرفة الادارة الديقراطي، والجماعي	2	29
=	=	تطور مفهوم الادارة وميزاته	معرفة تطور مفهوم الادارة وميزاته	2	30
=	=	اساليب الادارة : الفردية الصافية الجماعية	معرفة اساليب الادارة : الفردية الصافية الجماعية	2	31
=	=	مواصفات اختيار المشرف	معرفة مواصفات اختيار المشرف	2	32

### 155. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والواقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### 156. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًاً إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	157. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	158. القسم الجامعي / المركز
AB3 الادب الاسلامي	159. اسم / رمز المقرر
الادب	160. البرامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	161. أشكال الحضور المتاحة
السنة	162. الفصل / السنة
96	163. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	164. تاريخ إعداد هذا الوصف
165. أهداف المقرر	
الاطلاع على التطورات التي اصابت الادب في عصر الرسول (ص) والدولة الاموية لمساعدة الطالب على حفظ النصوص القديمة و الاطلاع عليها ومعرفة معانٍ مفردة لها وشرح ابياتها.	

166. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يعرف الادب الاسلامي وسبب تطوره.
  - أ2- ان يعرف الدب الاموي واهم التغيرات التي طرأت عليه.
  - أ3- ان يفهم الطالب الشعر في العصر الاسلامي وخصائصه الفنية وال موضوعية.
  - أ4- ان يفهم النثر وموضوعاته في العصر الاسلامي
- أ5-  
أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 – ان يفرق بين الشعر في العصر الجاهلي والعصر الاسلامي.
- ب2 – ان يميز الالفاظ الاسلامية الجديدة واستخداماتها في الادب الاسلامي .
- ب3 – ان يقرأ ويحلل القصائد والنصوص الادبية في العصر الاسلامي.
- ب4- التمييز بين الادب الاسلامي وادب العصور الاخرى.

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة والمجاميع**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات والتقارير**

**ج- مهارات التفكير**

- ج1-قراءة النص الشعري بصورة صحيحة.
- ج2-معرفة المضامين الشعرية الاسلامية.
- ج3-تحليل النص الادبي فنياً وموضوعياً.
- ج4- معرفة الواقع الاسلامي الاجتماعي والسياسي من خلال النصوص الادبية الشعرية والنشرية.

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة—التحليل**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات التقارير وتحليل القصائد**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- د1-كيفية قراءة القصائد بصورة صحيحة.
  - د2-القدرة على تحليل الشعر والنشر في العصر الاسلامي.
  - د3-استنباط الواقع الاسلامي في عصر صدر الاسلام والعصر الاموي من خلال النصوص الادبية.
- د4-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرة	تطور لغطة ادب عبر العصور	التعریف بلغة الادب وتطورها عبر العصور	3	1
=	=	الإسلام والشعر	معرفة الشعر في ظل الاسلام والتغيير الذي حصل فيه	3	2
=	=	حالة الشعر في عصر صدر الإسلام	معرفة الشعر في عصر صدر الاسلام	3	3
=	=	قضية ضعف الشعر	معرفة اسباب ضعف الشعر في العصر الاسلامي	3	4
=	=	قضية ضياع الشعر	معرفة ضياع الشعر في العصر الاسلامي وارجاعها الى اسباب سياسية واجتماعية	3	5
=	=	اتجاه الشعر نحو الالتزام بالدين	معرفة اسباب اتجاه الشعر نحو الالتزام بالدين	3	6
=	=	أثر القرآن في الشعر	معرفة اثر القرآن على الشعر	3	7
=	=	حسان بن ثابت	التعریف بشعر حسان بن ثابت	3	8
=	=	عبد الله بن رواحة	التعریف بشعر عبد الله بن رواحة	3	9
=	=	كعب بن مالك الانصاري	التعریف بشعر كعب بن مالك الانصاري	3	10
=	=	كعب بن زهير بن أبي سلمى	التعریف بشعر كعب بن زهير بن أبي سلمى	3	11
=	=	المخطئة	التعریف بالخطيئة وشعره	3	12
=	=	متمم بن نويرة	التعریف بشعر متعصم بن نويرة	3	13
=	=	غرض المديح	التعریف بغرض المديح	3	14
=	=	غرض الهجاء	التعریف بغرض الهجاء وخصائصه	3	15
=	=	غرض الرثاء	التعریف بغرض الرثاء وخصائصه	3	16
=	=	غرض الغزل	التعریف بغرض الغزل وخصائصه	3	17
=	=	شعر الفتوحات الإسلامية	التعریف بشعر الفتوحات الإسلامية	3	18
=	=	شعر العقيدة والدعوة	التعریف بشعر العقيدة والدعوة	3	19
=	=	شعر الجهاد	معرفة شعر الجهاد	3	20
=	=	النثر في العصر الإسلامي	التعریف بـ النثر في العصر الإسلامي وما طرأ عليه من تغيير في المضامين الأدبية	3	21
=	=	الخطابة	معرفة فن الخطابة ودورها في العصر الإسلامي	3	22

=	=	الرسائل	معرفة فن الرسائل واهميتها	3	<b>23</b>
=	=	النفائض	معرفة فن النفائض واسباب ظهورها	3	<b>24</b>
=	=	تطور فن المدح	معرفة كيفية تطور فن المدح	3	<b>25</b>
=	=	الغزل العذري	معرفة غرض الغزل العذري واسباب ظهوره	3	<b>26</b>
=	=	الغزل الصريح	معرفة اسباب وجود الغزل الصريح	3	<b>27</b>
=	=	اسباب تطور الشعر في العصر الاموي	التعرف بالنشر الاموي واسبابه تطوره	3	<b>28</b>
=	=	فن الرسائل وتطوره	التعرف بفن الرسائل في العصر الاموي واهم موضوعاتها	3	<b>29</b>
=	=	فن الخطابة وتطوره	التعرف بالخطابة ومضمونها في العصر الاموي	3	<b>30</b>
=	=	دراسة حياة الشعراء مع شرح وحفظ لنماذج من اشعارهم	التعرف بنماذج من شعراء العصر الاموي	3	<b>31</b>
=	=	الخصائص الفنية لشعر العصر الاموي	معرفة الخصائص الفنية في شعر العصر الاموي	3	<b>32</b>

البنية التحتية 168

<p><b>• محاضرات في الادب الاسلامي</b></p> <p><b>• محاضرات في الادب الاموي</b></p> <p><b>• العصر الاسلامي</b> د. شوقي ضيف</p> <p><b>• الامالي في الادب الاسلامي</b> د. ابتسام الصفار</p> <p><b>• الادب في عصر النبوة والراشدين</b> د. صلاح الدين الهادي</p> <p><b>• التطور والتجديد</b> د. شوقي ضيف</p>	<p><b>القراءات المطلوبة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>■ النصوص الأساسية</b></li> <li><b>■ كتب المقرر</b></li> <li><b>■ أخرى</b></li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

القيوں 169

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	170. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلمي</small>	171. القسم الجامعي / المركز
AB4 الحاسوبات	172. اسم / رمز المقرر
علم الحاسوبات	173. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	174. أشكال الحضور المتاحة
السنة	175. الفصل / السنة
64	176. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	177. تاريخ إعداد هذا الوصف
178. أهداف المقرر	
الطالبات على استخدام نظام البيانات Excess وتنظيم البيانات والجداول وإنشاء قواعد البيانات . وكذلك تعليم الطالبات تصميم المحاضرات وباستخدام الحاسوب وجهاز العرض DaKashow عن طريق استخدام Power Point والتعرف على MatLab وأساسيات الانترنت	

## 179. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يتعرف الطالب على علم الحاسوبات.
  - أ2- ان يتعرف الطالب على البرامج التطبيقية.
  - أ3- ان يتعرف الطالب بالانترنت
- 4  
-5  
-6

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1- ان يستخدم الحاسبة بشكل سليم.
  - ب2 – ان يدخل الحاسبة في مجال تخصصه .
- 3  
-4

### طرق التعليم والتعلم

### المحاضرات النظرية والتطبيقية في المختبر

### طرق التقييم

### الاختبار النظري والعملي

### ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على استخدام الحاسبة في البحث العلمي.
  - ج2- كسر حاجز تكنولوجية المعلومات للطلبة .
- ج-3  
ج-4

### طرق التعليم والتعلم

### المحاضرات النظرية والتطبيقية في المختبر

### طرق التقييم

### الاختبارات النظرية والعملية.

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د 1-استخدام الحاسبة في التدريس .
- د 2-توضيف الحاسبة في مجال العمل من برامجيات واعمال ادارية محاسبة .
- 3د
- 4د

180. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات نظري وعملي	المحاضرات نظري و عملي	Power Point2007	التعرف على البرامج التطبيقية	2	1
=	=	Power Point2007	=	2	2
=	=	Power Point2007	=	2	3
=	=	Power Point2007	=	2	4
=	=	Power Point2007	=	2	5
=	=	Power Point2007	=	2	6
=	=	Power Point2007	=	2	7
=	=	Power Point2007	=	2	8
=	=	Power Point2007	=	2	9
=	=	Power Point2007	=	2	10
=	=	Power Point2007	=	2	11
=	=	Power Point2007	=	2	12
=	=	Office Access2007	التعرف على برامج قواعد البيانات	2	13
=	=	Office Access2007	=	2	14
=	=	Office Access2007	=	2	15
=	=	Office Access2007	=	2	16
=	=	Office Access2007	=	2	17
=	=	Office Access2007	=	2	18
=	=	Office Access2007	=	2	19
=	=	Office Access2007	=	2	20
=	=	Office Access2007	=	2	21
=	=	Office Access2007	=	2	22
=	=	Office Access2007	=	2	23
=	=	Office Access2007	=	2	24
=	=	الانترنت	التعرف بعمل الانترنت وكيفية البحث في الواقع	2	25
=	=	الانترنت	=	2	26
=	=	الانترنت	=	2	27
=	=	الانترنت	=	2	28
=	=	MatLab	التعرف ببرنامج MatLab وخصائصه		29
=	=	MatLab	=		30
=	=	MatLab	=		31

=	=	MatLab	=		32
---	---	--------	---	--	----

### 181. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

	182. القبول
المتطلبات السابقة	طالبة 100
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	183. المؤسسة التعليمية
---------------------	------------------------

قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	184. القسم الجامعي / المركز
AB5 البلاغة	185. اسم / رمز المقرر
اللغة	186. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	187. أشكال الحضور المتاحة
السنة	188. الفصل / السنة
64	189. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	190. تاريخ إعداد هذا الوصف
191. أهداف المقرر	
تعليم الطالبات أساليب البلاغة العربية وفنونها وتركيب الجملة وما يطرأ عليها من تغييرات لإعداد مدرسات ناجحات في اختصاص اللغة العربية وأدابها	

192. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- ان يعرف الفصاحة والبلاغة.</p> <p>أ2- ان يعرف علم المعاني وأنواعه.</p> <p>أ3- ان يفهم علم المعاني وتطبيقاته.</p> <p>أ4- ان يفهم نظرية النظم.</p> <p>-5</p> <p>-6</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 – القدرة على فهم الفصاحة وتطبيقاتها</p> <p>ب2 – القدرة على فهم البلاغة وتطبيقاتها.</p> <p>ب3 – استيعاب علم المعاني وما يحويه من اساليب لغوية واجراجها بطريقة لغوية.</p> <p>-4</p>
طرق التعليم والتعلم

	المحاظرة والتطبيق
	طرائق التقييم
	الاختبارات الموضوعية والتطبيقية
	ج- مهارات التفكير
	ج-1- القدرة على اخراج الاساليب اللغوية لدلالت بلاغية.
	ج-2- معرفة معاني الاساليب اللغوية واهميتها البلاغية.
	ج-3- استخدام علم المعاني بالكتابة الادبية والبلاغية.
	ج-4-
	طرائق التعليم والتعلم
	التطبيق على النصوص الادبية شعرية ونثرية
	طرائق التقييم
	الاختبارات التطبيقية
	د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
	د-1- الفهم البلاغي للاساليب اللغوية.
	د-2- توصيف اللغة لدلالات بلاغية.
	د-3- تحليل النصوص الادبية الشعرية والنثرية.
	د-4-

193. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	الفصاحة	معرفة الفصاحة	2	1
=	=	الفصاحة	معرفة الفصاحة	2	2
=	=	البلاغة	معرفة البلاغة	2	3
=	=	علم المعاني	معرفة علم المعاني	2	4
=	=	نظريّة النظم	معرفة نظرية النظم	2	5
=	=	نقد المنهج	معرفة نقد المنهج	2	6
=	=	الخبر	معرفة الخبر	2	7
=	=	الإنشاء ، الأمر	معرفة الإنشاء ، الأمر	2	8
=	=	النهي	معرفة النهي	2	9
=	=	الامتحان الأول	الامتحان الأول	2	10
=	=	الاستفهام	معرفة الاستفهام	2	11
=	=	التمني والنداء	معرفة التمني والنداء	2	12
=	=	القدّيم والتأخر	معرفة القدّيم والتأخر	2	13
=	=	القدّيم والتأخر	معرفة القدّيم والتأخر	2	14
=	=	الامتحان الثاني	معرفة الامتحان الثاني	2	15
=	=	الفصل والوصل	معرفة الفصل والوصل	2	16
=	=	الفصل والوصل	معرفة الفصل والوصل	2	17
=	=	عطلة نصف السنة		2	18
=	=	عطلة نصف السنة		2	19
=	=	الفصل والوصل	معرفة الفصل والوصل	2	20
=	=	القصر	معرفة القصر	2	21
=	=	القصر	معرفة القصر	2	22
=	=	الامتحان الثالث	الامتحان الثالث	2	23
=	=	الإيجاز	معرفة الإيجاز	2	24
=	=	الإيجاز	=	2	25
=	=	الإيجاز	=	2	26
=	=	الإطناب	معرفة الإطناب	2	27
=	=	الإطناب	=	2	28
=	=	المساواة	معرفة المساواة	2	29
=	=	الامتحان الرابع	الامتحان الرابع	2	30
=	=	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	2	31
=	=	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	2	32

194. البنية التحتية

<p>البلاغة والتطبيق ، تأليف الدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير . جواهر البلاغة ، تأليف السيد أحمد الهاشمي .</p>	<p><b>القراءات المطلوبة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

كلية التربية للبنات	196. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>معلم العلمنى</small>	197. القسم الجامعي / المركز
AB6 النحو	198. اسم / رمز المقرر

اللغة	199. البرامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	200. أشكال الحضور المتاحة
السنة	201. الفصل / السنة
96	202. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	203. تاريخ إعداد هذا الوصف
	204. أهداف المقرر
	تهدف الى تربية المهارات اللغوية عند الطالب

205. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- أ1- ان يعرف قواعد اللغة العربية.</p> <p>أ2- ان يعرف المتغيرات في الجملة العربية.</p> <p>أ3- ان يفهم انواع الاسماء من المفاعيل.</p> <p>أ4</p> <p>أ5</p> <p>أ6</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 – القدرة على القراءة الصحيحة.</p> <p>ب2 – القراءة على الكتابة الصحيحة.</p> <p>ب3 – القدرة على فهم المتغيرات في الجملة العربية.</p> <p>-4-</p>
طرق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرق التقييم
الاختبارات الموضوعية والتطبيقية

**ج- مهارات التفكير**

ج-1- التمييز بين الادوات اللغوية ومعرفة الفرق بينها.

ج-2- معرفة التغيرات بالجملة العربية عند دخول بعض الادوات من حروف واسماء.

-3ج

-4ج

**طائق التعليم والتعلم**

**التطبيق على الجمل والنصوص**

**طائق التقييم**

**الاختبارات التطبيقية ووضع الامثلة**

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- القراءة الصحيحة.

د2- الكتابة الصحيحة.

د3- معرفة اسباب بعث المتغيرات على الجملة.

-4د

206. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف بالمادة		3	1
=	=	ان و اخواتها	التعريف بـ ان و اخواته او ما تغيره في الجملة	3	2
=	=	لا النافية للجنس	التعريف بـ لا النافية للجنس	3	3
=	=	ظن و اخواتها	التعريف بظن و اخواتها	3	4
=	=	تعدية الفعل ولزومه	معرفة الفعل الازم والمتعدي	3	5
=	=	الفاعل	التعريف بالفاعل	3	6
=	=	نائب الفاعل	التعريف بنائب الفاعل	3	7
=	=	مفعول مطلق	التعريف بالمفعول مطلق	3	8
=	=	مفعول فيه	التعريف بالمفعول فيه	3	9
=	=	مفعول لاجلة	التعريف بالمفعول لاجلة	3	10
=	=	مفعول معه	التعريف بالمفعول معه	3	11
=	=	الحال	التعريف بالحال	3	12
=	=	الاستثناء	التعريف بالاستثناء وانواعه	3	13
=	=	التميز	التعريف بالتميز	3	14
=	=	حروف الجر	معرفة انواع حروف الجر	3	15
=	=	حروف الجر	=	3	16
=	=	حروف الجر	=	3	17
=	=	حروف الجر	=	3	18
=	=	الإضافة	معرفة الإضافة وانواعها	3	19
=	=	الإضافة	=	3	20
=	=	الإضافة	=	3	21
=	=	الإضافة	=	3	22
=	=	الإضافة	=	3	23
=	=	النعت	التعريف بالنعت	3	24
=	=	التوكيد	التعريف بالتوكيد	3	25
=	=	العطف (عطف البيان)	التعريف بالعطف	3	26
=	=	العطف (عطف النسق)	=	3	27
=	=	البدل	التعريف بالبدل	3	28
=	=	النداء	التعريف بالنداء	3	29
=	=	مراجعة عامة		3	30
=	=	مراجعة عامة		3	31

=	=	امتحان		3	32
---	---	--------	--	---	----

## 207. البنية التحتية

• شرح ابن عقيل مفهـي الـبـيب لـابن هـشـام النـحو الـواـفي عـبـاس حـسـن معـانـي النـحو فـاضـل السـامـرـائـي	القراءات المطلوبة : النصوص الأساسية كـتب المـقرـر أـخـرى
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## 208. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	209. المؤسسة التعليمية
---------------------	------------------------

قسم اللغة العربية	210. القسم الجامعي / المركز
AB7 تحليل النص القراني	211. اسم / رمز المقرر
الادب	212. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	213. أشكال الحضور المتاحة
السنة	214. الفصل / السنة
64	215. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	216. تاريخ إعداد هذا الوصف
	217. أهداف المقرر
تحليل سورة الكهف المباركة على وفق المستويات ;الصوتي و الصرفي و التركيبي و الدلالي . وحفظ خمسين آية	

218. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- تعليم الطالبة القراءة الصحيحة للقرآن الكريم ، واعراب اياته المباركة .
أ2- تعليم الطالبة تحليل النص القراني على وفق المستويات أ-الصوتي ب-الصرفي ج-التركيبي د- الدلالي
أ3- تعليم الطالبة على الخصائص الاسلوبية لأسلوب القرآن الكريم.
-4
-5
-6
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 - يتألف الطالب اسلوب القرآن الكريم.
ب2 - يتعلم القراءة الصحيحة.
ب3 - يتعلم اعراب الآيات الكريمة.
ب4- يكتشف خصوصية اسلوب القرآن الكريم.
طريق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة التفاعلية عبر اثراء النقاش بين التدريسي والطلبة، وعبر كتابة الايات على السبورة وتحليلها وشرحها واعرابها وبيان الخصائص الاسلوبية لها، والاسارات اللافتة للنظر.

#### طائق التقييم

#### المشاركات اليومية والتفاعل مع التدريسي ،الاختبارات الشهرية

##### ج- مهارات التفكير

ج 1- التفكير في دقة النص القراني وتميزه.

ج 2- معرفة قراءة القرآن ، والتوعيد على التفكير في اياته البيانات.

ج 3- معرفة تحليل ايات القرآن الكريم على وفق المستويات اللغوية الاربعة.

ج 4- التمييز بين اسلوب البشر الذي يظهر في الشعر والقصة والمقالة ، وبين اسلوب القرآن الذي يدل على انه كتاب احکمت اياته ثم فصلت من لدن حکیم خیر.

#### طائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة التفاعلية عبر اثراء النقاش بين التدريسي والطلبة، وعبر كتابة الايات على السبورة وتحليلها وشرحها واعرابها وبيان الخصائص الاسلوبية لها، والاسارات اللافتة للنظر.

#### طائق التقييم

#### المشاركات اليومية والتفاعل مع التدريسي ،الاختبارات الشهرية

##### د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- التقليل من الخطأ في قراءة القرآن الكريم.

د 2- التقليل من اللحن عند القراءة.

د 3- معرفة خصوصية ودقة الخطاب الالهي للبشر.

د 4- التعويد على التفاعل مع النص القراني المقدس.

219. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار	محاضرة	شرح كيفية تخليل النص القراءى وبيان أهمية هذه المادة	شرح كيفية تخليل النص القراءى وبيان أهمية هذه المادة	2	1
=	=	تخليل الآيات 1_2	وي بيان خصوصية اختيار سورة الكهف للتخليل في المرحلة الثانية	2	2
=	=	تخليل الآيات 3_5	=	2	3
=	=	تخليل الآيات 6_8	=	2	4
=	=	تخليل الآيات 9_12	=	2	5
=	=	تخليل الآيات 13_17	=	2	6
=	=	تخليل الآيات 18_21	=	2	7
=	=	تخليل الآيات 22_25	=	2	8
=	=	تخليل الآيات 26_30	=	2	9
=	=	تخليل الآيات 31_34	=	2	10
=	=	تخليل الآيات 35_39	=	2	11
=	=	تخليل الآيات 40_43	=	2	12
=	=	تخليل الآيات 44_47	=	2	13
=	=	تخليل الآيات 48_50	=	2	14
=	=	تخليل الآيات 51_55	=	2	15
=	=	تخليل الآيات 56_59	=	2	16
=	=	تخليل الآيات 60_64	=	2	17
=	=	تخليل الآيات 65_69	=	2	18
=	=	تخليل الآيات 70_73	=	2	19
=	=	تخليل الآيات 74_77	=	2	20
=	=	تخليل الآيات 78_81	=	2	21
=	=	تخليل الآيات 82_84	=	2	22
=	=	تخليل الآيات 85_88	=	2	23
=	=	تخليل الآيات 89_93	=	2	24
=	=	تخليل الآيات 94_97	=	2	25
=	=	تخليل الآيات 98_100	=	2	26
=	=	تخليل الآيات 101_103	=	2	27
=	=	تخليل الآيات 104_106	=	2	28
=	=	تخليل الآيات 107_108	=	2	29
=	=	تخليل الآية 108	=	2	30
=	=	مراجعة عامة	=	2	31
=	=	مراجعة عامة	=	2	32

220. البنية التحتية

<p>➤ كتب الدراسات القرانية مفاهيم القرآن جعفر سبحانى</p> <p>➤ مجمع البان في تفسير القرآن الطبرجي</p> <p>➤ التعبير القراني فاضل السامرائي</p> <p>معاني النحو فاضل السامرائي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

221. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

<p>كلية التربية للبنات</p> <p>قسم اللغة العربية</p>	<p>222. المؤسسة التعليمية</p> <p>223. القسم الجامعي / المركز</p>
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

AB8 الصرف	224. اسم / رمز المقرر
اللغة	225. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	226. أشكال الحضور المتاحة
السنة	227. الفصل / السنة
64	228. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	229. تاريخ إعداد هذا الوصف
230. أهداف المقرر	
تعليم الطالبات على التغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة وأسباب هذه التغيرات والتعرف على موضوعات التصغير والاعلال والنسب وانواع الجموع والمشتقات ...	

231. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- ان يعرف الصرف واهميته. أ2- ان يعرف الاسماء وما يطرأ عليها من تغيير. أ3- ان يفهم كيفية ضبط الاسماء. -4 -5 -6
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - معرفة التصغير والاعلال. ب2 - معرفة النسب. ب3 - معرفة الجمع والتأنيث. ب4- معرفة المشتقات.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق

**طرائق التقييم**

**الاختبارات الموضوعية والتطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

ج 1- معرفة الاسماء وما يطراً عليها من تغيير.

ج 2- معرفة الاعمال.

ج 3- معرفة المشتقات وانواعها.

ج 4- التمييز بين انواع الجمع.

**طرائق التعليم والتعلم**

**التطبيق على النصوص والمفردات.**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات الموضوعية والتطبيقية**

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- القدرة على كتابة الاسماء وما يطراً عليها من تغيير.

د 2- معرفة المشتقات.

د 3- معرفة الجموع والتثنية.

د 4- معرفة الاعمال والابدال.

232. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	مراجعة لموضوعات العام السابق	مراجعة تطبيقية لموضوعات المرحلى الأولى	2	1
=	=	التصغير تعريفه و اوزانه	معرفة التصغير تعريفه و اوزانه	2	2
=	=	الاعلال الحاصل في التصغير	معرفة الاعلال الحاصل في التصغير	2	3
=	=	حل التمارين	تطبيقات	2	4
=	=	النسبة تعريفه	معرفة النسبة تعريفه	2	5
=	=	تكملة الموضوع	تكملة الموضوع	2	6
=	=	حل التمارين	حل التمارين	2	7
=	=	الجموع / الجمع الصحيح / جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم	معرفة الجموع / الجمع الصحيح / جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم	2	8
=	=	جموع التكسير جموع القلة	معرفة جموع التكسير جموع القلة	2	9
=	=	جموع الكثرة	معرفة جموع الكثرة	2	10
=	=	تكملة جموع الكثرة	=	2	11
=	=	المقصور تثبيته وجمعه	معرفة المقصور تثبيته وجمعه	2	12
=	=	المنقوص تثبيته وجمعه	=	2	13
=	=	المدود تثبيته وجمعه	معرفة المدود تثبيته وجمعه	2	14
=	=	الابدال تعريفه	معرفة الابدال تعريفه	2	15
=	=	تكملة الابدال وانواعه	=	2	16
=	=	الاعلال تعريفه وانواعه	التعريف بالاعلال	2	17
=	=	تكملة شرح الاعلال مع الامثلة	=	2	18
=	=	تكملة الشرح	=	2	19
=	=	تكملة شرح الاعلال	=	2	20
=	=	حل التمارين	تطبيقات	2	21
=	=	حل التمارين		2	22
=	=	المشتقات التعريف بها	معرفة المشتقات	2	23
=	=	اسم الفاعل	معرفة اسم الفاعل	2	24
=	=	اسم المفعول	معرفة اسم المفعول	2	25
=	=	الصفة المشبه	معرفة الصفة المشبه	2	26
=	=	صيغة المبالغة	معرفة صيغة المبالغة	2	27

=	=	اسما الزمان والمكان	معرفة اسما الزمان والمكان	2	<b>28</b>
=	=	اسم الفاعل	معرفة اسم الفاعل	2	<b>29</b>
=	=	المذكر والمؤنث وعلامات التأنيث	معرفة المذكر والمؤنث وعلامات التأنيث	2	<b>30</b>
=	=	الاوزان التي يشترك بها المذكر والمؤنث	معرفة الاوزان التي يشترك بها المذكر والمؤنث	2	<b>31</b>
=	=	مراجعة عامة		2	<b>32</b>

## 233. البنية التحتية

عمدة الصرف / كمال ابراهيم التطبيق الصRFي عبد الراجحي التعريف بالتصieve / علي أبو المكارم المهدب في علم الصرف / د. هاشم طه شلاش مختصر الصرف / عبد الهادي الفضلي شذا العرف للشيخ الحملاوي	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## 234. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

**مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))**

وصف المقرر

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	235. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>معلم العلمي</small>	236. القسم الجامعي / المركز
AB9 العروض	237. اسم / رمز المقرر
الادب	238. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	239. أشكال الحضور المتاحة
السنة	240. الفصل / السنة
64	241. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	242. تاريخ إعداد هذا الوصف
243. أهداف المقرر	
دراسة أوزان الشعر العربي وقوافيها	

## 244. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يعرف معنى العروض ومصطلحاته.
  - أ2- ان يعرّف الاوزان الشعرية والفرق بينها.
  - أ3- ان يفهم الشعر واوزانه.
  - أ4- ان يفهم القافية ومعناها
- أ5  
أ6

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 - القراءة الصحيحة للشعر على وقوع الوزن والبحر الشعري.
  - ب2 - معرفة القوافي الشعرية.
  - ب3 - معرفة كيفية التقاطع وارجاع الابيات الى البحور الشعرية
- ب4-

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة والتطبيق**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات التطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

- ج1-القططع الشعري .
  - ج2-معرفة البحور الشعرية.
  - ج3-معرفة القوافي الشعرية.
- ج4-

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة والتطبيق**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات التطبيقية**

**د - المهارات العامة والمنقلة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- د1-القراءة الصحيحة للشعر.
  - د2-معرفة اهمية الموسيقية الشعرية.
- د3  
د4

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف العروض ومصطلحاته	التعريف بالعروض ومصطلحاته	2	1
=	=	القطعـيـ الشـعـرـيـ	معرفة كيفية القطـعـيـ الشـعـرـيـ	2	2
=	=	مكونات التفعـيلـةـ	التعريف بـمـوـكـنـاتـ التـفـعـيلـةـ	2	3
=	=	الهـزـجـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـهـزـجـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	4
=	=	المـنـقـارـبـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـنـقـارـبـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	5
=	=	الـطـوـلـيـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـطـوـلـيـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	6
=	=	الـرـجـزـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـرـجـزـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	7
=	=	الـمـتـدـارـكـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـتـدـارـكـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	8
=	=	الـبـسيـطـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـبـسيـطـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	9
=	=	الـسـرـعـيـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـسـرـعـيـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	10
=	=	الـرـمـلـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـرـمـلـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	11
=	=	الـخـفـيفـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـخـفـيفـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	12
=	=	الـمـجـنـثـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـجـنـثـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	13
=	=	الـمـضـارـعـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـضـارـعـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	14
=	=	عـلـةـ نـصـفـ السـنـةـ	عـلـةـ نـصـفـ السـنـةـ	2	15
=	=	الـمـقـتـضـبـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـقـتـضـبـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	16
=	=	الـمـدـيدـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـدـيدـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	17
=	=	الـمـنـسـرـحـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـمـنـسـرـحـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	18
=	=	الـواـفـرـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـواـفـرـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	19
=	=	الـكـامـلـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	التعريف بـالـكـامـلـ وـتـطـبـيقـاتـهـ	2	20
=	=	مـعـرـفـةـ الدـوـائـرـ العـرـوـضـيـةـ	مـعـرـفـةـ الدـوـائـرـ العـرـوـضـيـةـ	2	21
=	=	الـضـرـورـةـ الشـعـرـيـةـ	التعريف بـالـضـرـورـةـ الشـعـرـيـةـ	2	22
=	=	أـوـزـانـ الشـعـرـ الـحرـ (ـشـعـرـ)	التعريف بـأـوـزـانـ الشـعـرـ الـحرـ (ـشـعـرـ)	2	23
=	=	(ـتـفـعـيلـةـ)	(ـشـعـرـ تـفـعـيلـةـ)		
=	=	الـأـوـزـانـ الـأـحـادـيـةـ التـفـعـيلـةـ	التعريف بـالـأـوـزـانـ الـأـحـادـيـةـ التـفـعـيلـةـ	2	24

=	=	الأوزان الثانية التفعيلية	التعريف بالأوزان الثانية التفعيلية	2	25
=	=	التنوع السطري	التعريف بالتنوع السطري	2	26
=	=	الفافية ، تعريفها وحدودها	التعريف بالفافية ، تعريفها وحدودها	2	27
=	=	حروف الفافية	معرفة حروف الفافية	2	28
=	=	حركات الفافية	معرفة حركات الفافية	2	29
=	=	عيوب الفافية	معرفة عيوب الفافية	2	30
=	=	القاب القوافي	معرفة القاب القوافي	2	31
=	=	مراجعة عامة		2	32

## 246. البنية التحتية

▷ مدخل إلى دراسة العروض والقافية/ د . محسن علي عرببي	▷ فن التقاطع الشعري والقافية / د . صفاء خلوصي	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )		
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )		

## 247. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

## نموذج وصف المقرر

**مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))**

## وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	248. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلم</small>	249. القسم الجامعي / المركز
AB10 الكتاب القديم	250. اسم / رمز المقرر
الادب	251. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	252. أشكال الحضور المتاحة
السنة	253. الفصل / السنة
64	254. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	255. تاريخ إعداد هذا الوصف
256. أهداف المقرر	
التعريف باثر من اثار العلماء العرب فضلا عن التعريف بالعالم نفسه والاطلاع على اهم الكتب والاثار الادبية المهمة في مجال النقد والادب وتناول بعضا من نصوصها بالشرح والتحليل الادبي والفنى	

## 257. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يعرف الكتب التراثية واهميتها.
- أ2- ان يعرف الاساليب والمناهج في كتابة التأليفية القديمة.
- أ3- ان يفهم اسباب تأليف الكتب الموسوعية.
- أ4- ان يفهم طرق تحليل الكتب التراثية.

أ5-

أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1- القدرة على تحليل النصوص الادبية.

ب2 – القدرة على التمييز بين المنهاج واساليب الكتب التراثية.

ب3 – القدرة على اكتشاف وأرجاع النصوص الى قائلها.

ب4-

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات الموضوعية و التطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

ج1- الاستكشاف النصوص وارجاعها الى قائلها.

ج2- التحليل ومعرفة الفروق بين الاساليب.

ج3- القدرة على معرفة النتاج التأليفية القديمة.

ج4- التمييز بين النقد والتاريخ والظواهر الادبية في الكتب الموسوعية.

**طرائق التعليم والتعلم**

**التحليل والتطبيق على النصوص التراثية**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات الموضوعية و التطبيقية**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

د1- الثقافة التراثية.

د2- الاطلاع على المناهج التأليفية.

د3- الاساليب المتنوعة في الكتابة.

د4- حفظ بعض النصوص التراثية.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف بالمادة	التعرف بالجاحظ ونشاته ومؤلفاته	2	1
=	=	مقدمة عن حياة الجاحظ ونشاته ومؤلفاته	التعرف بكتاب البيان والتبيين والتعرف بقيمة الكتاب العامة	2	2
=	=	التعريف بكتاب البيان والتبيين والتعرف بقيمة الكتاب العامة	التعريف بيان المحسن والأخذ على كتاب البيان والتبيين	2	3
=	=	بيان المحسن والأخذ على كتاب البيان والتبيين	تناول مجموعة من النصوص الادبية في كتاب البيان والتبيين وشرحها لغويًا وبلاعياً	2	4
=	=	تناول مجموعة من النصوص الادبية في كتاب البيان والتبيين وشرحها لغويًا وبلاعياً	والتعرف بابرز الحركات والحوادث الادبية تاريخية المذكورة في الكتاب	2	5
=	=	والتعرف بابرز الحركات والحوادث الادبية تاريخية المذكورة في الكتاب	تطبيق	2	6
=	=	تكليف الطالبات باختيار نصوص قصيرة وتحليلها داخل الصف	التعرف بكتاب الحيوان والتعرف بأسلوب الجاحظ فيه	2	7
=	=	تناول كتاب الحيوان والتعرف بأسلوب الجاحظ فيه	معرفة القيمة العلمية والتاريخية في كتاب الحيوان	2	8
=	=	تناول القيمة العلمية والتاريخية في كتاب الحيوان	التعرف بابرز العلماء والحوادث والحركات التاريخية والادبية الموجودة بالكتاب	2	9
=	=	التعرف بابرز العلماء والحوادث والحركات التاريخية والادبية الموجودة بالكتاب	التعرف بابرز العلماء والحوادث والحركات التاريخية والادبية الموجودة بالكتاب	2	10
=	=	التعرف بابرز العلماء والحوادث والحركات التاريخية والادبية الموجودة بالكتاب	اختيار بعض النصوص وتناوله شرحا وتحليلاً بلاغياً ونحوياً وفنرياً	2	11
=	=	اخذ نص من النصوص وتناوله شرحا وتحليلاً بلاغياً ونحوياً وفنرياً	تطبيقات	2	12
=	=	تكليف الطالبات بتناول نص معين من النصوص المذكورة في كتاب الحيوان وتحليلها وشرحها داخل الصف	المقارنة بين كتابي البيان والتبيين والحيوان اسلوباً ومنهجاً عند الجاحظ	2	13

=	=	المقارنة بين كتابي البيان والتبين والحيوان اسلوباً ومنهجاً عند الجاحظ	التعريف بكتاب البخلاء والتعریف باهمية الكتاب ادبياً وتاريخياً	2	14
=	=	تناول كتاب البخلاء والتعریف باهمية الكتاب ادبياً وتاريخياً	التعريف بغایة الكتاب وتاليفه والقيمة الاجتماعية والخلقية فيه	2	15
=	=	التعريف بغایة الكتاب وتاليفه والقيمة الاجتماعية والخلقية فيه	التعريف بمجموعة من قصص البخلاء وتحليلها من الناحية الادبية والفنية والاجتماعية	2	16
=	=	تناول مجموعة من قصص البخلاء وتحليلها من الناحية الادبية والفنية والاجتماعية	التعريف بمجموعة من قصص البخلاء وتحليلها من الناحية الادبية والفنية والاجتماعية	2	17
=	=	تناول مجموعة من قصص البخلاء وتحليلها من الناحية الادبية والفنية والاجتماعية	التعريف بمؤلف كتاب الاغانی والوقوف على اهمية الكتاب سبب تسميته بالاغانی	2	18
=	=	التعريف بمؤلف كتاب الاغانی والوقوف على اهمية الكتاب سبب تسميته بالاغانی	معرفة قيمة الكتاب النقدية والفنية والادبية	2	19
=	=	تناول قيمة الكتاب النقدية والفنية والادبية	تحليل بعض النصوص وشرحها	2	20
=	=	تناول نصوص من الكتاب وشرحها وتحليلها	التعريف بشخصيات ادبية ونقدية قديمة موجودة في الكتاب	2	21
=	=	التعريف بشخصيات ادبية ونقدية قديمة موجودة في الكتاب	تطبيقات	2	22
=	=	تكليف الطالبات باختيار نصوص من الكتاب وشرحها وتحليلها داخل الصف	التعريف بوسائل التعبير عند الجاحظ (اللفظ)	2	23
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (اللفظ)	التعريف بوسائل التعبير عند الجاحظ (الإشارة)	2	24
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (الإشارة)	معرفة الخط	2	25
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (الخط)	معرفة العقد	2	26
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (العقد)	=	2	27
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (العقد)	معرفة النسبة	2	28
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (النسبة)		2	29
=	=	مراجعة عامة		2	30
=	=	مراجعة عامة		2	31
=	=	امتحان		2	32

► البيان والتبيين (الجاحظ) ► الحيوان (الجاحظ) ► البخلاء (الجاحظ) ► الاغاني (للاصفهاني)	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

260. القبول	
طالبة 100	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	261. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	262. القسم الجامعي / المركز
AB11 اللغة الانجليزية	263. اسم / رمز المقرر
اللغة الانجليزية	264. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	265. أشكال الحضور المتاحة
السنة	266. الفصل / السنة
64	267. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	268. تاريخ إعداد هذا الوصف
269. أهداف المقرر	
<p>التعرف على علم اللغة العربية وخصوصا اللغة العربية وباللغة الانجليزية</p> <p>التعرف على اوجه التشابه والاختلاف بين اللغتين</p>	

270. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- التعرف على المصطلحات التي تتعلق باللغة العربية لكن باللغة الانجليزية.</p> <p>أ2- فهم تاريخ الادب العربي باللغة الانجليزية.</p> <p>أ3</p> <p>أ4</p> <p>أ5</p> <p>أ6</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 – التعرف تاريخ الادب العربي باللغة الانجليزية.</p> <p>ب2 – التعرف على قواعد اللغة العربية.</p> <p>ب3 – التدريب على عمل مقارنات بين الاذمنة في اللغتين.</p> <p>ب4-</p>

<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p><b>المحاضرة</b></p> <p><b>طرائق التقييم</b></p> <p><b>الاختبارات التحريرية</b></p> <p><b>ج- مهارات التفكير</b></p> <p>ج-1- تدريب الطالبات على عمل مقارنات بين اللغتين العربية والإنجليزية.</p> <p>-2ج</p> <p>-3ج</p> <p>-4ج</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p>
<p><b>مساعدة الطالبات على اعداد تقارير وعرضها بطريقة DATA SHOW- POWER POINT</b></p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p><b>اختبارات</b></p> <p><b>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</b></p> <p>د-1- تمكين الطالبات على مهارة الالقاء وعرض موضوع باللغة الانجليزية</p> <p>-2د</p> <p>-3د</p> <p>-4د</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	Linguistic	التعرف على مفهوم اللغة	2	1
=	=	Arabic language ddivision	التعرف على اقسام اللغة	2	2
=	=	Differences between Arabic and English generally	فهم الاختلاف بين اللغتين	2	3
=	=	=		2	4
=	=	=		2	5
=	=	=		2	6
=	=	Grammar	التعرف على اختلافات قواعد اللغة	2	7
=	=	=		2	8
=	=	Poetry	التعرف على اختلافات قواعد الشعر	2	9
=	=	=		2	10
=	=	Similarties between Arabic and English language	التعرف على وجه التشابه بين اللغتين	2	11
=	=	=		2	12
=	=	Present simple	استخدام المضارع البسيط	2	13
=	=	=		2	14
=	=	Present continuos	استخدام المضارع المستمر	2	15
=	=	=		2	16
=	=	Present perfect	استخدام المضارع التام	2	17
=	=	=		2	18
=	=	=		2	19
=	=	Present perfect continuos	=	2	20
=	=	=		2	21
=	=	=		2	22
=	=	Past simple	التعرف على زمن	2	23

			الماضي		
=	=	=		2	24
=	=	=		2	25
=	=	Past continuous	التعرف على زمن الماضي المستمر	2	26
=	=	=		2	27
=	=	=		2	28
=	=	Past perfect	التعريف بزمن الماضي التام من خلال الاستماع لمحادثة	2	29
=	=	=		2	30
=	=	=		2	31
=	=	=		2	32

## 272. البنية التحتية

GRAMMAR IN USE	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
نصوص اخذت من الانتر نت من موقع علمية موثوقة	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## 273. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

## وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	274. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلم</small>	275. القسم الجامعي / المركز
AC1 مناهج وطرائق التدريس	276. اسم / رمز المقرر
	277. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	278. أشكال الحضور المتاحة
السنة	279. الفصل / السنة
64	280. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	281. تاريخ إعداد هذا الوصف
	282. أهداف المقرر
	1. التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره.
	2. الدراسة التحليلية للأسس التي يقوم عليها المنهج والعوامل المؤثرة فيه.
	3. إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها.
	4. إدراك مفهوم المخارات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج.
	5. تزويد الطالب بالمعرفة والمهارة الالزمة لتحليل المناهج.

## 283. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

أ-1- التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره

أ-2- تزويد الطالب بالمعرفة والمهارات الازمة لتحليل المناهج في العراق

-3

-4

-5

-6

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1- تبصير الطلبة بالطرائق الحديثة

ب 2- تحليل عناصر المنهج الدراسي

ب 3- وضع الخطة السنوية واليومية

-4

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

الطريقة الالقاء .

### طرائق التقييم

أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه

ج- مهارات التفكير

- ج 1- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته المناهج الدراسية

ج 2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه اهداف مناهج وطرائق التدريس .

- ج 3- تنميته مهارات تحديد الاهداف العامة والخاصة للدرس

-ج

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

الطريقة الالقاء .

### طرائق التقييم

أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها

د2- إدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج

-3د

-4د

284. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	مقدمة عن مفهوم المنهج	معرفة مفهوم المنهج	2	1
=	=	المنهج التقليدي	معرفة المنهج التقليدي	2	2
=	=	المنهج الحديث	معرفة المنهج الحديث	2	3
=	=	نظريات المنهج	معرفة نظريات المنهج	2	4
=	=	أسس بناء المنهج	معرفة أسس بناء المنهج	2	5
=	=	موقف الفلسفات التربوية من المنهج	معرفة موقف الفلسفات التربوية من المنهج	2	6
=	=	منهج المواد المنفصلة	معرفة منهج المواد المنفصلة	2	7
=	=	منهج المواد المتراطبة	معرفة منهج المواد المتراطبة	2	8
=	=	منهج الحالات الواسعة	معرفة منهج الحالات الواسعة	2	9
=	=	منهج النشاط	معرفة منهج النشاط	2	10
=	=	منهج المشروعات	معرفة منهج المشروعات	2	11
=	=	منهج الوحدات	معرفة منهج الوحدات	2	12
=	=	مكونات المنهج	معرفة مكونات المنهج	2	13
=	=	تقويم المنهج	معرفة تقويم المنهج	2	14
=	=	تطوير المنهج	معرفة تطوير المنهج	2	15
=	=	عطلة نصف السنة	معرفة عطلة نصف السنة	2	16
=	=	عطلة نصف السنة	معرفة عطلة نصف السنة	2	17
=	=	الكتاب المدرسي	معرفة الكتاب المدرسي	2	18
=	=	التخطيط للدرس	معرفة التخطيط للدرس	2	19
=	=	طريق تدريس اللغة العربية	معرفة طريق تدريس اللغة العربية	2	20
=	=	طريق تدريس النحو (القياسية)	معرفة طريق تدريس النحو (القياسية)	2	21
=	=	الطريقة الاستقرائية	معرفة الطريقة الاستقرائية	2	22
=	=	طريقة حل المشكلات	معرفة طريقة حل المشكلات	2	23
=	=	طريقة النص	معرفة طريقة النص	2	24
=	=	طريق تدريس الاملاء	معرفة طريق تدريس الاملاء	2	25
=	=	مشكلات الاملاء	معرفة مشكلات الاملاء	2	26
=	=	طريق تدريس النصوص الادبية	معرفة طريق تدريس النصوص الادبية	2	27
=	=	تدريس تاريخ الادب	معرفة تدريس تاريخ الادب	2	28
=	=	تدريس النقد	معرفة تدريس النقد	2	29
=	=	تدريس البلاغة	معرفة تدريس البلاغة	2	30
=	=	تدريس القراءة والمطالعة	معرفة تدريس القراءة والمطالعة	2	31
=	=	تدريس التعبير	معرفة تدريس التعبير	2	32

285. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

286. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

كلية التربية للبنات	287. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>م. العلمي</small>	288. القسم الجامعي / المركز
الارشاد والتربوي والصحة النفسية AC2	289. اسم / رمز المقرر

علم النفس	290. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	291. أشكال الحضور المتاحة
السنة	292. الفصل / السنة
64	293. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	294. تاريخ إعداد هذا الوصف
	295. أهداف المقرر

296. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
-1
-2
-3
-4
-5
-6
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- 1
- 2
- 3
- 4
طرق التعليم والتعلم
طائق التقييم

**ج- مهارات التفكير**

- 1ج
- 2ج
- 3ج
- 4ج

**طرائق التعليم والتعلم**

**طرائق التقييم**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- 1د
- 2د
- 3د
- 4د

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	التعرف على الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ،اهدافه ومبادئه	2	1
=	=	=	=	2	2
=	=	=	=	2	3
=	=	العلاقة بين الارشاد والعلوم الأخرى	معرفة العلاقة بين الارشاد والعلوم الأخرى	2	4
=	=	مجالات الارشاد ،طرق الارشادية	معرفة مجالات الارشاد ،طرق الارشادية	2	5
=	=	اسس الارشاد العامة	معرفة اسس الارشاد العامة	2	6
=	=	اسس الارشاد العامة	معرفة اسس الارشاد العامة	2	7
=	=	الاسس الفلسفية والاجتماعية	معرفة الاسس الفلسفية والاجتماعية	2	8
=	=	الاسس الخلقية ، الدينية	معرفة الاسس الخلقية ، الدينية	2	9
=	=	الاسس النفسية	معرفة الاسس النفسية	2	10
=	=	نظريات الارشاد ،نظيرية التحليل النفسي،السلوكية	معرفة نظريات الارشاد ،نظيرية التحليل النفسي،السلوكية	2	11
=	=	النظريات الوجودية والانسانية	معرفة النظريات الوجودية والانسانية	2	12
=	=	المعلومات اللالازمة للارشاد	معرفة المعلومات اللالازمة للارشاد	2	13
=	=	انواع جمع المعلومات	معرفة انواع جمع المعلومات	2	14
=	=	الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	معرفة الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	2	15
=	=	المرشد التربوي وظائفه	معرفة المرشد التربوي وظائفه		16
=	=	مجال الاباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	م معرفة مجال الاباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	2	17
=	=	معنى الصحة النفسية و علاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوبي ،ملامح السلوك السري الاسري	معرفة معنى الصحة النفسية و علاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوبي ،ملامح السلوك السري الاسري	2	18
=	=	الازمات النفسية،أسبابها ومصادرها	معرفة الازمات النفسية،أسبابها	2	19

			ومصادرها		
=	=	الازمات النفسية، اسبابها ومصادرها	معرفة الازمات النفسية، اسبابها ومصادرها	2	20
=	=	الميكانزمات الدافعية	معرفة الميكانزمات الدافعية	2	21
=	=	الميكانزمات الدافعية	معرفة الميكانزمات الدافعية	2	22
=	=	الميكانزمات الدافعية	معرفة الميكانزمات الدافعية	2	23
=	=	الميكانزمات الدافعية	معرفة الميكانزمات الدافعية	2	24
=	=	التوافق ، انواع التوافق ، خصائص الشخص الموافق	معرفة التوافق ، انواع التوافق ، خصائص الشخص الموافق	2	25
=	=	التوافق ، انواع التوافق ، خصائص الشخص الموافق	معرفة التوافق ، انواع التوافق ، خصائص الشخص الموافق	2	26
=	=	معنى الصحة النفسية / الصحة النفسية والشذوذ	معنى الصحة النفسية / الصحة النفسية والشذوذ	2	27
=	=	الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق، الطفل وتوافقه	معرفة الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق، الطفل وتوافقه	2	28
=	=	مشكلات التوافق	معرفة مشكلات التوافق	2	29
=	=	العوامل الديناميكية في عملية التوافق، مؤشرات توافق الشخصية	معرفة العوامل الديناميكية في عملية التوافق، مؤشرات توافق الشخصية	2	30
=	=	اساليب التوافق، التوافق السوي واللاسوبي	معرفة اساليب التوافق، التوافق السوي واللاسوبي	2	31
=	=	الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	معرفة الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	2	32

## 298. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والواقع الالكتروني )	
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

299. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

300. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
301. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية
302. اسم / رمز المقرر	AC3 الادب الاندلسي
303. البرامج التي يدخل فيها	الادب
304. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة
305. الفصل / السنة	السنة
306. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
307. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/5/6
308. أهداف المقرر	

تعريف الطلاب بأهمية بلاد الأندلس وأدابها وفنونها  
والوقوف على أهم الأشعار الاندلسية التي تم تداولها من قبل روادها وتحليل سماتها الفنية.

### 309. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف الأدب الأندلسي واهميته
- أ2- ان يعرف قيمة الأدب الأندلسي الفنية والتاريخية
- أ3- ان يفهم الشعر ومميزاته الأندلسية
- أ4- ان يفهم النثر والكتابة في العصر الأندلسي وأثر افلام الأندلسي على الأدب

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – القدرة على معرفة النصوص الأدبية وعلاقتها بالمجتمع الأندلسي
- ب2 – أثر البيئة الأندلسية على الأدب الأندلسي
- ب3 – القيمة الفنية والموضوعية للأدب الأندلسي
- ب4- المتغيرات الاجتماعية والسياسية وأثرها على الأدب الأندلسي

#### طرائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة

#### طرائق التقييم

#### الاختبارات الموضوعية والمقالية

#### ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على التحليل الفني والموضوعي للنص الأدبي
- ج2- استنباط أثر البيئة على الأدب الأندلسي
- ج3- اكتشاف التطور الأدبي على مر العصور الأندلسية
- ج4-

#### طرائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة

#### طرائق التقييم

## الاختبارات الموضوعية والمقالية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د 1- الثقافة العامة لمعرفة الأندرس ومميزاتها الأدبية والتاريخية والجغرافية
  - د 2- القراءة والكتابة الصحيحة من خلال حفظ النصوص الأدبية
  - د 3- توظيف النصوص الأدبية في التدريس وطرائقه
  - د 4-

310. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	مقدمة جغرافية و تاريخية عن الاندلس	التعرف بالأندلس وموضعها الخغرافي والتاريخي	2	1
=	=	اللغة العربية في المجتمع الاندلسي	معرفة أهمية اللغة وأثرها على المجتمع الاندلسي	2	2
=	=	الشاعر عبد الرحمن الداخل	التعرف بـ عبد الرحمن الداخل	2	3
=	=	الشاعر يحيى بن الحكم	التعرف بـ يحيى بن الحكم الغزال	2	4
=	=	الشاعر بن عبد ربه	التعرف بـ ابن عبد ربه	2	5
=	=	الشعر في عصر الطوائف والمرابطين	معرفة الشعر الأندلسي في عصر الطوائف والمرابطين	2	6
=	=	ابن حزم الاندلسي	التعرف بـ ابن حزم الاندلسي	2	7
=	=	ابن زيدون و ولادة بنت المستكفي	التعرف بـ ابن زيدون و ولادة بنت المستكفي	2	8
=	=	المعتمد بن عباد	التعرف بـ المعتمد بن عباد	2	9
=	=	الشعر في عصر الموحدين	معرفة الشعر في عصر الموحدين وخصائصه الفنية	2	10
=	=	الشعر في عصر بنى الأحر	معرفة الشعر في عصر بنى الأحر وخصائصه الفنية	2	11
=	=	موضوعات الشعر وخصائصه	معرفة الموضوعات الشعرية في عصر الموحدين وبنى الأحر	2	12
=	=	الرصافي اللبناني	التعرف بالرصافي اللبناني	2	13
=	=	ابن زمرك	التعرف بـ ابن زمرك	2	14
=	=	الشعر في عصر الامارة والخلافة	معرفة النثر في عصر الامارة والخلافة	2	15
=	=	النثر في عصر الطوائف والمرابطين	النثر في عصر الطوائف والمرابطين وخصائصه الفنية	2	16
=	=	عظلة نصف السنة		2	17
=	=	ابن حزم الاندلسي	التعرف بـ ابن حزم الاندلسي	2	18
=	=	فن الموشحات	التعرف بـ فن الموشحات وخصائصه الفنية	2	19
=	=	فن المعارضات	التعرف بـ فن المعارضات	2	20
=	=	الموضوعات المنظورة (شعر الطبيعة)	التعرف بالموضوعات الشعرية المنظورة في الاندلسي	2	21
=	=	شعر رثاء المدن والممالك	التعرف بـ رثاء المدن والمماليك و أهمية في الأنجلوسي	2	22
=	=	شعر الغربة والحنين	التعرف بـ شعر الغربة والحنين وخصائصه الفنية	2	23
=	=	ابن خفاجة	التعرف بـ ابن خفاجة	2	24
=	=	ابن خفاجة	التعرف بـ ابن خفاجة	2	25
=	=	منافذ التأثير	التعرف بـ منافذ التأثير على الأدب الأوروبي	2	26
=	=	اثر قصة حي بن يقطان	معرفة اثر قصة حي بن يقطان	2	27
=	=	اعادة للموضوعات	مراجعة	2	28
=	=	مراجعة ما سبق	اختبار	2	29
=	=	مراجعة	مراجعة	2	30

=	=	مراجعة	مراجعة	2	31
=	=	امتحان	اختبار	2	32

### 311. البنية التحتية

<p>تاريخ الادب العربي في الاندلس، شوقي ضيف، دار المعارف ، 2007</p> <p>تاريخ الادب الأندلسي، أحسان عباس، دار الشروق ، 1997</p> <p>نفح الطيب في غصن الاندلس الرطيب، احمد بن محمد المقرى، تحقيق دكتور احسان عباس، دار صادر، بيروت (د.ت).</p> <p>الذخيرة في محسن اهل الجزيرة، للشنتريني، تحقيق حسين يوسف، دار الفكر ، عمان ، 1984</p> <p>رسائل ابن حزم الاندلسي، تحقيق دكتور احسان عباس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، 1980</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

312. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

كلية التربية للبنات	313. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية بم العلمي	314. القسم الجامعي / المركز
AC4 الكتاب القديم	315. اسم / رمز المقرر
الادب	316. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	317. أشكال الحضور المتاحة
السنة	318. الفصل / السنة
64	319. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	320. تاريخ إعداد هذا الوصف
321. أهداف المقرر	
التعريف باثر من اثار العلماء العرب فضلا عن التعريف بالعالم نفسه والاطلاع على اهم الكتب والاثار الادبية المهمة في مجال النقد والادب وتناول بعضا من نصوصها بالشرح والتحليل الادبي والفنى	

322. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف كتب التراث الأدبية

أ2- ان يعرف الموسوعات التأليفية العربية

أ3- ان يفهم كيفية التأليف القديم

أ4- ان يفهم المناهج والأساليب الكتابية القديمة

-5  
-6

	ب - المهارات الخاصة بالموضوع
	ب 1 – القدرة التحليلية الشاملة للنصوص
	ب 2 – التطبيق الشامل من الجانب اللغوي والبلاغي والأدبي للنص القديم
	- 3-
	- 4-
	طرائق التعليم والتعلم
	المحاضرة
	طرائق التقييم
	الاختبارات التطبيقية و الموضوعية
	ج- مهارات التفكير
	ج 1- ان يستوعب النص القديم
	ج 2- ان يكتشف ويحلل النص القديم
	ج 3- ان يوظف ما درسه من خلال النص القديم
	- 4-
	طرائق التعليم والتعلم
	المحاضرة
	طرائق التقييم
	الاختبارات التطبيقية و الموضوعية
	د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
	د 1- القدرة على التحليل
	د 2- القدرة على التوظيف التراث في مهنة التدريس كشواهد أدبية
	- 3-
	- 4-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف المادة		2	1
=	=	مقدمة عن حياة الجاحظ	التعريف بالجاحظ	2	2
=	=	ونشاته ومؤلفاته	معرفة نشاته ومؤلفاته	2	3
=	=	التعريف بكتاب البيان والتبيين	معرفة كتاب البيان والتبيين	2	4
=	=	التعريف بكتاب البيان والتبيين	ما يتضمنه كتاب البيان والتبيين	2	5
=	=	بيان المحسن والمأخذ على كتاب البيان والتبيين	معرفة الخصائص والمأخذ لكتاب البيان والتبيين	2	6
=	=	بيان المحسن والمأخذ على كتاب البيان والتبيين	تحليل خصائص البيان والتبيين	2	7
=	=	تناول مجموعة من النصوص الأدبية	اختيار نصوص تطبيقية من الكتاب	2	8
=	=	بيان المحسن والمأخذ على كتاب البيان والتبيين	استنباط الأحكام من الكتاب	2	9
=	=	كتاب البيان والتبيين وشرحها لغويًا	معرفة الشرح اللغوي لكتاب البيان والتبيين	2	10
=	=	التعرف بابرز الحركات والحوادث	معرفة ابرز الحوادث التاريخية في الكتاب	2	11
=	=	تكليف الطالبات باختيار نصوص قصيرة وتحليلها داخل الصف	نصوص تطبيقية	2	12
=	=	تناول كتاب الحيوان والتعريف بأسلوبه الجاحظ فيه	التعريف بكتاب الحيوان	2	13
=	=	التعريف بابرز العلماء والحوادث التاريخية والتاريخية والأدبية الموجودة بالكتاب	معرفة أهم العلماء والحوادث التاريخية التي ذكرها في كتاب الحيوان	2	14
=	=	أخذ نص من النصوص وتناوله شرحًا وتحليلًا بلاغياً ونحوياً وفنياً	اختبار نصوص وتحليلها من كتاب الحيوان	2	15
=	=	تكليف الطالبات بتناول نص معين من النصوص المذكورة في كتاب الحيوان وتحليلها وشرحها داخل الصف	تطبيقات تحليلية من الكتاب	2	16
=	=	المقارنة بين كتابي البيان والتبيين والحيوان أسلوباً ومنهجاً عند الجاحظ	الموازنة والمقارنة بين كتاب البيان والتبيين والحيوان	2	17
=	=	تناول كتاب البخلاء والتعریف باهمية الكتاب ادبیاً وتاریخیاً	التعريف بكتاب البخلاء	2	18

=	=	التعريف بغایة الكتاب وتألیفه والقيمة الاجتماعية والخلقية فيه	معرفة غایته وقيمته الاجتماعية	2	19
=	=	تناول مجموعة من قصص البخلاء وتحليلها من الناحية الادبية والفنية والاجتماعية	التعريف بعدد من قصص البخلاء وتحليلها فنياً	2	20
=	=	التعريف بمؤلف كتاب الاغاني والوقف على اهمية الكتاب سبب تسميته بالاغاني	التعريف بكتاب الأغاني ومعرفة اهميته الفنية	2	21
=	=	تناول قيمة الكتاب النقدية والادبية والفنية	معرفة القيمة النقدية والأدبية لكتاب	2	22
=	=	تناول نصوص من الكتاب وشرحها وتحليلها	اختبار نصوص تطبيقية	2	23
=	=	التعريف بشخصيات ادبية ونقدية قيمة موجودة في الكتاب	معرفة الشخصيات الأدبية الواردة في الكتاب	2	24
=	=	تكليف الطالبات باختيار نصوص من الكتاب وشرحها وتحليلها داخل الصف	تطبيقات تحليلية	2	25
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (اللفظ)	معرفة وسائل التعبير من اللفظ	2	26
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (الإشارة)	التعريف بالإشارة	2	27
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (الخط)	التعريف بالخط	2	28
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (العقد)	التعريف بالعقد	2	29
=	=	تناول وسائل التعبير عند الجاحظ (النسبة)	التعريف بالنسبة	2	30
=	=	مراجعة	مراجعة	2	31
=	=	امتحان	اختبار	2	32

### 324. البنية التحتية

▶ البيان والتبيين (الجاحظ) ▶ الحيوان (الجاحظ) ▶ البخلاء (الجاحظ) ▶ الاغاني (للاصفهاني)	▶ القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )

الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

		325. القبول
100 طالبة		المتطلبات السابقة
		أقل عدد من الطلبة
		أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	326. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	327. القسم الجامعي / المركز
AC5 المكتبة ومنهج البحث	328. اسم / رمز المقرر
الادب	329. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	330. أشكال الحضور المتاحة
السنة	331. الفصل / السنة
64	332. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

## 334. أهداف المقرر

1- تشجيع الطلبة على المطالعة

2- تنمية قدرة الطلبة في الاعتماد على أنفسهم في كسب المعرفة وحسن استيفاء المعلومات من الكتب والمراجع

1- الكشف عن موهبة الطالب

3- تهيئة الغذاء العقلي لبناء الإنسان

الاطلاع على أهم المؤلفات في مختلف الاختصاصات

2- تمكين الطالب من كتابة بحث علمي سليم

3- الاطلاع حول أهمية التحقيق للنصوص ووضع خطط علمية  
خدم البحث العلمي

## 335. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف معنى المكتبة

أ2- ان يعرف معنى البحث

أ3- ان يفهم أهمية المكتبة للثقافة العامة

أ4- ان يفهم أهمية البحث وتأتيته

-5

-6

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - القدرة على كتابة بحث علمي

ب2 - القدرة على اختبار موضوع البحث

ب3 - القدرة على استخدام المكتبة

ب4-. القدرة على الاستبطاط والتحليل

طرق التعليم والتعلم

المحاضرة والتطبيق

طرق التقييم

الاختبارات وكتابة التقارير البحث (الجانب التطبيقي)

ج- مهارات التفكير

ج1- قدرة الطالب على اختبار وموضوع البحث

ج2- القدرة على اطلاق الأحكام المناسبة على الموضوعات

ج3- التمييز بين الكتب ومهارات اختبار المناسب منها

ج4- الربط والاكتشاف والتحليل

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق (كتابة بحوث)

طرائق التقييم

الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د 1- القدرة على الفهم والاختبار

د 2- القدرة على الربط والاستنتاج والاكتشاف

د 3- القدرة على الاختبار والتمييز بين الموضوعات

د 4- استخدام المكتبة وبيان أهميتها

336. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	المكتبة و أهميتها	التعرف بالمكتبة و أهميتها	2	1
=	=	مقدمة في منهج البحث قديماً وحديثاً	معرفة منهجه البحث قديماً وحديثاً	2	2
=	=	اهم الكتب التي تختص بمنهج البحث العلمي	التعرف بأهم الكتب التي تهتم بالمنهج البحث العلمي	2	3
=	=	مفهوم المنهج العلمي	معرفة منهجه العلمي	2	4
=	=	صفات البحث العلمي	التعرف بصفات البحث العلمي	2	5
=	=	اختيار الموضوع	معرفة كيفية اختبار الموضوع	2	6
=	=	مفهوم الخطة	كيفية وضع خطة البحث	2	7
=	=	تطبيقات الخطة	تطبيقات على كيفية وضع الخطة	2	8
=	=	مفهوم التحقيق	معرفة مفهوم التحقيق	2	9
=	=	أهمية التحقيق	التعرف بأهمية التحقيق	2	10
=	=	اهم المصادر في التحقيق	معرفة أهم المصادر في التحقيق	2	11
=	=	اهمية جمع المادة من المصادر والمراجعة	التعرف بأهمية جمع المادة من المصادر والمراجع	2	12
=	=	كيفية الحصول على كتاب من المكتبة	القدرة على الحصول على الكتابة من المكتبة	2	13
=	=	المكتبة الالكترونية و أهميتها	التعرف بالمكتبة الالكترونية ومعرفة أهميتها	2	14
=	=	امتحان	تطبيقات	2	15
=	=	تطبيقات	مراجعة	2	16
=	=	مراجعة		2	17
=	=	عطلة ربيعية		2	18
=	=	مراجعة الفصل الاول	مراجعة	2	19
=	=	مفهوم الفهارس	معرفة مفهوم الفهارس وكيفية ترتيبها	2	20
=	=	مفهوم المكتبة الحديثة	التعرف بمفهوم المكتبة الحديثة	2	21
=	=	اهمية الخط العربي	معرفة أهمية الخط العربي	2	22
=	=	تنمية مواهب الطلبة الأدبية	كيفية تنمية مواهب الطلبة الأدبية من خلال الكتابة	2	23
=	=	عمل بحوث علمية	تطبيقات	2	24
=	=	معرفة اهم المصادر في اللغة والادب	التعرف على اهم المصادر في اللغة العربية	2	25
=	=	مراجعة	تطبيقات	2	26
=	=	امتحان		2	27
=	=	معرفة تاريخ المكتبات العربية	التعرف بالمكتبات العربية في اللغة والأدب	2	28
=	=	اهمية العلم والمعرفة	معرفة أهمية العلم والمعرفة	2	29
=	=	تنمية ذوق الطالب الجامعي من	كيفية تنمية ذوق الطالب من خلال الاستئناف لمواهبة الأدبية	2	30

		خلال الاستماع لمواهبة الأدبية			
=	=	تطبيقات مكتبة	تطبيقات	2	31
=	=	قراءة ما تمت كتابته من بحوث الطلبة ومناقشتها	قراءة بحوث الطلبة ومناقشتها	2	32
		مراجعة	تطبيقات		33

### 337. البنية التحتية

<p>المكتبة سامي مكي وعبد الوهاب محمد - بغداد - 1979</p> <p>المكتبة العربية : د. عزة حسن - بيروت 1970</p> <p>طائق البحث العلمي ومناهجه - د. وجيه محجوب بغداد 1993</p> <p>منهج البحث الأدبي علي جواد الطاھر بغداد 1983</p> <p>البحث والمكتبة د. نوري حمودي القيسي بغداد 1987</p> <p>د. حاتم صالح الضامن</p> <p>لمحات في المكتبة والبحث والمصادر / محمد عجاج الخطيب / بيروت 1982</p> <p>مناهج البحث العلمي - عبد الرحمن بدوي - مصر / 1963</p> <p>التخطيط العلمي لمنهج البحث الأدبي وتحقيق النصوص - رشيد عبد الرحمن - بغداد 1987</p> <p>المصادر الأدبية واللغوية في التراث العربي - عز الدين اسماعيل - بيروت .1975</p>	<p> القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### 338. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	339. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلمي</small>	340. القسم الجامعي / المركز
AC6 الادب العбاسي	341. اسم / رمز المقرر
الادب	342. البرامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	343. أشكال الحضور المتاحة
السنة	344. الفصل / السنة
96	345. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	346. تاريخ إعداد هذا الوصف
	347. أهداف المقرر
يهدف الى تعليم الطالبات منهج الادب العباسي وحياته العصر العباسي بما انتج من مؤلفات الكتب او تعرف على واقع حياة الادب العباسي	

## 348. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف تاريخ قيام الدولة العباسية
- أ2- ان يعرف الخصائص الفنية والموضوعية للأدب في العصر العباسي
- أ3- ان يفهم تطور الأدب في العصر العباسي
- أ4- ان يفهم الأنواع الأدبية في العصر العباسي ودور البيئة على هذا الأدب وتطوره

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – حفظ نصوص أدبية غنية من الناحية الفنية والموضوعية
- ب 2 – معرفة التسلسل التاريخي للعصور الأدبية ومعرفة التطور الحاصل في هذا التسلسل
- ب 3 - تنمية الذائقـة الأدبية من خلال اختبار نصوص عالية الجودة الفنية
- 4-

طريقـات التعليم والتعلم

المحاضرة والتسميع

طرقـات التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- مهارات التفكير

- ج 1- القدرة على بيان تطور الأدب عبر العصور
- ج 2- القدرة على التحليل النصوص الأدبية
- ج 3- القدرة على اكتشاف النصوص الأدبية ودورها في معرفة العصر العباسي وأحواله

طريقـات التعليم والتعلم

المحاضرة والتسميع والحفظ

طرقـات التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

د - المـهارات العامة والمنقولة ( المـهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصـي ).

د - المـهارات العامة والمنقولة ( المـهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصـي ).

د 1- الثقافة الأدبية من خلال النصوص الفنية

د 2- حفظ اللغة من خلال النصوص الشعرية

د 3- القدرة على استخدام التراث الأدبي في العملية التربوية



طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف المادة		3	1
=	=	قيام الدولة العباسية	التعرف بقيام الدولة العباسية وبداياتها	3	2
=	=	عوامل ازدهار الشعر	معرفة عوامل ازدهار الشعر	3	3
=	=	الاغراض الشعرية	معرفة الأغراض الشعرية	3	4
=	=	الاغراض الشعرية في العصر العباسي	التعرف بالأغراض الشعرية في العصر العباسي	3	5
=	=	الشعر التعليمي	معرفة الشعر التعليمي	3	6
=	=	التجديد في المعاني والافكار	التعرف بالتجدد في المعاني والأفكار في الشعر العباسي	3	7
=	=	اللفاظ والاساليب	معرفة خصائص الألفاظ والأساليب الشعرية	3	8
=	=	الأوزان والقوافي	التعرف بالأوزان والقوافي	3	9
=	=	شعراء العصر العباسي الاول	معرفة شعراء العصر العباسي الأول	3	10
=	=	ابو العتاهية	التعرف بأبي العتاهية	3	11
=	=	ابو نواس	التعرف بأبي نواس	3	12
=	=	بشار بن برد	التعرف ببشار بن برد	3	13
=	=	ابو تمام	التعرف بابن تمام	3	14
=	=	البحترى	التعرف بالبحترى	3	15
=	=	النثر في العصر العباسي الاول	معرفة النثر في العصر العباسي الأول	3	16
=	=	فنونه	التعرف بفنون النثر العباسي	3	17
=	=	الرسائل	التعرف بالرسالة	3	18
=	=	الخطابة	التعرف بفن الخطابة	3	19
=	=	القصص	التعرف بالقصص	3	20
=	=	التوقيعات	التعرف بالتوقيعات	3	21
=	=	الشعر في العصر العباسي الثاني	التعرف في العصر العباسي الثاني وأهم فنونه الشعرية	3	22
=	=	اغراضه الشعرية	التعرف بالأغراض الشعرية	3	23
=	=	بياناته		3	24
=	=	ابرز شعراء العصر العباسى الثانى	التعرف بابرز شعراء العصر العباسى الثانى	3	25
=	=	ابو فراس الحمداني	التعرف بأبي فراس الحمداني	3	26
=	=	الشرف الرضي	التعرف بالشرف الرضي	3	27
=	=	ابو العلاء المعري	التعرف بأبي العلاء المعري	3	28
=	=	النثر في العصر العباسي الثاني	معرفة النثر في العصر العباسي الثاني	3	29
=	=	ابرز كتابة	التعرف بابرز كتاب النثر في العصر العباسي الثاني	3	30
=	=	المقامتات	معرفة المقالة	3	31
=	=	مراجعة وامتحان	اخبار	3	32

### 350. البنية التحتية

► الادب العباسى شوقي ضيف	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### 351. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

### كلية التربية للبنات

### 352. المؤسسة التعليمية

### قسم اللغة العربية

### 353. القسم الجامعي / المركز

النحو AC7	354. اسم / رمز المقرر
اللغة	355. البرامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	356. أشكال الحضور المتاحة
السنة	357. الفصل / السنة
96	358. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	359. تاريخ إعداد هذا الوصف
	360. أهداف المقرر
تدرس مادة النحو العربي التي تعد من ضروريات دراسة اللغة العربية ليتمكن الطلبة من النطق بصورة صحيحة على وفق قواعد إعراب الكلام العربي الفصيح، ومن ثم تمكنهم من تدريس هذه المادة لطلبة الثانويات	

361. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ1- ان يتعرف على معنى الإضافة وأنواعها</p> <p>أ2- ان يتعرف على أعمال المصدر</p> <p>أ3- ان يتعرف على أبنية المشتقات</p> <p>أ4- ان يتعرف على أبنية المصادر</p> <p>أ5- ان يتعرف على معاني حروف الجر</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 - معرفة كيفية استعمال معاني حروف الجر</p> <p>ب2 - ان يمييز بين أبنية المشتقات وأبنية المصادر</p> <p>ب3 - ان يفهم معنى الإضافة وأنواعها</p> <p>ب4- وضع قاعدة اساسية لكل موضوع لفهم المادة</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة وأسئلة

## طرائق التقييم

### الاختبارات الموضوعية والتطبيقية

ج- مهارات التفكير

ج 1- القدرة على استيعاب الموضوع وفهمه

ج 2- القدرة على اكتشاف مهاراته من خلال التطبيقات اللغوية وال نحوية

-3ج

-4ج

### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة واسئلة

## طرائق التقييم

### الاختبارات الموضوعية والتطبيقية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس

د 2- معرفة القواعد الأساسية اللغة العربية

-3د

-4د

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	حروف الجر	التعريف بحرف الجر	3	1
=	=	حروف الجر	التعريف بمعنى هذه الحروف	3	2
=	=	حروف الجر	التعريف بأنواع حروف الجر	3	3
=	=	حروف الجر	التعريف بالمتغيرات على الجملة من حروف الجر	3	4
=	=	الإضافة	التعريف بالإضافة	3	5
=	=	الإضافة	التعريف بأنواع الإضافة	3	6
=	=	الإضافة	معرفة معاني الإضافة	3	7
=	=	الإضافة	المتغيرات	3	8
=	=	الإضافة		3	9
=	=	إعمال المصدر واسمه	التعريف بأعمال المصدر	3	10
=	=	إعمال اسم الفاعل وصيغة المبالغة	معرفة اسم الفاعل وصيغة المبالغة	3	11
=	=	إعمال اسم المفعول	معرفة اسم المفعول	3	12
=	=	أبنية المصادر	معرفة أبنية المصادر	3	13
=	=	أبنية أسماء الفاعلين والمفعولين والصفات المشبهات بها	التعريف بأبنية أسماء الفاعلين والمفعولين	3	14
=	=	أبنية أسماء الفاعلين والمفعولين والصفات المشبهات بها	التعريف بالصفات المشبهة	3	15
=	=	التعجب	التعريف بالتعجب	3	16
=	=	نعم وبش و ما جرى مجراهما	معرفة نعم وبش وما جرى مجراهما	3	17
=	=	أفعال التفضيل	التعريف بأفعال التفضيل	3	18
=	=	أفعال التفضيل	التعريف بأفعال التفضيل	3	19
=	=	النعت	معرفة النعت	3	20
=	=	التوكيد	معرفة التوكيد وأدواته	3	21
=	=	العطف (عطف البيان)	معرفة عطف البيان	3	22
=	=	العطف (عطف التنسق)	التعريف بـ عطف انسق	3	23
=	=	البدل	معرفة البدل	3	24
=	=	النداء	معرفة النداء	3	25
=	=	النداء	معرفة أدوات النداء	3	26
=	=	الاستغاثة والنذمة	التعريف بالاستغاثة والنذمة	3	27
=	=	النذمة والترخييم	التعريف بالنذمة والترخييم	3	28
=	=	الاختصاص والتذبذب والإغراء	التعريف بالاختصاص والتذبذب والإغراء	3	29
=	=	أسماء الأفعال والأصوات ونونا التوكيد	التعريف بـ أسماء الأفعال والأصوات	3	30
=	=	نونا التوكيد والاسم الذي لا يصرف	التعريف بـ نونا التوكيد	3	31

			والاسم الذي لا ينصرف		
=	=	الاسم الذي لا ينصرف	التعریف بالاسم الذي لا ينصرف	3	32

### 363. البنية التحتية

<p>► شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك (الجزء الثالث) محمد محي الدين</p> <p>► جامع الدروس العربية (مصطفى الغلايني)</p> <p>► النحو الوافي (عباس حسن)</p> <p>أي كتب أخرى في النحو العربي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الإلكتروني )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

### 364. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	365. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>علم العلوي</small>	366. القسم الجامعي / المركز
AC8 علم اللغة	367. اسم / رمز المقرر
اللغة	368. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	369. أشكال الحضور المتاحة
السنة	370. الفصل / السنة
64	371. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	372. تاريخ إعداد هذا الوصف
	373. أهداف المقرر
	اطلاع الطلبة على مفردات علم اللغة الحديث وفروعه

374. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف القيمة العلمية لعلم اللغة
أ2- ان يعرف اللسانيات التطبيقية
أ3- ان يفهم علم اللغة من خلال اللسانيات الحديثة
أ4- ان يفهم علم اللغة في ضوء المنهج التاريخي والمقارن والوصفي
-5
-6

	ب - المهارات الخاصة بالموضوع
	ب 1 - معرفة النظريات الحديثة في علم اللغة
	ب 2 - معرفة المناهج السانيات التطبيقية
	ب 3 - التعرف على المناهج اللغوية والتاريخية والمقارنة
	-4-
	طرائق التعليم والتعلم
	المحاضرة
	طرائق التقييم
	الاختبارات الموضوعية والمقالية
	ج- مهارات التفكير
	ج 1- معرفة المناهج اللغوية القديمة واحتواها على اساسيات بعض المناهج السانية الحديثة
	ج 2- ربط علم اللغة بالعلوم السانية التطبيقية الحديثة
	-3-
	-4-
	طرائق التعليم والتعلم
	المحاضرة
	طرائق التقييم
	الاختبارات الموضوعية والمقالية
	د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
	د 1- التعريف على دور اللغة وتطورها عبر التاريخ
	د 2- معرفة قيمة المناهج اللغوية الحديثة وتطبيقاتها
	-3-
	-4-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف المادة		2	1
=	=	مصطلحات تأسيسية فقه اللغة	معرفة مصطلحات فقه اللغة	2	2
=	=	علم اللغة	التعريف بـ علم اللغة	2	3
=	=	الفيلولوجيا	التعريف الفيلولوجيا	2	4
=	=	فروع علم اللغة	معرفة فروع علم اللغة	2	5
=	=	السانيات النظرية	معرفة السانيات النظرية	2	6
=	=	السانيات التطبيقية	التعريف بالسانيات التطبيقية	2	7
=	=	تاريخ الدرس اللساني وتطوره	معرفة تاريخ الدرس اللساني وتطوره	2	8
=	=	مصطلحات تأسيسية فقه اللغة وعلم اللغة	التعريف بالمصطلحات الأساسية في فقه اللغة وعلم اللغة	2	9
=	=	الفيلولوجيا	معرفة معنى الفيلولوجيا	2	10
=	=	- فروع علم اللغة / أ- السانيات النظرية	معرفة علم اللغة اللسانيات النظرية	2	11
=	=	ب- السانيات التطبيقية	التعريف بـ السانيات التطبيقية	2	12
=	=	تاريخ الدرس اللساني وتطوره	معرفة تاريخ الدرس اللساني وتطوره	2	13
=	=	اتجاهات البحث اللساني	التعريف باتجاهات البحث اللساني	2	14
=	=	أ- الاتجاه التاريخي والمقارن :	معرفة الاتجاه التاريخي والمقارن	2	15
=	=	أولاً: (النشأة، المفاهيم، الاعلام)	التعريف بالنشأة والمفاهيم والاعلام	2	16
=	=	ثانياً: المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات الحديثة (د. رمضان عبد التواب، محمود حجازي، د.رشيد العبيدي، أ.د. نعمة رحيم العزاوي)	معرفة المنهج التاريخي والمنهج المقارن في الدراسات المقارنة	2	17
=	=	ب- الاتجاه الوصفي :	التعريف بالاتجاه الوصفي	2	18
=	=	أولاً: ظروف النشأة ، فرديناند دي سوسiero	التعريف ظروف النشأة	2	19
=	=	أ- المستوى الصرفي	معرفة المستوى الصرفي	2	20
=	=	ج- المستوى التركيبى	معرفة المستوى التركيبى	2	21
=	=	د- المستوى الدلالي	التعريف بالمستوى الدلالي	2	22
=	=	اتجاهات البحث اللساني	التعريف باتجاهات البحث	2	23

			اللسانى		
=	=	ت- الاتجاه التارىخي والمقارن :	التعريف بالاتجاه التارىخي والمقارن	2	24
=	=	أولاً: (النشاء، المفاهيم الاعلام	معرفة النشأة معرفة المفاهيم معرفة الاعلام	2	25
=	=	ثانياً: (المنهج التارىخي والمقارن في الدراسات الحديثة (د.رمضان عبد التواب ،محمود حجازي ،د.رشيد العبيدي، أ.د.نعمتة رحيم العزاوي)	التعريف بالمنهج التارىخي	2	28
=	=	ث- الاتجاه الوصفي :	التعريف بالاتجاه الوصفي	2	29
=	=	أولاً: ظروف النشأة ، فرديناند دي سوسير و	معرفة ظروف النشأة	2	30
=	=	المحدثون والوظيفية ( احمد المتوكل ، نهاد الموسى )	معرفة المحدثون والوظيفية	2	31
=	=	مراجعة امتحان	اختبار	2	32

### 376. البنية التحتية

► مبادئ اللسانيات د.احمد محمد قدور	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
► المدخل الى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي د. رمضان عبد التواب	
► محاضرات في اللسانيات د. فوزي الشايب	
► دروس في الاسمية العامة دي سوسير	
► اللغة ومشكلات المعرفة تشومسكي	
► قضايا اساسية في علم اللسانيات د. مازن الوعر	
► متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )	
► الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

### 377. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

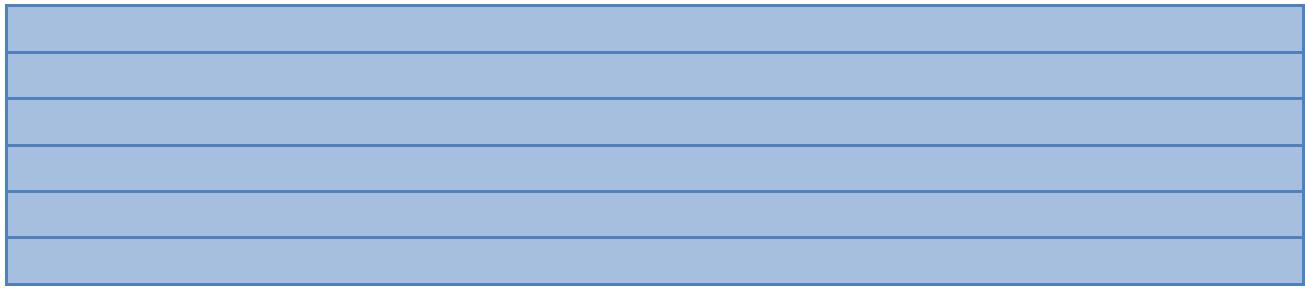
## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

378. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
379. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية <small>تم العلم</small>
380. اسم / رمز المقرر	AC9 النقد القديم
381. البرامج التي يدخل فيها	الادب
382. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة
383. الفصل / السنة	السنة
384. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
385. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/5/6
386. أهداف المقرر	الاطلاع على تطوير التاريخ للنقد العربي القديم من مرحلة الجذور حتى ممرحلة تكاملة وعمقه وشمولته فضلا عن استيعاب المصطلحات والقضايا النقدية بها كتب النقد القديم ، التئيرية والتطبيقية حتى اواخر القرن السابع للهجرة .



### 387. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف معنى النقد الأدبي واهميته
  - أ2- ان يعرف القضايا النقدية القديمة عند العرب
  - أ3- ان يفهم نظرة النقد العربي للقصيدة العربية
  - أ4- ان يفهم المناهج والقضايا النقدية في عصور الأدب العربي القديم
- 5  
-6

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - القدرة على التمييز بين القضايا الأدبية والنقدية
  - ب2 - القدرة على التحليل النصي الأدبي في ضوء النظرية النقدية القديمة
  - ب3 - معرفة عمود الشعر العربي وتطبيقاته على النص الأدبي العربي
- 4-

#### طائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة

#### طائق التقييم

#### الاختبارات الموضوعية والمقالية والتحليلية

#### ج- مهارات التفكير

- ج1- التمييز بين النصوص الأدبية في ضوء النظرية النقدية العربية
  - ج2- التحليل النصي الأدبي
  - ج3- التعرف باعلام النقد العربي القديم ومناهجهم النقدية
- 4-

#### طائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة والربط والموازنة

#### طائق التقييم

#### الاختبارات الموضوعية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د 1- الاضافة التعليمية من خلال معرفة النقد القديم
- د 2- الاضافة المهنية من خلال استخدام النصوص النقدية القديمة في التدريس
- 3د
- 4د

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف بالمادة		2	1
=	=	مقدمة في معنى النقد	التعرف بمعنى النقد	2	2
=	=	نشأة النقد العربي	معنى أوليات النقد العربي وتاريخه	2	3
=	=	أثر الرواية	التعرف بأثر الرواية	2	4
=	=	أثر الرواية والتدوين في الحركة النقدية	معرفة أثر الرواية والتدوين في حركة النقد العربي	2	5
=	=	اللفظ والمعنى عند ابن قتيبة	التعرف باللفظ والمعنى عند ابن قتيبة	2	6
=	=	اللفظ والمعنى	التعرف باللفظ والمعنى عند علماء النقد العربي	2	7
=	=	اللفظ والمعنى عند الجاحظ	معرفة اللفظ والمعنى عند الجاحظ	2	8
=	=	السرقات الشعرية	التعرف بقضية السرقات الشعرية و أهميتها في النقد	2	9
=	=	منهج الموازنة عند الأموي	معرفة منهج الموازنة عند الأموي	2	10
=	=	الصراع بين القديم والمحدث عند الجاحظ	التعرف بقضية الصراع بين القديم والمحدث عند الجاحظ	2	11
=	=	عند ابن قتيبة	التعرف بقضية الصراع بين القديم والمحدث عند ابن قتيبة	2	12
=	=	عمود الشعر	معرفة عمود الشعر عند النقاد العرب	2	13
=	=	عند الأموي والجرحاني	معرفة عمود الشعر عند الأموي والجرحاني	2	14
=	=	قضية البديع عند ابن المعتز	التعرف بقضية البديع عند ابن المعتز	2	15
=	=	امتحان	اختبار	2	16
=	=	عظلة ربيع		2	17
=	=	نظريّة النظم	التعرف بنظرية النظم وأثرها	2	18
=	=	عند عبد القاهر الجرجاني	معرفة نظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني	2	19
=	=	ابن طباطبا العلوي	وعند ابن طباطبا العلوي	2	20
=	=	ابن رشيد القرآواني	التعرف ابن رشيق القرآواني وجهوده النقدية	2	21
=	=	أحكام الشعر	معرفة أحكام الشعر	2	22
=	=	ابن رشيد القرآواني واحكامه في الشعر والشعراء	التعرف بابن رشيق القرآواني واراءه النقدية	2	23
=	=	نقد الشعر	التعرف بنقد الشعر	2	24
=	=	قدامة بن جعفر ونقد الشعر وتأثيره بالنقد اليوناني	معرفة أثر النقد اليوناني على قدامة بن جعفر	2	25
=	=	حازم القرطاجي وكتابه	التعرف بـ حازم القرطاجي	2	26
=	=	مناهج البلغادوس الأدباء	التعرف بكل منهج البلاغة وسراج الأدياء	2	27

=	=	ابن خلدون واراؤه في الادب والنقد	التعرف بابن خلدون واراءه معرفة الأدب والنقد	تطبيقات	2	28
=	=	مراجعة المادة	مراجعة المادة	مراجعة	2	29
=	=	مراجعة المادة	مراجعة المادة	اخبار	2	30
=	=	امتحان	امتحان		2	31
=	=				2	32

### 389. البنية التحتية

<p>► محاضرات في تاريخ النقد عند العرب</p> <p>► د. ابتسام الصفار د. ناصر حلاوي</p> <p>► تاريخ النقد العربي / د. محمد زغلول سلام</p> <p>► دراسات نقدية في الادب العربي</p> <p>► د. محمود الجادر</p> <p>► النظرية النقدية عند العرب / د. هند حسين طه</p> <p>► تاريخ النقد الادبي عند العرب / د. احسان عباس</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### 390. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	391. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	392. القسم الجامعي / المركز
AC10 الحديث ومصطلحه	393. اسم / رمز المقرر
علم الحديث	394. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	395. أشكال الحضور المتاحة
السنة	396. الفصل / السنة
64	397. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	398. تاريخ إعداد هذا الوصف
	399. أهداف المقرر
	ان يعرف علم الحديث وأهميته

#### 400. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف علم الحديث وأهميته
- أ2- ان يعرف فضل تعلم وتعليم الحديث
- أ3- ان يفهم أنواع الحديث
- أ4- ان يفهم تدوين السنة النبوية
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – معرفة الحديث النبوي الشريف
- ب2 – معرفة أنواع البيان في السنة
- ب3 – معرفة أقسام الحديث
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- مهارات التفكير

- ج1- ان يميز بين أنواع الحديث
- ج2- ان يستبط الأحكام الشرعية من الحديث الشريف
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د 1- القدرة على فهم الحديث النبوى الشريف وتوظيفه في التعليم
- د 2- استنباط الأمثلة للتدريس من الحديث الشريف
- د -3
- د -4

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	مكان علم الحديث بين العلوم	معرفة مكان علم الحديث بين العلوم	2	1
=	=	فضل تعلم ، وتعليم الحديث	معرفة فضل تعليم وتعلم الحديث	2	2
=	=	الغاية من دراسة الحديث الشريف	معرفة الغاية من دراسة الحديث الشريف	2	3
=	=	أنواع البيان	معرفة أنواع البيان في السنة	2	4
=	=	تقضيل المجمل	التعریف بتقضیل المجمل	2	5
=	=	تخصيص العام	التعریف بتخصیص العام	2	6
=	=	تفیید المطلق	التعریف بـ المطلق	2	7
=	=	تدوین السنة النبویة	معرفة طرق تدوین السنة النبویة الشریفة	2	8
=	=	علم الحديث رواية	معرفة علم الحديث رواية	2	9
=	=	علم الحديث درایة	معرفة علم الحديث درایة	2	10
=	=	السند عن طريق المتن	معرفة السند عن طريق المتن	2	11
=	=	المتن هو ألفاظ الحديث الذي تتقوّم به معانیة	معرفة المتن وألفاظ الحديث	2	12
=	=	الفرق بين الحديث القدسی والحديث الشریف	معرفة الفرق بين الحديث القدسی والحديث الشریف	2	13
=	=	الكتب الخمسة والكتب السنة	معرفة الكتب الخمسة والكتب السنة	2	14
=	=	أقسام الحديث	معرفة أقسام الحديث	2	15
=	=	الحديث الصحيح	معرفة الحديث الصحيح	2	16
=	=	الحديث الحسن	معرفة الحديث الحسن	2	17
=	=	الحديث الضعیف	معرفة الحديث الضعیف	2	18
=	=	الحديث المرسل	معرفة الحديث المرسل	2	19
=	=	الحديث الشاذ	معرفة الحديث الشاذ	2	20
=	=	الحديث المنکر	معرفة الحديث المنکر	2	21
=	=	الحديث المعل	معرفة الحديث المعل	2	22
=	=	الحديث المضطرب	معرفة الحديث المضطرب	2	23
=	=	الحديث المقلوب	معرفة الحديث المقلوب	2	24
=	=	الحديث الموضوع	معرفة الحديث الموضوع	2	25
=	=	أقسام الحديث من حيث كثرة طرق الحديث التي روی بها	معرفة أقسام الحديث من حيث كثرة طرق الحديث التي روی بها	2	26
=	=	علم رواة الحديث	معرفة علم رواة الحديث	2	27
=	=	أهم مدونات الحديث النبوی الشریف	التعریف بأهم مدونات الحديث النبوی الشریف	2	28
=	=	أحادیث لحفظ والشرح	تطبیقات على أحادیث نبویة	2	29
=	=	=	=	2	30

=	=	=		2	31
=	=	=		2	32

#### 402. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

#### 403. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

#### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات

404. المؤسسة التعليمية

قسم اللغة العربية / قسم التعليم	405. القسم الجامعي / المركز
AD1 القياس والتقويم	406. اسم / رمز المقرر
علم نفس	407. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	408. أشكال الحضور المتاحة
السنة	409. الفصل / السنة
64	410. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	411. تاريخ إعداد هذا الوصف
412. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف على مفاهيم القياس والتقويم وأنواع كل منها.</li> <li>• تصنف أدوات القياس والتقويم حسب عدة معايير.</li> <li>• تعرف على مفهوم الهدف السلوكى وتصنيفاته المختلفة.</li> <li>• تميز بين الاختبار محكمي المرجع والاختبار معياري مرجعى ..</li> <li>• تعرف على أنواع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها.</li> <li>• تحدد إجراءات إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات.</li> <li>• تعرف على مفاهيم الثبات والصدق وأنواعها وطرق استخراج كل منها.</li> <li>• تعرف على بعض طرق تمثيل البيانات وحساب بعض المقاييس الإحصائية.</li> <li>• تحمل نتائج الاختبارات إحصائيا.</li> </ul> <p style="text-align: center;">تعرف مفاهيم الثبات والصدق وأنواعها وطرق استخراج كل منها</p>	
413. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم	

## **أ- المعرفة والفهم**

أ1- تعرف على مفاهيم القياس والتقويم وأنواع كل منها.

أ2- تعرف على مفاهيم القياس والتقويم وأنواع كل منها.

أ3- تعرف على مفاهيم القياس والتقويم وأنواع كل منها.

-4أ

-5أ

-6أ

## **ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

ب1 - إجراء بعض الأبحاث التي تعمق فهم الطالبة بمحفوظ المقرر وتساعد على تحقيق أهدافه.

ب2 - عروض بوربوينت لموضوعات المقرر. التعلم الذاتي . التعلم التعاوني

- 3ب

-4ب

## **طرائق التعليم والتعلم**

1. أساليب تدريسية فعالة من خلال تنظيم العمل داخل القاعة الدراسية بالاعتماد المعاصرة، العصف الذهني، الاستقصاء الموجه ، المناقشة، استخدام مصادر مساندة (شبكة الانترنت، المكتبة) ، النشاطات الفردية والجماعية.

## **طرائق التقييم**

أ-تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .

## **ج- مهارات التفكير**

- ج1- الوعي بمعنى مادة القياس والتقويم وأهميته المناهج الدراسية

ج2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفة اهداف القياس والتقويم

-3ج

-4ج

## **طرائق التعليم والتعلم**

2. أساليب تدريسية فعالة من خلال تنظيم العمل داخل القاعة الدراسية بالاعتماد المعاصرة، العصف الذهني، الاستقصاء الموجه ، المناقشة، استخدام مصادر مساندة (شبكة الانترنت، المكتبة) ، النشاطات الفردية والجماعية.

## **طرائق التقييم**

أ-تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- تعرف على مفهوم المدف السلوكى وتصنيفاته المختلفة.

د 2- تميز بين الاختبار محكى المرجع والاختبار معياري مرجعى ..

د 3- تعرف على أنواع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها. د 4-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	مفاهيم اساسية في القياس (تعريف القياس والنقوص والاختبار واهية كل منها)	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات صغيرة باجراء مقارنة بين القياس والنقوص	2	1
=	=	مفاهيم اساسية في القياس (انواع النقوص ، اغراضه ، المسائلة التربوية ، ضمان الجودة ، خصائص النقوص الجيد)		2	2
=	=	مفاهيم اساسية في القياس(مستويات القياس ، خصائص كل مستوى)	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات صغيرة باجراء مقارنة بين انواع القياس	2	3
=	=	مواصفات الاختبار الجيد(الصدق ، الثبات)		2	4
=	=	مواصفات الاختبار الجيد (العدالة ، الموضوعية ، الشمولية)		2	5
=	=	صياغة الفقرات الاختبارية (الفقرات الموضوعية والمقالية )	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات بعمل مقارنة بين خصائص الفقرات المقالية والموضوعية	2	6
=	=	الفقرات الاختبارية (المقالية والاجابة القصيرة)	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات صغيرة بعمل ماذج من الفقرات المقالية والاجابة القصيرة	2	7
=	=	الفقرات الاختبارية (اكمال الاجابة والصواب والخطأ)	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات صغيرة بعمل ماذج من فقرات اكمال الاجابة والصواب والخطأ	2	8
=	=	الفقرات الاختبارية (الاختبار من متعدد المزاوجة)	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات صغيرة بعمل ماذج من فقرات الاختبار من متعدد وفقرات المزاوجة	2	9
=	=	الامتحان الاول		2	10
=	=	خطوات بناء الاختبار		2	11
=	=	خطوات بناء الاختبار		2	12
=	=	خطوات بناء الاختبار	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات بعمل غوذج لاختبار سنوي او نصف سنوي	2	13
=	=	عطلة نصف السنة		2	14
=	=	بناء الخارطة الاختبارية	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات بتحليل محتوى دراسي الى عناصره الاساسية	2	15
=	=	بناء الخارطة الاختبارية	تکليف الطالبات بعد تقسيمهن الى مجموعات بحساب وزن كل خلية من	2	16

			<b>خلايا الخارطة الاختبارية</b>		
=	=	<b>بناء الخارطة الاختبارية</b>		2	17
=	=	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحسب معامل الصعوبة للفقرات	2	18
=	=	بدء التطبيق العملي للطالبات		2	19
=	=	=		2	20
=	=	=		2	21
=	=	=		2	22
=	=	=		2	23
=	=	=		2	24
=	=	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحسب معامل التمييز للفقرات	2	25
=	=	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحسب فاعالية البداول الخاطئة	2	26
=	=	تفسير درجات الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحسب المعدل الحسابي لدرجات افتراضية على اختبار افتراضي	2	27
=	=	تفسير درجات الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحسب النسبة المئوية للنجاح لدرجات افتراضية على اختبار افتراضي	2	28
=	=	الامتحان الثاني		2	29
=	=	مناقشة المشروع العملي		2	30
=	=	مناقشة المشروع العملي		2	31
=	=	مناقشة المشروع العملي		2	32

#### 415. البنية التحتية

	<b>القراءات المطلوبة :</b> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

416. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	417. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلمي</small>	418. القسم الجامعي / المركز
AD2 النقد الأدبي الحديث	419. اسم / رمز المقرر
الادب	420. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	421. أشكال الحضور المتاحة
السنة	422. الفصل / السنة
64	423. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	424. تاريخ إعداد هذا الوصف
	425. أهداف المقرر

التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم والنظريات النقدية  
عرض قوانين الأنواع والاصناف الأدبية .  
تنمية الحس الجمالي عند الطالب  
تشجيع الطالب على قراءة النصوص الأدبية والنقدية العالية .  
احتضان المواهب النقدية والأدبية التي يمتلكها بعض الطلبة

#### 426. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف معنى النقد وأدواته المنهجية
- أ2- ان يعرف المناهج والحركات النقدية المنهجية
- أ3- ان يفهم النص الابداعي وأنواعه
- أ4- ان يفهم الدراسات النقدية وأنواع الأدبية الحديثة
- 5
- 6

##### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 - التحليل النصوص
- ب 2 - الحكم والاستبطاط على المناهج النقدية المنهجية
- ب 3 - الثقافة النقدية
- 4-

##### طرائق التعليم والتعلم

##### المحاضرة

##### طرائق التقييم

##### الاختبارات الموضوعية والمقالية

##### ج- مهارات التفكير

- ج 1- مهارة الحكم والاستبطاط
- ج 2- التفكير المنظم من خلال المناهج النقدية الحديثة
- 3
- 4

##### طرائق التعليم والتعلم

##### المحاضرة والاطلاع على الكتب الحديثة

الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1-- الثقافة الأدبية والنقدية

د 2- القدرة على الاختبار والتوظيف

-3د

-4د

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تعريف بالمادة		2	1
=	=	تحديد ومناقشة معاني مصطلحات نقدية شائعة في النقد الحديث الفن ، الأدب . الجمال	التعریف بالمصطلحات النقدية مثل الفلا والجمال والدب	2	2
=	=	عناصر العمل الأدبي : العاطفة ، الخيال ، الفكرة ، الإسلوب .	معرفة عناصر العمل الأدبي العاطفة والخيال وال فكرة والأسلوب	2	3
=	=	دراسة تطبيقية ( عناصر العمل الأدبي )	التعریف بعناصر العمل الأدبي	2	4
=	=	العلاقة بين الأدب والمجتمع	التعریف بعلاقة الدب والمجتمع	2	5
=	=	نظريّة الفن للفن	معرفة نظرية الفن للفن	2	6
=	=	نظريّة الفن للمجتمع	معرفة نظرية الفن للمجتمع	2	7
=	=	المدارس الأدبية	التعریف بالمدارس الأدبية	2	8
=	=	الكلاسيكية	معرفة الكلاسيكية	2	9
=	=	الرومانسية	معرفة الرومانسية	2	10
=	=	الواقعية ( الواقعية النقدية ، الواقعية الإشتراكية ) .	معرفة الواقعية وأنواعها	2	11
=	=	الرمزية	معرفة الرمزية	2	12
=	=	السرالية	معرفة السرالية	2	13
=	=	نظرية النقد : معنى النقد وأهميته وطبيعته	التعریف بنظرية النقد وأهميته وطبيعته	2	14
=	=	الناقد وقراراته	معرفة الناقد وقراراته	2	15
=	=	نظريّة الأنواع الأدبية	معرفة نظرية الأنواع الأدبية	2	16
=	=	الفرق بين الشعر والثر	معرفة الفرق بين الشعر والثر	2	17
=	=	أنواع الشعر : الملحمي ، الغنائي ، المسرحي التعليمي	التعریف بتنوع الشعر الملحمي والغنائي والمسرحي والتعليمي	2	18
=	=	النشر وأنواعه : القصة	التعریف بالنشر وأنواعه القصة	2	19
=	=	تاريخ القصة ، الحكاية ، الرواية القصيرة ، الإقصوصة	التعریف بـ تاريخ القصة والحكاية والرواية القصيرة وـ الإقصوصة	2	20
=	=	دراسات تطبيقية في الخصائص	دراسة تطبيقية	2	21
=	=	المسرحية : تاريخ المسرحية ، عناصرها : العدة ، الصراع ، الشخصيات ، الحوار .	التعریف بالمسرحية وعناصرها الفنية	2	22
=	=	أنواع المسرحيات : كوميديا ، ميلودrama ، المسرح	معرفة أنواع المسرحيات	2	23

		الملحمي ، دراسات تطبيقية للمسرحية .			
=	=	المقالة : عناصرها ، أنواعها ، دراسة تطبيقية .	معرفة المقالة وعناصرها وأنواعها	2	24
=	=	المناهج النقدية	معرفة المناهج النقدية	2	25
=	=	المنهج التأثري	معرفة المنهج التأثري	2	26
=	=	المنهج التاريخي	معرفة المنهج التاريخي	2	27
=	=	المنهج الاجتماعي	معرفة المنهج الاجتماعي	2	28
=	=	المنهج النفسي	معرفة المنهج النفسي	2	29
=	=	مراجعة	مراجعة	2	30
=	=	مراجعة	=	2	31
=	=	امتحان	اختبار	2	32

#### 428. البنية التحتية

النقد الأدبي الحديث محمد غنيمي هلال. تمهيد في النقد الحديث روز غريب . مجمع مصطلحات الأدب مجدي وهبه . دليل الناقد الأدبي سعد البازعي وميجان الرويلى . في نظرية الأدب شكري عزيز ماضي ➤ النقد التطبيقي التحليلي د. عدنان خالد عبد الله	<b>القراءات المطلوبة :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال مثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

#### 429. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

#### نموذج وصف المقرر

**مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))**

وصف المقرر

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

#### 439. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- المعرفة والفهم**

- أ1- ان يتعرف الطالب على أدوات النداء
- أ2- ان يتعرف الطالب على الاغراء والتحذير وأسماء الأفعال وأسماء التي لا تصرف
- أ3- ان يتعرف الطالب على علامات الإعراب
- أ4- ان يتعرف الطالب على الجزم وأدواته
- أ5- ان يتعرف الطالب على العدد والمعدود
- أ6-

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- ب1 - معرفية كيفية استعمال أدوات الأفعال وأسماء بصورة صحيحة
- ب2 - ان يميّز بين علامات الإعراب من حيث النصب والجر والكسرة
- ب3 - ان يفرق بين العدد والمعدود وكيفية مطابقة العدد ومخالفته مع المعدود
- 4-

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة الأسئلة**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات الموضوعية والتطبيقية**

**ج- مهارات التفكير**

- ج1- القدرة على فهم الموضوع
- ج2-- ضبط الحركات الإعرابية بصورة صحيحة
- ج3- القدرة على تمييز بين الأسماء والأفعال
- 4

**طرائق التعليم والتعلم**

**المحاضرة وتطبيق**

**طرائق التقييم**

**الاختبارات التطبيقية**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- د1- القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس
- د2-قدرةى على معرفة القواعد الأساسية في اللغة العربية
- 3d
- 4d

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	باب النداء	التعريف بالنداء	3	1
=	=	تممة باب النداء	معرفة أدوات النداء	3	2
=	=	الاختصاص	التعريف بالاختصاص	3	3
=	=	تطبيقات على الاختصاص والنداء	تطبيقات على الاختصاص والنداء	3	4
=	=	الأغراء والتحذير	التعريف بالأغراء والتحذير	3	5
=	=	أسماء الأفعال	معرفة أسماء والأفعال	3	6
=	=	تممة أسماء الأفعال	أنواع أسماء والأفعال	3	7
=	=	الاسم الذي لا ينصرف	التعريف بالاسم الذي لا ينصرف	3	8
=	=	تممة الاسم الذي لا ينصرف	أنواع الاسم الذي لا ينصرف	3	9
=	=	اعراب الفعل المضارع: ( رفعه ونصبه )	التعريف باعراب الفعل المضارع	3	10
=	=	جز الفعل المضارع	معرفة جز الفعل المضارع	3	11
=	=	أدوات الشرط الجازمة	معرفة أدوات الشرط الجازمة	3	12
=	=	فصل ( لو ولو لا ولوما )	معرفة لو ولو لا ولوما	3	13
=	=	العدد	معرفة العدد	3	14
=	=	تطبيقات على موضوع العدد	تطبيقات على العدد وكيفية معرفة مطابقة ومخالفة المعدود مع العدد	3	15
=	=	تطبيقات عامة عظلة نصف السنة		3	16
=	=	الجملة وأقسامها	معرفة الجملة وأقسامها	3	17
=	=	الجمل التي لا محل لها من الإعراب	معرفة الجمل التي لا محل لها من الإعراب	3	18
=	=	التطبيق والمشاهدة	التطبيق	3	19
=	=	=		3	20
=	=	=		3	21
=	=	=		3	22
=	=	=		3	23
=	=	تيسير النحو (أصول النحو العربي)	معرفة أصول النحو العربي	3	24
=	=	المذاهب النحوية	التعریف بمذاهب النحو	3	25
=	=	تيسير النحو عند القدماء	التعریف بالنحو عند القدماء	3	26
=	=	تيسير النحو عند المحدثين/	التعریف بالنحو الحديث	3	27
=	=	نتائج محاولات التيسير	نتائج محاولات التيسير	3	28
=	=	المدارس النحوية، نشأة النحو وأصوله	معرفة المدارس النحوية	3	29
=	=	الخلاف النحوي	التعریف بالخلاف النحوي	3	30

=	=	الاصول والمصطلحات	معرفة الاصول والمصطلحات	3	31
=	=	تطبيق نحوى	تطبيقات نحوية	3	32

#### 441. البنية التحتية

<p>► شرح ابن عقيل/ الجزء الرابع</p> <p>النحو مذاهب وتيسيره ، مجموعة مؤلفين</p> <p>► المدارس النحوية، د. شوقي ضيف.</p> <p>► المدارس النحوية ، د. خديجة الحديثي</p> <p>► نحو التيسير، الدكتور عبد الستار الجواري</p> <p>► / اعراب الجمل ، فخر الدين قباوة.</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

#### 442. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

#### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًاً إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	443. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	444. القسم الجامعي / المركز
AD4 فقه اللغة	445. اسم / رمز المقرر
اللغة	446. البرنامج التي يدخل فيها
ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	447. أشكال الحضور المتاحة
السنة	448. الفصل / السنة
96	449. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	450. تاريخ إعداد هذا الوصف
	451. أهداف المقرر
	تعريف الطالبات منهج فقه اللغة وعلاقته بعلم اللغة

452. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
A- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف فقه اللغة وعلم اللغة
أ2- ان يعرف أصل اللغة العربية وتاريخها
أ3- - ان يفهم النمو اللغوي
أ4- ان يفهم النظام الصوتي للغة العربية
-5-
-6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 - الثقافة اللغوية

ب 2 - معرفة التطور اللغوي

ب 3 - معرفة التاريخ اللغوي

-4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- مهارات التفكير

ج 1- القدرة على فهم اللغة وتاريخها وتطورها

ج 2- التحليل اللغوي

-3-

-4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- الثقافية (التاريخ اللغوي وتطوره)

د 2- المهن القدرة التحليلية اللغوية والصوتية

-3-

-4-

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	فقه اللغة وعلم اللغة	التعریف بفقة اللغة وعلم اللغة	3	1
=	=	جهود وعلماء العربية في فقه اللغة	معرفة جهود علماء العربية في فقه اللغة	3	2
=	=	أصل اللغة العربية وعلاقتها بمجموعة اللغات السامية	معرفة أصل اللغة العربية وتاريخها	3	3
=	=	العربیة الفصیح ولهجاتها	معرفة اللهجات العربية	3	4
=	=	الترادف والمشترك والتضاد	معرفة الترادف والمشترك والتضاد	3	5
=	=	وسائل النحو (الاشتقاق والتحت والتعريف)	معرفة وسائل النحو (الاشتقاق والتحت والتعريف)	3	6
=	=	الاعراب وأصوله	معرفة الاعراب وأصوله	3	7
=	=	النظام الصوتي للغة العربية (مخارج الأصوات)	معرفة النظام الصوتي للغة العربية	3	8
=	=	صفات الأصوات	التعریف بصفات الأصوات	3	9
=	=	الظواهر الصوتية الناشئة في التركيب	معرفة الظواهر الصوتية	3	10
=	=	المعجم العربي	التعریف بالمعجم العربي	3	11
=	=	معجمات المعاني	معرفة معجمات المعاني	3	12
=	=	معجمات الألفاظ	معرفة معجمات الألفاظ	3	13
=	=	معجمات الحديثة	معرفة المعجمات الحديثة	3	14
=	=	العربیة في العصر الحديث	معرفة اللغة العربية في العصر الحديث	3	15
=	=	العامية والفصيحي	التعریف بالعامية والفصيحي	3	16
=	=	تيسير الكتابة ودعوى استعمال الحروف الاتينية	معرفة أصل دعوى تيسير الكتابة	3	17
=	=	مناهج البحث في اللغة	معرفة مناهج البحث في اللغة	3	18
=	=	فروع علم اللغة الحديث	التعریف بفروع علم اللغة الحديث	3	19
=	=	=	=	3	20
=	=	=	=	3	21
=	=	علم الأصوات وعلم الصرف	التعریف بعلم الأصوات وعلم الصرف	3	22
=	=	=	=	3	23
=	=	=	=	3	24
=	=	علم النحو	التعریف بعلم النحو	3	25
=	=	=	=	3	26
=	=	=	=	3	27

=	=	=	=	=	3	28
=	=	=	=	=	3	29
=	=	علم الدلالة	التعريف ب علم الدلالة	=	3	30
=	=	=	=	=	3	31
=	=	=	=	=	3	32

#### 454. البنية التحتية

► فقة اللغة اميل بديع	<b>القراءات المطلوبة :</b> ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

#### 455. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

#### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	456. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العمل</small>	457. القسم الجامعي / المركز
AD5 الادب الحديث / الشعر	458. اسم / رمز المقرر
الادب	459. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	460. أشكال الحضور المتاحة
السنة	461. الفصل / السنة
64	462. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	463. تاريخ إعداد هذا الوصف
	464. أهداف المقرر
	التعرف على الشعر العربي الحديث

465. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف الشعر العربي الحديث
أ2- ان يعرف حركة النهضة الحديثة ودورها في تطور الشعر
أ3- ان يفهم الأدب الحديث وتطوره
أ4- ان يفهم الحركات والمتغيرات والتطورات الحديثة للنص الشعري الحديث
-5
-6

	ب - المهارات الخاصة بالموضوع
	ب 1 - القدرة على التمييز بين النصوص الشعرية القديمة والحديثة
	ب 2 - معرفة التطور والتغيير على النص الشعري
	ب 3 - استيعاب الحركات الأدبية والنقدية الحديثة للشعر
	-4-
	طرائق التعليم والتعلم
	المحاضرة
	طرائق التقييم
	الاختبارات الموضوعية والمقالية
	ج- مهارات التفكير
	ج 1- القدرة على التحليل
	ج 2- القدرة على التميز والاكتشاف ومواكبة التطور
	-3-
	-4-
	طرائق التعليم والتعلم
	المحاضرة والتحفيظ
	طرائق التقييم
	الاختبارات
	د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
	د 1- الجانب الثقافي في معرفة حركات التطور الشعري والحديث
	د 2- الجانب المهني توظيف هذه الثقافة في العملية التربوية التدريسية
	-3-
	-4-

466. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	عوامل ومقومات النهضة العربية الحديثة الجملة الفنية + نحو الشعور القومي + التوسيع في التعليم	معرفة عوامل النهضة الأدبية	2	1
=	=	طلة		2	2
=	=	الترجمة+طباعة	معرفة أهمية الترجمة والطباعة في النهضة الأدبية	2	3
=	=	الصحافة+حركة الاستشراق	أهمية دور الصحافة وحركة الاستشراق في تطور الأدب العربي	2	4
=	=	محمود سامي البارودي	التعريف بـ محمود سامي البارودي	2	5
=	=	اغراض الشعرية القديمة والحديثة	معرفة اغراض الشعرية	2	6
=	=	أحمد شوقي	التعريف بـ أحمد شوقي	2	7
=	=	=	=	2	8
=	=	=	=	2	9
=	=	شعره القديم والجديد	معرفة شعره القديم والجديد	2	10
=	=	=	=	2	11
=	=	امتحان فصلي	اخبار	2	12
=	=	جميل صدقي الزهاوي	التعريف بـ جميل صدقي الزهاوي	2	13
=	=	المعروف عبد الغني الرصافي	التعزز بـ معروف عبد الغني الرصافي	2	14
=	=	=	=	2	15
=	=	=	=	2	16
=	=	مراجعة الأشعار	تطبيقات	2	17
=	=	=	=	2	18
=	=	طلة		2	19
=	=	=		2	20
=	=	جماعة الديوان	التعريف بـ جماعة الديوان	2	21
=	=	=	=	2	22
=	=	عبد الرحمن شكري	التعريف بـ عبد الرحمن شكري	2	23
=	=	جماعة المهاجر + ايليا ابو ماضي	التعريف بـ جماعة المهاجر	2	24
=	=	=	=	2	25
=	=	جماعة ابولو	معرفة جماعة ابولو	2	26
=	=	جماعة احمد زكي ابو شادي	التعريف بـ احمد زكي ابو شادي	2	27
=	=	=	=	2	28
=	=	=	=	2	29

=	=	حركة الشعر الحر +السياب	معرفة حركة الشعر الحر ودورها في تغير الشعر العربي الحديث	2	30
=	=	نازك +البياتي	معرفة نازك والبياتي والسياب ودروهم في حركة الشعر الحر	2	31
=	=	امتحان	اختبار	2	32

#### 467. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

#### 468. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

#### نموذج وصف المقرر

##### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـاً عـما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصـ التعلم المتاحةـ. ولا بدـ منـ الـربطـ بينـهاـ وبينـ وصفـ البرـنامجـ.

كلية التربية للبنات	469. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العمل</small>	470. القسم الجامعي / المركز
AD6 الادب الحديث / النثر	471. اسم / رمز المقرر
الادب	472. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	473. أشكال الحضور المتاحة
السنة	474. الفصل / السنة
64	475. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	476. تاريخ إعداد هذا الوصف
	477. أهداف المقرر
	ان يعرف معنى النثر في الأدب العربي

478. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف معنى النثر في الأدب العربي
أ2- ان يعرف النثر وتطور في الأدب الحديث
أ3- ان يفهم مقومات نشوء انواع أدبية حديثة في النثر الحديث
أ4- ان يفهم السرد وأهميته
-5
-6

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
  - ب 1 - القدرات التحليلية
  - ب 2 - الثقافة الاجتماعية
  - ب 3 - القدرات الاكتشافية والتمييزية
  - 4-

#### طرائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة والتطبيق على نصوص أدبية روائية قصصية مسرحية

#### طرائق التقييم

#### الاختبارات الموضوعية والمقالية والتطبيقية

- ج- مهارات التفكير
  - ج 1- القدرة على التمييز على أنواع النثر الحديث
  - ج 2-- القدرة على فهم تطور النثر وأحوال أنواع جديدة
  - ج 3- ربط الجانب الاجتماعي والثقافي في النثر الحديث
  - 4ج

#### طرائق التعليم والتعلم

#### المحاضرة ودراسة النصوص النثرية وقراءتها

#### طرائق التقييم

#### الاختبارات التحليلية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د 1- الثقافية (معرفة أنواع أدبية غير الشعرية من مسرح وقصة ورواية)
  - د 2- والمهنية (معرفة توظيف هذه الأنواع في تحليل الفني واللغوي في التدريس)
  - 3د
  - 4د

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار	المحاضرات	تطور النثر العربي الحديث	التعرف التطوير النثر العربي الحديث	2	1
=	=	مكوناته وعوامل التطور ومؤثراته	معرفة مكونات وعوامل التطور ومؤثراته	2	2
=	=	مفهوم السرح وأليات في النص الأدبي	معرفة مفهوم السرح وأليات في النص الأدبي	2	3
=	=	القص ، الحكي ، السرد	معرفة القص ، الحكي ، السرد	2	4
=	=	القصة القصيرة وتأصيلها في الأدب القديم	معرفة القصة القصيرة وتأصيلها في الأدب القديم	2	5
=	=	عوامل نشأة القصة وظهورها في الأدب الحديث	معرفة القصة القصيرة وتأصيلها في الأدب القديم	2	6
=	=	البناء الفني للقصة القصيرة	معرفة البناء الفني للقصة القصيرة	2	7
=	=	نماذج قصصية	معرفة نماذج قصصية	2	8
=	=	يوسف ادريس (النداهة)	التعرف يوسف ادريس (النداهة)	2	9
=	=	محمد خضير (خريف البلدة)	التعرف محمد خضير (خريف البلدة)	2	10
=	=	لطيفة الدليمي (الهاتف ترن لن نموت)	التعرف لطيفة الدليمي (الهاتف ترن لن نموت)	2	11
=	=	محمود تيمور (حامل الاتصال)	التعرف محمود تيمور (حامل الاتصال)	2	12
=	=	الرواية (مفهومها ومصطلحها)	معرفة مفهوم الرواية ومصطلحها	2	13
=	=	نشأتها في الأدب العربي الحديث	معرفة نشأة الأدبي العربي الحديث	2	14
=	=	محمود احمد السيد	التعرف محمود احمد السيد	2	15
=	=	محمد حسين هيكل	التعرف محمد حسين هيكل	2	16
=	=	غيب محفوظ (تراثه فوق النيل)	معرفة رواية غيب محفوظ (تراثه فوق النيل)	2	17
=	=	غائب طعمة فرمان (النخلة والجيران)	معرفة رواية غائب طعمة فرمان (النخلة والجيران)	2	18
=	=	فؤاد التكرلي (الرجع البعيد)	معرفة رواية فؤاد التكرلي (الرجع البعيد)	2	19
=	=	هدية حسين(نساء العتبات)	معرفة رواية هدية حسين(نساء العتبات)	2	20
=	=	المسرحيات	معرفة أنواع المسرحيات	2	21
=	=	أصولها الأولى في الأدب العالمي	معرفة الأصول الأولى للأدب العالمي	2	22
=	=	تأصيل المسرح الموروث القديم	معرفة تأصيل المسرح الموروث القديم	2	23
=	=	الأرجوز	معرفة الأرجوز	2	24
=	=	خيال الظل	معرفة رواية خيال الظل	2	25
=	=	المقامة	التعرف المقامة	2	26
=	=	مسارح التعزية	معرفة مسارح التعزية	2	27

=	=	نشأة المسرح العربي الحديث مقومات	معرفة نشأة المسرح العربي الحديث ومقوماته	2	28
=	=	الاتجاهات ، الواقعى ، والرمزي	معرفة انواع الاتجاهات الواقعي والرمزي	2	29
=	=	مسرح الفرجة	معرفة الفرجة	2	30
=	=	مسرح الشعب	معرفة مسرح الشعب	2	31
=	=	نماذج مسرحية	معرفة نماذج المسرحية	2	32

#### 480. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

#### 481. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

#### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	482. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العلم</small>	483. القسم الجامعي / المركز
AD7 تطبيقات / ادبية	484. اسم / رمز المقرر
الادب	485. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	486. أشكال الحضور المتاحة
السنة	487. الفصل / السنة
64	488. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	489. تاريخ إعداد هذا الوصف
	490. أهداف المقرر

491. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
-1
-2
-3
-4
-5
-6

**ب - المهارات الخاصة بالموضوع**

- 1ب
- 2ب
- 3ب
- 4ب

**طرائق التعليم والتعلم**

**طرائق التقييم**

**ج- مهارات التفكير**

- 1ج
- 2ج
- 3ج
- 4ج

**طرائق التعليم والتعلم**

**طرائق التقييم**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- 1د
- 2د
- 3د
- 4د

#### 492. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

#### 493. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والواقع الالكترونية )	
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

#### 494. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

#### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	495. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	496. القسم الجامعي / المركز
AD8 تطبيقات / لغوية	497. اسم / رمز المقرر
اللغة	498. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	499. أشكال الحضور المتاحة
السنة	500. الفصل / السنة
64	501. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	502. تاريخ إعداد هذا الوصف
	503. أهداف المقرر

504. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1ب
- 2ب
- 3ب
- 4ب

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

- ج1
- ج2
- ج3
- ج4

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1 د
- 2 د
- 3 د
- 4 د

#### 505. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

#### 506. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )	
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

#### 507. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	100 طالبة
أكبر عدد من الطلبة	

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	508. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>قسم العلمي</small>	509. القسم الجامعي / المركز
AD9 التطبيق والمشاهدة	510. اسم / رمز المقرر
التطبيق العملي	511. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع	512. أشكال الحضور المتاحة
السنة	513. الفصل / السنة
64	514. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2017/5/6	515. تاريخ إعداد هذا الوصف
	516. أهداف المقرر
تبيئة المناخ المناسب للطالب لربط الدراسة النظرية بالواقع العملي .	
مشاهدة الطالب لمواقف تدريس فعلية في قسم تعليم اللغة .	
التدريب على تدوين ملاحظات عن تدريس المعلمين داخل الفصول ومناقشتها مع المشرف .	

## 517. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يُعْرِفُ المَنَاخَ الْمُنَاسِبَ لِلطالبِ لِرِبطِ الْدِرَاسَةِ النَّظَرِيَّةِ بِالْوَاقِعِ الْعَمَلِيِّ

أ2- بَان يُعْرِفُ أَدَاءَ دَرْسِيَّنَ في مَوْاقِفِ تَدْرِيسٍ مُصَغَّرٍ لِزِيادةِ الثَّقَةِ فِي نَفْسِهِ

-3أ

-4أ

-5أ

-6أ

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - القدرة على التمييز بين مهارات التدريس الفعالة وغي الفعالة.

ب2 - القدرة على التمييز بين مهارات التدريس الفعالة وغي الفعالة.

ب3 - القدرة على توظيف استراتيجيات التعلم وأنمطه لدى المتعلمين.

ب4- القدرة على ابتكار وتطوير إستراتيجيات التدريس.

### طرق التعليم والتعلم

ت تكون للمادة جزئين نظري وعملي

- تستعمل طرائق التدريس المحاضرة والمناقشة والحوار في الجزء النظري

- وتستعمل طريقة التعليم المصغر لاكتساب مهارات التدريس

### طرق التقييم

يكون طرق التقويم على وفق مراحل التطبيق العملي والنظري وكما يأتي :

### نظري وعملي

### ج- مهارات التفكير

ج1- الوعي بمعنى مادة التطبيقات التدريسية وأهميتها في اكتساب مهارات التدريس

ج2-ان يكتسب الطالب القدرة على توظيف طرائق التدريس على تفق طبيعة الدرس

-3ج

-4ج

## طرائق التعليم والتعلم

ت تكون للمادة جزئين نظري وعملي

- تستعمل طرائق التدريس المحاضرة والمناقشة والحوار في الجزء النظري

وستعمل طريقة التعليم المصغر لاكتساب مهارات التدريس

## طرائق التقييم

يكون طرق التقويم على وفق مراحل التطبيق العملي والنظري وكما ياتي :

### اختبار نظري واختبار عملي

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د 1- استخدام إستراتيجية التعليم المناسب للحال والزمان والمكان .

د 2- القدرة على توظيف استراتيجيات التعلم وأنمائه لدى المتعلمين .

د 3- القدرة على ابتكار وتطوير إستراتيجيات التدريس

د 4-

518. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	اخلاقيات مهنة التدريس	إعداد خطة	2	1
=	=	الطريقة القياسية / الطريقة الاستقرائية	إعداد خطة	2	2
=	=	طريقة المص	إعداد خطة	2	3
=	=	المطالعة (القراءة)	إعداد خطة	2	4
=	=	مهارات الفهم القرائي	كيفية قياسية	2	5
=	=	صحة النطق	كيفية قياسية	2	6
=	=	السرعة القرائية	كيفية قياسها	2	7
=	=	كيفية أعداد برنامج لضعف القراءة	خطوات البرنامج	2	8
=	=	تاريخ الاداب	إعداد خطة	2	9
=	=	النصوص الادبية	إعداد خطة	2	10
=	=	الاملاء بنوعية	إعداد خطة فيها	2	11
=	=	الإنشاء الشفوي والتحريري	إعداد خطة فيها	2	12
=	=	البلاغة	إعداد خطة	2	13
=	=	Bloom تصنیف بلوم	تحليل الكتاب في ضوء التصنیف	2	14
=	=	أداب مهنة التدريس	معرفة أداب مهنة التدريس	2	15
=	=	أسس التدريس الجيد	معرفة أسس التدريس الجيد	2	16
=	=	أدراة الصف وتنظيمه	معرفة أدراة الصف وتنظيمه	2	17
=	=	الاسللة الصحفية انواعها وأهميتها	معرفة الاسللة الصحفية انواعها وأهميتها	2	18
=	=	مهارات التدريس	معرفة مهارات التدريس	2	19
=	=	عطلة نصف السنة		2	20
=	=	عطلة نصف السنة		2	21
=	=	مفهوم التطبيق/تطبيق فردي		2	22
=	=	تطبيق		2	23
=	=	تطبيق		2	24
=	=	تطبيق		2	25
=	=	تطبيق		2	26
=	=	تطبيق		2	27
=	=	تطبيق		2	28
=	=	اعداد تقارير		2	29
=	=	مناقشة حول المشكلات التي واجهت الطالبات المطبقات		2	30
==	=	مناقشة مشكلة تسرب الطلبة		2	31
=	=	مناقشة مشكلات تتعلق بالبيئة المدرسية		2	32

519. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والموقع الالكتروني )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

520. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

#### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

كلية التربية للبنات	521. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية <small>تم العمل</small>	522. القسم الجامعي / المركز
AD10 البحث السنوي	523. اسم / رمز المقرر

524. البرامج التي يدخل فيها	اعداد بحث التخرج
525. أشكال الحضور المتاحة	ساعة في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
526. الفصل / السنة	السنة
527. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
528. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/5/6
529. أهداف المقرر	

530. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
-1
-2
-3
-4
-5
-6
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- 1
- 2
- 3
-4
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

**ج- مهارات التفكير**

- 1ج
- 2ج
- 3ج
- 4ج

**طرائق التعليم والتعلم**

**طرائق التقييم**

**د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**

- 1د
- 2د
- 3د
- 4د

### 531. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

### 532. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والواقع الالكترونية )	
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	

### 533. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

## الجدول النموذجي لزيارة الميدانية

1- يكون جدول الزيارة الميدانية العادلة معداً لمدة يومين أو ثلاثة أيام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقاً تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة والإداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.

2- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد أوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقاً والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي أن تكون أوقات الجدول كلها اجتماعات

بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

النشاط	الوقت	الجلسة
الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أعراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقدير القائم الذاتي) -فريق البرنامج	اليوم الاول 9:00	1
المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية	9:30	2
اجتماع مع مجموعة من الطلبة	11:00	3
كفاءة البرنامج: جولة على المصادر	12:30	4
اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة	14:00	5
كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية	15:00	6
اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وآية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة	16:00	7
اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الآخرين)	17:00	8
الى	اليوم الثاني	
اجتماع مع رئيس المراجعة ومسنقتها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم	8:45	9
المعايير الأكademie للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية	9:00	10
فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية.	10:30	11
اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة.	12:00	12
وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا	14:00	13
الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية.	14:30	14
يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية	14:30	15
الختام	15:00	16

## نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

### نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

نفريير المتابعة

1. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20 وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الاهدافه إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.

2. وتنتمل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.

3. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- (1) تقرير التقني الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساعدة له
- (2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- (3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- (4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- (5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.

4. وتنتمل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- (1) قام/لم يقم ببرنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- (2) تشتمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- (3) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (اذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

## 5. يضم الملحق (أ) أدناه التقرير المفضل.

### الملحق(أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة :

الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم				
السؤال	نعم؟ (✓)	ملاحظات	الاجراء المطلوب اتخاذه؟	ت
هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟				1
هل تبيّن تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟				2
هل هناك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟				3
هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟				4
هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟				5
هل من المتوقع أن يواجه تطبيق خطة التحسين أي عقبات كبيرة؟				6
ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية أن تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟				7
ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟				8

## الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات

الاستنتاج العام	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)
-----------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			<p><u>المنهج الدراسي</u></p> <p>الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة</p> <p>المقرر الدراسي (المحتوى)</p> <p>النقم من سنة لأخرى</p> <p>التعليم والتعلم</p> <p>تقويم الطلبة</p>
			<p><u>كفاءة البرنامج</u></p> <p>الصورة العامة للطلبة المقبولين</p> <p>الموارد البشرية</p> <p>الموارد المادية</p> <p>استعمالات الموارد المتاحة</p> <p>مساندة الطلبة</p> <p>معدلات تخرج الطلبة المقبولين</p>
			<p><u>المعايير الأكاديمية</u></p> <p>معايير واضحة</p> <p>استخدام معايير الفياس المناسبة</p> <p>إنجاز الخريجين</p> <p>معايير أعمال الطلبة المقيدة</p>
			<p><u>ادارة البرنامج والضمان</u></p> <p>الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج</p> <p>السياسات والإجراءات المتتبعة</p> <p>الملحوظات المنهجية المجمعة</p> <p>والمستخدمة</p> <p>الاحتياجات التحسينية للموظفين</p> <p>التي يتم تحديدها ومعالجتها</p> <p>إجراءات التخطيط للتحسين</p> <p>المتبعة</p>

## معايير المراجعة الناجحة وتقدير العملية

### معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقديره في الآتي:

1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن الموصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه اساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
  - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمرجعين وتتوفر الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
  - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تتجهها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوفرة في الوقت المناسب للمرجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية ايضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
  - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيُخضع للمراجعة الخارجية.
  - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعينة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوفرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعايير وهيكلة التقارير وأن تؤكّد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدّة من المراجعة بناءً تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

## **التقييم:**

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكademie التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمرجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة اليها. كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

## **قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي**

### **تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج**

قد تحتمل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضع التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

## الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراقبة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كال تاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات متفرقة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليّن او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

## المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرئية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

## الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

## خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدّة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعة كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسات التعليمية.

## الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون من اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

## النقط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فقرة زمنية معينة.

## المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقاً لرسالتها ونظمها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافياً او وفقاً للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في انشطتها.

## اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يتحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزياً مهماً وقابلة للقياس. ويجب ان تsem في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

## المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطالب المقبول وفقاً لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وتربيات التعليم والتعلم وتقديم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقاً لتربيات معينة، بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

## التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشتملة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

## التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولى أو الثاني للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلاً ذاته او داخلاً في مناج التعليم والتعلم الآخر. وقد يتضمن على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائل المسجلة مسبقاً بحد ذاته تعلم إلكترونياً .

## المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكademie الموضوعة والمتتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

## إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

## المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات الالزامية للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

## **مؤسسة التعليم العالي**

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

## **مخرجات التعلم المطلوبة**

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للنقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

## **النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة**

هو النظام الذي تعتمده المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمر. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترنات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

## **سوق الوظائف/ العمل**

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية ذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج .

## **بيان الرسالة**

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

## **المراجع المختص**

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعنى (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد).

## **البرنامج الأكاديمي**

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة اكاديمية.

## **اهداف البرنامج**

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (الضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

## مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهنالك ثلاثة اهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.

2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.

3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

## ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكademie لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجيها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

## منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

## التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

## التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

## الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمرأجين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجاً لذلك.

## الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وآية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات الازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعةه.

## الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الأنشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييره وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحالين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق وأولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراغعين وغيرهم من المنظمات المملوكة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

## الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية المستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتکاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

## تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويتوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقديمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة . اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

## تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزية والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

## طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة طرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابه اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقييم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.