

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع : التوقيع

اسم رئيس القسم : أ.د. خلود رحيم عصفور

اسم معاون القسم : أ.م.د. عفاف بديع جميل

التاريخ : التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. احمد هاشم محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التربوي
اسم الشهادة النهائية	ماجستير
النظام الدراسي :	كورسات
سنوي /مقررات /أخرى	لا يوجد
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطالبة بالمعلومات الاساسية في	
١ - علم النفس التربوي ومفاهيمه الاساسية	
٢ - نظريات التعلم والتعليم	
٣ - مناهج البحث	
٤ - علم نفس الشخصية	
٥ - علم نفس النمو	
٦ - القياس والتقويم	

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ - الأهداف المعرفية</p> <p>١- تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في مجال تطبيقات علم النفس التربوي</p> <p>٢- تزويد الطالبة بالمفاهيم المهمة التي تحتاجها في عملها كباحثة وتدرسية</p> <p>٣- مساعدة الطالب على فهم الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية مراعاتها</p> <p>٤- مساعدة الطالبة على فهم اليات معالجة المعلومات لدى الطلبة</p> <p>٥-</p> <p>٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام مفاهيم علم النفس التربوي في التعليم</p> <p>ب ٢ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات التعلم في معالجة المشاكل المتعلقة بالتعلم</p> <p>ب ٣ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات الشخصية في معالجة المشاكل المتعلقة بالشخصية الانسانية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - المحاضرة</p> <p>٢ - المناقشة</p> <p>٣ - الافلام التعليمية</p> <p>٤ - التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - الاختبارات الشفوية</p> <p>٢ - الاختبارات التحريرية</p> <p>٣ - الاختبارات الالكترونية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١ - تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو عمل المدرسة والباحث</p> <p>ج ٢ - تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو المواد النفسية والتربوية</p> <p>ج ٣ - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التطورات الحديثة في علم النفس التربوي</p> <p>ج ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - استخدام المصورات والبوسترات</p> <p>٢ - التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>

١-مناقشة الاعمال الذاتية  
٢-ملف الانجاز

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-التواصل اللفظي

٢د-العمل الجماعي

٣د-التحليل والتحقق

٤د-التواصل الكتابي

٥د-التخطيط والتنظيم

٦د-المرونة

٧د-إدارة الوقت

٨د-المبادرة والدافعية في العمل

طرائق التعليم والتعلم

١-المحاضرة

٢-المناقشة

٣-الاستجواب

طرائق التقييم

١ - التقييم البنائي

٢ - الاختبارات العملية

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	علم النفس التربوي ١		السنة التحضيرية
	٢	علم النفس التربوي ٢		
	٢	علم نفس النمو		
	٢	علم نفس الشخصية		
	٢	علم نفس اللغة		
	٢	القياس والتقويم		

	٢	نظريات التعلم والتعليم		
	١	الاحصاء		
	٢	التربية الخاصة		
	٢	مناهج البحث		
	٢	طرائق كتابة (البحث، الاطروحة ، الرسالة)		
	٢	اللغة الانكليزية		
	٢	السمنار		
	٨	الرسالة		

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية قدرات الطالبة للتداول مع الاخرين وتقبل آراؤهم
- ٢- تنمية قدرات الطالبة على التفكير السليم
- ٣- تنمية قدرات الطالبة على البحث
- ٤- تنمية قدرات الطالبة على المرونة في التعامل مع المتغيرات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الامتحان التنافسي

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١ المراجع الاساسية في العلوم التربوية والنفسية
- ٢- البحوث المتنوعة في العلوم التربوية والنفسية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم النفس التربوي ١		التحضيرية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم النفس التربوي ٢		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس النمو		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس الشخصية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	علم نفس اللغة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	القياس والتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نظريات التعلم والتعليم		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		الاحصاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		التربية الخاصة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		مناهج البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		طرائق كتابة (البحث، الاطروحة، الرسالة)		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		السمنار		

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ علم النفس التربوي ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاس تقادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٥. الفصل / السنة	كورس اول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
١ - الابداع	
٢ - التفكير وانواعه	
٣ - التعلم	
٤ - الدافعية	
٥ - انتقال اثر التدريب	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الابداع</p> <p>أ٢- فهم الطالبات لكيفية تطبيق مبادئ علم النفس في المواقف التعليمية</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ التعلم في مواقف مشكلة افتراضية</p> <p>أ٤- تحليل بعض المواقف التربوية</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفي
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	الابداع	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	=	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	التفكير الاستدلالي / الاستقرائي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	التفكير خارج الصندوق / التخيلي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	التفكير التأملي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الاستعداد	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	التعلم النشط	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	التعلم المنظم ذاتيا	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	الدافعية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	=	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	انتقال اثر التدريب	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس التربوي / عبد المجيد نشؤاتي - علم النفس التربوي / فاضل الازيرجاوي - علم النفس التربوي / احمد زكي صالح
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ علم النفس التربوي ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١١. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
١٣. الفصل / السنة	كورس ثاني
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٦. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
التخطيط للتدريس	
ادارة المدرسة الالكترونية	
نماذج التعلم عند بيونر	
ما وراء المعرفة	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الادارة الالكترونية للمدرسة</p> <p>أ٢- فهم الطالبات لكيفية تطبيق مبادئ علم النفس في المواقف التعليمية</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ التعلم في مواقف مشكلة افتراضية</p> <p>أ٤- تحليل بعض المواقف التربوية</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

## ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	التخطيط للتدريس	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	ادارة المدرسة الالكترونية	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	الادارة الذاتية للمدرسة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	المناخ الصفي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	مفهوم ابنية التعلم عند كانيه	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	نماذج التعلم عند برونر ، اوزبل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الاهداف التربوية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	العوامل المؤثرة في التعلم الصفي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	التفكير وحل المشكلات	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	ما وراء المعرفة	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	التعلم الصفي الفعال	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	=	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية

## ١٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس التربوي / عبد المجيد نشواتي - علم النفس التربوي / فاضل الازيرجاوي - علم النفس التربوي / احمد زكي صالح
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ طرائق كتابة ( البحث ، الاطروحة ، الرسالة )

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٨ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٩ . اسم / رمز المقرر	طرائق كتابة ( البحث ، الاطروحة ، الرسالة )
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٢١ . الفصل / السنة	
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٤ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات	
ان يتعرف الطالب على خطة البحث	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج البحث	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس المنهج العلمي في البحث</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في كتابة مشكلة البحث</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في البحث العلمي</p> <p>٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

## ١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفهوم العلم ، أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات، تعريف البحث العلمي ، المعرفة وطرق الحصول عليها ، الطريقة العلمية او المنهج العلمي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج في العلوم الانسانية، اساسيات البحث العلمي ، خطة البحث	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج الوصفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج التجريبي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج التاريخي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	منهج تحليل النظم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج المسحي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج الاستدلالي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المقارن	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	المناقشة	تقييم اداء

## ٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

<p>البحث العلمي :- مفهومه ، ادواته ، اساليبه  تأليف : د. ذوقان عبيدات د. عبد الرحمن عدس  د. عايد عبد الحق، ١٩٩٢  مناهج البحث التربوي  تأليف : د. عزيز حنا داود د.أ انور حسين عبد الرحمن</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية  مجلة الاستاذ  مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a>  <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a>  <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a>  <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a>  <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ علم نفس الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوي والنفسية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	علم نفس الشخصية
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٢٩ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٢ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على أهمية دراسة الشخصية	
ان يتعرف الطالب على الاتجاهات النظرية في تفسير الشخصية	
ان يستوعب الطالب الفروق في التفسيرات النظرية للشخصية	
ان يتعرف الطالب على أهمية استخدام المنهج العلمي في دراسة الشخصية	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس الدراسة العلمية للشخصية</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في دراسة السلوك الانساني</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في قياس الشخصية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في مجال الشخصية الانسانية</p> <p>٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	(تعريف الشخصية ، الدراسة العلمية للشخصية )	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	التحليل النفسي ( ادلر )	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	التحليل النفسي ( هورناي )	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	الانسانية ( ماسلو )	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	الاجتماعية المعرفية ( باندورا )	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الوجودي الظاهرية ( روجرز )	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	المنحى التكاملية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	العوامل و السمات	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	قياس الشخصية ١ ( الاختبارات الاسقاطية )	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	قياس الشخصية ٢ ( مقياس الميول والاتجاهات )	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	قياس الشخصية ٣ ( مقياس التقدير والملاحظة )	المناقشة	تقييم اداء

٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>١ - مدارس علم النفس ونظريات الشخصية / د حسين عبد الفتاح الغامدي</p> <p>٢ - سيكولوجية الشخصية ( محدداتها ، قياسها ، نظرياتها ) / د سيد محمد غنيم</p> <p>٣ - علم نفس الشخصية / د كامل محمد محمد عويضة</p> <p>٤ - نظريات الشخصية / د محمد السيد عبد الرحمن</p> <p>٥ - علم الشخصية / لورانس أ. برافين ترجمة عبد الحليم محمود السيد</p> <p>٦ - علم نفس الشخصية / محمد شحاته ربيع</p> <p>٧ - المختصر في الشخصية والارشاد النفسي / نبيل سفيان</p>

8- The Cambridge handbook of personality psychology / Philip j. corr & Gerald matthews	
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ الاحصاء

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٣٤ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	الاحصاء
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٣٧ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٤٠ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على أهمية استخدام الاحصاء في البحث العلمي	
ان يتعرف الطالب على الطرق الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات التربوية	
ان يستوعب الطالب اسس استخدام الاسلوب الاحصائي المناسب في البحث العلمي	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس الاحصاء</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة في البحث العلمي</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>٤- تحليل بعض البيانات باستخدام برنامج spss</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

## ٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مقدمة عامة ( تعريف المفاهيم الأساسية في الاحصاء ، اهمية استخدام الاحصاء ، انواع الاحصاء)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	انواع المتغيرات ، انواع الاساليب الاحصائية المعلمية واللامعلمية، انواع اساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	انواع معاملات الارتباط : بيرسون	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	سيرمان	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	كاندال تاو ، فاي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	معامل الارتباط الثنائي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الاختبارات الثنائية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الاحادي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	تحليل الانحدار	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	استخدام الرسوم البيانية لوصف البيانات	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	استخدام الجداول لتلخيص البيانات	المناقشة	تقييم اداء

## ٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تحليل البيانات الوصفية في البحوث التربوية والنفسية / صلاح الدين محمود الاحصاء الوصفي والاستدلالي / غانم حجاج
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الأستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ علم نفس اللغة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٤٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	علم نفس اللغة
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٤٥ . الفصل / السنة	
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٤٨ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية علم نفس اللغة	
ان يتعرف الطالب على وظائف اللغة وجوانبها	
ان يستوعب الطالب المشكلات اللغوية	

٣٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس اللغة</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام النظريات المفسرة لاكتساب اللغة في علاج المشاكل اللغوية</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات اللغوية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

### ٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	علم نفس اللغة ( الاصل والتطور)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	تعريف علم نفس اللغة	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	اكتساب وتطور اللغة ( مرحلة ما قبل اللغة ، ومرحلة اللغة الحقيقية)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	النظريات النفسية المفسرة لاكتساب وتعلم اللغة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	وظائف اللغة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الجوانب اللغوية ( مستويات التحليلات اللغوية)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الجوانب العضوية الفسيولوجية للغة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الجوانب العصبية للغة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	المفردات اللغوية ( اللفظ ، المعنى)	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	المشكلات اللغوية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	الفروق الفردية في اللغة	المناقشة	تقييم اداء

### ٣٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اللغة وعلم النفس ( دراسة الجوانب النفسية للغة ) / موقف الحمداني علم اللغة النفسي ( مناهجه ونظرياته وقضاياها) جلال شمس الدين علم اللغة النفسي / عبد العزيز العجيلي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ علم نفس النمو

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٥٠ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥١ . اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٥٣ . الفصل / السنة	
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥٦ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية علم نفس النمو	
ان يتعرف الطالب على وظائف علم نفس النمو في حل المشكلات النفسية	
ان يستوعب الطالب المشكلات النمائية لبعض الطلبة	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس النمو</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام النظريات المفسرة للنمو في علاج المشاكل اللغوية التربوية</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات النمائية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	نبذة تاريخيه عن علم نفس النمو وتوضيح تعريف النمو ومظاهره وعناصره والعوامل المؤثره على النمو من عوامل وراثيه وبيئيه وغدد	يتعرف الطالب على :	٢	١
تقييم اداء	المناقشة	مكونات الدماغ لكي تتعرف الطالبه عن كل جزء في الدماغ ومعرفة وظيفته	يتعرف الطالب على :	٢	٢
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجواب	نظريات تناولت النمو المعرفي ومعرفة تطبيق كل نظريه في النمو المعرفي كنظريه بياجيه وفيجوتسكي ونظريه هانز وارنر ونظريه جيروم برونر	يتعرف الطالب على :	٤	٤-٣
تقييم اداء	التعلم الذاتي	نظريات تناولت النمو اللغوي وتطبيقات كل نظريه كنظريه بياجيه وفيجوتسكي ونظريه تشومسكي والنظريه السلوكيه	يتعرف الطالب على :	٤	٦-٥
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	النمو الانفعالي توضيح معنى النمو الانفعالي واهم النظريات ووجهات النظر في تفسير النمو الانفعالي واهم التطبيقات في خفض الانفعالات كنظريه جيمس لانج ونظريه كانون بارد ونظريه لازورس	يتعرف الطالب على :	٤	٨-٧
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجواب	النمو الاخلاقي توضيح معنى الاخلاق وكيف تنمو وماهي التطبيقات لتعزيز النمو الاخلاقي واهم النظريات المفسره له كنظريه كولبرجونظريه بك هافجهرست ونظريه جلجان	يتعرف الطالب على :	٢	٩
تقييم اداء	التعلم الذاتي	النمو النفس اجتماعي وتطبيقاته واهم النظريات التي تناولته كنظريه اريكسون ونظريه جيمس مارشيا ونظريه ويلسون	يتعرف الطالب على :	٢	١٠
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	نظريه معالجة المعلومات واهم تطبيقاتها	يتعرف الطالب على :	٢	١١
تقييم اداء	الاستجواب	مفهوم التعلق وتطبيقاته واهم النظريات التي فسرتة كنظريه بولبي ونظريه التحليل النفسي والنظريه	يتعرف الطالب على :	٢	١٢

		السلوكية			
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	النمو الادراكي	يتعرف الطالب على :	٢	١٣

٣٦. البنية التحتية	
كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر	١- الكتب المقررة المطلوبة
اولا خفايا الدماغ للمؤلف المترجم زينه الذهبي ثانيا علم نفس النمو للمؤلف حسن مصطفى عبد المعطي الثالث نظريات النمو وتطبيقاتها للمؤلف محمود ابو غزال الرابع علم نفس النمو للمؤلف عوده محمود الريماوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
---

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ التربية الخاصة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٥٨ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥٩ . اسم / رمز المقرر	التربية الخاصة
٦٠ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٦١ . الفصل / السنة	
٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٦٤ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على دور التربية الخاصة في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	
ان يتعرف الطالب على وظائف التربية الخاصة في حل المشكلات الرفضة	
ان يستوعب الطالب المشكلات النمائية لبعض ذوي الاحتياجات الخاصة	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس العلمية في التربية الخاصة في علاج المشاكل التربوية</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	المبادئ والمفاهيم الاساسية في التربية الخاصة	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية المعاقين عقليا والخدمات المقدمة لهم	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية المعاقين سمعيا والخدمات المقدمة لهم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	التوحد	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية الاضطرابات الانفعالية والخدمات المقدمة لهم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	صعوبات التعلم العامة والخاصة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية المعاقين حركيا والخدمات المقدمة لهم	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية التفوق العقلي والخدمات المقدمة لهم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	اضطرابات التواصل	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية المعاقين بصريا والخدمات المقدمة لهم	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	التدخل المبكر والتأهيل المجتمعي	المناقشة	تقييم اداء

٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس التربية الخاصة / جمال الخطيب المدخل الى التربية الخاصة / يوسف القريوتي والصمادي والسريوطي الطلبة ذوو الحاجات الخاصة / ترجمة فتحي جروان
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الأستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

٤١ . خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
٦٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٦٧ . اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم التربوي
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	٢ ساعة اسبوعياً
٦٩ . الفصل / السنة	
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٧٢ . أهداف المقرر	
بيان أهمية القياس والتقويم في العصر الحديث وتوضيح المفاهيم الأساسية للقياس وللتقويم وللاختبار وابرار الافكار والمستحدثات	

٤٢ .مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يتعرف الطلبة على أهمية القياس والتقويم وأنواعهما</p> <p>٢- أن يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية (القياس - التقويم - الاختبار)</p> <p>٣- أدراك الطلبة لمستحدثات القياس والتقويم التربوي</p> <p>٤- أن يفهم الطلبة أهمية الاختبارات التحصيلية وأنواعها</p> <p>٥- يتعرف الطلبة على مزايا وعيوب جميع أنواع الاختبارات</p> <p>٦- ان يدرك الطلبة أهمية استخدام جميع الطرق المستخدمة في الوسائل الاحصائية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان يتوصل الطلبة لايجاد حلول لاية مشاكل تعترضهم ضمن المادة</p> <p>ب ٢ - ان يفكر الطلبة بأساليب ومهارات للتعامل مع الصعوبات التي تعترضه في التعلم</p> <p>ب ٣ - ان تكون لدى الطلبة مهارة التعليم الذاتي والتعاوني</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة والاستجواب ، عرض لنماذج من الاختبارات.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- القدرة على العمل في مجموعات
ج ٢- القدرة على العمل الفردي
ج ٣- تحمل المسؤولية في العمل الموكل اليه وانجازه
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة والاستجواب
طرائق التقييم
١ - تقييم مداخلاتهم في مناقشات جماعية ومدى تمكن الطالبة وتطورها في صياغة الافكار بطرق تتم عن الاحترام
٢ - تقييم الانشطة الجماعية المقدمة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
د ١- القدرة على العمل الفردي
د ٢- العمل في مجموعات
د ٣- تحمل المسؤولية في العمل الموكل إليها وانجازه.
د ٤- استخدام الطلبة للانترنت للبحث عن المناهج وطرائق التدريس الحديثة

## ٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مقدمة / التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهما	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	انواع التقويم / (تمهيدي، بنائي، تجميعي، محكي مرجع، معياري مرجع)	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	المفاهيم الاساسية الاحصائية في القياس ( متغيرات متصلة متقطعة وتوزيعات تكرارية، جدول تكراري، مضع تكراري، منحني تكراري)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	انواع القياس ( اسمي، رتبي، فاصلي، نسبي)	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	الاختبارات التحصيلية ( التخطيط للاختبار التحصيلي والاعداد له، خطوات اعداد الاختبار وتصنيف بلوم للاهداف التعليمية)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦-٧	٢	يتعرف الطالب على :	الصدق وانواعه	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٨-٩	٢	يتعرف الطالب على :	الثبات وانواعه	المناقشة	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	تقنين الاختبارات	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١١-١٢	٢	يتعرف الطالب على :	المعايير المشتقة لتفسير الاختبارات	التعلم الذاتي	تقييم اداء

## ٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى القياس والتقويم التربوي / صباح حسين العجيلي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	احمد محمد الطيب / التقويم والقياس النفسي والتربوي زيد الهويدي / اساسيات القياس والتقويم التربوي

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ نظريات التعلم والتعليم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٧٤. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٧٥. اسم / رمز المقرر	نظريات التعلم والتعليم
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٧٧. الفصل / السنة	
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٠. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
أن يستنبط المفاهيم الأساسية المرتبطة بكل نظرية من نظريات التعلم ويطبق النظريات ومفاهيمها وفنيات التعلم في مجال تعديل السلوك الإنساني وفي مجال الإرشاد النفسي والتربوي.	
يشرح معنى النظرية في علم النفس وأن يقارن بينها وبين نظيرتها في العلوم الطبيعية	
يقارن بين التفسيرات النظرية المختلفة لحدوث عملية التعلم	

٤٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالنظريات التي فسرت التعلم في مواقف متعددة</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس العلمية في التعلم في علاج المشاكل التربوية</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات التربوية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

## ٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	شرح معنى النظرية في العلوم النفسية ومقارنتها بنظيرتها في العلوم العلمية وتبيان أهمية دراسة النظريات وعرض لمفاهيم التعلم في ضوء التوجهات الكبرى في علم النفس	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالإشراف الكلاسيكي (بافلوف) وتطبيقاتها	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالإشراف الوسيطي (ثورندايك) وتطبيقاتها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالإشراف الإجرائي (سكنر) وتطبيقاتها	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالاقتران (جاثري) وتطبيقاتها	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية الحافز (كلارك هل) وتطبيقاتها.	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية الجشطالت (كوفكا وزملاؤه) وتطبيقاتها	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية النمو المعرفي (بياجيه) وتطبيقاتها	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم ذو المعنى (اوزوبل) وتطبيقاتها	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية برونر وتطبيقاتها	المناقشة	تقييم اداء
١٢		يتعرف الطالب على :	نظرية تجهيز المعلومات وتطبيقاتها	الاستجواب	تقييم اداء
١٣		يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا) وتطبيقاتها	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية

## ٤٧. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

<p>نظريات التعلم والتعليم. / يوسف قطامي نظريات التعلم. / محمد معجد جاسم نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، / عبد الهادي جودت التعلم " أسسه، نظرياته وتطبيقاته". / ابراهيم وجيه محمود</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ مناهج البحث

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣ . اسم / رمز المقرر	مناهج البحث
٤ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٥ . الفصل / السنة	
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨ . أهداف المقرر	
١ - تزويد الطالبات بالمفاهيم العلمية الآتية : مناهج البحث ، النظرية العلمية ، الافتراضات ، الاهداف ، الفروق ، المشكلة ، منهج البحث التاريخي ، الوصفي ، التجريبي ، الملاحظة ، المقابلة ، الاستبيان ، العينة	
٢ - تزويد الطالبات بالمعلومات حول : اهمية انواع البحث ، اسس استخدام المصادر والمراجع العلمية ، الاهمية والاختبار والمادة والمصادر والنقد للمنهج التاريخي ، خطوات وانواع الدراسات للمنهج الوصفي ، طبيعة وضبط واهداف وانواع المنهج التجريبي ، ادوات القياس ، اختبار وانواع واحجام العينات ، مبادئ الاحصاء في البحث التربوي ، كتابة البحث ، مؤسسات البحث التربوي	

١٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسـس البحث العلمي</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المناهج العلمية المختلفة في البحث</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في البحث العلمي</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفاهيم أساسية في البحث العلمي (طرق الوصول إلى المعرفة، افتراضات البحث العلمي، أهداف البحث العلمي، مواصفات البحث الجيد، مشكلات الطريقة العلمية في الأبحاث التربوية والاجتماعية، المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي.)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	خطوات البحث العلمي: اختيار مشكلة البحث، مراجعة الأدب المتصل بالدراسة، صياغة فرضيات البحث، تصميم مخطط البحث، جمع البيانات، عرض البيانات وتحليلها، كتابة التقرير.	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	تصميم خطة البحث: عناصر خطة البحث / منهجية وإجراءات البحث. قائمة المراجع: كيفية كتابة المراجع : الكتب، والرسائل العلمية، والأبحاث المنشورة في مجلات علمية ( الدوريات ) ومؤتمرات، والمواقع الالكترونية. ( باللغة العربية والانجليزية وإعطاء نماذج لها )	الاستجواب	تقييم اداء
٤	٢	يتعرف الطالب على :	مناهج البحث/ البحث التاريخي: الخصائص الأساسية للبحث التاريخي. المصادر الأولية والمصادر الثانوية. جوانب القوة وجوانب القصور في البحث التاريخي. خطوات البحث التاريخي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٥	٢	يتعرف الطالب على :	البحوث الوصفية : أنواع البحوث الوصفية. البحوث المسحية: أنواع البحوث المسحية: المسح التربوي، والمسح الاجتماعي، والمسح الثقافي، ومسح الرأي العام، تحليل المحتوى، تحليل العمل، دراسة الحالة، الدراسات العليا المقارنة.	المناقشة	تقييم اداء
٧-٦	٢	يتعرف الطالب على :	البحث التجريبي: مفهوم البحث التجريبي وخصائصه. المتغيرات في البحث التجريبي. الصدق في البحث التجريبي. التصاميم التجريبية: التصاميم	الاستجواب	تقييم اداء

		شبه التجريبية، التصاميم التجريبية الحقيقية، والتصاميم التجريبية العملية، التصاميم ذات الفرد الواحد.			
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	العينات في البحث العلمي: المجتمع والعينة. أنواع العينات: العينات الاحتمالية، والعينات غير الاحتمالية. خطوات اختبار العينة . تقدير حجم العينة. الأخطاء العامة في اختيار العينة			٩-٨
تقييم اداء	المناقشة	ادوات ووسائل جمع البيانات: الملاحظة. المقابلة. الاستبيان			١٠
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	كتابة تقرير البحث: ويتضمن الخطوات التالية: كتابة مشكلة البحث: وتتضمن: مقدمة البحث ، تحديد المشكلة وأسئلتها، الغرض من البحث (مبررات البحث)، أهمية البحث، وفرضيات البحث وأسئلته، والتعريفات الإجرائية لأهم المصطلحات. مراجعة أدبيات الدراسة: الإطار النظري، والدراسات السابقة إجراءات البحث: وتشمل منهج البحث وتصميمه، والعينة، ومواد وأدوات البحث والإجراءات، والضبط التجريبي للبحث، وتحليل البيانات. نتائج البحث: التحليل الإحصائي وقراءة النتائج وتفسيرها. خلاصة البحث. قائمة المراجع. الملاحق الصفحات التمهيدية والختامية.			١٢-١١

## ١٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، / موفق الحمداني واخرون مناهج البحث العلمي/ عدنان عوض مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية/ محمود عبد الحليم منسي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١١. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
١٣. الفصل / السنة	
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٦. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان الهدف وراء تدريس مادة الانكليزية العامة لاقسام غير المختصة هو تطوير مهارات اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لطالبات الدراسات العليا. يهدف المنهج الى دعم اطلاع الطالبات على التقنيات الفكرية اللغوية والدراسية الحديثة ومساعدتهم على التدريب الذاتي في اللغة الأنكليزية لتطوير مهارات البحث الدراسي العالمي.	

١٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية  تمكين الطالب من الاعتماد على الذات في ما يخص البحث العلمي مع ارشاده المستمر.  ٢أ. الاطلاع على ثقافات متنوعة .  ٣أ. اعتماد منهجية ثابتة في تقصي الحقائق والتثبت منها.  ٤أ. تهيئة الجيل الجديد من تدريسيي المستقبل للتعامل مع كل ماهو حديث من مناهج وطرائق تدريس.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ١ب. الاطلاع على ثقافات الشعوب الاخرى والاستفادة من تجاربهم.  ٢ب. تهيئة اساليب حديثة بالتدريس تتماشى مع حداثة المقرر.  ٣ب. اشراك الطلبة اكثر بالعملية التربوية وتوفير نموذج القدوة.  طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة  طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي  - اختبارات متنوعة  - التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات  ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم  طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية  طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة  - تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).  د١- مهارات تخطيطية  د٢- مهارات تنظيمية</p>

Week	Material
1.	Creativity
2.	Thinking
3.	Intelligence
4.	=
5.	Motivation
6.	=
7.	Getting ready
8.	Cooperative learning
9.	=
10.	Active learning
11.	=
12.	Self organized learning
13.	=
14.	Learning impact transfer

١٤ . البنية التحتية	
كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر	١- الكتب المقررة المطلوبة
Sarah Philpot and Lesley Curnick - <i>New Headway: Academic Skills- Reading, Writing and study skills</i> . Oxford.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الدراسات العليا / دكتوراه علم النفس التربوي

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	العلوم التربوية والنفسية/ الدراسات العليا
اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
تاريخ إعداد الوصف	
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطالبة بالمعلومات الاساسية في	
١ - علم النفس التربوي وتطبيقاته	
٢ - مناهج البحث العلمي	
٣ - تطبيقات علم النفس المعرفي	
٤ - نظريات الشخصية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية ١- تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في مجال تطبيقات علم النفس التربوي ٢- تزويد الطالبة بالمفاهيم المهمة التي تحتاجها في عملها كباحثة وتدرسية ٣- مساعدة الطالبة على فهم الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية مراعاتها ٤- مساعدة الطالبة على فهم اليات معالجة المعلومات لدى الطلبة ٥- ٦-
ب - الأهداف مهاراتي الخاصة بالبرنامج ب ١ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام مفاهيم علم النفس التربوي في التعليم ب ٢ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات التعلم في معالجة المشاكل المتعلقة بالتعلم ب ٣ - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات الشخصية في معالجة المشاكل المتعلقة بالشخصية الانسانية
طرائق التعليم والتعلم
١ - المحاضرة ٢ - المناقشة ٣ - الافلام التعليمية ٤ - التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١ - الاختبارات الشفوية ٢ - الاختبارات التحريرية ٣ - الاختبارات الالكترونية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو عمل المدرسة والباحث ج ٢- تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو المواد الرقسية والتربوية ج ٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التطورات الحديثة في علم النفس التربوي ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
١ - استخدام المصورات والبوسترات ٢ - التعلم الذاتي

طرائق التقييم
١-مناقشة الاعمال الذاتية ٢-ملف الانجاز

د-المهارات العامة والتأيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١-التواصل اللفظي د ٢-العمل الجماعي د ٣-التحليل والتحقق د ٤-التواصل الكتابي د ٥-التخطيط والتنظيم د ٦-المرونة د ٧-إدارة الوقت د ٨-المبادرة والدافعية في العمل طرائق التعليم والتعلم
--

١-التعلم الذاتي
-----------------

طرائق التقييم
١ - التقييم البنائي ٢ - الاختبارات العملية

١١ . بنية البرنامج
--------------------

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
السنة التحضيرية		صحة نفسية	٢	
		نظريات الشخصية	٢	
		نظريات في التربية الخاصة	٢	
		ذكاء و قدرات عقلية	٢	
		اللغة الانكليزية	٢	
		علم النفس التربوي	٢	

	٢	تعديل السلوك	
	٢	تصميم تجريبي	
	٢	علم نفس معرفي	
	٢	نظريات في القياس و التقييم	
	١	طرائق كتابة البحث	
	٢	حلقة دراسية ( سمنار )	
	١٢	الاطروحة	

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية قدرات الطالبة للتداول مع الاخرين وتقبل اراؤهم
- ٢- تنمية قدرات الطالبة على التفكير السليم
- ٣- تنمية قدرات الطالبة على البحث
- ٤- تنمية قدرات الطالبة على المرونة في التعامل مع المتغيرات

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الامتحان التنافسي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الاساسية في العلوم التربوية والنفسية  
البحوث المتنوعة في العلوم التربوية والنفسية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج		١د	٢د	٣د
التحضيرية		صحة نفسية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		نظريات الشخصية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		نظريات في التربية الخاصة		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		ذكاء و قدرات عقلية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		اللغة الانكليزية		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		علم النفس التربوي		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		تعديل السلوك		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		تصميم تجريبي		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		علم نفس معرفي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		نظريات في القياس و التقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		طرائق كتابة البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		حلقة دراسية ( سمنار )		

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ الصحة النفسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٤. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٥. الفصل / السنة	كورس اول
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
١ - الصحة النفسية والاضطراب النفسي	
٢ - الاكتئاب عند المراهقين	
٣ - سيكولوجية العدوان	
٤ - الصدمة النفسية	
٥ - الاضطرابات العصبية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الصحة النفسية للانسان</p> <p>أ٢- فهم الطالبات للاليات التكيف الاساسية وكيفية تجاوز الازمات النفسية</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ الصحة النفسية في التخفيف من الاضطرابات النفسية</p> <p>أ٤- تحليل بعض الحالات النفسية للتعرف على اسباب الاضطراب وطريقة علاجه</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية والاضطراب النفسي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	الاكتئاب عند المراهقين	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	السلوك العدواني عند الشباب	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	انفعال الغيرة عند الاطفال	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية العدوانية	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية في المدارس الابتدائية والمتوسطة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية والتنشئة الاسرية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الصراع النفسي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	الصدمة النفسية	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	اضطراب الوسواس القهري	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	انفعال الخوف	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	اضطراب الاكل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	الاضطرابات العصابية (اعصاب فقدان الشعور بالذات)	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٤	٢	يتعرف الطالب على :	عصاب سوء التكيف	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

<p>- الخالدي ، اديب محمد ، ٢٠٠٩ ، المرجع في الصحة النفسية.</p> <p>- حجازي ، مصطفى، ،٢٠٠٤ ، الصحة النفسية منظر دينامي تكاملي</p> <p>- الفرماوي ، حمدي، حسن، رضوان حسن، ٢٠٠٩ ، المينا انفعالية لدى العاديين وذوي الاعاقة الذهنية</p> <p>بطرس حافظ ،٢٠١٠ ، المشكلات النفسية وعلاجها</p> <p>- العقاد ، عصام عبد اللطيف، ٢٠٠١ ، سيكولوجية العدوانية</p> <p>- حجازي ، مصطفى، ،٢٠١٥ ، الاسرة وصحتها النفسية</p> <p>- باتل ، فكرام، ،٢٠٠٨ ، الصحة النفسية</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapseypt.tripod.com">/http://eapseypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ الذكاء والقدرات العقلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١١. اسم / رمز المقرر	الذكاء والقدرات العقلية
١٢. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
١٣. الفصل / السنة	كورس اول
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٦. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
الذكاء وقياسه	
نماذج الذكاء المعاصرة	
الذكاء والجينات والبيئة والتفاعل بينهما	
تنمية الذكاء من خلال التعليم	
معالجة المعلومات والذكاء	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الذكاء وقياسه

أ٢- فهم الطالبات نماذج الذكاء المعاصرة

أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ تنمية الذكاء من خلال التعليم

أ٤- تحليل بعض الحالات معالجة المعلومات والذكاء

أ٥-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا

ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح

ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين

ب٤

طرائق التعليم والتعلم

- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة

طرائق التقييم

- التقييم البنائي

- اختبارات متنوعة

- التقارير والمناقشة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات

ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم

طرائق التعليم والتعلم

التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية

طرائق التقييم

- الملاحظة

- تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات تخطيطية

د ٢- مهارات تنظيمية

## ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	<b>الذكاء (نظرة عامة)</b>	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء وقياسه	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	نماذج الذكاء المعاصرة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	نماذج الذكاء المعاصرة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء والجينات والبيئة والتفاعل بينهما	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	تنمية الذكاء من خلال التعليم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء في الطفولة المبكرة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء في الطفولة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء في البلوغ	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	معالجة المعلومات والذكاء	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	معالجة المعلومات والذكاء	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء واللاوعي المعرفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	الذكاء الصناعي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٤	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية الذكاء الناجح	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

١٦ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>

١٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر / علم النفس المعرفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
١٨ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
١٩ . اسم / رمز المقرر	/ علم النفس المعرفي
٢٠ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٢١ . الفصل / السنة	كورس اول
٢٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٤ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
تعريف الطلبة ببدائل علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه	
تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الاساسية لعلم النفس المعرفي	
يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي	
يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه	
يتعرف الطلبة على النظريات العلمية التي تفسر العمليات العقلية	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس الجشثالت

أ٢- فهم الطالبات نماذج معالجة المعلومات

أ٣- تطبيق الطالبات لمبادئ تنمية الذكاء معالجة المعلومات من خلال التعليم

أ٤- تحليل بعض الحالات معالجة المعلومات والذكاء

أ٥-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا

ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح

ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين

ب٤

طرائق التعليم والتعلم

- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة

طرائق التقييم

- التقييم البنائي

- اختبارات متنوعة

- التقارير والمناقشة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات

ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم

طرائق التعليم والتعلم

التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية

طرائق التقييم

- الملاحظة

- تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- مهارات تخطيطية

د ٢- مهارات تنظيمية

## ١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	١ - مقدمة عامة في علم النفس المعرفي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	٢ - علم النفس الجثثاتي	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	٣ - نظرية بياجيه	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	٤ - اثر اختصار سنوات الدراسة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	٥ - معالجة المعلومات	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	٦ - انماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين بالمخ	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	٧ - القوى الفعلية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	٨ - النظرية النخامية (فيجوشكي)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	٩ - نظرية جانبية	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	١٠ - للكفاءة المعرفية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	١١ - للتعلم بالاكتشاف لبرونر	المناقشة	تقييم اداء
١٢	٢	يتعرف الطالب على :	١٢ - نظرية اوزبل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
١٣	٢	يتعرف الطالب على :	١٣ - نظرية باندورا	التعلم الذاتي	تقييم اداء
١٤	٢	يتعرف الطالب على :	١٤ - بحث مترجم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

## ٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

<p>- عدد من المصادر العلمية الانكليزية</p> <p>- علم النفس المعرفي ، الذاكرة وتشفير المعلومات / عصام علي الطيب</p> <p>- اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي / شذى عبد الباقي و مصطفى محمد عيسى</p> <p>- علم النفس المعرفي / رافع الزغول و عماد الزغول</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ تربية خاصة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٢٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	تربية خاصة
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٢٩ . الفصل / السنة	كورس اول
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٢ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
تعريف الطلبة ببدايات التربية الخاصة ومبررات ظهورها ومناهج عملها	
تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الاساسية للتربية الخاصة	
يتعرف الطلبة كيفية تناول ومناقشة الاضطرابات السلوكية	
يتعرف الطلبة على طبيعة التوحد وبرامج علاجه	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالتربية الخاصة</p> <p>٢- فهم الطالبات للتوحد وبرامج علاجه</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لمبادئ علاج الاضطرابات السلوكية من خلال التعليم</p> <p>٤- تحليل بعض الحالات للمتفوقين عقليا</p> <p>٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز لفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمي
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	نبذة تاريخية عن التربيته الخاصه مع التعاريف وبيان الفرق بين التربيته الخاصه والطفل غير الاعتيادي وايضا توضيح الفرق بين العجز والعوق	يتعرف الطالب على :	٢	١
تقييم اداء	المناقشة	نظريات تناولت الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه في البدء تعاريف عده للاضطرابات من قبل المنظرين ومن ثم توضيح النظرية المعرفيه والنظرية البيوفسيولوجيه في تفسير الاضطرابات ونظريه الامل مع بيان اتجاهات فسرت الاضطرابات السلوكيه كالاتجاه الدينامي والاتجاه البيئي	يتعرف الطالب على :	٢	٢
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجواب	التخلف العقلي مقدمه تاريخيه عنه وبعض التعاريف للمنظرين وعرض نظريه الكشطات ونظريه هب ونظريه اليس ونظريه بياجيه ونظريه التحليل النفسي	يتعرف الطالب على :	٢	٣
تقييم اداء	التعلم الذاتي	نظريه روتر	يتعرف الطالب على :	٢	٤
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	النظريات التي فسرت الابداع ايضاح بعض التعاريف للمنظرين ومن ثم توضيح النظريات التي فسرت الابداع	يتعرف الطالب على :	٢	٥
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجواب	نبذة تاريخية عن التربيته الخاصه مع التعاريف وبيان الفرق بين التربيته الخاصه والطفل غير الاعتيادي وايضا توضيح الفرق بين العجز والعوق	يتعرف الطالب على :	٢	٦
تقييم اداء	التعلم الذاتي	نظريات تناولت الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه في البدء تعاريف عده للاضطرابات من قبل المنظرين ومن ثم توضيح النظرية المعرفيه والنظرية البيوفسيولوجيه في تفسير الاضطرابات ونظريه الامل مع بيان اتجاهات فسرت	يتعرف الطالب على :	٢	٧



		الاضطرابات السلوكية كالاتجاه الدينامي والاتجاه البيئي			
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	نظريات فسرت مفهوم التفوق والموهبه نظره تاريخيه عنهم ومن ثم بيان تعاريف كل مفهوم حسب وجهات نظر المنظرين	يتعرف الطالب على :	٢	٨
تقييم اداء	الاستجواب	مفهوم التوحد بيان بعض التعاريف للمنظرين ومعرفة اسباب التوحد واعراضه ومن ثم عرض النظريات التي فسرت مفهوم التوحدالنظريه البيولوجيه والنظريه	يتعرف الطالب على :	٢	٩
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	نظريات فسرت بطء التعلم	يتعرف الطالب على :	٢	١٠
تقييم اداء	المناقشة	وجهات نظر فسرت الاعاقه البصريه والسمعيه ونظريات فسرت المتفوقون عقليا ذو الصعوبات	يتعرف الطالب على :	٢	١١

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية - كتاب الموهبه والتفوق والابداع للمؤلف جروان فتحي اساسيات التربيه الخاصه للمؤلف يوسف العايد - صعوبات التعلم للمؤلف قحطان احمد الظاهر المصدر الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه للمؤلف خوله احمد يحيى
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمي ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ نظريات القياس والتقويم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٣٤ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣٥ . اسم / رمز المقرر	نظريات القياس والتقويم
٣٦ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٣٧ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٣٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٤٠ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
تعريف الطلبة بنظريات القياس التقليدية والحديثة	
تطوير معلومات الطلبة في كيفية بناء ادوات القياس	
يتعرف الطلبة كيفية اعداد ادوات القياس في ضوء النظرية الحديثة للقياس	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقويم

الصفحة

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بنظريات القياس</p> <p>أ٢- فهم الطالبات لكيفية بناء ادوات القياس في ضوء النظرية الحديثة للقياس</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس</p> <p>أ٤- تحليل بعض ادوات القياس</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

## ٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	النماذج احادية البعد ( نموذج راش)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	مقاييس الاتجاهات	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	مقاييس الفروق الفردية	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	بنك المعلومات	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية السمات في القياس المعاصر	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	التقويم المحكي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	التعلم من اجل التمكن	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	الاختبارات المحوسبة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	ملفات الانجاز	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	التقويم الحقيقي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	مصارف الاسئلة	المناقشة	تقييم اداء

## ٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية - القياس في النظرية المعاصرة / صلاح الدين علام - القياس والتقويم / صلاح الدين علام
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapseypt.tripod.com">/http://eapseypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٤٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤٣ . اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٤٥ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٤٨ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم النفس التربوي</p> <p>أ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام مبادئ علم النفس التربوي في الحياة المدرسية</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس</p> <p>أ٤- تحليل بعض المشكلات المدرسية</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية



٣١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على معنى علم النفس التربوي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على النسيان ونظرياتها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على انتقال اثر التعلم	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	تعلم معنى التغذية الراجعة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على الفروق الفردية	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على المهارات والعادات	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	التعرف على معنى انواع التعلم	المناقشة	تقييم اداء

٣٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية علم النفس التربوي علم النفس المعرفي - تفكير بلا حدود
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)  
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)  
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>  
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)  
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ التصاميم التجريبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٥٠ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥١ . اسم / رمز المقرر	التصاميم التجريبية
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتين اسبوعياً
٥٣ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٥٦ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على مفهوم التصاميم التجريبية والاساليب الاحصائية المستخدمة فيها .	
ان يتعرف الطالب على معنى السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي .	
ان يستوعب الطالب معنى الضبط التجريبي	
ان يتعرف الطالب على اهمية تحليل التباين وكيفية استخدامه	

٣٤ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالتصاميم التجريبية</p> <p>أ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام مبادئ الاساليب الاحصائية في تحليل البيانات</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس</p> <p>أ٤- تحليل بعض المشكلات في التصاميم التجريبية</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

## ٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفاهيم عامة عن البحث التجريبي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	الفرضيات صياغتها وانواعها وانواع الخطأ الذي قد يقع به الباحث عند اختبار الفرضيات	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	قوة الاختبار الاحصائي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	الدلالة الاحصائية والعملية والاكلينية لنتائج البحوث	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	حجم الاثر للمتغير المستقل	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	الصدق الداخلي والصدق الخارجي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	انواع المتغيرات في البحث التجريبي وطرق معالجتها	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الاحادي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الثنائي	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	اختبارات المقارنات البعدية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	التصاميم التجريبية التمهيدية والتصاميم التجريبية	المناقشة	تقييم اداء

## ٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية التصاميم التجريبية / خليل الزوبي تحليل التباين / عابد فايد الاساليب الاحصائية الاستدلالية/ صلاح الين علام

<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>) ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ نظريات الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٥٨ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥٩ . اسم / رمز المقرر	نظريات الشخصية
٦٠ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٦١ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٦٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٦٤ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على نظريات الشخصية	
ان يتعرف الطالب على معنى النظرية	
ان يستوعب الطالب كيفية استخدام الاسس النظرية للشخصية لمعالجة مشاكل السلوك الانساني	
ان يتعرف الطالب على اهمية الاستناد الى الاساس النظري لنظرية الشخصية في تفسير السلوك الانساني	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بنظريات الشخصية</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس النظرية لنظريات الشخصية في تحليل الشخصية الانسانية</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض ادوات قياس الشخصية</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات في الشخصية الانسانية</p> <p>٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقاريري والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية



## ٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفاهيم عامة عن النظرية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية فرويد	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية كارن هورناي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية باندورا	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية دولارد وميلر	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية ماسلو	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية كاتل	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية موراي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية البورت	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية يونغ	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	نظرية روجرز	المناقشة	تقييم اداء

## ٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية نظريات الشخصية / هول لندي الشخصية بين التنظير والقياس / قاسم حسين صالح نظريات الشخصية / مصطفى زيور
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... )	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>

--	--

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ طرائق كتابة ( البحث ، الاطروحة ، الرسالة )

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٦٦ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٦٧ . اسم / رمز المقرر	طرائق كتابة ( البحث ، الاطروحة ، الرسالة )
٦٨ . أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
٦٩ . الفصل / السنة	كورس ثاني
٧٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٧٢ . أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات	
ان يتعرف الطالب على خطة البحث	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج البحث	
ان يتعرف الطالب على أهمية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس المنهج العلمي في البحث</p> <p>٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث</p> <p>٣- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في كتابة مشكلة البحث</p> <p>٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في البحث العلمي</p> <p>٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١- مهارات تخطيطية
د٢- مهارات تنظيمية

## ٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مفهوم العلم ، أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات، تعريف البحث العلمي ، المعرفة وطرق الحصول عليها ، الطريقة العلمية او المنهج العلمي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج في العلوم الانسانية، اساسيات البحث العلمي ، خطة البحث	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج الوصفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج التجريبي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج التاريخي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٦	٢	يتعرف الطالب على :	منهج تحليل النظم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٧	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج المسحي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٨	٢	يتعرف الطالب على :	المنهج الاستدلالي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
٩	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المقارن	الاستجواب	تقييم اداء
١٠	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
١١	٢	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	المناقشة	تقييم اداء

## ٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

<p>البحث العلمي :- مفهومه ، ادواته ، اساليبه  تأليف : د. ذوقان عبيدات د. عبد الرحمن عدس  د. عايد عبد الحق، ١٩٩٢  مناهج البحث التربوي  تأليف : د. عزيز حنا داود د.أ انور حسين عبد الرحمن</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية  مجلة الاستاذ  مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a>  <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a>  <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a>  <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a>  <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

٤٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٧٤. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٧٥. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٧٧. الفصل / السنة	كورس ثاني
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٠. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان الهدف وراء تدريس مادة الانكليزية العامة لاقسام غير المختصة هو تطوير مهارات اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لطالبات الدراسات العليا. يهدف المنهج الى دعم اطلاع الطالبات على التقنيات الفكرية اللغوية والدراسية الحديثة ومساعدتهم على التدريب الذاتي في اللغة الأنكليزية لتطوير مهارات البحث الدراسي العالمي .	

## ٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

. تمكين الطالب من الاعتماد على الذات في ما يخص البحث العلمي مع ارشاده المستمر.

٢أ. الاطلاع على ثقافات متنوعة .

٣أ. اعتماد منهجية ثابتة في تقصي الحقائق والتثبت منها.

٤أ. تهيئة الجيل الجديد من تدريسيي المستقبل للتعامل مع كل ماهو حديث من مناهج وطرائق تدريس.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١. الاطلاع على ثقافات الشعوب الاخرى والاستفادة من تجاربهم.

ب٢. تهيئة اساليب حديثة بالتدريس تتماشى مع حداثة المقرر.

ب٣. اشراك الطلبة اكثر بالعملية التربوية وتوفير نموذج القدوة.

### طرائق التعليم والتعلم

- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة

طرائق التقييم

- التقييم البنائي

- اختبارات متنوعة

- التقارير والمناقشة

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات

ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم

### طرائق التعليم والتعلم

التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية

طرائق التقييم

- الملاحظة

- تقييم الاداء



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د ١- مهارات تخطيطية  
د ٢- مهارات تنظيمية

Week	Material
1.	Education and learning
2.	=
3.	Innovation in health and medicine
4.	=
5.	Urban planning
6.	=
7.	Presentation by the students about related material
8.	Mid -Exam
9.	Water food and energy
10.	=
11.	Conserving the past
12.	=
13.	Presentation by the students about related material
14.	Mid - exam

٤٧ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر

<p>Sarah Philpot and Lesley Curnick -<i>New Headway: Academic Skills- Reading, Writing and study skills</i>. Oxford.</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، .... )</p>
<p><a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي :  
استخدام التقنيات التعليمية  
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر/ تعديل السلوك

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحفيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
٨٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٨٣. اسم / رمز المقرر	تعديل السلوك
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
٨٥. الفصل / السنة	كورس ثاني
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨٨. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية تعديل السلوك الانساني في بعض الحالات	
ان يتعرف الطالب على خطة تعديل السلوك المشكل	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج تعديل السلوك	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في تعديل السلوك	

٤٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس تعديل السلوك</p> <p>أ٢- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في تعديل السلوك الانساني</p> <p>أ٣- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في بناء خطة لتعديل السلوك في بعض الحالات</p> <p>أ٤- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في تعديل السلوك</p> <p>أ٥-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب٢ تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب٣ تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي</p> <p>- اختبارات متنوعة</p> <p>- التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات</p> <p>ج٢- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة</p> <p>- تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د١- مهارات تخطيطية</p> <p>د٢- مهارات تنظيمية</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يتعرف الطالب على :	مقدمة في تعديل السلوك تعريف السلوك وانواع السلوكيات ، انواع المثيرات ، انواع الاشرط ، تعريف تعديل السلوك ، الاسس التي يستند اليها منحى تعديل السلوك ، الاغراض العامة لتعديل السلوك ، الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك ، الخصائص العامة لمنحة تعديل السلوك	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
٢	٢	يتعرف الطالب على :	تحديد السلوك وتريقه وقياسه ، قياس السلوك والاعتبارات الرئيسية في القياس السلوكي ، طرق قياس السلوك ، الملاحظة وثباتها ومصادر الخطأ فيها ، الاشكال البيانية وتصميم الحالة المقرر ، كل تصميم مع الامثلة	المناقشة	تقييم اداء
٣	٢	يتعرف الطالب على :	اساليب تعديل السلوك : التشكيل ، النمذجة ، تقليل الحساسية التدريجي ، العلاج بالافاضة ،	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
٤	٢	يتعرف الطالب على :	اسلوب الاشباع ، العلاج بالتنفير ، اسلوب توكيد الذات ( التدريب التدعيمي) ، ضبط الذات ، ودورهم في تعديل السلوك	التعلم الذاتي	تقييم اداء
٥	٢	يتعرف الطالب على :	مبدأ التعزيز ، اشكال	المناقشة	اختبارات شفوية

وتحريرية		التعزيز ، اصناف التعزيز، الاغراض التي تخدمها اجراءات التعزيز ، العوامل التي تؤدي الى زيادة فاعلية التعزيز ، جد اول التعزيز ، التعزيز الشرطي ، الاقتصاد الرمزي ، الاثار الجانبية للتعزيز ودورها في عملية التعلم			
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجاب	مبدأ العقاب ، اغراض العقاب ومتى يستخدم ، عوامل زيادة فاعلية اجراءات العقاب، الاثار الجانبية للعقاب ، بد ائل العقاب ( الاطفاء ، التعزيز الفارقي للسلوك الاخر ، تكلفة الاستجابة ، الاقصاء عن التعزيز الايجابي ، التصحيح الزائد	يتعرف الطالب على :	٢	٦
تقييم اداء	التعلم الذاتي	خطة و برنامج تعديل السلوك ، الخطوات ، الاستراتيجيات ، التصميم	يتعرف الطالب على :	٢	٧
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	نماذج تطبيقية في تعديل السلوك : الوسواس القهري ، القلق والمخاوف المرضية ، الفوضوية وعدم الترتيب	يتعرف الطالب على :	٢	٨
تقييم اداء	الاستجاب	الاعتمادية ، الاكتئاب ، اداء الذات	يتعرف الطالب على :	٢	٩

		، الخجل			
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	العدوان، العزلة، السرقة	يتعرف الطالب على:	٢	١٠
تقييم اداء	المناقشة	الكذب، الهروب من المدرسة، السلوك النمطي	يتعرف الطالب على:	٢	١١
تقييم اداء	التعلم الذاتي	العادات الدراسية الخاطئة، تششت الانتباه	يتعرف الطالب على:	٢	١٢
تقييم اداء	التعلم الذاتي	الادمان على المخدرات والمدخين	يتعرف الطالب على:	٢	١٣

٥١. البنية التحتية	
كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر	١- الكتب المقررة المطلوبة
تعديل السلوك الانساني / جمال الخطيب تعديل السلوك للاطفال والمراهقين / ابراهيم الزريقات اساليب تعديل السلوك / عدنان الفسفوس	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)
<a href="https://ktbby.com">/https://ktbby.com</a> <a href="http://www.hnafs.com">/http://www.hnafs.com</a> <a href="http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research">http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research</a> <a href="http://eapsegypt.tripod.com">/http://eapsegypt.tripod.com</a> <a href="http://www.ektab.com">/http://www.ektab.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٥٢. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج
---