

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بغداد

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : 2019 / 9 / 10

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خلود رحيم عصفور اسم المعاون العلمي : أ.م.د. عفاف بديع جميل

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. احمد هاشم محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التربوي
4. اسم الشهادة النهائية	ماجستير
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
8. تاريخ إعداد الوصف	2019 /9/10
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في	
1- علم النفس التربوي ومفاهيمه الأساسية	
2- نظريات التعلم والتعليم	
3- مناهج البحث	
4- علم نفس الشخصية	
5- علم نفس النمو	
6- القياس والتقويم	
10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- تزويد الطالبة بالمعلومات الاساسية في مجال تطبيقات علم النفس التربوي</p> <p>2- تزويد الطالبة بالمفاهيم المهمة التي تحتاجها في عملها كباحثة وتدرسية</p> <p>3- مساعدة الطالبة على فهم الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية مراعاتها</p> <p>4- مساعدة الطالبة على فهم اليات معالجة المعلومات لدى الطلبة</p> <p>أ5-</p> <p>أ6-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام مفاهيم علم النفس التربوي في التعليم</p> <p>ب 2 - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات التعلم في معالجة المشاكل المتعلقة بالتعلم</p> <p>ب 3 - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات الشخصية في معالجة المشاكل المتعلقة بالشخصية الانسانية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- المحاضرة</p> <p>2- المناقشة</p> <p>3- الافلام التعليمية</p> <p>4- التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1- الاختبارات الشفوية</p> <p>2- الاختبارات التحريرية</p> <p>3- الاختبارات الالكترونية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو عمل المدرسة والباحث</p> <p>ج2- تنمية الاتجاهات الايجابية للطالبة نحو المواد النفسية والتربوية</p> <p>ج3- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التطورات الحديثة في علم النفس التربوي</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- استخدام المصورات والبوسترات</p> <p>2- التعلم الذاتي</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- 1-مناقشة الاعمال الذاتية
2-ملف الانجاز

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-التواصل اللفظي
د2-العمل الجماعي
د3-التحليل والتحقق
د4-التواصل الكتابي
د5-التخطيط والتنظيم
د6-المرونة
د7-إدارة الوقت
د8-المبادرة والدافعية في العمل

طرائق التعليم والتعلم

- 1-المحاضرة
2-المناقشة
3-الاستجواب

طرائق التقييم

- 1- التقييم البنائي
2- الاختبارات العملية

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	سيكولوجية بيئة التعلم	801 PPLE	السنة التحضيرية
	2	تطبيقات علم نفس النمو في علم النفس التربوي	802 PADPL	
	2	دراسات متقدمة في تعليم التفكير	803 PASTTh	
	2	القياس والتقويم	804 PME	
	2	نظريات التعلم والتعليم	805 PTTL	

	1	اللغة الانكليزية	806PEL	
	2	دراسات متقدمة في علم النفس التربوي	807 PASEP	
	2	الاحصاء المتقدم	808 PAS	
	2	دراسات متقدمة في علم نفس الشخصية	809 PASPP	
	2	دراسات متقدمة في الارشاد التربوي	810 PASEC	
	2	التربية الخاصة	811PSE	
	1	طرائق كتابة (البحث، الاطروحة ، الرسالة)	812PMWTD	
	2	السمنار	813PS	

12. التخطيط للتطور الشخصي

1- تنمية قدرات الطالبة للتداول مع الاخرين وتقبل آراؤهم

2- تنمية قدرات الطالبة على التفكير السليم

3- تنمية قدرات الطالبة على البحث

4- تنمية قدرات الطالبة على المرونة في التعامل مع المتغيرات

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الامتحان التنافسي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 المراجع الاساسية في العلوم التربوية والنفسية

2- البحوث المتنوعة في العلوم التربوية والنفسية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	سيكولوجية بيئة التعلم	801 PPLE	التحضيرية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تطبيقات علم نفس النمو في علم النفس التربوي	802 PADPL	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	دراسات متقدمة في تعليم التفكير	803 PASTTh	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم	804 PME	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نظريات التعلم والتعليم	805 PTTL	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية	806PEL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	دراسات متقدمة في علم النفس التربوي	807 PASEP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الاحصاء المتقدم	808 PAS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	دراسات متقدمة في علم نفس الشخصية	809 PASPP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	دراسات متقدمة في الارشاد التربوي	810 PASEC
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية الخاصة	811PSE
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق كتابة (البحث، الاطروحة، الرسالة)	812PMWTD
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	السمنار	813PS

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / سيكولوجية بيئة التعلم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية بيئة التعلم / 801 PPLE
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً" لمدة فصل دراسي
5. الفصل / السنة	الكورس الاول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /2
8. أهداف المقرر	
	1- تزويد الطالبات بالمفاهيم العلمية الاتية : بيئة التعلم ،
	2- العوامل المؤثرة لاغناء بيئة التعلم
	3- العوامل المهددة لبيئة التعلم الفعالة

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف على بيئة التعلم الفعالة</p> <p>2- التعرف على العوامل التي تؤدي الى اغناء بيئة التعلم</p> <p>3- معرفة العوامل المهددة لبيئة التعلم الفعالة</p> <p>4- التعرف على دور كل من الطالب والمعلم في اغناء بيئة التعلم</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تطوير قدرات الطالب باتجاه تفعيل بيئة التعلم</p> <p>ب 2 – اتقان المهارات الأساسية لعملية التعلم الصفي</p> <p>ب 3 – تطوير مهارات تشخيص المشكلات السائدة في بيئة التعلم</p>
طرائق التعليم والتعلم
محاضرة / المناقشة / التعلم الذاتي
طرائق التقييم
اختبارات موضوعية ، مقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- التحليل
- الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة كتابة التقارير والمناقشة
طرائق التقييم
واجبات بيئية امتحانات شهرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- التدريس
د2- الارشاد التربوي
د3-
د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		مهام ومهارات المعلم في التعامل مع التلاميذ	المناقشة	طرح الاسئلة
2	2		المناخ المدرسي والبيئة الصفية	المناقشة	طرح الاسئلة
3	2		خصائص المعلم الفعال	المناقشة	طرح الاسئلة
4	2		مهارات التواصل في البيئة الصفية	المناقشة	طرح الاسئلة
5	2		مصادر المشكلات التي تواجه المعلم في ادارة الصف	المناقشة	طرح الاسئلة
6	2		ابرز المشكلات التي تواجه المعلم في ادارة الصف	المناقشة	طرح الاسئلة
7	2		اساليب ملاحظة المشكلات الصفية والتعامل معها	المناقشة	طرح الاسئلة
8	2		الثواب والعقاب واثريهما في التعلم	المناقشة	طرح الاسئلة
9	2		دور الوسائل التعليمية في التعلم الصفية	المناقشة	طرح الاسئلة
10	2		ادارة الصف المدرسي وتنظيم بيئة التعلم	المناقشة	طرح الاسئلة
11	2		الادارة الصفية والادارة المدرسية	المناقشة	طرح الاسئلة
12	2		البيئة النفس اجتماعية للغرفة الصفية	المناقشة	طرح الاسئلة
13	2		تنظيم البيئة المادية للغرفة الصفية	المناقشة	طرح الاسئلة
14	2		وصايا مهمة للمعلم في عمله المدرسي	المناقشة	طرح الاسئلة
15	2		امتحان نهاية الكورس		

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب متنوعة في علم النفس التربوي

الابتدائي ، وغير	<p>قطامي ،يوسف (2000) ، سيكولوجية التعلم الصفي علي ،مدحت (2018) ، مهام ومهارات المعلم في الإدارة الصفية ملحم ،سامي مُجَدِّد (2006) ، سيكولوجية التعلم والتعليم العاجز ،فؤاد علي (2007) ، الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق السواعي ،عثمان نايف ، قاسم ،مُجَدِّد جابر (2005) ،البيئة الصفية في التعليم</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>سيكولوجية التعلم الصفي / يوسف قطامي واخرون</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
	<p>مواقع الانترنت</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت </p>

<p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>تكليف الطالبات بعمل تقارير ميدانية للتعرف على واقع بيئة التعلم وتطوير المنهج بتحديثه بالعوامل التي تسود في بيئة التعلم</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ تطبيقات علم نفس النمو في علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
10. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
11. اسم / رمز المقرر	دراسات متقدمة في علم نفس النمو/ PADPL 802
12. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
13. الفصل / السنة	الكورس الاول
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/2
16. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية علم نفس النمو	
ان يتعرف الطالب على وظائف علم نفس النمو في حل المشكلات النفسية	
ان يستوعب الطالب المشكلات النمائية لبعض الطلبة	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس النمو</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام النظريات المفسرة للنمو في علاج المشاكل اللغوية التربوية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات النمائية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	نبذة تاريخيه عن علم نفس النمو وتوضيح تعريف النمو ومظاهره وعناصره والعوامل المؤثره على النمو من عوامل وراثيه وبيئيه وغدد	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	مكونات الدماغ لكي تتعرف الطالبه عن كل جزء في الدماغ ومعرفة وظيفته	المناقشة	تقييم اداء
4-3	4	يتعرف الطالب على :	نظريات تناولت النمو المعرفي ومعرفة تطبيق كل نظريه في النمو المعرفي كنظريه بياجيه وفيجوتسكي ونظريه هانز وارنر ونظريه جيروم برونر	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
6-5	4	يتعرف الطالب على :	نظريات تناولت النمو اللغوي وتطبيقات كل نظريه كنظريه بياجيه وفيجوتسكي ونظريه تشومسكي والنظريه السلوكيه	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8-7	4	يتعرف الطالب على :	النمو الانفعالي توضيح معنى النمو الانفعالي واهم النظريات ووجهات النظر في تفسير النمو الانفعالي واهم التطبيقات في خفض الانفعالات كنظريه جيمس لانج ونظريه كانون بارد ونظريه لازورس	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	النمو الاخلاقي توضيح معنى الاخلاق وكيف تنمو وماهي التطبيقات لتعزيز النمو الاخلاقي واهم النظريات المفسره له كنظريه كولبرجونظريه بك هافجهرست ونظريه جلجان	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
10	2	يتعرف الطالب على :	النمو النفس اجتماعي وتطبيقاته واهم النظريات التي تناولته كنظريه اريكسون ونظريه جيمس مارشيا ونظريه ويلسون	التعلم الذاتي	تقييم اداء
11	2	يتعرف الطالب على :	نظريه معالجه المعلومات واهم تطبيقاتها	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
12	2	يتعرف الطالب على :	مفهوم التعلق وتطبيقاته واهم النظريات التي فسرتة كنظريه بولبي ونظريه التحليل النفسي والنظريه	الاستجواب	تقييم اداء

		السلوكية			
13	2	يتعرف الطالب على :	النمو الادراكي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اولا خفايا الدماغ للمؤلف المترجم زينه الذهبي ثانيا علم نفس النمو للمؤلف حسن مصطفى عبد المعطي الثالث نظريات النمو وتطبيقاتها للمؤلف محمود ابو غزال الرابع علم نفس النمو للمؤلف عوده محمود الريماوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

17. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ دراسات متقدمة في تعليم التفكير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
18. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
19. اسم / رمز المقرر	دراسات متقدمة في تعليم التفكير/ 803 PASTTh
20. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
21. الفصل / السنة	الكورس الاول
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /10
24. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية تعليم التفكير	
ان يتعرف الطالب على وظائف التفكير	
ان يستوعب الطالب المشكلات التي تواجه الفرد عند التفكير	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس اللغة</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام النظريات المفسرة لاكتساب اللغة في علاج المشاكل اللغوية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات اللغوية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	النشأة التاريخية للتفكير وتعليم مهاراته ودراساته	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	تعريف تعليم التفكير (تنمية التفكير وتعليمه)	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	- استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته (طرائق واساليب)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	- النظريات المفسرة لتعليم التفكير ومهاراته	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	اتجاهات ومداخل لتعليم التفكير ومهاراته	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	- مبررات تعليم التفكير) الاهمية والتطبيق (الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	عوامل نجاح تعليم التفكير ومهاراته في البيئة التعليمية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	معوقات تعليم التفكير ومهاراته في البيئة التعليمية	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	مستويات التفكير ، عادات العقل ، اساليب التفكير	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	تطبيقات عملية لتعليم التفكير (خصائص الصف المفكر)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	- مهارات التفكير(بناء وتنمية وتعليم مهارات التفكير)	المناقشة	تقييم اداء

تقييم اداء	الاستجاب	- برامج تعليم مهارات التفكير (نماذج - وتطبيقات)	يتعرف الطالب على :	2	
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	- تطبيقات عملية للطلاب على استخدام وتطبيق برامج تعليم التفكير بشكل عملي	يتعرف الطالب على :	2	
تقييم اداء	المناقشة	- خطط عملية حول توظيف تعليم التفكير ومهاراته في مواقف التعليم والتعلم	يتعرف الطالب على :	2	

20. البنية التحتية	
كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر	1- الكتب المقررة المطلوبة
اللغة وعلم النفس (دراسة الجوانب النفسية للغة) / موقف الحمداني علم اللغة النفسي (مناهجه ونظرياته وقضاياها) جلال شمس الدين علم اللغة النفسي / عبد العزيز العجيلي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://ktbby.com http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research http://eapsegypt.tripod.com http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

21. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
26. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
27. اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم / 804 PME
28. أشكال الحضور المتاحة	2 ساعة اسبوعياً
29. الفصل / السنة	الكورس الاول
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/2
32. أهداف المقرر	
بيان أهمية القياس والتقييم في العصر الحديث وتوضيح المفاهيم الأساسية للقياس وللتقييم وللاختبار وابرار الافكار والمستحدثات	

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- أن يتعرف الطلبة على أهمية القياس والتقويم وأنواعهما</p> <p>2- أن يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية (القياس – التقويم – الاختبار)</p> <p>3- أدراك الطلبة لمستحدثات القياس والتقويم التربوي</p> <p>4- أن يفهم الطلبة أهمية الاختبارات التحصيلية وأنواعها</p> <p>5- يتعرف الطلبة على مزايا وعيوب جميع أنواع الاختبارات</p> <p>6- ان يدرك الطلبة أهمية استخدام جميع الطرق المستخدمة في الوسائل الاحصائية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- ان يتوصل الطلبة لايجاد حلول لاية مشاكل تعترضهم ضمن المادة</p> <p>2- ان يفكر الطلبة باساليب ومهارات للتعامل مع الصعوبات التي تعترضه في التعلم</p> <p>3- ان تكون لدى الطلبة مهارة التعليم الذاتي والتعاوني</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة والاستجواب ، عرض لنماذج من الاختبارات.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
1- القدرة على العمل في مجموعات
2- القدرة على العمل الفردي
3- تحمل المسؤولية في العمل الموكل اليه وانجازه
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة والاستجواب
طرائق التقييم
1- تقييم مداخلاتهم في مناقشات جماعية ومدى تمكن الطالبة وتطورها في صياغة الافكار بطرق تنم عن الاحترام
2- تقييم الانشطة الجماعية المقدمة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
1- القدرة على العمل الفردي
2- العمل في مجموعات
3- تحمل المسؤولية في العمل الموكل إليها وانجازه.
4- استخدام الطلبة للانترنت للبحث عن المناهج وطرائق التدريس الحديثة

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مقدمة / التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهما	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	انواع التقويم / (تمهيدي، بنائي، تجميعي، محكي مرجع، معياري مرجع)	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	المفاهيم الاساسية الاحصائية في القياس (متغيرات متصلة متقطعة وتوزيعات تكرارية، جدول تكراري، مضلع تكراري، منحني تكراري)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	انواع القياس (اسمي، رتبي، فاصلي، نسبي)	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	الاختبارات التحصيلية (التخطيط للاختبار التحصيلي والاعداد له، خطوات اعداد الاختبار وتصنيف بلوم للاهداف التعليمية)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
7-6	2	يتعرف الطالب على :	الصدق وانواعه	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
9-8	2	يتعرف الطالب على :	الثبات وانواعه	المناقشة	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	تقنين الاختبارات	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
12-11	2	يتعرف الطالب على :	المعايير المشتقة لتفسير الاختبارات	التعلم الذاتي	تقييم اداء

24. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مدخل الى القياس والتقويم التربوي / صباح حسين العجيلي
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	احمد مُجَّد الطيب / التقويم والقياس النفسي والتربوي زيد الهويدي / اساسيات القياس والتقويم التربوي

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

10. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ نظريات التعلم والتعليم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
34. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
35. اسم / رمز المقرر	نظريات التعلم والتعليم/ 805 PTTL
36. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
37. الفصل / السنة	الكورس الاول
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/2
40. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	أن يستنبط المفاهيم الأساسية المرتبطة بكل نظرية من نظريات التعلم ويطبق النظريات ومفاهيمها وفتيات التعلم في مجال تعديل السلوك الإنساني وفي مجال الإرشاد النفسي والتربوي. يشرح معنى النظرية في علم النفس وأن يقارن بينها وبين نظيرتها في العلوم الطبيعية. يقارن بين التفسيرات النظرية المختلفة لحدوث عملية التعلم

25. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالنظريات التي فسرت التعلم في مواقف متعددة</p> <p>أ2- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس العلمية في التعلم في علاج المشاكل التربوية</p> <p>أ3- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>أ4- تحليل بعض المشكلات التربوية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

26. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	شرح معنى النظرية في العلوم النفسية ومقارنتها بنظيرتها في العلوم العلمية وتبيان أهمية دراسة النظريات وعرض لمفاهيم التعلم في ضوء التوجهات الكبرى في علم النفس	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالإشراف الكلاسيكي (بافلوف) وتطبيقاتها	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالإشراف الوصيلي (ثورندايك) وتطبيقاتها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالإشراف الإجرائي (سكنر) وتطبيقاتها	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالاقتران (جاثري) وتطبيقاتها	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	نظرية الحافز (كلارك هل) وتطبيقاتها.	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	نظرية الجشطالت (كوفكا وزملاؤه) وتطبيقاتها	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	نظرية النمو المعرفي (بياجيه) وتطبيقاتها	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم ذو المعنى (اوزوبل) وتطبيقاتها	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	نظرية برونر وتطبيقاتها	المناقشة	تقييم اداء
12		يتعرف الطالب على :	نظرية تجهيز المعلومات وتطبيقاتها	الاستجواب	تقييم اداء
13		يتعرف الطالب على :	نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا) وتطبيقاتها	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية

27. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

<p>نظريات التعلم والتعليم. / يوسف قطامي نظريات التعلم. / محمد محمد جاسم نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، / عبد الهادي جودت التعلم " أسسه، نظرياته وتطبيقاته". / ابراهيم وجيه محمود</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت </p>

28. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

41. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
42. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
43. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية/ 806 PEL
44. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
45. الفصل / السنة	الكورس الاول
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/2
48. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان الهدف وراء تدريس مادة الانكليزية العامة لاقسام غير المختصة هو تطوير مهارات اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لطالبات الدراسات العليا. يهدف المنهج الى دعم اطلاع الطالبات على التقنيات الفكرية اللغوية والدراسية الحديثة ومساعدتهم على التدريب الذاتي في اللغة الأنكليزية لتطوير مهارات البحث الدراسي العالمي.	

29. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية تمكين الطالب من الاعتماد على الذات في ما يخص البحث العلمي مع ارشاده المستمر. أ2. الاطلاع على ثقافات متنوعة . أ3. اعتماد منهجية ثابتة في تقصي الحقائق والتثبت منها. أ4. تهيئة الجيل الجديد من تدريسيي المستقبل للتعامل مع كل ماهو حديث من مناهج وطرائق تدريس.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1. الاطلاع على ثقافات الشعوب الاخرى والاستفادة من تجاربهم. ب2. تهيئة اساليب حديثة بالتدريس تتماشى مع حداثة المقرر. ب3. اشراك الطلبة اكثر بالعملية التربوية وتوفير نموذج القدوة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة طرائق التقييم</p>
<p>- التقييم البنائي - اختبارات متنوعة - التقارير والمناقشة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية طرائق التقييم</p>
<p>- الملاحظة - تقييم الاداء</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات تخطيطية د2- مهارات تنظيمية</p>

Week	Material
1.	Creativity
2.	Thinking
3.	Intelligence
4.	=
5.	Motivation
6.	=
7.	Getting ready
8.	Cooperative learning
9.	=
10.	Active learning
11.	=
12.	Self organized learning
13.	=
14.	Learning impact transfer

30. البنية التحتية	
كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر	1- الكتب المقررة المطلوبة
Sarah Philpot and Lesley Curnick - <i>New Headway: Academic Skills- Reading, Writing and study skills</i> . Oxford.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

31. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ دراسات متقدمة في علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
50. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
51. اسم / رمز المقرر	دراسات متقدمة في علم النفس التربوي/ PASEP 807
52. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
53. الفصل / السنة	الكورس الثاني
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /2
56. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
1- الابداع	
2- التفكير وانواعه	
3- التعلم	
4- الدافعية	
5- انتقال اثر التدريب	

32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الابداع</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية تطبيق مبادئ علم النفس في المواقف التعليمية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لمبادئ التعلم في مواقف مشكلة افتراضية</p> <p>4- تحليل بعض المواقف التربوية</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

33. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	الابداع	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	=	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	التفكير الاستدلالي / الاستقرائي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	التفكير خارج الصندوق / التخيلي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	التفكير التأملي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	الاستعداد	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	التعلم التعاوني	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	التعلم النشط	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	التعلم المنظم ذاتيا	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	الدافعية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	=	المناقشة	تقييم اداء
12	2	يتعرف الطالب على :	انتقال اثر التدريب	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية

34. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم النفس التربوي / عبد المجيد نشؤاتي - علم النفس التربوي / فاضل الازيرجاوي - علم النفس التربوي / احمد زكي صالح
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

35. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / الاحصاء المتقدم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
58. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
59. اسم / رمز المقرر	الاحصاء المتقدم / 808 PAS
60. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
61. الفصل / السنة	كورس ثاني
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/10
64. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام الاحصاء في البحث العلمي	
ان يتعرف الطالب على الطرق الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات التربوية	
ان يستوعب الطالب اسس استخدام الاسلوب الاحصائي المناسب في البحث العلمي	

36. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس الاحصاء</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة في البحث العلمي</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>4- تحليل بعض البيانات باستخدام برنامج spss</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

37. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مقدمة عامة (تعريف المفاهيم الأساسية في الاحصاء ، أهمية استخدام الاحصاء ، انواع الاحصاء)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	انواع المتغيرات ، انواع الاساليب الاحصائية المعلمية واللامعلمية، انواع اساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	انواع معاملات الارتباط : بيرسون	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	سيرمان	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	كاندال تاو ، فاي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	معامل الارتباط الثنائي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	الاختبارات الثنائية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الاحادي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	تحليل الانحدار	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	استخدام الرسوم البيانية لوصف البيانات	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	استخدام الجداول لتلخيص البيانات	المناقشة	تقييم اداء

38. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تحليل البيانات الوصفية في البحوث التربوية والنفسية / صلاح الدين محمود علام الاحصاء الوصفي والاستدلالي / غانم حجاج
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الأستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
....

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

39. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ دراسات متقدمة في علم نفس الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
66. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
67. اسم / رمز المقرر	دراسات متقدمة في علم نفس الشخصية PASPP 809
68. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
69. الفصل / السنة	كورس ثاني
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /10
72. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية دراسة الشخصية	
ان يتعرف الطالب على الاتجاهات النظرية في تفسير الشخصية	
ان يستوعب الطالب الفروق في التفسيرات النظرية للشخصية	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في دراسة الشخصية	

40. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس الدراسة العلمية للشخصية</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في دراسة السلوك الانساني</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في قياس الشخصية</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في مجال الشخصية الانسانية</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

41. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	(تعريف الشخصية ، الدراسة العلمية للشخصية)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	التحليل النفسي (ادلر)	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	التحليل النفسي (هورناي)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	الانسانية (ماسلو)	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	الاجتماعية المعرفية (باندورا)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	الوجودية الظاهرية (روجرز)	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	المنحى التكاملية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	العوامل و السمات	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	قياس الشخصية 1 (الاختبارات الاسقاطية)	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	قياس الشخصية 2 (مقياس الميول والاتجاهات)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	قياس الشخصية 3 (مقياس التقدير والملاحظة)	المناقشة	تقييم اداء

42. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>1- مدارس علم النفس ونظريات الشخصية / د حسين عبد الفتاح الغامدي</p> <p>2- سيكولوجية الشخصية (محدداتها ، قياسها ، نظرياتها) / د سيد محمد غنيم</p> <p>3- علم نفس الشخصية / د كامل محمد عويضة</p> <p>4- نظريات الشخصية / د محمد السيد عبد الرحمن</p> <p>5- علم الشخصية / لورانس أ. برافين ترجمة عبد الحليم محمود السيد</p> <p>6- علم نفس الشخصية / محمد شحاته ربيع</p> <p>7- المختصر في الشخصية والارشاد النفسي / نبيل سفيان</p>

<p>8- The Cambridge handbook of personality psychology / Philip j. corr & Gerald matthews</p>	
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

43. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ دراسات متقدمة في الارشاد التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
74. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
75. اسم / رمز المقرر	دراسات متقدمة في الارشاد التربوي / PASEC 810
76. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً" لمدة فصل دراسي
77. الفصل / السنة	الكورس الثاني
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /2
80. أهداف المقرر	
4- تزويد الطالبات بالمفاهيم العلمية الاتية : الارشاد التربوي ، التوجيه المهني ، الارشاد النفسي ، المقابلة الارشادية ، تعديل السلوك ، حل المشكلات ، الارشاد المدرسي ، خدمات التأهيل	
5- تزويد الطالبات بالمعلومات حول :نشأة الارشاد وتطوره واهدافه ونظريات الارشاد التربوي ، التوجيه المهني والارشاد النفسي برامج الارشاد ، المشكلات التربوية التي يتناولها الارشاد ، طبيعة التوجيه المهني ، العلاقة بين التوجيه المهني وخدمات التأهيل الاسس التي يقوم عليها الارشاد النفسي ، المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي ، المقابلات الارشادية ، الارشاد في المدرسة ، تنظيم برامج الارشاد ، المشكلات التربوية التي يتناولها الارشاد ، طبيعة التوجيه المهني ، العلاقة بين التوجيه المهني وخدمات التأهيل	

44. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على مفهوم الارشاد التربوي وتطوره واسبابه واهدافه
- 2- التعرف على نظريات الارشاد التربوي وانواعه
- 3- معرفة خدمات التوجيه والارشاد المدرسي والحاجة اليها
- 4- التعرف على الاسس التي يقوم عليها الارشاد النفسي
- 5- التعرف على المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي
- 6- التعرف على المقابلة الارشادية والاستعداد

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تطوير قدرات الطالب باتجاه الارشاد التربوي والنفسي
- ب2 - اتقان المهارات الاساسية لعملية الارشاد التربوي والنفسي
- ب3 - تطوير مهارات تشخيص المشكلات التربوية والنفسية
- ب4- التمكين من مهارات استخدام البرامج الارشادية التي تؤدي هدفها بنجاح

طرائق التعليم والتعلم

محاضرة / المناقشة / التعلم الذاتي

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية ، مقالية

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- التحليل
 - الاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة
كتابة التقارير والمناقشة

طرائق التقييم

واجبات بيئية
امتحانات شهرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- التدريس
- د2- الارشاد التربوي
- د3-
- د4-

45. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2		يتعرف الطالب على :	الصفات الشخصية والمهنية للمرشد	المناقشة	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	الارشاد الفردي والارشاد الجمعي	التعلم الذاتي	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	العملية الارشادية	الاستجواب	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	النظريات الارشادية	المناقشة	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	نظرية التحليل النفسي	التعلم الذاتي	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	نظرية ادلر	الاستجواب	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	النظرية السلوكية	المناقشة	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	نظرية الذات	التعلم الذاتي	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	العلاج الانفعالي العقلاني (اليبس)	الاستجواب	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	العلاج المعرفي	الاستجواب	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	نظرية الجشالت	المناقشة	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	النظرية الوجودية	التعلم الذاتي	الاختبار والتحصيل
2		يتعرف الطالب على :	النظرية الواقعية	المناقشة	الاختبار والتحصيل

46. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب متنوعة في الارشاد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	ورش عمل ،استخدام الدوريات و الانترنت
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الارشاد النفسي والتربوي/ اسماء عبد الحسين
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت

حقيبة الارشاد التربوي / حقيبة المدرب في ثلاثة ايام ... اساسيات الارشاد النفسي والتربوي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ التربية الخاصة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
82. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
83. اسم / رمز المقرر	التربية الخاصة/ 811 PSE
84. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
85. الفصل / السنة	الكورس الثاني
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/2
88. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
	ان يتعرف الطالب على دور التربية الخاصة في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة
	ان يتعرف الطالب على وظائف التربية الخاصة في حل المشكلات النفسية
	ان يستوعب الطالب المشكلات النمائية لبعض ذوي الاحتياجات الخاصة

48. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس العلمية في التربية الخاصة في علاج المشاكل التربوية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض التمارين في مواقف عملية افتراضية</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

49. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعرف الموهبة وخصائص الموهوبين ومحكات التشخيص واساليب رعايتهم	الموهبة	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	تعرف مفهوم الإعاقة العقلية وتصنيفها واسبابها والبرامج التعليمية للأطفال المعاقين عقليا	الإعاقة العقلية	المناقشة	تقييم اداء
3	2	تعرف مفهوم صعوبات التعلم واسبابه وتصنيف صعوبات التعلم والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم الاطفال ذوي صعوبات التعلم	صعوبات التعلم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	تعرف بطيء التعلم والاسباب وخصائص النمو العامة لبطيء التعلم وقياس بطيء التعلم	بطيء التعلم	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	التعرف على الجهاز السمعي وتعرف مفهوم الإعاقة السمعية واسبابها واثرها على مظاهر النمو وطرق التواصل مع الصم وخدمات التأهيل المهني للمعاقين سمعيا	الإعاقة السمعية	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	تعرف مفهوم الإعاقة البصرية واسبابها ومظاهرها وخصائصهم	الإعاقة البصرية	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية

			واساليب قيس وتشخيص المعاقين بصريا وطرق تعليم المكفوفين		
تقييم اداء	التعلم الذاتي	الاضطرابات السلوكية	تعرف مفهوم الاضطرابات السلوكية واسبابها وخصائص النمو العام وال عوامل المؤثرة في الاضطرابات السلوكية	2	7
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الموهبة	تعرف الموهبة وخصائص الموهوبين ومحكات التشخيص واساليب رعايتهم	2	8
تقييم اداء	الاستجاب	الاعاقة العقلية	تعرف مفهوم الاعاقة العقلية وتصنيفها واسبابها والبرامج التعليمية للاطفال المعاقين عقليا	2	9
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	صعوبات التعلم	تعرف مفهوم صعوبات التعلم واسبابه وتصنيف صعوبات التعلم والاستراتيجيات المستخدمة في تعليم الاطفال ذوي صعوبات التعلم	2	10

50. البنية التحتية	
كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر	1- الكتب المقررة المطلوبة
اسس التربية الخاصة / جمال الخطيب المدخل الى التربية الخاصة / يوسف القريوتي والصمادي والسريوطي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

الطلبة ذوو الحاجات الخاصة / ترجمة فتحي جروان	
مجلة العلوم النفسية مجلة الأستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

51. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة ، الرسالة)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

812 PMWTP / طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة ، الرسالة)	91. اسم / رمز المقرر
قسم العلوم التربوية والنفسية	90. القسم العلمي / المركز
جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	89. المؤسسة التعليمية
ساعتان اسبوعيا	92. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الثاني	93. الفصل / السنة
30 ساعة	94. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	95. تاريخ إعداد هذا الوصف
96. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات	
ان يتعرف الطالب على خطة البحث	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج البحث	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث	

52. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس المنهج العلمي في البحث</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في كتابة مشكلة البحث</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في البحث العلمي</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

53. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مفهوم العلم ، أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات، تعريف البحث العلمي، المعرفة وطرق الحصول عليها، الطريقة العلمية او المنهج العلمي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	لمنهج في العلوم الانسانية، اساسيات البحث العلمي ، خطة البحث	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	المنهج الوصفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	المنهج التجريبي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	المنهج التاريخي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	منهج تحليل النظم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	المنهج المسحي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	المنهج الاستدلالي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المقارن	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	المناقشة	تقييم اداء

54. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر

<p>البحث العلمي :- مفهومه ، ادواته ، اساليبه تأليف : د. ذوقان عبيدات د. عبد الرحمن عدس د. عايد عبد الحق، 1992 مناهج البحث التربوي تأليف : د. عزيز حنا داود د.أ أنور حسين عبد الرحمن</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

55. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الدراسات العليا / دكتوراه علم النفس التربوي

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : 2019 /9 /10

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	العلوم التربوية والنفسية/ الدراسات العليا
4. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	لا توجد
8. تاريخ إعداد الوصف	2019 /9/10
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في	
1- علم النفس التربوي وتطبيقاته	
2- التصاميم التجريبية	
3- تطبيقات علم النفس المعرفي	
4- نظريات الشخصية	
5- مهارات التفاوض	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية في مجال تطبيقات علم النفس التربوي
- 2- تزويد الطالبة بالمفاهيم المهمة التي تحتاجها في عملها كباحثة وتدريبية
- 3- مساعدة الطالبة على فهم الفروق الفردية بين الطلبة وكيفية مراعاتها
- 4- مساعدة الطالبة على فهم اليات معالجة المعلومات لدى الطلبة
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام مفاهيم علم النفس التربوي في التعليم
- ب 2 - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات التعلم في معالجة المشاكل المتعلقة بالتعلم
- ب 3 - تنمية امكانيات الطالبة لاستخدام نظريات الشخصية في معالجة المشاكل المتعلقة بالشخصية الانسانية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة
- 3- الافلام التعليمية
- 4- التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1- الاختبارات الشفوية
- 2- الاختبارات التحريرية
- 3- الاختبارات الالكترونية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو عمل المدرسة والباحث
- ج2- تنمية الاتجاهات الايجابية للطلبة نحو المواد النفسية والتربوية
- ج3- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التطورات الحديثة في علم النفس التربوي
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام المصورات والبوسترات
- 2- التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- 1-مناقشة الاعمال الذاتية
2-ملف الانجاز

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-التواصل اللفظي

د2-العمل الجماعي

د3-التحليل والتحقق

د4-التواصل الكتابي

د5-التخطيط والتنظيم

د6-المرونة

د7-إدارة الوقت

د8-المبادرة والدافعية في العمل

طرائق التعليم والتعلم

1-التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- التقييم البنائي

2- الاختبارات العملية

11.بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	سيكولوجية التفاوض وصناعة السلام	901PNPM	السنة التحضيرية
	2	التحليلات الاحصائية للتصاميم التجريبية	902PSAED	
	2	تعديل وبناء السلوك	903PMCB	
	2	علم النفس المعرفي	904PCP	
	2	نظريات الذكاء والقدرات العقلية	905PTIMA	

	2	اللغة الانكليزية	906PEL
	2	التطبيقات الميدانية في علم النفس التربوي	907PPAEP
	2	الصحة النفسية	908PPH
	2	نظريات القياس الحديثة	909PNTM
	2	نقد وتحليل نظريات الشخصية	910PCAPT
	1	طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة، الرسالة)	911PMWTD
	2	السمنار	912PS

12. التخطيط للتطور الشخصي

1- تنمية قدرات الطالبة للتعاور مع الاخرين وتقبل اراؤهم

2- تنمية قدرات الطالبة على التفكير السليم

3- تنمية قدرات الطالبة على البحث

4- تنمية قدرات الطالبة على المرونة في التعامل مع المتغيرات

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الامتحان التنافسي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع الاساسية في العلوم التربوية والنفسية

البحوث المتنوعة في العلوم التربوية والنفسية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		سيكولوجية التفاوض وصناعة السلام	901PNPM	التحضيرية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		التحليلات الاحصائية للتصاميم التجريبية	902PSAED	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		تعديل وبناء السلوك	903PMCB	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		علم النفس المعرفي	904PCP	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		نظريات الذكاء والقدرات العقلية	905PTIMA	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اللغة الانكليزية	906PEL	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		التطبيقات الميدانية في علم النفس التربوي	907PPAEP	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	الصحة النفسية	908PPH
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نظريات القياس الحديثة	909PNTM
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نقد وتحليل نظريات الشخصية	910PCAPT
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة، الرسالة)	911PMWTD
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	السمنار	912PS

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر / سيكولوجية التفاوض وصناعة السلام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية التفاوض وصناعة السلام / 901 PNPM
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
5. الفصل / السنة	كورس اول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /18
8. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية مهارات التفاوض في بعض الحالات	
ان يتعرف الطالب على خطة ادارة الازمة	
ان يستوعب الطالب معنى اسس التفاوض	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في صناعة السلام	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس التفاوض</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في صناعة السلام</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في بناء خطة للتفاوض وادارة الازمة في بعض الحالات</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في بعض حالات ادارة الازمة</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	ما هية التفاوض ، مفاهيم مشابهة للتفاوض ، مفاهيم مختلفة عن التفاوض ، عناصر عملية التفاوض وشروطها ومحدداتها	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	نظريات التفاوض	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	مناهج التفاوض ، استراتيجيات التفاوض ، سياسة التفاوض، تكنيكات التفاوض	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	استراتيجيات تنمية المهارات السلوكية في العملية التفاوضية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	الجوانب الدافعية والوجدانية في عملية التفاوض	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	دور القيادة والمزاج في العملية التفاوضية	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	الكاريزميه ونجاح القائد في المفاوضات	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	القيم التفاوضية ، دور المزاج في التفاوض، الخصائص المزاجية للمفاوض	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية ادارة الازمات والاتصال في الموقف التفاوضي	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية ادارة التفاوض	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية

11	2	يتعرف الطالب على :	ادارة الازمات والادارة بالازمات	المناقشة	تقييم اداء
12	2	يتعرف الطالب على :	ما هية السلام ، النظريات المفسرة للسلام ، استراتيجيات صناعة السلام	التعلم الذاتي	تقييم اداء
13	2	يتعرف الطالب على :	استراتيجيات بناء السلام	التعلم الذاتي	تقييم اداء

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	التفاوض وادارة الازمات / فاروق السيد عثمان ادارة التفاوض وحل النزاعات / حسين احمد الطراونة و ماجد عبد المهدي المساعدة اصول التفاوض / نتدر احمد ابو شيحه كتاب التفاوض دليلك الاكيد الى التفاوض الناجح / ترجمة عبد الحكيم احمد الخزامي ادارة التفاوض / الدكتور بشير العلاق مبادئ التفاوض / محسن احمد الخضيرى
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

13. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ التحليلات الاحصائية للتصاميم التجريبية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
10. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
11. اسم / رمز المقرر	التحليلات الاحصائية للتصاميم التجريبية/ 902 PSAED
12. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
13. الفصل / السنة	كورس اول
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /10/2
16. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على مفهوم التصاميم التجريبية والاساليب الاحصائية المستخدمة فيها .	
ان يتعرف الطالب على معنى السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي .	
ان يستوعب الطالب معنى الضبط التجريبي	
ان يتعرف الطالب على اهمية تحليل التباين وكيفية استخدامه	

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بالتصاميم التجريبية</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام مبادئ الاساليب الاحصائية في تحليل البيانات</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات في التصاميم التجريبية</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مفاهيم عامة عن البحث التجريبي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	الفرضيات صياغتها وانواعها وانواع الخطأ الذي قد يقع به الباحث عند اختبار الفرضيات	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	الدلالة الاحصائية والعملية والاكلينية لنتائج البحوث	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	الصدق الداخلي والصدق الخارجي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	الصدق الداخلي والصدق الخارجي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	انواع المتغيرات في البحث التجريبي وطرق معالجتها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الاحادي واختبارات المقارنات البعدية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	تحليل التباين الثنائي واختبارات المقارنات البعدية	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	تحليل المسار	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	تحليل المسار	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	التحليل العاملي	المناقشة	تقييم اداء
12	2	يتعرف الطالب على :	التحليل العاملي	المناقشة	تقييم اداء

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية التصاميم التجريبية / خليل الزوعي تحليل التباين / عابد فايد

الاساليب الاحصائية الاستدلالية/ صلاح الين علام	
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

17. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ تعديل وبناء السلوك

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
18. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
19. اسم / رمز المقرر	تعديل وبناء السلوك/ 903 PMGB
20. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
21. الفصل / السنة	كورس اول
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /18
24. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية تعديل السلوك الانساني في بعض الحالات	
ان يتعرف الطالب على خطة تعديل السلوك المشكل	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج تعديل السلوك	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في تعديل السلوك	

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس تعديل السلوك</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في تعديل السلوك الانساني</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في بناء خطة لتعديل السلوك في بعض الحالات</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في تعديل السلوك</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مقدمة في تعديل السلوك تعريف السلوك وانواع السلوكيات ، انواع المثيرات ، انواع الاشرط ، تعريف تعديل السلوك ، الاسس التي يستند اليها منحى تعديل السلوك، الاغراض العامة لتعديل السلوك، الاتجاهات الرئيسية في تعديل السلوك ، الخصائص العامة لمنحة تعديل السلوك	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	تحديد السلوك وتريقه وقياسه ، قياس السلوك والاعتبارات الرئيسية في لقياس السلوكي ، طرق قياس السلوك ، الملاحظة وثباتها ومصادر الخطأ فيها ، الاشكال البيانية وتصميم الحالة المقرر ، كل تصميم مع الامثلة	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	اساليب تعديل السلوك : التشكيل ، النمذجة، تقليل الحساسية التدريجي ، العلاج بالافاضة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	اسلوب الاشباع ، العلاج بالتنفير ، اسلوب توكيد الذات (التدريب التدعيمي) ، ضبط الذات ، ودورهم في تعديل السلوك	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	مبدأ التعزيز ، اشكال	المناقشة	اختبارات شفوية

وتحريرية		التعزيز ، اصناف التعزيز، الاغراض التي تخدمها اجراءات التعزيز ، العوامل التي تؤدي الى زيادة فاعلية التعزيز ، جداول التعزيز ، التعزيز الشرطي ، الاقتصاد الرمزي ، الاثار الجانبية للتعزيز ودورها في عملية التعلم			
اختبارات شفوية وتحريرية	الاستجاب	مبدأ العقاب ، اغراض العقاب ومتى يستخدم ، عوامل زيادة فاعلية اجراءات العقاب، الاثار الجانبية للعقاب ، بدائل العقاب (الاطفاء ، التعزيز الفارقي للسلوك الاخر ، تكلفة الاستجابة ، الاقصاء عن التعزيز الايجابي ، التصحيح الزائد	يتعرف الطالب على :	2	6
تقييم اداء	التعلم الذاتي	خطة و برنامج تعديل السلوك ، الخطوات الاستراتيجيات ، التصميم	يتعرف الطالب على :	2	7
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	نماذج تطبيقية في تعديل السلوك : الوسواس القهري ، القلق والمخاوف المرضية ، الفوضوية وعدم الترتيب	يتعرف الطالب على :	2	8
تقييم اداء	الاستجاب	الاعتمادية ، الاكتئاب ، ايداء الذات	يتعرف الطالب على :	2	9

		، الخجل			
اختبارات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	العدوان، العزلة، السرقة	يتعرف الطالب على :	2	10
تقييم اداء	المناقشة	الكذب، الهروب من المدرسة، السلوك النمطي	يتعرف الطالب على :	2	11
تقييم اداء	التعلم الذاتي	العادات الدراسية الخاطئة، تشتت الانتباه	يتعرف الطالب على :	2	12
تقييم اداء	التعلم الذاتي	الادمان على المخدرات والمدخين	يتعرف الطالب على :	2	13

20. البنية التحتية	
كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر	1- الكتب المقررة المطلوبة
تعديل السلوك الانساني / جمال الخطيب تعديل السلوك للاطفال والمراهقين / ابراهيم الزريقات اساليب تعديل السلوك / عدنان الفسفوس	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

21. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ علم النفس المعرفي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
26. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
27. اسم / رمز المقرر	/ علم النفس المعرفي / 904 PCP
28. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
29. الفصل / السنة	كورس اول
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /10
32. أهداف المقرر تزويد الطلبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
تعريف الطلبة ببدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه	
تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الاساسية لعلم النفس المعرفي	
يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي	
يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه	
يتعرف الطلبة على النظريات العلمية التي تفسر العمليات العقلية	

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم نفس الجشثالت</p> <p>2- فهم الطالبات نماذج معالجة المعلومات</p> <p>3- تطبيق الطالبات لمبادئ تنمية الذكاء معالجة المعلومات من خلال التعليم</p> <p>4- تحليل بعض الحالات معالجة المعلومات والذكاء</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الاخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

23. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	1- مقدمة عامة في علم النفس المعرفي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	2- علم النفس الجثتالي	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	3- نظرية بياجيه	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	4- اثر اختصار سنوات الدراسة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	5- معالجة المعلومات	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	6- انماط معالجة المعلومات للنصفين الكرويين بالمخ	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	7- القوى الفعلية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	8- النظرية النخامية (فيجوشكي)	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	9- نظرية جانبية	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	10- الكفاءة المعرفية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	11- التعلم بالاكشاف لبرونر	المناقشة	تقييم اداء
12	2	يتعرف الطالب على :	12- نظرية اوزبل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
13	2	يتعرف الطالب على :	13- نظرية باندورا	التعلم الذاتي	تقييم اداء
14	2	يتعرف الطالب على :	14- بحث مترجم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

24. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> - عدد من المصادر العلمية الانكليزية - علم النفس المعرفي ، الذاكرة وتشفير المعلومات / عصام علي الطيب - اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي / شذى عبد الباقي و مصطفى محمد عيسى - علم النفس المعرفي / رافع الزغول و عماد الزغول
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

25. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ الذكاء والقدرات العقلية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
34. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
35. اسم / رمز المقرر	الذكاء والقدرات العقلية/ 905 PTIMA
36. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
37. الفصل / السنة	كورس اول
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /10
40. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
الذكاء وقياسه	
نماذج الذكاء المعاصرة	
الذكاء والجينات والبيئة والتفاعل بينهما	
تنمية الذكاء من خلال التعليم	
معالجة المعلومات والذكاء	

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الذكاء وقياسه

أ2- فهم الطالبات نماذج الذكاء المعاصرة

أ3- تطبيق الطالبات لمبادئ تنمية الذكاء من خلال التعليم

أ4- تحليل بعض الحالات معالجة المعلومات والذكاء

أ5-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا

ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح

ب3 تعزيز فن التعامل مع الاخرين

ب4

طرائق التعليم والتعلم

- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة

طرائق التقييم

- التقييم البنائي

- اختبارات متنوعة

- التقارير والمناقشة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات

ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم

طرائق التعليم والتعلم

التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية

طرائق التقييم

- الملاحظة

- تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء (نظرة عامة)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء وقياسه	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	نماذج الذكاء المعاصرة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	نماذج الذكاء المعاصرة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء والجينات والبيئة والتفاعل بينهما	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	تنمية الذكاء من خلال التعليم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء في الطفولة المبكرة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء في الطفولة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء في البلوغ	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	معالجة المعلومات والذكاء	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	معالجة المعلومات والذكاء	المناقشة	تقييم اداء
12	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء واللاوعي المعرفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
13	2	يتعرف الطالب على :	الذكاء الصناعي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
14	2	يتعرف الطالب على :	نظرية الذكاء الناجح	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

28. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية -
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

29. خطة تطوير المقرر الدراسي : استخدام التقنيات التعليمية تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ اللغة الانكليزية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

41. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
42. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
43. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية/ 906 PEL
44. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
45. الفصل / السنة	كورس اول
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /10
48. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان الهدف وراء تدريس مادة الانكليزية العامة لاقسام غير المختصة هو تطوير مهارات اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لطالبات الدراسات العليا. يهدف المنهج الى دعم اطلاع الطالبات على التقنيات الفكرية اللغوية والدراسية الحديثة ومساعدتهم على التدريب الذاتي في اللغة الأنكليزية لتطوير مهارات البحث الدراسي العالمي.	

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

. تمكين الطالب من الاعتماد على الذات في ما يخص البحث العلمي مع ارشاده المستمر.

أ2. الاطلاع على ثقافات متنوعة .

أ3. اعتماد منهجية ثابتة في تقصي الحقائق والتثبت منها.

أ4. تهيئة الجيل الجديد من تدريسيي المستقبل للتعامل مع كل ماهو حديث من مناهج وطرائق تدريس.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1. الاطلاع على ثقافات الشعوب الاخرى والاستفادة من تجاربهم.

ب2. تهيئة اساليب حديثة بالتدريس تتماشى مع حداثة المقرر.

ب3. اشراك الطلبة اكثر بالعملية التربوية وتوفير نموذج القدوة.

طرائق التعليم والتعلم

- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة

طرائق التقييم

- التقييم البنائي

- اختبارات متنوعة

- التقارير والمناقشة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات

ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الاخرين وافكارهم

طرائق التعليم والتعلم

التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية

طرائق التقييم

- الملاحظة

- تقييم الاداء

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

Week	Material
1.	Education and learning
2.	=
3.	Innovation in health and medicine
4.	=
5.	Urban planning
6.	=
7.	Presentation by the students about related material
8.	Mid -Exam
9.	Water food and energy
10.	=
11.	Conserving the past
12.	=
13.	Presentation by the students about related material
14.	Mid - exam

31. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر

<p>Sarah Philpot and Lesley Curnick -<i>New Headway: Academic Skills- Reading, Writing and study skills</i>. Oxford.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

32. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ التطبيقات الميدانية في علم النفس التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
50. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
51. اسم / رمز المقرر	التطبيقات الميدانية في علم النفس التربوي/ PPAEP 907
52. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
53. الفصل / السنة	كورس ثاني
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /15
56. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .	
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	

33. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بعلم النفس التربوي</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام مبادئ علم النفس التربوي في الحياة المدرسية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات المدرسية</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على معنى علم النفس التربوي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على النسيان ونظرياتها	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على انتقال اثر التعلم	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	تعلم معنى التغذية الراجعة	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	التعرف العوامل المؤثرة في التعلم	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على الفروق الفردية	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على المهارات والعادات	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	التعرف على معنى انواع التعلم	المناقشة	تقييم اداء

35. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية علم النفس التربوي علم النفس المعرفي - تفكير بلا حدود
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

[/https://ktbby.com](https://ktbby.com)
[/http://www.hnafs.com](http://www.hnafs.com)
<http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research>
[/http://eapsegypt.tripod.com](http://eapsegypt.tripod.com)
[/http://www.ektab.com](http://www.ektab.com)

36. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ الصحة النفسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
58. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
59. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية/ 908 PPH
60. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
61. الفصل / السنة	كورس ثاني
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9/15
64. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
1- الصحة النفسية والاضطراب النفسي	
2- الاكتئاب عند المراهقين	
3- سيكولوجية العدوان	
4- الصدمة النفسية	
5- الاضطرابات العصبية	

37. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باهمية الصحة النفسية للانسان</p> <p>2- فهم الطالبات للاليات التكيف الاساسية وكيفية تجاوز الازمات النفسية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لمبادئ الصحة النفسية في التخفيف من الاضطرابات النفسية</p> <p>4- تحليل بعض الحالات النفسية للتعرف على اسباب الاضطراب وطريقة علاجه</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

38. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية والاضطراب النفسي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	الاكتئاب عند المراهقين	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	السلوك العدواني عند الشباب	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	انفعال الغيرة عند الاطفال	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	سيكولوجية العدوانية	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية في المدارس الابتدائية والمتوسطة	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	الصحة النفسية والتنشئة الاسرية	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	الصراع النفسي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	الصدمة النفسية	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	اضطراب الوسواس القهري	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	انفعال الخوف	المناقشة	تقييم اداء
12	2	يتعرف الطالب على :	اضطراب الاكل	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
13	2	يتعرف الطالب على :	الاضطرابات العصابية (اعصاب فقدان الشعور بالذات)	التعلم الذاتي	تقييم اداء
14	2	يتعرف الطالب على :	عصاب سوء التكيف	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية

39. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------------------

الصفحة

<ul style="list-style-type: none"> - الخالدي ، اديب محمد ، 2009 ، المرجع في الصحة النفسية. - حجازي ، مصطفى، 2004، الصحة النفسية منظر دينامي تكاملي - الفرماوي ، حمدي، حسن، رضوان حسن، 2009، المينا انفعالية لدى العاديين وذوي الاعاقة الذهنية بطرس حافظ، 2010، المشكلات النفسية وعلاجها - العقاد ، عصام عبد اللطيف، 2001، سيكولوجية العدوانية - حجازي ، مصطفى، 2015، الاسرة وصحتها النفسية - باتل ، فكرام، 2008، الصحة النفسية 	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

40. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ نظريات القياس والتقويم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
66. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
67. اسم / رمز المقرر	نظريات القياس والتقويم/ 909 PNTM
68. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
69. الفصل / السنة	كورس ثاني
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /15
72. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الأساسية في	
تعريف الطلبة بنظريات القياس التقليدية والحديثة	
تطوير معلومات الطلبة في كيفية بناء ادوات القياس	
يتعرف الطلبة كيفية اعداد ادوات القياس في ضوء النظرية الحديثة للقياس	

41. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الصفحة

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بنظريات القياس</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية بناء ادوات القياس في ضوء النظرية الحديثة للقياس</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض ادوات القياس</p> <p>4- تحليل بعض ادوات القياس</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	النماذج احادية البعد (نموذج راش)	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	مقاييس الاتجاهات	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	مقاييس الفروق الفردية	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	بنك المعلومات	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	نظرية السمات في القياس المعاصر	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	التقويم الخكي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	التعلم من اجل التمكن	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	الاختبارات المحوسبة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	ملفات الانجاز	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	التقويم الحقيقي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	مصارف الاسئلة	المناقشة	تقييم اداء

43. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية - القياس في النظرية المعاصرة / صلاح الدين علام - القياس والتقويم / صلاح الدين علام
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

44. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ نقد وتحليل نظريات الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
74. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
75. اسم / رمز المقرر	نقد وتحليل نظريات الشخصية / PCAPT 910
76. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً
77. الفصل / السنة	كورس ثاني
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /18
80. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على نظريات الشخصية	
ان يتعرف الطالب على معنى النظرية	
ان يستوعب الطالب كيفية استخدام الاسس النظرية للشخصية لمعالجة مشاكل السلوك الانساني	
ان يتعرف الطالب على اهمية الاستناد الى الاساس النظري لنظرية الشخصية في تفسير السلوك الانساني	

45. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بنظريات الشخصية</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام الاسس النظرية لنظريات الشخصية في تحليل الشخصية الانسانية</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض ادوات قياس الشخصية</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات في الشخصية الانسانية</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مفاهيم عامة عن النظرية	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	نظرية فرويد	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	نظرية كارن هورناي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	نظرية باندورا	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	نظرية دولارد وميلر	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	نظرية ماسلو	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	نظرية كاتل	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	نظرية موراي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	نظرية البورت	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	نظرية يونغ	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	نظرية روجرز	المناقشة	تقييم اداء

47. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر / لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- عدد من المصادر العلمية الانكليزية نظريات الشخصية / هول لندي الشخصية بين التنظير والقياس / قاسم حسين صالح نظريات الشخصية / مصطفى زيور
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com

48. خطة تطوير المقرر الدراسي :

استخدام التقنيات التعليمية

تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة ، الرسالة)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
82. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
83. اسم / رمز المقرر	طرائق كتابة (البحث ، الاطروحة ، الرسالة) / PMWTD 911
84. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا
85. الفصل / السنة	كورس ثاني
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 /9 /10
88. أهداف المقرر تزويد الطالبة بالمعلومات والتطبيقات الاساسية في	
ان يتعرف الطالب على اهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات	
ان يتعرف الطالب على خطة البحث	
ان يستوعب الطالب معنى مناهج البحث	
ان يتعرف الطالب على اهمية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث	

49. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية باسس المنهج العلمي في البحث</p> <p>2- فهم الطالبات لكيفية استخدام المنهج العلمي في كتابة البحث</p> <p>3- تطبيق الطالبات لبعض الاسس في كتابة مشكلة البحث</p> <p>4- تحليل بعض المشكلات التي تواجه الباحث في البحث العلمي</p> <p>أ5-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 تعزيز كفاءة الطالبة لاداء دورها التربوي مستقبلا</p> <p>ب2 تعزيز كفاءة الطالبة في معالجة المعلومات بشكل صحيح</p> <p>ب3 تعزيز فن التعامل مع الآخرين</p> <p>ب4</p>
طرائق التعليم والتعلم
- التعلم الذاتي ، الافلام العلمية ، المناقشة
طرائق التقييم
- التقييم البنائي
- اختبارات متنوعة
- التقارير والمناقشة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تعزيز امكانية الطالبة على تحقيق الذات
ج2- تعزيز امكانية الطالبة على تقبل الآخرين وافكارهم
طرائق التعليم والتعلم
التعلم الذاتي ، التقارير والانشطة اللاصفية
طرائق التقييم
- الملاحظة
- تقييم الاداء
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارات تخطيطية
د2- مهارات تنظيمية

50. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على :	مفهوم العلم ، أهمية البحث العلمي في تقدم المجتمعات، تعريف البحث العلمي، المعرفة وطرق الحصول عليها، الطريقة العلمية او المنهج العلمي	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
2	2	يتعرف الطالب على :	لمنهج في العلوم الانسانية، اساسيات البحث العلمي ، خطة البحث	المناقشة	تقييم اداء
3	2	يتعرف الطالب على :	المنهج الوصفي	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
4	2	يتعرف الطالب على :	المنهج التجريبي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
5	2	يتعرف الطالب على :	المنهج التاريخي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
6	2	يتعرف الطالب على :	منهج تحليل النظم	الاستجواب	اختبارات شفوية وتحريرية
7	2	يتعرف الطالب على :	المنهج المسحي	التعلم الذاتي	تقييم اداء
8	2	يتعرف الطالب على :	المنهج الاستدلالي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
9	2	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المقارن	الاستجواب	تقييم اداء
10	2	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	التعلم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية
11	2	يتعرف الطالب على :	منهج البحث المتعدد المداخل	المناقشة	تقييم اداء

51. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر/ لا يوجد كتاب مقرر

<p>البحث العلمي :- مفهومه ، ادواته ، اساليبه تأليف : د. ذوقان عبيدات د. عبد الرحمن عدس د. عايد عبد الحق، 1992 مناهج البحث التربوي تأليف : د. عزيز حنا داود د.أ انور حسين عبد الرحمن</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة العلوم النفسية مجلة الاستاذ مجلة البحوث التربوية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>/https://ktbby.com /http://www.hnafs.com http://gesten.ksu.edu.sa/ar/research /http://eapsegypt.tripod.com /http://www.ektab.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

52. خطة تطوير المقرر الدراسي :
استخدام التقنيات التعليمية
تكليف الطالبات بالبحث في المستجدات والمشكلات التربوية الموجودة في الساحة لتضمينها مفردات المنهج