

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

2021 /2020

الفصل الدراسي الاول

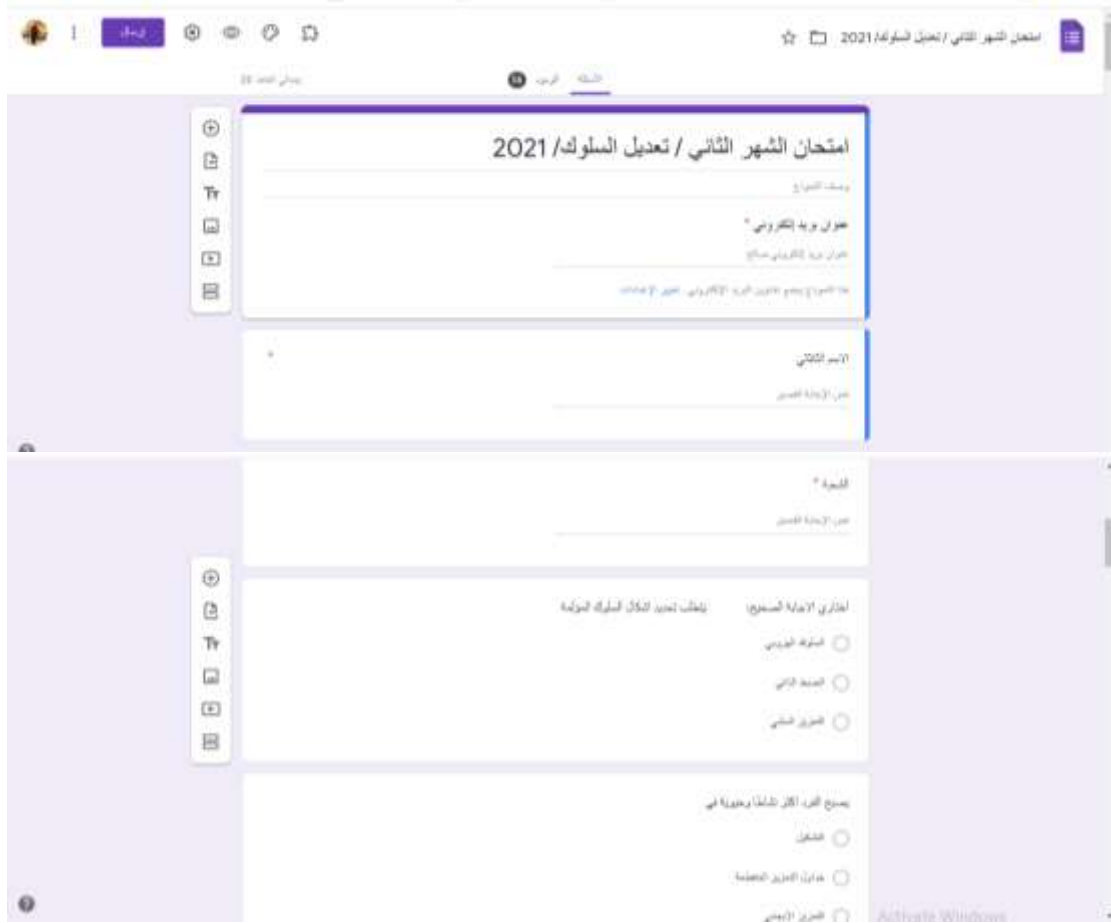
دليل معايير تحقيق جودة التعليم الالكتروني

المعيار الثالث التقويم والتقييم 36%

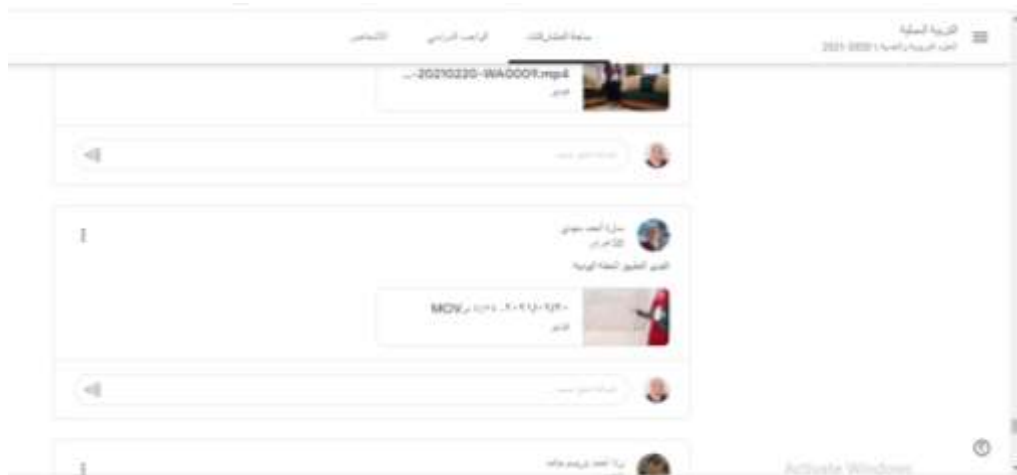
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	توفر المؤشر		
			غير متوفر 0	متوفر جزئيا 1	متوفر كلياً 3
1	يتوفر لدى المؤسسة التعليمية اجراءات عملية تضمن ان التعليم الالكتروني يحقق اهداف البرنامج الاكاديمي	3		3	3
2	تتأكد المؤسسة التعليمية من ان الطلبة فعلا يكتسبون المعارف والمهارات المطلوبة اثناء عملية التعلم الالكتروني	3		3	3
3	تتأكد المؤسسة التعليمية من ان التعلم الالكتروني يساهم في تحفيز الطلبة على اثارة النقاش العلمي واستخدام التفكير الناقد	3		3	3
4	يتم تقييم الطلبة وفق مخرجات التعلم المستهدفة في وصف المقررات الدراسية	3		3	3
5	تقوم المؤسسة التعليمية باجراء الاختبارات السريعة والشهرية والنهائية وفق برامج الكترونية مؤمنة	3		3	3
6	تعمل المؤسسة التعليمية على تقييم النشاطات التي يقدمها الطلبة كمقالات موضوعية وتقارير اكاديمية ومشاريع علمية الكترونيا	3		3	3
7	يتم تقييم الطلبة من خلال عدد المشاركات في النقاش وطرح الافكار الكترونيا	3		3	3
8	تعمل المؤسسة التعليمية على دعم تشكيل المجاميع النقاشية (online) للتواصل بين الطلبة	3		3	3
9	تعمل المؤسسة التعليمية على مراقبة وتقييم المجاميع النقاشية للطلبة ونواتج التعلم المتحققة من خلال تفاعل الاقران واعلام الطلبة بذلك	3		3	3
10	تقدم المؤسسة التعليمية تغذية راجعة للطلبة حول مستويات تعلمهم	3		3	3

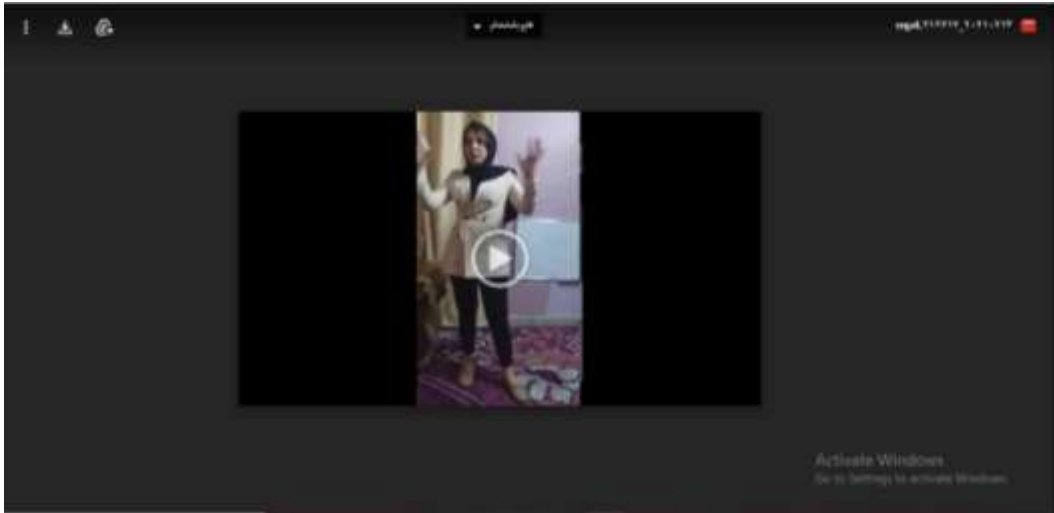


## نموذج للاسئلة الامتحانية من داخل الصف الالكتروني

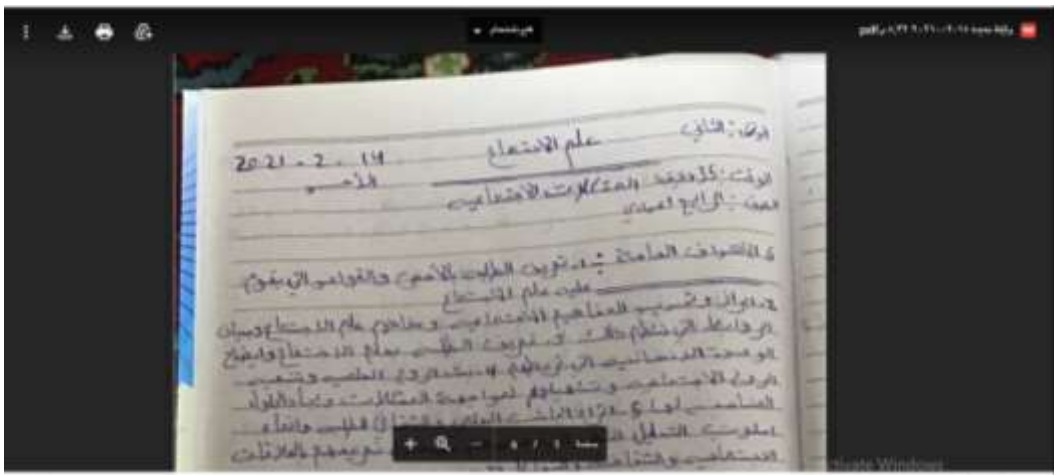


تسجيل فيديو لاحدى طالبات المرحلة الرابعة وهي تقدم درس تطبيقي في المرحلة الرابعة





نموذج الخطة التدريسية لطالبات المرحلة الرابعة في درس التربية العملية



## نموذج لبحوث التخرج في المرحلة الرابعة

كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية  
عناوين بحوث التخرج لطلبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021 / 2020

اسم التدريسي	اسم الطالبة التي يشرف عليها	عنوان بحث التخرج	اسم الطالبة التي يشرف عليها	عنوان بحث التخرج للطالبة الثانية
أ.د. خلود رحيم عصفور	نبأ علي ستار	التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة	الزهراء عبد الرزاق	الوحدة النفسية لدى طلبة الثانوية
أ.م.د. محمد ابراهيم علي محمد الربيعي	نور محمد هاشم	مدى استجابة طلبة كلية التربية للبنات للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	مها سلوان	الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية للبنات في تطبيق برنامج Classroom في التعليم الإلكتروني
أ.م.د. ندى فيصل	رسل عباس رحيم	صعوبات التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات	اسراء ثامر زيدون	مشكلات التدريس الإلكتروني من وجهة نظر اساتذة العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للبنات
أ.م.د. اسماء عبد الحسين محمد	اطيف حميد فهد	التنظيم الانفعالي لدى طلبة الجامعة .		
أ.م.د. تماضر حميد مهدي	هدى بشير	مدى استيعاب التقنيات التربوية عند مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة	سارة مزيد	مدى المعرفة الإلكترونية عند معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
م.د. صبا علي فلال	منى محمد حسان	الامن الفكري لدى طلبة الجامعة	فاطمة كنظم	تقويم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة جامعة بغداد
أ.م.د. هدى محمود شاكر	هاجر علي جويد	مدى ممارسة مدرسي اللغة العربية لمبادئ التدريس الفعال	حنان ياسين	اسباب الضعف الدراسي لدى تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها
أ.م.د. هدى محمود شاكر	هبة عباس فاضل	صعوبات تدريس مادة العروض في قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات		

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية

### التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة

بحث مقدم الى  
قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للبنات / جامعة بغداد  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة بكالوريوس  
في العلوم التربوية والنفسية

من قبل  
نبأ علي ستار

بإشراف  
الأستاذ الدكتور  
خلود رحيم عصفور

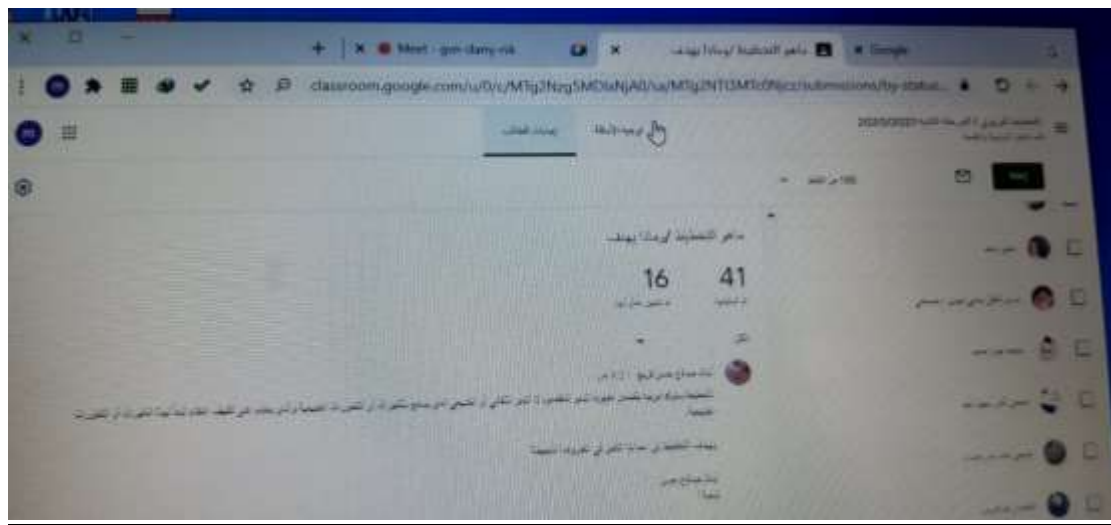
2021م

1442هـ

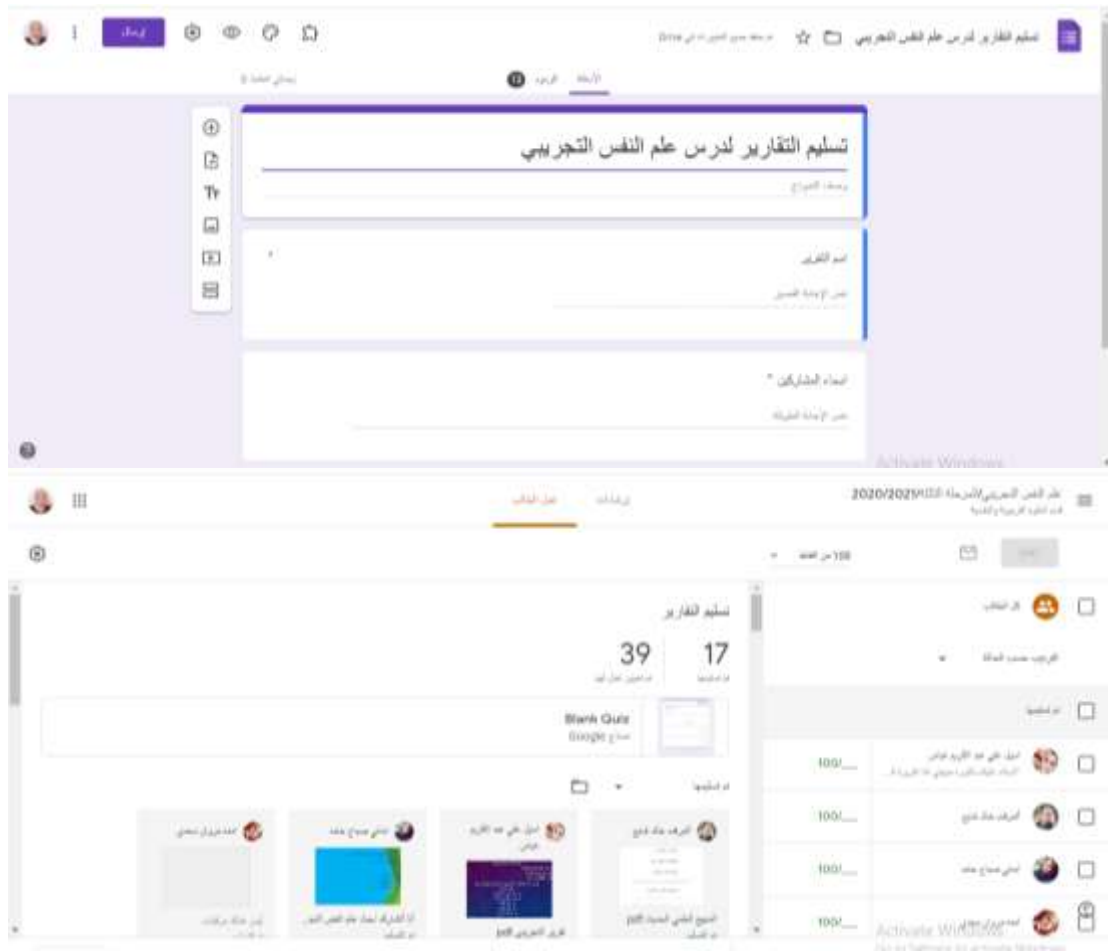
المجموعة الثانية الادلة التي تثبت ان التعلم الالكتروني قد حقق نواتج التعلم المستهدفة  
نموذج لاختبار شهري



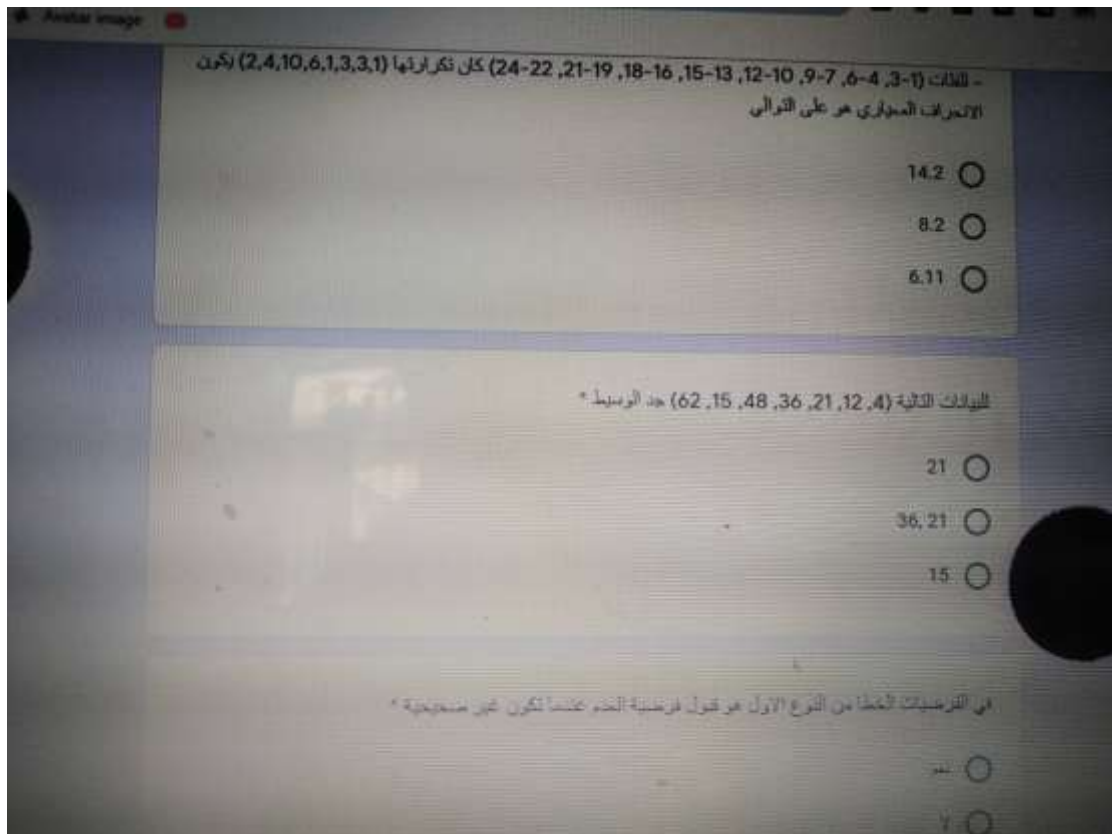
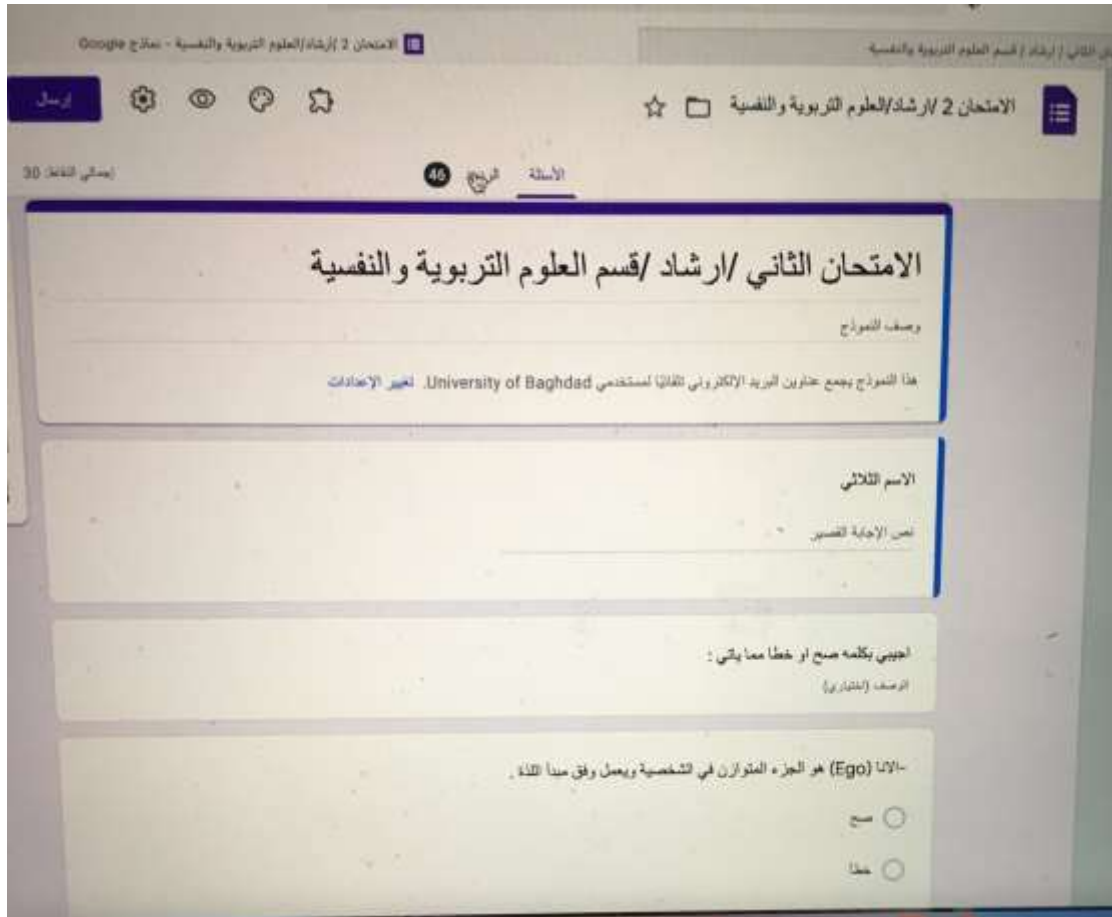
نموذج لاختبار يومي



## نموذج لتسليم التقارير العلمية



المجموعة الثالثة نماذج الاختبارات التي اجريت باستخدام برامج مواقع موثوقة في الاختبارات الالكترونية







عمل الطالب الإرشادات

موعد التسليم 11:15 ص

## أمتحان الفصل الأول

15 نقطة

التربية البيئية  
المرحلة الأولى  
أمتحان الفصل الأول

المرفقات

أمتحان الفصل الأول



تعليقات الصف

نهاية ثامر سلمان 9:33 ص  
تمام دكتوراه



ساره محمد عطيه 9:33 ص  
تم ❤️



بيداء عادل شريف 9:34 ص  
تم

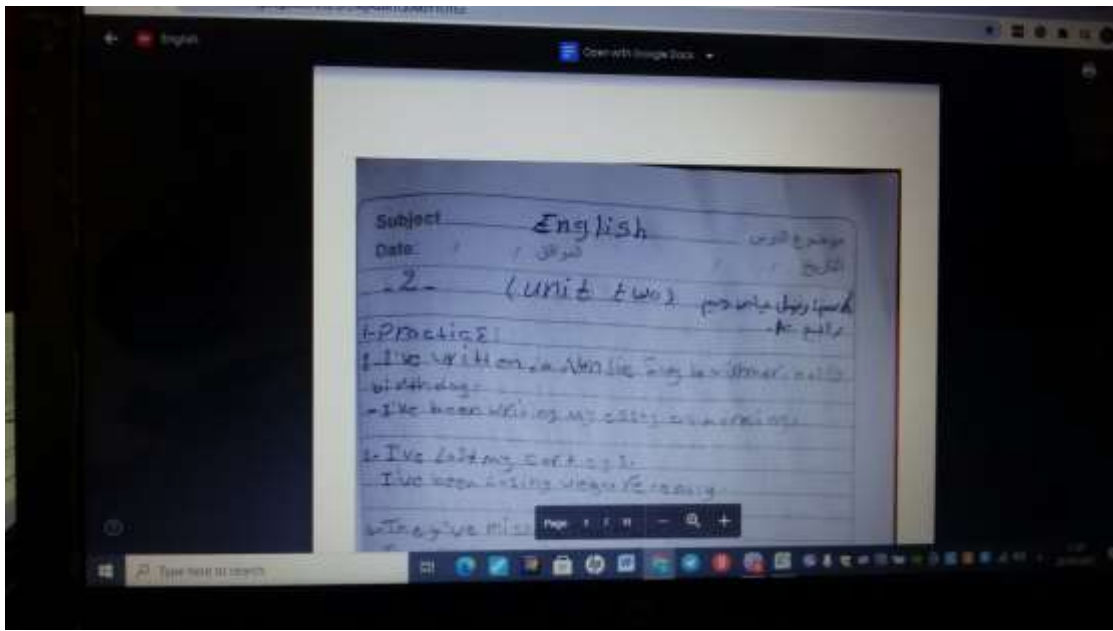
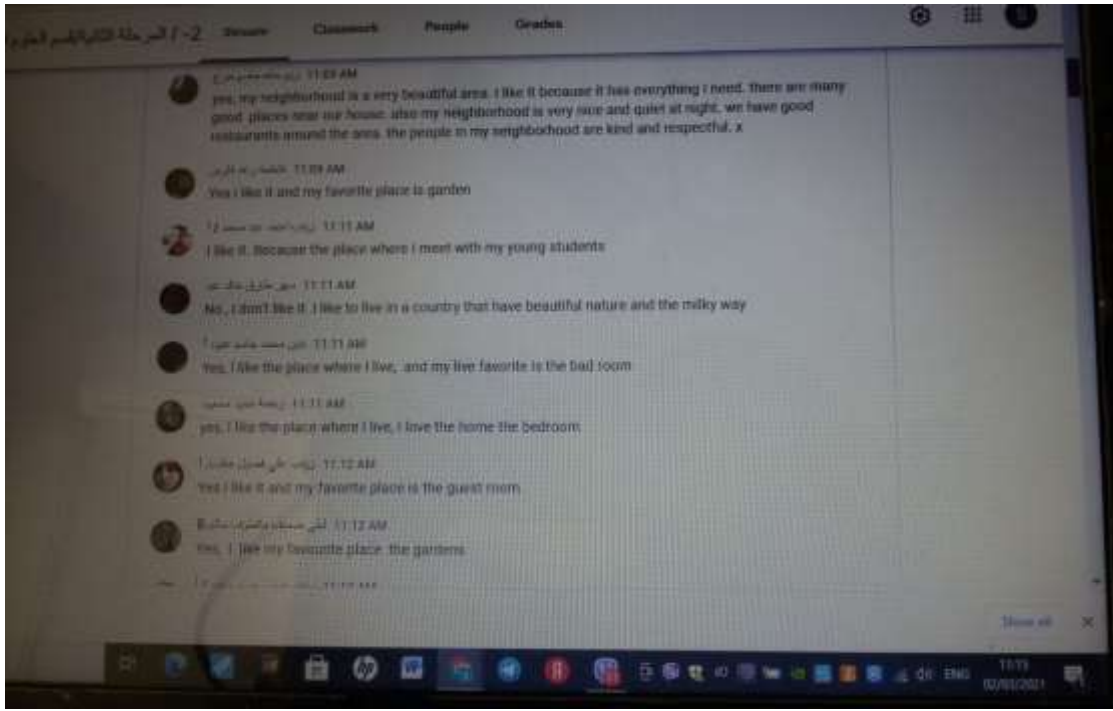


امالي ياسر سلمان عبيد 9:34 ص  
تمام دكتوراه

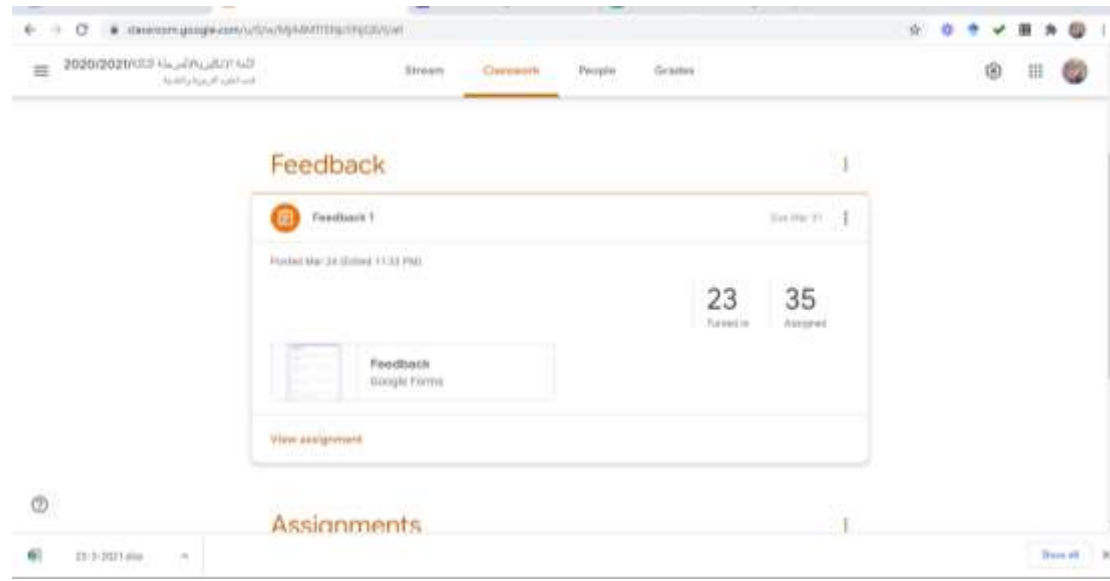


المجموعة الرابعة نماذج من حوارات ومناقشات موثقة بين مجاميع طلابية خلال online

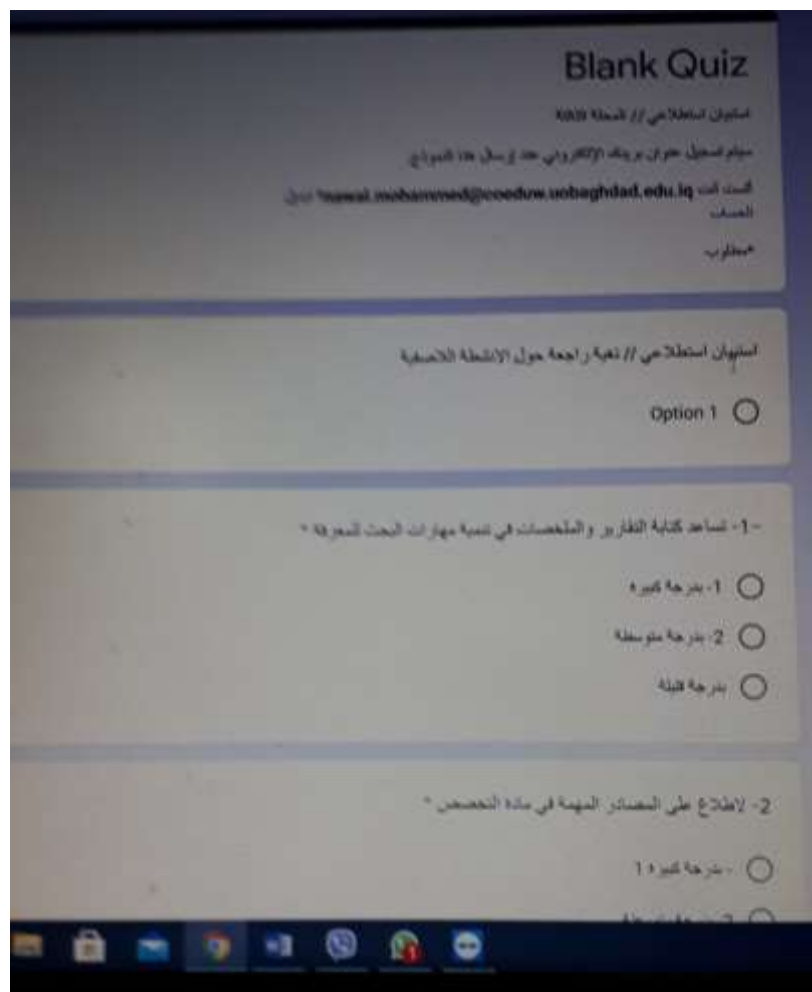




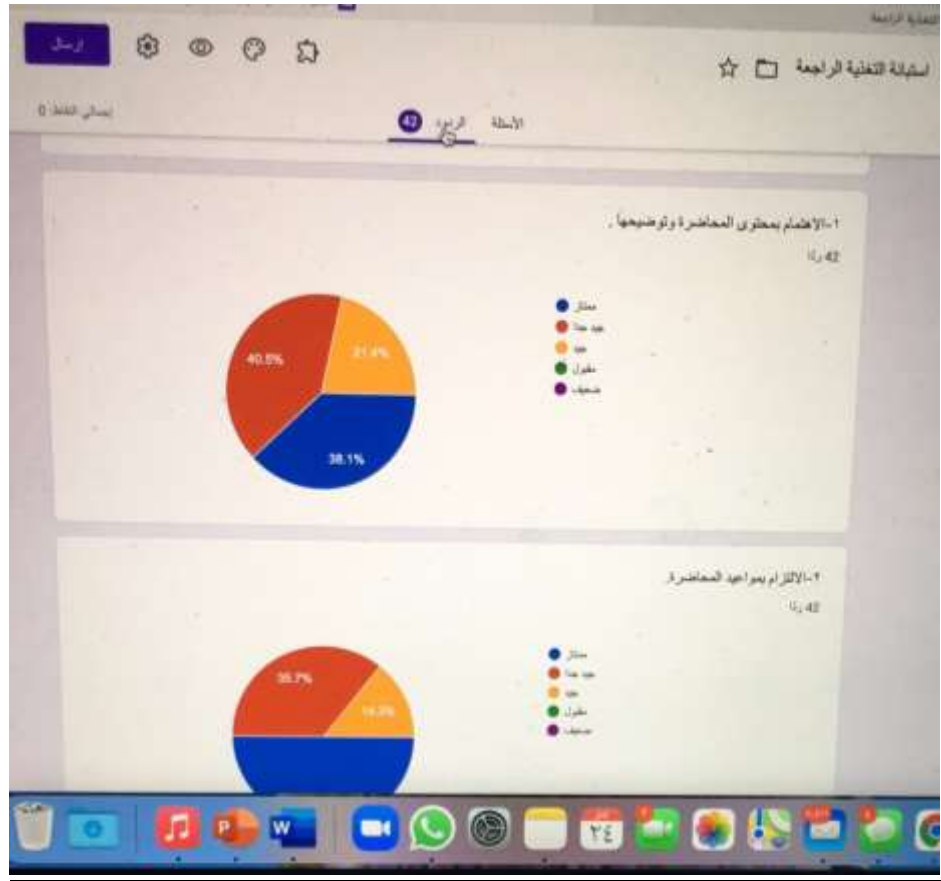
## المجموعة الخامسة نماذج من التغذية الراجعة المقدمة للطلبة عن مستويات تعلمهم والبرامج التطويرية لمعالجة وتحسين مستوياتهم التعليمية



The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are navigation tabs: Stream, Overview, People, and Grades. The main content area displays a 'Feedback' card for 'Feedback 1'. The card includes a 'Rated Star' section with '23' 'Turned in' and '35' 'Approved'. Below this, there is a 'Feedback Google Forms' section with a 'View assignment' link. The bottom of the screen shows the 'Assignments' section.



The screenshot shows a 'Blank Quiz' interface in Arabic. The title is 'Blank Quiz' and the subtitle is 'استبيان استطلاعي // نغمة راجعة حول الأنشطة اللاصفية'. The quiz is created by 'ميناو اسحاق حنون بريك الإلكتروني' and is for 'الصف الثاني'. The quiz content includes a question about the importance of extracurricular activities and a question about the importance of resources in learning. The interface is in Arabic and includes a 'Blank Quiz' title and a subtitle 'استبيان استطلاعي // نغمة راجعة حول الأنشطة اللاصفية'. The quiz is created by 'ميناو اسحاق حنون بريك الإلكتروني' and is for 'الصف الثاني'. The quiz content includes a question about the importance of extracurricular activities and a question about the importance of resources in learning.



www.uobaghdad.edu.iq

الجامعة العراقية

الأسئلة

الردود 16

## استبانة تغذية راجعة لمادة تعديل السلوك 2021

استبانة الأستاذة ادر سهام كاطم نمر

هذا النموذج يجمع عتارين البريد الإلكتروني لتلقيها استمتمتس University of Baghdad تعبير الإعدادات

طريقة عرض سادة تعديل السلوك

جودة جدا

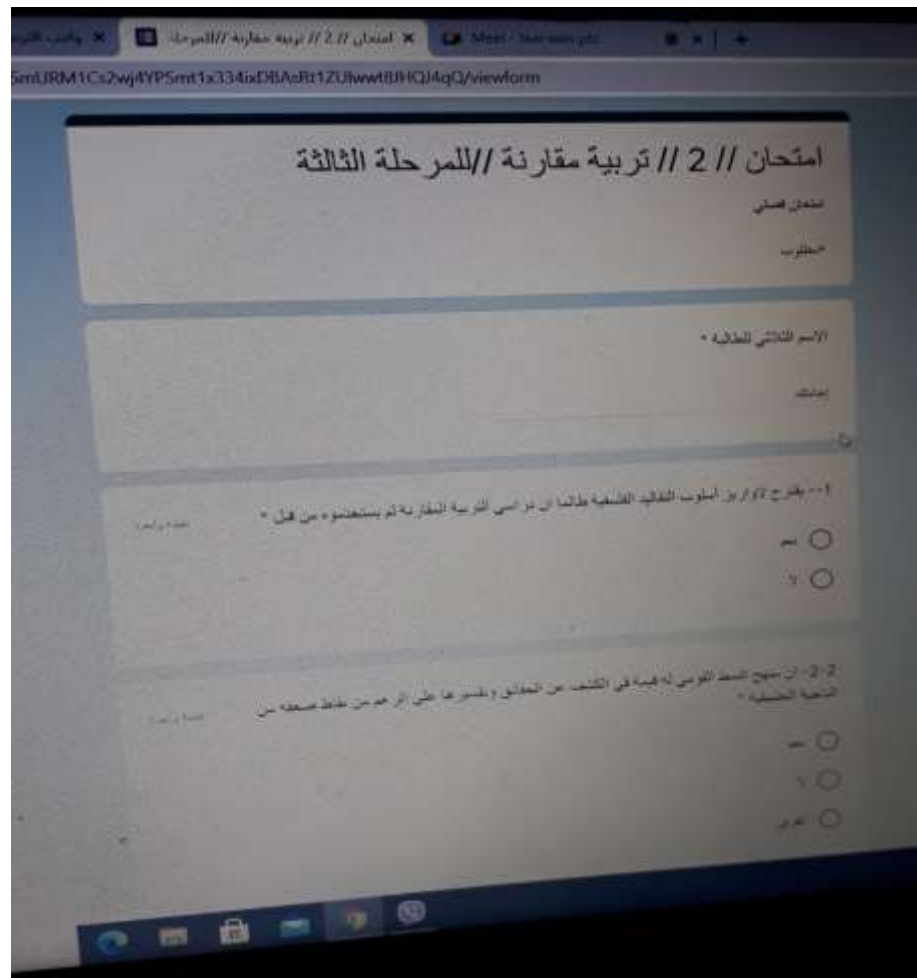
جيدة

متوسطة

مفقر

مسيئ

## المجموعة السادسة نماذج من التقويم المستخدمة في تطور وتحسين التعلم الإلكتروني





## مالفرق بين الاختبارات المحكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع؟

١١

تم تعيينها

٤٨

تم التسليم

نورس هيثم موفق ٠٨:٣٦



الاختبارات معيارية المرجع:-هي الاختبارات التي فيها  
مقارنة اداة الطالب باقرانة زملائه  
الاختبارات محكية المرجع:-هي الاختبارات التي يتم فيها  
مقارنة اداء طالب نتيجة محك معين او درجة توضح  
مسبقاً

← من الردود ٠

حوراء مجيد حسون ٠١:٠١



الاختبارات معيارية المرجع:-هي الاختبارات التي فيها  
مقارنة اداة الطالب باقرانة((زملائه))  
الاختبارات محكية المرجع:-هي الاختبارات التي يتم فيها  
مقارنة اداء طالب نتيجة محك معين او درجة توضح  
مسبقاً

← من الردود ٠

حوراء فرقد عوده ٠١:٠١



الاختبارات معيارية المرجع:-هي الاختبارات التي فيها  
مقارنة اداة الطالب بزملائه  
الاختبارات محكية المرجع:-هي الاختبارات التي يتم فيها  
مقارنة اداء طالب نتيجة محك معين او درجة توضح  
مسبقاً

١٣

