

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات العام الدراسي 2019/2018

الجامعة: بغداد

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي: اللغة الانكليزية

تاريخ ملئ الملف: 2019 / 12 / 25

اسم عميد الكلية او (المعهد)	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي
التاريخ: 2019 / /	التاريخ: 2019 / /	التاريخ: 2019 / /

التوقيع

التوقيع

التوقيع

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

وصف البرنامج الاكاديمي

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات/ اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الاخرى	تطبيق لمدة 45 يوم ، تدريس ، استخدام مختبر القسم لتطوير مهارات الطالبات الاربع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة
8. تاريخ اعداد الوصف	2019/12/25
9. أهداف البرنامج الاكاديمي	
1. اعداد جيل من المدرسات للتعليم المتوسط والاعدادي لهم القدرة على تدريس اللغة الانكليزية في تلك الحلقات التعليمية	
2. اعداد خريجات يستخدمن اللغة الانكليزية متمكنات من المهارات الاربع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة	
3. تمكين الطالبات من مراجعه وترسيخ وتطوير وتعميق ما اكتسبن من مهارات لغوية في المراحل الدراسية السابقة	
4. تمكين الطالبات من الاعتماد على انفسهن في فهم ما يقران وما يسمعن في اللغة الانكليزية خارج حدود الدراسة السابقة	
5. تاهيل الطالبات تاهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا	
6. خلق الشخصية الطلابية المتوازنة سلوكيا وانفعاليا	
7. تنمية الذوق الادبي والحس الجمالي للطالبات من خلال تدريس اللغة الانكليزية	
8. استخدام التقنيات تحقيقا للتكامل بين الجوانب المنهجية الاخرى وادخالها كجزء اساسي من برامج التعليم في القسم	
9. السعي الى اكتساب التخصص الدقيق الى جانب الثقافة التربوية والمنهجية	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الاهداف المعرفيه أ 1 التحدث بلغة سليمة. أ2. التمييز بين المفردات المتشابهة في الإستخدام أ 3 معرفه الرموز الصوتية أ4 القدرة على فهم النصوص الادبية والاستيعابه
ب.الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 ان يمتلك القدرة على التفكير والاستيعاب. ب2.ان يمتلك الطالب القدرة على الكتابة. ب3.ان يشارك في المناقشات داخل قاعة الدرس. ب4. القدرة على تلفظ الاصوات وتميزها ومعرفة كتابة رموزها
طرائق التعليم والتعلم
1. الطرائق التقليدية عن طريق تبسيط المادة العلمية. طريقة المحاضرة 2. إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة.
طرائق التقييم
1. الأختبارات التحريرية. 2. الأختبارات الشفهية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج 1 أن يتحمس الطالب لحل الواجب ج 2. أن يناقش الطالب بجدية في المحاضرة ج3. التفاعل كمجاميع مع الاستاذ ج4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الجماعي
طرائق التقييم
1. اختبار يومي 2. اختبار شهري

11. بنية البرنامج (الدراسات الاولى)

الساعات المعتمدة		اسم المقرر او المساق بالانكليزي	اسم المقرر او المساق بالعربي	رمز المقرر او المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي				
المستوى الاول					
1	1	Composition Writing	الانشاء الانكليزي	101 ECW	الاولى
-	2	Fundamentals of Education	اسس تربية	102 E FE	الاولى
-	2	Human Rights	حقوق انسان	103 E HR	الاولى
-	1	Computer Science	علم الحاسبات	104 E CS	الاولى
-	2	Arabic Language	عربي	105 E AL	الاولى
1	2	English Grammar	النحو	106 EG	الاولى
-	2	Educational Psychology	علم النفس التربوي	107 E EP	الاولى
1	2	An Introduction to literature	المدخل الى الادب	108 EIL	الاولى
1	2	Phonetics	الصوت	109 E PH	الاولى
1	1	Listening and speaking	المحادثة	110 E LS	الاولى
1	1	Reading 1	القراءة	111 E R 1	الاولى
المستوى الثاني					
1	1	Computer Science	حاسبات	212 E CS	الثانية
1	2	Morphology and Syntax	النحو	213 E MS	الثانية
1	2	English Phonology	الصوت	214 E PH	الثانية
-	2	Short Story	قصة قصيرة	215 E SHS	الثانية
-	2	One Act Play and Elizabethan Drama	المسرح	216 E OED	الثانية
1	2	An Introduction to ELT	مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الانكليزية	217 E AIE	الثانية
-	2	Adults Education	تعليم كبار	218 E AE	الثانية
1	1	Listening and Speaking -2	الاصغاء والتحدث	219 E LS -2	الثانية
1	1	An Introduction to Academic Writing	الانشاء الانكليزي	220 E IAW	الثانية
-	2	16 th to 18 th Century Poetry	شعر	221 E P	الثانية
1	1	Advanced Reading	الاستيعاب	222 E AR	الثانية

المستوى الثالث					
1	1	Essay	المقالة	323 E E	الثالثة
2	-	Conversation	المحادثة	324 E CN	الثالثة
1	2	Linguistics	اللغة	325 E LI	الثالثة
2	1	Curriculum and Methods of Teaching	منهج وطرائق تدريس	326 E CMT	الثالثة
-	2	Consulting & Psychological Health	ارشاد وصحة نفسية	327 E CPH	الثالثة
1	2	Grammar	النحو	328 E G	الثالثة
1	2	Drama	المسرح	329 E D	الثالثة
1	2	Novel	الرواية	330 E N	الثالثة
-	2	Poetry	الشعر	331 E PO	الثالثة
1	1	Research Writing	كتابة البحث	332 E RW	الثالثة
المستوى الرابع					
1	2	Novel	الرواية	433 E N	الرابعة
-	2	Testing	الاختبارات	434 E T	الرابعة
-	2	Measurement and Evolution	قياس وتقويم	435 E ME	الرابعة
4	-	Application	التطبيقات	436 E AP	الرابعة
1	2	Grammar	النحو	437 EG	الرابعة
1	2	Linguistics	لغة	438 E LI	الرابعة
1	2	Drama	المسرح	439 E D	الرابعة
-	2	Poetry	الشعر	440 E Po	الرابعة
-	2	Translation	ترجمة	441 E Tr	الرابعة
-	-	Research Project	مشروع بحث	442 E RP	الرابعة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابله لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

[illegible]

																		and Elizabethan Drama		
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	اساسي	مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الانكليزية An Introduction to ELT	217 E AIE	الثانية	
					*	*	*		*	*		*	*	*	اساسي	تعلم الكبار Adults Education	218 E AE	الثانية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اصغاء وتحديث Listening and Speaking -2	219 E LS -2	الثانية		
*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مقدمة الكتابة الاكاديمية An Introduction to Academic Writing	220 E IAW	الثانية		
	*	*	*				*		*	*	*		*	*	اساسي	الشعر من القرن السادس عشر للقرن الثامن عشر 16 th to 18 th Century Poetry	221 E P	الثانية		
							*				*			*	اساسي	القراءة الحديثة Advanced Reading	222 E AR	الثانية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المقالة Essay	323 E E	الثالثة		
	*	*	*			*	*			*	*		*	*	اساسي	المحادثة Conversation	324 E CN	الثالثة		
		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة Linguistics	325 E LI	الثالثة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق تدريس Curriculum and Methods of Teaching	326 E CMT	الثالثة		
		*	*			*	*			*	*			*	اساسي	ارشاد وصحة نفسية Consulting & Psychological Health	327 E CPH	الثالثة		
*	*	*	*				*		*	*	*		*	*	اساسي	النحو Grammar	328 EG	الثالثة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المسرح Drama	329 E D	الثالثة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الرواية Novel	330 E N	الثالثة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الشعر Poetry	331 E PO	الثالثة		
			*				*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	منهج بحث Research Writing	332 E RW	الثالثة		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الرواية Novel	433 E N	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	اختبارات Testing	434 E T	الرابعة
		*	*			*	*			*	*			*	*	اساسي	قياس وتقويم Measurement and Evaluation	435 E ME	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	اساسي	التطبيقات Application	436 E AP	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	النحو Grammar	437 E G	الرابعة
					*	*	*				*	*	*	*	*	اساسي	لغة Linguistics	438 E LI	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المسرح Drama	439 ED	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الشعر Poetry	440 E Po	الرابعة
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	اساسي	ترجمة Translation	441 E Tr	الرابعة
																اساسي	مشروع بحث Research Project	442 E RP	الرابعة

مقررات المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
1. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
2. اسم/ رمز المقرر	الانشاء اول Composition Writing 101 E CW
3. اسم التدريسي	م.م سرى مطلق
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. اشكال الحضور المتاحة	محاضرات
6. الفصل / السنة	2018/2017
7. عدد الساعات الدراسية	64 (2 ساعة × 32 اسبوع)
8. تاريخ اعداد هذا الوصف	1/9/2018
9. أهداف المقرر	
1- دراسة كيفية كتابة الجملة الصحيحة	
2- دراسة ربط الجمل معا لتكوين فقرة صحيحة	
3- دراسة كيفية تسلسل الفقرات لتكوين قطعة انشائية صحيحة قواعديا ولغويا	

أ. الاهداف المعرفية أ1. كتابة جملة صحيحة خالية من الاغلاط اللغوية أ2. تعلم كتابة فقرات متسلسلة أ3. ربط الفقرات لتكوين قطعة انشائية أ4. أ5. أ6.
ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1. استخدام وسائل توضيحية ب2. استخدام انماط قواعدية واسلوبية مختلفة تناسب كل مستويات الطلبة ب3 ب4.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة + العمل الجماعي
طرائق التقييم
اختبارات يومية + اختبارات شهرية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. اعداد طالبات قدرات على تدريس مادة الانشاء ج2. ج3. ج4.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة + العمل الجماعي
طرائق التقييم
اختبارات يومية + اختبارات شهرية

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1. اعداد ثقافي
- د2. اعداد مهني
- د3. اعداد عملي

2. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Process writing: Getting Ready to write	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
2	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	The structure of a paragraph	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
3	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	The development of a paragraph	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
4	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Descriptive and process paragraphs	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
5	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Opinion paragraphs	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
6	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Composition/contrast paragraphs	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
7	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Problem/ solution with paragraph	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
8	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	The structure of the essay	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
9	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Outlining an Essay	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
10	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Introductions and conclusions	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
11	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Unity and coherence	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية
12	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Essays on examinations	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية+ يومية

13	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Beginning with work	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
14	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Giving and receiving presents	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
15	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	A Favorite Place	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
16	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	An Exceptional person	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
17	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Trends and fashion	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
18	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	White lies	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
19	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Explanations and Excuses	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
20	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Problems	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
21	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Strange Stories	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
22	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Differences	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
23	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Difficult decisions	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية
24	2	التعرف على كيفية كتابة الانشاء	Fate or choice?	محاضرة + عمل جماعي	اختبارات شهرية + يومية

3. البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	Dorothy E. Zemach and Lisa A. Rumisek, Academic Writing

Dorothy E. Zemach and Carlos Islam, Writing in Paragraphs	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
Strunk, W., Jr. and White, E.B., The Elements of Style	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطلاب وتحليل نتائجها
- تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة
- تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى وجامعات اخرى

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانكليزية علم النفس
اسم / رمز المقرر	اسس التربية Fundamentals of Education 102 FE
البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة

السنة	6. الفصل / السنة
64	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2019 / 2 / 3	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر	
التعرف على التربية وضرورتها	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان تعرف التربية وضرورتها

أ2- ان يعرف اسس التربية التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية

أ3- ان يفهم العلاقة بين التربية والمجتمع

أ4- ان يفهم علاقة التربية بالتعليم والتجديد التربوي

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – القدرة على معرفة نظريات التربية وتطبيقها في الحياة العملية

ب2 – تعريف أثر التربية في الناحية الاجتماعية والاقتصادية والعلمية

ب3 – يفهم شروط التربية الصحيحة

ب4- يتعرف على اعلام الفكر في التربية

طرائق التعليم والتعلم

طريق المحاضرة ، والمناقشة

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية ومقالية

ج- مهارات التفكير

ج1- مقدرة الطالب على تمييز التربية الصحيحة

ج2- يكتسب الطالب العادات التربوية السليمة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة

طرائق التقييم

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة معنى التربية	معنى التربية	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة اهداف التربية	اهداف التربية وضرورتها	=	=

			وضرورتها		
=	=	نظريات التربية	معرفة نظريات التربية	2	3
=	=	نظريات التربية	معرفة نظريات التربية	2	4
=	=	الاساس التاريخي للتربية	معرفة الاساس التاريخي للتربية	2	5
=	=	التربية القديمة	معرفة التربية القديمة	2	6
=	=	التربية الصينية	معرفة التربية الصينية	2	7
=	=	التربية اليونانية	معرفة التربية اليونانية	2	8
=	=	التربية في القرون الوسطى	معرفة التربية في القرون الوسطى	2	9
=	=	التربية العربية قبل الاسلام	معرفة التربية العربية قبل الاسلام	2	10
=	=	التربية العربية بعد الاسلام	معرفة التربية العربية بعد الاسلام	2	11
=	=	التربية الحديثة	معرفة التربية الحديثة	2	12
=	=	الاساس الاجتماعي للتربية	معرفة الاساس الاجتماعي للتربية	2	13
=	=	العلاقة بين التربية والمجتمع	معرفة العلاقة بين التربية والمجتمع	2	14
=	=	العلاقة بين الفرد والبيئة	معرفة العلاقة بين الفرد والبيئة	2	15
=	=	التربية الخلقية	معرفة التربية الخلقية	2	16
=	=	التربية العائلية	معرفة التربية العائلية	2	17
=	=	التربية الصحية	معرفة التربية الصحية	2	18
=	=	الاساس الاقتصادي للتربية	معرفة الاساس الاقتصادي للتربية	2	19
=	=	التربية واثرا في التنمية الاقتصادية	معرفة التربية واثرا في التنمية الاقتصادية	2	20
=	=	التربية واستغلال الموارد الطبيعية	معرفة التربية واستغلال الموارد الطبيعية	2	21
=	=	الاساس العلمي للتربية	معرفة الاساس العلمي للتربية	2	22
=	=	التربية والمنهج	معرفة التربية والمنهج	2	23
=	=	الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	معرفة الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	2	24
=	=	التربية في المنظور الاسلامي	معرفة التربية في المنظور الاسلامي	2	25
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	2	26
=	=	اعلام الفكر التربوي ا لعربي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي	2	27
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	2	28

29	2	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	اعلام الفكر التربوي الحديث	=	=
30	2	معرفة مفهوم المعرفة	مفهوم المعرفة	=	=
31	2	معرفة التربية والتعليم في العراق	التربية والتعليم في العراق	=	=
32	2	معرفة التجديد التربوي في العراق	التجديد التربوي في العراق	=	=
الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية					
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان النظريات التربوية د2- ربط الاسس التربوية بالاسس العلمية د3- د4-					

12. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

13. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
2. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانكليزية - علمي
3. اسم / رمز المقرر	Human Rights 103 HR
4. البرامج التي يدخل فيها	حقوق الانسان
5. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
6. الفصل / السنة	السنة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 / 2 / 3
9. أهداف المقرر	
توعية وتهيئة الموارد البشرية وتثبيت مبادئ حقوق الانسان	
ترسيخ الديمقراطية	
محاربة الفساد الاداري	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية لحقوق الإنسان وأسس تعليم حقوق الانسان.
أ2- ان يفهم الطالب ما الديمقراطية وكيف يتفاعل مع المنظور الديمقراطي.
أ3- ان يعرف الطالب الحرية وكيفية التعايش السلمي.
أ4-
أ5-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 - مهارة التعرف على حقوق الانسان واشكالها.
ب2 - بناء المهارات اللازمة للعيش كمواطن نشط في ظل حياة ديموقراطية.
ب3 -
ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات
ج- مهارات التفكير
ج1- ان يتفكر الطالب بحقوق الانسان وان يحافظ عليها.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		التعريف بالمادة والمنهاج والمصادر	المحاضرة	الاختبار
2	2		التمهيد	=	=
3	2	التعريف بمفهوم حقوق الانسان والتعريفات الخاصة بها	مفهوم حقوق الانسان والتعريفات الخاصة بها	=	=
4	2	التعرف بخصائص حقوق الانسان.	-خصائص حقوق الانسان.	=	=
5	2	التعرف على حقوق الإنسان عبر العصور القديمة	حقوق الإنسان عبر العصور القديمة	=	=
6	2	التعرف على حقوق الانسان في الديانات السماوية	حقوق الانسان في الديانات السماوية	=	=
7	2	التعريف بموقف الشريعة الاسلامية من النهوض بالمرأة	موقف الشريعة الاسلامية من النهوض بالمرأة	=	=
8	2	حالتعريف بحقوق الانسان في العصر الوسيط وعصر النهضة	حقوق الانسان في العصر الوسيط وعصر النهضة	=	=
9	2	التعرف على المفكرين والفلاسفة الاوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان	المفكرين والفلاسفة الاوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان	=	=
10	2	التعريف بحقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعات	حقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعات	=	=
11	2	معرفة المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا وفرنسا وامريكا وروسيا	المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا وفرنسا وامريكا وروسيا	=	=
12	2	معرفة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	=	=
13	2	مضمون الاعلان العالمي لحقوق الانسان	مضمون الاعلان العالمي لحقوق الانسان	=	=

=	=	العهديين الدوليين الخاصيين بحقوق الانسان	معرفة العهديين الدوليين الخاصيين بحقوق الانسان	2	14
=	=	الدساتير والاتفاقيات الاقليمية والدولية	معرفة الدساتير والاتفاقيات الاقليمية والدولية	2	15
=	=	حقوق الانسان في التشريعات الوطنية	التعريف بحقوق الانسان في التشريعات الوطنية	2	16
=	=	الدستور العراقي والمواد التي وردت فيه الخاصة بحقوق الانسان	التعرف على الدستور العراقي والمواد التي وردت فيه الخاصة بحقوق الانسان	2	17
=	=	المنظمات الدولية والاقليمية العاملة في مجال حقوق الإنسان	معرفة المنظمات الدولية والاقليمية العاملة في مجال حقوق الإنسان	2	18
=	=	منظمة الامم المتحدة.	منظمة الامم المتحدة.	2	19
=	=	الفساد الاداري	التعريف بالفساد الاداري	2	20
=	=	طرق مكافحة الفساد الاداري	معرفة طرق مكافحة الفساد الاداري	2	21
=	=	الاثار المترتبة على الفساد الاداري	معرفة الاثار المترتبة على الفساد الاداري	2	22
=	=	نشوء الديمقراطية في العصور الحديثة	التعريف بنشوء الديمقراطية في العصور الحديثة	2	23
=	=	الديمقراطية في المجتمع الغربي	معرفة الديمقراطية في المجتمع الغربي	2	24
=	=	الايدلوجية الديمقراطية	التعريف بالايدلوجية الديمقراطية	2	25
=	=	خصائص ومميزات الديمقراطية	معرفة خصائص ومميزات الديمقراطية	2	26
=	=	مبادئ الديمقراطية	التعرف على مبادئ الديمقراطية	2	27
=	=	مفهوم الديمقراطية والتعاريف الخاصة بها	معرفة مفهوم الديمقراطية والتعاريف الخاصة بها	2	28
=	=	البعد التاريخي للديمقراطية	معرفة البعد التاريخي للمدقراطية	2	29
=	=	تقديم تقرير من ضمن		2	30

		مفردات المادة			
	=	مناقشة التقارير		2	31
	=	مناقشة التقارير		2	32

12. البنية التحتية

د. رياض عزيز هادي - كتاب حقوق الانسان نشأتها وتاريخها وتطورها - د. رياض عزيز هادي - كتاب الديمقراطية ونشأتها وتاريخها وتطورها علي محمد الدباس . حقوق الانسان وحرياته , 2005 - عمان-دار الثقافة للنشر عبد الكريم علوان . حقوق الانسان : القانون الدولي العام-. 2004 عمان - مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

13. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانكليزية العلمي
اسم / رمز المقرر	الحاسبات Computer Science 104 CS
البرامج التي يدخل فيها	علم الحاسبات
أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
الفصل / السنة	السنة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 / 2 / 3
9. أهداف المقرر	
تأيت على كيفية استخدام الحاسبة والتعامل مع الملفات باستخدام نظام التشغيل Windows.7 وتعلم الطباعة باستخدام نظام مع البيانات باستخدام نظام اكسل Excel .	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم أ1-لن تعرف الطالبة استخدام الحاسبة. أ2-ان تفهم معنى البرامجيات التطبيقية . أ3- التعرف على اجزاء الحاسبة المادية. أ4- أ5- أ6-	ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 -مهارة استخدام الحاسبة . ب2 – مهارة استخدام البرامج. ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم	المحاضرة عملي ونظري
طرائق التقييم	اختبارات
ج- مهارات التفكير ج1-القدرة على التعامل مع اجهزة الحاسوب. ج2-ان يستوعب اهمية الحاسبة لمتقدمه من مساعدة في التعليم. ج3- ج4-	طرائق التعليم والتعلم المحاضرات نظري وعملي

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على تاريخ الحاسبات ونشأتها	أجيال الحاسبة الالكترونية	المحاضرة نظري وعلمي	الاختبار نظري وعلمي
2	1		أجيال الحاسبة الالكترونية	=	=
3	1	التعرف على الكيان المادي للحاسبة	أجزاء الحاسبة الالكترونية	=	=
4	1		أجزاء الحاسبة الالكترونية	=	=
5	1	التعرف على كيفية عمل الانظمة العددية	الأنظمة العددية	=	=
6	1	=	الأنظمة العددية	=	=
7	1	=	الأنظمة العددية	=	=
8	1	=	الأنظمة العددية	=	=
9	1	التعرف على الخطوات المتسلسلة لحل مسألة ما	الخوارزميات	=	=
10	1	=	الخوارزميات	=	=
11	1	=	الخوارزميات	=	=
12	1	=	الخوارزميات	=	=
13	1	التعرف على انظمة تشغيل الحاسب	Windows7	=	=
14	1	=	Windows7	=	=
15	1	=	Windows7	=	=
16	1	=	Windows7	=	=

=	=	Windows7	=	1	17
=	=	Windows7	=	1	18
=	=	Windows7	=	1	19
=	=	Windows7	=	1	20
=	=	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	1	21
=	=	Word	=	1	22
=	=	Word	=	1	23
=	=	Word	=	1	24
=	=	Word	=	1	25
=	=	Word	=	1	26
=	=	Word	=	1	27
=	=	Word	=	1	28
=	=	Excel	=	1	29
=	=	Excel	=	1	30
=	=	Excel	=	1	31
=	=	Excel	=	1	32

12. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

13. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	القسم اللغة الانكليزية العلمي

Arabic Language لغة عربية 105 AL	3. اسم / رمز المقرر
سنة كاملة	4. أشكال الحضور المتاحة
الاولى	5. الفصل / السنة
64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2018/9/11	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
التعرف على قواعد اللغة العربية الاساسية والفرعية والاغلاط الاملائية والمغوية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- اكتساب المعرفة أ2- الفهم أ3- التفكير أ4- التطبيق أ5- التحليل أ6- التركيب
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – التذكر ب2- الفهم ب3 - التطبيق ب4- التحليل
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية روح المواطنة والحنين الى الوطن ج2- الاعتزاز بالارض ج3- تنمية روح الاخوة والتعاون والتسامح والقيم التربوية ج4- تنمية القيم الدينية	
طرائق التعليم والتعلم	
الكتب والملازم	
طرائق التقييم	
الاختبارات النظرية	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- التعرف على قواعد اللغة العربية والاختفاء الاملائية	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة احكام القران	اهمية العربية	نظري	اختبارات
2	2	معرفة نظام احرف العربية وعلومها	نظام الحروف وعلومها	نظري	اختبارات
3	2	فهم النص العربي	علامات الترقيم	نظري	اختبارات
4	2	التمييز بين اقسام الجملة	اقسام الكلام	نظري	اختبارات
5	2	التمييز بين الوصف الحقيقي والسببي	الوصف	نظري	اختبارات
6	2	التفريق بينهما في اعراب الكلمات	الضمير والاشارة	نظري	اختبارات
7	2	تمييز الموصول المبني والمعرّب والظروف	الموصلات والظروف	نظري	اختبارات
8	2	امتحان			

اختبارات	نظري	نص قراني	تطبيق اقسام الجملة	2	9
اختبارات	نظري	نص للجواهري	تنمية المواطنة	2	10
			امتحان	2	11
اختبارات	نظري	انواع الاسلوب في العربية	التمييز بين الاساليب الادبية والعلمية	2	12
			عطلة نصف السنة		13
			عطلة نصف السنة		14
اختبارات	نظري	كتابة الالف المقصورة والممدودة	التخلص من الاخطاء الاملائية	2	15
اختبارات	نظري	الاعراب وعلاماته	تكوين نصوص نحوية صحيحة	2	16
اختبارات	نظري	نص للجاحظ	ثقافة النثر	2	17
اختبارات	نظري	نص لاحمد الصافي	الاعتزاز بالارض	2	18
اختبارات	نظري	الاسلوب والصور البلاغية	ادراك علوم البلاغة	2	19
اختبارات	نظري	الجملة العربية	تكوين ومعرفة الجملة	2	20
اختبارات	نظري	الجملة الفعلية	الفعلية والاسمية	2	21
اختبارات	نظري	الجملة الاسمية	والتمييز بينهما	2	22
			امتحان	2	23
اختبارات	نظري	انواع الفعل	تخدم النص العربي	2	24
اختبارات	نظري	الفعل اللازم	والقراني وتمييز	2	25
اختبارات	نظري	الفعل المتعدي	الافعال في العربية	2	26
			امتحان	2	27
اختبارات	نظري	متعلقات الفعل	تكوين جملة واستخراج	2	28
اختبارات	نظري	الفاعل	الفاعل وانواعه	2	29
اختبارات	نظري	المفعول به	والمفعول به وحاجة	2	30
اختبارات	نظري	التاء وانواعها	الجملة للتخلص من	2	31

			الاعلاط		
اختبارات	نظري	الناء المربوطة والمفتوحة	والكتابة بصورة صحيحة	2	32

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	
13. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

ا.م د نوال فاضل عباس

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
10. القسم العلمي:	قسم اللغة الانكليزية/كلية التربية للبنات
11. اسم/ رمز المقرر	النحو الانكليزي 106 EG

12. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس لغة انكليزية
13. اشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات اسبوعيا
14. الفصل / السنة	سنوي / 2018-2019
15. عدد الساعات الدراسية	3 × 30 = 90
16. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/10/30
17. أهداف المقرر:	- تعريف الطالب بمنهجية النحو النكليزي المقرر لهذه المرحلة. - تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات النحو فيما يتعلق بالمفردات المقررة. - تعريف الطالب بالمفاهيم النحوية الأساسية المقررة لهذه المرحلة. - تمكين الطالب من تطبيق قواعد النحو على ما يدرسه من مفردات.

4. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت. الاهداف المعرفية

1. القدرة على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة وما هو غير صحيح وغير مقبول.
2. تعريف الطالب بمادة قواعد اللغة الأنكليزية المقررة لهذه المرحلة وتمكينهم من استخدام الازمنة بشكل صحيح
3. تعريف الطالب بكيفية استخدام الازمنة في اللغة انكليزية.

ث. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تنمية قدرة الطالب على التمييز بين المصطلحات النحوية المختلفة.
2. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب.
3. تنمية قدرة الطالب على الكتابة بلغة انكليزية فصحي صحيحة.
4. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والشرح النظري/ الحوار داخل قاعة الدرس/أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتبية للاستفسار عما فات/ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية/بيان اهمية الألتزام بأخلاقيات البحث العلمي/ التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت /اعتماد وسائل الأتصال المتعددة (multi-media)/أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب او القرص المدمجة.

طرائق التقييم

1. اختبارات منتصف الفصلين الدراسيين الأول والثاني 20 درجة لكل فصل.
2. خمس درجات امتحانات يومية.
3. اختبار نهاية العام الدراسي. 50 درجة.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية	
1. تنمية مشاعر الطالب وتطويرها وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته.	
2. تنمية احساس الطالب باهمية المادة النحوية في تعلم اللغة.	
3. ازالة الرهبة من نفس الطالب عندما يتعلق الامر بالتهيو لامتحانات المادة فصلية كانت ام نهائية.	
4. تنمية الاحساس لدى الطالب بروح الفريق الواحد.	
5. تنمية عملية التقبل الأساسية لدى الطالب وتشجيعه على التفاعل مع المادة العلمية.	
طرائق التعليم والتعلم	
محاضرات نظرية/ تدريبات عملية (حل تمارين)/ واجبات منزلية	
طرائق التقييم	
المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/ واجبات منزلية /الاختبارات القصيرة / الامتحانات الفصلية /امتحان نهاية العام الدراسي.	

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
1. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات.	
2. القدرة على معرفة القواعد الأساسية في اللغة الأنكليزية.	
3. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في مجال الترجمة.	
4. القدرة على تلبية احتياجات السوق الأخرى	

5. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	Tenses	Unit 1, 2, 3	محاضرة	اختبار
2	3	Tenses	Unit 4,5, 6	محاضرة	اختبار
3	3	Tenses	Unit 7, 8, 9	محاضرة	اختبار
4	3	Tenses	Unit 10, 11, 12	محاضرة	اختبار
5	3	Tenses	Unit 13, 14, 15	محاضرة	اختبار
6	3	Tenses	Unit 16, 17, 18	محاضرة	اختبار
7	3	Tenses	Unit 19, 20, 21	محاضرة	اختبار
8	3	Tenses	Unit 22, 23, 24	محاضرة	اختبار
9	3	Tenses	Unit 25, 35	محاضرة	اختبار

اختبار	محاضرة	Unit 38, 39	If clauses	3	10
اختبار	محاضرة	Unit 40, 41	If clauses	3	11
اختبار	محاضرة	Unit 42, 43	Passive voice	3	12
اختبار	محاضرة	Unit 44, 45, 46	Passive voice	3	13
اختبار	محاضرة	Unit 47, 48, 49	Reported speech	3	14
اختبار	محاضرة	Unit 50, 51, 52	Questions	3	15
اختبار	محاضرة	Unit 53, 54, 55	Verbs	3	16
اختبار	محاضرة	Unit 56, 57, 57	Verbs	3	16
اختبار	محاضرة	Unit 58, 59, 60	Verbs	3	17
اختبار	محاضرة	Unit 61, 62, 63	Verbs	3	18
اختبار	محاضرة	Unit 69, 70, 71	Countable and uncountable	3	19
اختبار	محاضرة	Unit 72, 73, 74	The	3	20
اختبار	محاضرة	Unit 75, 76, 77	The	3	21
اختبار	محاضرة	Unit 78, 79	The	3	22
اختبار	محاضرة	Unit 80, 81	Possessive s	3	23
اختبار	محاضرة	Unit 92, 93	Relative clauses	3	24
اختبار	محاضرة	Unit 94, 95	Relative clauses	3	25
اختبار	محاضرة	Unit 96, 97	Relative clauses	3	26
اختبار	محاضرة	Unit 98, 99	Adjectives	3	27
اختبار	محاضرة	Unit 100, 101	Adjectives and adverbs	3	28
اختبار	محاضرة	Unit 121, 122, 123	Prepositions	3	29
اختبار	محاضرة	Unit 124, 125, 126, 127	Prepositions	3	30

6. البنية التحتية	
3. الكتب المقررة المطلوبة	- English Grammar in Use by Raymond Murphy, 3 rd edition, 2004
4. المراجع الرئيسية (المصادر)	
1. كتاب مقرر	Murphy, Raymond. English Grammar in Use. 5th edition
2. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)	-English Grammar in Use: Supplementary exercises by Hashemi& Murphy -University English Grammar by Quirk
3. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-The Grammar of English Grammars, by Could Brown (Online)

- الاعتماد على كتاب منهجي ليكون مساعدا للكتاب المقرر حالياً، يكون أكثر حداثة.
- تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطلاب وتحليل نتائجها
- تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة
- تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات أخرى وجامعات أخرى.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانكليزية علمي
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي Educational Psychology 107 EP
البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
أشكال الحضور المتاحة	يومي سنة دراسية كاملة
الفصل / السنة	السنة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64

8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 / 2 / 3
9. أهداف المقرر	
تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه.	
مسا عدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.	
المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.	
التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه أ2- ان يفهم المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. أ3- فهم عملية التعلم أ4- أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - يتعرف علي أساليب التعلم والتفكير وتنمية القدرات العقلية العليا ب2 - يتعرف علي مطالب واحتياجات النمو لدي التلاميذ. ب3 - يستخدم تطبيقات نظريات التعلم. ب4- بفهم شروط التعلم المدرسي والعوامل المؤثرة فيه.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية (السمينار seminar)
طرائق التقييم
تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه
ج- مهارات التفكير

ج1- ترشيد ممارسة المعلم لمهنة التدريس.
ج2- يستخدم مهارات الوصف العلمي لعملية التربية.
ج3- يتحكم في سلوك التلاميذ ويستثير دافعيتهم.
ج4- يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . - استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. - الحلقات العلمية (السمينار seminar).
طرائق التقييم
تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - د1-- فهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. - د2-- توظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية - د3-- - د4--

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي	مقدمة في علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي	المحاضرة	الاختبار
2	2	التعريف بطبيعة علم النفس واهميته	طبيعة علم النفس واهميته	=	=
3	2	التعريف باهداف علم النفس ومجالاته	اهداف علم النفس ومجالاته	=	=
4	2	ماالتعرف على مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	=	=
5	2	التعريف بفروع علم النفس	فروع علم النفس	=	=
6	2	التعريف بالسوك والعوامل المؤثرة فيه	السوك والعوامل المؤثرة فيه	=	=
7	2	تعريف السلوك	تعريف السلوك	=	=
8	2	التعريف بالعملية التعليمية وعلم النفس التربوي	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	=	=
9	2	التعريف بطرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	=	=
10	2	التعريف بانتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه، مشتقات الانتباه)	انتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه، مشتقات الانتباه)	=	=
11	2	التعرف بالعوامل المؤثرة في الانتباه	العوامل المؤثرة في الانتباه	=	=
12	2	معرفة معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	=	=
13	2	التعرف على العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	=	=
14	2	الاعتراف على الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	=	=

15	2		عطلة نصف السنة	=	=
16	2		عطلة نصف السنة	=	=
17	2	معرفة الوظائف التعليمية للداغية	الوظائف التعليمية للداغية	=	=
18	2	التعريف باستراتيجية استشارة دافعية الطلبة نحو التعليم	استراتيجية استشارة دافعية الطلبة نحو التعليم	=	=
19	2	العرف بالتذكر والنسيان	التذكر والنسيان	=	=
20	2	=	انواع التذكر	=	=
21	2	التعريف بالذاكرة الحسية،الذاكرة قصيرة المدى ،الذاكرة طويلة المدى	الذاكرة الحسية،الذاكرة قصيرة المدى ،الذاكرة طويلة المدى	=	=
22	2	التعريف بالعوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان،سبل تحسين عملية التذكر،تفسير النسيان	العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان،سبل تحسين عملية التذكر ،تفسير النسيان	=	=
23	2	معرفة مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	=	=
24	2	معرفة اهمية دراسة انتقال اثر التعلم،كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	اهمية دراسة انتقال اثر التعلم،كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	=	=
25	2	التعريف بالتغذية الراجعة ،مفهوم التغذية الراجعة	التغذية الراجعة ،مفهوم التغذية الراجعة	=	=
26	2	التعريف اهمية دراسة التغذية الراجعة،انواع التغذية الراجعة،تطبيقات التغذية الراجعة	اهمية دراسة التغذية الراجعة،انواع التغذية الراجعة،تطبيقات التغذية الراجعة	=	=
27	2	معرفة معنى التفكير،انواع التفكير،سبل استشارة التفكير وتنميته	معنى التفكير،انواع التفكير،سبل استشارة التفكير وتنميته	=	=
28	2	معرفة نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم	نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الاساسية	=	=

		الاساسية والتطبيقات التربوية	والتطبيقات التربوية		
29	2	معرفة نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	=	=
30	2	معرفة نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	=	=
31	2	التعريف بتعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	تعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	=	=
32	2	معرفة الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	=	=

12. البنية التحتية

القرارات المطلوبة :	
- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

13. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
18. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
19. اسم/ رمز المقرر	المدخل الى الادب / المرحلة الاولى An Introduction to English Literature 108 E IEL
20. اسم التدريسي	م. حنان عباس حسين
21. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
22. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
23. الفصل / السنة	سنوي
24. عدد الساعات الدراسية	3 ساعات اسبوعيا
25. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018 /10/26
26. أهداف المقرر تعريف الطالبات على مجموعة مختارة من نماذج الشعر الانكليزي الحديث/شعر القرن العشرين.	
ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف الطالبات بالاصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) اذ تتعرف الطالبات على خصائص وصفات وتقنيات على	

كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة ويتعلم من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للادب من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.

7. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الاهداف المعرفيه

1. معرفة نبذة عن تاريخ الادب الانكليزي وعصوره ومعرفة الاصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية)
2. تطوير مهارات التفكير النقدي و الابداعي
3. اكتساب منظور ثقافي وانساني للنصوص الادبية من خلال الاطلاع على الثقافات العالمية التي ترد في النصوص
4. اطلاع الطالبات على التكنولوجيا الحديثة ووسائل البحث في مجال الادب وكيفية توظيفها في مجال دراستهم لاصناف الادب المختلفة في المستقبل

ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. استخدام اللغة التقنية والسليمة في التعبير عن الافكار
- ب2. تنمية قدرات التحليل الادبي والنقدي
- ب3. تطوير القابلية على الاستنتاج والمقارنة
- ب4. تنمية القدرة على التحدث والتفاعل في الصف

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات
مشاركة الطالبات في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية
الطلب من الطالبات البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص
اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية
عرض الافلام الوثائقية ومناقشتها
تدريب الطالبات على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث google وغيره

طرائق التقييم

الامتحان التحريري
الامتحان الشفوي اثناء الصف

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. اكتساب القدرة على ربط الافكار في النص الادبي بالخبرات الحياتية
- ج2. تنمية القابلية على استيعاب الخبرات والمفاهيم الثقافية والانسانية
- ج3. تطوير القدرة على استخدام المعلومات

طرائق التعليم والتعلم

لقاء المحاضرات مشاركة الطالبات في الحوار والتفاعل في الصف الطلب من الطالبات البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص اسئلة واجوبة في الصف
طرائق التقييم الامتحان التحريري الامتحان الشفوي اثناء الصف

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. التحدث باللغة الانكليزية بطريقة سليمة

د2. تطوير الكتابة بقواعد سليمة

د3. تطوير القراءة

ت. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		Introduction to Literature	محاضرة	الاختبار الشفوي
2-3	4		Fiction and Non-fiction Poetry and prose Genre	محاضرات و البحث في المصادر	الاختبار الشفوي والتحريري
4-10	14		Elements of Fiction Plot, Theme, Character, Point of View, Setting, Mood and Language	محاضرات ومشاركة في الحوار و البحث في المصادر	الاختبار الشفوي والتحريري
11-19	18		Poetry Discussion of selected poems	محاضرات ومشاركة في الحوار و البحث في المصادر	الاختبار الشفوي والتحريري
20-28	18		Drama Discussion of selected plays	محاضرات ومشاركة في الحوار و البحث في	الاختبار الشفوي والتحريري

	المصادر				

ث. البنية التحتية	
5. الكتب المقررة المطلوبة	
L.G. Alexander, <i>Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students</i>. Longman Group Ltd., 1963 George Whitfield, <i>An Introduction to Drama</i>. Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. <i>Types of Literature</i>. St. Paul Press Ltd., 1967. <i>Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot</i> Meyer, Michael. <i>The Bedford Introduction to Literature</i>. Bedford Books of St. Martin's Press, 1990.	
6. المراجع الرئيسية (المصادر)	
R. Eaglestone, <i>Doing English: A Guide for Literature Students</i> (London: Routledge, 2002) A. Bennett and N. Royle, <i>An Introduction to Literature, Criticism and Theory</i> (Harlow: Pearson, 2004) T. Young, <i>Studying Modern Literature: A Practical Guide</i> (Cambridge University Press, 2008). J. Culler, <i>Literary Theory: A Very Short Introduction</i>, 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2011) M. Wallis & S. Shepherd, <i>Studying Plays</i>, 3rd edition (London: Bloomsbury Academic, 2010)	ت. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
ث. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

ا.م جنان احمد خليل

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
27. القسم العلمي: اللغة الأنكليزية/كلية التربية للبنات	
28. اسم/ رمز المقرر: علم الصوت اللغة الأنكليزية /المرحلة الاولى 109 E PH	
29. البرامج التي يدخل فيها: بكلوريوس لغة انكليزية	
30. اشكال الحضور المتاحة: ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	
31. الفصل / السنة: سنوي	
32. عدد الساعات الدراسية $3 \times 32 = 96$ ساعة	
33. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2018/9/1	
34. أهداف المقرر:	

- تعريف الطالب بمنهجية علم الاصوات للغة الانكليزية المقرر للمرحلة الاولى
- تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات الصوت فيما يتعلق بالمفردات المقررة.
- تعريف الطالب بالمفاهيم الصوتية الاساسية المقررة لهذه المرحلة.
- تعريف الطالب بالعلاقة بين القيم الصوتية والنحو وفروع علم اللغة الأخرى مثل علم المعاني و علم اللغة التداولي .
- تمكين الطالب من التلفظ الصحيح للغة الانكليزية على ما يدرسه من مفردات.

8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج. الاهداف المعرفية

1. القدرة على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول صوتيا وما هو غير صحيح وغير مقبول.
2. تعريف الطالب بمادة الاصوات للغة الانكليزية المقررة لهذه المرحلة وتمكينهم من التفكير المنطقي السليم.
3. تعريف الطالب بالاصوات الصحيحة والصائنة التي يعتمدها الكتاب المنهجي المقرر حاليا.
4. تعريف الطالب بعلماء المدرسة الصوتية التي ينتمي اليها مؤلفو الكتاب المنهجي المعتمد حاليا.
5. تعريف الطالب بأنماط تسلسل الاصوات في اللغة انكليزية.
6. معرفة وظيفة كل مكون من مكونات الصوت وكيفية نطقه

ح. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تنمية قدرة الطالب على التمييز بين المصطلحات الصوتية المختلفة.
- ب2. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب.
- ب3. تنمية قدرة الطالب على النطق بلغة انكليزية فصحي صحيحة.
- ب4. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والشرح النظري/الاستماع الى حوارات باللغة الانكليزية بمختبر الصوت/الحوار داخل قاعة الدرس/أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتبية للاستفسار عما فات/ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية/بيان اهمية الألتزام بأخلاقيات البحث العلمي/ التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت /اعتماد وسائل الأتصال المتعددة (multi-media)/أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب او القرص المدمجة.

طرائق التقييم

1. اختبارات منتصف الفصلين الدراسيين الأول والثاني (بما في ذلك الاختبارات القصيرة): 20 درجة لكل فصل.
2. خمس درجات مشاركة شفوية لكل فصل.
3. اختبار نهاية العام الدراسي. 50 درجة.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. تنمية مشاعر الطالب وتطويرها وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته.
- ج2. تنمية احساس الطالب باهمية المادة الصوتية في تعلم اللغة.
- ج3. ازالة الرهبة من نفس الطالب عندما يتعلق الامر بالتهيؤ لامتحانات المادة فصلية كانت ام نهائية.
- ج4. تنمية الاحساس لدى الطالب بروح الفريق الواحد.

ج5. تنمية عملية التقبل الأساسية لدى الطالب وتشجيعه على التفاعل مع المادة العلمية.
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات نظرية/الاستماع الى متكلمي اللغة الانكليزية في مختبر الصوت/ تدريبات عملية (حل تمارين)/واجبات منزلية
طرائق التقييم
المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/واجبات منزلية /الاختبارات القصيرة الشفوية/ الامتحانات الفصلية /امتحان نهاية العام الدراسي

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات.
د2. ا القدرة على معرفة القواعد الأساسية في تلفظ اللغة الانكليزية.
د3. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في مجال الترجمة.
د4. القدرة على تلبية احتياجات السوق الأخرى.

9. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	Chapter 1: The sounds in English	Problems in pronunciation	المحاضرة	الاختبار
2	3	Which English	Which English	المحاضرة	الاختبار
3	3	The phoneme	The phoneme	المحاضرة	الاختبار
4	3	Letters and sounds	Letters and Sounds	المحاضرة	الاختبار
5	3	Sounds and sound groups	Sounds and sound groups	المحاضرة	الاختبار
6	3	Words and utterances	Words and utterances	المحاضرة	الاختبار
7	3	LABORATORY	LABORATORY	مختبر	الاختبار
8	3	The difference between Phonetics and Phonology	The difference between Phonetics and Phonology	المحاضرة	الاختبار
9	3	Chapter 2:How the speech organs work in English	Chapter 2:How the speech organs work in English	المحاضرة	الاختبار
10	3	The vocal cords	The vocal cords	المحاضرة	الاختبار
11	3	The palate	The palate	المحاضرة	الاختبار
12	3	The Teeth	The Teeth	المحاضرة	الاختبار
13	3	The tongue	The tongue	المحاضرة	الاختبار
14	3	The lips	The lips	المحاضرة	الاختبار
15	3	Mid-year vacation	Mid-year vacation	المحاضرة	الاختبار
16	3	Laboratory	Laboratory	المحاضرة	الاختبار
17	3	Exercises	Exercises	المحاضرة	الاختبار
18	3	The Consonants	Chapter 3:The Consonants	المحاضرة	الاختبار
19	3	Friction Consonants	Friction Consonants	المحاضرة	الاختبار
20	3	Stop Consonants	Stop Consonants	المحاضرة	الاختبار
21	3	Nasal Consonants	Nasal Consonants	المحاضرة	الاختبار

الاختبار	المحاضرة	Lateral Consonant	Lateral Consonant	3	22
الاختبار	المحاضرة	Gliding Consonants	Gliding Consonant	3	23
الاختبار	المحاضرة	Laboratory	Laboratory	3	24
الاختبار	المحاضرة	Exercises	Exercises	3	25
الاختبار	المحاضرة	Chapter 4: Consonant sequences	Consonant sequences	3	26
الاختبار	المحاضرة	Initial Sequences	Initial sequences	3	27
الاختبار	المحاضرة	Final sequences	Final sequences	3	28
الاختبار	المحاضرة	The vowels in English/Simple vowels	The vowels in English/Simple vowels	3	29
الاختبار	المحاضرة	Diphthongs	Diphthongs	3	30
الاختبار	المحاضرة	Stressed and unstressed words	Stressed and unstressed words	3	31
الاختبار	المحاضرة	Rhythm units	Rhythm units	3	32

10. البنية التحتية	
O'Connor, J.D. 2003. Better English Pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press	7. الكتب المقررة المطلوبة
Ashby, Patricia. 2012. Understanding Phonetics. London: Hachette.	8. المراجع الرئيسية (المصادر)
• Journal of Linguistics; Language; Lingua • Linguistic Inquiry; Studies in Language • Theoretical Linguistics Shockey, Linda (2003), Sound Patterns of Spoken English, Oxford: Blackwell. Laver, John (1994), Principles of Phonetics, Cambridge: Cambridge University Press. adedoged, Peter (2006) A Course in Phonetics (5th edns), Boston, MA: Thomson/Wadsworth.	ج. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
www.bbc.com www.betterlistening.org. bbclearningenglish.com	ح. المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- الاعتماد على كتاب منهجي اخر بدلا من الكتاب المقرر حاليا، يكون أكثر حداثة. - تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطلاب وتحليل نتائجها - تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة - تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى وجامعات اخرى.

Course Syllabus

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

Name of the First Teacher of the Course: **Rana Hameed Abdullah Al-Bahrani**

Accademic Rank: **Senior Lecturer**

Degree: **Doctor of Philosophy**

E-mail: missranah@yahoo.co.uk

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
35. القسم العلمي:	Department of English
36. اسم/ رمز المقرر	Listening and Speaking 110 E LS
37. البرامج التي يدخل فيها	
38. أشكال الحضور المتاحة	Lecturing
39. الفصل / السنة	Annual
40. عدد الساعات الدراسية	60 hrs.
41. تاريخ اعداد هذا الوصف	27/10/2018
42. أهداف المقرر	
• مساعدة الطلاب في التعرف على بعض القوانين او الطرق الشائعة استخدامها في المحادثة، • تشجيع الطلاب على مناقشة بعض الامور ضمن اطار المجتمع،	

- تحفيز قابلية التحدث والاصغاء بين الطلاب،
- مساعدتهم على معرفة اهمية اجراء المحادثة وطرق الاصغاء ضمن الثقافة الانكليزية، و
- استثمار المعرفة اللغوية في حقل تعلم وتعليم اللغة.

11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ. الاهداف المعرفية

- أ1. التعرف على مواضيع اجتماعية وكيفية مناقشتها اجتماعيا
- أ2. التعرف على طرق المحادثة والاصغاء
- أ3. التعرف ومراجعة قوانين مختلفة تخص الاصغاء والمحادثة والنحو والصوت

د. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تطبيق القوانين الخاصة بكل قاعدة لغوية
- ب2. استتمار المعرفة اللغوية في حقل تعلم وتعليم اللغة.
- ب3. تشجيع الطلاب على مناقشة بعض القضايا الاجتماعية بطريقة موضوعية،
- ب4. تحفيز الطالبات على اجراء محادثة وانهايتها بطريقة مودبة،

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام اللغة الانكليزية السلمية في شرح المنهج
- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات واشراك الطالبات في مناقشة المواضيع اللغوية
- توسيع المادة بالاعتماد على مصادر خارجية خاصة وان الكتاب المنهجي يعتمد على اسلوب التقصي الذاتي
- طرح اسئلة فكرية لغرض قياس مدى استيعاب وفهم الطالبات للمادة
- استخدام اجهزة عرض اثناء الشرح في بعض الاحيان
- رفع الى موقع الفيس بوك الخاص بالطالبات عدة فيديوهات ومصادر تعليمية تساهم في تعزيز المادة النظرية وتبسيطها والتوسع بها في نفس الوقت

طرائق التقييم

- تقييم المشاركات اليومية من خلال طرح اسئلة تساهم في قياس مستوى الفهم والتعلم
- اجراء الامتحانات الفصلية
- مطالبة الطالبات في اجراء محادثات مع بعضهم البعض وجها لوجه وعلى مواقع التواصل الاجتماعي
- حل واجبات تخص القواعد المشروحة داخل القاعة وفي البيت

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- أج1. اكتساب القدرة على ربط الافكار والمادة النظرية بالخبرات الحياتية
- أج2. تنمية القابلية على استيعاب الخبرات والمفاهيم اللغوية بطريقة صحيحة وسلسة .

طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات
- مشاركة الطالبات في المحاضرة
- عرض مقاطع فيديو
- طرح اسئلة فكرية واجراء مسابقة لحلها
- محادثات وموقع اضافية تزيد من نسبة الفهم والشرح موزعة على تقارير تخص كل فصل.

طرائق التقييم

- تقييم المشاركات اليومية من خلال طرح اسئلة تساهم في قياس مستوى الفهم والتعلم
- اجراء الامتحانات الفصلية بواقع امتحانين لكل فصل واحتساب الدرجة العليا
- مطالبة الطالبات في اجراء مشاركات يومية وواجبات عن ماتم شرحه
- اجراء تقديم امام الشعبة وفتح باب النقاش بين الطالبات
- اجراء نشاطات لاصفية

Course Title	Introductory Linguistics				
Academic System	Semester System		✓ Annual		
Course Objectives	• Discussing the book topics and extra social topics; • Advice students how to improve their listening, speaking, and learning behavior following the given tips; • Helping students to be acquainted with the common idiomatic expressions; • Provide contextualized practice to let students use particular language; • Focus on pronunciation using sound smart activities; • Encouraging students to be able to talk about any subject fluently and confidently; • Teaching the students contextual vocabularies; and • Giving the students different ways to say different things.				
Textbook	➤ Logan, Sally and Thaine, Craig. (2008): Real Listening and Speaking 2 with answers. Cambridge: Cambridge University Press.				
Reference Books	➤ Communicate in English; and ➤ Idiomatic expressions and different everyday phrases and /or expressions from on-line educational websites.				
Course Assessment for Semester System (%100)	Theoretical Content Exam	Laboratory work	Quizzes	Project	End Semester Examination
	/	/	/	/	/
Course Assessment for Annual System (%100)	First Term	Midterm Exam	Second Term	OralExam	Final Examination
	20		20	20	40
Additional Information	/				

Weekly Schedule

Weeks	Theoretical Content	Laboratory Work	Notes
Week 1	1. Doing the exercises related to each of these tracks in unit (1); 2. Explaining the expressions related to formal and informal types of invitation; 3. Discussing forms of accepting and declining an invitation; and 4. Discussing the rules of elision and assimilation.	1. Listening to the tracks from 2-9; and 2. Doing the oral assignment about invitation.	<u>Assignments:</u> 1. Focusing on the phrases in the Did you know section; and 2. Doing the oral and written assignment about invitation. 3. Examining handout (1)
Week 2	1. Explaining the expressions that are used when starting a conversation with a stranger; 2. Explaining tag-questions; and 3. Discussing the language of house renting advertisement on phone in unit (2); 4. Doing the exercises related to the tracks from 12-18; 5. Illustrating the expressions used in checking information; and 6. discussing weak and strong pronunciation of certain words.	1. Listening to the tracks from 10-11; and 2. Doing an oral assignment about starting a conversation with strangers; tag-questions; and phoning to rent a house; 3. Listening to the track from 12-18; 4. Practicing checking information on phone; and 5. Practicing weak and strong pronunciation.	<u>Assignments:</u> 1. Doing the written assignment required from them regarding starting a conversation with a stranger, tag-question formulation, renting a house on phone, checking information on phone, and doing transcription to some words to show their weak and strong pronunciation. 2. Examining handout (2)
Week 3	1. Explicating how to complain and find a solution to a given problem; 2. Discussing the expressions of how to get information in an airport in unit (3); 3. Knowing how to ask for information; and 4. Explaining how to read numbers.	1. Listening to the tracks from 19-21; 2. Focusing on the Did you know section; 3. Listening to the tracks from 22-23; and 4. Doing an oral practice on having a problem and being given a solution; asking to get information, and reading numbers.	<u>Assignments:</u> 1. Doing the written assignment required from them regarding a problem and its solution, getting information in the airport, and reading numbers. 2. Examining handout (3)
Week 4	1. Explaining how to ask different questions; 2. Discussing how to ask for one thing or another; 3. Doing the exercises related to the respective tracks; and 4. Explaining how to suggest for others in unit (4).	1. Listening to the tracks from 25-28; 2. Focusing on the Did you know section; 3. Listening to the tracks from 29-30; and 4. Doing some oral practice on how to ask questions; and how to do suggestion.	<u>Assignments:</u> 1. Doing the written assignment about how to ask different questions and giving suggestions. 2. Examining handout (4)
Week 5	1. Sitting for a semester exam; 2. Discussing home remedies; 3. And explaining how to describe what something is; and 4. Doing the related exercises.	1. Listening to track 46; 2. Practicing describing home remedies, and what something is.	<u>Assignment:</u> 1. Asking the students to do the written assignment regarding home remedies and how to

			describe things.
Week 6	1. Explaining how to talk about meals; 2. Knowing how to tell people what you or one ate; 3. Doing the exercises related to the tracks in question; 4. Discussing how to describe what happen to the police in unit (5); 5. Explicating how to avoid repetition; 6. reviewing assimilation and elision again; and 7. Doing the exercises of the listened to tracks.	1. Listening to the tracks from 31-33; 2. Practicing speaking about meals; 3. Listening to the tracks from -41; and 4. Practicing saying what happened, how to avoid repetition, and assimilation.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the written assignment about how to describe what happened, describe what we ate, how to avoid repetition, and assimilation. 2. Examining handout (5)
Week 7	1. Explaining how to report things to the police; 2. Learning about the language of telephone; and 3. Doing the exercises related to the track in question; 4. Explaining how describe an ailment in unit (6);and 5. Explaining the expression on how to give medical instructions.	1. Listening to the tracks from 42; 2. Practicing reporting a missed item; 3. Listening to the tracks from 43; 4. Focusing on the Did you know section; 5. Listening to the tracks from 44-45; 6. Practicing having an ailment and being given instructions.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the written assignment regarding describing a missed item, an ailment and how to give medical instructions. 2. Examining handout (6)
Week 8	1. Explaining the different types of accommodation in unit (7); 2. Discussing what one does at the tourist information center; 3. Focusing on the did you know sections; 4. Teaching students how to show people things; and 5. Doing the exercises related to the tracks.	1. Listening to the tracks from 47-52; and 2. Practicing talking as a tourist with an officer who works in a tourism information center.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the written assignment regarding different types of accommodation and talking to an officer in the tourism center. 2. Examining handout (7)
Week 9	1. Explaining how to ask about practicing different activities in unit (8); 2. Showing you are interested; 3. Focusing on the did you know section; 4. Discussing how to Talk about what you want to do; and 5. Showing the difference between I like + to+ v., and I like + v+ing.	1. Listening to the tracks from 53-61; and 2. Practicing talking as a tourist with a an officer in a tourism center; showing interest, talking about what one wants, and about the difference between I like+v+ing and I like + to +v.	<u>Assignments:</u> 1. Doing the written assignment about communicating as a tourist with a tourism officer; showing interest, describing hat one wants and the two constructions of I like. 2. Examining handout (8)

Week 10	1. Sitting for the second exam;		
Week 11	1. Discussing the vocabularies of flying in unit (9); 2. Focusing on the did you know sections; 3. Explaining how to ask polite questions; and 4. Knowing how to give reasons.	1. Listening to the tracks from 62-5; and 2. Practicing talking about flights, asking polite questions; and giving reasons.	<u>Assignments</u> 1. Practicing doing the written exercise about the materials discussed. 2. Examining handout (9)
Week 12	1. Explaining the changes of weather in unit (10); 2. Teaching how to talk about change; 3. Focusing on did you know section; 4. Giving one's opinion about the news; and 5. Doing the exercises	1. Listening to the tracks from 66-70; and 2. Practicing talking about changes in weather, and about giving opinion.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (10)
Week 13	1. Doing the review session for all previously explained chapters		
Week 14	1. Sitting for the second semester exam.		
Week 15	1. Teaching how to talk about future plans in unit (11); 2. Focusing on the did you know sections; and 3. Doing the exercises	1. Listening to the tracks from 2-6; and 2. Practicing orally talking about future plans and schedules.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (11)
Week 16	1. Discussing how someone did really well in unit (12); 2. Focusing on the did you know sections; 3. Talking about completed and incomplete tasks; 4. Teaching how to give feedback; 5. Explaining the connectors: so and neither; and 6. Doing the exercises	1. Listening to the tracks from 7-9; and 2. Practicing orally how to describe doing well, giving feedback and talking about completed and incomplete tasks.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (12)

Week 17	1. Discussing organizing the trainer in unit (13); 2. Focusing on the did you know section; 3. Teaching how to ask people to do things directly or indirectly; 4. Focusing on the learning tip; 5. Explaining how to compare between things; and 6. Doing the exercises.	1. Listening to the tracks from 11-16; and 2. Practicing orally the theoretical materials.	Assignment: 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (13)
Week 18	1. Discussing the vocabs of budget in unit (14); 2. Focusing on did you know section; 3. Discussing how to organize one's talk; 4. Teaching how to ask follow-up questions; and 5. Doing the exercises.	1. Listening to the tracks from 17-18; and 2. Practicing orally the theoretical materials.	Assignment: 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (14)
Week 19	1. Discussing the one's experience in the first day at school in unit (15); 2. Focusing on did you know section; 3. Discussing how to offer choices; 4. Teaching how to talk about rules and weak and strong obligations; and 5. Doing the exercises.	1. Listening to the tracks from 19-24; and 2. Practicing orally the theoretical materials.	Assignment: 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (15)
Week 20	1. Discussing the students' learning goals in unit (16); 2. Discussing how to give advice; and 3. Doing the exercises.	1. Listening to the tracks from 25-26; and 2. Practicing orally the theoretical materials.	Assignment: 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (16)
21	Doing the review session for the chapters from 11-16.	Number or ball review	
22		1. Doing oral conversation about the importance of friendship.	
Week 23		1. Doing oral conversation about the importance of internet.	
Week 24		1. Doing oral conversation about the importance of colors.	

Week 25		Doing class activities	
Week 26		Doing class activities	
Week 27		Doing class activities	
Week 28		Doing Oral Examination	
Week 29		Doing Oral Examination	
Week 30		Doing Oral Examination	
Weeks 31-32		Doing Oral Examination	

1. توفير خدمة الانترنت للاستاذ والطالب
2. توفير لاب توب للاستاذ ليتمكن من استخدامه في محاضراته.
3. تجهيز قاعة الدراسات العليا بكافة المستلزمات التقنية التي تسهل على الاستاذ والطالب مهنة التدريس والبحث والقاء المحاضرات
4. التوصية باعتماد المفردات بدلا من تحديد كتاب منهجي في الدراسات الجامعية لنتمكن من متابعة احدث الكتب والمقالات فيما يخص المفردات المطلوبة بدلا من التحدد بشرح الكتاب المنهجي التي قد تكون معلوماته بسيطة جدا ولاتواكب التطورات الحديثة.
5. زيادة عدد ساعات المحاضرة الى 3 ساعات بدلا من ساعتين او تقليص مادة المنهج
6. تزويد الطالبات بايميلات تسهم في تحفيز تكنولوجيا صف كوكل

نموذج وصف المقرر

اشدى السعدي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
اسم/ رمز المقرر	111 E R 1
البرامج التي يدخل فيها	استيعاب Reading 1
اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية	2 ساعات اسبوعيا
تاريخ اعداد هذا الوصف	1/9/2018
أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تمكين الطالبات من اكتساب مهارة القراءة باللغة الانكليزية وفهم مضمون النص	

12. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذ. الاهداف المعرفية

أ1. تعريف طالبات المرحلة الثانية بحضارة الغربية عن طريق تعلمهم مهارة القراءة بتلك اللغة واكتساب ملكة القراءة في مختلف المواضيع

ر. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1. تمكين الطالبات من اكتساب مهارة القراءة والفهم والاستيعاب باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

التعليم يكون عن طريق القاء محاضرة يعرض فيها عدد من النصوص باللغة الانكليزية ويتم قراءتها من قبل الطالبات وتحليلها مع استاذ المادة وحل التمارين الخاصة بها وتوضيح كل المعاني الصعبة منها

طرائق التقييم

تتم عملية التقييم عن طريق امتحان خطي للطلبة

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1. تعريف الطالبات باللغة الانكليزية وكيفية قراءتها ولفظها بالشكل الصحيح كونها المفتاح الحقيقي لكل الحضارات متمثلة بلغة الشعوب

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة (اللقاء)

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1.

د2.

د3.

د4.

1. بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Passage no.1 PUMA at Large +Reading aloud	العمل الجماعي	اختبار خطي
3-4	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises of Passage no.1 plus passage no.2	العمل الجماعي	اختبار خطي
4-5	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.3	العمل الجماعي	اختبار خطي
5-6	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.4	العمل الجماعي	اختبار خطي
7	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.5	العمل الجماعي	اختبار خطي
8	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.6	العمل الجماعي	اختبار خطي
9	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.7	العمل الجماعي	اختبار خطي
10	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.8	العمل الجماعي	اختبار خطي
11	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.9	العمل الجماعي	اختبار خطي
12	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.10	العمل الجماعي	اختبار خطي
13-25	2	التمكن من استخدام التعابير عند التحدث مع البعض	EXTRA PASSAGES FROM OTHER BOOKS OF RC	العمل الجماعي	اختبار خطي

اختبار خطي	العمل الجماعي	Extra passage	معرفة كيفية استخدام الجملة الفعلية	2	25
اختبار خطي	العمل الجماعي	Extra passage	معرفة كيفية استخدام الجملة الفعلية	2	26
اختبار خطي	العمل الجماعي	Word building 1	معرفة كيفية استخدام الجملة الفعلية	2	27
اختبار خطي	العمل الجماعي	Word building 2	معرفة كيفية استخدام الكلمات	2	28
اختبار خطي	العمل الجماعي	Word building 2	معرفة كيفية استخدام الكلمات	2	29
اختبار خطي	العمل الجماعي	Word building 2	معرفة كيفية استخدام الجملة	2	30

2. البنية التحتية	
sD e v e l o p i n g S k i l l	9. الكتب المقررة المطلوبة
s. A collection of TOEFL passage eA d v a n c e d D i c t i o n a r i e s o n l i n	10. المراجع الرئيسية (المصادر)
	خ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
eTOEFL passages and vocabulary onlin	د. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
المنهج يحتاج الى تطوير من خلال إدخال المهارات الساسية لأكتساب اللغة مثل الأصغاء بالأضافة الى القراءة وهو ما يعرف ب reading comprehension and listening comprehension

مقررات المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
15. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانكليزية سم العلمي
16. اسم / رمز المقرر	Computer Science 212 E CS الحاسبات
17. البرامج التي يدخل فيها	علم الحاسبات
18. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
19. الفصل / السنة	السنة
20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
21. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 / 2 / 3
22. أهداف المقرر	
لطلبات على استخدام نظام البيانات Excess وتنظيم البيانات والجداول وإنشاء قواعد البيانات . وكذلك تعليم الطالبات	

تصميم المحاضرات وباستخدام الحاسوب وجهاز العرض DaKashow عن طريق استخدام Power Point والتعرف

ج MatLab وأساسيات الانترنت

23. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يتعرف الطالب على علم الحاسبات.

أ2- ان يتعرف الطالب على البرامج التطبيقية.

أ3- ان يتعرف الطالب بالانترنت

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - ان يستخدم الحاسبة بشكل سليم.

ب2 - ان يدخل الحاسبة في مجال تخصصه .

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والتطبيقية في المختبر
طرائق التقييم
الاختبار النظري والعملي
ج- مهارات التفكير
ج1-القدرة على استخدام الحاسبة في البحث العلمي.
ج2- كسر حاجز تكنولوجيا المعلومات للطلبة .
ج3-
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات النظرية والتطبيقية في المختبر
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-استخدام الحاسبة في التدريس .
د2-توضيف الحاسبة في مجال العمل من برامجيات واعمال ادارية محوسبة .
د3-
د4-

24. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على البرامج التطبيقية	Power Point2007	المحاضرات نظري وعلمي	اختبارات نظري وعلمي
2	1	=	Power Point2007	=	=
3	1	=	Power Point2007	=	=
4	1	=	Power Point2007	=	=
5	1	=	Power Point2007	=	=
6	1	=	Power Point2007	=	=
7	1	=	Power Point2007	=	=
8	1	=	Power Point2007	=	=
9	1	=	Power Point2007	=	=
10	1	=	Power Point2007	=	=
11	1	=	Power Point2007	=	=
12	1	=	Power Point2007	=	=
13	1	التعرف على برامج قواعد البيانات	Office Access2007	=	=
14	1	=	Office Access2007	=	=
15	1	=	Office Access2007	=	=
16	1	=	Office Access2007	=	=
17	1	=	Office Access2007	=	=
18	1	=	Office Access2007	=	=
19	1	=	Office Access2007	=	=

=	=	Office Access2007	=	1	20
=	=	Office Access2007	=	1	21
=	=	Office Access2007	=	1	22
=	=	Office Access2007	=	1	23
=	=	Office Access2007	=	1	24
=	=	الانترنت	التعريف بعمل الانترنت وكيفية البحث في المواقع	1	25
=	=	الانترنت	=	1	26
=	=	الانترنت	=	1	27
=	=	الانترنت	=	1	28
=	=	MatLab	التعريف ببرنامج MatLab وخصائصه	1	29
=	=	MatLab	=	1	30
=	=	MatLab	=	1	31
=	=	MatLab	=	1	32

25. البنية التحتية	
	القرارات المطلوبة :
	- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

26. القبول	
المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

م.م. اسراء عامر محمود

2018 - 2019

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
51. القسم العلمي	: اللغة الأنكليزية/كلية التربية للبنات
52. اسم/ رمز المقرر	النحو الأنكليزي المرحلة الثانية Morphology and Syntax 213 E MS
53. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس لغة انكليزية
54. اشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة
55. الفصل / السنة:	سنوي
56. عدد الساعات الدراسية	96=32×3
57. تاريخ اعداد هذا الوصف	3 اكتوبر 2018
58. أهداف المقرر	
- تعريف الطالب بمنهجية النحو النكليزي المقرر لهذه المرحلة.	
- تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات النحو فيما يتعلق بالمفردات المقررة.	

- تمكين الطالب من تطبيق قواعد النحو على ما يدرسه من مفردات

الصفحة -6-

13. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز. الاهداف المعرفية

1. القدرة على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة وما هو غير صحيح وغير مقبول.
2. معرفة وظيفة كل مكون من مكونات الجملة

س. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب.
- ب2. تنمية قدرة الطالب على الكتابة بلغة انكليزية فصحي صحيحة.
- ب3. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس. ب4.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والشرح النظري/ صفوف غوغل الافتراضية/ الحوار داخل قاعة الدرس/ أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتبية للاستفسار عما فات/ التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت /اعتماد وسائل الأتصال المتعددة (multi-media)/أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب او القراص المدمجة.

طرائق التقييم

1. اختبارات منتصف الفصلين الدراسيين الأول والثاني (بما في ذلك الاختبارات القصيرة) 50 درجة لكل فصل.
3. اختبار نهاية العام الدراسي. 50 درجة.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. تنمية مشاعر الطالب وتطويرها وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته.
- ج2. تنمية احساس الطالب باهمية المادة النحوية في تعلم اللغة.
- ج3. تنمية الاحساس لدى الطالب بروح الفريق الواحد.
- ج4. تنمية عملية التقبل الأساسية لدى الطالب وتشجيعه على التفاعل مع المادة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/ واجبات منزلية /الاختبارات القصيرة / الامتحانات الفصلية /امتحان نهاية العام الدراسي

طرائق التقييم

واجبات منزلية /الاختبارات القصيرة / الامتحانات الفصلية /امتحان نهاية العام الدراسي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات.
- د2. القدرة على معرفة القواعد الأساسية في اللغة الأنكليزية.

2 بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	Chapter 8: Morpheme	Morphology	المحاضرة	الاختبار
2	3	Chapter 8: Types of Morphemes	Derivational suffixes Inflectional suffixes v Exercises	المحاضرة	الاختبار
3	3	Chapter 8: Types of Morphemes	Inflectional suffixes v Exercises	المحاضرة	الاختبار
4	3	Chapter 8: {-er}, {-ing} / exercises	Suffixal homophones	المحاضرة	الاختبار
5	3	Chapter 8: {-ed}/ exercises	Suffixal homophones	المحاضرة	الاختبار
6	3	Chapter 8: exercises	Suffixal homophones: {-ly}/ exercises	المحاضرة	الاختبار
7	3	Chapter 8: Show the layers of structure by which a word has been composed	Immediate Constituents	المحاضرة	الاختبار
8	3	Chapter 8: exercises	Immediate Constituents	المحاضرة	الاختبار
9	3	chapter 9: Words	Word definition / Types of words	المحاضرة	الاختبار
10	3	chapter 9: Types of words	Simple & complex words	المحاضرة	الاختبار
11	3	chapter 9: Types of words	1 st IC cut / compound words	المحاضرة	الاختبار
12	3	chapter 9:	Grammatical structures Vs. compound words/Implied grammatical structures of compound words	المحاضرة	الاختبار
13	3	Chapter 10: Processes of Word Formation	Processes of Word Formation: compounding, derivation, clipping, acronymy,	المحاضرة	الاختبار
14	3	Processes of Word Formation	Blending, back-formation, antonomasia	المحاضرة	الاختبار
15	3	Chapter 12	Parts of Speech: form-classes: N, V, Adj., Av.	المحاضرة	الاختبار
16	3	Chapter 12	Parts of Speech: form-classes: exercises	المحاضرة	الاختبار
17	3	Chapter 13:	parts of speech/ Structure – Classes: Q, Prepositions Det., Auxiliaries , Pronouns	المحاضرة	الاختبار
18	3	Chapter 13:	parts of speech/ / Structure – Classes: exercises	المحاضرة	الاختبار
19	3	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	noun Phrases/ syntactic categories	المحاضرة	الاختبار
20	3	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	Exercises/ Verb Phrases / syntactic categories	المحاضرة	الاختبار
21	3	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	Complete subject + predicate ; front- shift- test/	المحاضرة	الاختبار

		exercises			
الاختبار	المحاضرة	Pattern 1, 2 , 3	Chapter 15: Basic Sentence Patterns	3	22
الاختبار	المحاضرة	Pattern 4, 5, exercises	Chapter15: Basic Sentence Patterns	3	23
الاختبار	المحاضرة	Pattern6, 7, exercises	Chapter15: Basic Sentence Patterns	3	24
الاختبار	المحاضرة	The definition of English sentence by Stageberg, schematic overview of parts of speech	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	25
الاختبار	المحاضرة	Nominal, Verbal	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	26
الاختبار	المحاضرة	Exercises, Adjectival	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	27
الاختبار	المحاضرة	Exercises, adverbial	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	28
الاختبار	المحاضرة	Verb- Adverbial composites	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	29
الاختبار	المحاضرة	Standard usage	Chapter 18: usage	3	30
الاختبار	المحاضرة	Applying structural knowledge	Chapter 18: usage	3	31
الاختبار	المحاضرة	Morphology and syntax , exercises	Chapter 18: usage	3	32

3 البنية التحتية	
An Introductory English Grammar by Norman C. Stageberg (5th edition)	11. الكتب المقررة المطلوبة
1- A Dictionary of Prefixes, Suffixes, and Combining Forms From Webster's Third New International Dictionary, Unabridged 2- Modern Syntax – by Andre Carnie 3- What is Morphology? – by Mark Aronoff, Kirsten Fudeman	12. المراجع الرئيسية (المصادر)
4- Quirk, R., S. Greenbaum, J. Leech and J. Svartvik. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.	ذ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
5- http://www.affixes.org/ 6- https://classroom.google.com/ 7- https://www.etymonline.com/	ر. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

- تقويم دوري لتوصيف المقرر .
- تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
59. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
60. اسم/ رمز المقرر	مادة الصوت ثاني English Phonology 214 E PH
61. اسم التدريسي	م. ايمان عادل جعفر
62. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
63. اشكال الحضور المتاحة	محاضرات
64. الفصل / السنة	2018-2019
65. عدد الساعات الدراسية	96 (3 ساعات × 32 اسبوع)
66. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018-11-2
67. أهداف المقرر	
1-دراسة الاصوات الصحيحة واصوات العلة	

2-دراسة الأنماط الصوتية للغة الإنكليزية ودراسة شكل الكلمات والعبارات صوتيا.
3-دراسة الخصائص اللفظية والسمعية والإدراكية لتلك الأصوات وكيفية إنتاجها والتعامل معها.
4-تعلم اللفظ الصحيح

14.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ش. الاهداف المعرفية أ1. التمييز بين مختلف الاصوات العلة المفردة والمركبة أ2. تمييز الطالب بين الاصوات الصحيحة وكتابتها بشكل صحيح أ3.كتابة شكل الاصوات أ4. أ5. أ6.
ص. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1.الاستماع الى محادثات لمتحدثي اللغة الانكليزية ب2. التعرف على اهم خصائص اللغة الانكليزية المتداولة يوميا ب3. ب4.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة العمل الجماعي امتحانات شفوية
طرائق التقييم
اختبارات شهرية+ اختبارات يومية+ اختبارات الكترونية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1.اعداد طالبات قدرات على تدريس مادة الصوت ج2. ج3.

ج.4.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة العمل الجماعي
طرائق التقييم
اختبارات شهرية+ اختبارات يومية

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1. اعداد ثقافي
د2. اعداد مهني
د3. اعداد عملي
د4.

15. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	12	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	اعضاء (Articulators) الكلام اصوات Pure vowels العلة النقية اصوات Diphthongs العلة المركبة	محاضرة+ العمل الجماعي	اختبارات شهرية+ يومية
8-4	12	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	Homophones Tongue twisters المتجانسات كلمات معقدة النطق	محاضرة+ العمل الجماعي	اختبارات شهرية+ يومية
12-8	12	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	الاصوات الصحيحة Consonant sounds	محاضرة+ العمل الجماعي	اختبارات شهرية+ يومية
16-12	12	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	1-Syllable المقطع 2-Stress التشديد	محاضرة+ العمل الجماعي	اختبارات شهرية+ يومية

اختبارات شهرية+ يومية	محاضرة+ العمل الجماعي	Aspects of the connected speech خصائص الكلام والمحادثة	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	12	20-16
اختبارات شهرية+ يومية	محاضرة+ العمل الجماعي	Intonation1	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	12	24-20
اختبارات شهرية+ يومية	محاضرة+ العمل الجماعي	Intonation2-3	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	12	28-24
اختبارات شهرية+ يومية	محاضرة+ العمل الجماعي	Review	التعرف على اساسيات علم الصوت للغة الانكليزية	12	32-28

16. البنية التحتية	
English Phonetics and Phonology: Practical Course. by Peter Roach	13. الكتب المقررة المطلوبة
English Phonetics and Phonology: Practical Course. by Peter Roach/ 4 th Edition	14. المراجع الرئيسية (المصادر)
1-Hancock, Mark. <i>English Pronunciation in Use Intermediate with Answers</i> . Cambridge University Press, 2012.	ز. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
2- Test Your Pronunciation by Michael Vaughan-Rees	
3- O'Connor, J. D. (1980). <i>Better English Pronunciation</i> . Cambridge University Press.	
English center, Google Classroom	س. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

استخدام تطبيقات مثل Google Classroom التي تساعد المدرس على جذب الطلبة للتعلم وامكانية صنع الاختبارات ووضع المحاضرات باستخدام هذا التطبيق.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
1. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
2. اسم/ رمز المقرر	القصة القصيرة/ المرحلة الثانية Short Story 215 E SHS م.م ايناس طالب
3. البرامج التي يدخل فيها	البكلوريوس
4. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية	2 ساعات اسبوعيا
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	6/12/2018
8. أهداف المقرر	
ان الهدف من تدريس مادة القصة القصيرة هو تعريف الطالبات بثقافة الغرب من خلال دراستهم لقصص متفرقة تعود لحقب زمنية مختلفة منها القديم ومنها الحديث	

17. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ض. الاهداف المعرفية

- أ1. اهمية دراسة القصة القصيرة
- أ2. تنمية مهارة التفكير الابداعي
- أ3. تحليل القصص القصيرة

ط. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تنمية قابلية الطالبات على التحليل الوجداني
- ب2. فهم الافكار الانسانية
- ب3. تنمية القابلية على الاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي والتحريري

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. القابلية على الاستنتاج
- ج2. ربط القصص بالحياة الفعلية
- ج3. التعلم من الدروس الاخلاقية الموجودة في القصص

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي والتحريري

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. القراءة المتواصلة

د2. الكتابة بشكل مستمر

د3. تطوير الجانب اللغوي

د4. استخدام اللغة لانكليزية

18. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	Introduction to short story	مقدمة عن القصة القصيرة	القاء المحاضرة	امتحان شفوي
2-3	2	open window by (H.H SAKI)	النافذة المفتوحة	القاء المحاضرات	امتحان تحريري
4-5	2	Happy prince by Oscar Wilde	قصة الامير السعيد	القاء محاضرات	امتحان تحريري
5-6-7	2	Black cat by Edger Allen Poe	قصة القطه السوداء	القاء محاضرات	امتحان تحريري
8-9-10	2	The Doll's House by Katherine Mansfield	قصة بيت الدمى	القاء محاضرات	امتحان تحريري
11-12-13	2	Cat in the rain by Ernest Hemingway	قصة القطه تحت المطر	القاء محاضرات	امتحان تحريري
13-19	2	the novella of the old man and the sea by Ernest Hemingway	الرجل الكبير والبحر	القاء محاضرات	امتحان تحريري
19-28	2	Revision of the whole stories	مراجعة لكافة القصص	القاء محاضرات	امتحان شفهي وتحريري

19. البنية التحتية	
4- الكتب المقررة المطلوبة	ذكرت سابقا
5- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب القصص القصيرة+كتاب الرجل الكبير والبحر
ش. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)	1. The happy prince: themes and analysis (https://study.com) chapter 3: lesson 2 2. The open window: the open window summary and analysis of the open window. www.gradesaver.com 3. The black cat summary.

https://www.shmoop.com	
المقالات الحديثة	ص. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. ساعة حرة عن موضوع القصة القصيرة
2. سمنار للطالبات والتدريسين

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
اللغة الانكليزية	68. القسم العلمي:
المسرح الاليزابيثي و المسرح الانكليزي الحديث / المرحلة الثانية One Act Play and Elizabethan Drama 216 E OED	69. اسم/ رمز المقرر
ا.م د مروة غازي	70. اسم التدريسي
البكلوريوس	71. البرامج التي يدخل فيها

72. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
73. الفصل / السنة	سنوي
74. عدد الساعات الدراسية	2 ساعات اسبوعيا
75. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018-10-26
76. أهداف المقرر	
ان الهدف من تدريس مادة المسرحية هو تعريف الطالبات كيفية نشوء المسرح واهم مميزات المسرح من خلال دراستهم لمسرحيات تعود لحقب زمنية مختلفة منها القديم ومنها الحديث	

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ظ. الاهداف المعرفية

- أ1. اهمية دراسة المسرح
- أ2. تنمية مهارة التفكير الابداعي
- أ3. تحليل شخوص العمل المسرحي

ع. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تنمية قابلية الطالبات على التحليل الادبي.
- ب2. فهم الافكار والمشاعر الانسانية.
- ب3. تنمية القابلية على التحليل والاستنتاج وتقديم حلول للمشاكل التي تطرحها المسرحيات.
- ب4.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- لقاء المحاضرات ومناقشة المسرحيات مع الطالبات.
- 2- مشاركة الطالبات اداء وتمثيل بعض المسرحيات .
- 3- المشاركة في مناقشات جماعية لمقالات تحليلية
- 4- المشاركة في Google Classroom

طرائق التقييم

- 1- الامتحان الشفوي والتحريري.
- 2- الامتحان اليومي.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1. القابلية على الاستنتاج ج2. ربط المواقف المسرحية بالحياة الفعلية ج3. حل المشكلات المقدمة في العمل المسرحي ج4.
طرائق التعليم والتعلم
القاء المحاضرات
طرائق التقييم
الامتحان الشفوي والتحريري

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. القراءة المتواصلة د2. الكتابة بشكل مستمر د3. تطوير الجانب اللغوي د4. استخدام اللغة الانكليزية

21. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	Introduction to drama	مقدمة عن المسرح	القاء المحاضرة	امتحان شفوي
2-12	2	Dr. Faustus	الدكتور فاوستس	القاء المحاضرات	امتحان شفوي
12-16	2	Riders to the sea	مسرحية الراكبون الي البحر	القاء محاضرات	امتحان تحريري
16-20	2	The stronger	مسرحية الاقوى	القاء محاضرات	امتحان شفوي
20-24	2	The theatre of the absurd	مقدمة عن المسرح العايب	القاء محاضرات	امتحان تحريري
24-28	2	Act without words	مسرحية فعل بدون كلام	القاء محاضرات	امتحان تحريري
28-32	2	A Sunny Morning	مسرحية يوم مشمس	القاء محاضرات	امتحان تحريري

-J.M.Synge's <i>Riders to the Sea</i> A. Strindberg's <i>The Stronger</i> Samuel Beckett's <i>Act Without Words</i> Serafin and Joaquin Quintero's <i>A Sunny Morning</i> Elizabethan Drama (An Introduction) Christopher Marlowe <i>Dr Faustus</i>	15. الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة كتب خصوص المسرح Christopher Marlowe: Renaissance -Dramatist by Lisa Hopkins (2008) -The Aesthetics of Antichrist: From Christian Drama to Christopher Marlowe by John Parker (2007) -<i>Modern Theatre 1890 - 1920</i>. By Martin Esslin (1995). -Modern Drama: A Very Short Introduction Kirsten Shepherd-Barr (2010)	16. المراجع الرئيسية (المصادر) ض. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
المقالات الحديثة و مشاهدة المسرحيات على اليوتيوب	ط. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
تشجيع الطالب على الاطلاع على المزيد من المسرحيات المتنوعة لحقب تاريخية مختلفة لاكتساب المزيد من المهارات في القراءة والتحليل.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

Asst. Prof. Shaima Mahdi Saalh, Ph. D

المؤسسة التعليمية	
77. القسم العلمي:	English Language
78. اسم/ رمز المقرر:	مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الانكليزية An Introduction to ELT 217 E AIE
79. البرامج التي يدخل فيها:	Teacher Education
80. اشكال الحضور المتاحة	
81. الفصل / السنة:	2018-2019
82. عدد الساعات الدراسية	3 hours
83. تاريخ اعداد هذا الوصف	10\3\2019
84. أهداف المقرر:	The course aims at providing the students with theoretical background concerning reflective teaching and communicative language teaching.

23. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

The course out put, the teaching learning methods and evaluation.

A. Cognitive objectives:

The students should know about:

A.1. learning and language theories.

A.2. reflective teaching.

A.3. the principles of communicative language teaching.

B. Behavioral objectives: The students should be able to: B.1. recognize the language and learning theories and their roles in language teaching. B.2. use forms of reflective teaching to evaluate themselves. B.3. define, analyze and then reorganize the principles of communicative language teaching.	
Learning-teaching methods	طرائق التعليم والتعلم
1. Brainstorming. 2. Cooperative and collaborative learning. 3. Critical and creative teaching.	
Assessment Methods	طرائق التقييم
1. Summative assessment. 2. Formative assessment 3. Peer assessment. 4. Self-assessment.	
C. Affective objectives The Students should be care about: C.1. the value of the learning and language theories in English language learning and teaching. C.2. the value of reflective teaching in developing their teaching skills. C.3. the value of the principles of communicative language teaching in developing the language learners skills and abilities.	
Learning-teaching methods	طرائق التعليم والتعلم
1. Using the internet to find supplementary materials. 2. Presenting the material in creative and original ways. 3. Using cooperative learning. 4. Using films and power point slides for presenting the material.	
Methods of assessment	طرائق التقييم
1. Using the checklists to evaluate the students' presentation of different teaching skills. 2. Using the attitude questionnaires to evaluate their attitudes towards the materials.	

D. Career Development competences.
The students should develop their:
D.1. Self- information, for example the importance of life roles, work values and occupational interests.
D.2. ability to make effective decisions.
D.3. career information (knowledge of the world of work).
D.4. ability to integrate relevant information on themselves with information about the world of work.
D.5. ability to make a career decision and to implement a career plan (career planning).

The course construction					
Week	Hours	Required out put	The unit\context	Learning method	Evaluation method
1&2	6	Knowing the learning theories	Psychological base	Films and power point slides	General questions for evaluating their knowledge
3&4	6	Knowing the language theories	Linguistics base	Power point slides and worksheets	Metrics for evaluating their knowledge, understanding, analyzing and reconstructing.
5&6	6	Knowing the development of ELT	ELT Development	Films and discussions	Checklists for evaluating the students knowledge about the ELT development
7&8	6	Knowing how to develop their teaching through exploration	Teacher Development through Exploration	Power point slides	Organizer for clarifying the methods of exploring their teaching.
9&10	6	Differentiate between EFL\ESL	EFL\ESL Settings	Power point slides	Comparing between EFL\ESL
11&12	6	Define the ELT principles and use them in teaching	ELT Principles	Films and power points	Peer and self-evaluation
13&14	6	Define the ELT principles and use them in teaching	Materials, media and technology	Films and power points	Peer and self-evaluation
Midyear Holliday					
1, 2&3	9	Discuss and define how to teach the skill	Teaching listening skill	Films and power points	Worksheets and microteaching
4, 5 &6	9	Discuss and define how to teach the skill	Teaching reading skill	Films and power points	Worksheets and microteaching
7, 8&9	9	Discuss and define how to teach the skill	Teaching speaking skill	Films and power points	Worksheets and microteaching
10, 11 & 13	9	Discuss and define how to teach the skill	Teaching writing skill	Films and power points	Worksheets and microteaching

Substructure البنية التحتية	
Gebhard, J.G. (2006). Teaching English as a foreign or second language: A teacher self-development and methodology guide, second edition. Ann Arbor: The University of Michigan Press	17. الكتب المقررة المطلوبة (textbook)
References	18. المراجع الرئيسية (المصادر)

Gebhard, J. G. & Ueda-Motonaga, A. (1992). The power of observation: "Make a wish, make a dream, and imagine all the possibilities". In D. Nunan (Ed.), Collaborative language learning and teaching, pp. 179-191. Cambridge: Cambridge University Press. Jersild, A.T. (1955). When teachers face themselves. New York: Teachers College Press. Jimenez-Aries, I. (1992). A descriptive study of error treatment in ESL settings. Unpublished MA thesis, Indiana University of Pennsylvania. Kumaravadivelu, B. (1994). The post method condition: Emerging strategies for Second/ foreign language teaching. TESOL Quarterly 28, 27-48. Murphy, J.M. (2001). Reflective teaching in ELT. In M. Celce-Murcia (Ed.), Teaching English as a second or foreign language, 3rd Ed. (pp. 499-514). Boston: Heinle and Heinle. Oprandy, R. (1999). Making personal connections to teaching. In J.G. Gebhard & R. Oprandy (Eds.), Language teaching awareness (pp. 122-146). New York: Cambridge University Press. Rardin, J. (1977). The language teacher as facilitator. TESOL Quarterly 11, 383-7. Richards, J.C. & Farrell, T.S.C. (2005). Professional development for language teachers. New York: Cambridge University Press.	ظ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
YouTube	ع. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي The Course Development Plan

Adding:

1. The language and learning introduction.
2. An Introduction to Psycholinguistics.
3. An Introduction to applied linguistics.

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف المقرر/ المرحلة الثانية ل مادة Adults Learning

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

27. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد كلية التربية للبنات
28. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
29. اسم / رمز المقرر	تعلم الكبار Adults Education 218 E AE
30. أشكال الحضور المتاحة	يومي
31. الفصل / السنة	سنوي
32. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(60) ساعة دراسية
33. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018/11/10
34. أهداف المقرر	➤ إعطاء فكرة عن معنى التعلم للطالبات وخاصة للطلبة المراهقين
	➤ تعليم الطلاب كيفية استخدام الأساليب والتكنيكات الخاصة بالتعلم .
	➤ تطبيق الأساليب النفسية في وصف وتحليل البيانات الحاصله من خلال تدريس الطلبة.
	➤ استخدام اسالايب حديثه في حل أنواع المشكلات المختلفة التي تواجه الطالبات عند تدريسهم للطلبة المراهقين الملتحقين في المدارس المتوسطة.

➤ التعرف على الدراسات الحديثة و الجيدة في التعامل مع الطالب المراهق
➤ -تنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات كليه التربيه /قسم اللغة الانكليزيه ل غرض التاهيل لكي يكونوا مدرسات ناجحات ل مادة اللغة الانكليزيه .

10- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- تعريف الطالبه ببعض المفاهيم والمصطلحات الاخلاقيه والتربويه باللغة الانكليزيه . 2- ان تكتسب الطالبه مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية ل تدريس مادة اللغة الانكليزيه ك لغة اجنبية وخاصة نظريات التعليم . 3- ان تكتسب الطالبه مهارة التعرف على الاسلوب الحديث المناسب في وصف وتنظيم الصف ل مادة اللغة الانكليزيه.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تمكين الطالبه من فهم استخدام ادوات والوسائل التدريسيه التي تساعد على جذب الطالب المراهق في المرحله المتوسطة والاعداديه ل مادة اللغة الانكليزيه ب2 – تمكين الطالبه استخدام الكتاب المدرسي وكيفيه طرح الحلول ب صورة واضحة
طرائق التعليم والتعلم
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من واقع حال الطلبة,مع مراجعة للمحاضرة السابقة. 2- أعطائهم بعض التمارين العملية البسيطة والتي يجري مناقشتها من قبل الطلبة وحلها اثناء المحاضرة وبمشاركة كافة الطلبة في الشعبة مع الاستاذ لإعطاء المادة نوع من التفاعل. 3 - اعطاءهم واجبات يتم تقديم الملخصات لكل موضوع من الكتاب
طرائق التقييم
الاختبارات الشهرية ، الاسئلة الشفوية، الاختبارات الفصلية ، واجب البحث عبر الانترنت
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- القدرة على العمل في مجموعات ج2- القدرة على العمل الفردي ج3-تحمل المسؤولية في العمل الموكل اليه وانجازه

14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان تكون الطالبه واثقة من جميع الحلول للمشكلات	نظريات التعليم	اللقاء ،المحاضرة ،الاستجواب	الاختبارات الشفوية والتحريرية
2	2	ان تتعرف على المهارات اللغويه والكتابه وتطویرها	مهارات اللغة الانكليزيه	=	=
3	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه	نظريات التعلم والتعليم	=	=
4	2	ان تتعرف على فن توجيه موهبه الطالب اللغويه والانشائيه	نظريات الدافعيه والتقييم	=	=
5	2	ان تتعرف على مهارات التحدث واللقاء	نظريه الصفات الشخصيه	=	=
6	2	ان تتعرف على طرائق جديده في التعامل مع الطالب	وطرائق التعلم والتعليم	=	=
7	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه	نظريات التعلم والتعليم	=	=
8	2	دور الصفات الشخصيه والتوجهات	استخدام اسلوب الحوارات والمناقشه	=	=
9	2	ان تتعرف على طرائق جديده في التعامل مع الطالب	استخدام الالعاب ووسائل الايضاح	=	=
10	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه	استخدام الصور والاليومات	=	=
11	2	ان تتعرف على فن توجيه موهبه الطالب اللغويه والانشائيه	باستخدام المجالات والمواقع الالكترونييه	=	=
12	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب	استخدام وسائل ل تنميّه المواهب حسب رغبه الطالب	=	=
13	2	ان تتعرف على المهارات التي	استخدام الالعاب ووسائل	=	=

		تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه			(الايضاح)
14	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب		=	قابليه الطالب للحفظ والاستماع والتركيز
15	2	ان تتعرف على المهارات اللغويه والكتابييه وتطويرها		=	مهارات الطالب وتوجهاته
16	2	امتحان الفصل الثاني		=	
17	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب		=	نظريات التعلم والتعليم
18	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه		=	استخدام اسلوب الحوارات والمناقشه
19	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب		=	استخدام الالعاب ووسائل الايضاح
20	2	ان تتعرف على المهارات اللغويه والكتابييه وتطويرها		=	استخدام الصور والاليومات
21	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب		=	باستخدام المجالات والمواقع الالكترونيه
22	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه		=	نظريات التعلم والتعليم
23	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه		=	استخدام اسلوب الحوارات والمناقشه
24	2	ان تتعرف على فن توجيه موهبه الطالب اللغويه والانشائيه		=	استخدام الالعاب ووسائل الايضاح
25	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب		=	استخدام الصور والاليومات
26	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه		=	باستخدام المجالات والمواقع الالكترونيه
27	2	ان تتعرف على الخواص البولوجيه ل نمو الطالب		=	نظريات التعلم والتعليم

28	2	ان تتعرف على المهارات اللغوية والكتابية وتطويرها	استخدام اسلوب الحوارات والمناقشة	=	=
29	2		استخدام الالعاب ووسائل الايضاح	=	=
30	2	ان تتعرف على المهارات التي تقودها الى اتقان المهنة كمدرسه	استخدام الصور والالبومات	=	=
31	2	ان تتعرف على فن توجيه موهبه الطالب اللغويه والانشائيه	تطبيقات تربوية	=	=
32	2	امتحان الفصل الثاني		=	=

15. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ كتاب Adults Learning
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مجالات الخاصه ب نظريات التعلم
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مواقع تعليميه /الصف الالكتروني

16. خطة تطوير المقرر الدراسي

البحث عن المراجع والكتب

نموذج وصف المقرر

م.م رغد فهمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / الجادرية	
اللغة الانكليزية	85. القسم العلمي:
اصغاء وتحدث 2- 219 E LS Listing and Speaking -2	86. اسم/ رمز المقرر
البكالوريوس intermediate	87. البرامج التي يدخل فيها
قاعة المحاضرات اليومية و (مختبرات الصوت)	88. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	89. الفصل / السنة
2 ساعتين أسبوعيا	90. عدد الساعات الدراسية
اكتوبر – 2018	91. تاريخ اعداد هذا الوصف
92. أهداف المقرر	
تعليم الطالبات مهارة التحدث بطلاقة في مناسبات حياتية متنوعة .التدريب على تبادل الاراء والحوار مع الاخرين باللغة الانكليزية .استعمال المصطلحات المتداولة في لغة التحدث اليومية الشائعة.	

24. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

غ. الاهداف المعرفية

- أ. 1. تعلم مهارة التحدث بطلاقة
- أ. 2. التدرب على الحوارات وتبادل الاراء في مواضيع حياتية متنوعة
- أ. 3. تعلم استعمال اللغة الشائعة المستعملة بالتخاطب اليومي
- أ. 4. الاصغاء لل DVD الخاص بالمقرر وتدريب الطلبة على النطق السليم

ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- أ. 1. الاهداف المعرفية
- أ. 1. تعلم مهارة التحدث بطلاقة
- أ. 2. التدرب على الحوارات وتبادل الاراء في مواضيع حياتية متنوعة
- أ. 3. تعلم استعمال اللغة الشائعة المستعملة بالتخاطب اليومي
- أ. 3. الاصغاء لل DVD الخاص بالمقرر وتدريب الطلبة على النطق السليم

طرائق التعليم والتعلم

- ب. 1. تعلم مهارة الكلام بطلاقة
- ب. 2. تعلم مهارة قواعد اللغة الصحيحة اثناء الكلام
- ب. 3. تعلم مهارة استعمال المصطلحات الشائعة في اللغة المستعملة في الكلام اليومي
- ب. 3. الاصغاء لل DVD الخاص بالمقرر وتدريب الطلبة على النطق السليم

طرائق التقييم

- طريقة الورقة والقلم .(الامتحان التحريري)
- التقديم الفردي (الامتحان الشفوي)
- المشروع المنفرد قراءة الكتاب المقرر
- حفظ المصطلحات الجديدة واستعمالها في جمل مفيدة
- اعداد نشاطات يومية تقوم بها الطالبات بعد كل موضوع جديد .يستعملون في هذا النشاط هذه الكلمات الجديدة على شكل تمثيلية او حوار سريع بين اثنين او اكثر او تقليد برامج الحوارات التلفزيونية (Talk Shows) يقوم بها مجموعة من الطالبات بعد تقرير عنوان للحوار والاتفاق على الادوار التي ستوكل لكل واحدة منهن على شرط استعمال المفردات التي تعلمنها من موضوع الكتاب المقرر او مواضيع اخرى يختارونها بأنفسهم .وتكون جلسة الطالبات على شكل مائدة مستديرة لكي يتحقق التداول السلس في الادوار.
- الرجوع الى الانترنت واستخراج حوارات متنوعة وحفظها بمواضيع متنوعة خارج موضوع الكتاب المقرر.
- ناهيك عن الاصغاء لل DVD الخاص بالمقرر وتدريب الطلبة على النطق السليم

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج. 1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات
- ج. 2. الامتحان الفصلي-
- ج. 3. المشاركة اليومية -

ج 4. المشاركة اللاصفية -
ج 5. حفظ الكلمات واستعمالها بجمل مفيدة
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الورقة والقلم. (الامتحان التحريري) التقديم الفردي (الامتحان الشفوي) القراءة - الاستماع للتسجيلات - الاصغاء لل DVD الخاص بالمقرر وتدريب الطلبة على النطق السليم و التمثيل الحي للحوارات - المشاركة في مناقشة موضوع عام وخاص بهن في الصف - المشاركة في ابداء ارائهن بمواضيع الساعة - الاستعانة بالانترنت لحفظ حوارات جاهزة وتعلم المفردات المستعملة في كل موضوع
طرائق التقييم
تقييم عدد المرات التي تشارك بها الطالبة في الحوارات باعطاء درجة لكل مشاركة اداء امتحان فصلي لكل فصل اعطاء درجات على النشاطات اللاصفية

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د 1. 1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية
- د 2. تطوير مهارة فهم الكلام من خلال معرفة اكبر عدد من المصطلحات المستعملة بالكلام اليومي
- د 3. الكتابة بشكل مستمر
- د 4. تطوير مهارة التحدث بطلاقة

1. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المفردات والتحدث والاصغاء لمخارج الحروف	Vocabulary, reading, speaking and listening .	اللقاء المحاضرات	الاختبار الشفوي الحوار بين الأستاذ والطالب
2-8	16	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	How is it going?	1. اللقاء المحاضرات	الاختبار الشفوي الحوار بين

مجاميع من الطالبات على شكل تمثيلية					
الاختبار الشفوي الاختبار التحريري	القضاء المحاضرات مع التمثيل لبعض المحاضرات	Listening and practice the new language from each lesson	الاستماع الى التسجيلات الصوتية وتطبيق اللغة لكل درس	6	9-11
الاختبار الشفوي والتحريري	القضاء المحاضرات استخدام المفردات الجديدة بحوارات صفية	Create vocabulary and grammar tests for language	استخدام المفردات الجديدة في وضعها النحوي الصحيح	14	12-18
الاختبار الشفوي	القضاء المحاضرات الاستماع DVD	Watch the review video and do the activities	مشاهدة والاستماع لمقاطع فيديو والعمل كنشاطات صفية	4	19-20
الاختبار الشفوي والتحريري	القضاء المحاضرات عرض واستماع	Look at the phonemic symbol chart and practice the pronunciation of vowel and consonant sounds	نشاطات وتمارين للتعرف على الصفات وتطبيق الأصوات على تلك المفردات	16	21-28

25. البنية التحتية	
19. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المخصصة والمنهجية لمادة الاصغاء والتحدث
20. المراجع الرئيسية (المصادر)	listening and speaking REAL 3
غ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)	Developing listening and speaking skills BOOK / Cambridge English skills real BOOK/ Cambridge IELTS BOOK
ف. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	DVD and CD of English Language conversation/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ Google / You Tube listening and speaking skills

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مواد سمعية ومختبرات للصوت والتحدث مع اشخاص ذوي مهارة بالتحدث باللغة الانكليزية كلغة ام

نموذج وصف المقرر

م. فاطمة خضير

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة.ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم الجامعي	القسم العلمي : قسم اللغة الإنكليزية
3. اسم/ رمز المقرر	إنشاء / المرحلة الثانية An Introduction to Academic Writing 220 E IAW
4. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
5. اشكال الحضور المتاحة	قاعة محاضرات
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية	2 ساعات اسبوعياً لمدة (32) أسبوعاً
8. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/10/1
المقرر الدراسي مادة متكاملة الهدف منها تمكين الطالب من اتقان اللغة الانكليزية	

عن طريق دراسة أهمية الكتابة في اللغة الإنكليزية ودراسة أنواع الجمل وكذلك دراسة أساليب ربط هذه الجمل معاً لتكوين فقرة أو قطعة إنشائية بعد التعرف على أنواع الفقرة الإنشائية ومكوناتها.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. المعرفة والفهم.

أ1. التعرف على ماهية الكتابة الأكاديمية عموماً.

أ2. معرفة كيفية تنسيق وتنظيم فقرة أكاديمية.

أ3. التعرف على خصائص الفقرات الأكاديمية الصحيحة المكونة للنص الأكاديمي

أ4. التعرف على أدوات التنقيط الصحيحة

أ5. التعرف على تراكيب الجمل

أ6. التكلم بإنكليزية سليمة.

ت. المهارات الخاصة بالموضوع

تطبيق مهارات تعليم اللغة الإنكليزية المتمثلة بـ:

ب1. تركيب الجمل

ب2. ربط الجمل لتكوين الفقرات مع مراعات وحدة الفكرة والتنسيق

ب3. استعمال علامات التنقيط المناسبة

ب4. كتابة انشاء كامل

طرائق التعليم والتعلم

طريقة التعلم تعتمد أسلوب المحاضرة التي يكون محورها الأستاذ وتشارك فيها الطالبات. مع اعتماد وسائل الإيضاح المتمثلة بنماذج من الفقرات الإنشائية عن طريق الديتاشو.

طرائق التقييم

- اعتماد أسلوب الاختبارات اليومية والاختبارات الفصلية (وعدها أربعة أو أكثر من 25 درجة)

- إجراء الاختبارات المفاجئة.

مطالبة الطالبات بواجبات بيتية اسبرعيا

- اعتماد المشاريع البحثية والمحاضرات المصغرة.

ج. الاهداف الوجدانية

ج1. إعداد علمي وثقافي

ج2. إعداد مهني وتدريسي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. نطمح ان لا يزيد عدد الطالبات في القاعة على العشرين طالبة
 - د2. ان يقتصر عمل التدريسي على نصابه فقط
 - د3. تزويد القاعات بشاشات عرض
 - د4.توفير خطوط انترنت

10.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	التعرف على أهمية الكتابة	Importance of Writing	محاضرات	اختبارات
1-4	8	ترتيب الفقرة	Paragraph format	محاضرات	اختبارات
4-8	8	تركيب الجمل وتنقيطها	Sentence structure and punctuation	محاضرات	اختبارات
14-8	10	الفقرات السردية	Narrative paragraphs	محاضرات	اختبارات
14-20	14	تركيب الفقرة	Paragraph structure	محاضرات	اختبارات
20-24	14	الفقرات الوصفية	descriptive [paragraphs	التعليم الجماعي عن طريق المجموعات المصغرة	اختبارات
24-26	6	فقرات المقارنة والتناقض	Comparison and contrast paragraphs	التعليم الجماعي عن طريق المجموعات المصغرة	اختبارات
26-28	6	اختبارات	Tests		اختبارات
28-30	6	اختبارات	Tests		

البنية التحتية

• كتب المقرر • خطة تطوير المقرر الدراسي	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	

Recommended Books

1. [Stephen Bailey](#), *Academic Writing: A Handbook for International Students 3rd Edition*
2. [Patricia Goodson](#), *Becoming an Academic Writer: 50 Exercises for Paced, Productive, and Powerful Writing 1st Edition*

[Ed Neal](#) , *Academic Writing: Individual and Collaborative Strategies for Success (The New Forums Scholarly Writing Series) Paperback*

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
94. اسم/ رمز المقرر	شعر ثاني 16 th to 18 th Century Poetry 221 E P
95. اسم التدريسي	ا.م نبراس جواد
96. البرامج التي يدخل فيها	
97. اشكال الحضور المتاحة	محاضرات
98. الفصل / السنة	الاول والثاني 2019/2018

99. عدد الساعات الدراسية	2 ساعة
100. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/10/26
101. أهداف المقرر المرحلة الثانية	تدريس الشعر الانكليزي لطلبة

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ف. الاهداف المعرفية

- أ1. تعريف مادة الشعر
- أ2. دراسة قصائد لاهم شعراء العصر
- أ3. كيفية قراءة وتحليل القصيدة الشعرية
- أ4.
- أ5.
- أ6.

ق. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تعلم طريقة القاء الشعر
- ب2. التعرف لمعاني كلمات جديدة لما تحمله القصيدة من كلمات غير متداولة في لغة الكلام
- ب3. تطوير المهارة الشعرية لدى الطلبة
- ب4.

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة تتضمن الشرح والتحليل وتبادل النقاش مع الطلبة

طرائق التقييم

الامتحان اليومية والفصلية

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. تعليم الطلبة قراءة الشعر بشغف
- ج2.
- ج3.
- ج4.

طرائق التعليم والتعلم

الامتحان اليومي والفصلي
طرائق التقييم
الامتحان اليومي والفصلي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. تعلم طريقة القاء الشعر
- د2. التعرف لمعاني كلمات جديدة لما تحمله القصيدة من كلمات غير متداولة في لغة الكلام
- د3 تطوير المهارة الشعرية لدى الطلبة

27.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة عن الشعر	شعر	القاء محاضرة	الامتحان
2	2	The Hind	قصيدة	القاء محاضرة	الامتحان
3	2	Spring	قصيدة	القاء محاضرة	الامتحان
4	2	Sonnet 34	قصيدة	القاء محاضرة	الامتحان
5	2	One day I wrote her name upon the strand	قصيدة	القاء محاضرة	الامتحان
6	2	Leave me o love	قصيدة	القاء محاضرة	الامتحان
7	2	The passionate shepherd to his love	قصيدة	القاء محاضرة	الامتحان

28. البنية التحتية	
21. الكتب المقررة المطلوبة	Concise anthology of English poetry for second year students
22. المراجع الرئيسية (المصادر)	
ق. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات)	

العلمية، التقارير،....)	
ك. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

ا.م نرمين محمود محمد

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
102. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
103. اسم/ رمز المقرر	القراءة Advanced Reading 222 E AR
104. البرامج التي يدخل فيها	
105. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
106. الفصل / السنة	سنوي
107. عدد الساعات الدراسية	2 ساعات اسبوعيا
108. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/10/27
109. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تمكين الطالبات من اكتساب مهارة القراءة باللغة الانكليزية وفهم مضمون النص	

29. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ك. الاهداف المعرفية

أ1. تعريف طالبات المرحلة الثانية بالحضارة الغربية (الامريكية مثلا) عن طريق تعلمهم مهارة القراءة بتلك اللغة واكتساب ملكة القراءة في مختلف المواضيع

ل. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1. تمكين الطالبات من اكتساب مهارة القراءة والفهم والاستيعاب باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

التعليم يكون عن طريق القاء محاضرة يعرض فيها عدد من النصوص باللغة الانكليزية ويتم قراءتها من قبل الطالبات وتحليلها مع استاذ المادة وحل التمارين الخاصة بها وتوضيح كل المعاني الصعبة منها

طرائق التقييم

تتم عملية التقييم عن طريق امتحان خطي للطلبة

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1. تعريف الطالبات باللغة الانكليزية وكيفية قراءتها ولفظها بالشكل الصحيح كونها المفتاح الحقيقي لكل الحضارات متمثلة بلغة الشعوب

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة (اللقاء)

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1.

د2.

3. بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2	2	Identifying main ideas+Understanding compound nouns	Chapter 1 The Youngsters Behind YouTube	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
3-4	2	Supporting main ideas+Using female and gender-neutral nouns	When to Use Female Nouns	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار شفوي
Monthly Exam		2	5		
6-7	2	Scanning for specific information+ Using synonyms and antonyms	The importance of keeping a positive attitude	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
8-9	2	Making inferences+ Understanding verb-forming suffixes	A sensory condition called synesthesia	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
Monthly Exam			10		
11-12	2	Using context+ Understanding figures of speech	Suggestions for learning to think creatively	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
13-14	2	Recognizing sentence transitions+ Using adverbs and intensifiers	Becoming an effective listener	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
Revision+ Written progressive test			15		
16-17	2	Summarizing+ learning idiomatic expressions	American students' obsession with food	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
17-18	2	Paraphrasing+ Understanding phrasal verbs	An employee's decision to resign	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	اختبار خطي
Monthly Exam			20		

اختبار خطي	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	Finding a husband or wife via the Internet	Identifying points of view+ Using modifiers	2	21-22
Monthly Exam					23
اختبار خطي	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	The harmful effects of stereotyping	Recognizing sources +Forming participial adjectives	2	24-25
اختبار خطي	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	Suggestions for becoming a skillful reader	Recognizing analogies+ Learning word forms	2	26-27
Monthly Exam					28
اختبار خطي	طريقة المحاضرة + العمل الجامعي	Exploring the possibility of extraterrestrial life	Recognizing scenarios +Understanding nouns derived from adjectives	2	29-30

4. البنية التحتية	
Select Readings/ upper intermediate by Linda Lee + Jean Bernard Second edition Oxford University Press	23. الكتب المقررة المطلوبة
Interaction 1 by Pamela Hartmann and James Mentel	24. المراجع الرئيسية (المصادر)
eReading TOFEL/ Essential Practice For High Comprehension	ل. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
eTOEFL passages and vocabulary online	م. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
None

مقررات المرحلة الثالثة

نموذج وصف مقرر

ا.م د نوال فاضل عباس

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

الموسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	
1. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
2. اسم الرمز المقرر	المقالة 323 E E
3. البرنامج الذي يدخل فيها	تدريس ، استخدام الوسائل التوضيحية بما يلائم المادة المقررة و تزويد الطالب بمصادر تعزز استيعابه للمادة.
4. اشكال الحضور المتاحة	قاعة محاضرات
5. الفصل/السنة	2019 -2018
6. تاريخ اعداد الوصف	2018/11/30
7. عدد الساعات الدراسية	2 ساعة مخصصة لكل محاضرة
8. أهداف البرنامج الاكاديمي	
1. تطوير مهارات و امكانيات الطالب اللغوية ليكون مؤهل و له القدرة على تدريس اللغة الانكليزية في المؤسسات التعليمية.	
2. اعداد خريجات لهم المقدرة و الكفاءة فيكتابة المقالة والرسائل	
3. تشجيع الطالبات لتوسيع ثقافتهم اللغوية وذلك من خلال المطالعة الخارجية لمصادر اضافية و التي تعزز و تطور من مهاراتهم المكتسبة من المادة المقررة.	
4. تعزيز ثقة الطالب بنفسه علميا و تربويا وذلك من خلال مشاركته الصفية و التطبيق في المدارس و المؤسسات التعليمية الاخرى.	
5. توجيه الطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تنمي مقدرتهم و تقوي مهاراتهم.	
6. خلق شخصيه قوية و متزنة مما يجعله مؤهلا تربويا.	
7. السعي الجدي في اعداد خريجات طموحات و لهم القدرة على اكمال الدراسات العليا .	

1.مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1.الاهداف المعرفيه

- أ1التحدث بلغة سليمة.
- أ2. فهم واستيعاب اللغة الانكليزية
- أ3.اتقان الكتابة باللغة الاجنبية
- أ4.توسيع الثقافة التربوية

ث.الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب 1 ان تكون لديه قدره استيعاب المادة.

ب2. تعزيز قدرة الطالب في الكتابة.
ب3. المقدرة على الفاء المادة التعليمية .
ب4. القدرة على تلفظ الاصوات بشكل صحيح واستخدامها بشكل سليم
طرائق التعليم والتعلم
1. مساهمة الطالب الصفية و اللاصفية
2. إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة.
طرائق التقييم
1. الأختبارات التحريرية.
2. الأختبارات الشفهية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية
ج 1 تشجيع الطالب على التفاعل مع المادة العلمية
ج 2. خلق روح التفاعل الطلابي مع بعضهم البعض
ج3. تفاعلهم مع الاساتذة
ج4. الوصول الى استنتاجات علمية
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الفردي و التعلم الجماعي
طرائق التقييم
1. اختبار يومي
2. اختبار شهري
3. مطالبة الطالبات بكتابة بحث او مقالة عن قصة او رواية معينة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1. الاصغاء المستمر لمتحدثي اللغة الانكليزية والتفاعل الطلابي مع بعضهم باللغة الانكليزية
د2. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات
د3. الكتابة المتواصلة باللغة الانكليزية
د4. الاطلاع الواسع لمقالات و كتب حديثة باللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الجماعي و الفردي
طرائق التقييم
1. اختبار يومي
2. اختبار شهري
3. تقارير
4. مطالبة الطالبات بكتابة بحث

2. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة /المساق او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	ساعتين	تعلم قواعد اللغة الانكليزية	Essay writing	نظري	المشاركة اليومية للطالب
الاسبوع الثاني	ساعتين	حل التمارين المتعلقة بقواعد اللغة الانكليزية	Essay Writing	نظري	الاجابة عن تمارين خارجية
الاسبوع الثالث	ساعتين	تعلم كتابة paragraphs	Essay writing	نظري	مشاركة الطالب اليومية
الاسبوع الرابع	ساعتين	الاطلاع على مقاطع خارجية	Essay writing	نظري	قدرة الطالب على اختيار المقاطع الصحيحة
الاسبوع الخامس	ساعتين	حل التمارين المتعلقة بالمنهج المقرر عن paragraphs	Essay writing	نظري	أجابة الطلبة عن تمارين Paragraphs
الاسبوع السادس	ساعتين	قدرة الطالب على استرجاع ما تقدم شرحه	Essay writing	نظري	أختبار شهري
الاسبوع السابع	ساعتين	المقصود بالمقالة و أنواعها مع امثلة توضيحية	Essay writing	نظري	تفاعل الطلبة اليومي
الاسبوع الثامن	ساعتين	الاطلاع على مقالات خارجية	Essay writing	نظري	تفاعل الطلبة مع المادة
الاسبوع التاسع	ساعتين	حل التمارين المتعلقة بالمنهج المقرر عن المقالة	Essay writing	نظري	أجابة الطلبة عن تمارين المقالة
الاسبوع العاشر	ساعتين	أستيعاب الطلبة لمادة المقالة	Essay writing	نظري	أختبار يومي
الاسبوع الحادي عشر	ساعتين	حل تمارن عن المقالة من كتب خارجية	Essay writing	نظري	مشاركة الطالب اليومية
الاسبوع الثاني عشر	ساعتين	طريقة كتابة الرسائل باللغة الانكليزية و انواعها	Essay writing	نظري	مشاركة اليومية
الاسبوع الثالث عشر	ساعتين	الاطلاع على مصادر خارجية	Essay writing	نظري	تفاعل الطلبة مع المادة
الاسبوع الرابع عشر	ساعتين	حل التمارين من المنهج المقرر	Essay writing	نظري	أجابة الطلبة عن تمارين المنهج المقرر
الاسبوع الخامس عشر	ساعتين	مقدرة الطلبة على أسترجاع ما سبق شرحه	Essay writing	نظري	أختبار شهري
الاسبوع السادس عشر	ساعتين	طريقة كتابة business Letter	Essay writing	نظري	تفاعل الطلبة مع المادة

الاسبوع السابع عشر	ساعتين	الاطلاع على أمثلة الكتاب و تفاصيلها	Essay writing	نظري	مشاركة الطلبة اليومية
الاسبوع الثامن عشر	ساعتين	اطلاع الطلبة على أمثلة خارجية	Essay writing	نظري	مشاركة الطلبة اليومية
الاسبوع التاسع عشر	ساعتين	حل التمارين من المنهج المقرر	Essay writing	نظري	أجابة الطلبة عن تمارين المنهج المقرر
الاسبوع العشرون	ساعتين	أستيعاب الطلبة عن كيفية كتابة الرسائل بصورة عامة	Essay writing	نظري	اختبار يومي
الاسبوع الحادي والعشرون	ساعتين	مقدرة الطلبة على استرجاع ما سبق شرحه	Essay writing	نظري	أختبار شهري

3. البنية التحتية

Essay and Letter Writing	1. الكتب المقررة المطلوبة
	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Stephen Bailey. Writing Academic English for International Students. 3rd Edition, 2011	1. كتاب مساعد
- From a paragraph into a great essay - Word Skills. - Writing Skills.	2. الكتب و المراجع التي يوصي بها
https://mustafasadiq0.wordpress.com/.../writing-in-english www.emeraldgroupublishing.com/portal/ar/authors/english/4.ht	3. المرجع الالكتروني، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاطلاع على احدث البحوث و المصادر وحث الطلبة للاستفادة منها.
- توسيع المصادر المعتمدة من اجل تطوير قدرة الطلبة في الكتابة .

نموذج وصف المقرر

م. ايمان موفق مسلم

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية جامعة بغداد \ كلية التربية للبنات	
110. القسم العلمي:	اللغة الأنكليزية
111. اسم/ رمز المقرر:	المحادثة Conversation 324 E CN
112. البرامج التي يدخل فيها	
113. اشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات
114. الفصل / السنة:	2019-2018
115. عدد الساعات الدراسية:	64 (2 ساعات × 32 اسبوع)
116. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2018 / 10/28
117. أهداف المقرر: تأهيل الطالبات للتحدث باللغة الأنكليزية.	

30.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

م. الاهداف المعرفية أ1. التكلم بلغة سليمة من الناحية اللغوية. أ2. التمييز بين المفردات المتشابهة في الاستخدام. أ3. النطق السليم. أ2. أ3. أ4.
ن. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1.. الطلاقة اللفظية. ب2. التمييز في اختيار المفردات المناسبة في المواقف المختلفة. ب3. ب2.
طرائق التعليم والتعلم
1. الطرائق التقليدية عن طريق تبسيط المادة العلمية. 2. إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة.

3. الإصغاء الى تسجيلات على أقراص مرنة. 4. التوجيه الى مواقع متخصصة في تنمية مهارات الإصغاء والتكلم.
طرائق التقييم
عن طريق الاختبارات الشفهية والتحريرية.
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية 1. وجهات النظر المطروحة. 2. المشاركة في النشاطات. ج2. ج3. ج4.
طرائق التعليم والتعلم
1. إسلوك الأخلاقي عن طريق الإحترام المتبادل.المدرس هو النموذج الأخلاقي الحي للطلابات. 2. مطالبة الطالبات بحلول تتطلب مشاركة تعاونية.
طرائق التقييم
1. وجهات النظر المطروحة. 2. المشاركة في النشاطات. 3. الامتحانات

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. إكتساب الخبرة في إدارة الحوار. د2. اعداد ثقافي د3. اعداد مهني
--

31.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	8	التعرف على استخدام مفردات تخص التعليم والتعلم	A Global language Open learning Related activities	إصغاء + طرح أسئلة + تبسيط وشرح المسائل المعقدة	اختبارات شفهية وتحريرية
8-4	8	إنشاء محاور في موضوع التعليم والتعلم	Getting results Evening Classes Related activities	متابعة الحوار وتصحيح وتوجيه	اختبارات شفهية وتحريرية
12-8	8	التعرف على استخدام مفردات تخص الطعام والعادات ذات العلاقة	It's bad for you Life's different here Related activities	إصغاء + طرح أسئلة + تبسيط وشرح المسائل المعقدة	اختبارات شفهية وتحريرية
16-12	8	إنشاء محاور في موضوع	At a glance	متابعة الحوار وتصحيح	اختبارات شفهية

وتحريرية	وتوجيه	I see your point Related activities	الأطعمة وفوائدها ومضارها وعادات تناولها		
اختبارات شفوية وتحريرية	إصغاء + طرح أسئلة + تبسيط وشرح المسائل المعقدة	Against the law It shouldn't be allowed Related activities	التعرف على استخدام مفردات تخص القوانين وكيفية إتباعها وتجنب المشاكل	8	20-16
اختبارات شفوية وتحريرية	متابعة الحوار وتصحيح وتوجيه	The cost of crime How can I help? Related activities	إنشاء محادثة في موضوع الجريمة والعقاب	8	24-20
اختبارات شفوية وتحريرية	إصغاء + طرح أسئلة + تبسيط وشرح المسائل المعقدة	Urban legends First books Related activities	التعرف على استخدام مفردات تخص مختلف القصص والأساطير	8	28-24
اختبارات شفوية وتحريرية	متابعة الحوار وتصحيح وتوجيه	Very funny How was your day? Related activities	إنشاء محادثة حرة في موضوع من المواضيع العامة	8	32-28

32. البنية التحتية

Redston, Chris & Gillie Cunningham: Face2face, Upper Intermediate	25. الكتب المقررة المطلوبة
General readings	26. المراجع الرئيسية (المصادر)
Murphy: English Grammar in Use English Vocabulary in Use Build Your Business Vocabulary Simon: Ideas for IELTS Topics	ن. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
https://www.google.iq/search?q=mr+duncan+full+english&oq=mr+dunc&aqs=chrome.2.69i57j0l5.9610j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8 http://www.bbc.com/news/stories-42181743 http://www.bbc.co.uk/learningenglish/	ه. المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

13

. خطة تطوير المقرر الدراسي

جمع الطالبات في صفوف ألكترونية.

نموذج وصف المقرر

ا.م هدى هادي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
118. القسم العلمي:	كلية التربية للبنات/ قسم اللغة الأنكليزية
119. اسم/ رمز المقرر	علم اللغة الانكليزية العام 325 E LI
120. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس لغة انكليزية
121. اشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة
122. الفصل / السنة	سنوي
123. عدد الساعات الدراسية	$3 \times 32 = 96$ ساعة
124. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/10/15
125. أهداف المقرر	تقديم نبذة وافية وواضحة عن المباديء الأساسية في علم اللغة العام

33.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ه. الاهداف المعرفية

1. التعريف بعلم اللغة العام
2. التعريف بوضيفة اللغوي
3. اهم المراحل التاريخية لعلم اللغة العام
4. فروع علم اللغة العام
5. التعريف باهم المفاهيم المنتقاة من فروع علم اللغة

- و. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1.. تطوير القابليات الاصغائية

- ب2. تطوير القابليات الكلامية باللغة الانكليزية من خلال اشر اكال الطالبات في مناقشة موضوع المحاضرة
- ب3. تطوير قابلية القراءة عن طريق الاطلاع الخارجي
- ب4. تطوير قابلية الكتابة عن طريق اجراء الامتحانات الدور و طبيعة الاسئلة النقاشية

طرائق التعليم والتعلم

جعل الطالبة المحور الاساس وتشجيعها على التحري الذاتي واكتساب المعلومة

طرائق التقييم

المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/ واجبات منزلية / الامتحانات الفصلية / امتحان نهاية العام الدراسي

- ج. الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج1. تشجيع الطالبة على ادراك اهمية التواصل باللغة الانكليزية
- ج2. التعاون بين الطالبات من جهة وبين الطالبات والاستاذة من جهة اخرى
- ج4.

طرائق التعليم والتعلم

جعل الطالبة المحور الاساس وتشجيعها على التحري الذاتي واكتساب المعلومة

طرائق التقييم

المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/ واجبات منزلية / الامتحانات الفصلية / امتحان نهاية العام الدراسي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. تطوير القابليات الكلامية لأكتساب الطلاقة باللغة الانكليزية
- د2. غرز الثقة بالذات عن طريق البناء المعرفي الذي تكتسبه الطالبة
- د3.

34. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	-What is linguistics? -What is a linguist? -Is linguistics a science?	What is linguistics?	المحاضرة	الاختبار
2	3	-How does linguistics differ from traditional grammar? -The scope of linguistics	What is linguistics?	المحاضرة	الاختبار
3	3	-What is language? -The properties of language	What is language?	المحاضرة	الاختبار
4	3	The properties of language	What is language?	المحاضرة	الاختبار
5	3	-Human language versus animal communication -Origin of language -Functions of language	What is language?	المحاضرة	الاختبار
6	3	Linguistics directions Historical linguistics	Linguistics directions	المحاضرة	الاختبار
7	3	Descriptive linguistics	Linguistics directions	المحاضرة	الاختبار
8	3	Generative linguistics	Linguistics directions	المحاضرة	الاختبار

الاختبار	المحاضرة	Language as a game	-Language as a game -Universal and particular	3	9
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	The sounds of language	3	10
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	The sounds of language	3	11
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	Sound patterns (Aspects of connected speech)	3	12
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	Sound patterns (Aspects of connected speech)	3	13
الاختبار	المحاضرة	morphology	Words and pieces of words (morphology)	3	14
الاختبار	المحاضرة	morphology	Words and pieces of words (morphology)	3	15
الاختبار	المحاضرة	morphology	Words and pieces of words (morphology)	3	16
الاختبار	المحاضرة		Midyear vacation	3	17
الاختبار	المحاضرة	Sentence patterns	Sentence patterns (word order, function and content words, Tree-diagrams)	3	18
الاختبار	المحاضرة	Sentence patterns	Rewrite rules, and recursion	3	19
الاختبار	المحاضرة	Meaning	Meaning (word meaning)	3	20
الاختبار	المحاضرة	Meaning	Meaning Semantic fields, synonyms and	3	21

			opposites		
الاختبار	المحاضرة	Meaning	Meaning Hyponymy, prototype, collocation, and sentence meaning	3	22
الاختبار	المحاضرة	Using language	Using language Cooperative Principle	3	23
الاختبار	المحاضرة	Using language	-Speech acts -Discourse Analysis	3	24
الاختبار	المحاضرة	Using language	-Conversation -Turn-taking -Repairs	3	25
الاختبار	المحاضرة	Using language	Politeness Principle	3	26
الاختبار	المحاضرة	Language and society	Language and society The notion of language	3	27
الاختبار	المحاضرة	Language and society	-Dialect and accent -Speech versus writing -Language and sex	3	28
الاختبار	المحاضرة	Language and society	-Pidgins and Creoles -Multilingual communities -Diglossia	3	29
الاختبار	المحاضرة	Language and society	Words and word formation processes	3	30
الاختبار	المحاضرة	psycholinguistics	Language and the brain	3	31
الاختبار	المحاضرة	psycholinguistics	Language and the brain	3	32

--	--	--	--	--	--

35. البنية التحتية	
Atchison, A. (1992) Linguistics	27. الكتب المقررة المطلوبة
1. Language and linguistics I By John Lyons 2. A Dictionary of Linguistics & Phonetics By David Crystal 3. The Study of Language By George Yule	28. المراجع الرئيسية (المصادر)
• Journal of Linguistics; Language; Lingua • Linguistic Inquiry; Studies in Language • Theoretical Linguistics	و. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
Open scientific search	ي. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تعديل مفردات المقرر الدراسي بحيث يقتصر على أساسيات علم اللغة العام بصورة شمولية لتهيئة الطالبة لتفاصيل أدق في المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

إ.م ميساء رشيد عبد المجيد

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية		جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	
126. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية		
127. اسم/ رمز المقرر	طرائق تدريس ثالث/ Curriculum and Methods of Teaching 326 E CMT		
128. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس		
129. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات		
130. الفصل / السنة	سنوي		
131. عدد الساعات الدراسية	96		
132. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/10/30		
133. أهداف المقرر			
1.	معرفة الطرق القديمة والحديثة للتدريس من حيث معرفة ماهو دور المعلم اوالمدرس في كل طريقة، مساوؤها وحسناتها/اهدافها وايضا خطوات التدريس لكل طريقه.		
2.	تمييز الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم.		
3.	التعرف على المناهج وانواعها		

36.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ي. الاهداف المعرفية
أ1. . الطرق القديمة والحديثة للتدريس
أ2. دور المعلم اوالمدرس في كل طريقة، مساوؤها وحسناتها/اهدافها
أ3. خطوات التدريس لكل طريقه.
أ4. الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم
أ5. المناهج وانواعها
أ. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1.الاستماع

ب2. الكلام ب3. القراءة ب4. الكتابة
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة التقليدية (القاء المحاضرة) وطريقة العمل الفردي
طرائق التقييم
اختبار الورقة والقلم (اختبار تحريري)، التقديم (اختبار شفوي) والاختبار اليومي
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ج2. اتخاذ قرارات وحل المشكلات ج3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ ج4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
استخدام الوسائل الحديثة من قبل الاستاذ بعرض المادة العلمية الابلتوب (بوربوينت) وال Data show وتوجيه الطالب على استخدامها في تدريس مادة اللغة الانكليزية
طرائق التقييم
الامتحان (الشفوي والتحريري) والامتحان اليومي

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية د2. الاستماع الى اللغة الانكليزية باستمرار من اجل تطور اللغة والتلفظ بصورة صحيحة د3. الكتابة بشكل مستمر د4. القراءة المتواصلة

37.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-4	12	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في الطرق القديمة، مساوؤها وحسناتها/اهدافها	Old methods Grammar translation method +Direct Method	المحاضرة	اختبارات
4-8	12	ادراك الطالب دور	Audio lingual	المحاضرة	اختبارات

		method	المعلم اوالمدرس في الطريقة السمعية الشفوية، مساوؤها وحسناتها/اهدافه		
اختبارات	المحاضرة	Silent Way Method	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في الطريقة الصماء، مساوؤها وحسناتها/اهدافه	12	8-12
اختبارات	المحاضرة	Desuggestopedia and Community Language Learning Methods	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في هاتين الطريقتين، مساوؤها وحسناتها/اهداف	12	12-16
اختبارات	المحاضرة	Total Physical Response and Communicative Approach	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في هاتين الطريقتين، مساوؤها وحسناتها/اهداف	12	16-18
اختبارات	المحاضرة	Lesson plan+ teaching aids	كيفية عمل خطة يومية متضمن اجزائها واستخدام الوسائل التعليمية	12	18-20
اختبارات	المحاضرة	Difference between syllabus and curriculum	تمييز الفرق بين المنهج والمفردات	12	20-24
اختبارات	المحاضرة	Ideologies and Component of curriculum	معرفة ادلوجيات ومكونات المنهج	12	24-28

38. البنية التحتية	
29. الكتب المقررة المطلوبة	
A. Techniques and Principles in Language Teaching. By: Diane Larsen-Freeman (2000). (2nd Edition). Oxford: Oxford UP. B. Trends in ELT Syllabus Design. By: Prof. Shatha Al-Saadi (2012).	

a. Methods of Teaching English to Arab Students. By: Nejat Al-Mutawa and Taseer Kailani (1989). Longman b. Celce-Murcia, Marianne (Editor). (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language. (3rd Ed) USA. Heinle and Heinle Publishers. c. Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.	30. المراجع الرئيسية (المصادر)
عمل تقارير عن الطرائق التي تمت دراستها ومناقشتها امام الطالبات ويتم توجيه الاسئلة عمل تقارير عن الخطة اليومية	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
مشاهدة فديوات للتدريس الحقيقي عن كل طريقة يتم دراستها مقدمة من قبل Diane Larsen-Freeman	ب.ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

	13. خطة تطوير المقرر الدراسي 1. متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	2. الخدمات الإجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) 3. ساعة حرة 4. سمنارين للطالبات والتدريسين

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	القسم اللغة الانكليزية العلمي
3. اسم / رمز المقرر	E CPH 327 ارشاد وصحة نفسية Consulting @ Psychological Health
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018/9/11
8. أهداف المقرر	

17. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تعريف الارشاد النفسي، ونشأة وتطوير الارشاد النفسي
2- اسس ونظريات الارشاد النفسي
3- أ
4- أ
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - تطوير معرفة الطالبات بنظريات الارشاد النفسي
ب2 - تطوير المعرفة بوظائف المرشد التربوي
ب3 - أ
ب4 - أ

طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تشجيع الطالبات على ادراك اهمية الصحة النفسية وعلاقتها بالشخص
ج2- تشجيع الطالبات على ادراك اهمية دور المرشد التربوي
ج3-
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- تطوير معرفة الطالبات باهمية الارشاد النفسي
د2- تطوير معرفة الطالبات بوظائف المرشد التربوي
د3-
د4-

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	نظري	الاختبارات
2	2	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	نظري	الاختبارات
3	2	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	نظري	الاختبارات
4	2	العلاقة بين الارشاد والعلوم الآخري	العلاقة بين الارشاد والعلوم الآخري	نظري	الاختبارات
5	2	مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	نظري	الاختبارات
6	2	اسس الارشاد العامة	اسس الارشاد العامة	نظري	الاختبارات
7	2	اسس الارشاد العامة	اسس الارشاد العامة	نظري	الاختبارات
8	2	الاسس الفلسفية والاجتماعية	الاسس الفلسفية والاجتماعية	نظري	الاختبارات
9	2	الاسس الخلقية ، الدينية	الاسس الخلقية ، الدينية	نظري	الاختبارات
10	2	الاسس النفسية	الاسس النفسية	نظري	الاختبارات
11	2	نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	نظري	الاختبارات
12	2	النظريات الوجودية والانسانية	النظريات الوجودية والانسانية	نظري	الاختبارات
13	2	المعلومات اللازمة للارشاد	المعلومات اللازمة للارشاد	نظري	الاختبارات
14	2	انواع جمع المعلومات	انواع جمع المعلومات	نظري	الاختبارات
15	2	الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	نظري	الاختبارات
16	2	المرشد التربوي وظائفه	المرشد التربوي وظائفه	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	مجال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	مجال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	2	17
الاختبارات	نظري	معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملامح السلوك السري الاسري	معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملامح السلوك السري الاسري	2	18
الاختبارات	نظري	الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	2	19
الاختبارات	نظري	الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	2	20
الاختبارات	نظري	الميكانيزمات الدفاعية	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطوير الارشاد ،اهدافه ومبادئه	2	21
الاختبارات	نظري	الميكانيزمات الدفاعية	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى	2	22
الاختبارات	نظري	الميكانيزمات الدفاعية	مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	2	23
الاختبارات	نظري	الميكانيزمات الدفاعية	اسس الارشاد العامة	2	24
الاختبارات	نظري	التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	اسس الارشاد العامة	2	25
الاختبارات	نظري	التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	الاسس الفلسفية والاجتماعية	2	26
الاختبارات	نظري	معنى الصحة النفسية /الصحة النفسية والشذوذ	الاسس الخلقية ، الدينية	2	27
الاختبارات	نظري	الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق،الطفل وتوافقه	الاسس النفسية	2	28
الاختبارات	نظري	مشكلات التوافق	نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي،السلوكية	2	29
الاختبارات	نظري	العوامل الديناميكية في عملية التوافق،مؤشرات توافق الشخصية	النظريات الوجودية والانسانية	2	30
الاختبارات	نظري	اساليب التوافق،التوافق السوي واللاسوي	المعلومات اللازمة للارشاد	2	31

الاختبارات	نظري	الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	انواع جمع المعلومات	2	32
------------	------	---	---------------------	---	----

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
لجنة قطاعية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
قسم اللغة الانكليزية	القسم العلمي:
328 E G النحو Grammar	اسم/ رمز المقرر
تدريس مادة النحو للمرحلة الثالثة	البرامج التي يدخل فيها
ام د رفيدة كمال عبد المجيد	اسم التدريسي
حضور في الصف	اشكال الحضور المتاحة
2019-2018	الفصل / السنة
3 ساعات اسبوعياً	عدد الساعات الدراسية
ايلول 2018	تاريخ اعداد هذا الوصف
أهداف المقرر	
تدريس قواعد النحو الانكليزي للمرحلة الثالثة من قسم اللغة الانكليزية	
وتعريف الطالبات بقواعد تكوين الجمل الصحيحة والكلام الصحيح من الناحية النحوية	

●مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

●الاهداف المعرفية

أ1. تعليم الطالبات تكوين جمل صحيحة من الناحية النحوية

أ2. التعرف على مكونات الجمل الانكليزية

أ3. التعرف على الجملة الفعلية والجملة الاسمية والصفات والظروف في اللغة الانكليزية

أ4.

أ5.

أ6.

●الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1. تعطي مهارة الكتابة الصحيحة

ب2. يعطي مهارة التحدث الصحيح

ب3. يعطي مهارة تدريس اللغة مستقبلاً

ب4.

طرائق التعليم والتعلم

شرح المواضيع على السبورة

عرض افلام فيديو مختارة من النت انتجتها مؤسسات متخصصة بتعليم اللغة

الطلب من الطالبات المساهمة في شرح المادة بعد الاستماع الى الشرح من الاستاذة

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية

النشاطات اليومية

الاسئلة الشفهية اثناء التدريس

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1. زرع الثقة في نفوس الطالبات ليكونون مدرسات كفوءات في المستقبل
ج2.
ج3.
طرائق التعليم والتعلم
الطلب من الطالبات ان تؤدي دور المدرسة في الصف وان تشرح المادة لزميلاتها
طرائق التقييم
اعطاء درجات على النشاطات اليومية

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1. مهارة الفهم والاستيعاب
د2. مهارة الكلام
د3. مهارة الكتابة
د4. مهارة التدريس

• بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3-1	3	مكونات الجمل	Elements of Grammar	الشرح على السبورة	امتحان تحريري
11-4	3	الجمل الفعلية	Verb and verb phrase	الشرح على السبورة وعرض افلام فيديو	امتحان تحريري
20-12	3	الجمل الاسمية	Nouns, pronoun and the basic noun phrase	الشرح على السبورة عرض فيديو	امتحان تحريري

25-21	3	الصفات و الظروف	Adjectives and adverbs	الشرح على السبورة وعرض فلم فيديو	امتحان تحريري

البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	كتب النحو
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب النحو الانكليزي
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	1-Teaching English Grammar in modern ways 2- Basic English Grammar Structures and Vocabulary 3- Fundamentals of English Grammar
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	توفير اجهزة عرض وعارضة وسبورة للعرض وتوفير طريقة للدخول لمواقع مجانية لتعلم اللغة لغرض الاستماع الى اللغة بلسان متحدثيها اي اشخاص تكون اللغة الانكليزية هي اللغة الام

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
توفير امكانية الدخول لمواقع تعلم قواعد اللغة الانكليزية والاستماع لمتحدثين يشرحون القواعد وكذلك تنشيط المختبر وتزويده بأفلام تشرح القواعد

نموذج وصف المقرر

د.ميسون طاهر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / الجادرية	
134. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
135. اسم/ رمز المقرر	المسرح Drama 329 E D
136. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
137. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
138. الفصل / السنة	سنوي
139. عدد الساعات الدراسية	3 ساعات اسبوعيا
140. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018
141. أهداف المقرر	ان الهدف وراء تدريس مادة المسرحية الانكليزية الكلاسيكية هو تعريف الطالبات باهم المسرحيين الانكليز وهو وليم شكسبير, لادراك عمق مسرحياته الخالدة والتي تعكس واقع الحياة في العصر الحديث رغم ان الكاتب كتبها في القرن السادس عشر الا انها لازلت تعبر عن واقع الحياة. وكذلك فان هذا الكاتب يخاطب ويصف العقول وسلوكيات البشر مما يساعد الطالبات على فهم واستيعاب الآخرين امليين بذلك بإحداث تغيير فكري ووجداني مما شأنه تطوير شخصية وفهم الطالبات وبذلك تطويرا للمجتمع

39. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب.ب. الاهداف المعرفية

1. المعرفة اهمية دراسة المسرح الكلاسيكي
2. معرفة البطل التراجيدي
3. تنمية مهارة التفكير الابداعي
4. الاهداف المرجوة وراء الكتابات المسرحية في تطوير وتغيير المفاهيم

ج. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1. فهم واستخدام أفضل للمفردات والافكار الانسانية العميقة
- ب2. تنمية قابلية الطالبات على التحليل الادبي
- ب3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ
- ب4. تنمية القابلية على الاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة التقليدية/ القاء المحاضرات
المشاركة الفردية في عرض المعلومات الخاصة بالنصوص المسرحية

طرائق التقييم

طريقة الورقة والقلم. (الامتحان التحريري)
التقديم الفردي (الامتحان الشفوي)
المشروع المنفرد

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات
- ج2. اتخاذ قرارات المناسبة لحل المشكلات
- ج3. التفاعل في ربط المواقف المسرحية بالحياة الفعلية
- ج4. القابلية على الاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الورقة والقلم. (الامتحان التحريري)
التقديم الفردي (الامتحان الشفوي)
المشروع المنفرد

طرائق التقييم

الاختبار الشفوي والتحريري

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية
- د2. تطوير الجانب اللغوي من خلال الاستماع الصحيح لنصوص المسرحيات
- د3. الكتابة بشكل مستمر
- د4. القراءة المتواصلة

2. بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على مقدمة للمسرح الاليزابيثي	An Introduction to the Elizabethan Theatre.	اللقاء المحاضرات	الاختبار الشفوي
2-8	24	تفاصيل المسرحية <u>هاملت</u> للكاتب وليم شكسبير	William Shakespeare's <i>Hamlet</i> .	1. اللقاء المحاضرات 2. تمثيل بعض فصول المسرحية	الاختبار الشفوي والتحريري
9-11	6	التعرف على مسرح كولد سميث ومسرح كومديا الاخلاق	-An Introduction to the Oliver Goldsmith Theatre. And the comedies of manner.	اللقاء المحاضرات	الاختبار الشفوي
12-18	24	التعرف على مسرحية الكاتب اولفر كولد سميث تمسكنت فتمكنت	Oliver Goldsmith <i>She Stoops to Conquer</i>	اللقاء المحاضرات . تمثيل بعض فصول المسرحية 2	الاختبار الشفوي والتحريري
19-20	6	التعرف كوميديا الكاتب وليم شكسبير	An Introduction to the theatre of the 195s and the Theatre of the Absurd.	اللقاء المحاضرات	الاختبار الشفوي
21-28	24	التعرف على مسرحية الكاتب البريطاني وليم شكسبير حلم ليلة صيف	William Shakespeare A <i>Midsummer Night's Dream</i>	اللقاء المحاضرات 2. عرض الفيلم	الاختبار الشفوي والتحريري

William Shakespeare's 'Hamlet'. Oliver Goldsmith 'She Stoops to Conquer' William Shakespeare 'A Midsummer Night's Dream'	40. البنية التحتية 31. الكتب المقررة المطلوبة
Critical Writings: Elizabethan Drama by Harold Bloom - 2004 Shakespeare A Critical Study Of His Mind And Art by Edward Dowden - 2003 William Shakespeare's A Midsummer Night's Dream by Ratri Ray - 2008 A Midsummer Night's Dream: Critical Essays by Dorothea Kehler - 1998 Oliver Goldsmith: The Critical Heritage by G.S. Rousseau - 2013	32. المراجع الرئيسية (المصادر) تت. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
Bookfi.net Bookzz.org Book4four.org Libgen.net	ث.ش. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية التربية للبنات	
قسم اللغة الانكليزية	
الرواية/ المرحلة الثالثة	اسم/ رمز المقرر
Novel 330 E N	
د.رويدة جاسم محمد	
البكالوريوس	البرامج التي يدخل فيها
	اشكال الحضور المتاحة
الفصل	الفصل / السنة
٢	عدد الساعات الدراسية
٦ كانون الأول ٢٠١٨	تاريخ اعداد هذا الوصف
	أهداف المقرر
	اكتساب مهارة تحليل النص الروائي الى عناصره ومكوناته

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1. الاهداف المعرفية

- أ1. ان يحلل الطالب النص الادبي الى عناصره
- أ2. ان يشرح ويفسر ما يقرأ او يسمع
- أ3. ان يختار المعنى المناسب للسياق
- أ4. ان يصدر حكماً على ما يقرأ
- أ5. ان يطبق الافكار الجديدة التي اكتسبها
- أ6.

2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. ان يكتسب الطالب مهارة التعبير
- ب2. ان يكون متمكناً من استعمال اللغة بصورة صحيحة
- ب3. ان يكون قادر على كتابة قصة بصورة سليمة وصحيحة
- ب4. ان يلم بأسس التفكير العلمي والمنطقي

طرائق التعليم والتعلم

التعليم: الطريقة تجمع بين ان يكون الاستاذ في بعض الاحيان هو محور الدرس وفي احيان اخرى يكون الطالب كذلك.

عند بداية كل موضوع يتم اعطاء مقدمة عامة لخلفيته ونوعه وعن مؤلف النص والفترة التي كتب فيها وخلال هذه العملية يتم تشخيص الاخطاء وتصحيحها.

طرائق التقييم

يكون التقييم بطريقة الامتحان الشهري الكتابي وذلك باعطاء اسئلة متعلقة بالموضوع وتقسيم الدرجة على الاسئلة حسب ما تحتاجه من مهارات كتابة او فهم او معلومة. وتضاف كذلك الامتحانات الشفوية او الكتابية خلال المحاضرات.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. ان يكون الطالب عنصراً في المناقشات

ج2. ان يبيد اهتماماً بأفكار الآخرين

ج3. ان يكون ماهراً في التعبير عن المشاعر والإنفعال

ج4. ان يمتلك القدرة على الترتيب والإتساق والوضوح فيما يكتب وحين يتكلم

ج5. ان يمتلك الموضوعية عندما يصدر حكماً شفهيّاً او كتابياً عن شخص او موضوع

طرائق التعليم والتعلم

تنفيذ ورش عمل داخل الصف يتشارك فيها الاستاذ والطلاب في موضوع محدد ويكون الطالبات هن المحور.

واحياناً يطلب الاستاذ من الطالبات قراءة ابرز المقاطع من النص الروائي المقرر او مقاطع نقدية اطلعن عليها وذلك امام الطلاب لتشجيعهم على تقديم محاضرة وكسب الثقة في النفس وكذلك مشاركة زملاءهم فيما حصلوا عليه من معلومات لبث روح التعاون بينهم.

طرائق التقييم

احياناً يسأل الاستاذ سؤالاً يختبر فيه استيعابهم لما سبق مما تم تحليله

او يستفز به قدرتهم على التفكير النقدي او استكشاف قدرتهم على تحفيز الخيال للتنبؤ فيما سيأتي من النص الروائي. وتكون الاجابة اما كتابية او شفوية.

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. ان يكون قادراً على قراءة النصوص واستيعاب محتواها وان يطرح ما استوعبه بشكل واضح

د2. ان يتمكن من الكتابة الصحيحة بكل مهاراتها

د3. ان يستفاد مما في النصوص من افكار بما يطور سلوكه

د4. ان يتعرف على السلبي والايجابي من خبرات الحياة والفلسفات التي تحويها النصوص

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٦	١-مقدمة عن العصر الفكتوري ٢-نظرة تاريخية واجتماعية ٣ -مقدمة عن المؤلف دكنز: حياته الشخصية، مكانته كروائي في الادب الانكليزي، افكاره ومواضيعه واسلوبه في الكتابه	الرواية Great Expectations	القاء المحاضرات	مناقشات او اختبارات شفوية او ورش عمل لمناقشة جانب محدد من الرواية او طرح سؤال محوري واستكشاف اراء الطلاب
٧-٣	١٥	قراءة في النص للرواية وتحليلها ادبيا ومناقشتها تبعاً لما يتحمل النص من خلفية فكرية او نقد .		كذلك	كذلك
٨	٣	الامتحان الاول			
٩-١١	٩	الاستمرار بقراءة ومناقشة احداث الرواية وتحليل المقاطع المستلة المختارة منها		كذلك	كذلك
١٢	٣	الامتحان الثاني			
١٣-١٥	٩	استمرار القراءة للرواية الى النهاية حيث يتم التلخيص في اخر محاضرة والتركيز على الفكرة الاساسية وما تنطوي عليه الرواية من افكار او فلسفة او نقد اجتماعي بالاضافة الى تحليل الشخصيات بشكل اجمالي		كذلك	كذلك
		العطلة الربيعية من ٢٠١٨/٢/٥ الى ٢٠١٨/٢/١٩			
١٦	٣	مقدمة عن الكاتبة (ايملي برونتي): حياتها ، مكانتها الادبية، مواضيعها واسلوب الكتابة	الرواية Wuthering Heights	القاء محاضرات	اختبارات شفوية او مناقشات او ورش عمل لمناقشة جانب محدد من الرواية او طرح سؤال محوري واستكشاف اراء

الطلاب					
كذلك	كذلك		قراءة الرواية مع ذكر الاحداث المهمة وتحليل المقاطع المختارة من النص تحليلاً ادبياً ونقده بما يتلاءم والفكرة او مجموعة الافكار التي تطرحها الكاتبة	٩	١٧- ١٩
			الامتحان الثالث	٣	٢٠
كذلك	كذلك		الاستمرار بالقراءة للقصة كما سبق الى نهايتها مع ربط الاحداث مع بعض ولفت انتباه الطلاب لتطور الشخصيات ان وجد مع الاشارة الى اساليب الكتابة الادبية	٦	٢١- ٢٢
كذلك	كذلك		مراجعة كل القصة باختصار والتركيز على تطور الفكرة الرئيسية للرواية مع بقية الافكار وتحليل الشخصيات الرئيسية في الرواية واستطلاع رأي الطلاب في الرواية واهم ما لفت انتباههم فيها مع اتاحة التفكير النقدي وهل لديهم افكار عن نهاية اخرى ممكن يتخيلوها	٣	٢٣
كذلك مع التركيز على الطلاب لطرح معلوماتهم او لا	القاء محاضرات علماً ان هذه الرواية للقراءة البيئية فالطلاب في محاضراتها هم المحور لاختبار مدى استيعابهم عند قراءة النص والكتب المساعدة او مواقع الانترنت المقترحة	الرواية Emma	مقدمة عن حياة الروائية (جين اوستن)	٣	٢٤
كذلك	كذلك		قراءة مقاطع مختارة من الرواية	٩	٢٥-

٢٧		وتحليلها وذكر الاحداث المهمة فيها مع تحليل الشخصيات			
٢٨	٣	الامتحان الرابع			
٢٩ - ٣١	٩	استمرار بالقراءة للقصة كما سبق الى نهايتها مع ربط الاحداث مع بعض ولفت انتباه الطلاب لتطور الشخصيات ان وجد مع الاشارة الى اساليب الكتابة الادبية وفسح المجال لابداء رأي الطالبات في حبكة الرواية وتطور الشخصيات وفي نهايتها.		كذلك	كذلك
٣٢	٣	مراجعة عامة للروايات الثلاثة		القاء محاضرات والاستماع لاستفسارات الطلاب لتوضيحها فيما يتعلق بكل المقرر	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

م. د مها قحطان سليمان

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
142. القسم العلمي:	قسم اللغة الانكليزية
143. اسم/ رمز المقرر	شعر Poetry 331 E PO
144. البرامج التي يدخل فيها	
145. اشكال الحضور المتاحة	داخل الصف
146. الفصل / السنة	الفصل الاول و الثاني / 2017-2018
147. عدد الساعات الدراسية	ساعتان في الاسبوع
148. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/9/13
149. أهداف المقرر	
تخرج طالبات مؤهلات بالمعرفة الممتازة باللغة الانكليزية و ادابها و التي تؤهلهم لدخول الحياه العملية بكفاءه و فعاليه.	

41.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ت.ت. الاهداف المعرفية أ1. التعرف على اهم الشعراء الرومانسيين أ2. التعرف على اهم الشعراء الفكتوريين أ3. التعرف على اهم النظريات الفنية للعصرين الرومانسي و الفكتوري أ4. التعرف على الفلسفات السائدة في العصرين الرومانسي و الفكتوري أ5. تحديد تجربه الوجدانيه التي املت على الشاعر افكاره أ6. تحديد الموسيقى الداخليه و الخارجييه للنص الشعري ث.ث. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1. تعلم جوده النطق ب2. تعلم سلامه الاداء ب3. دقه فهم المعاني ب4. تحليل النصوص الشعريه و نقدها طرائق التعليم والتعلم

قراءة النص، السبوره، الاسئلة
طرائق التقييم
المشاركه في الصف و الامتحانات الشهرية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. دراسه النصوص الادبيه دراسه صحيح ج2. قراءه النص قراءه صحيح ج3. التعرف على الدوافع الداخليه و الخارجيه، التي اسهمت في ابداع العمل الادبي ج4. استنتاج تطور مفهوم الشعر طرائق التعليم والتعلم
قراءة النص، عرض تحليل النقاد، مشاركه الطالبات في تحليل و فهم لنص
طرائق التقييم
المشاركه اليوميه و الامتحانات التحريرية

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. التعرف على الثقافات الاجنبية د2. التعرف على جغرافيا العالم د3. التعرف على الاديان الاخرى د4. التعرف على تاريخ العالم
--

42.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1.Introduction	ساعتان	التعرف مميزات	شعر	قراءة النص و	المشاركه اليوميه و

الامتحانات الشهرية التحريرية	تحليله و طرح الاسئلة		العصر الرومانسي		to Romanticism
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	التعرف على مميزات العصر الكلاسيكي و الرومانسي	ساعتان	2.Elegy Written in a Country Church Yard
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	التعرف على بدايه العصر الرومانسي	ساعتان	3.Songs of Innocence
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر وردسورث	ساعتان	4.My Hearts Leaps Up- We are Seven
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر وردسورث	ساعتان	5.The Solitary Reaper- She Dwelt among the Untrodden Ways
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر كوليرج	ساعتان	6.The Rime of the Ancient Mariner
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر كوليرج	ساعتان	7.Frost at Midnight
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر كوليرج	ساعتان	8.Kubla Khan
				ساعتان	9.Exam
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر شيلي	ساعتان	10.Ode to the West Wind
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر كيتس	ساعتان	11. Ode to Psyche
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر كيتس	ساعتان	12. Ode on a Grecian Urn
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر بايرون	ساعتان	13. She Walks in Beauty
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءه النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر بايرون	ساعتان	14.Prometheus

					15.Exam
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	التعرف على سمات العصر الفكتوري	ساعتان	16.Introduction to Victorian Poetry
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر تنيسون	ساعتان	17.In Memoriam
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر تنيسون	ساعتان	18.In Memoriam
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر تنيسون	ساعتان	19.Ulysses
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر تنيسون	ساعتان	20.Tithonus
					21.Exam
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر ارنولد	ساعتان	22.Dover Beach
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر براونينك	ساعتان	23.My Last Duchess
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر براونينك	ساعتان	24.Night and Morning
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر روزتي	ساعتان	25.The Blessed Damozel
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر روزتي	ساعتان	26.The Woodspurge
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر موريس	ساعتان	27.Riding Together
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر موريس	ساعتان	28.A Garden by the Sea
المشاركة اليومية و الامتحانات الشهرية التحريرية	قراءة النص و تحليله و طرح الاسئلة	شعر	دراسة شعر سونبرن	ساعتان	29.A Forsaken Garden

31. البنية التحتية	
33. الكتب المقررة المطلوبة	
34. المراجع الرئيسية (المصادر)	
1. <u>Romanticism and religion</u> by Stephen Prickett 2. <u>The Last Romantics</u> by Graham Hough 3. <u>English Poetry of the Romantic Period</u> by J.R. Watdon 4. Greenblatt, Stephen, ed. <u>The Norton Anthology of English Literature</u> . Volume 2, 8th ed. New York: Norton, 2006. 5. Landow, George. "Victorianism as a Fusion of Neoclassical and Romantic Ideas and Attitudes." The Victorian Web. http://www.victorianweb.org/ 25 February 2008. 6. "Pre-Raphaelites: An Introduction." The Victorian Web. http://www.victorianweb.org/paintin/g/prb/1.html 19 March 2008	
	ج.ج. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
e-notes	ج.ح. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

Google class room لتطوير التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
1. القسم العلمي:	قسم اللغة الانكليزية
2. اسم/ رمز المقرر	منهج بحث / ثالث Research Curriculum 332 E RC
3. اسم التدريسي	م.د. ليث
4. البرامج التي يدخل فيها	برامج الكتابة
5. اشكال الحضور المتاحة	حضور أسبوعي
6. الفصل / السنة	الفصل الأول والثاني 2018-2019
7. عدد الساعات الدراسية	ساعتان لكل شعبة اسبوعيا
8. تاريخ اعداد هذا الوصف	2018/12/3
9. أهداف المقرر	تمكين الطلبة من كتابة بحث متكامل باللغة الانكليزية

ج.ج. الاهداف المعرفية

1. تعريف الطلبة بالخطوات الواجب اتباعها للبحث عن أي موضوع ضمن اختصاص اللغة الانكليزية.
2. تعريف الطلبة باقسام المكتبة وكيفية الاستفادة من تنظيم المكتبة والتصنيف العالمي للكتب وتسهيل عملية ايجاد المصدر المناسب لموضوع الباحث من دون الخوض في البحث العشوائي للكتب على الرفوف.
3. تعريف الطلبة بكيفية توثيق المادة المأخوذة من المصادر المختلفة وتجنب ما يعرف بالسرقة الأدبية.
4. تعريف الطلبة بأقسام البحث وكيفية الكتابة والاسترسال للمعلومات من حيث المقدمة والفصول والخاتمة.
- 5.
- 6.

ح.ج. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تمكين الطلبة من كتابة مختلف البحوث باتباع الخطوات العامة الواجب اتباعها ضمن اختصاص اللغة الانكليزية.
- ب2. تمكين الطلبة من استعمال المكتبة لاجاد المصادر المهمة والتي تخص موضوع الباحث.
- ب3. تمكين الطلبة من توثيق المادة المأخوذة من المصادر المختلفة وتجنب ما يعرف بالسرقة الأدبية.
- ب4. تمكين الطلبة من كتابة بحث متكامل من حيث المقدمة والفصول والخاتمة والنتائج.

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق القاء محاضرات اسبوعية والمناقشة واشراك الطلبة بالاسئلة والتعرف على امثلة حية من نماذج بحوث او المصادر المهمة وكيفية البحث عن الموضوع المقصود.

طرائق التقييم

عن طريق اخضاع الطلبة لامتحانات شهرية مع تطبيق ما اكتسبوه من معرفة في كتابة بحث مبسط عن اي موضوع يختارونه ضمن اختصاص اللغة الانكليزية.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. الهدف هو اخراج مدرسات قادرات على البحث والتقصي عن المعلومات المفيدة لتحديث وتطوير طريقة التدريس.
- ج2.
- ج3.
- ج4.

طرائق التعليم والتعلم

التعلم عن طريق عرض امثلة كثيرة لبحوث مكتوبة ضمن اختصاص اللغة الانكليزية والتعرف على كيفية كتابتها بشكل حي امامهم.

طرائق التقييم

يقيم الطلبة عن طريق اخضاعهم لامتحانات شهرية تخص ما تعلموه من مادة نظرية بالاضافة الى تقييم البحث الذي سيقدموه تطبيقا لتلك المادة النظرية.

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. مهارة البحث عن اي موضوع مستقبلا والكتابة بطريقة منظمة و

د2.

د3.

د4.

44.بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف الطالبات بمفهوم البحث اسباب كتابة البحوث و أنواعها	Ch.1 introduction to the research paper	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة
الثاني	2	تعريف الطالبات بكيفية اختيار موضوع البحث	Ch.2 Choosing & Narrowing a Topic	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة
الثالث	2	تعريف الطالبات بكيفية ايجاد المصادر واستعمال المكتبة	Ch.3 Identifying Sources	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة
الرابع	2	تعريف الطالبات بكيفية ايجاد المصادر واستعمال المكتبة	Ch.3 Identifying Sources	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة
الخامس	2	تمكين الطالبات من تقييم المصادر واختيار المادة المناسبة والداعمة لموضوع البحث الخاص بكل طالبة	Ch.4 Gathering Support	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة
السادس	2	تمكين الطالبات من تقييم المصادر واختيار المادة المناسبة والداعمة لموضوع البحث الخاص بكل طالبة	Ch.4 Gathering Support	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة
السابع	2	مراجعة لأساسيات	Ch. 5 The	ألقاء محاضرة	أسئلة ومناقشة

		Fundamentals: A Review	كتابة البحث والخطوات الواجب اتباعها		
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch.6 Using Research Material	تعريف الطالبات بكيفية ترتيب محتوى البحث والاقتباس وإعادة صياغة النصوص وتجنب السرقة الادبية	2	الاسبوع الثامن
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch.6 Using Research Material	تعريف الطالبات بكيفية ترتيب محتوى البحث والاقتباس وإعادة صياغة النصوص وتجنب السرقة الادبية	2	الاسبوع التاسع
أسئلة ومناقشة	مشاهدة ومتابعة لنموذج بحث	Ch. 7 A Sample Research Paper	تطبيق ما تعلمه الطالبات على نموذج لبحث	2	الاسبوع العاشر
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch.8 Format Conventions	تمكين الطالبات من تقديم النصوص المقتبسة القصيرة والطويلة وغيرها	2	الاسبوع الحادي عشر
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch.8 Format Conventions	تمكين الطالبات من تقديم النصوص المقتبسة القصيرة والطويلة وغيرها	2	الاسبوع الثاني عشر
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch. 9 Notes	تعريف الطالبات بكيفية التوثيق وصياغة الهوامش	2	الاسبوع التاسع عشر
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch. 9 Notes	تعريف الطالبات بكيفية التوثيق وصياغة الهوامش	2	الاسبوع العشرون
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch. 9 Notes	تعريف الطالبات بكيفية التوثيق وصياغة الهوامش	2	الاسبوع 21
أسئلة ومناقشة	لقاء محاضرة	Ch.10 Bibliography	تمكين الطالبات من ترتيب المصادر في القسم الاخير من البحث بترتيب ابجدي	2	الاسبوع 22

أسئلة ومناقشة	ألقاء محاضرة	Ch. 11 Illustrations	كيفية ترتيب الجداول والمخططات والصور	2	الاسبوع 23
تقييمها عن طريق الاسئلة والمناقشة	ألقاء الطالبة لبحثها	تقديم الطالبات لبحوثهم	تمكين الطالبات منلقاء البحث التي كتبها بانفسهم والاستعداد للأجابة عن الأسئلة	2	الاسبوع 24
تقييمها عن طريق الاسئلة والمناقشة	ألقاء الطالبة لبحثها	تقديم الطالبات لبحوثهم	تمكين الطالبات منلقاء البحث التي كتبها بانفسهم والاستعداد للأجابة عن الأسئلة	2	الاسبوع 25
تقييمها عن طريق الاسئلة والمناقشة	ألقاء الطالبة لبحثها	تقديم الطالبات لبحوثهم	تمكين الطالبات منلقاء البحث التي كتبها بانفسهم والاستعداد للأجابة عن الأسئلة	2	الاسبوع 26
تقييمها عن طريق الاسئلة والمناقشة	ألقاء الطالبة لبحثها	تقديم الطالبات لبحوثهم	تمكين الطالبات منلقاء البحث التي كتبها بانفسهم والاستعداد للأجابة عن الأسئلة	2	الاسبوع 27
تقييمها عن طريق الاسئلة والمناقشة	ألقاء الطالبة لبحثها	تقديم الطالبات لبحوثهم	تمكين الطالبات منلقاء البحث التي كتبها بانفسهم والاستعداد للأجابة عن الأسئلة	2	الاسبوع 28

45. البنية التحتية	
Writing Research Papers: A Practical Guide (1981)	35. الكتب المقررة المطلوبة
Kate L. Turabian's Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations	36. المراجع الرئيسية (المصادر)
The Little Brown Book APA Style of writing	خ.ح. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
A Guide to MLA Documentation (pdf)	دد. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
من الممكن تطوير المنهج بتحديثه بما يتناسب و المصادر المتاحة في عصرنا الحالي.

مقررات المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

ا.م ايناس صبحي عامر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / الجادرية	
10. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
11. اسم/ رمز المقرر	الرواية Novel 433 E N
12. البرامج التي يدخل فيها	البكالوريوس
13. اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات اليومية
14. الفصل / السنة	سنوي
15. عدد الساعات الدراسية	3 ساعات اسبوعيا
16. تاريخ اعداد هذا الوصف	2019-2018
17. أهداف المقرر	
ان الهدف وراء تدريس مادة الرواية الانكليزية الحديثة هو تزويد الطلبة بمعلومات عن اهمية الرواية الحديثة واثرها على الحياة المعاصرة لما لها من اهمية في عرض حقائق عن واقع الفرد في العصر الحديث وما يتعرض له المجتمع من تيارات فكرية متنوعة. اذ ان للرواية طابع خاص يميزها عن كافة الوان الادب الاخرى لقربها من الواقع ولروعة التقنيات المستخدمة من قبل كاتبها ومحاولته معالجة اكثر من مشكلة من مشكلات العصر الحديث. تعريف الطالبات بالجزء الاكبر من التيارات الادبية والفكرية الحديثة التي ظهرت على الادب الانكليزي والاساليب والتقنيات الادبية التي اتبعها الكتاب حديثا لنقل صور الحياة الحديثة بعد الحربين العالميتين الاولى والثانية على القراء املاً بإحداث التغيير الفكري والوجداني من اجل مواكبة العصر ومحاولة حل العديد من المشاكل المعاصرة التي بات يعاني منها الفرد في الوقت الحالي.	

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ.خ. الاهداف المعرفية أ 1. البحث في اسباب التطور والتغيير في مواضيع الرواية الحديثة. 2. التغييرات الحاصلة في التقنيات والاساليب الكتابية في الرواية الحديثة. 3. الفرق والتشابه بين طرق التعامل مع المشاكل الحديثة (سياسية, اجتماعية, نفسية او اقتصادية) بين اكثر من كاتب. 4. الاهداف المنشودة من كتابة الرواية في تطوير وتغيير المفاهيم.	
دد. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ب2. اتخاذ قرارات اتو حلال لمشكلات ب3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ ب4. الاستنتاج	
طرائق التعليم والتعلم	
الطريقة التقليدية/لقاء المحاضرات المشاركة الفردية في عرض المعلومات الخاصة بالنصوص الروائية عرض افلام اكااديمية للنصوص الروائية الخاصة بالمنهج	
طرائق التقييم	
طريقة الورقة والقلم. (الامتحان التحريري) التقديم الفردي (الامتحان الشفوي) المشروع المنفرد	
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ج2. اتخاذ قرارات اتو حلال لمشكلات ج3. التفاعل في ربط المواقف المسرحية بالحياة الفعلية ج4. الاستنتاج	

طرائق التعليم والتعلم
عرض الافلام للروايات المنصوصة باستخدام عارضة المعلومات (Data Shaw)
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي والتحريري

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية
د2. الاستماع الى اللغة الانكليزية باستمرار من اجل تطور الجانب اللغوي والتلفظ بصورة صحيحة
د3. الكتابة بشكل مستمر
د4. القراءة المتواصلة

47.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	محاضرة مقدمة عن عالم الأدب العلمية وخطة تدريس المقرر وتعارف بين أساتذة المادة والطلبة بالإضافة المقدمة عن الرواية الأولى <i>Lord of the Flies</i>	An Introduction to the Modern English Novel.	القراءة المحاضرات	الاختبار الشفوي
2-8	24	تفاصيل رواية <i>Lord of the Flies</i>	<i>Lord of the Flies</i> /by William Golding	1. القراءة المحاضرات 2. عرض الفيلم الخاص بالرواية	الاختبار الشفوي والتحريري
9-11	6	التعرف على مقدمة عن الرواية <i>Animal Farm</i>		القراءة المحاضرات	الاختبار الشفوي
12-18	24	التعرف على تفاصيل رواية "Animal Farm"	<i>Animal Farm</i> /by George Orwell	القراءة المحاضرات 2. عرض	الاختبار الشفوي والتحريري

ي	الفيلم الخاص بالرواية				
الاختبار الشفوي	القضاء المحاضرات		التعرف على مقدمة للأدب الحديث مابعد العقد الخامس للقرن العشرين .	6	19- 20
الاختبار الشفوي والتحريير ي	القضاء المحاضرات 2. عرض الفيلم	The Great Gatsby /by F. Scott Fitzgerald	التعرف على The Great Gatsby رواية	24	21- 28

48. البنية التحتية	
37. الكتب المقررة المطلوبة 1- Lord of the Flies /by William Golding 2- Animal Farm /by George Orwell 3- The Great Gatsby /by F. Scott Fitzgerald	
38. المراجع الرئيسية (المصادر)	
Coles notes on Lord of the Flies /by William Golding Coles notes on Animal Farm /by George Orwell Coles notes on The Great Gatsby /by F. Scott Fitzgerald Lord of the Flies /by William Golding /Study-Aid Series by Methuen & Co LTD Animal Farm /by George Orwell /Notes by Dr. M. K. Srivastava. Macmillan Critical Commentaries on William Golding's Lord of the Flies	نذ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
Bookfi.net Bookzz.org Book4four.org Libgen.net	رر. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

د.حنان ضياء

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة.ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
18. القسم العلمي:	قسم اللغة الانكليزية/كلية تربية بنات
اسم/ رمز المقرر 433 E T: مادة الاختبارات للمرحلة الرابعة	اختبارات Testing 434 E T
19.	البكلوريوس
20. البرامج التي يدخل فيها:	قاعة المحاضرات اليومية
21. اشكال الحضور المتاحة:	سنوي
22. الفصل / السنة:	2 ساعات اسبوعيا
23. عدد الساعات الدراسية:	2019-2018
24. تاريخ اعداد هذا الوصف	
25. أهداف المقرر: اعداد طالبات متمكنات من تصميم الاختبارات في اللغة الانكليزية	

49. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذد. الاهداف المعرفية

- 1 . القدرة على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة وما هو غير صحيح وغير مقبول.
50. تعريف الطالب بمادةالاختبارات..... وتمكينهم من استخدام الموضوعات بشكل صحيح
3. تعريف الطالب بكيفية استخدام الامثلة والتصاميم التي يعرضها المنهج بشكل واقعي مع الطلاب.....

رر. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تنمية قدرة الطالب على التمييز بين انواع الاختبارات .
2. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب.
3. تنمية قدرة الطالب على تصميم الاختبارات بلغة انكليزية فصحة صحيحة.
4. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والشرح النظري/ الحوار داخل قاعة الدرس/أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتبية للاستفسار عما فات/ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية/بيان اهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي/ التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت /اعتماد وسائل الاتصال المتعددة (multi-media)/أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب او القرص المدمجة

طرائق التقييم

1. اختبارات
2. كتابة بحث :
3. اختبار نهاية الفصل

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1 تنمية مشاعر الطالب وتطويرها وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته.
- ج2. تنمية احساس الطالب باهمية ...الاختبارات في تدريس اللغة الانكليزية.....
- ج3. ازالة الرهبة من نفس الطالب عندما يتعلق الامر بالتهيؤ لامتحانات المادة منتصق كانت ام نهاية الكورس.
- ج4. تنمية الاحساس لدى الطالب بروح الفريق الواحد.
- ج5. تنمية عملية التقبل الأساسية لدى الطالب وتشجيعه على التفاعل مع المادة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية/ تدريبات عملية (حل تمارين)/ واجبات منزلية وتصميم اختبارات/ كتابة بحوث/ مناقشة بحوث.

طرائق التقييم

المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/ واجبات منزلية /الاختبارات القصيرة /كتابة البحوث/ الامتحانات نصف الفصلية /امتحان نهاية الفصل الدراسي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس في المعاهد والكليات وغيرها من المؤسسات.
 2. القدرة على معرفة الجوانب القواعدية في اللغة الأنكليزية واستخدامها في تصميم الاختبارات.
 3. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في مجال الترجمة.
 4. القدرة على تلبية احتياجات السوق الأخرى

51.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	The Process of Developing Assessment	مناقشة	اختبار
2	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Techniques for Testing	مناقشة	اختبار
3	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Reading	مناقشة	اختبار
4	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Writing	مناقشة	اختبار
5	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Listening	مناقشة	اختبار
6	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Listening	مناقشة	اختبار
7	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Assessing Speaking	مناقشة	اختبار
8	2	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	Student Test-Taking Strategies	مناقشة	اختبار

اختبار	مناقشة	Administering Assessment	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	2	9
اختبار	مناقشة	Using Assessment	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	2	10
اختبار	مناقشة	Assessing ESL Students' Knowledge of Content in K-12 Classes	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	2	11
اختبار	مناقشة	Portfolios and observations	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	2	12
اختبار	مناقشة	Doing project work in testing	استخدامها في تطوير مشاريع تخرج	2	13
مناقشة	مناقشة	Term paper	تطبيق الجوانب التداولية	2	14
اختبار		Term Exam	اختبار تحصيل الطلبة	2	15

52. البنية التحتية	
1-A Practical Guide to Assessing English Language Learners 2010 By Christine Coombe and others	39. الكتب المقررة المطلوبة
2-Language Assessment, Principles and Classroom Practices 2004 By H. Douglas Brown	40. المراجع الرئيسية (المصادر)
3- Language Testing 2009 by L Tim McNamara	ز. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
4- Testing and Assessment- Teaching English/ British council	س.س. المراجع الالكتروني، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطلاب وتحليل نتائجها - تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى وجامعات اخرى

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية العلمي
3. اسم / رمز المقرر	Measurement and Evaluation قياس وتقييم 435 E ME
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018/9/11
8. أهداف المقرر	

أ- الأهداف المعرفية
1أ- تعريف المفاهيم الأساسية في القياس والتقييم
2أ- أهمية القياس والتقييم
3أ-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
1ب- أنواع التقييم واغراضه
2ب – خصائص التقييم الجيد
3ب-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
1ج- تعريف الطالبات بمستويات وخصائص القياس
2ج- تعريف الطالبات بمواصفات الاختبار الجيد (الصدق والثبات)
3ج-
4ج-
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم
طرائق التقييم

الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تطوير مهارة الطالبات لمعرفة مواصفات الاختبار الجيد

د2- تطوير مهارة الطالبات في صياغة الفقرات الاختبارية

د3-

د4-

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة باجراء مقارنة بين القياس والتقويم	مفاهيم اساسية في القياس (تعريف القياس والتقويم والاختبار واهمية كل منها)	نظري	الاختبارات
2	2		مفاهيم اساسية في القياس (انواع التقويم ، اغراضه ، المسائل التربوية ، ضمان الجودة ، خصائص التقويم الجيد)	نظري	الاختبارات
3	2	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة باجراء مقارنة بين انواع القياس	مفاهيم اساسية في القياس (مستويات القياس ، خصائص كل مستوى)	نظري	الاختبارات
4	2		مواصفات الاختبار الجيد (الصدق ، الثبات)	نظري	الاختبارات
5	2		مواصفات الاختبار الجيد (العدالة ، الموضوعية ، الشمولية)	نظري	الاختبارات
6	2	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بعمل مقارنة بين خصائص الفقرات المقالية والموضوعية	صياغة الفقرات الاختبارية (الفقرات الموضوعية والمقالية)	نظري	الاختبارات
7	2	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة بعمل نماذج من الفقرات المقالية والاجابة القصيرة	الفقرات الاختبارية (المقالية والاجابة القصيرة)	نظري	الاختبارات
8	2	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة بعمل نماذج من فقرات اكمال الاجابة والصواب والخطأ	الفقرات الاختبارية (اكمل الاجابة والصواب والخطأ)	نظري	الاختبارات
9	2	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات صغيرة بعمل نماذج من فقرات الاختيار من متعدد	الفقرات الاختبارية (الاختيار من متعدد والمزاوجة)	نظري	الاختبارات

			وفقرات المزاوجة		
الاختبارات	نظري	الامتحان الاول		2	10
الاختبارات	نظري	خطوات بناء الاختبار		2	11
الاختبارات	نظري	خطوات بناء الاختبار		2	12
الاختبارات	نظري	خطوات بناء الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بعمل نموذج لاختبار سنوي او نصف سنوي	2	13
الاختبارات	نظري	عطلة نصف السنة		2	14
الاختبارات	نظري	بناء الخارطة الاختبارية	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بتحليل محتوى دراسي الى عناصره الاساسية	2	15
الاختبارات	نظري	بناء الخارطة الاختبارية	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب وزن كل خلية من خلايا الخارطة الاختبارية	2	16
الاختبارات	نظري	بناء الخارطة الاختبارية		2	17
الاختبارات	نظري			2	18
الاختبارات	نظري	بدء التطبيق العملي للطالبات		2	19
الاختبارات	نظري	=		2	20
الاختبارات	نظري	=		2	21
الاختبارات	نظري	=		2	22
الاختبارات	نظري	=		2	23
الاختبارات	نظري	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب معامل الصعوبة للفقرات	2	24
الاختبارات	نظري	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب معامل التمييز	2	25

			للفقرات		
الاختبارات	نظري	التحليل الاحصائي للاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب فعالية البدائل الخاطئة	2	26
الاختبارات	نظري	تفسير درجات الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب المعدل الحسابي لدرجات افتراضية على اختبار افتراضي	2	27
الاختبارات	نظري	تفسير درجات الاختبار	تكليف الطالبات بعد تقسيمهم الى مجموعات بحساب النسبة المئوية للنجاح لدرجات افتراضية على اختبار افتراضي	2	28
الاختبارات	نظري	الامتحان الثاني		2	29
الاختبارات	نظري	مناقشة المشروع العملي		2	30
الاختبارات	نظري	مناقشة المشروع العملي		2	31
الاختبارات	نظري	مناقشة المشروع العملي		2	32

20. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	اليوتيوب

21. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

د.رضية مطر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة.ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
26.القسم العلمي: قسم اللغة الانكليزية/كلية تربية بنات	
27.اسم/ رمز المقرر: مادة التطبيقات للمرحلة الرابعة	
Application 436 E AP	
28.البرامج التي يدخل فيها:	
29.اشكال الحضور المتاحة:	
30.الفصل / السنة: فصلي	
31.عدد الساعات الدراسية: 4 اسبوعيا	
32.تاريخ اعداد هذا الوصف 2018/10/10	
33.أهداف المقرر: اعداد طالبات متمكنات في تدريس مادة اللغة الانكليزية في المدارس الحكومية والاهلية	

53.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز. الاهداف المعرفية

1. تعريف الطالب بكيفية تحليل كتاب مرحلة الاول والثاني متوسط
2. تعريف الطالب بكيفية عمل الخطة الفصلية ، الشهرية ، الاسبوعية ، اليومية
3. تعريف الطالب بماهية التطبيق الفردي

س.س. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تنمية قدرة الطالب على التمييز بين انواع الخطة التي يتم استخدامها في التدريس
2. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب.
3. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والشرح النظري/ الحوار داخل قاعة الدرس/أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتبية للاستفسار عما فات/ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية

طرائق التقييم

1. التطبيق الفردي
2. واجبات اسبوعية

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

1. تنمية مشاعر الطالب وتطويرها وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته.
2. ازالة الرهبة من نفس الطالب عندما يتعلق الامر بالتهيؤ لامتحانات المادة منتصق كانت ام نهاية الكورس.
4. تنمية الاحساس لدى الطالب بروح الفريق الواحد.
5. تنمية عملية التقبل الأساسية لدى الطالب وتشجيعه على التفاعل مع المادة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية/ تدريبات عملية (حل تمارين)/ واجبات منزلية

طرائق التقييم

المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/واجبات منزلية /التطبيق الفردي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1. الاصغاء لمتحدثي اللغة الانكليزية ومحاولة التحدث بشكل مستمر من اجل تطور الجانب اللغوي
 د2 القدرة على توظيف الجانب اللغوي للتدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات
 د3. الكتابة بشكل مستمر
 د4. القراءة المتواصله

54.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4		Introduction	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
2	4		Textbook Analysis (English for Iraq) 1 st . Intermediate	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
3	4		Plans	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
4	4		Weekly and Daily Plans	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
5	4		Teaching Aids	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
6	4		Class Management	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
7	4		Class Management	محاضرة	الواجبات الاسبوعية
8	4		Individual Practice	محاضرة	checklist
9	4		Individual Practice	محاضرة	checklist
10	4		Individual Practice	محاضرة	checklist
11	4		Observing one of the Schools	محاضرة	checklist
12	4		Individual Practice	محاضرة	checklist
13	4		Individual Practice	محاضرة	checklist
14	4		Individual Practice	محاضرة	checklist
15	4		Individual Practice	محاضرة	checklist

55. البنية التحتية	
1. Shaping the Way We Teach English By Leslie Opeckman	41. الكتب المقررة المطلوبة
1. Training Assignments for Student-Teachers of English in College of Education for Women to some Teaching Competencies. By: Rathia M. Al-Khafaji. 2. English for Iraq /First Intermediate Level (Students', Teacher's and Activity Books). 3. Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.	42. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ش.ش. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
	ص.ص. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطلاب وتحليل نتائجها - تقييم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى وجامعات اخرى

نموذج وصف المقرر

د نريمان جبار

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
34. القسم العلمي: اللغة الأنكليزية/كلية التربية للبنات	
35. اسم/ رمز المقرر: النحو الأنكليزي Grammar 437 E G	
36. البرامج التي يدخل فيها: بكوريوس لغة أنكليزية	
37. أشكال الحضور المتاحة: ثلاث ساعات في الأسبوع والسنة دراسية كاملة	
38. الفصل / السنة: سنوي	
39. عدد الساعات الدراسية $3 \times 32 = 96$ ساعة (بضمنها 18 ساعة تطبيق في المدارس)	
40. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2018/9/1	
41. أهداف المقرر:	
- تعريف الطالب بمنهجية النحو الأنكليزي المقرر لهذه المرحلة.	
- تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات النحو فيما يتعلق بالمفردات المقررة.	
- تعريف الطالب بالمفاهيم النحوية الأساسية المقررة لهذه المرحلة.	
- تعريف الطالب بالعلاقة بين النحو وفروع علم اللغة الأخرى مثل علم المعاني و علم اللغة التداولي والقيم الصوتية.	
- تمكين الطالب من تطبيق قواعد النحو على ما يدرسه من مفردات.	

56. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ش.ش. الاهداف المعرفية

- أ1. القدرة على التمييز بين ما هو صحيح ومقبول لغة وما هو غير صحيح وغير مقبول.
- أ2. تعريف الطالب بمادة قواعد اللغة الأنكليزية المقررة لهذه المرحلة وتمكينهم من التفكير المنطقي السليم.
- أ3. تعريف الطالب بالمدرسة النحوية التي يعتمدها الكتاب المنهجي المقرر حالياً.
- أ4. تعريف الطالب بعلماء المدرسة النحوية التي ينتمي اليها مؤلفو الكتاب المنهجي المعتمد حالياً.
- أ5. تعريف الطالب بأنواع الجمل في اللغة انكليزية.
- أ6. معرفة وظيفة كل مكون من مكونات الجملة المراد تحليلها.

ص.ص. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1. تنمية قدرة الطالب على التمييز بين المصطلحات النحوية المختلفة.
- ب2. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب.
- ب3. تنمية قدرة الطالب على الكتابة بلغة انكليزية فصحي صحيحة.
- ب4. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والشرح النظري/ الحوار داخل قاعة الدرس/ أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتبية للاستفسار عما فات/ ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية/ بيان اهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي/ التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت/ اعتماد وسائل الاتصال المتعددة (multi-media)/ أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب او القرص المدمجة.

طرائق التقييم

1. اختبارات منتصف الفصلين الدراسيين الأول والثاني (بما في ذلك الاختبارات القصيرة): 15 درجة لكل فصل.
2. خمس درجات مشاركة شفوية لكل فصل.
3. اختبار نهاية العام الدراسي. 60 درجة.

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1. تنمية مشاعر الطالب وتطويرها وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته واساليبه في التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته.
- ج2. تنمية احساس الطالب باهمية المادة النحوية في تعلم اللغة.
- ج3. ازالة الرهبة من نفس الطالب عندما يتعلق الامر بالتهيؤ لامتحانات المادة فصلية كانت ام نهائية.
- ج4. تنمية الاحساس لدى الطالب بروح الفريق الواحد.
- ج5. تنمية عملية التقبل الأساسية لدى الطالب وتشجيعه على التفاعل مع المادة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية/ تدريبات عملية (حل تمارين)/ واجبات منزلية

طرائق التقييم

المناقشة والمشاركة والحوار داخل قاعة الدرس/ واجبات منزلية /الاختبارات القصيرة / الامتحانات الفصلية / امتحان نهاية العام الدراسي

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التدريس في المدارس وغيرها من المؤسسات.
- د2. القدرة على معرفة القواعد الأساسية في اللغة الأنكليزية.
- د3. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في مجال الترجمة.
- د4. القدرة على تلبية احتياجات السوق الأخرى.

57.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	Chapter 7: The simple sentence: Clause patterns	Clause patterns	المحاضرة	الاختبار
2	3	Clause elements semantically considered	Clause elements semantically considered	المحاضرة	الاختبار
3	3	Concord	Subject-verb/person/pronoun concord	المحاضرة	الاختبار
4	3	The vocative	Forms of vocatives	المحاضرة	الاختبار
5	3	Statements	Declarative sentences	المحاضرة	الاختبار
6	3	Questions	Types of questions	المحاضرة	الاختبار
7	3	Commands	Types of imperatives	المحاضرة	الاختبار
8	3	Exclamations	Functions of the x-element	المحاضرة	الاختبار
9	3	Chapter 11:The complex Sentence	Definition of complex sentence	المحاضرة	الاختبار
10	3	Coordination and subordination	Coordination and subordination	المحاضرة	الاختبار
11	3	Functional classification of dependent clauses (1)	Subject/ DO/ SC/ IO	المحاضرة	الاختبار
12	3	Functional classification of dependent clauses (2)	OC /adjunct /conjunct / disjunct	المحاضرة	الاختبار
13	3	Nominal clauses	That-clauses, wh-interrogative clauses, yes/no interrogative clauses, nominal relative clauses	المحاضرة	الاختبار
14	3	Mid-year vacation	Mid-year vacation	المحاضرة	الاختبار
15	3	Mid-year vacation	Mid-year vacation	المحاضرة	الاختبار
16	3	Practicum	Practicum	المحاضرة	الاختبار
17	3	Practicum	Practicum	المحاضرة	الاختبار
18	3	Practicum	Practicum	المحاضرة	الاختبار
19	3	Practicum	Practicum	المحاضرة	الاختبار
20	3	Practicum	Practicum	المحاضرة	الاختبار
21	3	Practicum	Practicum	المحاضرة	الاختبار
22	3	Direct and indirect speech/Adverbial clauses	Direct and indirect speech/Types of Adverbial clauses	المحاضرة	الاختبار
23	3	Chapter 12: The verb and its complementation (1)	Types of complementation (1)	المحاضرة	الاختبار

الاختبار	المحاضرة	Types of complementation (2)	Chapter 12: The verb and its complementation (2)	3	24
الاختبار	المحاضرة	Types of transitive and intransitive phrasal verbs (1)	transitive and intransitive phrasal verbs (1)	3	25
الاختبار	المحاضرة	Types of transitive and intransitive phrasal verbs (2)	transitive and intransitive phrasal verbs (2)	3	26
الاختبار	المحاضرة	Copulas, Noun and Adjective Phrases as Subject Complement	Intensive complementation	3	27
الاختبار	المحاضرة	NPs as Direct Object	Transitive complementation	3	28
الاختبار	المحاضرة	Verb clauses with subject; Non-finite clauses with subject (to-infinitive/bare infinitive/ing- &ed-participle clauses)	Complex transitive complementation	3	29
الاختبار	المحاضرة	NP as both DO and IO	Ditransitive complementation	3	30
الاختبار	المحاضرة	V+ NP + Preposition Idiomatic Expressions	Idiomatic expressions	3	31
الاختبار	المحاضرة	NPs as IO+finite clauses as DO/ NPs as IO+non-finite clauses as DO	NPs as IO+finite clauses as DO/ NPs as IO+non-finite clauses as DO	3	32

58. البنية التحتية	
Quirk, R. and Sidney Greenbaum. 1973. <i>A University Grammar of English</i> . London: Longman. Chapters 7, 11 and 12	43. الكتب المقررة المطلوبة
Leech, G., M. Deuchar and R. Hoogenraad. 1982. <i>English Grammar for Today</i> . London: MacMillan. Graver, B.D. 1971. <i>Advanced English Practice</i> . London. OUP. Quirk, R., S. Greenbaum, J. Leech and J. Svartvik. 1985. <i>A Comprehensive Grammar of the English Language</i> . London: Longman.	44. المراجع الرئيسية (المصادر)
• Journal of Linguistics; Language; Lingua • Linguistic Inquiry; Studies in Language • Theoretical Linguistics	ض.ض. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
The Grammar of English Grammars, by Could Brown (Online)	ط.ط. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الاعتماد على كتاب منهجي اخربدلا من الكتاب المقرر حاليا، يكون أكثر حداثة.
- تعديل دوري لمفردات المقرر الدراسي من خلال استبانة تقرير المقرر توزع على الطلاب وتحليل نتائجها
- تقويم دوري لتوصيف المقرر من خلال التغذية الراجعة المتنوعة
- تبادل الخبرات مع اساتذة يدرسون المقرر ذاته في كليات اخرى وجامعات اخرى.

نموذج وصف المقرر

م.د شذى نايف

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

الموسسة التعليمية	
42.القسم العلمي: اللغة الأنكليزية/كلية التربية للبنات	
43.اسم/ رمز المقرر: Linguistics 438 E LI	
44.البرامج التي يدخل فيها	
45.اشكال الحضور المتاحة:	
46.الفصل / السنة: سنوي	
47.عدد الساعات الدراسية $3 \times 32 = 96$	
48.تاريخ اعداد هذا الوصف Nov 28 2018	
49.أهداف المقرر:	

59.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ض.ض. الاهداف المعرفية

1. اطلاع الطلبة باهم الاسس اللغويه والنظريات التحليليه ومحاولة استخدامها في تحليل وتفسير النصوص وتشمل النظرية البراغمتيه وتحليل الخطاب والحوار
2. تعريف الطلبة باهم مراحل اكتساب اللغة وتعلمها كلغه ثانيه من خلال دراسته اطلاقهم على المراحل الاولى للنطق للاطفال الرضع وصولا الى مرحله الكلمه الواحده ومنها الى مرحله الجملة الكامله ثم تكوين الاسئله والعبارات المنفيه. اما بالنسبه لتعلم اللغة فيعرض المقرر المعتمد الطرق التقليديه والجديده التي اتبعت كوسائل لتعليم الانجليزيه كلغه ثانيه
3. وكما ويقدم المقرر وصفا للعمليات الدماغيه والعقليه الخاصه بلفظ الكلمات واستيعابها وكيفيه الرد على جمل التواصل المستقبليه عن طريق الدماغ وذلك بعرض وصف تشريحي للدماغ وتحديد المناطق الخاصه باكتساب اللغة واستيعابها.
4. لفت نظر الطلبة الى التشابه المذهل بين اللغة الانجليزيه واللغات الاخرى ومايدل عليه هذا التشابه بان معظم اللغات نتجت من مصدر واحد وهو اللغة الام وتعريف الطبع بالفرضيات التي وضعها خبراء اللغة لتتبع التغيرات في لفظ الكلمات ورسمها وكتابتها
5. اطلاع الطلبة على مفهوم اللهجات المحليه وكيفيه افتراض الموطن الجغرافي للفظه ما دون الاخرى ورسم مايسمى بالحدود اللغويه
6. دراسته تاثير التنشئه الاجتماعيه ومستوى التعليم والمهنه على استخدام التعبيرات اللفظيه والتعريف بمايسمى اساليب التخطيط الحكومي للغة الرسميه للبلاد
7. معرفه تاثير ثقافه الاشعوب على مدى استخدام واشتقاق تعابير لفظيه ومعنيه مختلفه من مامتوفر من الفاظ في اللغة حسب العوامل العقليه والاجتماعيه بما فيها النظر للجندر واساليب المخاطبه

ط.ط. الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

مع اكمال مخرجات المقرر يفترض ان يكون الطلبة قد اكتسبوا مهارات تحليل النصوص والخطاب والحوار استنادا على النظريات التي تعرفوا عليها في مختلف الجوانب الثقافيه والاجتماعيه واللهجات المحليه وغيرها

طرائق التعليم والتعلم

1. شرح المفاهيم النظرية وربطها بامثله من الواقع
2. اليعاز للطلبة باعطاء امثله مشابهه للتأكد من استيعاب المفهوم المتعلق بالمنهج
3. التوسع في تطبيق المفهوم على امثله لغويه منها متوفر في الكتاب المقرر ومنها ما يجلبه الطلاب او يقدمه الاستاذ من مصادر متعدده
4. اختبار اكتساب المعلومه من خلال حلول الاسئله الموجوده في نهايه كل فصل مع تلخيص للفقرات الاساسيه التي يتوقع ان يخفق الطلبة في التركيز عليها

طرائق التقييم

الاختبار

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

1. تعزيز ثقاه الطالبه في نفسها عن معالجه النصوص اللغويه والتعرف على المفاهيم اللغويه
2. ادخال المتعه على نفوس الطالبات وذلك بذكر امثله من الحياه اليميه واغلبها ذات فكهه بطابع معقول لتسهيل استيعاب الماده ورسم صور تقاربيه بين المحتوى الجاف والامثله الواقعيه
3. خلق روح الثقه المتبادله بين الاستاذ والطلاب من خلال طرح الاسئله والمناقشه والتحاور

طرائق التعليم والتعلم
اختبار اكتساب المعلومة من خلال معالجه نصوص لغويه مختاره
طرائق التقييم
المناقشه

--

60.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	Deixis, reference, inference, anaphora,	Pragmatics المفاهيم البراغماتية	المحاضرة	الاختبار
2	3	presupposition, speech acts and politeness	=	المحاضرة	الاختبار
3	3	Questions and Discussion	=	المحاضرة	الاختبار
4	3	Cohesion, coherence, speech events, conversation analysis, turn-taking, cooperative principle, hedges	تحليل الخطاب	المحاضرة	الاختبار
5	3	implicature, background , 3 knowledge, schemas and scripts	=	المحاضرة	الاختبار
6	3	Questions and discussion	=	المحاضرة	الاختبار
7	3	Language areas in the brain including Wernick, Broca's ,	Language and the Brain	المحاضرة	الاختبار
8	3	Slips of the tongue and the ear,Dichotic testing, and the critical period	=	المحاضرة	الاختبار
9	3	Questions and discussion	=	المحاضرة	الاختبار
10	3	, input , acquisition schedule, cooing and babbling, one/two word stage, telegraphic speech,	First Language acquisition	المحاضرة	الاختبار
11	3	The acquisition process, developing morphology, syntax (forming questions and negatives), developing semantics	=	المحاضرة	الاختبار
12	3	Review and questions	=	المحاضرة	الاختبار
13		Acquisition vs. learning, acquisition barriers, Affective factors methods of teaching (grammar-translation, audiolingual, communicative	Second language acquisition	المحاضرة	الاختبار
14	3	Learner-directed focus including transfere, intrerlanguage	=	المحاضرة	الاختبار

			motivation, input, output		
الاختبار	المحاضرة	=	Communicative competence and applied linguistics +Questions	3	15
الاختبار	المحاضرة	Language History and Change	Family Tree, Connections, cognates, comparative reconstruction, sound reconstruction, word reconstruction	3	16
الاختبار	المحاضرة	=	History of English (Old, Middle), sound/semantic/syntactic changes, Diachronic/synchronic variation	3	17
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	18
الاختبار	المحاضرة	Language and regional variation	The standard language, Accent vs. Dialect, Dielectology,Regional dialect, isoglosses and dialect boundaries,	3	19
الاختبار	المحاضرة			3	20
الاختبار	المحاضرة	=	Bilingualism and diglossia, language planning, pidgin and creoles, The post-creole continuum	3	21
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	22
الاختبار	المحاضرة	Language and regional variattion	Social dialects, educationand occupation, social markers, speech style/shifting, speech accommodation, register and jargon,	3	23
الاختبار	المحاضرة	=	Vernacular language+ questions	3	24
الاختبار	المحاضرة	Language and culture	Culture, categories, kinship terms, time concepts, Linguistic relativity	3	25
الاختبار	المحاضرة	=	Sapir-Whorf hypothesis, snow, cognitive/ social categories, classifiers	3	26
الاختبار	المحاضرة	=	Address terms, gender (words, speech, interaction)	3	27
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	28
الاختبار	المحاضرة	Review	Chapter 1+2	3	29
الاختبار	المحاضرة	=	Chapter 3+4	3	30
الاختبار	المحاضرة	=	Chapter 5+6	3	31
الاختبار	المحاضرة	=	Chapter 7+8	3	32

61.البنية التحتية	
Yule, George (2010).The Study of Language (4 th ed.) UK: Cambridge University Press	45.الكتب المقررة المطلوبة
Understanding pragmatics, Cohesion in English, the crucible of Language	46.المراجع الرئيسية (المصادر)
	ظ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
	ع.ع. المراجع

نموذج وصف المقرر

م. ايناس جعفر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

11.الموسسة التعليمية	
12.القسم الجامعي	القسم العلمي: اللغة الانكليزية
13.اسم/ رمز المقرر	مسرح / للمرحلة الرابعة Drama 439 E D
14.البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
15.اشكال الحضور المتاحة	قاعة المحاضرات
16.الفصل / السنة	سنوي
17.عدد الساعات الدراسية	3 ساعات في الاسبوع/ 84 ساعة سنويا

18. تاريخ اعداد هذا الوصف	30 تشرين الاول 2018
19. أهداف المقرر	
ان الهدف وراء تدريس مادة المسرحية الانكليزية الحديثة هو تعريف الطالبات بكلا التيارات الادبية والفكرية الحديثة التي ظهرت على المسرح الانكليزي والاميركي والاساليب والتقنيات الادبية التي اتبعها الكتاب المسرحيون لنشر صور الحياة بعد الحربين العالميتين الاولى والثانية على جموع المشاهدين من رواد المسرح والقراء املاً بإحداث التغيير الفكري والوجداني مما شأنه تطوير المجتمع	

20. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ب. المعرفة والفهم أ1. الاسباب وراء التطور الحاصل في المسرح الحديث أ2. التغييرات الحاصلة في التصاميم والتقنيات والاساليب الكتابية في المسرح الحديث أ3. الفرق والتشابه بين المسرحين البريطاني والاميركي الحديث أ4. الاهداف المرجوة وراء الكتابات المسرحية في تطوير وتغيير المفاهيم	
ج. المهارات الخاصة بالموضوع ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ج2. اتخاذ قرار ات وحل لمشكلات ج3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ ج4. الاستنتاج	
طرائق التعليم والتعلم	
الطريقة التقليدية/ لقاء المحاضرات المشاركة الفردية في عرض المعلومات الخاصة بالنصوص المسرحية	
طرائق التقييم	
طريقة الورقة والقلم. (الامتحان التحريري) التقديم الفردي (الامتحان الشفوي) المشروع المنفرد	
ج. مهارات التفكير ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ج2. اتخاذ قرار ات وحل لمشكلات	

ج3.التفاعل في ربط المواقف المسرحية بالحياة الفعلية
ج4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
عرض الافلام للمسرحيات المنصوصة عارضة المعلومات (Data Shaw)
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي والتحريري

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية
- د2. الاستماع الى اللغة الانكليزية باستمرار من اجل تطور اللغة والتلفظ بصورة صحيحة
- د3. الكتابة بشكل مستمر
- د4. القراءة المتواصلة

21.بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على مقدمة للمسرح الانكليزي البريطاني الحديث	An Introduction to the Modern American Theatre.	القراءة المحاضرات	الاختبار الشفوي
2-8	24	تفاصيل المسرحية "الرجل والحرب" للكاتب جورج برناردشو	George Bernard Shaw's <i>Arms and the Man</i> .	1.القراءة المحاضرات 2. عرض الفيلم الخاص بالمسرحية	الاختبار الشفوي والتحريري
9-11	6	التعرف على مقدمة للمسرح الانكليزي الاميريكي الحديث وأوجه التشابه واختلاف بين المسرح الاميريكي والبريطاني	-An Introduction to the Modern English Theatre. - The Similarity and Differences between the British and American Modern theatre.	القراءة المحاضرات	الاختبار الشفوي
12-18	24	التعرف على مسرحية الكاتب الاميريكي آرثر	Arthur Miller's "Death of a	القراءة المحاضرات	الاختبار الشفوي

ميللر "موت بائع متجول"		<i>Salesman"</i>	2. عرض الفيلم الخاص بالمسرحية	والتحريري
19-20	6	التعرف على مقدمة لمسرح مابعد العقد الخامس للقرن العشرين والمسرح العبثي واهم الكتاب المسرحيين العبثيين.	An Introduction to the theatre of the 195s and the Theatre of the Absurd.	الاختبار الشفوي
21-28	24	التعرف على مسرحية الكاتب الاميريكي العبثي ساموئيل بيكيت "انتظار غودو"	Samuel Beckett's <i>Waiting for Godot</i> .	الاختبار الشفوي والتحريري

22. البنية التحتية	
<i>Arms and the Man</i> by George Bernard Shaw. <i>Death of a Salesman</i> by Arthur Miller. <i>Waiting for Godot</i> by Samuel Beckett. Critical Writings	القراءات المطلوبة: - النصوص الاساسية - كتب المقرر
المواقع الالكترونية التي يمكن الحصول على مصادر خاصة بمفردات المنهج مثل : http://books.google.com/?hl=ar http://www.barnesandnoble.com http://www.gutenberg.org/wiki/Free_Kindle_Books http://libgen.info/index.php http://www.freebookspot.es اضافة الى المصادر والمراجع الخاصة بالمسرح مثل 1. Robert DiYanni, Literature: Reading Fiction, Poetry and Drama (2002) 2. Sanders, Andrew, The Short Oxford History of English Literature(2002) 3. Krasner, David, A	اخرى متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

Companion to Twentieth Century American Drama (2005)	
لا يوجد	الخدمات الإجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

23.القبول: مركزي	
المتطلبات السابقة	50
أقل عدد من الطلبة	75
أكبر عدد من الطلبة	200

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / الجادرية	
1. القسم العلمي:	اللغة الانكليزية
2. اسم/ رمز المقرر	الشعر /رابع

440 E Po	Poetry	
بكالوريوس آداب في اللغة الانكليزي	3. البرامج التي يدخل فيها	
قاعة المحاضرات اليومية	4. اشكال الحضور المتاحة	
سنوي	5. الفصل / السنة	
3 ساعات اسبوعيا	6. عدد الساعات الدراسية	
6/10/2018	7. تاريخ اعداد هذا الوصف	
	8. أهداف المقرر	
ان الهدف وراء تدريس مادة الشعر الانكليزي الحديث هو تعريف الطالبات بكلا التيارات الادبية والفكرية الحديثة التي ظهرت على الشعر الانكليزي والاميركي والاساليب والتقنيات الادبية التي اتبعها الشعراء لنشر صور الحياة بعد الحربين العالميتين الاولى والثانية على جموع القراء املاً بإحداث التغيير الفكري والوجداني مما شأنه تطوير المجتمع		

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ. الاهداف المعرفية 1. المعرفة والفهم لاسباب وراء التطور الحاصل في الشعر الحديث 2. التغييرات الحاصلة في التصاميم والتقنيات والاساليب الكتابية في الشعر الحديث 3. الفرق والتشابه بين الكتابات البريطانية والاميركية الحديثة 4. الاهداف المرجوة وراء الكتابات الشعرية في تطوير وتغيير المفاهيم	
ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ب2. اتخاذ قرارات وحل لمشكلات ب3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ ب4. الاستنتاج	
طرائق التعليم والتعلم	
الطريقة التقليدية/ القاء المحاضرات المشاركة الفردية في عرض المعلومات الخاصة بالنصوص الشعرية	
طرائق التقييم	
طريقة الورقة والقلم .(الامتحان التحريري) التقديم الفردي (الامتحان الشفوي)	

المشروع المنفرد
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ج2. اتخاذ قرارات اتو حلال لمشكلات ج3. التفاعل في ربط المواقف المشابهة بالحياة الفعلية ج4. الاستنتاج طرائق التعليم والتعلم
الشرح المسهبو التفاعلمع الطلاب
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي والتحريري

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية
د2. الاستماع الى اللغة الانكليزية باستمرار من اجل تطور الجانب اللغوي والتلفظ بصورة صحيحة
د3. الكتابة بشكل مستمر
د4. القراءة المتواصلة

1. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1_2	6	التعرف على مقدمة للشاعر الانكليزي البريطاني والأميركي في القرن العشرين الحديث	An Introduction to the 20th American and English poetry An Introduction to the Modern English Poetry - The Similarity and Differences between the British and American Modern poetic conventions and critical philosophies	القراءة المحاضرات	الاختبار الشفوي
3-5	9	دراسة موسعة لحياة	W. B. Yeats	1. القراءة	الاختبار

الشـفـوي والتحريري	المحاضرات		الكاتب الإنكليزي دبليو بيبينس وقصائده		
الاختبار الشفوي	القـاء المحاضرات	-War Poetry _ Wilfred Owen	شعر الحرب والشاعر ويلفرداوين	6	9-10
الاختبار الشفوي والتحريري	القـاء المحاضرات		فكرة الوحدة وانقطاع التواصل ... الشاعر ديلا مير	6	11_1 2
الاختبار الشفوي	القـاء المحاضرات	D. H. Lawrence's Shadows	دياج. لورنس	3	13_1 4
الاختبار الشفوي والتحريري =	القـاء المحاضرت =	W. H. Auden The Unknown Citizen	الشاعر دبليو اجاودن	3	15
		Dylan Thomas Fern Hill	توماس دايلون	3	16
		T. S. Eliot, s The Love Song of J Alfred Prufrock	اليوتاستي	3	17
		Ted Hughes 's The Casualty	هيوز تيد	3	18
		Thought Fox	=	6	19_2 0
		Philip Larkin's At Grass	لاركن فيليب	3	21
		Church Going	=	6	21_2 2

2. البنية التحتية	
Ted Syllabus for the 20th Century Poetry.	1. الكتب المقررة المطلوبة
	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Critical Writings:	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

➤ Krasner, David, ed. <u><i>A Companion to Twentieth American Drama</i></u> (2005). ➤ Sanders, Andrew. <u><i>The Short Oxford History of English Literature</i></u> (1999). ➤ DiYanni, Robert. <u><i>Literature: Reading Poetry, Fiction and Drama</i></u>, 5th ed. (2002).	
Bookfi.net Bookzz.org Book4four.org Libgen.net	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- إضافة بعض الأعمال الأدبية الخاصة بما بعد الحداثة وكذلك ما بعد الكولانيالية

نموذج وصف المقرر

ا.م خالدة حامد

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة.ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم البرنامج الاكاديمي او المهني	ترجمة Translation 441 E Tr
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي: سنوي / مقررات/ اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الاخرى	متابعة ما يصدر عن قناتيّ البي بي سي والسي أن أن لترجمته داخل الصف، الاستعانة بأداة عرض الشرائح اثناء الشرح في بعض الاحيان، متابعة وقراءة اخر واحدث كتب ومقالات عن الترجمة
8. عدد الساعات الدراسية	2 ساعات اسبوعياً لمدة (32) أسبوعاً
9. تاريخ اعداد هذا الوصف 2018/10/27	
8. اعداد جيل من الخريجات اللواتي لهن القدرة على مزاولة مهنة الترجمة	
9. اعداد خريجات متمكنات من مهارات اللغة الانكليزية الاربع:الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة	
10. تمكين الطالبات من مراجعه وترسيخ وتطوير وتعميق ماكتسبن من مهارات لغوية في المراحل الدراسية السابقة	
11. تمكين الطالبات من الاعتماد على انفسهن في فهم مايقران ومايسمعن في اللغة الانكليزية خارج حدود الدراسة السابقة	
12. تاهيل الطالبات تاهيلا عاليا للالتحاق ببرامج الدراسات العليا	
13. خلق الشخصية الطلابية المتوازنة سلوكيا وانفعاليا	
14. تنميه الذوق الادبي والحس الجمالي للطالبات من خلال تدريس اللغة الانكليزية	
8. تمكين الطالبات من امتلاك زمام الترجمة من خلال اتقان قواعد وأساسيات الترجمة ومهاراتها من العربية إلى الإنكليزية ومن الإنكليزية إلى العربية.	
9. تعريف الطالبات بالقواعد التي ينبغي اتباعها لاحقا عند العمل.	

ت. الاهداف المعرفيه أ 1التحدث بلغة سليمة. أ2. المهارة في اكتساب قواعد الترجمة أ 3 أ4
خ. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 ان يمتلك القدرة على التفكير والاستيعاب. ب2. ان يمتلك الطالب القدرة على معرفة خطوات الترجمة . ب3. ان يشارك في النشاطات الترجمية داخل قاعة الدرس. ب4. القدرة على ترجمة مختلف النصوص من العربية وإليها.
طرائق التعليم والتعلم 3. طريقة المحاضرة 4. إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة. 5. تحفيز الطالبات على الوصول إلى الترجمة السليمة عن طريق النقاشات الجماعية.
طرائق التقييم 1. الأختبارات التحريرية. 2. اعتماد اسلوب الاختبارات اليومية والاختبارات الفصلية (وعددها أربعة أو أكثر من 20 درجة) 3. إجراء الاختبارات المفاجئة. 4. اعتماد المشاريع البحثية والمحاضرات المصغرة 5. مطالبة الطالبات بكتابة بحث وترجمة عدد من القطع المتخصصة لتدريب الطالبة على العمل مستقبلا
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج 1 تشجيع الطالبة على التفاعل مع المادة العلمية ج 2. دفع الطالبة للنقاش بجدية في المحاضرة ج3. التفاعل كمجاميع مع الاستاذ ج4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم التعلم الجماعي مع الاستعانة بطريقة تعتمد اسلوب المحاضرة التي يكون محورها الأستاذ وتشارك فيها الطالبات يتم فيها اعتماد وسائل الإيضاح المتمثلة ببعض القنوات الإخبارية.

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1. الاصغاء لمتحدثي اللغة الانكليزية ومحاولة تقليدهم بشكل مستمر من اجل تطوير الجانب اللغوي
- د2. القدرة على توظيف الجانب اللغوي في التعرف على المعنى المقصود في الترجمة
- د3. الترجمة بشكل مستمر تعرف على أهم الإنجازات المعرفية التي تمت ترجمتها ومحاولة تقليدها

1. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3-1	15	مدخل إلى الترجمة	Introduction to Translation	محاضرات	اختبارات
7-4	12	التعرف على ترجمة الجمل	Translation of Sentences	محاضرات	اختبارات
10-8	10	معرفة الجمل المعقدة والمركبة	Translation of Complex Sentences	محاضرات	اختبارات
13-11	15	ترجمة الفقرات	Translation of Paragraphs	محاضرات	اختبارات
15-14	15	ترجمة الفقرات المعقدة	Translation of complex Paragraphs	محاضرات	اختبارات
تطبيقات	15	معرفة ما تم تعلمه	Application	محاضرات	اختبارات
اختبارات	15		Tests		اختبارات

12 التخطيط للتطور الشخصي	
2. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة: - النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	مدخل إلى الترجمة تأليف مجموعة من الأساتذة (الكتاب المنهجي) 1. مدخل إلى علم الترجمة - التأمل في الترجمة : ماضيا وحاضرا ومستقبلا، المؤلف :ماتيو غيدير 2. محاضرات في الترجمة تأليف محمد يحيى أبو ريشة 3. أسس الترجمة Translation من الإنكليزية إلى العربية تأليف د. عز الدين الخطيب
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	ورش عمل لتدريب الطالبات محاضرات الساعة الحرة متابعة بحوث التخرج
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	
أكبر عدد من الطلبة	

