جامعة بغداد

كلبة التربية للبنات

قسم اللغة الأنجليزية

تقرير التقييم الذاتي

للعام الدراسي 2014- 2015

كانون أول 2015

أولا-

مقدمة عامة ومختصرة عن قسم اللغة الأنجليزية

قسم اللغة الأنجليزية هو احد اقسام كلية التربية للبنات التي افتتحت في عام 1984 وكان القسم حينها يتألف من شعبة واحدة تضم 28 طالبة للراغبات فقط دون شرط المعدل. وكانت الهيئة التدريسية في بداية افتتاح القسم تضم خمسة اساتذة فقط وهم د. عباس الوهاب و د. عزيز المطلبي و الأستاذ شاكر العبيدي ود. علاء الجبوري والست شذى السعدي. وكان الدكتور عباس الوهاب يتولى رئاسة القسم وتخرجت اول دورة عام 1988 .

وافتتحت الدراسات العليا بالقسم في العام الدراسي 1986 -1987 في اختصاصي اللغة والأدب وبواقع ثلاث طالبات في كل اختصاص ثم علّقت الدراسة واعيد العمل بها في العام الدراسي 1994 -1995 وما تزال الدراسات العليا مفتوحة لحد الآن (ماجستير فقط) في اختصاص اللغة للعام الدراسي 2014-2015 وذلك لعدم توفر الكادر التدريسي المطلوب في اختصاص الأدب.

وتولى رئاسة القسم منذ تأسيسه لحد الآن كل من:

|  |  |
| --- | --- |
| 1984-1992 | د. عباس الوهاب |
| 1992-1995 | د.علاء الدين الجبوري |
| 1995-1998 | د. منى عبد الصاحب علوان |
| 1998- 1999 | د. محمد عبد الحسين الدعمي |
| 1999-2003 | أ. مناهل احمد النواس |
| 2003 -2005 | أ.م. د. لبنى رياض الشيخلي |
| 2005-2008 | أ. شذى كاظم السعدي |
| 2008- 2010 | أ.م. د. نريمان جبار رشيد |
| 2010- 2013 | أ.م. د. جبار هاشم حبيب الزبيدي | |
| 2013- 2015 | م. د. رنا حميد عبد الله البحراني |
| 2015 ولحد الآن | ا.م.د. نوال فاضل عباس الركابي |

**ثانيا-**

أهداف القسم:

1. اعداد مدرسات للتعليم المتوسط والأعدادي لهن القدرة على تدريس اللغة الأنجليزية بشكل سليم.

2. أعداد خريجات يستخدمن اللغة الأنجليزية ومتمكنات من المهارات الأربع ، وهي مهارة الفهم والأستيعاب ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

3. تمكين الطالبات من الأعتماد على انفسهن في فهم ما يقرأن ومايسمعن في اللغة ألأنجليزية خارج حدود الدراسة .

4. تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للأستمرار ببرامج الدراسات العليا.

5. خلق الشخصية الطلابية المتوازنة سلوكيا وانفعاليا.

6. تنمية الذوق الأدبي والحس الجمالي للطلبة من خلال تدريس اللغة الأنجليزية والأدب الأنجليزي.

7. استخدام التقنيات الحديثة وادخالها كجزء اساسي من برامج التعليم في القسم.

8. السعي الى اكتساب التخصص الدقيق الى جانب الثقافة التربوية والمنهجية.

اهداف القسم المستقبلية:

1. رفع المستوى التأهيلي للطالبات وذلك بتمديد سنوات التدريس من 4 الى 5 سنوات على ان تكون السنه الأخيره سنة تطبيق في المدارس.
2. دعم الدراسات العليا في القسم لما لهذا المستوى من الدراسه من دور حيوي في ديمومة نشاط القسم العلمي ورفع مستواه.
3. اعادة النظربشكل مستمر بالمناهج التدريسيه والعمل على تحديثها ، كما ينبغي النظر الى اهمية التغيير في عدد الساعات لكل ماده.
4. وضع خطه قصيرة المدى وأخرى بعيدة المدى للقسم لغرض تحديد الحاجة الفعلية الى الكادر التدريسي المتخصص وعدد الطالبات اللائي يتم قبولهن.
5. أنشاء وحده بالقسم تعنى ببناء قاعدة بيانات تجمع المعلومات الخاصه بالقسم وتشمل الكادر التدريسي و الطالبات و نشاطات القسم و نتائج الأمتحانات و

الأسئله ألأمتحانيه و نتائج اية مسوحات او استبيانات يجريها القسم ........الخ.

1. اجراء مسوحات واستبيانات حسب الحاجة في نهاية كل سنه في كل ماده يستفاد من نتائجها في السنوات التاليه.
2. تثبيت سياسه واضحة ومعتمدة في القسم بخصوص قبول الطالبات تضمن تحقيق مستوى جيد لأدائهن.
3. تطوير مكتبة القسم بشكل يضمن اثرائها الدائم بالكتب وذلك بان يتولى القسم نفسه فتح قنوات التعامل مع عدد محدود من دور النشر المعروفه في العالم. ومن خلال تنشيط العلاقه مع المؤسسات الثقافيه كالمجلس الثقافي البريطاني وغيرها.
4. توفير الكتب المنهجيه الرئيسيه للطالبات في كل عام باسعار مدعومه تشجع على أقتناء نسخ شخصيه تحتفظ بها الطالبات في المكتبه الشخصيه ومن شأن هذه الطريقه ان تحد من ظاهرة ألأستنساخ وتطور لدى الطالبه روح الأعتزاز بالكتاب.
5. اقامة معرض للكتب خاص بالقسم يقام كل سنتين يمكن ان يوفر الكتاب الجيد في مجالات اللغه والأدب والترجمه للقسم و لبقية الأقسام في الكليات الأخرى في بغداد.
6. الأهتمام بالجانب الترفيهي والثقافي للطالبات .
7. التشجيع على الأستفاده من التعليم الألكتروني( التعليم الذاتي يمكن تطويره من خلال التعليم الألكتروني وتطوير المكتبه ايضا) لما له من مردود ايجابي بالنسبه للتدريسي والطالب معا.
8. الجمع بين التعليم ألألكتروني و التعليم التقليدي معا وذلك للأستفاده من ايجابيات كل منهما.
9. البدأ باعتماد اساليب جديده بتصحيح اجابات الطالب وتقييم ادائه.
10. اقامة مؤتمر علمي للقسم كل سنتين يشارك فيه الكادر التدريسي للقسم ودعوة تدريسسين من داخل العراق وخارجه للمساهمه فيه في مجال الأدب واللغه والترجمه. والبحوث المقبوله تنشر في مجله خاصه بالمؤتمر.
11. اقامة مهرجان سنوي لطالبات القسم يقدمن فيه نتاجاتهن الفنيه والثقافيه وبحوثهن المتميزه.
12. تحديد يوم لطالبات المرحلة الأولى يسمى" يوم توجيه" Orientation Day وفيه يتم تعرفهن بالحياة الجديدة في الكلية والقسم .
13. تأسيس مختبرات حديثه وغير تقليديه ( computerized Labs )

تكون اساسا في تطوير مستوى التدريس والتعليم وفي كسب المهارات اللغويه الضروريه لأحراز تقدم ملموس في اتقان اللغه الأنجليزيه.

1. تقديم التسهيلات اللازمه لدعم نشاط وحدة الكتابة في القسم.

**ثالثا- التنظيم الأداري للقسم**:

* معلومات تعريفية عن رئيس القسم: أ. م. د. نوال فاضل عباس
* حصلت على شهادة الدكتوراة من ماليزيا في 2014 .
* حصلت على شهادة الماجستير من جامعة بغداد في 2002.

- حصلت على شهادة البكالوريوس من جامعة بغداد في 1998 .

- حصلت على اللقب العلمي استاذ مساعد في 2009 .

- حضرت 13 مؤتمرا.

- نشرت 19 بحثا.

- حضرت ست دورات تدريبية.

- عملت بصفة مقررة للدراسات العليا في القسم للفترة من 2002- 2006 .

- عملت مقررة للدراسات الأولية في القسم للفترة من 2006- 2009 .

- عضو في العديد من اللجان.

-حصلت على 63 كتاب شكر.

**الهيكلية الأدارية للقسم**:

**رابعا- الأهداف التعليمية لبرنامج القسم:**

رسالة القسم:

ويحرص قسم اللغه ألأنجليزيه على اعداد كادر تدريسي متخصص باللغه ألأنجليزيــه وفق معايير متقدمه ليسهم في سد حاجة قطاع التعليم ، كما يحرص على توفير كادر تدريبي قادر على تأهيل من يطلب التاهيل باللغه ألأنجليزيه من داخل جامعة بغداد و من خارجها.

رؤية القسم:

تتمثل رؤيــة القسم في تحقيق طموحاته باعداد كادر تدريسي متميز من خلال مراجعه تامه لكل مقومات العمليه التعليميه لماده حيويه جدا وهي اللغه الأنجليزيه في ضوء ازدياد الطلب عليها سواء من قطاع التعليم العام المتمثل بالمدارس المتوسطه والثانويه وبضمنها مدارس الطلبه المتميزين او من قطاع الدراسات العليا في الكليات والجامعات كافة في بغداد وفي بقية المحافظات. كما أن تدريس اللغه الأنجليزيه واجب في معظم اقسام كلية التربيه للبنات في جامعة بغداد ( التعليم الجامعي الأولي أو العالي).

انها رؤيه تقوم على اساس جذب الطالبات الواعدات وتطوير العمليه التعليميه في قسم غاية في الحيويه كقسم اللغه الأنجليزيــه وتشجيع البحث العلمي والتعليم الذاتي سواء كان للكادر التدريسي او الطالبات بعد تامين الوسائل التعليميه الحديثه.

أن توفر الوسائل الحديثه ووجود من يؤمن باهمية وسائل مثل هذه وبتبني اساليب جديده بالتدريس والتقييم من شانه ان يساعد الكادر التدريسي على استثمار خبرته بالتدريس فيصبح نشيطا في مساهماته في مجال تدريس اللغه ألأنجليزيه داخل العراق خارجه من خلال مساهماته في المؤتمرات العلميه والندوات.

**المواد الدراسية وعدد ساعاتها في دراسة الماجستير**:

**جدول بمواد الماجستير للعام الدراسي 2014- 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **القسم** | **الفصل** | **عدد المواد** | **اسماء المواد الخاصة بالمرحلة** | **رمز المواد الدراسية الخاصة بالمرحلة** | **عدد الوحدات** | **عدد الساعات في الاسبوع** |
|  | **اللغة الانكليزية / ماجستير لغة** | **الاول** | **6** | * **علم اللغة العام** * **علم اللغة النفسي** * **تحليل الخطابة** * **منهج بحث** * **علم الصوت** * **نحو وصرف** |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | **2**  **2**  **2 2**  **3**  **3** |
|  | **اللغة الانكليزية / ماجستير لغة** | **الثاني** | **5** | * **علم اللغة التداولي** * **نحو حديث** * **علم اللغة الاجتماعي** * **علم اللغة التطبيقي** * **علم الدلالة** |  | **3**  **3**  **3**  **3**  **3**  **3**  **3** | **3**  **3**  **3**  **3**  **3**  **3**  **3** |

**المواد الدراسية في الدراسة الأولية في المراحل الأربع وعدد ساعاتها ووحداتها:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الوحدات السنوية** | **عملي** | **نظري** | **اسماء المواد** | **عدد المواد** | **المرحلة** |
| **5** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (1)** | **1** | **الأولى** |
| **5** | **1** | **2** | **علم الأصوات** | **2** |
| **3** | **1** | **1** | **الأنشاء** | **3** |
| **3** | **1** | **1** | **الأستيعاب** | **4** |
| **2** | **2** | **-** | **المحادثة** | **5** |
| **5** | **1** | **2** | **مدخل الى الأدب** | **6** |
| **4** | **-** | **2** | **اللغة العربية** | **7** |
| **3** | **1** | **1** | **حاسوب** | **8** |
| **2** | **-** | **1** | **حقوق الأنسان والديمقراطية** | **9** |
| **4** | **-** | **2** | **أسس التربية** | **10** |
| **4** | **-** | **2** | **علم النفس التربوي** | **11** |
| **40** | **8** | **16** |  | **المجموع** |  |
| **عدد الوحدات السنوية** | **عملي** | **نظري** | **اسماء المواد** | **عدد المواد** | **المرحلة** |
| **5** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (2)** | **1** | **الثانية** |
| **5** | **1** | **2** | **النظام الصوتي** | **2** |
| **3** | **1** | **1** | **الأنشاء** | **3** |
| **3** | **1** | **1** | **الأستيعاب** | **4** |
| **4** | **-** | **2** | **الأدب القصصي** | **5** |
| **4** | **-** | **2** | **الشعر (1)** | **6** |
| **5** | **1** | **2** | **المسرحية (1)** | **7** |
| **2** | **2** | **-** | **المحادثة** | **8** |
| **3** | **1** | **1** | **حاسوب** | **9** |
| **4** | **-** | **2** | **التعليم الثانوي والأدارة التربوية** | **10** |
| **4** | **-** | **2** | **علم نفس النمو** | **11** |
| **42** | **8** | **17** |  |  | **المجموع** |
|  | | | | | |
| **عدد الوحدات السنوية** | **عملي** | **نظري** | **اسماء المواد** | **عدد المواد** | **المرحلة** |
| **5** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (3)** | **1** | **الثالثة** |
| **5** | **1** | **2** | **علم اللغة (1)** | **2** |
| **2** | **2** | **-** | **المحادثة** | **3** |
| **3** | **1** | **1** | **المقالة** | **4** |
| **5** | **1** | **2** | **الرواية (1)** | **5** |
| **5** | **1** | **2** | **المسرحية (2)** | **6** |
| **4** | **-** | **2** | **الشعر (2)** | **7** |
| **4** | **2** | **1** | **منهج البحث العلمي** | **8** |
| **4** | **-** | **2** | **مناهج وطرائق التدريس** | **9** |
| **3** | **1** | **1** | **الأرشاد والصحة النفسية** | **10** |
| **40** | **10** | **15** |  |  | **المجموع** |
|  |  |  |  |  |  |
| **عدد الوحدات السنوية** | **عملي** | **نظري** | **اسماء المواد** | **عدد المواد** | **المرحلة** |
| **6** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (4)** | **1** | **الرابعة** |
| **6** | **1** | **2** | **علم اللغة (2)** | **2** |  |
| **4** | **1** | **1** | **الترجمة** | **3** |  |
| **6** | **1** | **2** | **الرواية (2)** | **4** |  |
| **4** | **1** | **2** | **المسرحية (3)** | **5** |  |
| **4** | **-** | **3** | **الشعر (3)** | **6** |  |
| **4** | **-** | **2** | **الأختبارات** | **7** |  |
| **4** | **-** | **2** | **القياس والتقويم** | **8** |  |
| **4** | **-** | **4** | **التطبيق والمشاهدة** | **9** |  |
| **2** | **-** | **2** | **بحث التخرج** | **10** |  |
| **44** | **5** | **22** |  |  | **المجموع** |

**خامسا أ- الموظفون والمرافق (الخدمات) المقدمة من قبل القسم:**

ويبلغ عدد الموظفين في قسم اللغة الأنجليزية (5) كما مبين في الجدول ادناه:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تقويم الأداء لآخر سنتين | التحصيل العلمي | المواليد | اسماء الموظفين | عدد الموظفين | القسم |
|  | بكالوريوس  بكالوريوس  بكالوريوس  بكالوريوس  بكالوريوس | 1973  1978  1982  1984  1984 | آلاء فاضل مهدي  ميرفت فاروق يونس  هبة كريم نعمة  بيداء خليل ابراهيم  رغد فهمي أعجمي | 5 | اللغة الأنجليزية |

ب- المرافق (الخدمات) التي يقدمها القسم:

يقدم قسم اللغة الأنجليزية خدمات متنوعة للمستفيدين منها، هي:

1 .الأشراف على رسائل الماجستير في داخل القسم وخارجه.

2. تدريس اللغة الأنجليزية قي الأقسام الأخرى في الكلية.

3. تقويم علمي للبحوث لأغراض الترقية العلمية واغراض النشر.

4. التقويم اللغوي والعلمي لرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه من داخل الكلية وخارجها.

5. خدمات ترجمة في داخل الكلية وخارجها.

6. عقد سمنارات اسبوعية لطالبات الماجستير في القسم.

7. ألأشتراك في لجان المناقشات لرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه داخل الكلية وخارجها.

8. عضوية القسم في لجنة اختبار صلاحية مرشح للتدريس (لجنة الاداب والتربية).

9. اشتراك القسم في لجنة تأليف المناهج في وزارة التربية.

10. يسهم أساتذة القسم في بيان رأيهم في استبانات طلبة الماجستير والدكتوراه من داخل الكلية وخارجها.

11. ألأشتراك في الندوات والمؤتمرات التي تنظمها الجامعات العراقية.

12. اقامة الورش والندوات والمؤتمرات داخل القسم.

13. القاء تدريسيي القسم محاضرات في مواضيع مختلفة ودعوة تدريسيين من باقي الأقسام او من خارج الكلية للغرض نفسه.

14. اشتراك القسم في لجان الكشف على الكليات الأهلية بتكليف وزاري.

15.اشتراك القسم في وضع أسئلة الامتحان التنافسي للمعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية وتقييم أسئلة الامتحانات النهائية لأقسام نلية العلوم للبنات/جامعة بغداد.

ج- بيانات عن البنى التحتية:

1. هناك سبع غرف صغيرة فوق القسم وثلاث قاعات فوق النادي وقاعة المختبر تستخدم أحيانا كقاعة درس بسبب قلة القاعات مقارنة بعدد الطالبات ، علما ان القاعات بشكل عام كلها غير مناسبة للتعليم والتعلّم . فالغرف فوق القسم صغيرة ولا تتناسب مع عدد الطالبات وفي معظم الأوقات لا يجد التدريسي مكانا او كرسيا يجلس عليه . والقاعات فوق النادي ايضا غير ملائمة للعدد لأنها تخصص لتدريس شعبتين في آن واحد . وفي كلتا الحالتين القاعات غير ملائمة كقاعات دراسية لتدريس اللغة الأنجليزية اذ ان المقاعد فيها مثبتة بشكل متواز وثابت بينما ينبغي أن تكون بشكل دائري يسمح للطالبات مواجهة بعضهن البعض للمساعدة في النقاش والتحاور في مجموعات ينبغي ان لا يزيد عدد طالبات كل مجموعة عن عشرين طالبة.

2. غرفتان لمكتبة القسم للدراسات الأولية.

3.غرفة واحدة لمكتبة الدراسات العليا.

4. غرفة واحدة لوحدة الكتابة.

5. غرفة واحدة لكتب مجانية التعليم.

6. مختبر الصوت.

**سادسا-: التعليم والتعلّم والتقييم**

عدد التدريسيين الى طالبات الدراسة ألأولية للعام 2014-2015 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نسبة التدريسيين الى الطالبات | عدد الطالبات | عدد التدريسيين الفعلي | عدد التدريسيين (الكلي) | القسم |
| 24 | 696 | 29 | 34 | اللغة الأنجليزية |

العدد الكلي لاعضاء هيئة التدريس : 34

منهم :

عدد 2 تفرغ تام (دراسة دكتوراة)

عدد 2 تفرغ جزئي (دكتوراة)

عدد 1 مصاحبة زوجية

المجموع= 5

عدد التدريسيين في الدراسات العليا الى عدد الطالبات في الدراسات العليا للعام 2014-2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نسبة التدريسيين الى الطالبات | عدد الطالبات | عدد التدريسيين (للفصل الأول) | القسم |
| 1.2 | 5 | 6 | اللغة الأنجليزية |
| 1.3 | 3 | 4 (الفصل الثاني) |  |

مواصفات (الطلبة) الطالبات (2014-2015)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الدرجات النهائية لطالبات المرحلة | | | | | المواليد | مؤهلات القبول | النوع الأجتماعي | العدد | المرحلة |
| مقبول | متوسط | جيد | جيد جدا | امتياز | 1996 | (قبول مركزي) ، المعدل العام+ درجة اللغة الأنكليزية | اناث |  |
| 10 | 31 | 20 | 6 | لا يوجد | - | - | 160 | الأولى |
| 25 | 59 | 43 | 8 | 1 | - | - | 173 | الثانية صباحي |
| 3 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | - | - | 23 | الثانية مسائي |
| 21 | 47 | 21 | 11 | 2 | - | - | 126 | الثالثة صباحي |
| 8 | 7 | 5 | 1 | لا يوجد | - | - | 52 | الثالثة مسائي |
| 3 | 36 | 39 | 12 | 3 | - | - | 102 | الرابعة صباحي |
| 2 | 18 | 20 | 10 | 3 | - | - | 60 | الرابعة مسائي |

عدد طلبات القبول في القسم مقابل عدد المقبولين في الدراسات الأولية للعام الدراسي 2014- 2015 :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طاقة القسم الفعلية | العدد الفعلي للقبول | عدد الطلبات المقدمة | العام الدراسي | المرحلة الأولى | قسم اللغة  الانجليزية |
| 75 | 160 | 400 | 2014-2015 |

**عدد طلبات القبول في القسم مقابل عدد المقبولين في الدراسات العليا للعام 2014-2015 :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| العدد الفعلي للقبول | عدد الطلبات المقدمة | العام الدراسي  2014-2015 | المرحلة  الأولى | اللغة الأنجليزية |
| 6 | 46 |

**نسب النجاح للمراحل الأربع للعام الدراسي ( 2014-2015 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد التاركات | عدد المنقولات | عدد الراسبات | عدد الناجحات | العام الدراسي | | العدد الكلي | المرحلة | قسم اللغة الأنجليزية | ت |
| لايوجد | لايوجد | 55 | 105 | | 2014/2015 | 160 | الأولى |  | 1 |
| لا يوجد | لا يوجد | 16 | 157 | | 2014/2015 | 173 | الثانية  صباحي |  | 2 |
| لا يوجد | لا يوجد | 11 | 12 | | 2014/2015 | 23 | الثانية  مسائي |
| لا يوجد | لايوجد | 8 | 118 | | 2014/2015 | 126 | الثالثة صباحي |  | 3 |
| لا يوجد | لا يوجد | 20 | 32 | | 2014/2015 | 52 | الثالثة  مسائي |
| لا يوجد | لا يوجد | 9 | 93 | | 2014/2015 | 102 | الرابعة صباحي |  | 4 |
| لا يوجد | لا يوجد | 3 | 57 | | 2014/2015 | 60 | الرابعة  مسائي |  |  |

**سابعا- مخرجات التعلم:**

**مخرجات التعليم للمراحل الأربع في قسم اللغة الأنجليزية للعام الدراسي (2013-2014):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عدد الساعات المعتمدة للتخرج  ساعة/ اسبوع | المتخرجات | العدد | المرحلة | ت |
| 40 | 105 | 160 | الأولى | 1 |
| 42 | 157 | 173 | الثانية صباحي | 2 |
| 42 | 12 | 23 | الثانيةمسائي |
| 40 | 118 | 126 | الثالثة صباحي | 3 |
| 40 | 32 | 52 | الثالثةمسائي |
| 44 | 93 | 102 | الرابعة صباحي | 4 |
| 44 | 57 | 60 | الرابعةمسائي |

**ثامنا:تطوير ومراجعة المناهج:**

عدد المواد لكل مرحلة وعدد وحداتها وساعاتها الأسبوعية

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عدد الوحدات السنوية** | **عملي** | **نظري** | **اسماء المواد** | **عدد المواد** | **المرحلة** | **ت** |
| **5** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (1)** | **11** | **الأولى** | **1** |
| **5** | **1** | **2** | **علم الأصوات** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **الأنشاء** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **الأستيعاب** |  |  |  |
| **2** | **2** | **-** | **المحادثة** |  |  |  |
| **5** | **1** | **2** | **مدخل الى الأدب** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **اللغة العربية** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **حاسوب** |  |  |  |
| **2** | **-** | **1** | **حقوق الأنسان والديمقراطية** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **أسس التربية** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **علم النفس التربوي** |  |  |  |
| **40** | **8** | **16** |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **5** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (2)** | **11** | **الثانية** | **2** |
| **5** | **1** | **2** | **النظام الصوتي** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **الأنشاء** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **الأستيعاب** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **الأدب القصصي** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **الشعر (1)** |  |  |  |
| **5** | **1** | **2** | **المسرحية (1)** |  |  |  |
| **2** | **2** | **-** | **المحادثة** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **حاسوب** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **التعليم الثانوي والأدارة التربوية** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **علم نفس النمو** |  |  |  |
| **42** | **8** | **17** |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **5** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (3)** | **10** | **الثالثة** | **3** |
| **5** | **1** | **2** | **علم اللغة (1)** |  |  |  |
| **2** | **2** | **-** | **المحادثة** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **المقالة** |  |  |  |
| **5** | **1** | **2** | **الرواية (1)** |  |  |  |
| **5** | **1** | **2** | **المسرحية (2)** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **الشعر (2)** |  |  |  |
| **4** | **2** | **1** | **منهج البحث العلمي** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **مناهج وطرائق التدريس** |  |  |  |
| **3** | **1** | **1** | **الأرشاد والصحة النفسية** |  |  |  |
| **40** | **10** | **15** |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **6** | **1** | **2** | **النحو الأنكليزي (4)** | **10** | **الرابعة** | **4** |
| **6** | **1** | **2** | **علم اللغة (2)** |  |  |  |
| **4** | **1** | **1** | **الترجمة** |  |  |  |
| **6** | **1** | **2** | **الرواية (2)** |  |  |  |
| **4** | **1** | **2** | **المسرحية (3)** |  |  |  |
| **4** | **-** | **3** | **الشعر (3)** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **الأختبارات** |  |  |  |
| **4** | **-** | **2** | **القياس والتقويم** |  |  |  |
| **4** | **-** | **4** | **التطبيق والمشاهدة** |  |  |  |
| **2** | **-** | **2** | **بحث التخرج** |  |  |  |
| **44** | **5** | **22** |  |  |  |  |

**اللجنة المعنية في مراجعـة وتطوير المناهج في قسم اللغة الأنكليزية لعام 2014 - 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأختصاص الدقيق** | **الأختصاص العام** | **اللقب العلمي** | **أعضاء اللجنة** | **ت** |
| **طرائق تدريس اللغة انكليزية** | **تربية وعلم النفس** | **أستاذ** | **أ. شذى كاظم مفتن السعدي** | **1** |
| **طرائق تدريس اللغة انكليزية** | **تربية وعلم النفس** | **أستاذ مساعد** | **أ.م. ميساء رشيد عبد المجيد** | **2** |
| **نحو** | **لغة انكليزية** | **مدرس** | **ايمان موفق مسلم** | **3** |

**تاسعا- البحث العلمي**

***البحوث المنشورة محليا* وعربيا وعالميا:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الباحث | اسم البحث | منشور | منشور | منشور | مكان النشر | اسم المجلة | العدد | التأريخ |
| محليا | عربيا | عالميا |
| ا.م ميساء رشيد  عبد المجيد و م.نرمين محمود | The Effect of Using Scaffolding Strategies on EFL Students’ Reading Comprehension Achievement | محليا  بغداد | X | X | .بغداد | مجله كلية الاداب | 111 | 15/3/2015 |
| ا.م ميساء رشيد  عبد المجيد و م.نرمين محمود | Investigating Iraqi EFL Students' Use of Social Learning Strategies | محليا | X | X | بغداد | مجلة كلية التربية الاساسية | 89 | 1حزيران2015 |
| **حنان ضياء عاكف** | **Evaluating the English textbook "IRAQ OPPORTUNITIES" book 6 for the 2nd intermediate stage** | **محليا** | X | X | بغداد | **مجلة الاستاذ**  **كلية التربية ابن رشد** | **188** | **16/6/2015** |
| ايناس جعفر جواد | Awake and Sing: A Thematic Analysis | X | X | عالميا | الهند | The Criterion: An International Journal in English | Vol.6 Issue: II | April 2015 |
| مروة غازي محمد | The Ultimate Fox in Lillian Hellman’s *The Little Foxes* | محليا | X | X | كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية | مجلة الاستاذ | 214 | 1/9/ 2015 |
| م. نرمين محمود  + أ. م ميساء رشيد | Investigating Iraqi EFL Students' Use of Social Learning Strategies | محليا | X | X | الجامعة المستنصرية | مجلة كلية التربية الاساسية | 89 | 1/6/2015 |
| م. نرمين محمود | The Effect of Using Concept Mapping as a Pre-Writing Stage Strategy on Iraqi EFL College Students’ Achievement in Essay Writing. | محليا | X | X | جامعة بغداد | مجلة الاستاذ | 88 | 1/3/2015 |
| م. نرمين محمود  + أ. م ميساء رشيد | The Effect of Using Scaffolding Strategies on EFL Students’ Reading Comprehension Achievement | محليا | X | X | جامعة بغداد | مجلة الاداب | 111 | 15/3/2015 |
| هدى هادي خليل | A Discoursal Analysis of Obama’s First Acceptance Speech | محليا | X | X | جامعة بغداد/ كلية الاداب | مجلة كلية الاداب | 110 | 15/12/2014 |
| هدى هادي خليل | Intertextuality in the News Articles on the Security situation in Iraq | محليا | X | X | جامعة بغداد/ كلية التربية ابن  رشد | مجلة الاستاذ | 213 | 1/6/2015 |
| رويــدة جاســم محمــد | Anne Sexton’s Poetry: Reflections on Death | محليا | X | X | كلية التربية ابن رشد /جامعة بغداد | مجلة الأستاذ | 124 | 1/3/2015 |
| د.عبد الستار عواد ابراهيم  د. رويدة جاسم محمد | The Unforgettable of the World War I in the United States as Documented in the Young Adult Novel *After the Dancing Day* | محليا | X | X | كليةالآداب /جامعة  بغداد | مجلةالآداب | 208 | 2/9/2014 |
| د.عبد الستار عواد ابراهيم  د. رويدة جاسم محمد | The children Historical Novel *The Moon Bridge*: A Study in Documenting American history of the World War II | محليا | X | X | كليةالآداب /جامعة  بغداد | مجلةالآداب | 206 | 2/9/2014 |
| م. خالدة حامد تسكام | [Translating Poetry](http://arewelostintranslation.blogspot.com/): Possibility or Impossibility? | محليا | X | X | بغداد | مجلة كلية التربية للبنات | 6  V. 125 | 2014 |
| م. خالدة حامد تسكام | Translating Figurative Language | محليا | X | X | واسط | مجلة آداب جامعة واسط | 64 | 2014 |
| م. خالدة حامد تسكام | Some Reflections on Teaching Sight Translation in the Classroom | محليا | X | X | بغداد | مجلة كلية الآداب/ الجامعة المستنصرية | 65 | 2014 |
| م.ايناس صبحي عامر عباس  (بحث مشترك مع المدرس المساعد حنان عباس حسين) | A New Perspective about Masculinity and the Issue of Identity in Ernest Hemingway’s The Old Man and The Sea and Michael Ondaatje’s In The Skin of a Lion | X | X | عالميا | العراق/  اربيل | مجلة جامعة اشك التركية | الثاني | 27/4/2015 |
| **د.فائزة احمد محمد** | **The Nucleus Approach in Linguistics** | **ا**  **X** | **X** | **عالميا** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| م.ايناس صبحي عامر عباس و ميادة زهير | A Thematic Reading of John Bunyan's The Pilgrim's Progress  with Introductory References to Islam in English Literature | محليا | X | X | بغداد | مجلة كلية المنصور الجامعة | 22 | 2014 |
| أ.م.د. عبد المجيد حميد جودي و م.م. رغد رياض عبد الوهاب | A Study of Implied Sentences as a Cohesive Device in Newspaper  Articles  (مقبول للنشر) |  |  |  | بغداد | مجلةكلية التربية للبنات | مقبول للنشر | 19/4/ 2015 |
| أ.م انعام نجم جابر | Poetry Translating: Gains  are More than Losses  (مقبول للنشر) | محليا | X | X | بغداد | المؤتمر العلمي الرابع عشر لكلية المنصور الجامعة25-26  /4/2015 | (مقبول للنشر) |  |
| **د. نوال فاضل عباس** | **The search for identity in online chat**  (مقبول للنشر) | X | عربيا | X | تونس | **International Journal of Humanities and Cultural studies** | (مقبول للنشر) |  |
| **د. نوال فاضل عباس** | **Promising in American Presidential Discourse**  (مقبول للنشر) | X | X | **عالميا** | الهند | **International Journal of English and education** | (مقبول للنشر) |  |

**عاشرا: ادارة الجودة والتحسين: أحد أعضاء الهيئة التدريسية بالقسم عضو في اللجنة الدائمة لتدعيم انظمة الجودة والاعتمادية في الكلية.**

**حادي عشر- تحليل سوات:**

**نقاط القوة التي يتمتع بها قسم اللغة الأنجليزية:**

1. هناك طلب عال ومتزايد على الالتحاق بالقسم.

2. خريجات قسم اللغة الأنجليزية يجدن فرصا متعددة في سوق العمل المحلية.

3. يمد القسم قطاع التعليم في البلاد بالتدريسيين.

4. توفر دراسات عليا ( ماجستير) في اختصاص اللغة حاليا.

5. يقدم خدمات متنوعة داخل الكلية وخارجها (كما مبين في جدول الخدمات التي يقدمها القسم).

6. شروع وحدة الكتابة بالقسم بممارسة نشاطاتها وتقديم خدماتها للمستفيدين (الطالبات حاليا وموظقو الكلية مستقبلا).

**نقاط الضعف في قسم اللغة الأنجليزية:**

1. قلة الكادر التدريس في الدراسات الأولية.

2. قلة الكادر التدريسي في الدراسات العليا مما ادى الى تعليق القبول في دراسة الماجستيرفي اختصاص الأدب.

3. عدم توفر دراسة الدكتوراة في اختصاصي اللغة والأدب.

4. عدم وجود البيئة التعليمية الملائمة ، بل عدم وجود العدد الكافي من القاعات التدريسية حتى ولو كانت غير ملائمة مما ادى الى دمج كل شعبتين في شعبة واحدة وهذا وضع له تاثير سلبي جدا على التدريسي وعلى الطالب.

5. عدم وجود اتصال وعلاقات تعاون فعالة بين القسم و اقسام اللغه الأنجليزية في الجامعات الأخرى في بغداد او المحافظات.

6. عدم وجود اتصال بين القسم والجامعات في العالم ولا مع المراكز البحثية.

**التهديدات التي يواجهها القسم:**

- ان اهم التهديدات التي يوجهها القسم هي عدم وجود تناسب بين اهمية القسم وزيادة الطلب عليه وبين المستلزمات الواجب توفرها فيه. ويخضع لنفس ضوابط الهيكلية التي تخضع لها بقية الاقسام بالرغم من اختلاف متطلبلت التدريس فيه وطبيعته.

- وما يزيد من هذه التهديدا ت هو خروج عدد من التدريسيين (أربعة) على التقاعد في اختصاصي اللغة والأدب .

تكليف القسم بقبول اعداد من الطالبات تزيد كثيرا عن ما يرد في خطة القبول السنوية. **-**

**الفرص المتوفرة:**

الفرص المتوفرة حاليا للقسم ضعيفة فهي تعتمد بشكل عام على ما توفره بعض الجهات الأجنبيه من برامج تدريب وتطوير كتلك التي تقدمها اكاديمية التطوير التربوي التي تمولها السفارة الأمريكية (أي إي دي) ، وهذه فرص تكاد تكون نادرة.