

كلية التربية للبنات
قسم اللغة الانجليزية

تقرير التقييم الذاتي

للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦

تشرين الاول ٢٠١٧

مقدمة عامة ومختصرة عن قسم اللغة الإنجليزية

قسم اللغة الإنجليزية هو احد اقسام كلية التربية للبنات التي افتتحت في عام ١٩٨٤ وكان القسم حينها يتألف من شعبة واحدة تضم ٢٨ طالبة للراغبات فقط دون شرط المعدل. وكانت الهيئة التدريسية في بداية افتتاح القسم تضم خمسة اساتذة فقط وهم د. عباس الوهاب و د. عزيز المطليبي و الأستاذ شاعر العبيدي ود. علاء الجبوري والست شذى السعدي. وكان الدكتور عباس الوهاب يتولى رئاسة القسم وتخرجت اول دورة عام ١٩٨٨.

وافتتحت الدراسات العليا بالقسم في العام الدراسي ١٩٨٦-١٩٨٧ في اختصاصي اللغة والأدب وبواقع ثلاث طالبات في كل اختصاص ثم علقّت الدراسة واعيد العمل بها في العام الدراسي ١٩٩٤-١٩٩٥ وما تزال الدراسات العليا مفتوحة لحد الآن (ماجستير فقط) في اختصاص اللغة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ وذلك لعدم توفر الكادر التدريسي المطلوب في اختصاص الأدب. وتولى رئاسة القسم منذ تأسيسه لحد الآن كل من:

| | |
|----------------|----------------------------------|
| ١٩٩٢-١٩٨٤ | د. عباس الوهاب |
| ١٩٩٥-١٩٩٢ | د. علاء الدين الجبوري |
| ١٩٩٨-١٩٩٥ | د. منى عبد الصاحب علوان |
| ١٩٩٩-١٩٩٨ | د. محمد عبد الحسين الدعيمي |
| ٢٠٠٣-١٩٩٩ | أ. مناهل احمد النواس |
| ٢٠٠٥-٢٠٠٣ | أ.م. د. لبنى رياض الشبخلي |
| ٢٠٠٨-٢٠٠٥ | أ. شذى كاظم السعدي |
| ٢٠١٠-٢٠٠٨ | أ.م. د. نريمان جبار رشيد |
| ٢٠١٣-٢٠١٠ | أ.م. د. جبار هاشم حبيب الزبيدي |
| ٢٠١٥-٢٠١٣ | م. د. رنا حميد عبد الله البحراني |
| ٢٠١٥ ولحد الآن | أ.م.د. نوال فاضل عباس الركابي |

ثانياً-

أهداف القسم:

١. اعداد مدرسات للتعليم المتوسط والاعدادي لهن القدرة على تدريس اللغة الإنجليزية بشكل سليم.
٢. اعداد خريجات يستخدمن اللغة الإنجليزية ومتمكنات من المهارات الأربع ، وهي مهارة الفهم والاستيعاب ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
٣. تمكين الطالبات من الاعتماد على انفسهن في فهم ما يقرآن ومايسمعن في اللغة الإنجليزية خارج حدود الدراسة .
٤. تأهيل الطلبة تأهيلا عاليا للاستمرار ببرامج الدراسات العليا.
٥. خلق الشخصية الطلابية المتوازنة سلوكيا وانفعاليا.

٦. تنمية الذوق الأدبي والحس الجمالي للطلبة من خلال تدريس اللغة الإنجليزية والأدب الإنجليزي.
٧. استخدام التقنيات الحديثة وادخالها كجزء اساسي من برامج التعليم في القسم.
٨. السعي الى اكتساب التخصص الدقيق الى جانب الثقافة التربوية والمنهجية.

اهداف القسم المستقبلية:

١. رفع المستوى التأهيلي للطلبات وذلك بتمديد سنوات التدريس من ٤ الى ٥ سنوات على ان تكون السنة الأخيرة سنة تطبيق في المدارس.
٢. دعم الدراسات العليا في القسم لما لهذا المستوى من الدراسة من دور حيوي في ديمومة نشاط القسم العلمي ورفع مستواه.
٣. اعادة النظر بشكل مستمر بالمناهج التدريسية والعمل على تحديثها ، كما ينبغي النظر الى اهمية التغيير في عدد الساعات لكل مادة.
٤. وضع خطة قصيرة المدى وأخرى بعيدة المدى للقسم لغرض تحديد الحاجة الفعلية الى الكادر التدريسي المتخصص وعدد الطالبات اللاني يتم قبولهن.
٥. إنشاء وحدة بالقسم تعنى ببناء قاعدة بيانات تجمع المعلومات الخاصة بالقسم وتشمل الكادر التدريسي و الطالبات و نشاطات القسم و نتائج الامتحانات و
الأسئلة الامتحانية و نتائج اية مسوحات او استبيانات يجريها القسمالخ.
٦. اجراء مسوحات واستبيانات حسب الحاجة في نهاية كل سنة في كل مادة يستفاد من نتائجها في السنوات التالية.
٧. تثبيت سياسته واضحة ومعتمدة في القسم بخصوص قبول الطالبات تضمن تحقيق مستوى جيد لأدائهن.
٨. تطوير مكتبة القسم بشكل يضمن اثرائها الدائم بالكتب وذلك بان يتولى القسم نفسه فتح قنوات التعامل مع عدد محدود من دور النشر المعروفة في العالم. ومن خلال تنشيط العلاقة مع المؤسسات الثقافية كالمجلس الثقافي البريطاني وغيرها.
٩. توفير الكتب المنهجية الرئيسية للطلبات في كل عام بأسعار مدعومه تشجع على اقتناء نسخ شخصيه تحتفظ بها الطالبات في المكتبة الشخصية ومن شأن هذه الطريقة ان تحد من ظاهرة الأستنساخ وتطور لدى الطالبه روح الاعتزاز بالكتاب.
١٠. اقامة معرض للكتب خاص بالقسم يقام كل سنتين يمكن ان يوفر الكتاب الجيد في مجالات اللغة والأدب والترجمة للقسم و لبقية الأقسام في الكليات الأخرى في بغداد.
١١. الأهتمام بالجانب الترفيهي والثقافي للطلبات .
١٢. التشجيع على الأستفاده من التعليم الألكتروني(التعليم الذاتي يمكن تطويره من خلال التعليم الألكتروني وتطوير المكتبة ايضا) لما له من مردود ايجابي بالنسبه للتدريسي والطالب معا.
١٣. الجمع بين التعليم الألكتروني و التعليم التقليدي معا وذلك للأستفاده من ايجابيات كل منهما.
١٤. البدء باعتماد اساليب جديده بتصحيح اجابات الطالب وتقييم ادائه.
١٥. اقامة مؤتمر علمي للقسم كل سنتين يشارك فيه الكادر التدريسي للقسم ودعوة تدريسيين من داخل العراق وخارجه للمساهمه فيه في مجال الأدب واللغه والترجمة. والبحوث المقبوله تنشر في مجله خاصه بالمؤتمر.
١٦. اقامة مهرجان سنوي لطلبات القسم يقدم فيه نتاجاتهن الفنيه والثقافيه وبحوثهن المتميزه.

١٧. تحديد يوم لطالبات المرحلة الأولى يسمى "يوم توجيه" Orientation Day وفيه يتم تعرفهن بالحياة الجديدة في الكلية والقسم .

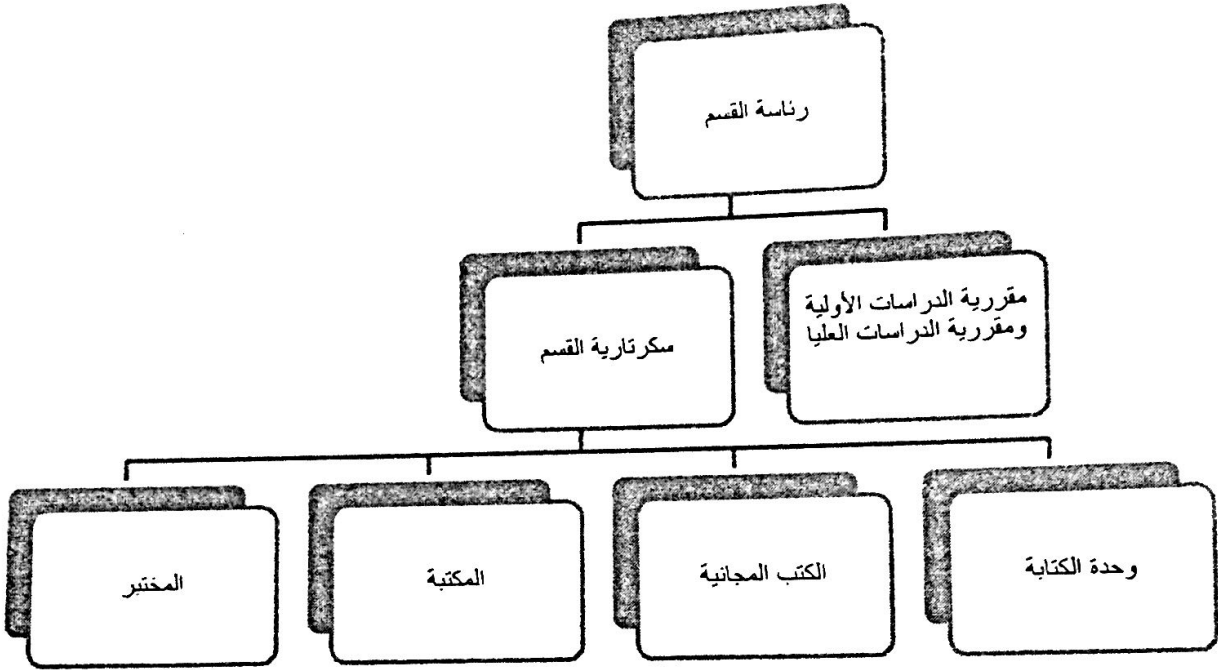
١٨. تأسيس مختبرات حديثه وغير تقليديه (computerized Labs) تكون اساسا في تطوير مستوى التدريس والتعليم وفي كسب المهارات اللغويه الضروريه لأحراز تقدم ملموس في اتقان اللغة الأنجليزية.

١٩. تقديم التسهيلات اللازمه لدعم نشاط وحدة الكتابة في القسم.

ثالثا- التنظيم الإداري للقسم:

- معلومات تعريفية عن رئيس القسم: أ.م. د. نوال فاضل عباس
- حصلت على شهادة الدكتوراة من ماليزيا في ٢٠١٤ .
- حصلت على شهادة الماجستير من جامعة بغداد في ٢٠٠٢ .
- حصلت على شهادة البكالوريوس من جامعة بغداد في ١٩٩٨ .
- حصلت على اللقب العلمي استاذ مساعد في ٢٠٠٩ .
- حضرت ١٣ مؤتمرا.
- نشرت ٢٦ بحثا.
- ناقشت ١٩ طالب
- اشرفت على ٦ طالبات
- حضرت ست دورات تدريبية.
- عملت بصفة مقررة للدراسات العليا في القسم للفترة من ٢٠٠٢ - ٢٠٠٦ .
- عملت مقررة للدراسات الأولية في القسم للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ .
- عضو في العديد من اللجان.
- حصلت على ٦٣ كتاب شكر.

الهيكلية الإدارية للقسم:



رابعاً- الأهداف التعليمية لبرنامج القسم:

رسالة القسم:

ويحرص قسم اللغة الأنجليزية على اعداد كادر تدريسي متخصص باللغة الأنجليزية وفق معايير متقدمه ليسهم في سد حاجة قطاع التعليم ، كما يحرص على توفير كادر تدريبي قادر على تأهيل من يطلب التأهيل باللغة الأنجليزية من داخل جامعة بغداد و من خارجها.

رؤية القسم:

تتمثل رؤية القسم في تحقيق طموحاته باعداد كادر تدريسي متميز من خلال مراجعته تامه لكل مقومات العملية التعليمية لماده حيويه جدا وهي اللغة الأنجليزية في ضوء ازدياد الطلب عليها سواء من قطاع التعليم العام المتمثل بالمدارس المتوسطة والثانويه وبضمنها مدارس الطلبة المتميزين او من قطاع الدراسات العليا في الكليات والجامعات كافة في بغداد وفي بقية

المحافظات. كما أن تدريس اللغة الإنجليزية واجب في معظم اقسام كلية التربية للبنات في جامعة بغداد (التعليم الجامعي الأولي أو العالي).
انها رؤيه تقوم على اساس جذب الطالبات الواعدات وتطوير العمليه التعليميه في قسم غاية في الحيويه كقسم اللغة الإنجليزيه وتشجيع البحث العلمي والتعليم الذاتي سواء كان للكادر التدريسي او الطالبات بعد تامين الوسائل التعليميه الحديثه.
أن توفر الوسائل الحديثه ووجود من يؤمن باهميه وسائل مثل هذه وبتبني اساليب جديده بالتدريس والتقييم من شأنه ان يساعد الكادر التدريسي على استثمار خبرته بالتدريس فيصبح نشيطا في مساهماته في مجال تدريس اللغة الإنجليزيه داخل العراق خارجه من خلال مساهماته في المؤتمرات العلميه والندوات.

المواد الدراسية وعدد ساعاتها في دراسة الماجستير:
جدول بمواد الماجستير للعام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧

| ت | القسم | الفصل | عدد المواد | اسماء المواد الخاصة بالمرحلة | رمز المواد الدراسية الخاصة بالمرحلة | عدد الوحدات | عدد الساعات في الاسبوع |
|---|--------------------------------------|--------|------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | اللغة الانكليزية / ماجستير لغة | الاول | ٦ | <ul style="list-style-type: none"> ○ علم اللغة العام ○ علم اللغة النفسي ○ تحليل الخطابة ○ منهج بحث ○ علم الصوت ○ نحو وصرف | | 2 2 2 2 3 3 | 2 2 2 2 3 3 |
| | اللغة الانكليزية / ماجستير لغة | الثاني | ٥ | <ul style="list-style-type: none"> ○ علم اللغة ○ التداولي ○ نحو حديث ○ علم اللغة ○ الاجتماعي ○ علم اللغة ○ التطبيقي ○ علم الدلالة | | 3 3 3 3 3 3 3 | 3 3 3 3 3 3 3 |

المواد الدراسية في الدراسة الأولية في المراحل الأربع وعدد ساعاتها ووحداتها:

| المرحلة | عدد المواد | اسماء المواد | نظري | عملي | عدد الوحدات السنوية |
|---------|------------|-----------------------------------|------|------|---------------------|
| الأولى | 1 | النحو الأنكليزي (١) | 2 | 1 | 5 |
| | 2 | علم الأصوات | 2 | 1 | 5 |
| | 3 | الأنشاء | 1 | 1 | 3 |
| | 4 | الاستيعاب | 1 | 1 | 3 |
| | 5 | المحادثة | - | 2 | 2 |
| | 6 | مدخل الى الأدب | 2 | 1 | 5 |
| | 7 | اللغة العربية | 2 | - | 4 |
| | 8 | حاسوب | | 2 | 2 |
| | 9 | حقوق الأنسان والديمقراطية | 2 | - | 4 |
| | 10 | أسس التربية | 2 | - | 4 |
| | 11 | علم النفس التربوي | 2 | - | 4 |
| | المجموع | | 16 | 8 | 41 |
| المرحلة | عدد المواد | اسماء المواد | نظري | عملي | عدد الوحدات السنوية |
| الثانية | 1 | النحو الأنكليزي (٢) | 2 | 1 | 5 |
| | 2 | النظام الصوتي | 2 | 1 | 5 |
| | 3 | الأنشاء | 1 | 1 | 3 |
| | 4 | الاستيعاب | 1 | 1 | 3 |
| | 5 | الأدب القصصي | 2 | - | 4 |
| | 6 | الشعر (١) | 2 | - | 4 |
| | 7 | المسرحية (١) | 2 | 1 | 5 |
| | 8 | المحادثة | - | 2 | 2 |
| | 9 | حاسوب | | 2 | 2 |
| | 10 | التعليم الثانوي والأدارة التربوية | 2 | - | 4 |

| | | | | | |
|----|---|----|---------------|----|---------|
| 4 | - | 2 | علم نفس النمو | 11 | |
| 41 | 8 | 17 | | | المجموع |

| عدد الوحدات السنوية | عملي | نظري | اسماء المواد | عدد المواد | المرحلة |
|---------------------|------|------|------------------------|------------|---------|
| 5 | 1 | 2 | النحو الأنكليزي (٣) | 1 | الثالثة |
| 5 | 1 | 2 | علم اللغة (١) | 2 | |
| 2 | 2 | - | المحادثة | 3 | |
| 3 | 1 | 1 | المقالة | 4 | |
| 5 | 1 | 2 | الرواية (١) | 5 | |
| 5 | 1 | 2 | المسرحية (٢) | 6 | |
| 4 | - | 2 | الشعر (٢) | 7 | |
| 3 | 1 | 1 | منهج البحث العلمي | 8 | |
| 4 | 2 | 1 | مناهج وطرائق التدريس | 9 | |
| 4 | | 2 | الأرشاد والصحة النفسية | 10 | |
| 40 | 10 | 15 | | | المجموع |

| عدد الوحدات السنوية | عملي | نظري | اسماء المواد | عدد المواد | المرحلة |
|---------------------|------|------|---------------------------------|------------|---------|
| 5 | 1 | 2 | النحو الأنكليزي (٤) | 1 | الرابعة |
| 5 | 1 | 2 | علم اللغة (٢) | 2 | |
| 4 | | 2 | الترجمة | 3 | |
| 5 | 1 | 2 | الرواية (٢) | 4 | |
| 5 | 1 | 2 | المسرحية (٣) | 5 | |
| 4 | - | 2 | الشعر (٣) | 6 | |
| 4 | - | 2 | الأختبارات | 7 | |
| 4 | - | 2 | القياس والتقويم | 8 | |
| 4 | 4 | | المشاهدة والتطبيق (تربية عملية) | 9 | |
| 2 | 2 | | بحث التخرج | 10 | |
| 42 | 5 | 22 | | | المجموع |

خامسا

أ- الموظفون والمرافق (الخدمات) المقدمة من قبل القسم:

ويبلغ عدد الموظفين في قسم اللغة الإنجليزية (٣) كما مبين في الجدول ادناه:

| القسم | عدد الموظفين | اسماء الموظفين | الموالب | التحصيل العلمي | تقويم الأداء لآخر سنتين |
|------------------|--------------|--|---------|----------------|-------------------------|
| اللغة الإنجليزية | ٣ | الاء فاضل مهدي ميرفت فاروق يونس بيداء خليل ابراهيم | 1973 | بكالوريوس | جيد جدا |
| | | | 1978 | بكالوريوس | جيد جدا |
| | | | 1984 | بكالوريوس | جيد جدا |

ب- المرافق (الخدمات) التي يقدمها القسم:

يقدم قسم اللغة الإنجليزية خدمات متنوعة للمستفيدين منها، هي:

١. الإشراف على رسائل الماجستير في داخل القسم وخارجه.
٢. تدريس اللغة الإنجليزية في الأقسام الأخرى في الكلية.
٣. تقويم علمي للبحوث لأغراض الترقية العلمية واغراض النشر.
٤. التقويم اللغوي والعلمي لرسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه من داخل الكلية وخارجها.
٥. خدمات ترجمة في داخل الكلية وخارجها.
٦. عقد سمنارات اسبوعية لطالبات الماجستير في القسم.
٧. الأشتراك في لجان المناقشات لرسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه داخل الكلية وخارجها.
٨. عضوية القسم في لجنة اختبار صلاحية مرشح للتدريس (لجنة الاداب والتربية).
٩. اشتراك القسم في لجنة تأليف المناهج في وزارة التربية.
١٠. يسهم أساتذة القسم في بيان رأيهم في استبانات طلبة الماجستير والدكتوراه من داخل الكلية وخارجها.
١١. الأشتراك في الندوات والمؤتمرات التي تنظمها الجامعات العراقية.
١٢. اقامة الورش والندوات والمؤتمرات داخل القسم.
١٣. اللقاء تدريسي القسم محاضرات في مواضيع مختلفة ودعوة تدريسيين من باقي الأقسام او من خارج الكلية للعرض نفسه.
١٤. اشتراك القسم في لجان الكشف على الكليات الأهلية بتكليف وزاري.

١٥. اشترك القسم في وضع أسئلة الامتحان التنافسي للمعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية وتقييم أسئلة الامتحانات النهائية لأقسام نلية العلوم للبنات/جامعة بغداد.

ج- بيانات عن البنى التحتية:

١. هناك ثمان تسع صغيرة فوق القسم واربع قاعات فوق النادي وقاعة المختبر تستخدم أحيانا كقاعة درس بسبب قلة القاعات مقارنة بعدد الطالبات ، علما ان القاعات بشكل عام كلها غير مناسبة للتعليم والتعلم . فالغرف فوق القسم صغيرة ولا تتناسب مع عدد الطالبات وفي معظم الأوقات لا يجد التدريسي مكانا او كرسيًا يجلس عليه . والقاعات فوق النادي ايضا غير ملائمة للعدد لأنها تخصص لتدريس شعبتين في آن واحد . وفي كلتا الحالتين القاعات غير ملائمة كقاعات دراسية لتدريس اللغة الإنجليزية اذ ان المقاعد فيها مثبتة بشكل متواز وثابت بينما ينبغي أن تكون بشكل دائري يسمح للطالبات مواجهة بعضهم البعض للمساعدة في النقاش والتحاور في مجموعات ينبغي ان لا يزيد عدد طالبات كل مجموعة عن عشرين طالبة.
١. غرفتان لمكتبة القسم للدراسات الأولية.
٢. غرفة واحدة لمكتبة الدراسات العليا.
٣. غرفة واحدة لكتب مجانية التعليم.
٤. مختبر الصوت.

سادسا:- التعليم والتعلم والتقييم:

عدد التدريسيين الى طالبات الدراسة الأولية للعام ٢٠١٦-٢٠١٧:

| القسم | عدد التدريسيين (الكلي) | عدد التدريسيين الفعلي | عدد الطالبات | نسبة التدريسيين الى الطالبات |
|------------------|------------------------|-----------------------|--------------|------------------------------|
| اللغة الإنجليزية | ٣٤ | 31 | 479 | 6.47 |

العدد الكلي لاعضاء هيئة التدريس : ٣٤ منهم :

عدد ١ تفرغ جزئي (دكتورة)

عدد ١ مصاحبة زوجية

عدد ١ اجازة مومة

المجموع = ٣

عدد التدريسيين في الدراسات العليا الى عدد الطالبات في الدراسات العليا للعام ٢٠١٦-٢٠١٧:

| القسم | عدد التدريسيين | عدد الطالبات | نسبة التدريسيين الى الطالبات |
|------------------|-----------------|--------------|------------------------------|
| اللغة الإنجليزية | ٦ (للصّل الأول) | 13 | 45.15 |

مواصفات (الطلبة) الطالبات (٢٠١٦-٢٠١٧)

| عدد الدرجات النهائية لطالبات المرحلة | | | | | المواليد | مؤهلات. القبول | النوع الاجتماعي | العدد | المرحلة |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|----------|---|-----------------|-------|---------------|
| مقبول | متوسط | جيد | جيد جدا | امتياز | | | | | |
| | | | | | 1997 | (قبول مركزي) المعدل العام + درجة اللغة الأنكليزية | اناث | | |
| | 32 | 21 | 6 | 1 | | - | - | 85 | الأولى |
| 7 | | | | | | | | | |
| 12 | 33 | 18 | 8 | لا يوجد | | - | - | 81 | الثانية صباحي |
| | | | | | | | | | |
| 1 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | | - | - | 1 | الثانية مسائي |
| | | | | | | | | | |
| 31 | 39 | 14 | 5 | 2 | | - | - | 106 | الثالثة صباحي |
| | | | | | | | | | |
| 3 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | | - | - | 8 | الثالثة مسائي |
| | | | | | | | | | |
| 5 | 69 | 52 | 7 | 1 | | - | - | 136 | الرابعة صباحي |
| | | | | | | | | | |
| 5 | 69 | 52 | 7 | 1 | | - | - | 10 | الرابعة مسائي |

عدد طالبات القبول في القسم مقابل عدد المقبولين في الدراسات الأولية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ :

| قسم اللغة الانجليزية | المرحلة الأولى | العام الدراسي | عدد الطالبات المقدمه | العدد الفعلي للقبول | القسم الفعلي | طاقة |
|----------------------|----------------|---------------|----------------------|---------------------|--------------|------|
| | | ٢٠١٦-٢٠١٧ | 400 | 123 | 50 | |

عدد طالبات القبول في القسم مقابل عدد المقبولين في الدراسات العليا للعام ٢٠١٦-٢٠١٧ :

| المرحلة الأولى | العام الدراسي | عدد الطالبات المقدمه | العدد الفعلي للقبول |
|----------------|---------------|----------------------|---------------------|
| | | | |

| | | | | |
|--|----|-----------|--|------------------|
| | | 2016-2017 | | اللغة الإنجليزية |
| | ١١ | ٥٥ | | |

نسب النجاح للمراحل الأربع للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

| ت | قسم اللغة الإنجليزية | المرحلة | العدد الكلي | العام الدراسي | عدد الناجحات | عدد الرسوبات | عدد المنقولات | عدد التاركات |
|---|----------------------|---------------|-------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | | الأولى | 123 | 2015-2016 | 68 | 19 | لا يوجد | لا يوجد |
| 2 | | الثانية صباحي | 106 | 2015-2016 | 85 | 26 | لا يوجد | لا يوجد |
| | | الثانية مسائي | لا يوجد | 2015-2016 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |
| 3 | | الثالثة صباحي | 157 | 2015-2016 | 103 | 54 | لا يوجد | لا يوجد |
| | | الثالثة مسائي | 26 | 2015-2016 | 5 | 17 | لا يوجد | لا يوجد |
| 4 | | الرابعة صباحي | 124 | 2015-2016 | 110 | 10 | لا يوجد | لا يوجد |
| | | الرابعة مسائي | 34 | 2015-2016 | 26 | 6 | لا يوجد | لا يوجد |

سابعا- مخرجات التعلم:

مخرجات التعليم للمراحل الأربع في قسم اللغة الإنجليزية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧):

| ت | المرحلة | العدد | المتخرجات | عدد الساعات المعتمدة للتخرج ساعة/ اسبوع |
|---|---------------|---------|-----------|---|
| 1 | الأولى | 123 | 70 | 40 |
| 2 | الثانية صباحي | 106 | 80 | 42 |
| | الثانية مسائي | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |
| 3 | الثالثة صباحي | 157 | 103 | 40 |
| | الثالثة مسائي | 26 | 5 | 40 |
| 4 | الرابعة صباحي | 124 | 110 | 44 |
| | الرابعة مسائي | 34 | 26 | 44 |

ثامنا: تطوير ومراجعة المناهج:

عدد المواد لكل مرحلة وعدد وحداتها وساعاتها الأسبوعية

| المرحلة | عدد المواد | اسماء المواد | نظري | عملي | اعدد الوحدات السنوية |
|---------|------------|-----------------------------------|------|------|----------------------|
| الأولى | 1 | النحو الأنكليزي (١) | 2 | 1 | 5 |
| | 2 | علم الأصوات | 2 | 1 | 5 |
| | 3 | الأنشاء | 1 | 1 | 3 |
| | 4 | الأستيعاب | 1 | 1 | 3 |
| | 5 | المحادثة | - | 2 | 2 |
| | 6 | مدخل الى الأدب | 2 | 1 | 5 |
| | 7 | اللغة العربية | 2 | - | 4 |
| | 8 | حاسوب | | 2 | 2 |
| | 9 | حقوق الأنسان والديمقراطية | 2 | - | 4 |
| | 10 | أسس التربية | 2 | - | 4 |
| | 11 | علم النفس التربوي | 2 | - | 4 |
| المجموع | | | 16 | 8 | 41 |
| المرحلة | عدد المواد | اسماء المواد | نظري | عملي | عدد الوحدات السنوية |
| الثانية | 1 | النحو الأنكليزي (٢) | 2 | 1 | 5 |
| | 2 | النظام الصوتي | 2 | 1 | 5 |
| | 3 | الأنشاء | 1 | 1 | 3 |
| | 4 | الأستيعاب | 1 | 1 | 3 |
| | 5 | الأدب القصصي | 2 | - | 4 |
| | 6 | الشعر (١) | 2 | - | 4 |
| | 7 | المسرحية (١) | 2 | 1 | 5 |
| | 8 | المحادثة | - | 2 | 2 |
| | 9 | حاسوب | | 2 | 2 |
| | 10 | التعليم الثانوي والأدارة التربوية | 2 | - | 4 |

| | | | | |
|----|---|----|---------------|---------|
| 4 | - | 2 | علم نفس النمو | 11 |
| 41 | 8 | 17 | | المجموع |

| عدد الوحدات السنوية | عملي | نظري | اسماء المواد | عدد المواد | المرحلة |
|---------------------|------|------|------------------------|------------|---------|
| 5 | 1 | 2 | النحو الانكليزي (٣) | 1 | الثالثة |
| 5 | 1 | 2 | علم اللغة (١) | 2 | |
| 2 | 2 | - | المحادثة | 3 | |
| 3 | 1 | 1 | المقالة | 4 | |
| 5 | 1 | 2 | الرواية (١) | 5 | |
| 5 | 1 | 2 | المسرحية (٢) | 6 | |
| 4 | - | 2 | الشعر (٢) | 7 | |
| 3 | 1 | 1 | منهج البحث العلمي | 8 | |
| 4 | 2 | 1 | مناهج وطرائق التدريس | 9 | |
| 4 | | 2 | الأرشاد والصحة النفسية | 10 | |
| 40 | 10 | 15 | | | المجموع |

| عدد الوحدات السنوية | عملي | نظري | اسماء المواد | عدد المواد | المرحلة |
|---------------------|------|------|---------------------------------|------------|---------|
| 5 | 1 | 2 | النحو الانكليزي (٤) | 1 | الرابعة |
| 5 | 1 | 2 | علم اللغة (٢) | 2 | |
| 4 | | 2 | الترجمة | 3 | |
| 5 | 1 | 2 | الرواية (٢) | 4 | |
| 5 | 1 | 2 | المسرحية (٣) | 5 | |
| 4 | - | 2 | الشعر (٣) | 6 | |
| 4 | - | 2 | الاختبارات | 7 | |
| 4 | - | 2 | القياس والتقويم | 8 | |
| 4 | 4 | | المشاهدة والتطبيق (تربية عملية) | 9 | |
| 2 | 2 | | بحث التخرج | 10 | |
| 42 | 5 | 22 | | | المجموع |

اللجنة المعنية في مراجعة وتطوير المناهج في قسم اللغة الانكليزية لعام ٢٠١٦ - ٢٠١٧

| ت | أعضاء اللجنة | اللقب العلمي | الأختصاص العام | الأختصاص الدقيق |
|---|-----------------------------|--------------|------------------|----------------------------|
| ١ | أ. شذى كاظم مقتن السعدي | أستاذ | تربية وعلم النفس | طرائق تدريس اللغة انكليزية |
| 2 | ا.م.د. عبد المجيد حميد جودي | استاذ مساعد | لغة انكليزية | لغة |
| ٢ | أ.م. ميساء رشيد عبد المجيد | أستاذ مساعد | تربية وعلم النفس | طرائق تدريس اللغة انكليزية |
| ٣ | ايمان موفق مسلم | مدرس | لغة انكليزية | لغة |

البحوث المنشورة 2016 2017

| التاريخ | العدد | اسم المجلة | مكان النشر | منشور | منشور | اسم البحث | اسم الباحث |
|------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--------|---------------------|--|---|
| | | | | عالميا | عربيا | | |
| September 2016 | Vol.3, issue2, | International Journal of Humanities and Cultural Studies | تونس | | Impact factor عربيا | Overlap of Meaning: Praise and Flattery in Austen's Pride and Prejudice | ام د نوال فاضل عباس و سمر علي |
| 12-13 نيسان 2017 | Vol.2 Special number ISSN: 4217-1994 | Journal of the College of Education | Iraq/ Wasit | | | Divorce as a Performative Speech Act: A Cross-Cultural Study | ام د نوال فاضل عباس و ا.م. هاشم عليوي و ا.م. احمد قدوري |
| 12-13 نيسان 2017 | Vol.2 Special number ISSN: 4217-1994 | Journal of the College of Education | Iraq/ Wasit | | | Iraqi EFL Students between the Scylla of English Language Etiquette and the Charybdis of Arabic language Etiquette | ا. شذى كاظم السعدي |
| 2017 | مجلد 10 العدد 2 | English Language Teaching | كندا | عالميا | | Using a Linguistic Theory of Humour in Teaching English Grammar. | رفيدة كمال عبد المجيد |
| 2017 | مجلد 7 العدد 4 | International Journal of English Linguistics | كندا | عالميا | | Rhetorical Structure of Superstitious Images in Coleridge's <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> . | رفيدة كمال عبد المجيد |
| 15 Sep.2016 | 118 | مجلة كلية الاداب | كلية الاداب/ جامعة بغداد | | | Investigating Students' Ability in Identifying English Modals | ا.م ميساء رشيد عبد المجيد و م. فاطمة خضير حسون |
| ديسمبر 2016 | المجلد 27 العدد 6 | مجلة كلية التربية للبنات | كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد | | | Technology Usage in English Language Teaching and Learning: Reality and Dream | ا.م ميساء رشيد عبد المجيد و م. ايمان موفق مملم |
| 12-13 نيسان 2017 | Vol.2 Special number ISSN: 4217-1994 | Journal of the College of Education | Iraq/ Wasit | | | A Cognitive Semantic Analysis of the Preposition <i>at</i> | ا.م ميساء رشيد عبد المجيد و م.د رنا حميد عبدالله |
| ايار 2017 | رقم المجلد (7) ، العدد 5 | Theory and Practice in Language Studies | (الصين) دار النشر Academy Publication | عالمي | | A Pragmatic Analysis of Vague Language in the News Articles on the Iraqi Security Crisis | هدى هادي خليل |
| Oct 17, 2016 | 20.4 | ZANCO Journal of Salahaddin | صلاح الدين | 16 | | "Retelling the Irish Troubles through a Female Figure: The Irish Female Presence in Seamus Heaney's Poetry" | د مها قحطان سليمان |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|--------------------------|--------|-------|--|--|
| 6/3/2017 | مجلد 20 العدد (1) | Khazar Journal of Humanities and Social Sciences | Azerbaijan انريبيجان | عالمي | | Corpus Stylistic Analysis of Thomas Harris' The Silence of the Lambs | |
| 11-03-2017 | 17 | Abstract published in Dakam's International Language and Literature Conference Proceedings/Comparative literature Studies '17 | تركيا | عالميا | | Shell-Shocked Iraq: A Comparative Study of Trauma and Shock in the Legacy of British and Iraqi War Poetry in the Twentieth Century | د. عراء عبد الحسين ناصر |
| 23-24 نيسان 2017 | | 8th International Visible Conference on Educational Studies & Applied Linguistics Proceeding Book/ Ishik University Erbil | اربيل/ جامعة اشك | عالمي | | Examining Seamus Heaney's Poem "A Herbal": A Corpus Stylistic Study | م. ايمان عادل جعفر |
| 24-23 نيسان 2017 | | 8th International Visible Conference on Educational Studies & Applied Linguistics Proceeding Book/ Ishik University Erbil | اربيل/ جامعة اشك | عالميا | | Investigating Writing Strategies Used by EFL College Students | ا.م. ميساء رشيد عبد المجيد و ا.م. نرمين محمود محمد |
| 17 نيسان 2017 | عدد خاص | مجلة كلية الآداب | كلية الآداب/ جامعة بغداد | | محليا | Theme of double consciousness and the celebration of black selfhood in Alice Childress' Wedding Band: A Love Hate Story in Black and White | م.د. ميسون طاهر محي و ا.م. لمياء احمد رشيد |

عاشرا: ادارة الجودة والتحسين:
أحد أعضاء الهيئة التدريسية بالقسم عضو في اللجنة الدائمة لتدعيم أنظمة الجودة والاعتمادية
في الكلية.

حادي عشر- تحليل سوات للعام 2016-2017

نقاط القوة التي يتمتع بها قسم اللغة الانجليزية:

1. هناك طلب عال ومتزايد على الالتحاق بالقسم.
2. خريجات قسم اللغة الانجليزية يجدن فرصا متعددة في سوق العمل المحلية.
3. يمد القسم قطاع التعليم في البلاد بالتدريسيين.
4. توفر دراسات عليا (ماجستير) في اختصاص اللغة حاليا.

خدمات متنوعة داخل الكلية وخارجها.

نقاط الضعف في قسم اللغة الإنجليزية:

1. قلة الكادر التدريسي في الدراسات العليا الذي أدى الى تعليق القبول في دراسة الماجستير في اختصاص الأدب.
2. عدم توفر دراسة الدكتوراه في اختصاصي اللغة والأدب لفتح دراسات عليا لغة دكتوراه وادب ماجستير دكتوراه.
3. عدم وجود البيئة التعليمية الملائمة بالإضافة الى دمج بعض الشعب بسبب قلة القاعات الدراسية.
4. عدم وجود اتصال بين القسم والجامعات في العالم.
5. عدم وجود تعاون مع المراكز البحثية.

التحديات التي يواجهها القسم:

ان اهم التحديات التي يواجهها القسم هي عدم وجود تناسب بين اهمية القسم وزيادة الطلب عليه من جهة وبين التزامات الواجب توفرها فيه من جهة اخرى. اذ انه يخضع لنفس ضوابط الهيكلية التي تخضع لها بقية الاقسام بالرغم من اختلاف متطلبات التدريس فيه وطبيعته.

تكليف القسم بقبول اعداد من الطالبات تزيد كثيرا عن ما يرد في خطة القبول السنوية.

فرص المتوفرة:

فرص تطوير القسم بشكل عام ضعيفة فهي تعتمد بشكل عام على ما توفره بعض الجهات الأجنبية من برامج تدريب وتطوير كتلك التي تقدمها اكااديمية التطوير التربوي التي تمولها السفارة الأمريكية (أي إي دي) ، وهذه فرص تكاد تكون نادرة.