

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
المرحلة الرابعة  
اسم المادة / القياس والتقويم  
اسم التدريسي : أ.د. خلود رحيم عصفور

## المحاضرة التاسعة مواصفات الاختبار الجيد

**الصدق ( Validty ) :** ان الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يشتمل على عينة من الاسئلة ممثلة تمثيلاً جيداً ومتوازناً للنواتج التعليمية المحددة للمادة الدراسية في ضوء محتواها ومما تم فعلاً في داخل قاعة الدرس، وبذلك سيستدل المعلم بثقة كبيرة على تحصيل الطالب. وهناك انواع عديدة للصدق منها

### ١- الصدق الظاهري :-

هو الصدق الذي يدل على أن الإختبار يقيس ظاهرياً الموضوع او الهدف الذي يريد قياسه بالفعل ويعتمد هذا النوع من الصدق على الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار أي بالنظر على فقراته وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وكذلك النظر الى التعليمات ودقتها و مقارنته ذلك بالوظيفة المراد قياسها فإذا أقرب الإثنان كان الإختبار صادقاً ظاهرياً ( سطحياً ) اي بدأ أن فقراته تتصل غالباً بالهدف المراد قياسه ويعتمد الصدق الظاهري على الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة في تحديد صدق الإختبار وذلك من خلال الإعتماد على النسبة المئوية لتحديد مدى إتفاق الخبراء على الإختبار.

### ٢- صدق المحتوى :-

يقصد به فحص مضمون أو محتوى الإختبار فحصاً دقيقاً لغرض تحديد ما إذ كان الاختبار يشتمل عينة ممثلة للموضوع الدراسي الذي يقيسه ويكون ذلك بالاعتماد على مدى مطابقة الاختبار للخارطة الاختبارية التي بني على اساسها ، ويعد صدق المحتوى من اكثر انواع الصدق ملائمة مع الاختبارات التحصيلية .

### ٣- الصدق التجريبي :-

معناه توفر الادلة العملية أو التجريبية على أن الإختبار يقيس الصفة التي صمم لقياسها أو أنه صالح لغرض معين وفي مثل هذه

الحالة يستعان بمحك خارجي مستقل تماماً عن الإختبار يستخدم في تقويم صدق الإختبار وهذا المحك اما ان يكون مقياساً للصفة التي يقيسها الاختبار او النشاط الذي يتناوله الاختبار بالقياس .

٢- **ثبات واتساق الدرجات ( Relabilty):** يشير الثبات الى مدى استقرار درجات الاختبار واتساقها وهو يحمل معنيين الاول انه يشير الى مدى استقرار موضع الفرد النسبي بين اقرانه اذا اعيد تطبيق الاختبار عليهم اكثر من مرة والثاني يشير الى مدى تكافؤ او اتساق اداء الفرد على صور مختلفة من الاختبار او على نصفي الاختبار ويمكن للمدرس ان يحقق الثبات عند اعداده للاختبار وذلك باعداد التعليمات الواضحة والمحددة والاسئلة الواضحة وان يراعي الموضوعية في التصحيح من خلال تحديد شروط منح الدرجة بشكل دقيق على الاسئلة المقالية ، وهناك طرق مختلفة لحساب معامل ثبات الإختبار منها :-

#### ١- طريقة الصور المتكافئة :-

تعد هذه الطريقة من افضل الطرق ملائمة مع الإختبارات التحصيلية ويفترض تكوين صورتين متكافئتين من الإختبار الواحد ( مثل ان تكون هناك مجموعة أ ومجموعة ب ) بحيث تكون هذه الصور متكافئة وتتوفر فيها نفس مواصفات الاختبار الذي نريد التحقق من ثباته و يحتوي على نفس العدد من الاسئلة وأن تكون صياغة الاسئلة متماثلة ودرجة الصعوبة واحدة وأن تتضمن محتوى واحد وأن يتفق معه في جميع المظاهر الاخرى مثل التعليمات والامثلة والشكل العام . ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين فاذا كانت قيمة معامل الثبات مقبولا تأكد المعلم من ان هاتين الصورتين متكافئتين .

٢- **طريقة إعادة الإختبار :-** تتطلب هذه الطريقة إعادة تطبيق الاختبار مرة اخرى على افراد المجموعة نفسها بعد فترة زمنية ملائمة ثم تحسب بعد ذلك معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الاولى والثانية فاذا كان معامل الارتباط مقبولا تأكد المعلم ان الاختبار يتسم بالدقة والاستقرار .

ان طريقة اعادة الاختبار لاتصلح لحساب ثبات الاختبارات التحصيلية وتكون اكثر ملائمة مع الاختبارات الشخصية

٣-التجزئة النصفية : تعتمد هذه الطريقة اساسا على تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين . يتم ذلك بعد تصحيح الاختبار بشكل عام اذ يتم تجزئة الاختبار الى نصفين فيحصل كل فرد على درجة عن كل نصف وهكذا يصبح كل نصف وكأنه اختبار مستقل ثم يستخرج معامل الارتباط بين درجات الافراد على هذين النصفين. ان معامل الارتباط المستخرج بين نصفي الاختبار يتم تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان براون التصحيحية للحصول على درجة تمثل ثبات الاختبار ككل

٣- الموضوعية (objectivity) أي عدم تأثر درجات الاختبار بذاتية المعلم القائم بالتصحيح او انطباعاته الشخصية عن ورقة الاجابة فاذا قام اكثر من مصحح بتقدير درجات الاختبار نفسه فانه ينبغي ان لا تختلف الدرجة الناتجة من مصحح الى آخرويمكن تحقيق ذلك بتحديد شروط منح الدرجة بشكل دقيق على الاسئلة المقالية.