

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الدراسات العليا / دكتوراه علم النفس التربوي

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢ . القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	العلوم التربوية والنفسية/ الدراسات العليا
٤ . اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في	
١ - علم النفس التربوي وتطبيقاته	
٢ - مناهج البحث العلمي	
٣ - تطبيقات علم النفس المعرفي	
٤ - نظريات الشخصية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية أ١- تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في مجال تطبيقات علم النفس التربوي أ٢- تزويد الطالبة بالمفاهيم المهمة التي تحتاجها في عملها كباحثة وتدرسية أ٣- مساعدة الطالبة على فهم الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية مراعاتها أ٤- مساعدة الطالبة على فهم اليات معالجة المعلومات لدى الطلبة أ٥- أ٦-
ب - الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام مفاهيم علم النفس التربوي في التعليم ب ٢ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات التعلم في معالجة المشاكل المتعلقة بالتعلم ب ٣ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات الشخصية في معالجة المشاكل المتعلقة بالشخصية الانسانية
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة ٢ - المناقشة ٣ - الافلام التعليمية ٤ - التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١ - الاختبارات الشفوية ٢ - الاختبارات التحريرية ٣ - الاختبارات الالكترونية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١ - تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو عمل المدرسة والباحث ج٢- تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو المواد الرقسية والتربوية ج٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التطورات الحديثة في علم النفس التربوي ج٤-
طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام المصورات والبوسترات ٢ - التعلم الذاتي

طرائق التقييم
١-مناقشة الاعمال الذاتية ٢-ملف الانجاز

د-المهارات العامة والتأيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-التواصل اللفظي د٢-العمل الجماعي د٣-التحليل والتحقق د٤-التواصل الكتابي د٥-التخطيط والتنظيم د٦-المرونة د٧-إدارة الوقت د٨-المبادرة والدافعية في العمل
طرائق التعليم والتعلم

١-التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١ - التقييم البنائي ٢ - الاختبارات العملية

١١ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
السنة التحضيرية		صحة نفسية	٢	
		نظريات الشخصية	٢	
		نظريات في التربية الخاصة	٢	
		ذكاء و قدرات عقلية	٢	
		اللغة الانكليزية	٢	
		علم النفس التربوي	٢	

	٢	تعديل السلوك		
	٢	تصميم تجريبي		
	٢	علم نفس معرفي		
	٢	نظريات في القياس و التقويم		
	١	طرائق كتابة البحث		
	٢	حلقة دراسي (سمنار)		
	١٢	الاطروحة		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١- تنمية قدرات الطالبة للتداول مع الآخرين وتقبل آرائهم

٢- تنمية قدرات الطالبة على التفكير السليم

٣- تنمية قدرات الطالبة على البحث

٤- تنمية قدرات الطالبة على المرونة في التعامل مع المتغيرات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الامتحان التنافسي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الأساسية في العلوم التربوية والنفسية

البحوث المتنوعة في العلوم التربوية والنفسية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ د	٢ د	٣ د	٤ د
التحضيرية		صحة نفسية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		نظريات الشخصية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		نظريات في التربية الخاصة		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		ذكاء و قدرات عقلية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		اللغة الانكليزية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		علم النفس التربوي		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		تعديل السلوك		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		تصميم تجريبي		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		علم نفس معرفي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		نظريات في القياس و التقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		طرائق كتابة البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		حلقة دراسية (سمنار)		

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ الصحة النفسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٥. الفصل / السنة	كورس اول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
١ - الصحة النفسية والاضطراب النفسي	
٢ - الاكتئاب عند المراهقين	
٣ - سيكولوجية العدوان	
٤ - الصدمة النفسية	
٥ - الاضطرابات العصبية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الصحة النفسية للانسان ٢- فهم الطالبات للاليات التكيف الاساسية وكيفية تجاوز الازمات النفسية ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ الصحة النفسية في التخفيف من الاضطرابات النفسية ٤- تحليل بعض الحالات النفسية للتعرف على اسباب الاضطراب وطريقة علاجه ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية والاضطراب النفسي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	الاكتئاب عند المراهقين	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	السلوك العدواني عند الشباب	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	انفعال الغيرة عند الاطفال	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية العدوانية	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية في المدارس الابتدائية والمتوسطة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية والتنشئة الاسرية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الصراع النفسي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	الصدمة النفسية	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	اضطراب الوسواس القهري	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	انفعال الخوف	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	اضطراب الاكل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	الاضطرابات العصبية (اعصاب فقدان الشعور بالذات)	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٤	٢	يتعرف الطالب على :	عصاب سوء التكيف	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	--------------------------------

- الخالدي ، اديب محمد ، ٢٠٠٩ ، المرجع في الصحة النفسية. - حجازي ، مصطفى، ٢٠٠٤، الصحة النفسية منظر دينامي تكاملي - الفرماوي ، حمدي، حسن، رضوان حسن، ٢٠٠٩ ، المينا انفعالية لدى العاديين وذوي الاعاقة الذهنية - بطرس حافظ ، ٢٠١٠، المشكلات النفسية وعلاجها - العقاد ، عصام عبد اللطيف، ٢٠٠١، سيكولوجية العدوانية - حجازي ، مصطفى، ٢٠١٥، الاسرة وصحتها النفسية - باتل ، فكرام، ٢٠٠٨، الصحة النفسية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ الذكاء والقدرات العقلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١١. اسم / رمز المقرر	الذكاء والقدرات العقلية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
١٣. الفصل / السنة	كورس اول
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٦. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
الذكاء وقياسه	
نماذج الذكاء المعاصرة	
الذكاء والجينات والبيئة والتفاعل بينهما	
تنمية الذكاء من خلال التعليم	
معالجة المعلومات والذكاء	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الذكاء وقياسه أ٢- فهم الطالبات نماذج الذكاء المعاصرة أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ تنمية الذكاء من خلال التعليم أ٤- تحليل بعض الحالات معالجة المعلومات والذكاء أ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات تخطيطية

د ٢- مهارات تنظيمية

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء (نظرة عامة)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء وقياسه	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	نماذج الذكاء المعاصرة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	نماذج الذكاء المعاصرة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء والجينات والبيئة والتفاعل بينهما	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	تنمية الذكاء من خلال التعليم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء في الطفولة المبكرة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء في الطفولة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء في البلوغ	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	معالجة المعلومات والذكاء	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	معالجة المعلومات والذكاء	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء واللاوعي المعرفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء الصناعي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٤	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية الذكاء الناجح	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية -
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegyptr.tripod.com /http://www.ektab.com

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ علم النفس المعرفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٨ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٩ . اسم / رمز المقرر	/ علم النفس المعرفي
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٢١ . الفصل / السنة	كورس اول
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٤ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
تعريف الطلبة ببدائيات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه	
تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الاساسية لعلم النفس المعرفي	
يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي	
يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه	
يتعرف الطلبة على النظريات العلمية التي تفسر العمليات العقلية	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس الجشثالت ٢أ- فهم الطالبات نماذج معالجة المعلومات ٣أ- تطبيق الطالبات لمبادئ تنمية الذكاء معالجة المعلومات من خلال التعليم ٤أ- تحليل بعض الحالات معالجة المعلومات والذكاء ٥أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات تخطيطية

د ٢- مهارات تنظيمية

١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	١ - مقدمة عامة في علم النفس المعرفي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	٢ - علم النفس الجثائلي	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	٣ - نظرية بياجيه	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	٤ - اثر اختصار سنوات الدراسة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	٥ - معالجة المعلومات	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	٦ - انماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين بالمخ	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	٧ - القوى الفعلية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	٨ - النظرية النخامية (فيجوشكي)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	٩ - نظرية جانبية	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	١٠ - المكفاءة المعرفية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	١١ - المتعلم بالاكتشاف لبرونر	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	١٢ - نظرية اوزبل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	١٣ - نظرية باندورا	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٤	٢	يتعرف الطالب على :	١٤ - بحث مترجم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

- عدد من المصادر العلمية الانكليزية - علم النفس المعرفي ، الذاكرة وتشفير المعلومات / عصام علي الطيب - اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي / شذى عبد الباقي و مصطفى محمد عيسى - علم النفس المعرفي / رافع الزغول و عماد الزغول	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ تربية خاصة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٧. اسم / رمز المقرر	تربية خاصة
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٢٩. الفصل / السنة	كورس اول
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٢. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
تعريف الطلبة ببدايات التربية الخاصة ومبررات ظهورها ومناهج عملها	
تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية للتربية الخاصة	
يتعرف الطلبة كيفية تناول ومناقشة الاضطرابات السلوكية	
يتعرف الطلبة على طبيعة التوحد وبرامج علاجه	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

أ- الأهداف المعرفية أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالتربية الخاصة أ٢- فهم الطالبات للتوحد وبرامج علاجه أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ علاج الاضطرابات السلوكية من خلال التعليم أ٤- تحليل بعض الحالات للمتفوقين عقليا أ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز لثافة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	نبذه تاريخيه عن التربيه الخاصه مع التعاريف وبيان الفرق بين التربيه الخاصه والطفل غير الاعتيادي وايضا توضيح الفرق بين العجز والعوق	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	نظريات تناولت الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه في البدء تعاريف عده للاضطرابات من قبل المنظرين ومن ثم توضيح النظرية المعرفيه والنظرية البيوفسيولوجيه في تفسير الاضطرابات ونظرية الامل مع بيان اتجاهات فسر الاضطرابات السلوكيه كالاتجاه الدينامي والاتجاه البيني	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	التخلف العقلي مقدمه تاريخيه عنه وبعض التعاريف للمنظرين وعرض نظريه الكشطات ونظريه هب ونظريه اليس ونظريه بياجيه ونظريه التحليل النفسي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	نظريه روتر	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	النظريات التي فسرت الابداع ايضاح بعض التعاريف للمنظرين ومن ثم توضيح النظريات التي فسرت الابداع	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	نبذه تاريخيه عن التربيه الخاصه مع التعاريف وبيان الفرق بين التربيه الخاصه والطفل غير الاعتيادي وايضا توضيح الفرق بين العجز والعوق	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	نظريات تناولت الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه في البدء تعاريف عده للاضطرابات من قبل المنظرين ومن ثم توضيح النظرية المعرفيه والنظرية البيوفسيولوجيه في تفسير الاضطرابات ونظرية الامل مع بيان اتجاهات فسر	التعلم الذاتي	تقييم اداء

		الاضطرابات السلوكية كالاتجاه الدينامي والاتجاه البيئي			
٨	٢	يتعرف الطالب على :	نظريات فسرت مفهوم التفوق والموهبه نظره تاريخيه عنهم ومن ثم بيان تعاريف كل مفهوم حسب وجهات نظر المنظرين	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	مفهوم التوحد بيان بعض التعاريف للمنظرين ومعرفة اسباب التوحد واعراضه ومن ثم عرض النظريات التي فسرت مفهوم التوحدالنظريه البيولوجيه والنظريه	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	نظريات فسرت بطء التعلم	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	وجهات نظر فسرت الاعاقه البصريه والسمعيه ونظريات فسرت المتفوقون عقليا ذو الصعوبات	المناقشة	تقييم اداء

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية - كتاب الموهبه والتفوق والابداع للمؤلف جروان فتحي - اساسيات التربيه الخاصه للمؤلف يوسف العايد - صعوبات التعلم للمؤلف قحطان احمد الظاهر المصدر - الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه للمؤلف خوله احمد يحيى
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمي ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ نظريات القياس والتقويم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٣٤. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣٥. اسم / رمز المقرر	نظريات القياس والتقويم
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٣٧. الفصل / السنة	كورس ثاني
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٤٠. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
تعريف الطلبة بنظريات القياس التقليدية والحديثة	
تطوير معلومات الطلبة في كيفية بناء أدوات القياس	
يتعرف الطلبة كيفية إعداد أدوات القياس في ضوء النظرية الحديثة للقياس	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقويم

الصفحة

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بنظريات القياس ٢- فهم الطالبات لكيفية بناء ادوات القياس في ضوء النظرية الحديثة للقياس ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس ٤- تحليل بعض ادوات القياس ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	النماذج احادية البعد (نموذج راش)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	مقاييس الاتجاهات	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	مقاييس الفروق الفردية	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	بنك المعلومات	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية السمات في القياس المعاصر	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	التقويم المحكي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	التعلم من اجل التمكن	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الاختبارات المحوسبة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	ملفات الانجاز	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	التقويم الحقيقي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	مصارف الاسئلة	المناقشة	تقييم اداء

٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية - القياس في النظرية المعاصرة / صلاح الدين علام - القياس والتقويم / صلاح الدين علام
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	- مجلة العلوم النفسية - مجلة الاستاذ - مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegyptr.tripod.com /http://www.ektab.com

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٤٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٤٥ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٤٨ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم النفس التربوي ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام مبادئ علم النفس التربوي في الحياة المدرسية ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس ٤- تحليل بعض المشكلات المدرسية ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على معنى علم النفس التربوي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على النسيان ونظرياتها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على انتقال اثر التعلم	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	تعلم معنى التغذية الراجعة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على الفروق الفردية	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على المهارات والعادات	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على معنى انواع التعلم	المناقشة	تقييم اداء

٣٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية علم النفس التربوي علم النفس المعرفي - تفكير بلا حدود
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ التصميم التجريبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٥٠ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥١ . اسم / رمز المقرر	التصاميم التجريبية
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتين اسبوعياً
٥٣ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥٦ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على مفهوم التصميم التجريبية والاساليب الاحصائية المستخدمة فيها .	
ان يتعرف الطالب على معنى السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي .	
ان يستوعب الطالب معنى الضبط التجريبي	
ان يتعرف الطالب على اهمية تحليل التباين وكيفية استخدامه	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالتصاميم التجريبية ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام مبادئ الاساليب الاحصائية في تحليل البيانات ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس ٤- تحليل بعض المشكلات في التصاميم التجريبية ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفاهيم عامة عن البحث التجريبي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	الفرضيات صياغتها وانواعها وانواع الخطأ الذي قد يقع به الباحث عند اختبار الفرضيات	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	قوة الاختبار الاحصائي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	الدلالة الاحصائية والعملية والاكلينية لنتائج البحوث	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	حجم الاثر للمتغير المستقل	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الصدق الداخلي والصدق الخارجي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	انواع المتغيرات في البحث التجريبي وطرق معالجتها	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الاحادي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الثنائي	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	اختبارات المقارنات البعدية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	التصاميم التجريبية التمهيدية والتصاميم التجريبية	المناقشة	تقييم اداء

٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية التصاميم التجريبية / خليل الزوبعي تحليل التباين / عابد فايد الاساليب الاحصائية الاستدلالية/ صلاح الين علام

) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ نظريات الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥٩. اسم / رمز المقرر	نظريات الشخصية
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٦١. الفصل / السنة	كورس ثاني
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٦٤. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على نظريات الشخصية	
ان يتعرف الطالب على معنى النظرية	
ان يستوعب الطالب كيفية استخدام الاسس النظرية للشخصية لمعالجة مشاكل السلوك الانساني	
ان يتعرف الطالب على اهمية الاستناد الى الاساس النظري لنظرية الشخصية في تفسير السلوك الانساني	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بنظريات الشخصية ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس النظرية لنظريات الشخصية في تحليل الشخصية الانسانية ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات قياس الشخصية ٤- تحليل بعض المشكلات في الشخصية الانسانية ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التفاري والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفاهيم عامة عن النظرية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية فرويد	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية كارن هورناي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية باندورا	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية دولارد وميلر	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية ماسلو	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية كاتل	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية موراي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية البورت	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية يونغ	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية روجرز	المناقشة	تقييم اداء

٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية نظريات الشخصية / هول لندي الشخصية بين التنظير والقياس / قاسم حسين صالح نظريات الشخصية / مصطفى زيور
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegyptr.tripod.com /http://www.ektab.com

--	--

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة ، الرسالة)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٦٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٦٧ . اسم / رمز المقرر	طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة ، الرسالة)
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٦٩ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٧٢ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات	
ان يتعرف الطالب على خطة البحث	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج البحث	
ان يتعرف الطالب على أهمية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس المنهج العلمي في البحث ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث ٣- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في كتابة مشكلة البحث ٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في البحث العلمي ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفهوم العلم ، أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات، تعريف البحث العلمي ، المعرفة وطرق الحصول عليها ، الطريقة العلمية او المنهج العلمي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج في العلوم الانسانية، اساسيات البحث العلمي ، خطة البحث	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج الوصفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج التجريبي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج التاريخي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	منهج تحليل النظم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج المسحي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج الاستدلالي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المقارن	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	المناقشة	تقييم اداء

٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	--------------------------------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر) البحث العلمي :- مفهومه ، ادواته ، اساليبه تأليف : د. ذوقان عبيدات د. عبد الرحمن عدس د. عايد عبد الحق، ١٩٩٢ مناهج البحث التربوي تأليف : د. عزيز حنا داود د. أنور حسين عبد الرحمن	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،) مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت /https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegyptr.tripod.com /http://www.ektab.com	

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٧٤. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٧٥. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٧٧. الفصل / السنة	كورس ثاني
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٠. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان الهدف وراء تدريس مادة الانكليزية العامة لاقسام غير المختصة هو تطوير مهارات اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لطالبات الدراسات العليا. يهدف المنهج الى دعم اطلاع الطالبات على التقنيات الفكرية اللغوية والدراسية الحديثة ومساعدتهم على التدريب الذاتي في اللغة الأنكليزية لتطوير مهارات البحث الدراسي العالمي .	

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١. تمكين الطالب من الاعتماد على الذات في ما يخص البحث العلمي مع ارشاده المستمر. ٢. الاطلاع على ثقافات متنوعة . ٣. اعتماد منهجية ثابتة في تقصي الحقائق والتثبت منها. ٤. تهيئة الجيل الجديد من تدريسيي المستقبل للتعامل مع كل ماهو حديث من مناهج وطرائق تدريس.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١. الاطلاع على ثقافات الشعوب الاخرى والاستفادة من تجاربهم. ٢. تهيئة اساليب حديثة بالتدريس تتماشى مع حداثة المقرر. ٣. اشراك الطلبة اكثر بالعملية التربوية وتوفير نموذج القدوة.
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات تخطيطية

د ٢- مهارات تنظيمية

Week	Material
1.	Education and learning
2.	=
3.	Innovation in health and medicine
4.	=
5.	Urban planning
6.	=
7.	Presentation by the students about related material
8.	Mid -Exam
9.	Water food and energy
10.	=
11.	Conserving the past
12.	=
13.	Presentation by the students about related material
14.	Mid - exam

٤٧. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر

Sarah Philpot and Lesley Curnick -<i>New Headway: Academic Skills- Reading, Writing and study skills</i>. Oxford.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegyptr.tripod.com /http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤٨. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ تعديل السلوك

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقتها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٨٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٨٣. اسم / رمز المقرر	تعديل السلوك
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٨٥. الفصل / السنة	كورس ثاني
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٨. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على أهمية تعديل السلوك الانساني في بعض الحالات	
ان يتعرف الطالب على خطة تعديل السلوك المشكل	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج تعديل السلوك	
ان يتعرف الطالب على أهمية استخدام المنهج العلمي في تعديل السلوك	

٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسـس تعديل السلوك ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في تعديل السلوك الانساني ٣- تطبيق الطالبات لبعض الاسـس في بناء خطة لتعديل السلوك في بعض الحالات ٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في تعديل السلوك ٥-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين ب٤
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة - تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات تخطيطية د٢- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مقدمة في تعديل السلوك تعريف السلوك وأنواع السلوكيات ، أنواع المثيرات ، أنواع الاشرط ، تعريف تعديل السلوك ، الاسس التي يستند اليها منحى تعديل السلوك، الاغراض العامة لتعديل السلوك، الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك ، الخصائص العامة لمنحة تعديل السلوك	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	تحديد السلوك وتريفه وقياسه ، قياس السلوك والاعتبارات الرئيسية في القياس السلوكي ، طرق قياس السلوك ، الملاحظة وثباتها ومصادر الخطأ فيها ، الاشكال البيانية وتصميم الحالة المقرر ، حل تصميم مع الامثلة	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	اساليب تعديل السلوك : التشكيل ، النمذجة، تقليل الحساسية التدريجي ، العلاج بالافاضة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	اسلوب الاشباع ، العلاج بالتنفير ، اسلوب توكيد الذات (التدريب التدعيمي) ، ضبط الذات ، ودورهم في تعديل السلوك	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	مبدأ التعزيز ، اشكال	المناقشة	اختبارات شفوية

وتحريرية		التعزيز ، اصناف التعزيز، الاغراض التي تخدمها اجراءات التعزيز ، العوامل التي تؤدي الى زيادة فاعلية التعزيز ، جد اول التعزيز ، التعزيز الشرطي ، الاقتصاد الرمزي ، الاثار الجانبية للتعزيز ودورها في عملية التعلم			
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجاب	مبدأ العقاب ، اغراض العقاب ومتى يستخدم ، عوامل زيادة فاعلية اجراءات العقاب، الاثار الجانبية للعقاب ، بد ائل العقاب (الاطفاء ، التعزيز الفارقي للسلوك الاخر ، تكلفة الاستجابة ، الاقصاء عن التعزيز الايجابي ، التصحيح الزائد	يتعرف الطالب على :	٢	٦
تقييم اداء	التعلم الذاتي	خطة و برنامج تعديل السلوك ، الخطوات ، الاستراتيجيات ، التصميم	يتعرف الطالب على :	٢	٧
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	نماذج تطبيقية في تعديل السلوك : الوسواس القهري ، القلق والمخاوف المرضية ، الفوضوية وعدم الترتيب	يتعرف الطالب على :	٢	٨
تقييم اداء	الاستجاب	الاعتمادية ، الاكتئاب ، ايداء الذات	يتعرف الطالب على :	٢	٩

١٠	٢	يتعرف الطالب على :	، الخجل العدوان، العزلة ، السرقة	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	الكذب ، الهروب من المدرسة ، السلوك النمطي	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	العادات الدراسية الخاطئة ، تششت الانتباه	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	الادمان على المخدرات والتدخين	التعلم الذاتي	تقييم اداء

٥١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تعديل السلوك الانساني / جمال الخطيب تعديل السلوك للاطفال والمراهقين / ابراهيم الزريقات اساليب تعديل السلوك / عدنان الفسفوس
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegyppt.tripod.com /http://www.ektab.com

٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
