

وزارة التطيم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : جامعة بغداد
الكلية /المعهد : التربية للبنات
القسم العلمي : علوم القرآن والتربية الإسلامية
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٢٠٢١

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.م.د. عفاف بديع جميل
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د.م.أ. انوار زهير نوري
التاريخ : ٢٠٢٠-٢٠٢١

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
جامعة بغداد
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:



مصادقة السيد العميد
أ.د. اسحق صالح العسكاري



وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|---|
| جامعة بغداد / كلية التربية للبنات | ١ . المؤسسة التعليمية |
| علوم القرآن والتربية الإسلامية | ٢ . القسم العلمي / المركز |
| علوم القرآن للدراسات الأولية | ٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني |
| بكالوريوس | ٤ . اسم الشهادة النهائية |
| سنوي | ٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى |
| لا يوجد لدينا في الوقت الحالي | ٦ . برنامج الاعتماد المعتمد |
| تطبيقات / مشاهدة | ٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ٨ . تاريخ إعداد الوصف |
| ٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي | |
| ١ . تخريج مدرسات مؤهلات دينية وثقافية لتدريس مادة التربية الإسلامية للمدارس المتوسطة والاعدادية في القطر العراقي | |
| ٢ . غرس محبة الله ومراقبته ومحبة الوطن في نفوس الطالبات | |
| ٣ . تخريج مدرسات قادرات على التفاعل الايجابي في المجتمع ويتمتعن بروح الانسجام مع زميلاتهن الطالبات | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- أ١- توسيع مدارك الطالبات .
- أ٢- زرع القيم والمفاهيم الاسلامية
- أ٣- معرفة الطالب واجبه اتجاه المجتمع
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - اخراج مدرسات تربوية اسلامية ذوات كفاءة
- ب ٢ - اجادة قراءة القرآن
- ب ٣ - تعليمهم الاحكام كمنهج حياة
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستقصاء ، العصف الذهني ، غيرها .
التعليم الالكتروني (google class room)
السيبورة ، جهاز العرض data show
المكتبة

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية
الاختبارات التحريرية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- زرع حب الايمان في نفوس الطالبات
- ج٢- احياء مفهوم المسؤولية والامانة في وجدانهن
- ج٣- زرع القيم الاسلامية في نفوسهن
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

| |
|--|
| طرائق التقييم |
| الاختبارات الشفوية (الاستجاب) الاختبارات التحريرية الاختبارات الادائية التقارير الاليكترونية انشطة اليكترونية |

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د ١- محاولة نقل طرق تدريس حديثة للطلاب لتسهيل مهمتهم في المستقبل
 د ٢- ربط الدين بواقع الحياة ليسهل عليهن الفهم والتطبيق
 د ٣- تزويدهن بالمهارات المناسبة لمواجهة الظروف المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاستقصاء ، العصف الذهني ، غيرها .
 التعليم الالكتروني (google class room)
 السبورة ، جهاز العرض data show
 المكتبة

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية (الاستجاب)
 الاختبارات التحريرية
 الاختبارات الادائية
 التقارير الاليكترونية
 انشطة اليكترونية

١١ . بنية البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|---------------------------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | | |
| | 1 | اللغة الانكليزية | 101Q EL | الأولى |
| | 1 | الحاسوب | 102Q CS | الأولى |
| | 2 | اللغة العربية | 103Q AL | الأولى |
| | 2 | اسس تربية | 104QFE | الأولى |
| | 2 | حقوق الانسان والديمقراطية | 105Q HRD | الأولى |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------|---------|
| | 2 | علم النفس التربوي | 106Q EP | الأولى |
| | 3 | فقه عبادات | 107Q JW | الأولى |
| | 2 | علوم القرآن | 108Q QS | الأولى |
| | 3 | النحو والصرف | 109Q GM | الأولى |
| | 1 | المنطق | 110Q L | الأولى |
| | 2 | مصطلح الحديث | 111Q TPH | الأولى |
| | 2 | المدخل لدراسة الشريعة | 112Q ISL | الأولى |
| 1 | 2 | قواعد التلاوة والحفظ | 113Q RMR | الأولى |
| | 1 | اللغة الانكليزية | 214Q EL | الثانية |
| | 1 | الحاسوب | 215Q CS | الثانية |
| | 2 | علم نفس النمو | 216Q GrP | الثانية |
| | 2 | المنهج والكتاب المدرسي | 217QCT | الثانية |
| | 2 | التعليم الثانوي | 218Q SE | الثانية |
| 1 | 0 | التربية الرياضية | 219Q Sp | الثانية |
| | 2 | علم التفسير | 220Q TSI | الثانية |
| | 3 | فقه الأحوال الشخصية | 221Q JPS | الثانية |
| | 2 | العقيدة الإسلامية | 222Q IC | الثانية |
| | 3 | النحو والصرف | 223Q GM | الثانية |
| 1 | 2 | قواعد التلاوة والحفظ | 224Q RRM | الثانية |
| | 2 | السيرة النبوية | 225Q BP | الثانية |
| | 2 | مناهج المحدثين | 226Q MN | الثانية |
| | 2 | البلاغة القرآنية | 227Q QuR | الثانية |
| | 1 | اللغة الانكليزية | 328Q EL | الثالثة |
| | 2 | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي | 329Q PGEG | الثالثة |
| 2 | 1 | طرائق تدريس | 330Q TM | الثالثة |
| 2 | 1 | التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم | 331Q PTET | الثالثة |
| 1 | 1 | المكتبة ومنهج البحث العلمي | 332Q LRW | الثالثة |
| | 2 | البلاغة | 333Q Rh | الثالثة |
| | 2 | النحو | 334Q G | الثالثة |
| | 2 | تفسير آيات الأحكام | 335Q IVJ | الثالثة |
| 1 | 2 | التلاوة والحفظ | 336Q ReM | الثالثة |
| | 2 | العقيدة الإسلامية | 337Q IsC | الثالثة |
| | 2 | فقه المعاملات | 338Q JuT | الثالثة |
| | 2 | مقارنة الأديان | 339Q ReC | الثالثة |
| | 2 | أصول الفقه | 340Q BJu | الثالثة |
| | 1 | اللغة الانكليزية | 441Q EL | الرابعة |
| | 2 | القياس والتقويم | 442Q ME | الرابعة |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------------------|---------|
| 2 | 1 | التربية العملية (المشاهدة والتطبيق) | 443Q AP | الرابعة |
| | 2 | بحث التخرج | 444Q RP | الرابعة |
| | 2 | فقه الجنائيات | 445Q CJu | الرابعة |
| | 2 | مناهج المفسرين | 446Q MI | الرابعة |
| | 2 | أصول الفقه | 547Q BJu | الرابعة |
| | 2 | تحليل النص القرآني | 448Q AQT | الرابعة |
| | 2 | الإعجاز القرآني | 449Q QM | الرابعة |
| | 1 | 2 | التلاوة والتفسير | 450Q RI |
| 2 | | النحو | 451Q G | الرابعة |

| | |
|--|--|
| ١٢. التخطيط للتطور الشخصي | |
| ١. السعي لتأهيل البرنامج الى الاعتماد الوطني والدولي الاكاديمي | ٢. تطوير البرنامج لفتح مسارات جديدة لكل اختصاصات القسم |
| ٣. تفعيل فتح برنامج للدراسات العليا / الدكتوراه في القسم | |
| ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) | |
| ١. اعتماد شروط القبول المركزي وفق انظمة الوزارة والجامعة | ٢. اجتياز المقابلة الشخصية واللياقة اللغوية والجسدية |
| ٣. مراعاة معدل القبول ورغبة الطالبة | ٤. التوافق مع الطاقة الاستيعابية للقسم |
| ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج | |
| ١. الكفاءات العلمية من الاساتذة وتوفر القاب علمية متعددة | |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | | | | الاهداف الوجدانية والقيمية | | | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | | | | الاهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|--|---|---|---|----------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---------------------------|------------|---------------------|
| د | د | د | د | ج | ج | ج | ج | ب | ب | ب | ب | أ | أ | أ | أ | | | | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | اللغة الانكليزية | 101Q EL | الأولى ٢٠٢١-٢٠٢٠ |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | الحاسوب | 102Q CS | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | اللغة العربية | 103Q AL | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | اسس تربية | 104Q FE | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | حقوق الانسان والديمقراطية | 105Q HRD | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | علم النفس التربوي | 106Q EP | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | فقه عبادات | 107Q JW | |
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | أساسي | علوم القرآن | 108Q QS | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|-------|---------------------------|----------|----------------------|
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | النحو والصرف | 109Q GM | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | المنطق | 110Q L | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | مصطلح الحديث | 111Q TPH | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | المدخل لدراسة الشريعة | 112Q ISL | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | قواعد التلاوة والحفظ | 113Q RMR | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | اللغة الانكليزية | 214Q EL | الثانية ٢٠٢١-٢٠٢٠ |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | الحاسوب | 215Q CS | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | علم نفس النمو | 216Q GrP | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | المنهج والكتاب المدرسي | 217QCT | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | التعليم الثانوي | 218Q SE | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | التربية الرياضية | 219Q Sp | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | علم التفسير | 220Q TSI | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|-------|--------------------------------------|-----------|----------------------|
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | فقه الأحوال الشخصية | 221Q JPS | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | العقيدة الإسلامية | 222Q IC | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | النحو والصرف | 223Q GM | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | قواعد التلاوة والحفظ | 224Q RRM | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | السيرة النبوية | 225Q BP | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | مناهج المحدثين | 226Q MN | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | البلاغة القرآنية | 227Q QuR | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | اللغة الانكليزية | 328Q EL | الثالثة ٢٠٢١-٢٠٢٠ |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي | 329Q PGEG | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | طرائق تدريس | 330Q TM | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم | 331Q PTET | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | المكتبة ومنهج البحث العلمي | 332Q LRW | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|-------|------------------------------------|----------|----------------------|
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | البلاغة | 333Q Rh | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | النحو | 334Q G | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | تفسير آيات الأحكام | 335Q IVJ | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | التلاوة والحفظ | 336Q ReM | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | العقيدة الإسلامية | 337Q IsC | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | فقه المعاملات | 338Q JuT | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | مقارنة الأديان | 339Q ReC | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | أصول الفقه | 340Q BJu | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | اللغة الانكليزية | 441Q EL | الرابعة ٢٠٢١-٢٠٢٠ |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | القياس والتقويم | 442Q ME | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | التربية العملية(المشاهدة والتطبيق) | 443Q AP | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | بحث التخرج | 444Q RP | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|-------|-----------------------|----------|--|
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | فقه الجنايات | 445Q CJu | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | مناهج المفسرين | 446Q MI | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | أصول الفقه | 547Q BJu | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | تحليل النص القرآني | 448Q AQT | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | الإعجاز القرآني | 449Q QM | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | التلاوة والتفسير | 450Q RI | |
| | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | | / | / | / | أساسي | النحو | 451Q G | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-----------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣. اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية / ١٠١ Q EL |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠/٢/٢٥ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١. تعليم الطالبات اساسيات اللغة الانكليزية البسيطة والمفردات اليومية | |
| ٢. تعليم بعض القواعد المهمة في المحادثة | |
| ٣. اعطاء الطالبات مقدمة عن مجتمع اللغة الهدف وبعض عاداته والمفردات الخاصة بذلك | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١ الكشف عن تركيبية الجملة في اللغة الانكليزية وكيفية تحليلها
- ٢ تحديد دقيق للازمنا المستعملة باللغة الانكليزية والتي قد تختلف عن اللغة الأم وهي العربية
- ٣ تعريف الطالبة بمهارات القراءة والكتابة وطريقة التلفظ الصحيح والتمييز بين الحروف والاصوات والكلمات في الانكليزية والعربية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - توسيع علمية الطالبات بلغة ثانية
- ٢ - تقوية معرفة الطالبات بالجوانب النحوية والمعنوية في اللغة وتزويده بالمهارات اللازمة لفهمها
- ٣ - مساعدة الطالبات في التعرف على مواقع الانترنت المفيدة و التي تعزز من مهاراته في التعلم
- ٤ - تعزيز ثقة الطالبات بنفسهن وبمهاراتهن

طرائق التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية النظرية وتدريب الطالبات على نطق الحروف والكلمات ثم الجمل من خلال القراءة في الصف.

طرائق التقييم

- العروض التقديمية للطالبات في التحضير اليومي
- الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية التحريرية وأمتحان نهاية الكورس

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- الإفصاح عما في نفس الطالبة من أفكار ومشاعر عن طريق القراءة أو الكتابة.
- ٢- تنمية قدرات الطالبات على المشاركة الفعالة واضفاء روح التعاون بينهم
- ٣- يكشف تعلم لغة ثانية من جهة أخرى عن شخصية المتحدث أو الكاتب وعن أفكاره وثقافته وقدراته وميوله ، فالمجتمع يتطور بالتفاعل الكلامي وهذا لا يظهر إلا بالاطلاع على ثقافة مجتمعية اخرى

طرائق التعليم والتعلم

التواصل مع الطالبات فكريا وعلميا أثناء المحاضرات وشرح المادة علميا لهن

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والمشاركة الصفية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- تنمية قابليات الطالبات في ادارة النقاش والتحاور وحثهم على المشاركة الفعالة
 - ٢ - تقوية العلاقات الاجتماعية بينهم من خلال العمل الجماعي
 - ٣- الحث على الالتزام والانضباط الذي يعد ركيزة النجاح العلمي
 - ٤- تنمية القدرات المهنية حيث أن تعلم لغة ثانية يوفر لهم مجالات مهنية في المستقبل

| ٢ بنية المقرر | | | | | |
|---------------|---------|----------------------------|-------------------------|---|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | ٢ | الضمائر | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | الامتحان التحريري والمشاركة اليومية |
| ٢ | ٢ | ادوات التنكير والتعريف | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى والتمارين | الامتحان التحريري |
| ٣ | ٢ | التملك | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | والمشاركة اليومية |
| ٤ | ٢ | الزمن الماضي البسيط | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | الامتحان التحريري |
| ٥ | ٢ | الماضي المستمر | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | والمشاركة اليومية |
| ٦ | ٢ | الماضي التام | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | الامتحان التحريري |
| ٧ | ٢ | الظروف المرتبطة بالماضي | اللغة الانكليزية | التمارين والمحاضرة | والمشاركة اليومية |
| ٨ | ٢ | ايام الاسبوع | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | الامتحان التحريري |
| ٩ | ٢ | اشهر السنة | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | والمشاركة اليومية |
| ١٠ | ٢ | الاعداد والترتيب العددي | اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرة والنقاش الصفى | الامتحان التحريري |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|---|----|
| الامتحان التحريري | لقاء المحاضرة والنقاش الصفي | اللغة الانكليزية | الزمن المضارع البسيط | ٢ | ١١ |
| والمشاركة اليومية | لقاء المحاضرة والنقاش الصفي | اللغة الانكليزية | الزمن المضارع المستمر | ٢ | ١٢ |
| الامتحان التحريري | لقاء المحاضرة والنقاش الصفي | اللغة الانكليزية | المضارع التام | ٢ | ١٣ |
| والمشاركة اليومية | لقاء المحاضرة والنقاش الصفي | اللغة الانكليزية | المستقبل البسيط | ٢ | ١٤ |
| الامتحان التحريري | لقاء المحاضرة والنقاش الصفي | اللغة الانكليزية | الصفات | ٢ | ١٥ |
| والمشاركة اليومية | لقاء المحاضرة والنقاش الصفي | اللغة الانكليزية | تعابير يومية | ٢ | ١٦ |

٣ البنية التحتية

| | |
|---------------------------------|---|
| The new headway plus | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب لغة انكليزية قواعديّة بسيطة | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٤ خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣. اسم / رمز المقرر | النحو / ١٠٩ GM Q |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | إكساب الطالب مهارة معرفية عن المفاهيم اللغوية وتطور الفكر اللغوي ، و تزويد الطالب بالمعلومات عن وظائف اللغوي ووظائف المنظومة اللغوية ، وإكساب الطالب مهارة معرفية بأهمية الدراسة اللغوية. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- أن يفهم الطالب المفاهيم والمصطلحات النحوية .
- ٢- أن يصنف العلاقة بين المفاهيم والمصطلحات وحدودها.
- ٣- أن يحلل التراكيب النحوية ويبين دلالاتها.
- ٤- أن يقيم ويطبق النصوص المنتظمة للتراكيب النحوية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - القراءة الصحيحة .
- ب ٢ - الكتابة الصحيحة.
- ب ٣ - تحسين الخط ورسم الحروف.
- ب ٤- أن يكتسب تنظيم الأفكار ويحسن صياغتها بتراكيب سليمة وفصيحة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقةلقاء المحاضرات .
- ٢- المجاميع الطلابية.
- ٣- تطبيق التعليم .

طرائق التقييم

التغذية الراجعة من الطلاب

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اكساب الطالبات المهارات التفاعلية
- ج ٢- غرس الابعاد الاخلاقية والتربوية في الطالبات عبر اختيار الشاهد النحوي الذي يتضمن هذه القيم
- ج ٣- التركيز على الجانب الذوقي والجمالي في التراكيب والجمال العربية التي تسخر بها كتب الادب العربي من الشعر والنثر وكتب الامثال العربية

طرائق التعليم والتعلم

| |
|--|
| <p>١- طريقة القاء المحاضرات . ٢- المجاميع الطلابية . ٣- الطريقة القياسية .</p> |
| طرائق التقييم |
| التغذية الراجعة من الطلاب |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- التواصل اللفظي (قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام) . ٢د- العمل الجماعي (العمل بثقة ضمن مجموعة) . ٣د- المرونة (التكيف بنجاح مع الأوضاع المتغيرة والبيئات المختلفة). ٤د- إدارة الوقت (إدارة الوقت بفعالية ، وتحديد أولويات المهام والقدرة على العمل بالمواعيد).</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | | تعريف النحو | القياسية | اختبار شفوي |
| 2 و 3 و 4 | 6 | | الكلام وما يتألف منه | القياسية | اختبار شفوي |
| 5 و 6 و 7 | 6 | | البناء والاعراب | الاستقرائية | اختبار تحريري |
| 8 و 9 و 10 | 6 | | التعريف والتنكير | القياسية | اختبار شفوي |
| 11 و 12 و 13 | 6 | | الابتداء | القياسية | اختبار شفوي |
| 1 و 5 و 16 | 6 | | كان واخواتها | القياسية | اختبار شفوي |

| ١١. البنية التحتية | |
|--|--|
| <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ، شرح قطر الندى وبل الصدى لابن هشام ، جامع الدروس العربية لمصطفى الغلابيني ، معاني النحو لفاضل السامرائي</p> | شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ، شرح قطر الندى وبل الصدى لابن هشام ، جامع الدروس العربية لمصطفى الغلابيني ، معاني النحو لفاضل السامرائي |
| <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> | كتاب سيويوه ، المقترض للمبرد ، الانصاف في مسائل الخلاف |

| | |
|---|--|
| | (١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| الموقع الالكتروني للكلية والجامعة دليل الجامعة أهم الكتب والمصادر الخاصة بالقسم | (٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|---|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| ١. عدم اعتماد الشواهد التي لا يعرف قائلها ، واستبدالها بأبيات شعرية رصينة مما تزخر به كتب التراث العرب. | |
| ٢. التوسع في استعمال الشاهد القرآني لرصانته ووضوحه وعدم خضوعه لمعايير الخطأ والصواب. | |
| ٣. اعتماد الشواهد ذات البعد التربوي والأخلاقي لتوضيح القاعدة النحوية. | |
| ٤. الأخذ بالحسبان سهولة اللغة وسلامة الصياغة عند تقديم المعلومات النحوية للطلبات . | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|----------------------------------|
| كلية التربية للبنات | ٩. المؤسسة التعليمية |
| علوم القرآن والتربية الإسلامية | ١٠. القسم العلمي / المركز |
| علم الصرف / المرحلة الأولى / Q GM ١٠٩ | ١١. اسم / رمز المقرر |
| يومي | ١٢. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ١٣. الفصل / السنة |
| ٦٠ | ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ١٦. أهداف المقرر | |
| إتقان الطالبة لمهارات علم الصرف وتطبيقها في لغتها الناطقة والمكتوبة . | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- ١- ما الفرق بين دراسة النحو الصرف فضلا عن مفهوم علم الصرف لغة واصطلاحا .
- ٢- معرفة الطالبة الميزان الصرفي عبره تستطيع بيان الألفاظ الصحيحة والخاطئة .
- ٣- معرفة المجرد والمزيد من الأفعال .
- ٤- معرفة الطالبة أبنية الأفعال اقسامها وصيغها
- ٥- معرفة الطالبة معاني الأفعال ودلالة كل بناء .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - قدرة الطالبة على صياغة لفظة صحيحة خالية من الخطأ
- ب ٢ - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي الأفصح في الجملة .
- ب ٣ - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي من الأنسب من حيث المعنى .

طرائق التعليم والتعلم

- تنفيذ الطريقة الاستقرائية عند شرح المادة العلمية .
- تنفيذ طريقة المناقشة لإيضاح الغامض من المعلومة العلمية .
- الاعتماد على السؤال والجواب لبيان مدى إيصال المادة .
- الاعتماد على حل التطبيقات العلمية ، ووسيلة للتنافس في فهم المادة ، وكذلك لأنها الوسيلة الأنجح في اتقان الطالبة لمهارة علم الصرف .

طرائق التقييم

- نتائج الاختبارات اليومية .
- نتائج الاختبارات الأسبوعية .
- نتائج الاختبارات الفصلية .
- نتائج الاختبارات النهائية للدور الأول والثاني التي تخضع لها الطالبة .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١ - حب اللغة العربية في اللغة الأم .
- ج ٢- حب اللغة العربية عبر اتقانها مما يتيح لها اتقان فهم وبيان ما ورد من مفردات في كتاب الله عز وجل القرآن الكريم .
- ج ٣- مشاركة الطالبة مع زميلاتها في اتقان اللغة عبر قوانين واحكام علم الصرف .
- ج ٤- حث الطالبة على تصحيح المفردات التي تقرأها الطالبة في اللوحات والاعلانات .

طرائق التعليم والتعلم

- السؤال والجواب
- حل التطبيقات العملية .
- الاختبارات الشفوية .

- الاختبارات التحريرية .

طرائق التقييم

- نتائج الاختبارات اليومية .
- نتائج الاختبارات الشفوية والتحريرية .
- نتائج قدرة الطالبة على اتقان حل التطبيقات .

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- امتلاك مهارة استخدام المفردة الصحيحة في ترتيب الجملة العربية .
 - د ٢- امتلاك مهارة نطق وكتابة جمل خالية من الأخطاء اللغوية .
 - د ٣- امتلاك مهارة التصحيح المفردات اللغوية للناطقين باللغة العربية .
 - د ٤- امتلاك مهارة تعليم الأصح استخدامها لمن يحتاج بيان ومعرفة ذلك .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|-----------------|---------|------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| الأول | ٢ | | علم الصرف لغة واصطلاحا | القياسية | سؤال وجواب |
| الثاني | ٢ | | مفهوم علم الصرف والنحو وغايتهما | القياسية | سؤال وجواب |
| الثالث | ٢ | | كتب الصرف القديمة والحديثة | القياسية | سؤال وجواب |
| الرابع | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الخامس | ٢ | | الميزان الصرفي | القياسية | سؤال وجواب |
| السادس | ٢ | | الميزان الصرفي | القياسية | سؤال وجواب |
| السابع | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الثامن | ٢ | | المجرد من الألفاظ | القياسية | سؤال وجواب |
| التاسع | ٢ | | المزيد من الألفاظ | القياسية | سؤال وجواب |
| العاشر | ٢ | | أبواب الفعل المجرد | القياسية | سؤال وجواب |
| الحادي عشر | ٢ | | الباب الأول وتطبيقاته | القياسية | سؤال وجواب |
| الثاني عشر | ٢ | | الباب الثاني وتطبيقاته | القياسية | سؤال وجواب |
| الثالث عشر | ٢ | | الباب الثالث وتطبيقاته | القياسية | سؤال وجواب |
| الرابع عشر | ٢ | | الباب الخامس وتطبيقاته | القياسية | سؤال وجواب |
| الخامس عشر | ٢ | | الباب السادس وتطبيقاته | القياسية | سؤال وجواب |
| السادس عشر | ٢ | | اختبارات | شفوية | سؤال وجواب |
| السابع عشر | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الثامن عشر | ٢ | | أبنية الأفعال المجردة | قياسية | سؤال وجواب |
| التاسع عشر | ٢ | | تطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| العشرون | ٢ | | أبنية الأفعال المزيدة | قياسية | سؤال وجواب |
| الواحد والعشرون | ٢ | | تطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| الثاني والعشرون | ٢ | | معاني الأبنية | قياسية | سؤال وجواب |
| الثالث والعشرون | ٢ | | معاني الأبنية | قياسية | سؤال وجواب |
| الرابع والعشرون | ٢ | | تطبيقات واختبارات | شفوية | سؤال وجواب |
| الخامس والعشرون | ٢ | | اسناد الفعل إلى الضمانر | قياسية | سؤال وجواب |
| السادس | ٢ | | توكيد الفعل بالنون | قياسية | سؤال وجواب |

| | | | | | |
|------------|---------|---------------------------|--|---|-----------------|
| | | | | | والعشرون |
| سؤال وجواب | تحريرية | اختبارات | | ٢ | السابع والعشرون |
| سؤال وجواب | قياسية | الفعل المبني للمجهول | | ٢ | الثامن والعشرون |
| سؤال وجواب | شفوية | المنقوص والمقصور والممدود | | ٢ | التاسع والعشرون |
| سؤال وجواب | شفوية | التطبيقات | | ٢ | الثلاثون |

١٩. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| كتب المنهجية في علم الصرف | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| التطبيق الصرفي / عبده الراجحي | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الكتب المنهجية والتعليمية في علم الصرف . | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| مواقع المكتبات الألكترونية التي توفر نسخ الكتب الألكترونية | ب) المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت |

٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| <p>اضافة التطبيقات الجديدة اضافة تدريبات جديدة لزيادة اتقان الطالبات اضافة مهارات لزيادة مهارة الطالبة .</p> |
|--|

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|----------------------------|
| ٢١ . المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢٢ . القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٢٣ . اسم / رمز المقرر | التلاوة والحفظ / ١١٣ RMR Q |
| ٢٤ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٢٥ . الفصل / السنة | فصلي |
| ٢٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٢٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٢٨ . أهداف المقرر | |
| ١. بيان علم التجويد ، انواعه ، وحكمه ، وغايته . | |
| ٢. بيان معنى اللحن ، انواعه ، وحكمه . | |
| ٣. تدريس مادة احكام الاستعاذة والبسمة ، والبسمة بين السورتين . | |
| ٤. تدريس مادة المد وانواعه مع التطبيق العملي . | |
| ٥. دراسة احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة مع التطبيق العملي لهما. | |
| ٦. بيان اساليب التلاوة . | |
| ٧. بيان موضوع اللامات وانواعها ، الشمسية والقمرية ، لام الفعل ، لام الحرف ، وحكمها. | |
| ٨. حفظ جزء عمّ . | |

| |
|---|
| ١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة الطالبات بكيفية تجويد القرآن الكريم . ٢- معرفة الطالبات بانواع التجويد واللحن . ٣- معرفة الطالبات باحكام الاستعاذة والبسمة. ٤- احكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة .. ٥- معرفة الطالبات للمد وانواعه وطرق القراءة الصحيحة لها ٦- معرفة اساليب التلاوة . ٧- معرفة القصص القرآني . |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - اتقان تجويد القرآن الكريم . ٢ - ضبط تلاوة كلمات القرآن الكريم مع المحافظة على حق الحرف ومستحقه. ٣ - حفظ جزء عم . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة ٢- طريقة العصف الذهني . ٣- طريقة المحاضرة . ٤- الطريقة الاستقرائية. ١- طريقة القراءة الفردية والجماعية لآيات القرآن الكريم ٢- طريقة سرد القصص القرآني . ٣- عرض مادة التلاوة واحكامها عبر الانترنت في الصف الإلكتروني ٤- استخدام وسائل التعلم الرقمية مثل الواتساب - الكلاس روم - بوربوينت - وورد - بي دي اف - محاضرات فيديوية . |
| طرائق التقييم ١- الاختبارات اليومية الشفوية ٢- الاختبارات الشهرية التحريرية. ٣- النشاط اللاصفي عن طريق اعداد التقارير . ٤ . الاختبارات الاسبوعية عن طريق الصف الإلكتروني . ٥ . الاختبارات الشهرية والنهائية عن طريق الصف الإلكتروني . ٦ . الاختبار الشفوي عن طريق الواتساب والكلاس روم |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية روح التقصي في في تحليل النص القرآني ومعرفة ما فيه من احكام التجويد. ج٢- تنمية الحس الذوقي لدى الطالبات عند الاستماع لألفاظ القرآن الكريم . ج٣- تنمية الأخلاق الفاضلة لدى الطالبات في ضوء القصص وتفسيرها . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة ٢- طريقة القراءة الفردية والجماعية لآيات القرآن الكريم ٣- طريقة المحاضرة . |

- ٤- طريقة العصف الذهني .
 ٥- الطريقة الاستقرائية.
 ٦- طريقة سرد القصص القرآني .
 ٧- عرض مادة التلاوة واحكامها عبر الانترنت في الصف الإلكتروني
 ٨- استخدام وسائل التعلم الرقمية مثل الواتساب - الكلاس روم - بوربوينت - ورود - بي دي اف -
 محاضرات فيديو

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية الشفوية
 ٢- الاختبارات الشهرية التحريرية.
 ٣- النشاط اللاصفي عن طريق اعداد التقارير.
 ٤- الاختبارات الاسبوعية عن طريق الصف الإلكتروني ..
 ٥. الاختبارات الشهرية والنهائية عن طريق الصف الإلكتروني .
 ٦. الاختبار الشفوي عن طريق الواتساب والكلاس روم
 د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
 ١د - حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .
 ٢د - تطوير مهارات الانصات والحوار .
 ٣د - تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق .
 ٤د - تنمية الفكر العلمي والمنهجي، وصقل مهارة البحث، وإيجاد روح الإبداع والرغبة في التطوير وفق
 أسس علمية مدروسة ومناهج دقيقة.

١٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| .١ | ٤ | | مقدمة تعريفية وتشمل أهمية المقرر ، أسباب دراسته ، تعريف التجويد واللحن | المحاضرة | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| .٢ | ٤ | | حفظ سورة عمّ | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .٣ | ٤ | | اساليب التلاوة وانواع اللامات | المناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة | = |
| .٤ | ٤ | | حفظ سورة النازعات | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .٥ | ٤ | | احكام الاستعاذة والبسملة | الطريقة الاستقرائية | = |
| .٦ | ٤ | | حفظ سورة عبس | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .٧ | ٤ | | احكام البسملة بين السورتين | طريقة المحاضرة | = |
| .٨ | ٤ | | حفظ سورة التكويد | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .٩ | ٤ | | احكام النون الساكنة والتنوين | طريقة العصف الذهني | = |
| .١٠ | ٤ | | حفظ سورة الانفطار | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .١١ | ٤ | | احكام الميم الساكنة | طريقة العصف الذهني | = |
| .١٢ | ٤ | | تطبيق عملي للاحكام | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .١٣ | ٤ | | حفظ سورة المطففين | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .١٤ | ٤ | | المد وانواعه | المناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة | امتحان تحريري وشفوي |
| .١٥ | ٤ | | حفظ سورة الفجر | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .١٧ | ٤ | | المد الطبيعي وملحقاته | طريقة المحاضرة | = |
| .١٨ | ٤ | | حفظ سورة الاعلى | القراءة الفردية والجماعية | = |
| .١٩ | ٤ | | المد بسبب الهمز | طريقة العصف الذهني | = |
| .٢٠ | ٤ | | حفظ سورة البروج | القراءة الفردية والجماعية | = |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----|
| = | طريقة المحاضرة | المد المتصل والمنفصل | ٤ | ٢١ |
| = | القراءة الفردية والجماعية | حفظ سورة الطارق | ٤ | ٢٢ |
| = | طريقة المحاضرة | المد العارض للسكون ومد اللين العارض. | ٤ | ٢٣ |
| = | المناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة | المد اللازم الكلمي المخفف والمثقل | ٤ | ٢٤ |
| = | القراءة الفردية والجماعية | حفظ سورة البلد | ٤ | ٢٥ |
| = | المناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة | المد اللازم الحرفي المثقل والمخفف | ٤ | ٢٦ |
| = | المناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة | تطبيقات عملية على النصوص | ٤ | ٢٧ |
| = | القراءة الفردية والجماعية | حفظ سورة الغاشية | ٤ | ٢٨ |
| = | طريقة العصف الذهني | مد الفرق والتعظيم | ٤ | ٢٩ |
| = | القراءة الفردية والجماعية | حفظ قصار السور | ٤ | ٣٠ |
| = | القراءة الفردية فقط | امتحان تحريري وشفوي | ٤ | |

١٣. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| كافة الكتب المقررة من قبل الوزارة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ١- مباحث في علم القراءات مع بيان أصول رواية حفص . ٢- مقدمات في علم القراءات . | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| كافة الكتب التي تعنى بعلم التجويد المصحف الشريف ١- النشر في القراءات - شمس الدين أبو الخير ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف (المتوفى : ٨٣٣ هـ) - المحقق : علي محمد الضباع (المتوفى ١٣٨٠ هـ) المطبعة التجارية الكبرى - بيروت - (د. ت) . ٢- الحجة في القراءات - الحسين بن أحمد بن خالويه، أبو عبد الله (المتوفى: ٣٧٠ هـ) - المحقق: د. عبد العال سالم مكرم، دار الشروق - بيروت - ط٤ - ١٤٠١ هـ . ٣- السبعة في القراءات- أحمد بن موسى بن العباس التميمي، أبو بكر بن مجاهد البغدادي (المتوفى: ٣٢٤ هـ) - المحقق: شوقي ضيف- دار المعارف - مصر ط٢ - ١٤٠٠ هـ | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |

| | |
|--|--|
| <p>٤- بغية المستفيد في علم التجويد- محمّد بن بدر الدين بن عبد الحق ابن بلّان الحنبلي (المتوفى: ١٠٨٣ هـ)- دار البشائر الإسلامية - بيروت - ط١ - ٢٠٠١ م</p> | |
| <p>١- ملقّى اهل التفسير ٢- شبكة الالولكة ٣- موقع مشكاة ٤- مكتبة أهل البيت. ٥- مكتبة رافد. ٦- مكتبة نرجس. ٧- موقع اسلام ويب. ٨- المكتبة الاسلامية الشاملة .</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| | |
|--|--|
| <p>١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>١- توفير مختبر صوتي من اجل المساعدة في تطوير مهارات الطالبات في اتقان حفظ جزء عمّ و اتقان احكام التجويد . ٢- توفير قاعات كبيرة لاستيعاب اعداد الطالبات . ٣- توفير السبورة الذكية وجهاز العرض لتطوير طرق التعليم والتعلم . ٤ . توفير انترنت دائم في الكلية لغرض الاستفادة منه في عرض البرامج التعليمية المتعلقة بعلم التجويد .</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|-----------------------------------|
| ٢٩. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات |
| ٣٠. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣١. اسم / رمز المقرر | اللغة العربية / Q AL ١٠٣ |
| ٣٢. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٣٣. الفصل / السنة | سنوي |
| ٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ اسبوعاً |
| ٣٥. أهداف المقرر | |
| ١- تعريف الطالب باللغة العربية واهميتها ونظام حروفها واهم علومها | |
| ٢- تبيين اقسام الكلام والفعل والوصف والكتابة والظرف والاداة | |
| ٣- توضيح الاسلوب العلمي والادبي | |
| ٤- تمييز بين كتابة الاف المقصورة والممدودة والتاء المربوطة والمفتوحة . | |
| ٥- تحليل النصوص النثرية والشعرية وبيان حركاتها وعرابها | |
| ٦- تبيين الجملة العربية واقسامها | |

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان تعرف الطالبة مصطلحات المقرر: (اهمية اللغة العربية ونظام حروفها واهم علومها)</p> <p>٢- ان تقف الطالبة على الحكم الاعرابي لكل من الضمائر واسماء الأشارة والأسماء الموصولة وبعض الأسماء التي تنشذ عن القاعدة في حكمها الاعرابي</p> <p>٣- ان تقف الطالبة على بيان اقسام الكلام من اسم وفعل وحرف و سمات كل من هذه الأقسام التي تنسم بها عن غيرها في الجملة العربية</p> <p>٤- ان تتعرف الطالبة على الأسلوب واقسامه حيث ينقسم الى الاسلوب الأدبي وخصائصه التي تميزه عن غيره والقسم العلمي وخصائصه والقسم الثالث وهو الأسلوب العلمي المتأدب الذي يجمع بين الأسلوبين</p> <p>٥- ان تتعرف الطالبة على طرائق معرفة الالف الممدودة والمقصورة في الكتابة والتعرف على كتابة التاء المفتوحة والمربوطة</p> <p>٦- معرفة الطالبة لتحليل بعض النصوص الأدبية وبيان حركاتها وعرابها فضلا عن الوقوف على معرفة النعت واشكاله في الجملة العربية</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- ان تميز الحكم الاعرابي للمبني والمعرب للأسماء والأفعال في الجملة العربية</p> <p>٢- ان تستنبط الطالبة القواعد الصحيحة لكيفية كتابة الالف المقصورة والممدودة واهم الطرائق والخطوات الواجب اتباعها لمعرفة اصل الالف في الأفعال وغيرها.</p> <p>٣- ان تحلل الطالبة بعض النصوص الأدبية من خلال الصور المجازية والاستعارية في تلك النصوص</p> <p>٤- ان تقوم الطالبة باستنباط حركات البناء والأعراب في النصوص الواردة في المقرر.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- طريقةلقاء المحاضرات</p> <p>٢- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي)</p> <p>٣- العصف الذهني</p> <p>٤- الاستقصاء الموجه</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الاختبار الشفوي</p> <p>٢- الاختبار التحريري</p> <p>٣- الاختبار المفاجئ (كوز)</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- تعزيز قدرة الطالبة العمل ضمن الفريق</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالبة على التخاطب والنقاش المسؤول</p> <p>٣- تنمية قدرة الطالبة على النقد البناء واستقبال الملاحظات</p> <p>٤- تحفيز روح المبادرة في الطالبة</p> <p>٥- تطوير قدرة الطالبة في التعبير عن الآراء والافكار بوضوح</p> <p>٦- تدريب الطالبة على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية</p> |

| ١٥. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|---------------|----------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | ٢ | | علامات الترقيم | محاضرة فيديو | كتابة تقرير |
| الثاني | ٢ | | الحكم الاعرابي للضمائر | محاضرات pdf | تفاعل الكتروني |
| الثالث | ٢ | | الحكم الاعرابي للأسماء الموصولة | محاضرات صوتية | امتحان الكتروني Blank Quiz |
| الرابع | ٢ | | الحكم الاعرابي لأسماء الاشارة | صور للمحاضرات | |
| الخامس | ٢ | | الاسلوب الادبي | محاضرة فيديو | |
| السادس | ٢ | | الاسلوب العلمي | محاضرات صوتية | |
| السابع | ٢ | | الاسلوب العلمي المتأدب | | |
| الثامن | ٢ | | علامات الاعراب الاصلية والفرعية | محاضرات صوتية | |
| التاسع | ٢ | | الصور المجازية في قصيدة يادجلة الخير للجواهري | محاضرة فيديو | |
| العاشر | ٢ | | اقسام الكلام | محاضرات pdf | |
| الحادي عشر | ٢ | | اهمية اللغة العربية | صور للمحاضرات | |
| الثاني عشر | ٢ | | الالف المقصورة والممدودة | محاضرات صوتية | |
| الثالث عشر | ٢ | | التاء المربوطة والمفتوحة | صور للمحاضرات | |
| الرابع عشر | ٢ | | النعث او الصفة | محاضرات pdf | |
| الخامس عشر | ٢ | | علوم العربية | محاضرات صوتية | |

١٦. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | كتب المقرر لا يوجد كتاب مقرر |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ورش العمل ، استخدام الدوريات والانترنت |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | شرح ابن عقيل ، تاريخ الادب العربي ، تاريخ الادب الحديث ، اساسيات اللغة العربية |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | المكتبة الافتراضية وغيرها من المكتبات التي يمكن للطلبة الاستفادة منها فيما يخص مواد واساسيات اللغة العربية |

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي :

- ١- اجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطالبات والبيئة التعليمية
- ٢- مراجعة المقرر على معطيات الواقع والحاجات المستجدة
- ٣- مراجعة المقرر والافادة من الابحاث المتجددة في مجال الدراسة
- ٤- التواصل بين اساتذة المقرر في الاكاديمية

نموذج وصف المقرر

اسم المادة / اسس التربية / المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

| | |
|---|------------------------|
| ٣٦ . المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٣٧ . القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣٨ . اسم / رمز المقرر | أسس التربية / ١٠٤ FE Q |
| ٣٩ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٤٠ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٤١ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ |
| ٤٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٤٣ . أهداف المقرر | |
| بيان أهمية ماده اسس التربية وتوضيح المبادئ والحقائق الاساسية للماده ، وابرز جوانب القوه والضعف في أنواع التربية القديمة والحديثة. | |

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان يتعرف الطلبة مفهوم التربية واغراضها</p> <p>٢- ان تتعرف الطلبة اهداف التربية</p> <p>٣- ان يعدد الطلبة انواع التربية</p> <p>٤- ان يوضح الطلبة الاسس الاجتماعية والعلمية والاقتصادية</p> <p>٥- ان يبين الطلبة انواع الفلسفة</p> <p>٦- ان يوضح الطلبة اهم المدارس الشاملة في العراق</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - ان تكون لدى الطلبة مهاره التعلم الذاتي والتعاوني</p> <p>ب ٢ - ان يفكر الطلبة باساليب ومهارات التعامل مع للصعوبات التي تعترضهم في تعلم المادة</p> <p>ب ٣ -</p> <p>ب ٤ -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- المناقشة ٢- والاستجواب ٣- التعلم التعاوني ٤- عرض لنماذج من تقنيات التعليم والتعلم في اسس التربية</p> |
| <p>طرائق التقييم :-</p> <p>١- الاختبارات الشهرية ٢- الاسئلة الشفوية ٣- الاختبارات الفصلية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- القدره على العمل في مجموعات</p> <p>ج ٢- القدره على العمل الفردي</p> <p>ج ٣- تحمل المسؤولية في العمل الموكل اليهم وانجازه</p> <p>ج ٤-</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم :-</p> <p>١- المحاضره ٢- المناقشه ٣- والاستجواب ٤ - والتعلم التعاوني</p> |
| <p>طرائق التقييم :-</p> <p>١- اعداد دروس مصغره عن ماده وملاحظة اداء الطالبات اثناء الدروس</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- القدره على العمل الفردي</p> <p>٢- العمل في مجموعات</p> <p>٣- تحمل المسؤولية في العمل الموكل اليه وانجازه</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|--------------------------|
| ١ | ٢ | ١- ان تتعرف مفهوم التربية ٢- ان تعرف اهداف التربية | معنى التربية اهداف التربية | - المناقشة - الاستجواب - التعليم التعاوني | - الشفوية - التحريرية |
| ٢ | ٢ | - ان تتعرف الاساس التاريخي للتربية | الاساس التاريخي للتربية | = | = |
| ٣ | ٢ | ان تتعرف خصائص التربية اليونانية | التربية اليونانية | = | = |
| ٤ | ٢ | - ان توضح تطور التربية الاثنية | تطور التربية الاثنية | = | = |
| ٥ | ٢ | التربية في العصر الوسيط | ان تتعرف خصائص التربية في العصر الوسيط | = | = |
| ٦ | ٢ | - ان تتعرف اهمية التربية العربية الاسلامية | التربية العربية الاسلامية | = | = |
| ٧ | ٢ | امتحان الفصل الاول | امتحان الفصل الاول | = | = |
| ٨ | ٢ | ان تعدد معاهد التعليم في الاسلام | معاهد التعليم في الاسلام | = | = |
| ٩ | ٢ | ان تعدد اساليب التعليم في التربية العربية الاسلامية | اساليب التعليم في التربية العربية الاسلامية | = | = |
| ١٠ | ٢ | ان تعدد اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي | اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي | = | = |
| ١١ | ٢ | ان توضح مبادئ التربية الحديثة | التربية الحديثة | = | = |
| ١٢ | ٢ | ان تعدد اهم اعلام الفكر التربوي الغربي | اعلام الفكر التربوي الغربي | = | = |
| ١٣ | ٢ | ان توضح افكار جون ديوي | جون ديوي | = | = |
| ١٤ | ٢ | ان توضح علاقة التربية بالمجتمع | الاساس الاجتماعي وعلاقة التربية بالمجتمع | | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------|---------------|
| ١٥ | ٢ | ان توضح التربية وثقافة المجتمع | التربية وثقافة المجتمع وعلاقة بين التربية والبيئة | = | = |
| ١٦ | ٢ | - ان تتعرف التربية الخلقية | التربية الخلقية | = | = |
| ١٧ | ٢ | ان توضح الاساس العلمي للتربية | الاساس العلمي للتربية | = | = |
| ١٨ | ٢ | - ان توضح خصائص البحث التاريخي | البحث التاريخي | = | = |
| ١٩ | ٢ | ان تعدد حاجات المجتمع | الاسس الاجتماعية للتربية | = | = |
| ٢٠ | ٢ | - ان تبين علاقة الاقتصاد بالتربية | الاسس الاقتصادية للتربية | = | = |
| ٢١ | ٢ | ان توضح كلفة التربية | كلفة التربية | = | = |
| ٢٢ | ٢ | ان تشرح عملية الاستثمار | التربية عملية استثمار | = | = |
| ٢٣ | ٢ | ان توضح مفهوم التربية | مفهوم التنمية | = | = |
| ٢٤ | ٢ | ان تبين متطلبات التنمية الاقتصادية | متطلبات التنمية الاقتصادية | = | = |
| ٢٥ | ٢ | ان توضح المعنى الفلسفي | الاسس الفلسفية للتربية | = | = |
| ٢٦ | ٢ | ان توضح الفلسفات التربوية | الفلسفات التربوية | = | = |
| ٢٧ | ٢ | ان تعدد انواع الفلسفات التقدمية | الفلسفات التقدمية | = | = |
| ٢٨ | ٢ | ان توضح الفلسفة الاسلامية | الفلسفة الاسلامية وتطبيقاتها | = | = |
| ٢٩ | ٢ | ان توضح مبادئ التجديد التربوي في العراق | التجديد التربوي في العراق | = | = |
| ٣٠ | ٢ | ان تبين اهم المدارس الشاملة في العراق | المدارس الشاملة المتميزين والتسريع | = | = |
| ٣١ | ٢ | ان تعرف التربية المنهجية | التربية المنهجية | = | = |
| ٣٢ | ٢ | امتحان الفصل الثاني | امتحان الفصل الثاني | = | = |

| |
|---|
| ٢٠. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| الاطلاع على المستحدثات التربوية الحديثة |

| | |
|--|---|
| ٢١. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | الاسس العامة للتربية ابراهيم الناصر المكتب الاسلامي للطباعة والنشر ١٩٧٩ اسس التربية عباس عبد المهدي واخرون بغداد وزارة التعليم العالي ١٩٩٤ |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | مقدمة في التربية ابراهيم ناصر دار عمار للنشر والتوزيع ٢٠١١ اسس التربية علي القائي دار النبلاء ٢٠١١ |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | بحث التربية وطرائق التدريس عند الماوردي مجلة ديالى العدد ٢١ ، ٢٠٠٥ ، اعداد أ. د سندس عبد القادر و أ.د مثنى علوان |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | / |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--------------------------------------|
| ٤٤ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات |
| ٤٥ . القسم العلمي / المركز | القسم العلمي/ قسم علوم القرآن |
| ٤٦ . اسم / رمز المقرر | حقوق الانسان والديمقراطية / Q HRD١٠٥ |
| ٤٧ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٤٨ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٤٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٥٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٥١ . أهداف المقرر | |
| تعريف الطالبات بمفاهيم الحقوق والحرية والديمقراطية. | |
| تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية عن اهم المفاهيم والقوانين المتعلقة بحقوق الانسان والحرية الفردية والديمقراطية ومبادئها وانواعها. | |
| تهدف المادة الى تعريف الطلبة عن اهم المفكرين والفلاسفة الاوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان. | |
| تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية. | |
| إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس حقوق الانسان بصفة خاصة. | |
| تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس مادة حقوق الانسان. | |
| إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق. | |

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي</p> <p>٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .</p> <p>٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .</p> <p>٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.</p> <p>٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.</p> <p>٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.</p> <p>ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.</p> <p>ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- الشرح والتوضيح</p> <p>- طريقة عرض الاحداث التاريخية</p> <p>- طريقة المحاضرة</p> <p>- طريقة التعلم الذاتي</p> <p>اعداد البحوث التاريخية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- اختبارات فعالية وموضوعية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط</p> <p>ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد</p> <p>ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .</p> <p>ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>اجراء بحوث وتقارير في مفردات مادة الديمقراطية وحقوق الانسان</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- واجبات بيتية</p> <p>١- دراسة حدث تاريخي معين</p> <p>- استخدام وسائل الانترنت</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - التدريس</p> <p>٢د -</p> <p>٣د -</p> <p>٤د -</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|---------------|-------------------|
| ١ | 2 | تتعرف الطالبة على | حقوق الانسان في الحضارات القديمة | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٣٤ | 2 | تتعرف الطالبة على | حقوق الانسان في الديانات السماوية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٥ | 2 | تتعرف الطالبة على | حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٦ | 2 | تتعرف الطالبة على | المفكرين والفلاسفة الاوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٧ | 2 | تتعرف الطالبة على | اعلان حقوق الانسان والمواطن في فرنسا | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٨ | 2 | تتعرف الطالبة على | الاعلان العالمي لحقوق الانسان | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٩ | 2 | تتعرف الطالبة على | العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٠ | 2 | تتعرف الطالبة على | الداستير والاتفاقيات الاقليمية والدولية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١١ | 2 | تتعرف الطالبة على | الداستير والاتفاقيات الاقليمية والدولية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٢ | 2 | تتعرف الطالبة على | الامتحان الشهري | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٣ | 2 | تتعرف الطالبة على | دور المنظمات الانسانية غير الحكومية المعنية بحقوق الانسان | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٤ | 2 | تتعرف الطالبة على | دور المنظمات الانسانية غير الحكومية المعنية بحقوق الانسان | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٥ | 2 | تتعرف الطالبة على | حقوق الانسان في التشريعات الوطنية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٦ | 2 | تتعرف الطالبة على | الدستور العراقي والمواد التي وردت فيه الخاصة بحقوق الانسان | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٧ | 2 | تتعرف الطالبة على | مفهوم الديمقراطية والتعاريف الخاصة بها | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٨ | 2 | تتعرف الطالبة على | البعد التاريخي للديمقراطية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٩ | 2 | تتعرف الطالبة على | الديمقراطية في الاسلام والشرائع السماوية الاخرى | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٠ | 2 | تتعرف الطالبة على | نشوء الديمقراطية في العصور الحديثة | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢١ | 2 | تتعرف الطالبة على | الديمقراطية في المجتمع الغربي | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٢ | 2 | تتعرف الطالبة على | حرية الرأي والحق في التعبير | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٣ | 2 | تتعرف الطالبة على | الايدولوجية الديمقراطية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٤ | 2 | تتعرف الطالبة على | خصائص ومميزات الديمقراطية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٥ | 2 | تتعرف الطالبة على | مبادئ الديمقراطية | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٦ | 2 | تتعرف الطالبة على | مقومات الحكم الديمقراطي ووسائل ممارسته | محاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٧ | 2 | تتعرف الطالبة على | البعد الدولي للديمقراطية والحقوق | محاضرة | الاختبار والتحصيل |

| | | | | | |
|-------------------|--------|---|-------------------|---|----|
| | | والحريات العامة | | | |
| الاختبار والتحصيل | محاضرة | مبادئ الديمقراطية | تتعرف الطالبة على | 2 | ٢٨ |
| الاختبار والتحصيل | محاضرة | مقومات الحكم الديمقراطي ووسائل ممارسته | تتعرف الطالبة على | 2 | ٢٩ |
| الاختبار والتحصيل | محاضرة | البعد الدولي للديمقراطية والحقوق والحريات العامة | تتعرف الطالبة على | 2 | ٣٠ |

٢٤. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| رياض عزيز هادي، حقوق الانسان: نشأتها وتاريخها وتطورها. | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| رياض عزيز هادي، الديمقراطية نشأتها وتطورها وتاريخها. | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| مواقع الانترنت | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاطلاع على المشكلات والواقع المتعلق بحقوق الانسان والاستفادة منه في تطوير المقرر

نموذج وصف المقرر علم النفس التربوي / المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|----------------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | القسم العلمي/ قسم علوم القرآن |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم النفس التربوي / Q EP ١٠٦ |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١- تزويد الطالبات بالمفاهيم الاتية: علم النفس التربوي ، الاهداف التربوية ،الذاكرة ، النسيان ، انتقال الاثر،الدافعية ، التغذية المرتدة ،الفروق الفردية ، المهارات والعادات | |
| ٢- تزويد الطالبات بالمعلومات حول : تطور علم النفس التربوي ومجالاته ، تصنيف الاهداف التربوي ، نظريات وطبيعة | |
| الذاكرة والنسيان ، تعلم المفاهيم ،نظريات التعليم وتطبيقاته التربوية ، العوامل المؤثرة في التعلم ،اثر الفروق الفردية في التعلم ، كيفية اكتساب والاستفادة من المهارات والعادات وانواع التعلم. | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- التعرف على الاهداف التربوية ودورها في التعليم والتعلم</p> <p>أ٢- التعرف على مفهوم الذاكرة والنسيان</p> <p>أ٣- معرفة المفهوم انتقال اثر التدريب ونظرياته</p> <p>أ٤- استيعاب مفهوم الدافعية في مجال التعلم</p> <p>أ٥-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - القدرة على اتقان مهارة نقل المعلومات لعلم النفس التربوي الى ممارسات فنية</p> <p>ب٢ - التدريب على المهارات الاساسية لعلم النفس التربوي</p> <p>ب٣ - التدريب على التفاعل مع المتعلم بفاعلية اكبر باستخدام مهارات علم النفس التربوي</p> <p>ب٤- التدريب على استخدام مراعاة الفروق الفردية في التعلم</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| محاضرة |
| طرائق التقييم |
| اختبارات موضوعية ، مقالية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| ج١- التحليل |
| ج٢- الاستنتاج |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة |
| طرائق التقييم |
| - استبانات واجبات بيئية |
| - امتحانات شهرية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د١- التدريس |
| د٢- |
| د٣- |
| د٤- |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٥-١ (٥) | ١٠ | يتعرف الطالب على: | تطور واهداف علم النفس التربوي | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٩-٦ (٤) | ٨ | يتعرف الطالب على: | الذاكرة والنسيان | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٤-١٠ (٥) | ١٠ | يتعرف الطالب على: | انتقال الاثر والدافعية | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٨-١٥ (٤) | ٨ | يتعرف الطالب على: | تعلم المفاهيم والتغذية المرتدة | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٠-١٩ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | نظريات التعلم | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٢-٢١ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | العوامل المؤثرة في التعلم | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٤-٢٣ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | الفروق الفردية | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٦-٢٥ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | المهارات والعادات | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٨-٢٧ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | انواع التعلم | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |

| ١٢. البنية التحتية | |
|---------------------------------------|---|
| كتب المقر | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ورش عمل ، استخدام الدوريات و الانترنت | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| مواقع الانترنت | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
|------------------------------|

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|----------------------------------|
| جامعة بغداد / كلية التربية للبنات | ٩. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم القرآن | ١٠. القسم العلمي / المركز |
| فقہ العبادات / المرحلة الاولى / QJW١٠٧ | ١١. اسم / رمز المقرر |
| يومي | ١٢. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ١٣. الفصل / السنة |
| ٦٠ | ١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ١٦. أهداف المقرر | |
| ١. تعريف الطلبة بمادة الفقه الاسلامي عموماً وفقه العبادات خصوصاً | |
| ٢. تعليم الطالبات كيفية استنباط الاحكام من الادلة الشرعية | |
| ٣. اطلاع الطالبات على اهم المسائل الفقهية التي تنفعهم في حياتهم اليومية | |
| ٤. المادة العلمية تخص العبادات الاساسية التي يقوم بها الفرد المسلم وتطبيقها بالشكل الصحيح. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- ان تتعرف الطالبات على مادة الفقه الاسلامي</p> <p>٢- ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة</p> <p>٣- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام من الدليل</p> <p>٤- بيان ان الخلاف الفقهي رحمة للامة الاسلامية .</p> <p>٥- بسط الاراء الفقهية بشكل موجز وسهل .</p> <p>٦- بيان الاراء الراجحة فيما يحقق المصلحة الراجحة .</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب ١ – ان تقدر الطالبة على تطبيق المسألة الفقهية كما اراد الشارع الحكيم .</p> <p>ب ٢ – تطوير مهارات الطالبات لتمكنها من التمييز بين الاراء الفقهية والخلاف الفقهي .</p> <p>ب ٣ – شرح الفقه بطريقة عصرية (كالتشجير بمخطط ، او باستعمال البوربوينت) وغيرها ...</p> <p>ب ٤- مواكبة المسائل والنوازل المستحدثة في العالم الاسلامي</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>المحاضرة ، والتمثيل لبعض المسائل الفقهية</p> <p>التطبيق العملي</p> <p>العصف الذهني</p> <p>عرض بور بوينت والمشاهدة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الاختبارات (شفهي بالمشاركة اليومية – تحريري بالاختبارات الشهرية)</p> <p>اسئلة مقالية</p> <p>اسئلة موضوعية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- الوصول الى الله بتطبيق الشريعة والاحكام الفقهية .</p> <p>ج ٢- زرع حب العلم والعمل به في نفوس الطالبات</p> <p>ج ٣- التيقن من اهمية هذا العلم كونه يخص العبادات التي يطبقها الفرد المسلم</p> <p>ج ٤- تصحيح المفاهيم العملية التي يتم من خلالها تقوية الاتصال الروحي بالشارع سبحانه .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>الصف الالكتروني ، وسائل الاتصال الحديثة</p> <p>المحاضرة</p> <p>المناقشة</p> <p>الاسئلة والاجوبة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل الفقهية من ادلتها
 - د ٢- ان تكون قادة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - د ٣- القدرة على الفصل بين الاراء المختلف فيها.
 - د ٤- تهيئة الحكم المناسب للنازلة والحوادث المستجدة .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-------------------------------------|---------------|---------------|
| ١ | ٢ | ان تتعرف على مادة الفقه الاسلامي وفقه العبادات | التعريف بالفقه لغة واصطلاحا. | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | التمييز بين ما هو مباح ومكروه وواجب وحرام | تمهيد لدراسة الاحكام الشرعية | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | معرفة كيفية الطهارة بما يوافق الشرع | باب الطهارة وما يتعلق بها من احكام | المحاضرة | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | معرفة الماء الذي يستعمل للوضوء من غيره | الوضوء والماء وانواعه والبديل عنه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | التمييز بين ما يجوز المسح عليه وما لا كالجوربين والجبيرة | أحكام المسح على الخفين وما يشابهه . | المحاضرة | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | الوقوف على اهم احكام الحيض والاستحاضة والنفاس | أحكام الحيض والاستحاضة والنفاس | المحاضرة | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | بيان اهم شروط الصلاة واركائها وواجباتها | كتاب الصلاة وما يتعلق بها من احكام | المحاضرة | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | بيان الفرق بين الاذان والاقامة والتفريق بين الرجل والمرأة فيها | كيفية الاذان والاقامة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | اداء الصلوات غير المفروضة | أحكام صلاة الجماعة | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | ===== | أحكام صلاة الوتر | المحاضرة | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | ===== | صلاة المريض | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٢ | ٢ | ===== | النوافل وما يتعلق بها | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | ===== | صلاة الجمعة | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | ===== | صلاة المريض | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٥ | ٢ | ===== | صلاة المسافر | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | ===== | صلاة الجنابة وما يتعلق بها من احكام | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٧ | ٢ | بيان المعنى الشرعي للزكاة | كتاب الزكاة | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٨ | ٢ | الاموال التي تجب فيها الزكاة | زكاة السائمة | المحاضرة | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|----------|------------------------|--|---|----|
| الاختبارات | المحاضرة | زكاة التقدين | الاموال التي تجب فيها الزكاة | ٢ | ١٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | زكاة عروض التجارة | الاموال التي تجب فيها الزكاة | ٢ | ٢٠ |
| الاختبارات | المحاضرة | زكاة المعدن والركاز | ===== | ٢ | ٢١ |
| الاختبارات | المحاضرة | مصارف الزكاة | بيان الاصناف المستحقة للزكاة | ٢ | ٢٢ |
| الاختبارات | المحاضرة | صدقة الفطر | التفريق بين الزكاة وصدقة الفطر | ٢ | ٢٣ |
| الاختبارات | المحاضرة | كتاب الصيام | التعريف بمعنى الصوم | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات | المحاضرة | شروط صحة الصيام | الحفاظ على الصوم من الفساد | ٢ | ٢٥ |
| الاختبارات | المحاضرة | اقسام الصيام | بيان انواع الصوم غير المفروض | ٢ | ٢٦ |
| الاختبارات | المحاضرة | يوم الشك ورؤية الهلال | وسائل الاثبات واثرها في بيان رؤية هلال رمضان | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | مفسدات الصوم | توضيح كل مايفسد الصوم | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | مكروهات الصوم | مايكره للصائم | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | كتاب الحج وانواع النسك | بيان اهم احكام الحج | ٢ | ٣٠ |

١٦. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| فقہ العبادات | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| الفقه الاسلامي وادلته (د. وهبة الزحيلي) فقه المرأة المسلمة (د. عبد الكريم زيدان) ، مسائل من الفقه الاسلامي (د. هاشم جميل) | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الفقه الاسلامي وادلته (وهبة الزحيلي) فقه المرأة المسلمة (د. عبد الكريم زيدان) | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| كل المواقع التي تتطرق للمسائل الفقهية وارااء الفقهاء . | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|------------------------------------|--|
| ١- المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢- القسم العلمي/المركز | قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية |
| ٣- اسم / رمز المقرر | علوم القرآن / ١٠٨ QS Q |
| ٤- اشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥- الفصل/ السنة | سنوي |
| ٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة دراسية |
| ٧- تاريخ اعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨- اهداف المقرر | تعلم الطالبات على القرآن الكريم وسيرة النبي... وماذا تعني كلمة علوم قرآن وتوضيحها بالتفصيل للطلبات من كل الجوانب |

| |
|--|
| ١٠- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الاهداف المعرفية ١-ماذا تعني كلمة علوم القرآن. ٢-ما هي اسماء القرآن الكريم. ٣-ما هي سيرة الرسول صلى الله عليه واله وسلم. ٤-ما هي الايات المكية والمدنية. ٥-ما هي اسباب النزول. ٦-ما هو الناسخ والمنسوخ. |
| ب-الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١-زيادة اكثر لمعلومات الطالبات. ٢-من خلال التعريف على القرآن الكريم ٣-وخاصة من امور قد تكون مخفية على بعض الطالبات. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني |
| طرائق التقييم |
| عن طريق الاختبارات اليومية الشفوية اضافة الى الاختبارات الفصلية التحريرية. |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج١-كسر حاجز الخوف واعداد الطالبة بأن تكون مؤهلة للتدريس. |
| طرائق التعليم والتعلم: ١- طريقة المحاضرة ٢- طريقة المناقشة |

٣- العصف الذهني

طرائق التقييم

١- الامتحانات الشفوية

٢- اسئلة موضوعية

٣- اسئلة مقالية

| ١١- بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------------|---|-------------------------|---------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة/ او الموضوع | مخرجات التعليم المطلوبة | الساعات | الاسبوع |
| | | تمهيد عن علوم القرآن | | 2 | .١ |
| | | البعثة نزول القرآن الكريم | | | .٢ |
| | | لمحة تاريخية عن حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) قبل البعثة | | | .٣ |
| | | نزول القرآن وفتور الوحي | | | .٤ |
| | | كيف كان النبي (صلى الله عليه وسلم) يتلقى القرآن وطريقة حفظه | | | .٥ |
| | | امتحان الشهر الاول | | | .٦ |
| | | نزول القرآن منجماً وحكمة التنجيم | | | .٧ |
| | | كتابة القرآن الكريم في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) | | | .٨ |
| | | جمع القرآن في خلافة الصديق واستنساخ المصاحف وتوزيعها على الامصار في خلافة عثمان | | | .٩ |
| | | ترتيب الايات والصور في المصحف وتطور شكل المصحف | | | .١٠ |
| | | قراءة القرآن الكريم ومعنى الاحرف السبعة وعلاقته برخصة الاحرف السبعة | | | .١١ |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----|
| | | امتحان الشهر الثاني | | | ١٢. |
| | | الاختيار واثره في القراءات | | | ١٣. |
| | | اختيار ابن مجتهد القراءات السبع | | | ١٤. |
| | | القراءة الصحيحة والقراءة الشاذة | | | ١٥. |
| | | اصول التفسير ومصطلحه | | | ١٦. |
| | | المحكم والمتشابه | | | ١٧. |
| | | ما يحتاج الى معرفته المفسر | | | ١٨. |
| | | معرفة اسباب النزول | | | ١٩. |
| | | معرفة المكي والمدني | | | ٢٠. |
| | | معرفة الناسخ والمنسوخ | | | ٢١. |
| | | امتحان الشهر الثالث | | | ٢٢. |
| | | التفسير في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) | | | ٢٣. |
| | | التفسير في عصر الصحابة والتابعين | | | ٢٤. |
| | | دراسة في كتب التفسير بالمأثور: جامع البيان للطبري | | | ٢٥. |
| | | التفسير الفقهية: الجامع لاحكام القرآن للقرطبي | | | ٢٦. |
| | | التفسير اللغوية: معاني القرآن وعرابه للزجاج | | | ٢٧. |
| | | التفسير في العصر الحديث | | | ٢٨. |
| | | اعجاز القرآن ووجوهه | | | ٢٩. |
| | | امتحان الشهر الرابع | | | ٣٠. |

| | |
|-------------------------------|---|
| ١٢- البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | محاضرات في علوم القرآن / د.غانم قدوري حمد ، اشرفت جامعة بغداد على طبعه ١٩٨١ |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | علوم القرآن والتفسير ، د.كاسد الزبيدي ديوان الوقف الشيعي ، ط٢ ، ٢٠١١م |

| | |
|--|--|
| أ-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير،.... | آيات الاستغفار في القرآن الكريم ، رسالة ماجستير ، د.عباس محمد رشيد |
| ب-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | مكتبة الاسكندرية مكتبة المصطفى |

| |
|---|
| ١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي |
| كيف يتم تطوير المقرر الدراسي اذا لم توجد اي وسائل متاحة للأستاذ. علماً ان الاستاذ يقف اكثر من ساعة دون الجلوس وذلك لعدم توفر اي وسائل من الوسائل التي تجعل الاستاذ ياخذ دوره. |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---------------------|
| المؤسسة التعليمية | ١٧. |
| القسم العلمي / المركز | ١٨. قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | ١٩. المنطق |
| أشكال الحضور المتاحة | ٢٠. يومي |
| الفصل / السنة | ٢١. فصلي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٢٢. ٣٠ |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٣. ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | ٢٤. |
| التفكير العقلي الصحيح لدى الطالب ضمن القواعد المنطقية التي تضبط التفكير | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- ان يتعرف الطالب على علم المنطق ٢- ان يتعرف على دلالات العلم وكيف يتعرف عليها ٦- أ |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - ان يتمكن من استخدام المنطق في حياته ٢ - تطوير تفكير الطالب للمنهج الفكري السليم ٣ - ٤ - |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة الاسئلة الشبحية والعصف الذهني |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات تحريري وشفهي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- ان يشعر الطالب بأهمية علم المنطق ٢- ان يتحول تفكير الطالب وشعوره الى مستو منظم من العلاقات المنطقية ٣- ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة المناقشة العصف الذهني |

| طرائق التقييم |
|---|
| اختبارات شفوية و تحريرية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- اعمال العقل بتحديد الفكر الصحيح د ٢- التميز بين الواجب والمستحيل و الممكن د ٣- د ٤- |

| ١٩. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٥-١ | ٥ | | جواز الاشتغال بعلم المنطق وانواع علم المنطق | المحاضرة | اختبارات |
| ٧-٦ | ٢ | | تطبيقات في علم المنطق | | |
| ٨ | ١ | | اختبار شهري | | |
| ١٢-٩ | ٣ | | دلالات علم المنطق | | |
| ١٥-١٣ | ٣ | | مباحث الالفاظ | | |
| ٢١-١٥ | ٦ | | المعرفات واشراطها | | |
| ٢٦-٢٢ | ٤ | | القضايا واحكامها | | |
| ٢٧-٢٦ | ٢ | | التناقض | | |
| ٢٨ | ١ | | العكس | | |
| ٢٩ | ١ | | القياس | | |
| ٣٠ | ١ | | اختبار شهري | | |

| ٢٠. البنية التحتية | |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | علم المنطق / د. محمد رمضان عبد الله ، دار ابن حزم ، الطبعة الاولى ، ١٤٣٦هـ-٢٠١٥م ، قدم له ورتبه خالد بن خليل الزاهدي |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | المنطق للمجتهد المجدد ، محمد رضا المظفر ، دار الغدير ، قم ، طبعة ثامنة ، ١٤٢٩هـ . |

| | |
|---|---|
| <p>مغني الطلاب محمود حسن المغنيسي ، شرح ايساغوجي لأثير الدين الابجري ، حققه وعلق عليه عصام بن مهذب السيوعي ، الطبعة الاولى ٢٠٠٩. دار البيروتي</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)</p> |
| <p>مكتبة المصطفى مكتبة الاسكندرية</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| | |
|---|--|
| <p>٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>الاستعانة بكتب اخرى وتطوير المادة وربطها بواقع حال الطلبة لتتنسنى لهم الاستفادة منها على نطاق الواقع العملي اليومي لحياتهم</p> | |

٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- معرفة أنواع علوم المصطلح في الحديث الشريف.

أ٢- معرفة الأنواع الخاصة بالحديث الضعيف.

أ٣- القراءة المعرفية للنصوص.

أ٤- تأصيل المصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي.

أ٥- أمثلة عن الأحاديث الضعيفة.

أ٦- معرفة الأحاديث المشتركة بين الصحيح والحسن والضعيف.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ - تطبيق علم مصطلح الحديث الشريف في الحياة اليومية.

ب٢ - النطق الصحيح لمفردات علم الحديث.

ب٣ - قراءة علم المصطلح على وفق المنهج المعد.

ب٤ - التطبيق العملي لتخريج الأحاديث من الكتب المعتمدة في الحديث الشريف.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب والاستقصاء والعصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية والالكترونية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١- السعي إلى غرس حب علم الحديث في نفوس الطالبات.

ج٢- بيان أن السنة النبوية هي مكمل للقرآن.

ج٣- حب الإطلاع وزيادة المعلومات عن طريق المصادر المسموعة.

ج٤- التواد بين الطلبة بعد الانتهاء من كشف الإجابة.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب والاستقصاء والعصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية والالكترونية، (الأسئلة الموضوعية والمقالية)

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ربط النص بالواقع المعاصر
 - د ٢- تعزيز روح التعاون بين الطالبات
 - د ٣- أسلوب العصف الذهني
 - د ٤- محاورة النص فيما بين الطالبات

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| ١ | ٢ | التعرف على النص | تعريف الحديث | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | فهم علم المصطلح | علم الحديث رواية | المناقشة | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | فهم الحديث الشريف | علم الحديث دراية | الاستجواب | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | التعرف على المصطلحات الواردة | السنة والخبر والأثر | الحوار | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | التعرف على المصطلحات الواردة | المسند المحدث الحافظ | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | التعرف على المصطلحات الواردة | الحجة الحاكم | المحاضرة | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | التعرف على النص | الحديث القدسي | المحاضرة | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الكتب الستة | الحوار | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث المتواتر | المناقشة | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث الأحاد | الاستجواب | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المشهور العزيز الغريب | الحوار | الاختبارات |
| ١٢ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث الصحيح | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث الحسن | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث الضعيف | الاستقصاء | الاختبارات |
| ١٥ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المسند والمتصل | الحوار | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المرفوع والموقوف | الاستجواب | الاختبارات |
| ١٧ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المقطوع والمسلسل | الاستجواب | الاختبارات |
| ١٨ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المعنعن والمؤنن | الحوار | الاختبارات |
| ١٩ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | العالي والنازل | المناقشة | الاختبارات |
| ٢٠ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث المعلق | المناقشة | الاختبارات |
| ٢١ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث المرسل | الحوار | الاختبارات |
| ٢٢ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الاحتجاج بالمرسل | الاستجواب | الاختبارات |
| ٢٣ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | مرسل الصحابي | العصف الذهني | الاختبارات |
| ٢٤ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المنقطع والمعضل | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٥ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | التدليس وأقسامه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٦ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | النساذ والمنكر | المناقشة | الاختبارات |
| ٢٧ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث المعلل | الاستجواب | الاختبارات |
| ٢٨ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | المضطرب والمدرج | الحوار | الاختبارات |
| ٢٩ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث المقلوب | الحوار | الاختبارات |
| ٣٠ | ٢ | فهم هذه المصطلحات | الحديث الموضوع | الاستقصاء | الاختبارات |
| ٣١ | ٢ | المعرفة للكيفيات | كيفية الوضع | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣٢ | ٢ | معرفة الوضاعين | أصناف الوضاعين | الاستجواب | الاختبارات |

| | |
|--|--|
| ٣٥. البنية التحتية | |
| ٣- الكتب المقررة المطلوبة | كتاب مصطلح الحديث لصبحي الصالح، ط/١٨، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان، ١٩٩١م. |
| ٤- المراجع الرئيسية (المصادر) | مصطلح الحديث، ابراهيم النعمة، ط/١، مطبعة الزهراء، العراق، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٥م. علوم الحديث، محمود الطحان، ط/٢، مكتبة المعارف، الرياض - السعودية، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م. مقمة ابن الصلاح، لابن الصلاح، ط/١، دار الفكر، بيروت - لبنان، ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م. |
| ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | كتب علوم الحديث والمصطلح والمجلات الخاصة بهذا العلم، والكتب الإلكترونية Pdf |
| ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،، | موقع ملتقى أهل الحديث www.ahilalbeet.com وكتب Pdf |

| | |
|--|--|
| ٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| خطة تطوير المقرر الدراسي بما يتلاءم مع عقول الطلبة وانسجامه مع أفكارهم، فضلاً عن مواكبة التطور في المناهج العالمية ومتابعتها من لدن لجان خاصة تنسق كيفية توحيد المنهج في البلد. وحت الطالبات على المواصلة مع المكتبات والمواقع الالكترونية واستخراج مفردات لدرجها من ضمن المادة. جمع المفردات ذات الصلة بالعنوان وتوسيع المنهج وفق قواعد وضوابط معدة مسبقاً. | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|------|
| المؤسسة التعليمية | ٣٧ . |
| المركز / القسم العلمي | ٣٨ . |
| اسم / رمز المقرر | ٣٩ . |
| أشكال الحضور المتاحة | ٤٠ . |
| الفصل / السنة | ٤١ . |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤٢ . |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٤٣ . |
| أهداف المقرر | ٤٤ . |
| ١- ان يتعرف الطالب على منزلة الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالشرائع السماوية الأخرى . | |
| ٢- ان يتعرف الطالب على حالة العرب قبل الاسلام في الحكم والنكاح والطلاق والمواريث . | |
| ٣- ان يثمن الطالب دور الإسلام في إنقاذ الناس من الضلال . | |
| ٤- ان يتعرف الطالب على مفهوم الفقه الإسلامي وعلاقته بالشريعة . | |
| ٥- ان يتمكن الطالب من ربط الدين الإسلامي بالحياة اليومية ومشكلاتها . | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على خصائص الشريعة الاسلامية .
- ٢- ان يتعرف الطالب على مفهوم الفقه الاسلامي وخصائصه .
- ٣- ان يتعرف الطالب على قواعد الفقه الاسلامي وتطبيقاتها في الحياة اليومية .
- ٤- ان يتعرف الطالب على الادوار التي مر بها الفقه الاسلامي من نشأته الى الوقت الحاضر .
- ٥- ان يتعرف الطالب على مقاصد التشريع الاسلامي .
- ٦- ان يتعرف الطالب على مميزات التشريع المكي والمدني .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - ان يوضح الطالب اثر الاسلام على حالة العرب في عصر الجاهلية .
- ٢ - ان يمتلك الطالب مهارة التمييز بين الفقه والشريعة .
- ٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على ترتيب مقاصد الشريعة حسب اهميتها .
- ٤- ان يكتسب الطالب مهارة تدريس علوم الشريعة ويزداد اهتمامه بها .

طرائق التعليم والتعلم

اسلوب الالقاء (المحاضرة)
استخدام العروض التقديمية
طريقة الاستقراء
الحوار والمناقشة
العمل في مجموعات
اسلوب العرض والتقرير

طرائق التقييم

الاختبارات (الشفوية والتحريرية)
طريقة الاستجواب (الاسئلة والاجوبة)
الاسئلة الاستقصائية اثناء المحاضرة
التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- ان يبدي الطالب اهتماما بدراسة الشريعة الاسلامية والفقه الاسلامي .
- ٢- ان يستنتج الطالب دور الفقه الاسلامي في حل المشكلات المعاصرة .
- ٣- ان يزداد الطالب حبا بالدين الاسلامي وتطبيقا له .
- ٤- ان يزداد حب الطالب للعمل الجماعي والتعاوني .

طرائق التعليم والتعلم

اسلوب الالقاء (المحاضرة)
الحوار والمناقشة
العمل في مجموعات
اسلوب العرض والتقرير

طرائق التقييم

الاختبارات (الشفوية والتحريرية)
طريقة الاستجواب (الاسئلة والاجوبة)
الاسئلة الاستقصائية اثناء المحاضرة

التقارير والدراسات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- امتلاك مهارة تدريس العلوم الشرعية .
 - د ٢- امتلاك القدرة على عرض نماذج من القواعد الفقهية ومحاولة تحليلها .
 - د ٣- امتلاك القدرة على التعبير عن الرأي ومناقشة الرأي الاخر .
 - د ٤- امتلاك القدرة على اعداد الدراسات والتقارير المتعلقة بالمادة .

٢٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| ١ | ٢ | | العرب قبل الاسلام | المحاضرة | طريقة الاستجواب |
| ٢ | ٢ | | حالة العرب الاجتماعية | المحاضرة | الانشطة الصفية والواجبات |
| ٣ | ٢ | | حالة العرب القانونية | الحوار والمناقشة | الاختبارات الشفوية |
| ٤ | ٢ | | تعريف الشريعة الاسلامية | المحاضرة | طريقة الاستجواب |
| ٥ | ٢ | | خصائص الشريعة الاسلامية | المحاضرة | الانشطة الصفية والواجبات |
| ٦ | ٢ | | الشريعة من عند الله | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٧ | ٢ | | الجزاء في الشريعة دنيوي واخروي | استراتيجية العصف الذهني | طريقة الاستجواب |
| ٨ | ٢ | | عموم الشريعة وبقاؤها | حل المشكلات | طريقة الاستجواب |
| ٩ | ٢ | | شمول الشريعة | المحاضرة | طريقة الاستجواب |
| ١٠ | ٢ | | اختبار تحريري | المحاضرة | الاختبارات التحريرية |
| ١١ | ٢ | | علاقة الشريعة الاسلامية بالشرائع السماوية | استراتيجية التعديل المفاهيمي | الاسئلة الاستقصائية |
| ١٢ | ٢ | | مقاصد الشريعة الاسلامية | الحوار والمناقشة | الاسئلة الاستقصائية |
| ١٣ | ٢ | | مراتب مقاصد التشريع | العرض والتقرير | الملاحظة المباشرة |
| ١٤ | ٢ | | تعريف الفقه الاسلامي | استراتيجية العصف الذهني | الانشطة الصفية |
| ١٥ | ٢ | | خصائص الفقه | اللقاء | الاسئلة الاستقصائية |
| ١٦ | ٢ | | التمييز بين الفقه والشريعة | المحاضرة | الاسئلة الاستقصائية |
| ١٧ | ٢ | | اختبار تحريري | | الاختبارات التحريرية |
| ١٨ | | | عطلة نصف السنة | | |
| ١٩ | | | عطلة نصف السنة | | |
| ٢٠ | ٢ | | القاعدة الفقهية | المحاضرة | الاختبارات القصيرة |
| ٢١ | ٢ | | شرح خمس قواعد في الفقه الاسلامي | العرض والتقرير | الانشطة الصفية والواجبات |
| ٢٢ | ٢ | | ادوار الفقه الاسلامي | الحوار والمناقشة | التقارير والواجبات |
| ٢٣ | ٢ | | الدور الاول (عصر النبي صلى الله عليه واله وسلم) | المحاضرة | الاسئلة الاستقصائية |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|--|---|----|
| الاسئلة الاستقصائية | المحاضرة | الدور الثاني (عصر الخلفاء الراشدين) | | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات التحريرية | | اختبار تحريري | | ٢ | ٢٥ |
| الاسئلة الاستقصائية | المحاضرة | الدور الثالث (عصر ما بعد الخلفاء الى اوائل القرن الثاني للهجرة) | | ٢ | ٢٦ |
| الانشطة الصفية والواجبات | المحاضرة | الدور الرابع (من اوائل القرن الثاني الى منتصف القرن الرابع للهجرة) | | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات الشفوية | المحاضرة | الدور الخامس (من منتصف القرن الرابع الى سقوط بغداد سنة ٦٥٦ هـ) | | ٢ | ٢٨ |
| الاسئلة الاستقصائية | المحاضرة | الدور السادس (من سقوط بغداد الى وقتنا الحاضر) | | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات التحريرية | | اختبار تحريري | | ٢ | ٣٠ |
| الاسئلة الاستقصائية | المحاضرة | نشأة المذاهب الإسلامية | | ٢ | ٣١ |
| الاختبارات التحريرية | | اختبار تحريري | | ٢ | ٣٢ |
| | | | | | |

٢٤. البنية التحتية

| | |
|---|-------------------------------|
| المفردات مقرة من قبل هيئة العمداء | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| <p>المدخل الى الشريعة الاسلامية - الدكتور الشيخ عباس كاشف الغطاء - مؤسسة كاشف الغطاء العامة - النجف الاشرف - الطبعة الرابعة - ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م .</p> <p>المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية - حسن كريم الربيعي - دار الضياء - النجف الاشرف - ٢٠٠٦ م .</p> <p>المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية - مصطفى ابراهيم الزلمي - اربيل - ٢٠٠٩ م .</p> <p>المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية - الدكتور عبد الكريم زيدان - مؤسسة الرسالة - بيروت - الطبعة السادسة عشر - ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م</p> <p>المدخل الى الدين الاسلامي - منير حميد البياتي وقحطان عبد الرحمن الدوري - بغداد - دار الحرية - ١٩٧٩ .</p> <p>المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية - حمد عبيد الكبيسي - دار المعرفة - الطبعة الاولى - ١٩٨٠ .</p> | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|---|---|
| الكتب والمجلات والمراجع التي تتعلق بالعلوم الشرعية | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...) |
| موقع المكتبة الشاملة - موقع ملتقى اهل التفسير - مكتبة التراث الاسلامي . | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|--|
| ٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>١- تفعيل استخدام المصادر الالكترونية والتقنيات الحديثة لمعرفة القواعد والنصوص الشرعية وفهم دورها وفعاليتها .</p> <p>٢- استخدام طرق تدريس تساعد على استيعاب المقرر مثل التطبيقات العملية والمناظرات العلمية بين الطلاب وتطوير المقرر وفقا لذلك .</p> <p>٣- اجراء اختبارات ومناقشات عن محاور المادة العلمية عبر تطبيق الصف الالكتروني .</p> <p>٤- ربط كل عنصر من عناصر المادة بالقران الكريم حتى تشعر الطالبة ان هذا العلم لا يمكن الاستغناء عنه في فهم القران الكريم .</p> | |

نموذج وصف المقرر الحاسبات / المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|----------------------------------|
| ٤٥ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات |
| ٤٦ . القسم العلمي / المركز | القسم العلمي قسم علوم القرآن |
| ٤٧ . اسم / رمز المقرر | الحاسبات / Q CS١٠٢ |
| ٤٨ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٤٩ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة |
| ٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٥٢ . أهداف المقرر | |
| ١ - تزويد الطالب بالمفاهيم الآتية : المراحل التطويرية التي مرت بها الحاسبات الالكترونية، التعرف على الاجزاء المادية للحاسبة الالكترونية وانواع البرامجيات ، التعرف على اهم الانظمة العددية التي يتعامل بها الانسان ، التعرف على كيفية حل البرامج (الخوارزميات) وتحويلها الى مخططات انسيابية ، التعرف على كيفية التعامل مع الحاسوب وتشغيله والتعامل مع الملفات في نظام windows ، استخدام برنامج الـ word في طباعة الوثائق والبحوث ، استخدام برنامج الـ excel في استخدام الجداول والبيانات | |
| | |
| | |

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية ان يتعرف الطالب نشأة علوم الحاسبات أ- معرفة وفهم العلاقة بين اجيال الحاسوب والانظمة العددية أ- فهم الخطوات لحل المشكلات والمهام أ- ٤-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - اكتساب مهارات تحليلية ب- ٢ - اكتساب مهارات طباعية ب- ٣ - توسيع الافق</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- المحاضرة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- اختبارات فعالية وموضوعية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - التحليل - الاستنتاج</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>اجراء بحوث وتقارير في مفردات مادة الحاسبات</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- واجبات بيئية - الامتحانات اليومية والشهرية للطلبة</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د- ١- مهارة استخدام الحاسبة الالكترونية د- ٢- د- ٣- د- ٤-</p> |

| ٢٧. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٤-١ | ٨ | يتعرف الطالب على: | أجيال الحاسبات | المحاضرة | الاسئلة الموضوعية |
| ٩-٥ | ١٠ | يتعرف الطالب على: | الانظمة العددية | المحاضرة | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| ١٣-١٠ | ٨ | يتعرف الطالب على: | الخوارزميات | المحاضرة | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| ١٨-١٤ | ١٠ | يتعرف الطالب على: | Windows | المحاضرة+ مختبر | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| ٢٥-١٩ | ١٤ | يتعرف الطالب على: | Word | المحاضرة+مختبر | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ٢٨. البنية التحتية | |
|--------------------------------------|--|
| كتب المقررة المطلوبة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب المقرر | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ورش عمل ،استخدام الدوريات و الانترنت | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| مواقع الانترنت | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| ٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|
| |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|----------------------------------|
| ٥٣ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات |
| ٥٤ . القسم العلمي / المركز | القسم العلمي قسم علوم القرآن |
| ٥٥ . اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية / Q EL٢١٤ |
| ٥٦ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥٧ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة |
| ٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٦٠ . أهداف المقرر | |
| اكتساب الطالب القدرة على تناول مفردات علم النفس في اللغة الانكليزية والتمكن من المهارات اللغوية (القراءة ، الكتابة، الاصغاء ، التكلم) | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٣٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- حفظ كلمات باللغة الانكليزية</p> <p>أ٢- حفظ النصوص</p> <p>أ٣- معرفة المهارات اللغوية</p> <p>أ٤-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - حفظ النصوص</p> <p>ب٢ - فهم العلاقة بين النصوص</p> <p>ب٣ - تطبيق العلامات الموجودة في النصوص في كتابة التقارير</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| محاضرة ،مناقشة،العمل الجماعي |
| طرائق التقييم |
| اختبارات موضوعية ، مقالية ، شفوية |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- التفكير الناقد</p> <p>ج٢- التفكير الابداعي</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة كتابة التقارير والمناقشة |
| طرائق التقييم |
| استبانات |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- مدرس</p> <p>د٢-مرشد تربوي</p> <p>د٣-</p> <p>د٤-</p> |

| ٣١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------|----------------------------------|----------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | Chapter one | Getting to know you | محاضرة | امتحان تحريري |
| ٢-٣ | ٢ | Chapter two | The way to live | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |
| ٥-٤ | ٢ | Chapter three | It all went wrong | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |
| ٧-٦-٥ | ٢ | Chapter four | Let's go shopping | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |
| ١٠-٩-٨ | ٢ | Chapter five | What do you want to do | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |
| -١٢-١١ | ٢ | Chapter six | Tell me! What's it like? | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |
| ١٣-١٩ | ٢ | Chapter seven | Fame | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |
| ٢٨-١٩ | ٢ | Revision of the chapters | الدروس لكافة مراجعة التي درسناها | القاء المحاضرة | امتحان تحريري |

| ٣٢. البنية التحتية | |
|--|---------------------------------------|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | كتب المقرر |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ورش عمل ، استخدام الدوريات و الانترنت |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | تمارين حديثه / YouTube |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | مواقع الانترنت |

| ٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|--|
| استحداث برنامج تدريبي للمحاورة بين الطالبات باستخدام استراتيجيه تبادل الادوار مما يؤدي الى تطوير |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|----------------------------------|
| الجامعة بغداد/ كلية التربية للبنات | ٦١. المؤسسة التعليمية |
| القسم العلمي قسم علوم القرآن | ٦٢. القسم العلمي / المركز |
| الحاسوب / CS٢١٥ Q | ٦٣. اسم / رمز المقرر |
| يومي | ٦٤. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٦٥. الفصل / السنة |
| ٣٠ ساعة | ٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٦٨. أهداف المقرر |
| ١- التعرف على كيفية استخدام برنامج power point في انشاء عروض تقديمية وعرض المحاضرات والبحوث على جهاز Datashow | |
| ٢- التعرف على استخدام برنامج Access في انشاء قاعدة بيانات بما فيها انشاء جدول ونموذج واستعلام | |
| ٣- التعرف على برنامج الـ Matlab واستخداماته في تطبيقات الحياة اليومية | |
| ٤- التعرف على مفاهيم وأساسيات الانترنت وتطبيقاته في الواقع | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة كيفية انشاء عروض تقديمية لعرض المحاضرات</p> <p>أ٢- معرفة السبل لانشاء قواعد بيانات</p> <p>أ٣- معرفة وفهم استخدامات الانترنت</p> <p>أ٤- الفهم والاطلاع على برنامج</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب١ - مهارات عرض المواضيع</p> <p>ب٢ - مهارات تحليلية لتحليل المشاكل</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>المحاضرة النظرية مع مختبر علمي لتطبيق البرنامج</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- اختبارات فعالية وموضوعية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- التحليل</p> <p>ج٢- التصميم للعروض التقديمية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>الواجبات البيتية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- الامتحانات اليومية والشهرية للطلبة</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- التدريس</p> <p>د٢-</p> <p>د٣-</p> <p>د٤-</p> |

| ٣٥. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٦-١ | ١٢ | يتعرف الطالب على : | Pawor Point | محاضرة+مختبر | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| ١٢-٧ | ١٢ | يتعرف الطالب على : | Access | محاضرة+مختبر | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| ١٨-١٣ | ١٢ | يتعرف الطالب على : | Matlab | محاضرة+مختبر | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| ٢٤-١٩ | ١٢ | يتعرف الطالب على : | الانترنت | محاضرة+مختبر | الاسئلة الموضوعية والعملية |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ٣٦. البنية التحتية | |
|--|---------------------------------------|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | كتب المقرر |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ورش عمل ، استخدام الدوريات و الانترنت |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | |
| ٢- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | مواقع الانترنت |

| |
|------------------------------|
| ٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي |
|------------------------------|

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|-----------------------------------|---|
| ٦٩ . المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٧٠ . القسم الجامعي / المركز | علوم القران / كلية التربية للبنات |
| ٧١ . اسم / رمز المقرر | علم نفس النمو / Q GrP٢١٦ |
| ٧٢ . البرامج التي يدخل فيها | علم نفس التربوي |
| ٧٣ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٧٤ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٧٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٧٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٧٧ . أهداف المقرر | |
| | ١. تعريف الطالبات ببيدات علم نفس النمو ومبررات ظهوره ومناهجه . |
| | ٢. تطوير معلومات الطالبات في المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو . |
| | ٤. تعريف الطالبات بقوانين النمو . |
| | ٥. تعريف الطالبات بمراحل النمو للإنسان ومتطلبات كل مرحلة . |
| | ٦. تعريف الطالبات بالمشكلات التي يتعرض لها المراهقين وطرائق حل تلك المشكلات . |
| | |
| | |

٧٨ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- اكساب الطالبات المعرفة العلمية لأهمية علم نفس النمو في المجال التربوي .</p> <p>أ٢- اكساب الطالبات المعرفة العلمية بمراحل النمو للانسان ومتطلبات كل مرحلة .</p> <p>أ٣- فهم الطالبات كيفية حل مشكلات التي قد يتعرض المراهقين واتخاذ القرارات الصائبة بشأنها .</p> <p>أ٤- تعزيز مقدرة وكفاءة الطالبات لاداء دورها التربوي مستقبلا .</p> <p>أ٥- أ٦-</p> |
| <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ – تعزيز فن التعامل لدى الطالبات مستقبلا مع طلابها وفقا للفروق الفردية فيما بينهم .</p> <p>ب٢ – تعزيز دور الطالبات مستقبلا لاداء دورها التربوي مستقبلا .</p> <p>ب٣ - ب٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| القاء المحاضرات ، التعلم الذاتي ، ورقة عمل ، بحوث اثرائية . |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات النظرية . |
| <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج١- التخطيط</p> <p>ج٢- التنظيم</p> <p>ج٣- التقييم</p> <p>ج٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| البحوث الاثرائية . |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات النظرية . |

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات التخطيط .
 - د ٢- مهارات تنظيمية .
 - د ٣- مهارات توجيهية .
 - د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|-----------------|------------------------------|
| الأول | ٢ | بكلوريوس | تعريف علم نفس النمو وأهميته | اللقاء المحاضرة | اختبارات نظرية وبحوث اثرائية |
| الثاني | | | المبادئ العامة للنمو | | |
| الثالث | | | مراحل النمو | | |
| الرابع | | | العوامل المؤثرة في النمو | | |
| الخامس | | | مناهج البحث في علم نفس النمو | | |
| السادس | | | أساليب جمع المعلومات | | |
| السابع | | | البحوث الطولية والمستعرضة | | |
| الثامن | | | مرحلة الطفولة تعريفه أهميتها | | |
| التاسع | | | مراحل الطفولة ومتطلبات النمو فيها | | |
| العاشر | | | دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل | | |
| الحادي عشر | | | دور الأسرة ودور المدرسة | | |
| الثاني عشر | | | دور الاقران ووسائل الاعلام | | |
| الثالث عشر | | | المراهقة تعريفها وأهميتها | | |
| الرابع عشر | | | مراحل المراهقة | | |
| الخامس عشر | | | النمو الجسمي والعقلي والمعرفي والاجتماعي | | |
| السادس عشر | | | النمو الانفعالي والتطور الأخلاقي | | |
| السابع عشر | | | المراهق والمجتمع | | |
| الثامن عشر | | | المراهق والمجتمع | | |
| التاسع عشر | | | المراهق والاسرة | | |
| العشرون | | | المراهق والمدرسة | | |
| احدى | | | المراهق والاقران | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|------------------|
| | | | | وعشرون |
| | | المراهق ووسائل الاعلام | | اثنان وعشرون |
| | | المراهق والمهنة | | ثلاثة وعشرون |
| | | اتجاهات المراهقين وميولهم | | أربعة وعشرون |
| | | مصادر اكتساب الميول والاتجاهات | | خمسة وعشرون |
| | | مشكلات المراهقين التأخر الدراسي | | سنة وعشرون |
| | | السلوك العدواني | | سبعة وعشرون |
| | | جنوح الاحداث | | ثمانية وعشرون |
| | | السلوك الانطوائي | | تسعة وعشرون |
| | | اهم طرائق الوقاية والعلاج | | ثلاثون |

٨٠. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| لا يوجد | ٥- الكتب المقررة المطلوبة |
| علم نفس الطفولة والمراهقة ،جمال الدين الالوسي .علم النفس التطوري ،سامي عريفج .مقدمة في علم النفس الارتقائي ،فادية علوان . سيكولوجية النمو،حنان عبد الحميد العناني .علم نفس النمو امتثال زين الدين الطفيلي . | ٦- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| لا يوجد | ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير،.....) |
| لا يوجد | ح) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت، |

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي : تأليف كتاب منهجي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--|
| المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | المنهج و الكتاب المدرسي / Q CT 217 |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| تعريف الطلبة باليات تخطيط و بناء المؤسسات التربوية من خلال معرفة انواع المناهج الدراسية و نظريات بنائها | |
| تعريف الطلبة باسس و مكونات المناهج الدراسية | |
| اعداد جيل من المدرسين متمكن من ادوات المعرفة قادر على تطوير الذات | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- تعرف الطلبة على مفهوم المنهج و تاريخ نشأته
- 2أ-تعرف الطلبة على انواع المناهج و اسس بنائها
- 3أ- تعرف الطلبة على نظرية بناء المنهج
- 4أ-تعرف الطلبة على مكونات المنهج
- 5أ-
- 6أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -التدرب على كيفية وضع محتوى منهجي
- ب2 - التمكن من تقديم درس انموذجي من احدى الكتب المنهجية
- ب3 - تقديم وصف لمحتوى منهجي يدرس في المدارس
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني -الاستجاب

طرائق التقييم

الامتحانات الشفوية و التحريرية
تجارب الاداء
التطبيقات و المشاهدة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تكوين رغبة في تعلم المهارات اللازمة لبناء المنهج
- ج2-تنمية مشاعر الحب و التقدير لمهنة التدريس
- ج3-زيادة الرغبة في تطوير المناهج وفقا لمتطلبات العصر
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة و الاستجاب ، اعداد مفردات منهجية وفقا لاهداف موضوعة مسبقا
عروض تقديمية

طرائق التقييم

الملاحظة ، تطبيقات و مشاهدة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1د-التمكن من تدريس الكتب المنهجية في التخصصات المتنوعة
- 2د-التدرب على كيفية وضع الاهداف المتنوعة
- 3د-تعرف اسس بناء المناهج و مكوناتها و كيفية تطويرها وفقا للمستجدات العصرية
- 4د- التمكن من اعداد وسائل و أنشطة تعليمية

| ١١.بنية المقرر | | | | | |
|----------------|---------|---|--|-------------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | تكوين فكرة عن مفهوم المنهج التقليدي و الحديث | تعريف المفهوم و تاريخ نشاته و تطوره | المناقشة و الاستجواب | اختبارات |
| الثاني | 2 | تعرف المناهج (المخطط ،الخفي ،الاقتصاد المعرفي) | مفاهيم اساسية في المنهج المدرسي | = | = |
| الثالث | 2 | تعرف الخلفية النظرية | نظرية بناء المنهج | = | = |
| الرابع | 2 | تكوين فكرة عن اسس بناء المنهج | اسس بناء المنهج (الاجتماعي ،الفلسفي ، النفسي،المعرفي) | = | = |
| الخامس | 2 | تكوين فكرة عن انواع المناهج (المواد المنفصلة ،المواد المترابطة ،النشاط ، المحوري..) | انواع المناهج | محاضرة | اختبارات |
| السادس | 2 | تعرف مكونات المنهج | الاستراتيجية ،الطريقة ، الاسلوب | مناقشة و استجواب | اختبارات |
| السابع | 2 | تمكن الطلبة من تصنيف طرائق التدريس | تصنيف طرائق التدريس | المحاضرة | = |
| الثامن | 2 | تعرف انواع الاهداف في التربية | الاهداف التربوية | الاستجواب | = |
| التاسع | 2 | تطبيقات | تطبيقات | عرض تطبيقات | الملاحظة |
| العاشر | 2 | تعرف المحتوى المنهجي و الأنشطة و الوسائل التعليمية | المحتوى ، الأنشطة ، الوسائل التعليمية | المناقشة و الاستجواب | اختبارات |
| الحادي عشر | 2 | تطبيقات | تطبيقات | عرض تطبيقات | الملاحظة |
| الثاني عشر | 2 | تعرف التقويم | تعريف التقويم و اهميته وخصائصه | المحاضرة | اختبارات |
| الثالث عشرة | 2 | تمكن الطلبة من تعرف مفاهيم تطوير المنهج و العولمة | تطوير المنهج و العولمة | مناقشة و استجواب | اختبارات |
| الرابع عشرة | 2 | الكتاب المدرسي ، | الكتاب المدرسي ، اهميته ،معايير الكتاب المدرسي الجيد | المحاضرة و العصف الذهني | اختبارات |

| | | | | | |
|----------|-------------|---------|---------|---|-------------|
| الملاحظة | عرض تطبيقات | تطبيقات | تطبيقات | 2 | الخامس عشرة |
|----------|-------------|---------|---------|---|-------------|

| | |
|---|---|
| ١٢. البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | محاضرات وفقا للمفردات المنهجية |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | المناهج بين النظرية و التطبيق / احمد حسين المنهج و الكتاب المدرسي / سماء تركي و اخر |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | المناهج المعاصره / رجب الكلزه و اخر |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | بحوث في المناهج و طرائق التدريس pdf |

| | |
|---|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| اعطاء المساحة الكافية للطلبة للمشاهدة و التطبيق الميداني في المؤسسات التعليمية تقليل الساعات النظرية و زيادة الانشطة التطبيقية | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | ١. كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | ٢. وحدة الأنشطة الطلابية |
| اسم / رمز المقرر | ٣. التربية الرياضية / 219Q Sp |
| أشكال الحضور المتاحة | ٤. يومي سنة دراسية كاملة |
| الفصل / السنة | ٥. السنة |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦. ٣٠ |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٧. ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ادارة الوحدة الرياضية وتوظيف التدريسيين بما يساعد على تحقيق الاهداف المحددة والمرسومة. • التخطيط للجوانب المالية من حيث توفير المستلزمات الرياضية من ادوات وملابس وساحات . • تحديد وتنظيم مسابقات رياضية لكافة الاقسام داخل الكلية . • تحديد وتنظيم المسابقات الرياضية التنافسية ومشاركة الكليات المجاورة . • القدرة على وضع الحلول لحل المشكلات الادارية في الوحدة . • ادراة بيئة الممارسة الرياضية وقيادتها . • توفير متطلبات برامج وخطط النشاط الرياضي بالشكل الذي يشبع احتياجات المستفيدين من خدمات المنظمة . | |

| |
|---|
| ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| <p>٤- الاهداف المعرفية</p> <p>١- شرح المادة الدراسية من قبل الكادر التدريسي.</p> <p>٢- اعطاء الطلبة مجموعة من الاسئلة التفكيرية خلال المحاضرات واشراكهم بالنقاش .</p> <p>٣- اعطاء الطلبة واجبات بيتية .</p> <p>٥- عمل حلقات نقاشية للطلبة باختيار مواضيع رياضية متنوعة للحصول على معلومات اوسع لجميع الطلبة.</p> <p>٦- تعليم الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل .</p> <p>٧- عرض الافلام التوضيحية لمباريات عن مختلف الالعاب وتحليلها.</p> |

| |
|---|
| أ- المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١- مهارة ممارسة الالعاب الفردية ب ٢- مهارة ممارسة الالعاب الفرقية ب ٣- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة عملي ونظري |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> • اختبارات واعطاء درجات محددة للواجبات البيتية. • اعطاء درجات للحلقات النقاشية . • اجراء امتحانات يومية وشهرية(شفهي – تحريري). |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعليم الطالبات التفاعل والتواصل. ج ٢- تعليم الطالبات الالتزام . ج ٣- تعليم الطالبات على الحياة الصحية. ج ٤- تعليم الطالبات كيفية الحصول على المعلومات الحديثة والمفيدة . |
| طرائق التعليم والتعلم: |
| المحاضرة |
| د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) د ١- ان تكون طريقة شرح المادة بطريقة سلسة وبسيطة . د ٢- استخدام وسائل ايضاح لتسهيل عملية التعلم. د ٣- |

| ١٠- بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ١ | | التربية البدنية وفوائدها | محاضرة | الاختبار |
| ٢ | ١ | | اللياقة البدنية وفوائدها | محاضرة | الاختبار |
| ٣ | ١ | | لعبة الكرة الطائرة | محاضرة | الاختبار |
| ٤ | ١ | | المهارات الاساسية | محاضرة | الاختبار |
| ٥-٦ | ١ | | قانون اللعبة | محاضرة | الاختبار |
| ٧-٨ | ١ | | كيفية اللعب | محاضرة | الاختبار |
| ٩ | ١ | | لعبة كرة السلة | المحاضرة | الاختبار |
| ١٠-١١ | ١ | | المهارات الاساسية الدفاعية | المحاضرة | الاختبار |
| ١٢-١٣ | ١ | | المهارات الهجومية | المحاضرة | الاختبار |

| | | | | |
|----------|----------|-------------------------------------|---|-------|
| الاختبار | المحاضرة | حركات القدمين والحركات الخداعية | ١ | ١٤ |
| الاختبار | المحاضرة | قانون اللعبة | ١ | ١٥ |
| الاختبار | المحاضرة | كيفية اللعب | ١ | ١٦-١٧ |
| الاختبار | المحاضرة | لعبة كرة اليد | ١ | ١٨ |
| الاختبار | المحاضرة | المهارات الاساسية | ١ | ١٩ |
| الاختبار | المحاضرة | قانون اللعبة | ١ | ٢٠-٢١ |
| الاختبار | المحاضرة | كيفية اللعب | ١ | ٢٢-٢٣ |
| الاختبار | المحاضرة | الشطرنج | ١ | ٢٤ |
| الاختبار | المحاضرة | قانون اللعبة | ١ | ٢٥ |
| الاختبار | المحاضرة | كرة المنضدة | ١ | ٢٦ |
| الاختبار | المحاضرة | المهارات الاساسية | ١ | ٢٧ |
| الاختبار | المحاضرة | قانون اللعبة | ١ | ٢٨ |
| الاختبار | المحاضرة | الريشة الطائرة المهارات الاساسية | ١ | ٢٩ |
| الاختبار | المحاضرة | قانون اللعبة | ١ | ٣٠ |

| |
|--|
| ١١ - البنية التحتية |
| ١ - الكتب المقررة المطلوبة / لا توجد |
| ٢ - المراجع الرئيسية (المصادر) الملزمة المعدة من قبل التدريسي |
| ٣ - عمل التقارير |
| ٤ - استخدام المراجع الالكترونية مواقع الانترنت |

| |
|--|
| ١٢ - خطة تطوير المقرر الدراسي |
| <ul style="list-style-type: none"> ● اختيار اكثر الوسائل المشتركة في التعليم واشراك الطلبة بصورة فاعلية في عملية بناء المناهج التعليمية والاستماع الى وجهات النظر . ● تحديد اهداف المناهج لانها تساعد في تحديد المحتوى مع مراعاة التسلسل والتنسيق بين مفردات المادة . ● ضرورة التطبيق العملي للفعاليات الرياضية حيث يسمح للطلاب بالتنوع وحسب حاجاته واهتماماته للاستفادة ايضا بزجه في الفرق الرياضية. ● الاهتمام بالمباني الرياضية واختيار المواقع ذات المساحات الواسعة التي تساعد على انشاء الملاعب الرياضية لاخذ الدروس فيها والانشطة اللاصفية. ● استحداث قاعات رياضية تخصصية يستطيع التدريسي اعطاء المحاضرات فضلا عن اجراء البطولات الجامعية . |

- تأمين التجهيزات الرياضية والادوات الرياضية لاداء درس التربية الرياضية
- تخصيص يوم رياضي من كل اسبوع يشارك الجميع في ممارسة النشاط الرياضي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات / جامعة بغداد |
| القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | علم التفسير / Q TSI ٢٠ |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| ١ - ان تتعرف الطالبة على تاريخ التفسير وبرز اعلامه ومصادره وصفات المفسر . | |
| ٢ - ان تتعرف الطالبة على طرق التفسير وطرائقه واسباب اختلاف المفسرين . | |
| ٣ - ان تتعرف الطالبة على قواعد التفسير واساليبه . | |
| ٤ - ان تتعرف الطالبة على اتجاهات التفسير في العصر الحديث . | |
| ٥ - ان تتعرف الطالبة على ابرز الالخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير . | |
| ٦ - ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته لتجنب الوقوع بالخطأ في التفسير . | |
| | |
| | |
| | |

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان تكون الطالبة ملمة بتاريخ التفسير
- ٢- ان تستطيع الطالبة تطبيق ماتعلمته من قواعد التفسير واساليبه وان تتجنب الوقوع في الخطأ في التفسير
- ٣- ان تطلع الطالبة على نماذج متنوعة من التفاسير والتعرف على منهج المفسرين
- ٤- ان تطلع الطالبة على ابرز مصادر التفسير
- ٥-
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تكون الطالبة ملمة باصول التفسير
- ٢ - تكون الطالبة محيطه بمصادر التفسير من كتب خاصة باصول التفسير ، ومقدمات كتب التفسير واستقراء التفاسير
- ٣ - تكون الطالبة محيطة بابرز الاخطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير
- ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - اعتماد طريقة الاستقراء والاستنباط عند عرض المادة مع التنوع اثناء الشرح بالطرق الاخرى كاللقاء وغيره .
- ٢ - الاعتماد على الطريقة التطبيقية على كتب التفسير بنوعيه الماثور والراي
- ٣ - يتم انتقاء امثلة على العناصر المطروحة ، ومناقشة المثال الذي تم اختياره .
- ٤ - اشراك جميع الطالبات في مناقشة ماتممت كتابته لتعميم الفائدة .
- ٥ - الربط بصورة مستمرة بين اهداف المحاضرة وفحواها .
- ٦ - اثاره الفضول لدراسة محتوى المقرر باستخدام الوسائل التعليمية مثل power point
- ٧ - المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية الجماعية
- ٨ - العمل في مجموعات صغيرة .
- ٩ - تصميم بعض البوسترات لأجل توضيح مفردة معينة .

طرائق التقييم

- ١ - التكاليف الاسبوعية
- ٢ - البحوث الجماعية والفردية
- ٣ - المشاركة اثناء المحاضرات
- ٤ - الاختبارات التحريرية
- ٥ - التقييم الشفهي للحوار والمناقشه بين الطالبات
- ٦ - تقييم جودة نتاجات الطالبات الفكرية
- ٧ - تقييم تطبيق الطالبات في المدارس

| |
|--|
| |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الاخر .</p> <p>ج ٢- تهتم الطالبة بالمناقشة الجماعية</p> <p>ج ٣- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي</p> <p>ج ٤- محاكاة شعور الطالبات والتطبيق العلمي بالألمام بالنواحي المعرفية</p> <p>ج ٥- رفع كفاءة الطلبة في كتابة البحوث العلمية</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تقدم ذكرها |
| طرائق التقييم |
| تقدم ذكرها |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- المشاهدات الميدانية من خلال نشر ثقافة علم التفسير وآدابه</p> <p>د ٢- توجيه الطالبات بأجراء بحوث التفسير بالشكل الذي يخدم المجتمع</p> <p>د ٣-</p> <p>د ٤-</p> |

٣٩. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------|---------------|---|------------------------|---------|--------------|
| اختيار | القاء محاضرة | التفسير والتأويل والفرق بينهما | | ٢ | الاول |
| | | اهمية علم التفسير | | ٢ | الثاني |
| | | اداب التفسير | | ٢ | الثالث |
| | | شروط التفسير | | ٢ | الرابع |
| | | مراحل التفسير ، النشأة اختبار تحريري | | ٢ | الخامس |
| | | مرحلة النشأة | | ٢ | السادس |
| | | مرحلة التدوين | | ٢ | السابع |
| | | المدارس التفسيرية | | ٢ | الثامن |
| | | اختبار شفوي | | ٢ | التاسع |
| | | مرحلة التجديد | | ٢ | العاشر |
| | | مرحلة التجديد | | ٢ | الحادي عشر |
| | | الاختلاف في التفسير | | ٢ | الثاني عشر |
| | | الاختلاف في التفسير | | ٢ | الثالث عشر |
| | | الاختلاف في التفسير | | ٢ | الرابع عشر |
| اختبار شفوي | القاء محاضرة | عرض بعض الشخصيات من المفسرين ومنهجهم في التفسير | | ٢ | الخامس عشر |
| | | اختبار تحريري | | ٢ | السادس عشر |
| | | ابرز الازطاء التي يقع فيها ذوو العناية بالتفسير | | ٢ | السابع عشر |
| | | | عطلة نصف السنة | | الثامن عشر |
| | | | عطلة نصف السنة | | التاسع عشر |
| | | اقسام التفسير | | ٢ | العشرون |
| | | التفسير بالمأثور | | ٢ | احدى وعشرون |
| | | المأخذ الموجهه الى التفسير بالمأثور | | ٢ | اثنان وعشرون |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|---|---------------|
| اختبار شفوي | القيام بموقف تمثيلي | التفسير بالرأي | | ٢ | ثلاث وعشرون |
| | | اختلاف العلماء في جواز التفسير بالرأي | | ٢ | اربع وعشرون |
| | | اختبار تحريري | | ٢ | خمس وعشرون |
| | | عرض نماذج من التفاسير بالمأثور | | ٢ | ست وعشرون |
| | | عرض نماذج من التفاسير بالرأي | | ٢ | سبع وعشرون |
| | | اساليب التفسير | | ٢ | ثمان وعشرون |
| | | التفسير التحليلي | | ٢ | تسع وعشرون |
| | | التفسير الموضوعي | | ٢ | ثلاثون |
| | | التفسير المقارن | | ٢ | احدى وثلاثون |
| | | التفسير الموضوعي عند آل البيت (عليهم السلام) | | ٢ | اثنان وثلاثون |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

٤٠. البنية التحتية

| | |
|--|-------------------------------|
| ١ - المبادئ العامة لتفسير القرآن الكريم بين النظرية والتطبيق / الدكتور محمد حسين علي الصغير / استاذ الدراسات القرآنية في جامعة الكوفة / دار المؤرخ العربي / بيروت لبنان / حقوق الطبع محفوظة / الطبعة الاولى ٢٠٠٠ م | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ٢ - مباحث في علم التفسير / د. عبد الستار حامد / دار النشر الرسالة / سنة النشر ١٩٨٤ م | |
| ٣ - التفسير والمفسرون / محمد حسين الذهبي / الناشر مكتبة وهبة / سنة النشر ٢٠٠٠ م / | |
| كثير من التفاسير منها ، تفسير التبيان في تفسير القرآن لمحمد بن الحسن الطوسي، وتفسير جامع البيان في تفسير القرآن للطبري وغيرها . مناهل العرفان للزرقاني ، الاتقان في علوم القرآن للسيوطي . | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|--|---|
| <p>كتب اصول التفسير ، ورسالة دكتوراه بعنوان (التفسير الموضوعي عند آل البيت عليهم السلام) ، حث الطالبات لعمل تقارير بسيطة تتعلق بمسألة معينة في علم التفسير .التأكيد على الاطلاع على كتب تناولت المنهج الموضوعي والتحليلي في التفسير لغرض الافادة منها في اعداد مشاريع التخرج</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)</p> |
| <p>موقع المكتبة الشاملة ، وموقع الموسوعة الشاملة ، وعروض ال power point في التفسير . كتب تناولت الاتجاهات الحديثة في التفسير . كتب تحدثت عن اختلاف المفسرين اسبابه واثاره .</p> | <p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| | |
|--|--|
| <p>٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>١ – الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر مثل (المكتبة الشاملة ، وغيرها من المواقع) ٢ – استخدام power point في التدريس ٣ – الاستعانة بشبكة الانترنت في تحديث محتوى المقرر ٤- عمل تقرير بسيط لمسألة معينة في علم التفسير تقوم بعرضها الطالبه بشكل عملي امام بقية الطالبات لغرض الافادة ٥ – ان يستفيد الطالب من الاتجاهات والنظريات الحديثة في التفسير وتوظيف الجيد منها وقوفا على وجه من وجوه عطاء القران المتجدد ومعينه الذي لاينضب . ٦ – اجراء اختبارات تحريرية وشفوية واختبار عن طريق الصف الالكتروني .</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القران و التربية الاسلامية |
| ٣. اسم / رمز المقرر | فقه الأحوال الشخصية / المرحلة الثانية / Q JPS٢٢١ |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة | فصلي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| | 1- التعرف على الاحكام الشرعية المتعلقة بالاحوال الشخصية (الزواج , الطلاق) . |
| | 2- دراسة الأحوال الشخصية دراسة فقهية مقارنة بين المذاهب . |
| | 3- تطبيق أحكام الزواج والطلاق عملياً بالامثلة لتقريب الفهم . |
| | 4- فهم الطالبات للمقاصد الاجتماعية الصحيحة لاحكام الزواج والطلاق . |
| | 5- الارتقاء بمستوى الطالبات بكل الطرق المتاحة والأساليب الحديثة . |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- معرفة الاحكام المتعلقة بمقدمات الزواج . 2- معرفة المصادر الشرعية التي يرجع اليها لتحديد الحكم الشرعي . 3- تخريج نثى يحمل العلوم الشرعية الصافية من شوائب التطرف والغلو . 4- معرفة الاحكام الشرعية التي لها مساس مباشر وشخصي بالمكلف . 5- تطبيق الاساليب الاصولية ببناء الوجه الصحيح في تعيين الحكم الشرعي . 6- اكساب الطالبة القدرة على استنباط الاحكام من الادلة . 7- بيان مدى مراعاة الشريعة لمصالح العباد ورفع الحرج عنهم . |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالبة . 2- اكساب الطالبة دقة الملاحظة والتفكير المنطقي . 3- تنمية التفكير العلمي المتجرد الذي يقوم على الاستدلال . 4- بيان القيمة العلمية لعلماء المسلمين . |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>المحاضرات العلمية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- المحاضرات (باستعمال العرض المرئي "بوربوينت") . 2- تكليف الطالبة بكتابة التقارير و البحوث و عرضها بطريقة المناقشة و الاستجواب . 3- التعلم التعاوني (العمل ضمن المجموعات) . 4- عرض مشكلة و ايجاد حلول لها . 5- العصف الذهني عن طريق الأسئلة السريعة . |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1- الامتحانات الشفوية و التحريرية . 2- تجارب الاداء ، ملاحظة تفاعل الطالبة اثناء المناقشة و الحوار ، تقديم البحوث و التقارير . 3- مراقبة الالتزام باداء المهام في الوقت المحدد . 4- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب . |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تنمية الوازع الديني من خلال معرفة الاحكام الشرعية المتعلقة بالزواج والطلاق . 2- التأكيد على تقديس الحكم الشرعي والالتزام الصحيح من غير افراط او تفريط . 3- اذابة النظرة الطائفية عن طريق فهم مبادئ الاسلام السامية . 4- تنمية الجانب الاخلاقي والتربوي . |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>المحاضرة المناقشة العصف الذهني الصف الالكتروني (clas room- meet)</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الاسئلة الموضوعية والمقالية والاختبارات الشفهية</p> |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- اكساب المهارات للطالبة لتساعدها في تطبيق ما درسته في مجال الحياة عملياً .
 - 2- تنمية الثقة بالنفس عن طريق تطوير الاداء .
 - 3- فتح الآفاق أمام الطالبات لاختيار التخصص المناسب .
 - 4- اكتشاف موهبة الطالبة وتنميتها .

٤٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| ١ | ٢ | ان يتعرف الطالب على معنى النكاح | معنى النكاح و حكمه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | ان يتعرف الطالب على معنى الخطبة | معنى الخطبة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | ان يتعرف الطالب على المرأة المباحة للخطبة | المرأة المباحة للخطبه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | ان يتعرف الطالب على العدول عن الخطبة | العدول عن الخطبة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | ان يتعرف الطالب على اركان العقد | اركان عقد الزواج | المحاضرة | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | ان يتعرف الطالب على صيغ العقد | صيغ العقد | المحاضرة | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | ان يتعرف الطالب على شروط العقد | شروط عقد الزواج و انعقلده | المحاضرة | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | ان يتعرف الطالب على شروط صحة العقد | شروط الصحة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | = | شهادة تأييد العقد | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | ان يتعرف الطالب على شروط النفاذ واللزوم | شروط النفاذ و شروط اللزوم | المحاضرة | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | | الامتحان | | الاختبارات الموضوعية والمقالية |
| ١٢ | ٢ | ان يتعرف الطالب على معنى الولاية والكفاءة | الولاية و الكفاءة في الزواج | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | ان يتعرف الطالب على المحرمات من النساء | المحرمات من النساء على وجه التأييد | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | ان يتعرف الطالب على احكام الرضاع | احكام الرضاع | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٥ | ٢ | ان يتعرف الطالب على المحرمات من النساء | المحرمات من النساء على وجه التأقيت | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | ان يتعرف الطالب على معنى الطلاق | تعريف الطلاق لغة و اصطلاح | المحاضرة | الاختبارات |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|----|
| الاختبارات | المحاضرة | مالك الطلاق | ان يتعرف الطالب على مالك الطلاق | ٢ | ١٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | شروط من يقع منه الطلاق | ان يتعرف الطالب على شروط الطلاق | ٢ | ١٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | طلاق السكران | ان يتعرف الطالب على انواع الطلاق | ٢ | ١٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | طلاق المكره و طلاق المريض مرض الموت | = | ٢ | ٢٠ |
| الاختبارات الموضوعية والمقالية | | الامتحان | | ٢ | ٢١ |
| الاختبارات | المحاضرة | التوكيل في الطلاق | ان يتعرف الطالب على معنى التوكيل | ٢ | ٢٢ |
| الاختبارات | المحاضرة | التفويض في الطلاق | ان يتعرف الطالب على معنى التفويض | ٢ | ٢٣ |
| الاختبارات | المحاضرة | شروط من يقع عليه الطلاق | ان يتعرف الطالب على شروط المطلقة | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات | المحاضرة | شروط ما يقع به الطلاق | ان يتعرف الطالب على الفاظ الطلاق | ٢ | ٢٥ |
| الاختبارات | المحاضرة | اقسام الطلاق باعتبار مشروعيته | ان يتعرف الطالب على اقسام الطلاق | ٢ | ٢٦ |
| الاختبارات | المحاضرة | اقسام الطلاق باعتبار وقوعه | = | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | اقسام الطلاق باعتبار صيغته | = | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | الخلع و احكامه | ان يتعرف الطالب على الخلع | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | العدة و احكامها | ان يتعرف الطالب على العدة | ٢ | ٣٠ |
| الاختبارات الموضوعية والمقالية | | الامتحان | | | |

| | |
|-------------------------------|---|
| ١١. البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | احكام الاسرة في الفقه الاسلامي (احكام النكاح) , تأليف د. نظام الدين عبد الحميد , مطبعة جامعة بغداد, ١٩٨٦, ط١, (احكام انهاء النكاح), د. عبدالستار حامد, مطبعة جامعة بغداد, ١٩٨٦, ط١. |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- الفقه على المذاهب الخمسة , محمد جواد مغنية, دار الشروق, ٢٠٠٧. 2- الاحوال الشخصية في الفقه والقضاء والقانون , احمد |

| | |
|---|--|
| عبيد الكبيسي، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة. | |
| 1- الموسوعات الفقهية مثل (الموسوعة الفقهية الكويتية) وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية، الكويت، ١٩٨٣، ط٢. 2- مجلة كليات الشريعة / تصدر عن اتحاد جامعات الدول العربية , تعنى بالدراسات الاسلامية المقارنة . | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية , التقارير , () |
| 1- الموقع الرسمي للمكتبة الشاملة . 2- شبكة الالوكة . | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

| | |
|---|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>اعطاء المساحة الكافية للطلبة للتدريب في المؤسسات التعليمية عن طريق معايشة الاساتذة و التعلم منهم و لا باس من مشاركتهم في كتابة بعض البحوث للتعلم منهم . العمل على جعل المعلومات العلمية المجردة واقعاً يمس حياة الطالبات . ادخال وسائل التواصل الاجتماعي ضمن المقرر الدراسي , لسهولة اوصول المعلومة ونثبيتها .</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|-----------------------------------|--|
| ٩٠ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات |
| ٩١ . القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٩٢ . اسم / رمز المقرر | العقيدة الاسلامية / IC٢٢٢ Q |
| ٩٣ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٩٤ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٩٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ |
| ٩٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٩٧ . أهداف المقرر | |
| | ١ . تعريف الطلبة بمادة العقيدة الاسلامية |
| | ٢ . احياء الدين في نفوس الطالبات وجعله منهج حياة وترسيخ الإيمان السليم |
| | ٣ . ابراز اهمية المنهجية العلمية في تتبع المسائل العقديّة |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٤٣ .مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان تتعرف الطالبة على مادة العقيدة الاسلامية</p> <p>أ٢- ان تتعرف الطالبة على اهمية العقيدة في حياتها.</p> <p>أ٣- ان تتعرف على المدارس الاعتقادية والوقوف على اهم المسائل العقدية</p> <p>أ٤- ان تكون لديها معرفة بطرق الاستدلال والنظر العقلي</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة العقدية</p> <p>ب٢ - ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة العقلية والنقلية وتقديم النقلية على العقلية في الاستدلال</p> <p>ب٣ - ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل</p> <p>ب٤- ان تكون قادرة على التمييز بين الثوابت والمتغيرات</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب / العصف الذهني |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات (شفهي – تحريري) والتقارير والملخصات/الاختبارات الالكترونية |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- احياء الدين وانه اساس الحياة في نفوس الطالبات</p> <p>ج٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات</p> <p>ج٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لمعرفة وجود الله جل جلاله</p> <p>ج٤-</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة، والمحاورة والسؤال والجواب العصف الذهني/ العروض التقديمية البوربوينت |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات / الشفهية والتحريرية، واعداد التقارير والملخصات / والاختبارات الالكترونية العروض التقديمية البوربوينت |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل العقديّة من ادلتها النقلية والعقلية
 - د ٢- ان تكون قادة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - د ٣- ان تكون قادرة على التفكير والتحليل والربط والاستنتاج
 - د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------|--------------------|
| ١ | ٢ | ان تتعرف على مادة اصول الدين(العقيدة) | تعريف اصول الدين لغة واصطلاحا | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٢ | ٢ | معرفة اهمية العقيدة | التعريف على الايمان والاسلام والفرق بينهما | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٣ | ٢ | التعرف على معنى ومسميات علم اصول الدين | الفقه الاكبر ، علم النظر والاستدلال ، علم الكلام ، علم العقائد | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٤ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر النبوة | التعرف على حالة العقيدة في عصر النبوة وثباتها | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٥ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر الخلفاء | التعرف على حالة العقيدة في عصر الخلفاء واهم المسائل العقدية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٦ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر الامويين | التعرف على حالة العقيدة في عصر الامويين واهم المسائل العقدية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٧ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر العباسيين | التعرف على حالة العقيدة في عصر العباسيين واهم المسائل العقدية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٨ | ٢ | وجود الله تعالى | ادلة وجود الخالق | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٩ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل الحدوث | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٠ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل الوجوب | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١١ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل العناية والاختراع | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٢ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل الوجودي | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٣ | ٢ | وجود الله تعالى | الدليل الاخلاقي | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٤ | ٢ | الصفات الالهية | الصفة النفسية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٥ | ٢ | الصفات الالهية | الصفات السلبية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٦ | ٢ | الصفات الالهية | صفة القدم | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٧ | ٢ | الصفات الالهية | صفة البقاء | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٨ | ٢ | الصفات الالهية | صفة مخالفة الحوادث | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٩ | ٢ | الصفات الالهية | صفة القيام بالنفس | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٢٠ | ٢ | الصفات الالهية | صفة الوحدانية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٢١ | ٢ | الصفات الالهية | صفات المعاني | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |

| | | | | | |
|------------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----|
| الاختبارات | المحاضرة | صفة القدرة والارادة | الصفات الالهية | ٢ | ٢٢ |
| الاختبارات | المحاضرة | السمع والبصر | الصفات الالهية | ٢ | ٢٣ |
| الاختبارات | المحاضرة | العلم | الصفات الالهية | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات | المحاضرة | الحياة | الصفات الالهية | ٢ | ٢٥ |
| الاختبارات | المحاضرة | الكلام | الصفات الالهية | ٢ | ٢٦ |
| الاختبارات | المحاضرة | ما يستحيل في حقه تعالى | ما يترتب على الايمان بالصفات الالهية | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | ما يجوز في حقه تعالى | ما يترتب على الايمان بالصفات الالهية | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | رؤية الله تعالى في الآخرة وادلتها | رؤية الله تعالى | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | رؤية الله تعالى في الآخرة وادلتها | مسالة القضاء والقدر | ٢ | ٣٠ |
| | | | | | |

٤٥. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| اصول الدين الاسلامي، رشدي عليان وقحطان الدوري | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| شرح النسفية، سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي الالهيات، جعفر السبحاني العقيدة الاسلامية، محمد سعيد الحكيم | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| العقيدة الاسلامية، مصطفى الخن والعقيدة الاسلامية، مجلة الدراسات الاسلامية، مجلة الاحمدية، مركز الامام البخاري للبحث العلمي والدراسات الاسلامية | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| موقع التفسير للدراسات، موقع عيون البصائر، مركز الدراسات والبحاث واحياء التراث/ المغرب | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٤٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| ادخال نماذج حديثة وامثلة حية من جميع مجالات الحياة ضمن المقرر اشراك الطالبات في بحث عن نماذج تطبيقية من الواقع كي تسهم في تفعيل وتنشيط المادة العلمية ضمن حياتهم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بانواعه المختلفة للحصول على اكبر نسبة تفاعل مع الطالبات وفيما بينهم استخدام الوسائل الحديثة والطرق العلمية في انجاح العملية التربوية اعطاء الطالبات مادة علمية مكثفة وجديدة لاثراء ملكة التفكير والاستنباط والتحليل ادخال مفردات جديدة على المنهج والغاية توسيع فكر واطلاع الطالبات |
|--|

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|------------------------------------|
| جامعة بغداد / كلية التربية للبنات | ٩٨ . المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم القرآن | ٩٩ . القسم العلمي / المركز |
| النحو للصف الثاني / GM٢٢٣ Q | ١٠٠ . اسم / رمز المقرر |
| يومي | ١٠١ . أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ١٠٢ . الفصل / السنة |
| ٦٠ | ١٠٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ١٠٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ١٠٥ . أهداف المقرر | |
| ١ . تعريف الطلبة بأصول اللغة العربية وقواعدها النحوية وأهمية هذه القواعد وتأثيرها في فهم النص القرآني. | |
| ٢ . تعريف الطلبة بالوجوه المحتملة للنطق العربي الفصحى ورد ما يخالف هذه الوجوه. | |
| ٣ . الاستعانة بالشواهد القرآنية لتوضيح النطق السليم وتأكيد الشواهد الشعرية والنثرية الفصيحة. | |
| ٤ . إعداد مدرسات لمادة علوم القرآن ملمات بالنحو العربي وقادرات على تعليمه . | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |

| |
|---|
| ٤٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- ان تتعلم الطالبة اللغة نطقا وكتابة . ٢- ان تتعلم الوجوه المحتملة للنص القرآني . ٣- ان تتعرف الطالبة على مصادر اللغة العربية ونحوها. ٤- ان تتعرف على اللهجات العربية التي نقلها النحويون وما جاء منها في القرآن الكريم. ٥- الارتقاء بالأسلوب العلمي للطالبة. ٦- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - الارتقاء بالمستوى الفكري للطالبة. ب ٢ - تعليم الطالبة ضبط الكتابة اللغوية. ب ٣ - تعليم الطالبة طرق ترتيب الافكار وعرضها. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة وهي عرض الافكار شفها ثم كتابتها على السبورة وتوضح اجزائها ثم توجيه الاسئلة التفاعلية المتعلقة بالموضوع للطالبات ثم تلخيص الموضوع في قاعدة شاملة. وإرجاع الطالبة للمصادر المتعلقة بالموضوع ونشر المحاضرة في الصف الالكتروني |
| طرائق التقييم |
| الامتحان التحريري الأسئلة الالكترونية في الصف التعليمي الالكتروني وانجاز التقارير |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعليم الطالبات النظام. ج ٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات . ج ٣- تعليم الطالبات الدقة والالتزام. ج ٤- تعليم الطالبة التواصل والتفاعل . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة |

الاختبارات / الشفهية والتحريرية والالكترونية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل النحوية من شواهدها.
 - د ٢- ان تكون قادة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق .
 - د ٣-
 - د ٤-

٤٨. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|
| ١ | ٢ | ان واخواتها | همزة ان واخواتها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | = | اللام المزحلقة مع ان واخواتها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | = | تخفيف ان واخواتها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | لا النافية للجنس | انواع اسم لا | المحاضرة | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | = | خبر لا النافية للجنس | المحاضرة | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | ظن واخواتها | افعال اليقين والرجحان | المحاضرة | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | = | تعليق ظن واخواتها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | = | اجراء القول مجرى الظن | المحاضرة | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | الفاعل | تعريفه وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | = | تقديمه وتأخيريه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | نائب الفاعل | تعريفه وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٢ | ٢ | المفعول به | تعريفه وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | = | تقديمه وتأخيريه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | المفعول لأجله | تعريفه وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٥ | | المفعول معه | تعريفه وشروطه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | المفعول فيه | تعريفه وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٧ | ٢ | المفعول المطلق | تعريفه وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٨ | ٢ | المفعول المطلق | ما ينوب عنه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٩ | ٢ | = | حذف العامل فيه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٠ | ٢ | الاستثناء | تعريفه واحكامه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢١ | ٢ | = | الاستثناء بالأفعال | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٢ | ٢ | = | الاستثناء بالأسماء | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٣ | ٢ | الحال | تعريفها وشروطها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٤ | ٢ | = | الحال الجامدة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٥ | ٢ | = | صاحب الحال | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٦ | ٢ | = | الحال الجملة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٧ | ٢ | = | حذف عامل الحال | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٨ | ٢ | التمييز | تعريفه وشروطه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٩ | ٢ | = | اجمال النسبية | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣٠ | ٢ | = | اجمال الذات | المحاضرة | الاختبارات |

٤٩. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| شرح ابن عقيل | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| <p>شرح المفصل / ابن يعيش أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك المؤلف: عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال الدين، ابن هشام (المتوفى: ٥٧٦١هـ) المحقق: يوسف الشيخ محمد البقاعي الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عدد الأجزاء: ٤</p> <p>شرح الأشموني على ألفية ابن مالك المؤلف: علي بن محمد بن عيسى، أبو الحسن، نور الدين الأشموني الشافعي (المتوفى: ٩٠٠هـ) الناشر: دار الكتب العلمية بيروت- لبنان الطبعة: الأولى ١٤١٩هـ- ١٩٩٨م عدد الأجزاء: ٤</p> <p>النحو الوافي المؤلف: عباس حسن (المتوفى: ١٣٩٨هـ) الناشر: دار المعارف الطبعة: الطبعة الخامسة عشرة عدد الأجزاء: ٤</p> <p>جامع الدروس العربية /مصطفى الغلايينيجامع الدروس العربية المؤلف: مصطفى بن محمد سليم الغلاييني (المتوفى: ١٣٦٤هـ) الناشر: المكتبة العصرية، صيدا - بيروت الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م</p> | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p> <p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |
| المجلات الاكاديمية لجامعة بغداد والمجلات الاكاديمية للجامعة المستنصرية | |
| المكتبة الشاملة وموقع جامعة آل البيت | |

٥٠. خطة تطوير المقرر الدراسي
زيادة ساعات المادة الدراسية الى ثلاث ساعات لتغطية المفردات بدقة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------|
| المؤسسة التعليمية | ١٠٦ . |
| كلية التربية للبنات | |
| القسم العلمي / المركز | ١٠٧ . |
| علوم القرآن والتربية الإسلامية | |
| اسم / رمز المقرر | ١٠٨ . |
| علم الصرف / المرحلة الثانية / Q GM٢٢٣ | |
| أشكال الحضور المتاحة | ١٠٩ . |
| يومي | |
| الفصل / السنة | ١١٠ . |
| سنوي | |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١١١ . |
| ٦٠ | |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ١١٢ . |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | |
| ١١٣ . أهداف المقرر | |
| إتقان الطالبة لمهارات علم الصرف وتطبيقها في لغتها الناطقة والمكتوبة . | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١١٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية .</p> <p>١- دراسة المشتقات ومفومها وقوانين اشتقاقها .</p> <p>٢- معرفة الطالبة لمفهوم التصغير في علم الصرف .</p> <p>٣- معرفة الطالبة لمفهوم النسب في علم الصرف .</p> <p>٤- معرفة الطالبة لموضوع التثنية والجمع .</p> <p>٥- معرفة الطالبة لمفهوم التذكير والتأنيث .</p> <p>٦- معرفة الطالبة لموضوع جمع التكسير وجموعه .</p> |
| <p>ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :</p> <p>ب ١ - قدرة الطالبة على صياغة لفظة صحيحة خالية من الخطأ</p> <p>ب ٢ - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي الأفصح في الجملة .</p> <p>ب ٣ - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي من الأنسب من حيث المعنى .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- تنفيذ الطريقة الاستقرائية عند شرح المادة العلمية .</p> <p>- تنفيذ طريقة المناقشة لإيضاح الغامض من المعلومة العلمية .</p> <p>- الاعتماد على السؤال والجواب لبيان مدى إيصال المادة .</p> <p>- الاعتماد على حل التطبيقات العلمية ، ووسيلة للتنافس في فهم المادة ، وكذلك لأنها الوسيلة الأنجح في اتقان الطالبة لمهارة علم الصرف .</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- نتائج الاختبارات اليومية .</p> <p>- نتائج الاختبارات الأسبوعية .</p> <p>- نتائج الاختبارات الفصلية .</p> <p>نتائج الاختبارات النهائية للدور الأول والثاني التي تخضع لها الطالبة .</p> |
| <p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج ١ - حب اللغة العربية في اللغة الأم .</p> <p>ج ٢ - حب اللغة العربية عبر اتقانها مما يتيح لها اتقان فهم وبيان ما ورد من مفردات في كتاب الله عز وجل القرآن الكريم .</p> <p>ج ٣ - مشاركة الطالبة مع زميلاتها في اتقان اللغة عبر قوانين واحكام علم الصرف .</p> <p>ج ٤ - حب الطالبة على تصحيح المفردات التي تقرأها الطالبة في اللوحات والاعلانات .</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>- السؤال والجواب</p> <p>- حل التطبيقات العملية .</p> <p>- الاختبارات الشفوية .</p> <p>- الاختبارات التحريرية .</p> |

طرائق التقييم

- نتائج الاختبارات اليومية .
- نتائج الاختبارات الشفوية والتحريرية .
- نتائج قدرة الطالبة على اتقان حل التطبيقات .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- امتلاك مهارة استخدام المفردة الصحيحة في ترتيب الجملة العربية .
- د ٢- امتلاك مهارة نطق وكتابة جمل خالية من الأخطاء اللغوية .
- د ٣- امتلاك مهارة التصحيح المفردات اللغوية للناطقين باللغة العربية .
- د ٤- امتلاك مهارة تعليم الأصح استخدامها لمن يحتاج بيان ومعرفة ذلك .

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| الأول | ٢ | | مفهوم المشتقات | القياسية | سؤال وجواب |
| الثاني | ٢ | | اسم الفاعل | القياسية | سؤال وجواب |
| الثالث | ٢ | | الصفة المشبهة | القياسية | سؤال وجواب |
| الرابع | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الخامس | ٢ | | صيغة مبالغة | القياسية | سؤال وجواب |
| السادس | ٢ | | اسم المفعول | القياسية | سؤال وجواب |
| السابع | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الثامن | ٢ | | اسم التفضيل | القياسية | سؤال وجواب |
| التاسع | ٢ | | اسم التفضيل | القياسية | سؤال وجواب |
| العاشر | ٢ | | اسم الزمان والمكان | القياسية | سؤال وجواب |
| الحادي عشر | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الثاني عشر | ٢ | | اسم الآلة | القياسية | سؤال وجواب |
| الثالث عشر | ٢ | | التصغير | القياسية | سؤال وجواب |
| الرابع عشر | ٢ | | التطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| الخامس عشر | ٢ | | النسب | القياسية | سؤال وجواب |
| السادس عشر | ٢ | | تطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| السابع عشر | ٢ | | اختبارات | تحريرية | سؤال وجواب |
| الثامن عشر | ٢ | | التذكير والتأنيث | قياسية | سؤال وجواب |
| التاسع عشر | ٢ | | التذكير والتأنيث | قياسية | سؤال وجواب |
| العشرون | ٢ | | تطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| الواحد والعشرون | ٢ | | التثنية والجمع | قياسية | سؤال وجواب |
| الثاني والعشرون | ٢ | | التثنية والجمع | قياسية | سؤال وجواب |
| الثالث والعشرون | ٢ | | تطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| الرابع والعشرون | ٢ | | المنقوص | قياسية | سؤال وجواب |
| الخامس والعشرون | ٢ | | المقصور | قياسية | سؤال وجواب |
| السادس والعشرون | ٢ | | الممدود | قياسية | سؤال وجواب |
| السابع والعشرون | ٢ | | تطبيقات | شفوية | سؤال وجواب |
| الثامن والعشرون | ٢ | | التطبيقات | قياسية | سؤال وجواب |

| | | | | | |
|------------|-------|-----------|--|---|--------------------|
| | | | | | والعشرون |
| سؤال وجواب | شفوية | التطبيقات | | ٢ | التاسع والعشرون |
| سؤال وجواب | شفوية | التطبيقات | | ٢ | الثلاثون |

١١٦. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| كتب المنهجية في علم الصرف | ٧- الكتب المقررة المطلوبة |
| التطبيق المصرفي / عبده الراجحي | ٨- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الكتب المنهجية والتعليمية في علم الصرف . | خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| مواقع المكتبات الألكترونية التي توفر نسخ الكتب الألكترونية | د) المراجع الألكترونية، مواقع الانترنت، |

١١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| |
|--|

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم علوم القرآن |
| القسم العلمي / المركز | علوم قرآن |
| اسم / رمز المقرر | التلاوة والحفظ / Q RRM224 |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| ١ - ان تتمكن الطالبة من قراءة القرآن صحيحاً خالياً من اللحن | |
| ٢ - تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في مخارج الحروف وصفاتها وما يترتب عليها من احكام | |
| ٣ - ان تتعرف الطالبة على ما يتصل بالتجويد من احكام | |
| ٤ - ان تدرك الطالبة آداب تلاوة القرآن | |
| ٥ - صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى | |
| ٦ - ان تتعرف الطالبة على منزلة القرآن وفضائله | |
| ٧- ان يتقن الطالب قراءة السور المعينة في المقرر | |
| ٨- ان يحفظ الطالب السور المعينة في المقرر | |
| ٩- ان يفهم الطالب معاني الغريب فيها | |
| ١٠- ان يتحلى الطالب بأداب التلاوة | |
| ١١- ان يتعلم الطالب مهارة استخدام المنصة الالكترونية | |

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التجويد
- 2- ان تكون الطالبة ملمة بقواعد التلاوة
- 3- ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من قواعد التلاوة وتجنب الوقوع في الخطا في قراءة القران
- 4- ان تتعرف الطالبة على مخارج الحروف وتطبيقها عمليا
- 5- أ
- 6- أ

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - ان تعرف الطالبة القراءة الصحيحة للقران الكريم
- ب2 - ان تتمكن الطالبة من التلاوة المجودة للقران الكريم
- ب3 - ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا
- ب4- مهارة النطق الصحيح لمخارج الحروف

طرائق التعليم والتعلم

– المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point

٢ – المناقشه والحوار

٣ – الرسوم التوضيحية كوسائل تعليمية

٤ – العمل في مجموعات صغيرة

٥ – المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية

٦- طريقة سؤال وجواب

٧- والطريقة الالقائية

٨- والطريقة الاستقرائية

٩- التعلم التعاوني

١٠- العرض والبيان العلمي

١١- الاكتشاف المعرفي

١٢- استخدام التعليم الالكتروني

طرائق التقييم

– الاختبارات التحريرية (مقالية ، وموضوعية)

٢ – الحوار والمناقشة

٣- اختبار الاعمال الفصلية بمناقشات شفوية

٤- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب

٥- تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج

٦- مراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد

٧- استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها ، وتقديم المقترحات لتحسينها

٨- تقييم الطلاب على ماسبق دراسته من احكام التجويد من خلال تطبيق ذلك على سورة معينة

٩- اعطاء الواجبات المنزلية

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1- ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي الاخر
ج2-- تهتم بالمناقشة الجماعية
ج3- معرفة الابداع والجهد الذي بذله علماء التلاوة في ايصال هذا العلم لنا الى يومنا هذا
ج4-

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point
٢ – المناقشه والحوار
٣ – الرسوم التوضيحية كوسائل تعليمية
٤ – العمل في مجموعات صغيرة
٥ – المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
٦- طريقة سؤال وجواب
٧- والطريقة الالقائية
٨- والطريقة الاستقرائية
٩- التعلم التعاوني
١٠- العرض والبيان العلمي
١١- الاكتشاف المعرفي
١٢- التعليم التعاوني
١٣- العرض والبيان العلمي
١٤- المحاضرة التدريسية
١٥- التعليم الالكتروني

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات التحريرية (مقالية ، وموضوعية)
٢ – الحوار والمناقشة
٣- اختبار الاعمال الفصلية بمناقشات شفوية
٤- الملاحظة والمتابعة المستمرة للطالب
٥- تطبيقات تتضمن التحليل والمقارنة والاستنتاج
٦- مراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد
٧- استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها ، وتقديم المقترحات لتحسينها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .
٢د - تطوير مهارات الانصات والحوار .
٣د - تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق .
٤د - تنمية الفكر العلمي والمنهجي، وصلل مهارة البحث، وإيجاد روح الإبداع والرغبة في التطوير وفق أسس علمية مدروسة ومناهج دقيقة.
٥د - تكييف الطالب مع التغيير
٦د - دعم الطالب قدرته في التعبير عن الاراء والافكار بوضوح

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٣ | ان يتعرف الطالب على الاحرف المفخمة والمرققة | توزيع الحروف العربية الى مفخمة ومرققة وجواز الحالتين | التسميع وطريقة النص | الاختبارات الشفوية والتحريرية والتعليم الالكتروني |
| ٢ | ٣ | ان يتعرف الطالب على نطق الالف المفخمة والالف المرققة | حكم الالف المدية في التفخيم والترقيق | الطريقة القياسية، طريقة النص | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٣ | ٣ | ان يتعرف الطالب على مخارج الحروف | مخارج الحروف (الجوف والحلق) | الطريقة الالقائية والقياسية | استخدام برنامج zoom |
| ٤ | ٣ | ان يتعرف الطالب على القاب الحروف ومخرج اللسان | القاب الحروف وخرج اللسان | الطريقة القياسية، طريقة النص | الاختبارات الشفوية والتحريرية والتعليم الالكتروني |
| ٥ | ٣ | ان يتعرف الطالب على الادغام المتماثلين والمتجانسين | الادغام المتماثلين والمتجانسين | طريقة سؤال وجواب استخدام برنامج meeting | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٦ | ٣ | ان يتعرف الطالب على الادغام المتقاربين والمتباعدين | الادغام المتقاربين والمتباعدين | الطريقة القياسية، طريقة النص | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٧ | ٣ | ان يقوم الطالب بتطبيق عملي للأحكام السابقة على مجموعة | تطبيق عملي للأحكام السابقة على مجموعة من الآيات | طريقة سؤال وجواب استخدام | الاختبارات الشفوية والتحريرية |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|
| التعليم الإلكتروني | برنامج meeting | | من الآيات | | |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية والتعليم الإلكتروني | المحاضرة استخدام برنامج ال (zoom) | صفات الحروف التي لها ضد وحفظ سورة | ان يتعرف الطالب على صفات الحروف التي لها ضد وحفظ سورة | ٣ | ٨ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية والتعليم الإلكتروني | الطريقة القياسية ، طريقة النص | صفات الحروف التي ليس لها ضد | ان يتعرف الطالب على صفات الحروف التي ليس لها ضد | ٣ | ٩ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية والتعليم الإلكتروني | الطريقة القياسية ، طريقة النص | اختبار تحريري | عمل اختبار تحريري للطالبة | ٣ | ١٠ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستقرائية | حفظ سورة | ان يحفظ الطالب الجزء المطلوب من السورة | ٣ | ١١ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | المحاضرة طريقة سؤال وجواب استخدام برنامج meeting | تطبيق عملي للاحكام السابقة على مجموعه من الايات | ان يتعرف الطالب على تطبيق عملي للاحكام السابقة على مجموعه من الايات | ٣ | ١٢ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة القياسية ، طريقة النص | حفظ سورة | ان يحفظ الطالب الجزء المطلوب من السورة | ٣ | ١٣ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | تطبيق عملي للاحكام | ان يتعرف الطالب على تطبيق عملي للاحكام | ٣ | ١٤ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | اختبار تحريري على المنصة الالكترونية | ان يجري الطالب اختبار تحريري على المنصة الالكترونية | ٣ | ١٥ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | احكام ترقيق وتفخيم الراء | ان يتعرف الطالب على احكام ترقيق وتفخيم الراء | ٣ | ١٦ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | طريقة سؤال وجواب | احكام تفخيم وترقيق الالف | ان يتعرف الطالب على احكام تفخيم الراء احكام تفخيم وترقيق الالف | ٣ | ١٧ |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|----|
| الاختبارات الشفوية والتحريرية واستخدام المنصة الالكترونية | المحاضرة واستخدام برنامج meeting | مراجعة لتوزيع الحروف العربية من حيث التفخيم والترقيق | ان يتقن الطالب توزيع الحروف العربية من حيث التفخيم والترقيق | ٣ | ١٨ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية واستخدام المنصة الالكترونية | المحاضرة واستخدام برنامج meeting | تطبيق الاحكام على جزء تبارك | ان يطبق الطالب الاحكام التي تم دراستها على جزء تبارك | ٣ | ١٩ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | المحاضرة | احكام تفخيم ترقيق اللام | ان يتعرف الطالب على احكام تفخيم ترقيق اللام | ٣ | ٢٠ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | مراجعة التفخيم والترقيق بشكل عام | ان يتعرف الطالب على مراجعة التفخيم والترقيق بشكل عام | ٣ | ٢١ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | تطبيق عملي مع حفظ سورة | ان يتعرف الطالب على تطبيق عملي مع حفظ سورة | ٣ | ٢٢ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | تطبيق عملي للاحكام السابقة | ان يتعرف الطالب على تطبيق عملي للاحكام السابقة | ٣ | ٢٣ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | اختبار تحريري على المنصة الالكترونية | ان يتعرف الطالب على اختبار تحريري | ٣ | ٢٤ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | حفظ سورة مع تطبيق عملي | ان يحفظ الطالب جزء من السورة مع تطبيق عملي للاحكام | ٣ | ٢٥ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | تطبيق عملي مع حفظ سورة | ان يحفظ الطالب جزء من السورة مع تطبيق عملي للاحكام | ٣ | ٢٦ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية والتعليم الالكتروني | على الزوم والتعليم الالكتروني | اختبار شفوي على ال meet | ان يجري الطالب اختبار شفوي على ال meet | ٣ | ٢٧ |
| الاختبارات الشفوية والتحريرية | الطريقة الاستقرائية | حفظ سورة | ان يحفظ الطالب جزء من السورة مع تطبيق عملي للاحكام | ٣ | ٢٨ |
| الاختبارات الشفوية | المحاضرة | احكام ترقيق وتفخيم اللام | ان يتعرف الطالب على احكام ترقيق | ٣ | ٢٩ |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|----|
| والتحضيرية | | | اللام | | |
| الاختبارات الشفوية والتحضيرية والتعليم الالكتروني | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | عمل تقرير منوع لكل طالبة | ان يقدم الطالب تقرير حول عدة مواضيع تخص التلاوة | ٣ | ٣٠ |
| الاختبارات الشفوية والتحضيرية | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | تطبيق عملي للاحكام السابقة | ان يتعرف الطالب على تطبيق عملي للاحكام السابقة | ٣ | ٣١ |
| الاختبارات الشفوية واستخدام برنامج ال (meet) لاجراء الامتحان الشفهي | الطريقة الاستنباطية ، وطريقة النص | مراجعة للدروس السابقة واجراء امتحان شفهي | ان يراجع الطالب الاحكام التي تم دراستها سابقا | ٣ | ٣٢ |
| | | | | | |

| | |
|--|-------------------------------|
| ١١. البنية التحتية | |
| ١ - المنير في احكام التجويد ، تأليف مجموعة من العلماء ، ٢٠٠٦ ٢- هداية المستفيد في احكام التجويد ، ابو ريمه ، ٢٠٠٧ ٣- احكام التجويد التلاوة / فرج توفيق | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ١- تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي (المتوفى: ٧٢٨هـ) المحقق: فواز أحمد زمرلي ٢- أحكام التلاوة والتجويد الميسرة ، عماد علي جمعة ، دار النفائس ، (٢٠٠٤م- ٥١٤٢٥هـ) ، ط ١ ٣- الواضح في أحكام التجويد ، محمد عصام مفلح ، دار النفائس ، (١٩٩٨) ٤- الحجة في القراءات - الحسين بن أحمد بن خالويه، أبو عبد الله (المتوفى: ٣٧٠هـ)- المحقق: د. عبد العال سالم مكرم، دار الشروق - بيروت- ط٤- ١٤٠١ هـ . ٥- البرهان في تجويد القرآن ورسالة في فضائل القرآن ، محمد الصادق قمحاوي ، ٢٠١٨ ٦- بغية المستفيد في علم التجويد- محمّد بن بدر الدين بن عبد الحق ابن بلّان الحنبلي (المتوفى: ١٠٨٣ هـ)- دار البشائر الإسلامية - بيروت - ط ١ - ٢٠٠١ م | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|--|---|
| <p>٧- تفسير الجلالين المؤلف: جلال الدين محمد بن أحمد المحلي (المتوفى: ٨٦٤هـ) وجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (المتوفى: ٩١١هـ) الناشر: دار الحديث - القاهرة الطبعة: الأولى</p> <p>٨- روح البيان، المؤلف: إسماعيل حقي بن مصطفى الإستانبولي الحنفي الخلوتي ، المولى أبو الفداء (المتوفى: ١١٢٧هـ) الناشر: دار الفكر - بيروت</p> <p>٩- التجويد المصور ، للدكتور ايمن رشدي، ط٢، (١٥٣٢هـ- ٢٠١١م)</p> <p>١٠-المذكورة في التجويد / د. محمد نيهان بن حسين</p> <p>١١- كتاب منظومة المفيد في علم التجويد ، شهاب الدين احمد بن احمد بدر الدين الطبي</p> | |
| <p>جميع التقارير التي تتناول قواعد التلاوة</p> | <p>(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p> |
| <p>موقع ملتقى اهل القراءات http://llaiq.com/vb/index.php موقع تعليم تجويد القران الكريم http://www.iramquran.mohdy.com والمكتبة الشاملة ومكتبة ال البيت ومكتبة المصطفى</p> | <p>(٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت </p> |

| | |
|---|--|
| <p>١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>– استخدام مواقع الانترنت من اجل الحصول على المزيد من المعلومات</p> <p>٢ – استخدام الموسوعات العلمية من اجل الحصول على المزيد من المعلومات</p> <p>٣ – التغيير في قوائم المراجع لمتابعة اخر التطورات</p> <p>٤ – استخدام عروض power point وتطوير مهارات الطلاب على التعليم الالكتروني</p> <p>٥ – استخدام السبورة الذكية كسبورة تفاعلية في شرح المحاضرات</p> <p>٦- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر</p> <p>٧- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال</p> <p>٨- الاستفادة من اراء الطلاب في تطوير وتحسين المقررات الدراسية</p> <p>٩- تكثيف الجهود لنشر ثقافة الجودة في التعليم الالكتروني من خلال عقد مؤتمرات وندوات علمية ذات صدد بهذا الموضوع</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعليم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعليم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

| | |
|--|--------------------------|
| ١- المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢- القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣- اسم / رمز المقرر | السيرة النبوية / Q BP٢٢٥ |
| ٤- شكل الحضور | يومي |
| ٥- الفصل / السنة | سنوي |
| ٦- الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة دراسية |
| ٧- تاريخ اعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨- اهداف المقرر | |
| <p>المام الطالبة بالمادة الدراسية (السيرة النبوية) ومفرداتها ، كذلك التعريف على نسب الرسول صلى الله عليه وسلم والاحداث التي وقعت له قبل البعثة ، والتعرف على الارهاصات التي وقعت في مولد النبي صلى الله عليه وسلم والتي تدل على نبوته ، والتعرف على الاحداث التي وقعت بعد البعثة والنصر الكبير الذي حققه الاسلام ، والتأسي باخلاق الرسول ﷺ واصحابه الكرام رضوان الله عليهم .</p> | |

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ-الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ان تعرف الطالبة نسب رسول الله ﷺ ٢. التعرف على الاحداث التي وقعت قبل مولده ٣. التعرف على الارهاصات التي وقعت يوم مولده ٤. التعرف على الدعوة الاسلامية بدورها (السري والعلني) ٥. الاطلاع على الاحداث التي وقعت بعد الهجرة ٦. التعرف على المعارك التي دارت بين الطرفين والنصر الحاسم الذي حققه رسول الله ﷺ واصحابه الكرام رضوان الله عليهم |
| <p>ب- الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحسين قدرات الطالبة على الانصات ٢. تدريبهن على الالتزام بمكارم الاخلاق التي اوصى بها رسول الله ﷺ ٣. ان تتعلم الطالبة كيفية الصبر والثبات على الحق |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> ١. طريقة العصف الذهني ٢. المناقشة ٣. السؤال والجواب ٤- حوارية استنتاجية استقرائية ٥- الطريقة الاسقراطية ٦- التعليم التعاوني |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> ١. طريقة الاختبار اليومي ٢. طريقة الاختبار الشهري ٣. تقويم نهائي ٤. تقارير شهرية |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تنمية روح التفاعل والمشاركة من قبل الطالبات ٢. ان تستشعر الطالبة اهمية معرفة السيرة النبوية |

| |
|--|
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- اسلوب المحاضرة</p> <p>٢- اسلوب المناقشة</p> <p>٣- اسلوب العرض</p> <p>٤- العصف الذهني</p> <p>٥- الأسئلة والأجوبة</p> |
| <p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقبلية</p> <p>١. معرفة ترسيخ المادة لدى الطالبة</p> <p>٢. مهارة تعليم وتعلم القدوة الحسنة</p> <p>٣. مهارة كيفية قيادة الصف وادارته</p> |

| ١١- بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة اوالموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٤ | | مواقع العرب واقوامها | | |
| ٢ | ٤ | | ديانات العرب | | |
| ٣ | ٤ | | مولد الرسول صلى الله عليه وسلم | | |
| ٤ | ٤ | | نسب النبي وأسرته والارهاصات | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | حرب الفجار | | ٥ | ٥ |
| | | حلف افضول | | | ٥ |
| | | بناء الكعبة وقضية التحكيم | | | ٦ |
| | | السيرة الاجمالية قبل النبوة | | | ٧ |
| | | غار حراء وجبريل ينزل بالوحي | | | ٨ |
| | | اقسام الوحي | | | ٩ |
| | | الدعوة السرية الدعوة الجهرية | | | ١٠ |
| | | امتحان يومي | | | ١١ |
| | | المجلس الاستشاري لكف الحجاج عن استماع الدعوة | | | ١٢ |
| | | الاساليب المستخدمة لمجابهة الدعوة | | | ١٣ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | دار الارقم واسباب اختيار هذا المقر | | | ١٤ |
| | | الهجرة الاولى | | | ١٥ |
| | | الهجرة الى الحبشة ومكيدة قريش | | | ١٦ |
| | | اسلام حمزة و اسلام عمر بن الخطاب | | | ١٧ |
| | | امتحان شهري | | | ١٨ |
| | | ممثل قريش بين يدي رسول الله | | | ١٩ |
| | | نقض صحيفة الميثاق والمقاطعة العامة | | | ٢٠ |
| | | عام الحزن وعوامل الصبر والثبات | | | ٢١ |
| | | دعوة الاسلام خارج مكة | | | ٢٢ |
| | | بيعة العقبة الاولى وبنودها و بيعة العقبة الثانية وبنودها | | | ٢٣ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | امتحان شهري | | | ٢٤ |
| | | النقاش البرلماني والاجماع على قرار غاشم بقتل النبي | | | ٢٥ |
| | | اذ هما في الغار ، وفي الطريق الى المدينة | | | ٢٦ |
| | | ميثاق التحالف الاسلامي ومعاهدة اليهود وبنود هذه المعاهدة | | | ٢٧ |
| | | الغزوات والسريا قبل بدر | | | ٢٨ |
| | | غزوة بدر الكبرى و غزوة احد | | | ٢٩ |
| | | امتحان شهري | | | ٣٠ |
| ١٢- بنية التحتية | | | | | |
| الرحيق المختوم للمباركفوري | | | ١- الكتب المقررة المطلوبة | | |
| ١- الرحيق المختوم الشيخ صفى الدين للمباركفوري، مراجعة وتدقيق بشير محمد عيون ، مكتبة دار لبنان ، ط١ ، ١٤٣٨ هجري ؟ ٢٠٠٧ م ٢- السيرة النبوية لابن هشام | | | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| لايوجد | | | أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...) | | |

لا يوجد

ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي
٢. العمل على تطوير مفردات المقرر
٣. الاستفادة من خبرات الاساتذة في المجموعات المتناظرة
٤. الاستفادة من كل جديد لدى الدوريات والمجلات عن طرائق تدريس المادة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣. اسم / رمز المقرر | مناهج المحدثين / Q MN ٢٢٦ |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١. أن تقف الطالبة على مناهج المحدثين ومشاهيرهم ومعرفة الجهد الذي بذلوه في خدمة السنة النبوية . | |
| ٢. ان تعرف الطالبة مناهج التصنيف في الحديث ، وسبل التعامل مع هذه المناهج بما يوفر الجهد والوقت. | |
| ٣. ان تعرف الطالبة قيمة المصنفات في الحديث. | |
| ٤. ان تقف الطالبة على نماذج من مصنفات الحديث والتفرقة بين طرق تصنيفها تعيينها على اختيار المصادر المناسبة . | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- ان تعرف الطالبة المراحل التي مرَّ بها تدوين السنة .
- ٢أ- ان تعرف دور المحدثين في حفظ السنة.
- ٣أ- ان تعرف الطالبة على أشهر أئمة الحديث ، ومناهجهم في مصنفاتهم.
- ٤أ- ان تعرف الطالبة المصنفات المتعددة والمصطلحات التي يستعملها الأئمة في الحديث.
- ٥أ- ان تعرف الطالبة على مراتب ومنازل الكتب المدونة في الحديث .
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تسهيل عملية تخريج الاحاديث بعد معرفتهن للمصنفات الحديثية.
- ب ٢ - اخذ الروايات من الكتب الصحيحة.
- ب ٣ - تنوع المنهجية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة القاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبوزيوم)
- ٣- التحري الجماعي
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية .
- ٢- الاختبارات الشهرية التحريرية والشفوية .
- ٣- النشاط اللاصفي عن طريق اعداد البحوث والتقارير.
- ٤- الاختبار المفاجئ (الكوز) .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية روح التقصي في اخذ الاقوال و الاثار.
- ج ٢- تمييز الطالبة للمناهج المستخدمة في مصنفات المحدثين .
- ج ٣- استنباط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المحدثون في مقدماتهم.
- ج ٤- تصنيف الطالبة للمحدثين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم
- ج ٥- استنباط الطالبة مناهج المحدثين من خلال النظر في مصنفاتهم.
- ج ٦- نقد الطالبة مناهج المحدثين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة القاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبوزيوم)
- ٣- التحري الجماعي
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل

| طرائق التقييم | |
|---------------|--|
| ١- | الاختبارات اليومية . |
| ٢- | الاختبارات الشهرية التحريرية والشفوية . |
| ٣- | النشاط اللاصفي عن طريق اعداد البحوث والتقارير. |
| ٤- | الاختبار المفاجئ (الكوز) . |
| د - | المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). |
| ١- | تعزيز قدرة الطالبة على العمل ضمن الفريق. |
| ٢- | تنمية قدرة الطالبة على التخاطب والنقاش المسؤول. |
| ٣- | تنمية قدرة الطالبة على النقد البناء واستقبال الملاحظات والنقد من الطلبة. |
| ٤- | تحفيز روح المبادرة في الطالبة. |
| ٥- | تطوير قدرته الطالبة في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح. |
| ٦- | تدريب الطالبة على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية. |
| ٧- | اعتناء الطالبة التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم. |

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|---|--|
| .١ | ٢ | | مقدمة تعريفية لمفردات المنهج وتشمل أهمية المقرر أسباب دراسته ، تعريف مصطلح مناهج المحدثين | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني والسؤال والجواب | الاختبارات الشفوية والتحريرية اليومية والشهرية تقارير اسئله مقالية ومسابقات |
| .٢ | ٢ | | أنواع مناهج المحدثين | = | = |
| .٣ | ٢ | | فوائد معرفة مناهج المحدثين | = | = |
| .٤ | ٢ | | المناهج العامة للمحدثين | = | = |
| .٥ | ٢ | | منهجهم في طلب الحديث | = | = |
| .٦ | ٢ | | منهجهم في التحديث | = | = |
| .٧ | ٢ | | منهجهم في رواية الحديث | = | = |
| .٨ | ٢ | | منهجهم في كتابة الحديث وضيطة | = | = |
| .٩ | ٢ | | منهجهم في التحمل والاداء | = | = |
| .١٠ | ٢ | | مناهج المحدثين في التصنيف | = | = |
| .١١ | ٢ | | الجوامع | = | = |
| .١٢ | ٢ | | السنن | = | = |
| .١٣ | ٢ | | المصنفات | = | = |
| .١٤ | ٢ | | الموطآت | = | = |
| .١٥ | ٢ | | المجاميع | = | = |
| .١٦ | ٢ | | الزوائد | = | = |
| .١٧ | ٢ | | المستدركات | = | = |
| .١٨ | ٢ | | المستخرجات | = | = |
| .١٩ | ٢ | | المسانيد | = | = |
| .٢٠ | ٢ | | العلل | = | = |
| .٢١ | | | اختبار شهري | | |
| .٢٢ | ٢ | | تطبيقات على مناهج | = | = |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----|
| | | المحدثين في كتبهم أ- منهج البخاري في صحيحه | | | |
| = | = | ب- منهج مسلم في صحيحه | | ٢ | .٢٣ |
| = | = | ج- منهج الكليني في الكافي | | | .٢٤ |
| = | = | د- منهج الصدوق في (ما لا يحضره الفقيه) | | | .٢٥ |
| = | = | مناهج دراسة الحديث أ- المنهج التحليلي | | | .٢٦ |
| = | = | ب- المنهج الاستقرائي | | | .٢٧ |
| = | = | ج- المنهج الجدلي | | | .٢٨ |
| = | = | د- المنهج المقارن | | | .٢٩ |
| = | = | اختبار شهري | | | .٣٠ |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| كافة الكتب المقررة من قبل الوزارة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ١- دراسات في مناهج المحدثين ، محمد امين القضاة. ٢- مناهج المحدثين ، حسن الحكيم . ٣- مناهج المحدثين ، ياس الشمالي . ٤- مناهج المحدثين ، جعفر السبحاني . | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| كافة الكتب التي تعنى بمناهج المحدثين ١- دراسات في مناهج المحدثين ، لمحمد القضاة و عامر حسن صبري الناشر : العين : جامعة الإمارات العربية المتحدة ، سنة النشر : ١٩٩٨ . ٢- دراسات في مناهج المحدثين لتوفيق أحمد سليمان الناشر مكتبة المتنبي، تاريخ النشر ٢٠١٧ . ٣- مناهج المحدثين العامة والخاصة د. علي نايف طبعة الاولى 2009، دار البشائر الإسلامية، بيروت-لبنان. ٤- الواضح في مناهج المحدثين ، د. ياسر الشمالي ، الطبعة الثانية 2006، دار الحامد ، عمان - الأردن . | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |

| | |
|---|---|
| المكتبة الافتراضية ، مكتبة المصطفى ، وغيرها من المكتبات التي يمكن للطالبة الاستفادة من الكتب الخاصة بمناهج المحدثين . | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |
|---|---|

| | |
|--|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>١- إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة التعليمية والمجتمعية.</p> <p>٢- مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة.</p> <p>٣- مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة.</p> <p>٤- التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة في مؤسسات أخرى.</p> <p>٥- تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة.</p> <p>٦- تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة.</p> | |

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | علوم القرآن والتربية الاسلامية |
| اسم / رمز المقرر | التعليم الثانوي والادارة التربوية/ Q SE٢١٨ |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ١٢٥. أهداف المقرر | |
| ١. تعريف الطالبات على التطور التاريخي للإدارة. | |
| ٢. تعريف الطالبات مفهوم الإدارة التعليمية وخصائصها، ميادين الإدارة التعليمية، وظائف الإدارة التعليمية، الإدارة الصفية والإدارة التربوية والإدارة المدرسية. | |
| ٣. تعرف الطالبات على التخطيط الاستراتيجي و استراتيجيات التخطيط في الإدارة التعليمية. | |
| ٤. تعرف الطالبات على التنظيم والتنظيم الفعال. | |
| ٥. تعرف الطالبات على كيفية اتخاذ القرار في الإدارة المركزية والإدارة اللامركزية. | |
| ٦. تعرف الطالبات على الاتصال في الإدارة التعليمية وما هي عناصر وشروط الاتصال وما هي أهم أنواع الاتصال و مقارنة بين الاتصال الرسمي والاتصال غير الرسمي. | |
| ٧. تعرف الطالبات على الحوافز في الإدارة التعليمية . | |
| ٨. تعرف الطالبات على انماط القيادة الإدارية. | |
| ٩. تعرف الطالبات على الإدارة المدرسية . | |
| ١٠. تعرف الطالبات على الاختبارات المدرسية. | |
| ١١. تعرف الطالبات على الأشراف التربوي وأهدافه انواع خصائص المشرف التربوي. | |
| ١٢. تعرف الطالبات على التعليم الثانوي في العراق. | |

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ-تعرف الطالبة نشوء و تطور الإدارة
- ٢أ-تستطيع الطالبة المقارنة بين انواع الادارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة التربوية الإدارة الصفية والإدارة المدرسية
- ٣أ- تتمكن الطالبة من معرفة التخطيط وانواع التخطيط.
- ٤أ- تميز الطالبة بين انواع القيادة وتفرق بين القائد والمدير
- ٥أ-تتمكن الطالبة من التميز بين الحوافز المادية والمعنوية
- ٦أ-تستطيع الطالبة التعرف على المبادئ الاساسية الخاصة بأنواع الأشراف التربوي
- ٧أ-تتمكن الطالبات من معرفة الادارة العامة للتعليم الثانوي في العراق

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- قدرة الطالبات على التميز بين انواع الادارة.
- ب ٢- تنمية قدرات الطالبات على التخطيط والتنظيم .
- ب ٣- تتقن الطالبات الاستخدام الفعال لوسائل اتصال.
- ب ٤- تنمية قدرات الطالبات والقدرة على اتخاذ القرار.
- ب ٥- مهارات الأشراف التربوي.
- ب ٦- تتقن الطالبات الحفاظ على المبنى المدرسي.
- ب ٧- قدرة الطالبات على تميزا الحوافز الدافعة على التعليم.
- ب ٨- مهارات التدريس والعمل التربوي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . الشرح والتوضيح
- ٢ . الحوار والمناقشه
- ٣ . طرح الأمثلة
- ٤ . التعليم الإلكتروني على منصة Google Classroom .
- ٥ . كروب على الفايبير.
- ٦ . نشر محاضرات على الموقع الإلكتروني للكلية .
- ٧ . نشر محاضرات فيديو على قناة ال YouTube .

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية .
- ٢- تسجيل المشاركات لكل طالبة.
- ٣- تقديم تقرير من كل طالبة عن احد مواضيع التعليم الثانوي و الادارة التربوية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الالمام بالمادة الدراسية.
- ج ٢-تنمية قدرات الطالبات على العمل التربوي والإداري.
- ج ٣-الميل نحو استخدام الأساليب العلمية في حل المشكلات وإتخاذ القرار.

| |
|---|
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- العصف الذهني ٢- الشرح والتوضيح ٣- الأسئلة والأجوبة |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- الامتحانات الشهرية. ٢- تسجيل المشاركات لكل طالبة . ٣- تقديم تقرير من كل طالبة من احد مواضيع التعليم الثانوي والإدارة التربوية. |
| <ul style="list-style-type: none"> د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- أن تكتسب مهارات إدارة الصف . د٢- أن تكتسب مهارة التخطيط والتنظيم. د٣- أن تكتسب مهارات الاتصال . د٤- أن تكتسب مهارات التدريس. |

٥١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---------------|---------------|
| ١. | ٢ | الإدارة والتعريف التعريف بالإدارة ونشوبها | الإدارة نشأتها وتطورها التاريخي | شرح المحاضر | الاختبارات |
| ٢. | ٢ | التعرف على أنواع الإدارة وعلاقتها بالإدارة العامة | الإدارة العامة وعلاقتها بالإدارة التربوية والإدارة الصفية والإدارة المدرسية | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٣. | ٢ | التعرف على الإدارة التعليمية وخصائصها ومبادئها | خصائص ميادين الإدارة التعليمية | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٤. | ٢ | التخطيط التعليمي | وظائف الإدارة التعليمية : التخطيط اهداف التخطيط التعليمي أنواع التخطيط | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٥. | ٢ | التخطيط التعليمي | معارف التخطيط التعليمي استراتيجيات التخطيط التعليمي مميزات استراتيجيات التخطيط التعليمي | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٦. | ٢ | الامتحان | الامتحان | الامتحان | الامتحان |
| ٧. | ٢ | التنظيم | التنظيم مبادئ التنظيم خصائص التنظيم الفعال | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٨. | ٢ | المركزية واللامركزية | المركزية واللامركزية في الإدارة التعليمية | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٩. | ٢ | اتخاذ القرار | اتخاذ القرار أنواع القرارات خطوات عملية اتخاذ القرار | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٠. | ٢ | اتخاذ القرار | الأمر الواجب مراعاتها عند اتخاذ القرار | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١١. | ٢ | القيادة الإدارية | القيادة التربوية، مبادئ القيادة، أركان القيادة | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٢. | ٢ | مقارنة بين القائد الإداري | الفروق بين الإدارة والقيادة، مصادر قوة القيادة خصائص القاعدة التربوية | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣. | ٢ | الاتصال | الاتصال في العمل الإداري وأهميته، عناصر عملية الاتصال، أساليب الاتصال | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤. | ٢ | الاتصال | ميادين الاتصال، أنواع الاتصال | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٥. | ٢ | الامتحان | الامتحان | الامتحان | الامتحان |
| ١٦. | ٢ | الحوافز مبرراتها بالنسبة للمعلمين و بالنسبة للطلبة | الحوافز في الإدارة التعليمية وأهميتها، أنواع الحوافز | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٧. | ٢ | الإدارة المدرسية | الإدارة المدرسية، المفهوم، الأهمية | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٨. | ٢ | التعرف على مهام الإدارة المدرسية تجاه المجتمع واتجاه المبنى المدرسي و تجاه المناهج الدراسية | مهام ومسؤوليات الإدارة المدرسية | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ١٩. | ٢ | الاختبارات المدرسية وكيفية اعدادها | الاختبارات المدرسية، المفهوم والاهداف | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٠. | ٢ | الأشراف التربوي | الأشراف التربوي: المفهوم الأهمية والمبادئ | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٢١. | ٢ | الأشراف التربوي | أنواع الإشراف التربوي مميزات ومسائل كل نوع | شرح المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٢. | ٢ | الامتحان | الامتحان | الامتحان | الامتحان |
| ٢٣. | ٢ | الأشراف التربوي | التخطيط للإشراف التربوي | شرح المحاضرة | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|--------------|-----------------------------------|--|---|-----|
| الاختبارات | شرح المحاضرة | الاتجاهات الحديثة الأشراف التربوي | الأشراف التربوي | ٢ | ٢٤. |
| الاختبارات | شرح المحاضرة | كفايات ومهارات المشرف التربوي | المشرف التربوي | ٢ | ٢٥. |
| الاختبارات | شرح المحاضرة | سلطات المشرف التربوي | المشرف التربوي | ٢ | ٢٦. |
| الاختبارات | شرح المحاضرة | المرحلة الثانوية | التعرف على كيفية تنظيم التعليم الثانوي | ٢ | ٢٧. |
| الاختبارات | شرح المحاضرة | المرحلة الثانوية في العراق | تنظيم التعليم الثانوي في العراق | ٢ | ٢٨. |
| الامتحان | الامتحان | الامتحان | الامتحان | ٢ | ٢٩. |
| الاختبارات | شرح المحاضرة | مراجعة عامة | مراجعة عامة | ٢ | ٣٠. |

٥٢. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | الإدارة والأشراف و التعليم الثانوي |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ١. التخطيط التربوي :د.رياض ستراك . ٢. التخطيط التربوي:د. عبد الله عبد الدايم |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) المجلات العلمية: | مجلة الإدارة العامة كتاب الإدارة والتخطيط التربوي |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | www.noor-book.com www. Al3loom/p=4435 |

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| ١. اضافة المعلومات الحديثة في المنهج الدراسي. ٢. الاطلاع على مصادر جديدة تساهم في تطوير المقرر الدراسي. ٣. تطوير برامج التعليم الإلكتروني على أن يكون استخدامها سهل وامن لكل من المدرس والطالب. ٤. تشجيع الطالبات على استخدام وشبكة الإنترنت للإطلاع على المصادر الحديثة. |
|--|

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------------|
| ١٢٦. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ١٢٧. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن / المرحلة الثانية |
| ١٢٨. اسم / رمز المقرر | البلاغة القرآنية / Q QuR٢٢٧ |
| ١٢٩. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ١٣٠. الفصل / السنة | سنوي |
| ١٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ١٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ١٣٣. أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس المادة بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع | |
| ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثرة صحيحة قائمة على تذوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها واضيف الى ذلك التربية الدينية لاسيما في وقتنا الحاضر مع كثرة مغريات العصر وكثرة التاثيرات والتيارات الخارجية التي تحمل داخل طياتها الكثير من المشاكل الاخلاقية التي اثرت بشكل او باخر مع الاسف على اخلاق الكثير من الشباب والشابات بسبب هذا الانفتاح لوسائل الاتصال المختلفة مما ادى الى ضياعهم ولعل ما ندرسه من مواد تطبيقية للآيات القرآنية والموضوعات ذات العلاقة بالقران الكريم فضلا عن المتابعة العلمية الصحيحة وعملية نشر الوعي العلمي يساعد على ايقاظ الوازع الديني الذي يساعد ايضا بدوره على حفظ البقية الباقية ممن لم ينجرفوا لهذه التيارات | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|---|
| ٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية أ١- معرفة أسلوب مهم من أساليب القرآن وهو الجانب البلاغي أ٢- تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغ أ٣- استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة أ٤- ادراك اعجازه أ٥- الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لآياته الشرعية أ٦- التربية الدينية الصحية |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ تحسين مستوى الطالبات على الالتقاء ب٢ - تحسين مستوى الادراك والفهم والاستنباط ب٣ - تشجيع الطالبات على مشاريع الكتابه بأسلوب خالي من الركاكة والخطا قائم على البلاغة ب٤- تشجيع الطالبات على ان يكن قدوة حسنة لغيرهن من خلال التميز بفعل كل ما هو نافع ومهم وصحيح |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١. العصف الذهني ٢. الطريقة الاستقرائية ٣. الحوار والمناقشة والسؤال والجواب ٤. عمل تطبيقات تحلل الامثلة ٥. طريقة الترغيب والتحفيز والتشويق |
| طرائق التقييم |
| ١. طريقة الاختبار اليومي ٢. طريقة الاختبار الشهري ٣. طريقة البحوث والمشاريع ٤. اسئلة مقالية وموضوعية قائمة على مناقشة نص معين ٥. طريقة الاستنباط الفكري |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات ج٢- تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي والامثلة القائمة على اساليب البلاغة ج٣-حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية ج٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |

| |
|---|
| ما سبق ذكره |
| طرائق التقييم |
| ما سبق ذكره |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١-مهارة القراءة الصحيحة</p> <p>د ٢-الاستفادة من اساليب البلاغة في انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال</p> <p>د ٣-اتقان اللغة العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس</p> <p>د ٤-</p> |

| ٥٥. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|--|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| من ٥/١ | ١٠ ساعات | التعرف على اسلوب من اساليب البلاغه | الفصاحة والبلاغة والتعرف على اهم اقوال العلماء | المناقشه/الحوار/السؤال والجواب الإلكتروني | الاختبار الإلكتروني والتقارير |
| ٧/٦ | ٤ ساعات | | النظم وعلاقته بالبلاغة واهم اقوال علماء الاعجاز | السؤال والجواب الإلكتروني | طرح سؤال فكري للمناقشة عن طريق التفاعل |
| ٨ | ٢ ساعات | معرفة مستوى الطالبات بالمادة المشروحة | اختبار شهري | | الاختبار التحريري عن طريق Blank Quiz |
| ١٢/٩ | ٨ ساعات | التعرف على اسلوب اخر من اساليب علم المعاني | الخبر والانشاء | الطرق السابقة فضلا عن اساليب منوعة من قبيل المحاضرات الفيديوية والمحاضرات الصوتية ومحاضرات pdf | الطرق السابقة |
| ١٣ | ٢ ساعات | معرفة مستوى الطالبات | تطبيقات علمية من خلال الشواهد البلاغية | الطرق السابقة فضلا عن عرض مخططات تطبيقية على السبورة والبور بويينت | طلب تطبيقات خارجية من مصادر اخرى كان تكون كتب او عن طريق الانترنت |
| ١٤ | ٢ ساعات | | اختبار شهري | | الامتحان التحريري |
| ١٧/١٥ | ٦ ساعات | | اسلوب التقديم والتأخير والقصر | الطرق السابقة | عمل تقارير علمية |
| ١٨ | ٢ ساعات | معرفة مستوى الطالبات | تطبيقات خارجية | | |
| ٢٠/١٩ | ٤ ساعات | التعرف على اسلوب اخر | اسلوب الفصل والوصل | الطرق السابقة | الطرق السابقة |
| ٢١ | ٢ ساعة | | الاختبار الشهري | | الاختبار |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|------------------------------|------------------|-------------|
| التحريري | | | | | |
| الطريقة نفسها | الطريقة نفسها | اسلوب الايجاز | | ٤ ساعات | ٢٣/٢٢ |
| | | تطبيقات | | ٢ ساعات | ٢٤ |
| عمل تطبيقات على البور بوينت | | اسلوب الاطناب والمساواة | اسلوب اخر | ٦ ساعات | ٢٧/٢٥ |
| الاختبار التحريري | | تطبيقات اختبار شهري | التعرف على مستوى الطالبات | ٤ ساعة ٢ ساعة | ٢٩/٢٨ ٣٠ |

٥٦. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| كتاب البلاغة والتطبيق /د.احمد مطلوب ود.حسن البصير ط،ثانية ١٩٩٩ وحقوق الطبع محفوظة لوزارة التعليم العالي | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| الكتاب السابق فضلا عن جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع/احمد الهاشمي ، ط، ١٠ ١٩٩٩ المكتبة العصرية والبلاغة الواضحة /علي الجارم ومصطفى امين ط، ١، ٢٠٠٩، دار الكتب العلمية والبلاغة التطبيقية /د.طالب محمد اسماعيل ، ط، ١، ٢٠١٢ دار كنوز المعرفة العلمية للنشر عمان الاردن وبلاغة تطبيقية /د، بسويوني عبد الفتاح فيود ، ط، ١، ٢٠١٠، مؤسسة المختار ، القاهرة | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| كافة الكتب التي تعنى بالمواد البلاغية لاسيما كتب عبد القاهر الجرجاني ود.فاضل السامرائي وكافة مواقع الانترنت التي تعنى بالدراسة الاسلوبية | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| موقع طريق الاسلام ، وموقع مشكاة ، وموقع اهل التفسير | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| ويمكن ذلك من خلال توفير وسائل علمية حديثة مثل الحاسوب والسيبورة الذكية وعمل ورش عمل تطبيقية فضلا عن جميع مواقع الانترنت التي تعنى بالدراسات الاسلوبية وانااحة فرص التلاقح الثقافي بين طلاب الكليات والاقسام المتشابهة كأن تقام مؤتمرات او حلقات ثقافية خاصة بالطلبة داخل او خارج البلد . |
|--|

نموذج وصف المقرر / أ.م. ايمان عادل جعفر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| المؤسسة التعليمية | |
|--|--|
| ١. القسم العلمي: | علوم القران / المرحلة الثالثة |
| ٢. اسم/ رمز المقرر | اللغة الإنكليزية / Q EL ٣٢٨ |
| ٣. البرامج التي يدخل فيها | البكلوريوس |
| ٤. اشكال الحضور المتاحة | منصة Google classroom / Google Meet / يومي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية | ٣٠ |
| ٧. تاريخ اعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ان الهدف من تدريس مادة اللغة الانكليزية هو تعريف الطالبات بقواعد اللغة الانكليزية من خلال شرح القواعد وتوضيح القطع وحل تمارين الكتاب | |

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١. الاهداف المعرفية

أ١. اهمية اللغة الانكليزية

أ٢. تنمية مهارة التكلم باللغة الانكليزية

أ٣. معرفة كيفية تكوين الجمل وصياغتها

٢. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

مىة قابلية الطالبات على التكلمك باللغة الانكليزية

م القطع ومعرفة معانيها

مىة القابلية على صياغة الجمل باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

طرائق التقييم

الامتحان التحريري

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

ج١. القابلية على حل التمارين

ج٢. محادثات شفوية بين الطالبات

| |
|------------------------|
| ج.٣.التعلم من التمارين |
| طرائق التعليم والتعلم |
| لقاء المحاضرات |
| طرائق التقييم |
| الامتحان التحريري |

الصفحة -٧-

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 ١. القراءة المتواصلة
 ٢. الكتابة بشكل مستمر
 ٣. تطوير الجانب اللغوي
 ٤. استخدام اللغة لانكليزية

٢. بنية المقرر

| الإسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------|---------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1 | 1 | Chapter one | It's a wonderful world | لقاء المحاضرة فيديوية | امتحان تحريري |
| 2-3 | 1 | Chapter two | Get happy | لقاء المحاضرة فيديوية | امتحان تحريري |
| 4-5 | 1 | Chapter three | Telling tales | لقاء المحاضرة فيديوية | اختبار الالكتروني |
| 5-6-7 | 1 | Chapter four | Doing the right thing | لقاء المحاضرة فيديوية | اختبار الالكتروني |
| 8-9-10 | 1 | Chapter five | On the move | لقاء المحاضرة فيديوية | اختبار الالكتروني |
| 11-12-13 | 1 | Chapter six | I just love it! | لقاء المحاضرة فيديوية | اختبار الالكتروني |
| 13-19 | 1 | Chapter seven | The world of work | لقاء المحاضرة فيديوية | اختبار الالكتروني |
| 19-28 | 1 | Chapter eight | Just imagine | لقاء المحاضرة فيديوية | اختبار |

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|---|-------|
| الالكتروني | | | | | |
| اختبار الالكتروني | لقاء المحاضرة فيديوية | relationship | Chapter nine | ١ | ٣٠-٢٩ |
| | | مراجعة لكافة الدروس التي درسناها | | ١ | ٣٢-٣١ |

٣. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | ذكرت سابقا |
| ١. المراجع الرئيسية (المصادر) | Headway plus Intermediate Student's Book |
| ١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....) | Developing listening and speaking skills/ conversations and communication book / every day conversation book /English conversation book |
| ٢. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | DVD and CD of English Language n/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ You Tube/ Google / listening and speaking skills |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| |
|--|

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | علوم القران |
| اسم / رمز المقرر | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/PGEG329 Q |
| أشكال الحضور المتاحة | الحضور الالكتروني في ظل جائحة كورونا |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ساعتان في الاسبوع على مدى عام دراسي |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| ١- اكتساب مفاهيم الارشاد والتوجيه . | |
| ٢- استيعاب النظريات الارشادية . | |
| ٣- التدريب على الاساليب العلاجية . | |
| ٤- اتقان وسائل جمع المعلومات . | |
| ٥- اتقان وتنفيذ الجلسه الارشادية . | |
| ٦- التعرف على المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية وسبل التعامل معها. | |

١٤٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١-استيعاب المفاهيم المتعلقة بالتوجيه والارشاد والنظريات النفسية.</p> <p>أ٢-استيعاب القدرة على تفسير السلوك الانساني وفق النظريات .</p> <p>أ٣- فهم الاساليب العلاجية وامكانية التطبيق .</p> <p>أ٤-استيعاب الجوانب النظرية والعملية لكل نظرية</p> <p>أ٥- القدرة على ادراك عناصر الشبه والاختلاف بين الارشاد والعلاج النفسي .</p> <p>أ٦- ادراك الاختلاف بين التوجيه التوجيه والارشاد.</p> |
| <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب١ - اتقان مهارة الحوار وتنفيذ الجلسات الارشادية.</p> <p>ب٢ - اتقان مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي .</p> <p>ب٣ - اتقان مهارة جمع المعلومات .</p> <p>ب٤ - اتقان مهارة تنقية المعلومات التي يتم الحصول عليها وتوظيفها في التحصيل الاكاديمي ز</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- المحاضرات</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- الحوار السقراطي</p> <p>٤- المناقشة</p> <p>٥- المعينات السمعية والبصرية</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١-الاختبارات اليومية والشهرية</p> <p>٢- التكليف بمهام متمثلة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة تقارير • الاجابة على اسئلة قصيرة • تسجيل جلسة ارشاديه • كتابة سيرة ذاتية |

| |
|--|
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- الاحترام غير المشروط</p> <p>ج٢- التقبل</p> <p>ج٣- التطابق</p> <p>ج٤- الثقة والسرية</p> |
| <p>طرائق التعلم والتعليم</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١-مهارات الحوار الفعال</p> <p>د٢-مهارات السلوك الحضوري</p> <p>د٣-مهارات التعامل مع الثقافات المختلفة</p> <p>د٤-مهارات السلوك القيادي</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---|--|
| الأول | ساعتان | التعرف على نشأت الارشاد والتوجيه | الارشاد في التراث العربي الاسلامي ، الارشاد في العصر الحديث | المحاضره والمناقشه الجماعية ، استخدام المعينات البصرية والسمعية | الاسله السقراطيه الاختبارات القصيرة الاختبارات الشهرية |
| الثاني | ساعتان | التعرف على مفهوم التوجيه والارشاد | اهداف التوجيه والارشاد ، مبرراته واهدافه | ١ | |
| الثالث | ساعتان | التعرف على علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى | العلاقة بين الارشاد وعلم النفس، علم الاجتماع، الدين، العلاج النفسي | | |
| الرابع | ساعتان | التعرف على طرق الاراد | الارشاد الفردي: الارشاد المباشر، الارشاد غير المباشر الارشاد الجمعي | | |
| الخامس | ساعتان | التعرف على الاسس التي يقوم عليها الارشاد النفسي | الاسس العامه للارشاد الاسس الفلسفيه | | |
| السادس | ساعتان | التعرف على المبادئ والاسس النفسيه المشتقه من الطبيعه البشريه | الاسس النفسيه، الاسس التربويه والاجتماعيه، الاسس العصبية، الاسس الاخلاقيه | | |
| السابع | ساعتان | التعرف على مجالات التوجيه والارشاد | مجالات الارشاد حسب الفئه المستفيدة منه: ارشاد الاطفال، المراهقين، الكبار، المعاقين | | |
| الثامن | ساعتان | التعرف على مجالات الارشاد حسب الميدان | الارشاد التربوي، الارشاد المهني، الارشاد الزواجي، الارشاد الاسري | | |
| التاسع | ساعتان | التعرف على نظريات الارشاد | نظرية التحليل النفسي، نظرية الذات، النظرية السلوكية | | |
| العاشر | ساعتان | التعرف على المضامين | النظريه الوجوديه، العلاج الانفعالي العقلاني، العلاج | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------|--------------|
| | | الواقعي | العامه للنظريه الوجوديه | | |
| | | شروط عملية جمع المعلومات، ميسرات وصعوبات جمع المعلومات | التدريب على اساليب جمع المعلومات | ساعتان | الحادي عشر |
| | | اهداف المقابله، انواعها، بنائها، خطواتها | التدريب على المقابله الارشاديه | ساعتان | الثاني عشر |
| | | الملاحظه انواعها اهدافها مزاياها وعيوبها، الاختبارات دراسة الحاله، السيره الذاتيه، السجل القصصي | التدريب على الملاحظه | ساعتان | الثالث عشر |
| | | الصفات الشخصيه والمهنيه للمرشد، المهارات الاساسيه للمرشد | التعرف على الخصائص الشخصيه والمهنيه للمرشد | ساعتان | الرابع عشر |
| | | المدرس المرشد اهميته وضائفه، المهام الموكله اليه | التعرف على الارشاد والتوجيه في المدرسه | ساعتان | الخامس عشر |
| | | الاهداف العامه لمجالس الالباء والمعلمين | التعرف على مجالس الالباء والمعلمين ودورهما في الارشاد التربوي | ساعتان | السادس عشر |
| | | مشكلات المتفوقين عقليا | التعرف على المشكلات المدرسيه | ساعتان | السابع عشر |
| | | اسباب التاخر الدراسي، الخدمات الوقائيه والعلاجيه للتاخر | التعرف على مشكلة التاخر الدراسي | ساعتان | الثامن عشر |
| | | الصحه النفسيه ومعاييرها، مظاهرها | توضيح معنى الصحه النفسيه | ساعتان | التاسع عشر |
| | | النظريه القيميه، الاتجاه الطبي، الاتجاه الاحصائي، النظريه الثقافيه | التعرف على مفهوم السواء واللاسواء | ساعتان | عشرون |
| | | سمات السلوك السوي | التعرف على السلوك السوي وسماته | ساعتان | واحد وعشرون |
| | | اضطراب القلق | التعرف على بعض الاضطرابات | ساعتان | اثنان وعشرون |
| | | العلاج لاضطرابات الهلع | التعرف على محكات التشخيصيه لاضطرابات الفوبيا | ساعتان | ثلاث وعشرون |
| | | العلاج للمخاوف المرضيه | التعرف على المحكات التشخيصيه للمخاوف المرضيه | ساعتان | اربع وعشرون |

| | | | |
|-------------|--------|------------------------------------|-----------------------------|
| خمس وعشرون | ساعتان | التعرف على اضطراب ضغط مابعد الصدمة | العلاج لضغط ما بعد الصدمة |
| ست وعشرون | ساعتان | التعرف على اضطراب الوسواس القهري، | تشخيص اضطراب الوسواس وعلاجه |
| سبع وعشرون | ساعتان | التعرف على الكأبه وانواعها | محكات تشخيصيه وعلاجه |
| ثمان وعشرون | ساعتان | التعرف على اسباب الانتحار | عوامل خطوره وطرق الوقايه |

| | |
|---|--|
| ١٤٤ . البنية التحتية | |
| ٩- الكتب المقررة المطلوبة | محاضرات تم اعدادها وفقد المصدرين الاتيين: - حامد عبد السلام زهران (١٩٨٦م). التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب. القاهرة. -مبادئ الارشاد النفسي (٢٠١٦) مجموعة من الاساتذة في الجامعة الاردنية |
| ١٠- المراجع الرئيسية (المصادر) | النظرية والتطبيق في الارشاد والعلاج النفسي (٢٠١٣) ترجمة سامح الخفش |
| الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....) | |
| ١٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي (ذ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،..... | |
| | |
| | |

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--------------------------|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / تربية بنات |
| القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | طرائق تدريس / 330 TM Q |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| تخريج طلبة متمكنين من فنون و مهارات التدريس | |
| اعداد جيل من المدرسين متمكن من ادوات المعرفة قادر على تطوير الذات | |
| تمكين الطلبة من اليات التواصل مع الطلبة و التمکن من مهارات ادارة الفصول الدراسية | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1أ تعرف الطلبة على مفهوم التدريس و التعلم و التعليم</p> <p>2أ تعرف مفهوم الاستراتيجية والطريقة و الاسلوب و الفرق بينهم</p> <p>3أ تعرف الاهداف التربوية و انواعها (العامة -الخاصة -السلوكية)</p> <p>4أ تعرف التخطيط للتدريس و انواع الخطط</p> <p>5أ تعرف التقويم و اختبارات التحصيل</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1-التمكن من صياغة الاهداف السلوكية</p> <p>ب2 - التمكن من تقديم درس انموذجي</p> <p>ب3 -التمكن من وضع خطة يومية لتدريس موضوع ما</p> <p>ب4- التمكن من وضع اختبار تحصيلي لتقويم الطلبة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني -الاستجواب</p> |
| <p>طرائق التقويم</p> |
| <p>الامتحانات الشفوية و التحريرية</p> <p>تجارب الاداء</p> <p>التطبيقات و المشاهدة</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-تكوين رغبة في تعلم مهارات التدريس</p> <p>ج2-تنمية مشاعر الحب و التقدير لمهنة التدريس</p> <p>ج3-غرس اخلاقيات مهنة التدريس في نفوس الطلبة</p> <p>ج4 تقوية الوازع الديني و القيم الانسانية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>استعمال القصص و ضرب الامثال بالشخصيات المؤثرة في التاريخ و واقع الحياة</p> <p>استعمال النصح و الارشاد و القدوة الحسنة</p> |
| <p>طرائق التقويم</p> |
| <p>تعريضهم لمواقف و اسئلة تعليمية لمعرفة وجهات نظرهم و انطباعاتهم فضلا عن تصرفاتهم اثناء التطبيق</p> |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-التمكن من فنون مهنة التدريس
- د2-التدرب على الطرائق التدريسية المتنوعة
- د3-تمكينهم من التعبير عن انفسهم و عن المواقف المتنوعة
- د4-

| ١١.بنية المقرر | | | | | |
|----------------|---------|--|--|-------------------------|----------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | التمكن من تعريف مفهوم التدريس و التعلم و التعليم | التعلم و التعليم و التدريس | المحاضرة و الاستجواب | اختبارات شفوية |
| الثاني | 2 | = | = | = | = |
| الثالث | 2 | التمكن من تحديد كون التدريس علم ام فن | التدريس فن ام علم | = | = |
| الرابع | 2 | تعرف قواعد و اسس التدريس الجيد | اسس التدريس و قواعده | = | = |
| الخامس | 2 | تقديم تقارير | تطبيقات | عرض تطبيقات | ملاحظة |
| السادس | 2 | تعرف اركان عملية التدريس | اركان عملية التدريس طالب -مدرس- منهج | مناقشة و استجواب | اختبارات |
| السابع | 2 | تعرف طريقة التدريس و المفاهيم المرتبط بها | طريقة التدريس و المفاهيم المرتبطة (الاسلوب و الاستراتيجية) | المحاضرة | = |
| الثامن | 2 | تعرف انواع الطرائق التدريسية | طريقة المحاضرة | الاستجواب | = |
| التاسع | 2 | تطبيقات | تطبيقات | عرض تطبيقات | الملاحظة |
| العاشر | 2 | تعرف انواع الطرائق التدريسية | طريقة المناقشة | المناقشة و الاستجواب | اختبارات |
| الحادي عشر | 2 | تطبيقات | تطبيقات | عرض تطبيقات | الملاحظة |
| الثاني عشر | 2 | تعرف انواع الطرائق التدريسية | طريقة الاستجواب | المحاضرة | اختبارات |
| الثالث عشرة | 2 | تطبيقات | تطبيقات | عرض تطبيقات | الملاحظة |
| الرابع عشرة | 2 | تعرف انواع الطرائق التدريسية | طريقة حل المشكلات | المحاضرة و العصف الذهني | اختبارات |
| الخامس | 2 | تطبيقات | تطبيقات | عرض | الملاحظة |

| | | | |
|------|--|---------|---|
| عشرة | | تطبيقات | ة |
|------|--|---------|---|

| | |
|---|---|
| ١٢. البنية التحتية | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | محاضرات وفقا للمفردات المنهجية |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | طرق التدريس العامة / علي الحصري و اخر... استراتيجيات التدريس / خضره سالم عبد الحميد و اخرى |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | التدريس المصغر/محمد رضا طرق التدريس العامة / عبد الرزاق الطشاني |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | بحوث في المناهج و طرائق التدريس pdf |

| | |
|--|--|
| ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| اعطاء المساحة الكافية للطلبة للمشاهدة و التطبيق الميداني في المؤسسات التعليمية | |

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| المؤسسة التعليمية | |
|--|--|
| ١. القسم العلمي: | علوم القرآن |
| ٢. اسم/ رمز المقرر: | التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم / ٣٣١ PTET Q |
| ٣. البرامج التي يدخل فيها: | التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم Educational Technologies and Educational Technology 25 ETE 325PETE |
| ٤. اشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة: | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية | ٦٠ |
| ٧. تاريخ اعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٨. أهداف المقرر: | |
| ١- تعريف الطالبات بتقنيات التعليم المختلفة | |
| ٢- اكساب الطالبات المهارات والاساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح باستعمال التقنيات التربوية و تكنولوجيا التعليم مما يرفع من العائد التربوي بشكل عام | |
| ٢- الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس ووضع ما تعلمته الطالبة من مهارات وخبرات ومعارف نظرية في التقنيات في مجال التنفيذ | |
| ٣- تنمية اتجاهات الطالبات اتجاها ايجابيا نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم | |
| ٤- بناء الثقة بالنفس والتغلب على المخاوف في مواجهة مشكلات الحياة العملية | |
| ٥- تزويد الطالبات باهمية مفاهيم التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم وضوابطها | |
| ٦- بيان اهمية التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم ، وتوضيح فكرة الاخذ بالتعليم مدى الحياة التعليم المستدام (المستمر) ، وابرار الافكار والمستحدثات الحديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم | |

١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ. الاهداف المعرفية

- ١أ. التعرف التقنيات التربوية واهميتها وضوابطها والحاجة اليها
- ٢أ. التعرف على وسائل وتقنيات وتكنولوجيا التعليم المختلفة وادراك دورها المهم في عمليتي التعليم والتعلم
- ٣أ. استيعاب تكنولوجيا التعليم واهدافها وانواعها واهميتها
- ٤أ. التزود بالتعليمات والانظمة الخاصة باستعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم
- ٥أ. التزود بمهارة استعمال التقنيات التربوية المختلفة وتطبيق تكنولوجيا التعليم
- ٧أ.

ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ب. تنمية مهارة التفكير العلمي واستعماله
- ٢ب. تنمية مهارة التفكير العملي وتطبيقه على ارض الواقع
- ٣ب. تنمية مهارات الطالبات في استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية المختلفة اثناء عملية التعليم والتعلم
- ٤ب. تنمية الاتجاه الايجابي نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم واكسابهم المهارات اللازمة لذلك

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة ، المناقشة الموجهة ، والمناقشة الصفية
- ٢- الطرائق التدريسية الحديثة ، ك- العصف الذهني ، المناقشة الموجهة التفاعلية، التعلم التعاوني
- ٣- الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، ك التعلم التعاوني ، و التعلم النشط
- ٤- طرائق التعليم المصغر
- ٥- طرائق التعليم الالكتروني

طرائق التقييم

١. الاختبارات التحريرية الشهرية
٢. الاختبارات الشفهية
٣. التقارير
٤. الاختبارات الفصلية

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١. خلق اتجاه ايجابي للطالبة نحو مهنة التدريس
- ج٢. تثمين اخلاقيات مهنة التدريس وقدسيتها في بناء فرد صالح بالمجتمع

ج٣. خلق اتجاه ايجابي للطالبة نحو استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم
ج٤. احترام القيم و العادات والتقاليد و الافادة منها بأخذ ما يطور الفرد ويجعله منتجا فعلا في المجتمع

ج٥- احترام العمل الجماعي التعاوني التفاعلي وضرورته
ج٦- تقدير تحمل المسؤولية في العمل الموكل للطالبة وانجازه.

طرائق التعليم والتعلم

١. طرائق تدريسة مختلفة ، المحاضرة العملية ، المناقشة الحرة والموجهة ، العصف الذهني الاستجواب الموجه الفعال ، انماط مختلفة من طرائق التعليم الالكتروني

١. طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الشفهية ، كتابة التقارير

الصفحة -٧-

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- القدرة على العمل الفردي

د٢- العمل في مجموعات تعاونية

د٣- تحمل المسؤولية في العمل الموكل إليها وانجازه.

د٤. مهارات استعمال الوسائل التعليمية المختلفة

د٥- استعمال الطالبات للانترنت للبحث عن التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في قسم علوم القران

د٦- استعمال اساليب التقنيات التكنولوجية في اكتساب المهارات الخاصة بالمادة وما يتعلق بتخصصهن وتطبيقه

| بنية المقرر | | | | هـ | |
|-------------------------------|--|--|--|---------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الاختبارات الشفهية والتحريرية | اللقاء، المحاضرة، الاستجواب التعليم الالكتروني | نبذة تاريخية عن التقنيات التربوية | ان تتعرف على نبذة تاريخية عن التقنيات التربوية | ٢ | ١ |
| = | = | مفهوم التقنيات التربوية | = | ٢ | ٢ |
| = | = | المفاهيم المرتبطة بالتقنيات التربوية | = | ٢ | ٣ |
| = | = | (التقنيات التعليمية، تكنولوجيا التعليم) | = | ٢ | ٤ |
| = | = | العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية | ان تتعرف على الفوائد والاعراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية | ٢ | ٥ |
| = | = | خصائص الوسائل التعليمية، ومعوقات استعمال الوسائل التعليمية | = | ٢ | ٦ |
| = | = | الاسس النفسية لاستعمال التقنيات التربوية | ان تتعرف على الاسس النفسية لاستعمال التقنيات التربوية | ٢ | ٧ |
| = | = | النظريات السلوكية والمعرفية، نماذجها تصميمها | = | ٢ | ٨ |
| = | = | بمفهوم الاتصال ونظرياته ونماذجها | ان تتعرف على علاقة استعمال التقنيات التربوية | ٢ | ٩ |
| = | = | بمنحى النظم وانواعه | = | ٢ | ١٠ |
| = | = | بحسب الحواس | ان تتعرف على تصنيف | ٢ | ١١ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| | | | التقنيات التربوية | | |
| = | = | بحسب الخبرة | = | ٢ | ١٢ |
| = | = | اللوحات التعليمية وانواعها المواد المعروضة ضوئيا: الشفافيات | ان تتعرف على المواد غير المعروضة ضوئيا وتطبيقاتها العملية | ٢ | ١٣ |
| = | = | جهاز عرض الشرائح ،جهاز العرض الراسي، | = | ٢ | ١٤ |
| = | = | جهاز العرض الوسائط المتعددة | = | ٢ | ١٥ |
| = | = | امتحان الفصل الاول | امتحان الفصل الاول | ٢ | ١٦ |
| = | = | الهاتف التعليمي ، مختبر اللغة | ان تتعرف على التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها | ٢ | ١٧ |
| = | = | الاذاعة المدرسية | = | ٢ | ١٨ |
| = | = | المجسمات ، النماذج ، العينات | ان تتعرف على التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها | ٢ | ١٩ |
| = | = | الصور والملصقات ، الالعب التعليمية والمحاكاة ، التلفاز التعليمي | = | ٢ | ٢٠ |
| = | = | شروط الاستخدام ، مراحل الاستعمال | ان تتعرف على معايير التقنية التربوية الجيدة | ٢ | ٢١ |
| = | = | الحاسوب التعليمي واعداد البرنامج المحوسبة | ان تتعرف على اتجاهات حديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم | ٢ | ٢٢ |
| = | = | التعليم الالكتروني، التعليم المتزامن ، وغير المتزامن | = | ٢ | ٢٣ |
| = | = | الفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي | = | ٢ | ٢٤ |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|---------------------------------------|---|----|
| = | = | المدرسة الذكية ، الفصول الدراسية الافتراضية | ان تتعرف على بيئة التعلم الافتراضي | ٢ | ٢٥ |
| = | = | مؤتمرات الفيديو ، الكتاب الالكتروني | = | ٢ | ٢٦ |
| = | = | مجالاتها معايير اختيارها | ان تتعرف على الانشطة | ٢ | ٢٧ |
| = | = | اهدافها ، انواعها | = | ٢ | ٢٨ |
| = | = | الانشطة الصفية واللاصفية | = | ٢ | ٢٩ |
| = | = + العصف الذهني | الانشطة اللفظية | = | ٢ | ٣٠ |
| = | = | الانشطة غير اللفظية | = | ٢ | ٣١ |
| = | = | امتحان الفصل الثاني | امتحان الفصل الثاني | ٢ | ٣٢ |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- ضرورة استعمال المختبرات الخاصة بالتقنيات التربوية حتى تتعرف الطالبات على الاجهزة واقعيا ويتدربن على استعمالها
- ٢- ضرورة تطبيق الطالبات على التقنيات الحديثة واقعيا وفعليا في الكلية حتى تكون مهينة لاستعمالها استعمالا صحيحا في المستقبل فالمعرفة النظرية لا تكفي وذلك يتطلب وجود اجهزة تقنية حديثة

الصفحة -

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-------|
| المؤسسة التعليمية | ١٤٦ . |
| المركز / القسم العلمي | ١٤٧ . |
| اسم / رمز المقرر | ١٤٨ . |
| أشكال الحضور المتاحة | ١٤٩ . |
| الفصل / السنة | ١٥٠ . |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٥١ . |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ١٥٢ . |
| أهداف المقرر | ١٥٣ . |
| ان تتعرف الطالبة على طريقة كتابة البحث العلمي | |
| اختيار عنوان البحث | |
| كيفية الحصول على المصادر من المكتبات | |
| كيفية جمع المادة العلمية | |
| كيفية ترتيب المصادر في الهوامش | |

| |
|--------------------------------------|
| التنظيم العام للبحث |
| كيفية ترتيب المصادر في قائمة المصادر |
| |
| |

| |
|--|
| ٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- تعريف الطالب بالمكتبة ونشأتها واقسامها وتصنيفها وكيفية الحصول على الكتاب من المكتبة ٢- تعريف الطالبة بالمنهاج المستخدمة في البحوث. ٣- تعريف الطالبة بالبحث واسسه وشروط العمل به . ٤- تعريف الطالبة ب اقسام البحث التدريبيية والعلمية وخصائصه ٥- تعريف الطالبة بالاقتناس وقواعده . ٦- تعريف الطالبة بالخطوات التي تتبعها في كتابة البحث. |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - تحسين قدرة الطالبة كتابة البحوث . ب ٢ - تحسين قدرة الطالبة في الرجوع الى المكتبات واستعارة الكتب . ب ٣ - تحسين قدرة الطالبة على استخدام المصادر |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١-لقاء المحاضرة من قبل استاذة المادة . ٢- لقاء الاسئلة من قبل الاستاذة والاجوبة من قبل الطالبة . ٣- لقاء المحاضرة من قبل الطالبة من اجل تأهيلها للتدريس في المستقبل بعد القائها من قبل الاستاذة . |
| طرائق التقييم |
| ١- الاختبارات الشفهية. ٢- الاختبارات التحريرية. ٣- لقاء المحاضرة من قبل الطالبة |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية قدرة الطالبة في كتابة البحوث. ج ٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات . ج ٣- التيقن من اهمية هذا الكتاب وانه يوضح للطالبة كيفية كتابة بحث التخرج |
| طرائق التعليم والتعلم |

| |
|--|
| <p>١ - طريقة العصف الذهني. ٢ - طريقة البحث. ٣ - الاسئلة والاجوبة . ٤ - المناقشة بين الاستاذة والطالبات. ٥ - العرض والمحاضرة .</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>- الاختبارات الشفهية. ٢- الاختبارات التحريرية. ٣- لقاء المحاضرة من قبل الطالبة</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - ترسيخ المادة العلمية لدى الطالبات . ٢د - كيفية قيادة الصف وادارته ٣د - ترسيخ مبدأ القدوة الحسنة لدى الطالبات ٤د -</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| ١ | ٢ | التعريف بالمكتبة | تعريفها ونشأتها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | التعريف بالمكتبة | اقسام المكتبة | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | التصنيف | طريقة تصنيف الكتب | المحاضرة | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | البطاقات | كيفية الحصول على الكتب | المحاضرة | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | المنهج | التعريف به وانواعه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | الكتب المقدسة عند اليهود | العهد القديم | المحاضرة | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | البحث | التعريف بالبحث وشروطه واقسامه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | البحث | خصائص البحوث العلمية | المحاضرة | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | الباحث | الصفات الواجب توافرها في الباحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | اقتباس النصوص | قواعد الاقتباس | المحاضرة | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | خطوات البحث | اختيار موضوع البحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٢ | ٢ | الخطوة الاولى | اختيار موضوع البحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | الخطوة الثانية | عمل خطة البحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | الخطوة الثالثة | حصر مصادر البحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٥ | ٢ | الخطوة الرابعة | جمع المادة العلمية | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | الخطوة الخامسة | صياغة البحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٧ | ٢ | الخطوة السادسة | وضع الهوامس | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٨ | ٢ | الخطوة السابعة | التنظيم العام للبحث | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٩ | ٢ | ملحقات البحث | تنظيم الملاحق | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٠ | ٢ | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | كل طالبة حسب موضوعها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢١ | ٢ | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | كل طالبة حسب موضوعها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٢ | ٢ | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | كل طالبة حسب موضوعها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٣ | ٢ | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | كل طالبة حسب موضوعها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٤ | ٢ | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | كل طالبة حسب موضوعها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢٥ | ٢ | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | كل طالبة حسب موضوعها | المحاضرة | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|----------|----------------------|-----------------------------------|---|----|
| الاختبارات | المحاضرة | كل طالبة حسب موضوعها | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | ٢ | ٢٦ |
| الاختبارات | المحاضرة | كل طالبة حسب موضوعها | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | كل طالبة حسب موضوعها | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | كل طالبة حسب موضوعها | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | كل طالبة حسب موضوعها | تطبيق عملي للبحوث التي تم دراستها | ٢ | ٣٠ |

٦٠. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| المدخل الى اعداد البحث / المفتي رفيق الاسلام المدني، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ٢٠٠٦-١٤٢٧هـ | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| دليل الباحث لكتابة البحث العلمي / ايمن عبد الله محمد، دار الكتب العلمية، بيروت-لبنان، ب ت | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| اصول كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، د.يوسف المرعشلي، دار المعرفة، بيروت، لبنان، ط٣، ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| موقع البحوث العلمية | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|---|
| ١- تطبيق الطالبات للبحوث في الفصل الدراسي الثاني وعرضها امام زميلاتهم لغرض الاستفادة من خطوات كتابة البحث |
| ٢- عرض نماذج من البحوث و الرسائل الجامعية على الطالبات لغرض اكتساب الخبرة في كتابة البحث |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-----------------------------------|
| ١٥٤ . المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ١٥٥ . القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن / المرحلة الثالثة |
| ١٥٦ . اسم / رمز المقرر | البلاغة / ٣٣٣ Rh Q |
| ١٥٧ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ١٥٨ . الفصل / السنة | سنوي |
| ١٥٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ١٦٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ١٦١ . أهداف المقرر | |
| يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس المادة بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع | |
| ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثرة صحيحة قائمة على تدوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها وليس ما تقدم فحسب وانما لان البلاغة القرآنية هي جزء مهم من علوم اللغة العربية واللغة العربية من اهم علوم القران ولا يمكن لاي عالم بعلمه ان يتقن عمله اذا لم يكن متقنا لعلوم العربية وتكاد تكون البلاغة اهمها كما تقدم ذكره واضيف الى ذلك التربية الدينية الصحيحة وذلك للحاجة الماسة لها بسبب كثرة المغريات التي تسببت بها كثرة وسائل التواصل الاجتماعي التي اتاحت لكثير ممن يتميز بضعف الوازع الديني ان يستخدم هذه الوسائل بشكل خاطئ غيرت الكثير من اخلاقياته وربما عن طريق اعداد جيل جديد قائم على اساس هذه التربية الدينية الصحيحة يساعد في خلق قدوات جديدة لها كبير الاثر في تغيير تلك الاسقاطات الاخلاقية الخاطئة | |

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي</p> <p>٢- تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغ</p> <p>٣- استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة</p> <p>٤- ادراك اعجازه</p> <p>٥- الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لآياته الشرعية</p> <p>٦- معرفة مستويات الاخلاق والدين</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ تحسين مستوى الطالبات على الالقاء</p> <p>ب ٢ - تحسين مستوى الادراك والفهم والاستنباط</p> <p>ب ٣ - تشجيع الطالبات على مشاريع الكتابه باسلوب خالي من الركاكة والخطا قائم على البلاغة</p> <p>ب ٤- تمكين الطالبات ليكن قدوة حسنة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>٢. العصف الذهني</p> <p>٢. الطريقة الاستقرائية</p> <p>٣. الحوار والمناقشة والسؤال والجواب</p> <p>٤. عن طريق الاساليب القائمة على الترغيب والتشويق</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١. طريقة الاختبار اليومي</p> <p>٢. طريقة الاختبار الشهري</p> <p>٣. طريقة البحوث والمشاريع</p> <p>٤. الاسئلة المنوعة منها الموضوعية والمقالية لمناقشة فكرة معينة وذلك لتطوير المهارات الفكرية والكتابية والاستنباطية</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات</p> <p>ج ٢- تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي والامثلة القائمة على اساليب البلاغة</p> <p>ج ٣-حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية</p> <p>ج ٤-</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١. العصف الذهني</p> <p>٢. الطريقة الاستقرائية</p> <p>٣. الحوار والمناقشة والسؤال والجواب</p> <p>٤. عن طريق الاساليب القائمة على الترغيب والتشويق</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١. طريقة الاختبار اليومي</p> <p>٢. طريقة الاختبار الشهري</p> <p>٣. طريقة البحوث والمشاريع</p> <p>٤. الاسئلة المنوعة منها الموضوعية والمقالية لمناقشة فكرة معينة وذلك لتطوير المهارات الفكرية</p> |

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١-مهارة القراءة الصحيحة

د ٢-الاستفادة من اساليب البلاغة في انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال

د ٣-اتقان اللغة العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس

د ٤-

٦٣. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------------|---------|---|--|--|--|
| من ٣/١ | ٦ ساعات | ضبط اسلوب من اساليب البلاغه | مقدمة علم البيان مع التعريف باسلوب التشبيه ومعرفة انواعه واحواله | المناقشه/الحوار ر/السؤال والجواب | الاختبار اليومي وعمل التقارير |
| ٥/٤ | ٤ ساعات | ضبط المادة عمليا | تطبيقات عن المادة وذلك عن طريق عمل مخططات تعرض على البور بوينت | السؤال والجواب وطرح اسئلة تشويقية | اختيار افضل التطبيقات من قبل الطالبات واعطاء الدرجات |
| ٦ | ٢ ساعات | معرفة مستوى الطالبات بالمادة المشروحة | اختبار شهري | | الاختبار التحريري |
| ٩/٧ | ٦ ساعات | التعرف على اسلوب اخر من اساليب علم البيان | الحقيقة والمجاز /المجاز المرسل والعقلي | طريقة الحوار فضلا عن اساليب اخرى حسب ما تقتضيها مستجدات المحاضرة | طرح فكرة قابلة للنقاش داخل المحاضرة |
| ١١/١٠ | ٤ ساعات | | المجاز بالاستعاره | الطريقة الاستقرائية | وضع علامات يومية |
| ١٣/١٢ | ٤ ساعات | | تطبيقات | | |
| ١٤ | ٢ ساعات | | اختبار | | الاختبار التحريري |
| ١٧/١٥ | ٦ ساعات | | الكناية وانواعها | العصف الذهني | |
| ١٩/١٨ | ٤ ساعات | | تطبيقات | | |
| ٢٠ | ٢ ساعة | | اختبار شهري | | |
| ٢٢/٢١ | ٤ ساعات | التعرف على اسلوب اخر من اساليب البلاغه | علم البديع تعريفه لغة واصطلاحا | العصف الذهني والسؤال والجواب | عمل مخططات وعرضها على البور بوينت |
| ٢٥/٢٣ | | | المحسنات اللفظية | | |
| ٢٧/٢٦ ٢٩/٢٨ ٣٠ | | | المحسنات المعنوية تطبيقات اختبار شهري | | |

| ٦٤. البنية التحتية | |
|---|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | د. احمد مطلوب ود. حسن البصير ط، ١٩٩٩، ٢ حقوق الطبع محفوظة لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع / السيد احمد الهاشمي ط، ١٩٩٩، ١ / المكتبة العصرية والبلاغة الواضحة / علي الجارم ومصطفى امين ، دار المعارف / ٢ مجلد وعلوم البلاغة التطبيقية / د طالب محمد اسماعيل / ط١، ٢٠١٢، دار كنوز المعرفة / الاردن ، بلاغة تطبيقية / د، بسيوني عبد الفتاح فيود ، ط١ ، ٢٠١٠، مؤسسة المختار / القاهرة |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | كافة الكتب التي تعنى بالمواد البلاغية لاسيما كتب عبد القاهر الجرجاني ود.فاضل السامرائي فضلا عن رسالة الماجستير واطروحة الدكتوراه الخاصه بي |
| ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | موقع طريق الاسلام ، وموقع مشكاة ، وموقع اهل التفسير |

| ٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
|---|--|
| ويمكن ذلك من خلال توفير وسائل علمية حديثة مثل الحاسوب والسبورة الذكية وعمل ورش عمل تطبيقية فضلا عن مواقع التواصل مثل الفايسبر والواتس كل مواقع الانترنت لذلك نوصي بتوفير شبكة انترنت داخل الكلية للتواصل من خلالها مع مستجدات الابحاث العلمية التي تتعلق بمادة البلاغة واضيف الى ذلك محاولة التلاقح الثقافي بين طالبات الكليات المتشابهة داخل الاقسام المتشابهة ليتسنى لجميع الطلاب الافادة من بعضهم كان ينظم مهرجان او مؤتمرات خاصة بالطلاب وذلك باشراف نخبة من اساتذة الاختصاص الواحد سواء داخل او خارج البلد . | |

نموذج وصف المقرر/ المرحلة الثالثة

وصف المقرر اعداد: ا.م.د أنسام خضير خليل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | النحو المرحلة الثالثة / QG334 |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية) | ٦٠ ساعة دراسية |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| ١- تقويم اعوجاج الالسن، وتصحيح المعاني والمفاهيم. | |
| ٢- تمكين الطالب من الكتابة والقراءة والحديث بصورة خالية من اخطاء اللغة. | |
| ٣- وضع ما يكتبه الطالب أو يقرأه في صياغة صحيحة وفقاً للقواعد النحوية. | |
| ٤- فهم معاني ما يكتب وما يقرأ وما يسمع فهماً صحيحاً. | |
| ٥- تعويد الطلاب على الطريقة المنظمة في الكلام في حياتهم وبيئتهم من خلال ما تعلموه. | |
| | |
| | |
| | |
| | |

مخرجات مقرر وطرائق التعلم والتعليم والتقييم

| |
|--|
| <p>الأهداف المعرفية</p> <p>١١- الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه والاعتزاز بحضارة الأمة الإسلامية.</p> <p>٢٢- تقوية القدرة اللغوية لدى الطلاب وأكسابهم مهارة التعبير الصحيح.</p> <p>٣٢- صون اللسان من الوقوع بالخطأ.</p> <p>٤٤- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم الخطبية والاملائية بحيث يستطيعون الكتابة الصحيحة.</p> <p>٥٥- أكساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقوية السنتهم عند القراءة.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - تمكين الطالب من الكتابة بلغة عربية فصيحة سليمة.</p> <p>ب ٢ - استخدام الطلاب اللغة العربية الفصيحة في تعاملهم اليومي.</p> <p>ب ٣ - تدريب الطلاب على اعراب الكلمات في النصوص.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- طريقة الحوار (الاسئلة والاجوبة).</p> <p>٢- طريقة العصف الذهني.</p> <p>٣- الطريقة الاستقرائية.</p> <p>٤- استعمال شاشة العرض (بور بوينت).</p> <p>٥- طريقة الالتقاء.</p> <p>٦- المناقشة.</p> <p>٧- طريقة الاستدلال.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- طريقة الاختبارات اليومية الشفوية.</p> <p>٢- طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية.</p> <p>٥- أسئلة مقالية موضوعية.</p> <p>٦- أسئلة الاختيار من متعدد.</p> <p>٧- أسئلة الاجابات القصيرة.</p> <p>٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي.</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- أن يفخر الطالب بلغته الام وهي اللغة العربية التي نزل بها القرآن الكريم.</p> <p>ج ٢- أن يتذوق الطالب الاساليب العربية التي حفل بها القرآن الكريم.</p> <p>ج ٣- ان يصغي الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم.</p> |

| |
|--|
| طرائق التعلم والتعلم |
| <p>١- طريقة الحوار (الاستئلة والاجوبة). ٢- طريقة العصف الذهني. ٣- الطريقة الاستقرائية. ٤- استعمال شاشة العرض (بور بوينت). ٥- طريقة الالتقاء. ٦- المناقشة. ٧- طريقة الاستدلال.</p> |
| طرائق التقييم |
| <p>١- طريقة الاختبارات اليومية الشفوية. ٢- طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية. ٥- أسئلة مقالية موضوعية. ٦- أسئلة الاختيار من متعدد. ٧- أسئلة الاجابات القصيرة. ٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي.</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات التعامل مع الطلاب وكيفية الاتصال بينهم. د٢- التفاهم والتعامل مع الظروف الثقافية والذهنية للطلبة. د٣- رفع القدرة على التعلم. د٤- رفع قدرة الطالب على الدفاع عن لغة القرآن.</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------|---------------|
| | ٢ | تعريف الطالب انواع اساليب التعجب ،القياسي والسماحي | تعريف التعجب وصيغه،وشروط صياغته | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بصيغ التعجب. القياسية | بيان صيغ التعجب وموقف العلماء منها | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بشروط التعجب | بيان صوغ التعجب بالطريقة المباشرة والطريقة غير المباشرة. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بشروط التعجب | بيان العلاقة بين مكونات صيغتي التعجب. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الامور المتعلقة بأسلوب التعجب | بيان المتعلقات بفعل التعجب | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بأساليب التعجب السماعية | بيان مواضع ورود التعجب السماعي | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تطبيقات | اعطاء تطبيقات عامة عن التعجب. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب باسم التفضيل وشروط صياغته. | تعريف اسم التفضيل ،وشروط صياغته. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب باسم التفضيل وشروط صياغته | بيان حالات اسم التفضيل. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بالاضافة وانواعها | تعريف الاضافة وانواعها ،واضافة ياء المتكلم | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بالاضافة المعنوية | تعريف الاضافة المعنوية وبيان شروطها. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بالاضافة اللفظية | تعريف الاضافة اللفظية وبيان شروطها | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بياء المتكلم وكيفية اضافتها | بيان كيفية اضافة ياء المتكلم الى الكلمات | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بالتوابع وانواعها | تعريف التوابع وانواعها والوقوف على كل نوع. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بأسلوب التوكيد وانواعه. | تعريف التوكيد وانواعه،التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بالنعته وهو احد التوابع | الوقوف على المقصود من النعت وشروطه وانواعه. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بعطف البيان | تعريف المراد بعطف البيان والفرق بينه وبين البديل. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بالبديل وهو ايضا من انواع التوابع. | تعريف البديل ،وبيان انواعه وتعريف كل نوع. | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب بانواع البديل والتمثيل لكل نوع | بيان انواع البديل ومنها بديل الاضراب وبيان المراد منه وبيان كيفية مجيئه في الجملة وحكمه الأعرابي | المحاضرات | الاختبارات |
| | ٢ | تعريف الطالب من انواع البديل | تعريف المراد من بدل المبين | المحاضرات | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|-----------|---|---|---|--|
| | | والتمثيل له وبيان حكمه الاعرابي | بدل المباين | | |
| الاختبارات | المحاضرات | تعريف المراد من بدل الغلط والتمثيل له وبيان حكمه الاعرابي | تعريف الطالب ايضا من انواع البديل بدل الغلط | ٢ | |
| الاختبارات | المحاضرات | بيان المراد من بدل النسيان والتمثيل له وبيان حكمه الاعرابي | تعريف الطالب من النواع البديل بدل النسيان. | ٢ | |
| الاختبارات | المحاضرات | الوقوف على حروف الجر وأنواعها. | تعريف الطالب بحروف الجر وأنواعها | ٢ | |
| الاختبارات | المحاضرات | بيان انواع حروف الجر والفرق بينها. | تعريف الطالب الفرق بين انواع حروف الجر | ٢ | |
| الاختبارات | المحاضرات | بيان انواع الحروف الزائدة | تعريف الطالب بالحروف الزائدة | ٢ | |
| الاختبارات | المحاضرات | بيان الفرق بين منذ ومد | تعريف الطالب بالاحكام المتعلقة ببعض حروف الجر | ٢ | |
| الاختبارات | المحاضرات | بيان مجيء بعض الحروف افعالا وحروفا وهي ما خلا وما عدا والتفصيل في بيان ذلك. | تعريف الطالب بالاحكام المتعلقة ببعض حروف الجر | ٢ | |
| | | | تطبيقات | ٢ | |
| | | | اعطاء تطبيقات عامة | ٢ | |
| | | | امتحان | ٢ | |

البنية التحتية

| | |
|---|---|
| شرح قطر الندى ابن هشام تحقيق محمد محيي عبد الحميد/ الطبعة الثالثة عشر/ المطبعة العصرية البار النموذجية بيروت ١٤٢٣هـ ٢٠٠٣م. | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| معاني النحو /الدكتور فاضل صالح السامراني جامعة بغداد ١٩٩٠م النحو الوافي عباس حسن /الطبعة الاولى/مكتبة المحمدي/بيروت ١٤٢٨هـ ٢٠٠٧م، شرح ابن عقيل نيهال الدين ابن عقيل دار الفكر للطباعة والنشر بيروت ١٤٢١هـ ٢٠٠٠م، شرح الفية ابن مالك لابن الناظم جمال الدين محمد بن مالك الطبعة الاولى دار احياء التراث العربي بيروت ١٤٢٤هـ ٢٠٠٣م، جامع الدروس العربية للغلابيني مراجعة وتنقيح سالم شمس الدين/ الطبعة الاولى /المكتبة العصرية بيروت البار النموذجية/ شركة ابناء شريف الاتصاري للطباعة والنشر ١٤٢٣هـ ٢٠٠٣م.. في النحو العربي نقد وتوجيه الدكتور مهدي الخزومي الطبعة الاولى منشورات المكتبة العصرية صيدا بيروت ١٩٦٤. شرح الحدود النحوية عبد الله بن احمد بن علي الفاكهي دراسة وتحقيق الدكتور زكي فهمي الالوسي دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل. | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| كل المجالات والتقارير المتعلقة باللغة العربية، و امحات كتب النحو ككتاب سيويوه/ ابو بشر عمر تحقيق عبد السلام محمد هارون الطبعة الاولى دار الجيل بيروت/ والمقتضب ابو العباس المبرد تحقيق محمد عبد الخالق عضيمة عالم الكتب بيروت/ والاصول ابن السراج/ تحقيق عبد الحسين الفتلي الطبعة الثانية مؤسسة الرسالة بيروت ١٤٠٧هـ ١٩٨٧م. نظرية المعنى في الدراسات النحوية الدكتور كريم حسين ناصح الطبعة الاولى دار صفاء للنشر والتوزيع عمان ١٤٢٧هـ ٢٠٠٦م | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (العلمية ، التقارير ،) |
| المواقع الالكترونية المتعلقة باللغة العربية الموسوعة الشاملة -شبكة ضياء. | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- إعادة النظر في أهداف تدريس اللغة العربية.
- ٢- إعداد مفردات اللغة في ضوء التكامل ومفهومه.
- ٣- الكفايات الواجب توفرها لدى المعلم.
- ٤- الأخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة.
- ٥- الإكثار من استخدام الوسائط التعليمية المناسبة، والتقنية منها بخاصة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|-----------------------------------|
| وزارة التعليم العالي/جامعة بغداد | ١٦٢. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم القرآن | ١٦٣. القسم العلمي / المركز |
| تفسير آيات الاحكام/Q IVJ٣٣٥ | ١٦٤. اسم / رمز المقرر |
| يومي | ١٦٥. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ١٦٦. الفصل / السنة |
| ٣٠ | ١٦٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ١٦٨. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ١٦٩. أهداف المقرر | |
| ١- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في فهم كتاب الله تعالى ٢- ان تتعرف الطالبة على العلاقة بين التفسير والفقہ ٣- ان تتمكن الطالبة من التعرف على الاحكام الفقهية وتطبيقها في الواقع | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١أ - ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التفسير والفقہ
- ٢أ - ان تكون الطالبة ملمة بالاحكام الفقهية
- ٣أ - ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من الاحكام الفقهية في الواقع العملي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ب - ان تعرف الطالبة معاني القران الكريم
- ٢ب - ان تتمكن الطالبة من فهم معاني القران الكريم
- ٣ب - ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point
- ٢ - التعليم الالكتروني
- ٣ - استخدام برنامج meet
- ٤ - استخدام برنامج زووم
- ٥ - المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
- ٦ - طريقة سؤال وجواب
- ٧ - والطريقة الالقائية
- ٨ - والطريقة الاستقرائية
- ٩ - العمل في مجموعات صغيرة
- ١٠ - الرسوم التوضيحية

طرائق التقييم

- ١ - تقييم مدى اكتساب الطالبات لمهارات البحث العلمي
- ٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية
- ٣ - الحوار والمناقشة
- ٤ - اجراء البحوث الجماعية
- ٥ - التقارير

| |
|--|
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي الاخر ج ٢- تهتم بالمناقشة الجماعية ج ٣- تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١ - المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية power point ٢ - التعليم الالكتروني ٣ - استخدام برنامج meet ٤ - استخدام برنامج زووم ٥-المحاضرة ٦-المناقشة</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١ - التعليم عن بعد ٢ - الاختبارات التحريرية والشفوية ٣ - الحوار والمناقشة ٤ - تقييم مدى اكتساب الطالبات لمهارات البحث العلمي</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني ٢د -تنمية قدرة الطالب على النقد البناء ٣د -تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة ٤د - تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع ٥د - تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق.</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|---------------------------------|--------------------|---------------|
| الأول | ٢ | ان يتعرف الطالب على كتب آيات الأحكام | كتب آيات الأحكام | التعليم الإلكتروني | اختبار شفوي |
| الثاني | ٢ | ان يتعرف الطالب على تفسير الاستعاذة | تفسير الاستعاذة | الاستقراء | اختبار شفوي |
| الثالث | ٢ | ان يتعلم الطالب تفسير البسمة | تفسير البسمة | التعليم الإلكتروني | اختبار تحريري |
| الرابع | ٢ | ان يتعلم الطالب تفسير سورة الفاتحة | تفسير سورة الفاتحة | المحاضرة | اختبار شفوي |
| الخامس | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية التوجه الى القبلة | التوجه الى الكعبة في الصلاة | وسائل تعليمية | اسئلة مقالية |
| السادس | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية السعي بين الصفا والمروة | السعي بين الصفا والمروة | سؤال وجواب | اسئلة مقالية |
| السابع | ٢ | ان يتعلم الطالب حكم كتمان العلم | كتمان العلم | المحاضرة | اختبار تحريري |
| الثامن | ٢ | ان يتعرف الطالب على اباحة الطبيات | اباحة الطبيات | استقراء | اسئلة موضوعية |
| التاسع | ٢ | ان يتعرف الطالب على تحريم الخبائث | تحريم الخبائث | اسلوب المناقشة | اختبار شفوي |
| العاشر | ٢ | ان يتعرف الطالب على تحريم الربا | تحريم الربا | سؤال وجواب | اسئلة مقالية |
| الحادي عشر | ٢ | ان يتعلم الطالب على مكاتبة الدين | مكاتبة الدين | التعليم الإلكتروني | اختبار تحريري |
| الثاني عشر | ٢ | ان يتعرف الطالب على حكم قبول التوبة | حكم قبول التوبة | العصف الذهني | اسئلة موضوعية |
| الثالث عشر | ٢ | ان يتعلم الطالب فريضة الحج | فريضة الحج | المحاضرة | اختبار شفوي |
| الرابع عشر | ٢ | ان يتعلم الطالب قصر الصلاة | قصر الصلاة | اسلوب المناقشة | اسئلة مقالية |
| الخامس عشر | ٢ | ان يتعرف الطالب على الاطعمة المحرمة | الاطعمة المحرمة | سؤال وجواب | اسئلة موضوعية |
| السادس عشر | ٢ | ان يتعرف الطالب على الاطعمة المحللة | الاطعمة المحللة | التبيان العملي | اختبار تحريري |
| السابع عشر | ٢ | ان يتعلم الطالب على احكام الوضوء | احكام الوضوء | المحاضرة | اسئلة فكرية |
| الثامن عشر | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية الانقياد لاوامر الله تعالى | وجوب الانقياد لاوامر الله تعالى | التعليم الإلكتروني | اسئلة مقالية |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--------------------|---------------|
| التاسع عشرة | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية التسمية عند الذبح | التسمية عند الذبح | العصف الذهني | اختبار شفوي |
| عشرون | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية الانصات الى الامام في الصلاة | الانصات الى الامام في الصلاة | المحاضرة | اختبار تحريري |
| الحادي والعشرون | ٢ | ان يتعرف الطالب حكم الفرار من الزحف | الفرار من الزحف | المحاضرة | اسئلة فكرية |
| الثاني والعشرون | ٢ | ان يتعرف الطالب على قسمة الغنائم | قسمة الغنائم | سؤال وجواب | اختبار شفوي |
| الثالث والعشرون | ٢ | ان يتعرف الطالب على تفسير الايات من ٧٢-٧٥ من سورة الانفال | تفسير الايات من ٧٢-٧٥ من سورة الانفال | التعليم الالكتروني | اختبار تحريري |
| الرابع والعشرون | ٢ | ان يتعرف الطالب على معنى الولاية والنصرة بين المؤمنين | الولاية والنصرة بين المؤمنين | اسلوب المناقشة | اسئلة مقالية |
| الخامس والعشرون | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية منع المشركين من دخول المسجد الحرام | منع المشركين من دخول المسجد الحرام | المحاضرة | اختبار شفوي |
| السادس والعشرون | ٢ | ان يتعرف الطالب على معنى الجزية وممن تؤخذ؟ | معنى الجزية وممن تؤخذ؟ | العصف الذهني | اسئلة مقالية |
| السابع والعشرون | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية تعظيم شعائر الله | تعظيم شعائر الله | سؤال وجواب | اسئلة موضوعية |
| الثامن والعشرون | ٢ | ان يتعلم الطالب كل ما يتعلق بالهدي والاضاحي | الهدي والاضاحي | التعليم الالكتروني | اختبار تحريري |
| التاسع والعشرون | ٢ | ان يتعلم الطالب معنى البدن وان تتعلم الطالبة ايات الحجاب | معنى البدن ايات الحجاب | اسلوب المناقشة | اسئلة موضوعية |
| ثلاثون | ٢ | ان يتعلم الطالب كيفية المحافظة على التكاليف الشرعية وتعرف الطالبات على ايات الحجاب وتشريعها | المحافظة على التكاليف الشرعية وايات الحجاب | التبيان العملي | اختبار شفوي |

١٧٢. البنية التحتية

| | |
|--|-----------------------------|
| ١- احكام القران، ابو بكر الجصاص، تحقيق: عبد السلام محمد علي شاهين، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة الأولى، ١٤١٥هـ/١٩٩٤م. | ١١ - الكتب المقررة المطلوبة |
| ٢- احكام القران، ابو بكر ابن العربي المالكي، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، | |

| | |
|---|---|
| <p>دار الكتب العلمية- بيروت، الطبعة: الثالثة، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م. ٣- كنز العرفان في فقه القرآن ، المقداد السيوري، المكتبة الحيدرية.</p> | |
| <p>١- احكام القرآن، عماد الدين الكياهراسي الشافعي، تحقيق: موسى محمد علي وعزة عبد عطية، دار الكتب العلمية- بيروت، الطبعة: الثانية، ١٤٠٥ هـ. ٢- تفسير ايات الاحكام، محمد علي السائس ، تحقيق: ناجي سويدان، المكتبة العصرية، ١/١٠/٢٠٠٢ م. ٣- روائع البيان، محمد علي الصابوني، مكتبة الغزالي - دمشق ، الطبعة: الثالثة، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م. ٤- الجامع لاحكام القرآن، شمس الدين القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، دار الكتب المصرية - القاهرة، الطبعة : الثانية ، ١٣٨٤ هـ - ١٩٦٤ م. ٥- فقه القرآن، قطب الدين الراوندي، تحقيق: السيد احمد الحسيني، مكتبة آية الله العظمى النجفي المرعشي، الطبعة الثانية مطبوعه الولاية - قم التاريخ : ١٤٠٥ هـ. ٦- نيل المرام شرح ايات الاحكام، ابو الطيب محمد صديق القنوجي (المتوفى ١٣٠٧)، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣ م.</p> | <p>١٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>-مجلة كلية التربية للبنات -مجلة الاستاذ -مجلة المبدأ -مجلة الجامعة العراقية</p> | <p>ر) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)</p> |
| <p>هناك الكثير من المواقع يمكن للطلاب مراجعتها كمواقع التفسير وعلوم القرآن</p> | <p>ز) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....</p> |

| | |
|---|--|
| <p>١٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>-اجراء مراجعة دائمة لخطة المقرر حتى ينسجم مع الواقع ومستوى الطالب. ٢-التواصل بين اساتذة المقرر في الاكاديمية نفسها. ٣-تأليف كتب خاصة بمفردات المقرر وفق معايير بناء المقررات. ٤-الافادة من الابحاث العلمية التي لها الصلة مع مفردات المقرر، للافادة منها في تطوير المقرر. ٥-المشاركة في الدورات والندوات التي تخص التعليم عن بعد وكيفية الاستفادة منها لغرض النهوض بالواقع التعليمي.</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | علوم القرآن والتربية الاسلامية |
| اسم / رمز المقرر | ١ - التلاوة والحفظ / Q ReM٣٣٦ |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | ١٨١ |
| اعداد مدرسات مؤهلات لتعليم القرآن وترتيله وممكنات في مجال القرآن الكريم ومتضلعات بقواعد التلاوة والتجويد صالحات في مجال اقراء القرآن الكريم والتعريف ببعض علومه ومؤثرات بثقافتهن في من خلال اعطاء المعلومة أو الجواب عن الأسئلة المطروحة من قبل الطلبة. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.
- ٢- تعريفهن بقواعد وأحكام التلاوة لتسهيل تطبيقها على النصوص القرآنية.
- ٣- تعليم نطق الحروف العربية بصورة سليمة
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تحسين مستوى قراءة القرآن الكريم لدى الطالبات.
- ٢- تحسين مستوى الفهم والاستيعاب لبلاغة النصوص القرآنية من تعلم القراءة الصحيحة
- ٣- فرصة اكساب الطالبات مهارة التعرف على القراءات القرآنية لدى التعريف بهذا العلم .
- ٤- تحسين مستوى الفهم والاستيعاب لبلاغة النصوص القرآنية من تعلم القراءة الصحيحة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة العرض والسماع فيما يتعلق بكتاب الله
 - ٢- طريقة العصف الذهني من خلال الحوار والمناقشات في المحاضرات
 - ٣- من طرح الأسئلة
- التعليم الإلكتروني بمختلف وسائله.

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات والمشاركات اليومية.
- ٢- الاختبارات الفصلية.
- ٣- البحوث والنشاطات اللاصفية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تفعيل الجانب الروحاني لدى قراءة كتاب الله سواء بطريقة العرض أو السماع.
- ٢- اغتنام الفرص للتوجيه نحو الأخلاق الحميدة خاصة فيما يتعلق بالمرأة من لباس واحتشام ومالها من حقوق وعليها من واجبات.
- ٣- تعظيم كتاب الله في نفوس الطالبات ونصحن بأن يكون دستور للحياة وقانون للأسرة وليس كتاب قائم للتعبد والمطالعة بين الحين والآخر.
- ٤- ج

طرائق التعليم والتعلم

سبق ذكرها

| |
|--|
| |
| طرائق التقييم |
| سبق ذكرها |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- ربط النصوص القرآنية بالظروف المحيطة لفهم الاعجاز القرآني من خلال قراءته بصورة مؤثرة د ٢- د ٣- د ٤- |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|--|---|
| من الاسبوع الاول الى الاسبوع الخامس | سورة المجادلة وسورة الحشر وشرح احكام الوقف وانواعه والسكت والقطع. | اعداد مدرسات لمادة التربية الاسلامية قدرات على قراءة القرآن الكريم واقراءه بصورة صحيحة ،وتعليم القراءة الصحيحة وفق قواعد التلاوة والتجويد | قواعد التلاوة | طريقة العرض والسماع للقراءة والعصف الذهني، الحوار والمناقشات، الاستقرائية، الاستنباطية، تصحيح التلاوة لدى متابعة القراءة في السور. | الاختبار الشفوي الاختبار التحريري و المشاركات اللاصفية. |
| من الاسبوع السادس الى العاشر | سورة الممتحنة وسورة الصف مع شرح الوقف على اواخر الكلم. | | | | |
| من الاسبوع الحادي عشر الى السادس عشر | سورة الجمعة والمنافقون والتغابن مع شرح الوقف على هاء الضمير والابتداء سورتي الطلاق والتحريم مع حكم همزة الوصل والبدء بمراجعة المادة | | | | |
| من السابع عشر الى الحادي والعشرين | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

٦٨. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| <p>القرآن الكريم / الجزء الثامن والعشرون (جزء المجادلة) الملخص المفيد في علم التجويد، محمد معبد، دار السلام ٢٠٠٣، ط ٨ هداية المستفيد في احكام التجويد، السيد الشيخ محمد الحمود المشهور بأبي رعمة معلم المدرسة التهذيبية في حماه، دار التربية للطباعة والنشر والتوزيع، منتدأ اقرأ الثقافي</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> |
| <p>قواعد التلاوة / د. قحطان الدوري، د. فرج توفيق الوليد ١٩٨٠ م التجويد المصور للدكتور أيمن رشدي سويد. مكتبة ابن الجزري، ط ١ ٢٠١١، سوريا حلب احكام التلاوة والتجويد / المستوى التحضيري، امتثال محمد صالح مهدي</p> | <p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>لمادة التلاوة: ١- تحفة الأطفال والغلمان في تجويد القرآن. سليمان بن محمد الجمزوري (المتوفى: بعد ١١٩٨هـ). علق عليها: الشيخ علي محمد الضباع (بشرح وجيز يحل المشكل من معانيها) / سليمان بن محمد الجمزوري. ٢- مَثْنُ «طَبِيبَةِ النَّشْرِ» فِي الْقُرْآنِ الْعَشْرِ، شمس الدين أبو الخير ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف (المتوفى: ٨٣٣هـ). المحقق: محمد تميم الزنجي. دار الهدى، جدة. الطبعة: الأولى، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م ٣- البحوث المعتمدة للطالبات: ١- أحكام التلاوة والتجويد المستوى التحضيري / الست امتثال محمد صالح مهدي مقرئة عراقية مجازة بالقراءات الاربعة عشر من الوقف السنني ٢- أسئلة وأجوبة في أحكام التلاوة/الست مها محمد صالح مقرئة عراقية مجازة بالقراءات الاربعة عشر من الوقف السنني</p> | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p> |

| | |
|-------------------|---|
| ملتقى اهل التفسير | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |
|-------------------|---|

| | |
|---|--|
| ٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <p>توفير وسائل ايضاح ، مثل: السيبورة الذكية، الداتا شو، المصحف الناطق للطالبات انشاء مركز لاقراء القران الكريم داخل القسم لتدريب الطالبات على القراءة الصحيحة، فتح منصة أو صف أليكتروني لتعليم الطالبات مهارات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم.</p> | |

| |
|--|
| ٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١أ- ان تتعرف الطالبة على مادة العقيدة الاسلامية ٢أ- ان تتعرف الطالبة على اهمية العقيدة في حياتها. ٣أ- ان تتعرف على المدارس الاعتقادية والوقوف على اهم المسائل العقيدية ٤أ- ان تكون لديها معرفة بطرق الاستدلال والنظر العقلي ٥أ- ٦أ- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ب - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة العقيدية ٢ب - ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة العقلية والنقلية وتقديم النقلية على العقلية في الاستدلال ٣ب - ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل ٤ب - ان تكون قادرة على التمييز بين الثوابت والمتغيرات |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب مع استخدام وسائل تعليمية مجسمة للايضاح وتقريب المادة لعقول الطالبات |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات (شفهي – تحريري) (مقالية وموضوعية) |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١ج- احياء الدين وانه اساس الحياة في نفوس الطالبات ٢ج- زرع حب العلم في نفوس الطالبات ٣ج- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لمعرفة وجود الله جل جلاله ٤ج- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة والمناقشة، والمحاورة والسؤال والجواب، |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات / الشفهية والتحريرية، الاسئلة المقالية والموضوعية واعداد التقارير والملخصات |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل العقديّة من ادلتها النقلية والعقلية
- د ٢- ان تكون قادة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق
- د ٣- ان تكون قادرة على التفكير والتحليل والربط والاستنتاج
- د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------|--------------------|
| ١ | ٢ | ان تتعرف على مادة اصول الدين(العقيدة) | تعريف اصول الدين لغة واصطلاحا | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٢ | ٢ | معرفة اهمية العقيدة | التعريف على الايمان والاسلام والفرق بينهما | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٣ | ٢ | التعرف على معنى ومسميات علم اصول الدين | الفقه الاكبر ، علم النظر والاستدلال ، علم الكلام ، علم العقائد | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٤ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر النبوة | التعرف على حالة العقيدة في عصر النبوة وثباتها | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٥ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر الخلفاء | التعرف على حالة العقيدة في عصر الخلفاء واهم المسائل العقدية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٦ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر الامويين | التعرف على حالة العقيدة في عصر الامويين واهم المسائل العقدية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٧ | ٢ | التعرف على حالة العقيدة في عصر العباسيين | التعرف على حالة العقيدة في عصر العباسيين واهم المسائل العقدية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٨ | ٢ | وجود الله تعالى | ادلة وجود الخالق | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٩ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل الحدوث | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٠ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل الوجوب | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١١ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل العناية والاختراع | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٢ | ٢ | وجود الله تعالى | دليل الوجودي | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٣ | ٢ | وجود الله تعالى | الدليل الاخلاقي | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٤ | ٢ | الصفات الالهية | الصفة النفسية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٥ | ٢ | الصفات الالهية | الصفات السلبية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٦ | ٢ | الصفات الالهية | صفة القدم | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٧ | ٢ | الصفات الالهية | صفة البقاء | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٨ | ٢ | الصفات الالهية | صفة مخالفة الحوادث | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ١٩ | ٢ | الصفات الالهية | صفة القيام بالنفس | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٢٠ | ٢ | الصفات الالهية | صفة الوحدانية | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |
| ٢١ | ٢ | الصفات الالهية | صفات المعاني | المحاضرة | الاختبارات الشفوية |

| | | | | | |
|------------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----|
| الاختبارات | المحاضرة | صفة القدرة والارادة | الصفات الالهية | ٢ | ٢٢ |
| الاختبارات | المحاضرة | السمع والبصر | الصفات الالهية | ٢ | ٢٣ |
| الاختبارات | المحاضرة | العلم | الصفات الالهية | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات | المحاضرة | الحياة | الصفات الالهية | ٢ | ٢٥ |
| الاختبارات | المحاضرة | الكلام | الصفات الالهية | ٢ | ٢٦ |
| الاختبارات | المحاضرة | ما يستحيل في حقه تعالى | ما يترتب على الايمان بالصفات الالهية | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | ما يجوز في حقه تعالى | ما يترتب على الايمان بالصفات الالهية | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | رؤية الله تعالى في الآخرة وادلتها | رؤية الله تعالى | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | رؤية الله تعالى في الآخرة وادلتها | مسالة القضاء والقدر | ٢ | ٣٠ |
| | | | | | |

٧٢. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| اصول الدين الاسلامي، رشدي عليان وقحطان الدوري، دار الفكر للنشر، بيروت لبنان، ١٩٩٦ / | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| شرح النسفية، سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي الالهيات، جعفر السبحاني العقيدة الاسلامية، محمد سعيد الحكيم عقيدة المؤمن، أبو بكر جابر الجزائري، مكتبة الكليات الأزهرية • كتاب أسماء الله وصفاته المعروف بالأسماء والصفات • المؤلف: أحمد بن الحسين بن علي بن موسى البيهقي أبو بكر • المحقق: محمد محب الدين أبو زيد • | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| العقيدة الاسلامية، مصطفى الخن، الصفات الالهية تعريفها أقسامها، المؤلف: محمد بن خليفة التميمي، ٢٠١٧، مجلة الدراسات الاسلامية، مجلة الاحمدي، مركز الامام البخاري للبحث العلمي والدراسات الاسلامية | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| موقع التفسير للدراسات، موقع عيون البصائر، مركز الدراسات والبحاث واحياء التراث/ المغرب | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

٧٤. من اهم الامور المتضمنة كيفية وضع خطة تطوير للمقرر الدراسي التركيز على اهم مصادر الاعتقاد السليم وكيفية غرسه في نفوس طالبنا ،واضافت مفردات نعتقد مهمة وضرورية في الوقت الحاضر في تحصين الطلبة من التيارات الفكرية المعاصرة التي تدعو الى الالحاد والتنكر لوجود الخالق لما لها من علاقة وطيدة بمفردات المقرر ، من خلال الاطلاع على المواقع الالكترونية للوقوف عليها والمزيد من الاطلاع من اجل معالجتها وايجاد الحلول.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------------------------|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٣. اسم / رمز المقرر | فقہ المعاملات/ Q JuT٣٣٨ |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٥. الفصل / السنة | سنوي |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (٦٠) ساعة دراسية |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠١٩ |
| ٨. أهداف المقرر | |
| تعريف الطالبات بمادة الفقه عموماً وفقه المعاملات خصوصاً | |
| الألمام بمعاني المصطلحات والقواعد الفقهية المتعلقة بمفردات مادة فقه المعاملات | |
| ٣- محاولة تبسيط المادة وطرحها بأسلوب عصري من خلال اختيار الأمثلة الواضحة ومقارنة الأبواب الفقهية ومفرداتها بما هو موجود في البنوك والأسواق ونحو ذلك | |
| جذب وتشويق الدراسات لمادة الفقه وتنمية الحس الفقهي والشرعي في نفوسهن | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>الأهداف المعرفية</p> <p>بفية التعامل مع النصوص الفقهية</p> <p>تعرف على آراء الفقهاء فيما يتعلق بالمعاملات المالية</p> <p>لوقوف على الأحكام الشرعية الخاصة بالمعاملات المالية</p> <p>عرفة أوجه الاختلاف والاتفاق في آراء الفقهاء بمادة فقه المعاملات</p> <p>أشارة الى الراي المشهور أو الراجح من بين الآراء الفقهية المختلفة</p> |
| <p>- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>تنمية الحس الفقهي لدى الطالبات من خلال التعامل مع النصوص الفقهية</p> <p>القدرة على فهم المتون الفقهية</p> <p>المقارنة بين الأحكام الفقهية وبين الأحكام الوضعية</p> <p>التمكن من إيصال الحكم الفقهي الى الآخرين</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>حاضرة</p> <p>ناقشة والحوار</p> <p>ريقة الوصفية</p> <p>سلوب القصصي</p> <p>بان العلمي</p> <p>صف الذهني</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>اسئلة مقالية</p> <p>اسئلة موضوعية</p> <p>ختبار الشفوي</p> |
| <p>الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>تنمية الشعور بالمسؤولية الشرعية</p> <p>حكيم مبادئ الشريعة الإسلامية في الواقع الحياتي</p> <p>لتعامل مع الفقه على اساس انه مضمون حضاري وطريق للهداية</p> <p>بيان دور الفقه في تنظيم حياة الفرد وتحقيق العدالة في المجتمع</p> |

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|------------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | التعرف على معنى البيع | تعريف البيع ومشروعيته وأدابه | المحاضرة | الأختبارات |
| ٢ | ٢ | التعرف على معنى البيع | أركان البيع وشرائطه | المحاضرة | الأختبارات |
| ٣ | ٢ | توضيح المراد بالخيارات | خيار الشرط خيار العيب | المحاضرة | الأختبارات |

| | | | | | |
|------------|----------|--|-----------------------------|---|----|
| الأختبارات | المحاضرة | خيار الرؤيا خيار المجلس | توضيح المراد بالخيارات | ٢ | ٤ |
| الأختبارات | المحاضرة | بيع السلم | التعرف على انواع البيع | ٢ | ٥ |
| الأختبارات | المحاضرة | بيع الأقالة | التعرف على انواع البيع | ٢ | ٦ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الربا وأقسامه | توضيح معنى الربا | ٢ | ٧ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف القرض ومشروعيته | التعرف على معنى القرض | ٢ | ٨ |
| الأختبارات | المحاضرة | شروط القرض | التعرف على شروط القرض | ٢ | ٩ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الأجرة ومشروعيته | توضيح المراد بالأجرة | ٢ | ١٠ |
| الأختبارات | المحاضرة | أركان الأجرة وشروطها | توضيح المراد بالأجرة | ٢ | ١١ |
| الأختبارات | المحاضرة | أنواع الأجرة | توضيح المراد بالأجرة | ٢ | ١٢ |
| الأختبارات | المحاضرة | أحكام الأجرة | توضيح المراد بالأجرة | ٢ | ١٣ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الجعالة ومشروعيته | التعرف على مصطلح الجعالة | ٢ | ١٤ |
| الأختبارات | المحاضرة | شروط الجعالة | التعرف على مصطلح الجعالة | ٢ | ١٥ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الشركة وأقسامها | التعرف على معنى الشركة | ٢ | ١٦ |
| الأختبارات | المحاضرة | توضيح معنى شركة الأمالك | التعرف على معنى الشركة | ٢ | ١٧ |
| الأختبارات | المحاضرة | شركة العقود | التعرف على معنى الشركة | ٢ | ١٨ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الهبة ومشروعيته | التعرف على معنى الهبة | ٢ | ١٩ |
| الأختبارات | المحاضرة | أركان الهبة وشروطها | التعرف على معنى الهبة | ٢ | ٢٠ |
| الأختبارات | المحاضرة | أحكام الهبة | التعرف على معنى الهبة | ٢ | ٢١ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الرهن ومشروعيته شروط الرهن | توضيح المراد بالرهن | ٢ | ٢٢ |
| الأختبارات | المحاضرة | أحكام الرهن | توضيح المراد بالرهن | ٢ | ٢٣ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الكفالة ومشروعيته شروط الكفالة | التعرف على معنى الكفالة | ٢ | ٢٤ |

| | | | | | |
|------------|----------|---|-----------------------------------|---|----|
| الأختبارات | المحاضرة | أحكام الكفالة | التعرف على معنى الكفالة | ٢ | ٢٥ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الوكالة والحوالة ومشروعيتهما أركان الوكالة والحوالة | التعرف على مصطلح الوكالة والحوالة | ٢ | ٢٦ |
| الأختبارات | المحاضرة | شروط الوكالة والحوالة | التعرف على مصطلح الوكالة والحوالة | ٢ | ٢٧ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الأمانة ومشروعيتهما أركان الأمانة وشروطها | توضيح معنى مصطلح الأمانة | ٢ | ٢٨ |
| الأختبارات | المحاضرة | أحكام الأمانة | توضيح معنى مصطلح الأمانة | ٢ | ٢٩ |
| الأختبارات | المحاضرة | تعريف الوقف ومشروعيته أركانه وشروطه | التعرف على معنى الوقف | ٢ | ٣٠ |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|
| ١٢. البنية التحتية | | | | | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | | | فقه المعاملات والجنايات / د. محمد رضا عبد الجبار ، ابراهيم الدبو / ط/الاولى ١٩٨٩ | | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | | | القرآن الكريم مصادر الحديث | | |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...) | | | | | |
| المصدر | المؤلف | الناشر | تاريخ النشر/الطبع | | |
| اللمعة الدمشقية | شمس الدين ابو عبد الله محمد العاملي (الشهيد الاول) | | ١٤١١ هـ | | |
| الموسوعة الفقهية الميسرة/ ٤ اجزاء | محمد علي الانصاري | | ط/الاولى ١٤١٥ هـ | | |
| فقه المعاملات المدنية والتجارية في الشريعة الاسلامية | د. نصر فريد محمد واصل (مفتي الديار المصرية) | المكتبة التوفيقية | ط/الخامسة ١٩٩٨ | | |
| فقه المعاملات المالية المقارن (صياغة جديدة وامثله معاصرة) | د. علاء الدين زعتري | دار العصماء | ط/الاولى ٢٠١٠ | | |
| دروس في فقه المعاملات | كاظم المصطفوي | المركز العالمي | ط/الاولى ١٤٢٤ هـ | | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|
| | للدراسات الاسلامية | | | |
| | | | Ar.islamway.net www.feqhbook.com noor-book.com | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| |
|---|
| ١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي |
| توسيع دائرة المصادر والاستعانة بامثلة تطبيقية حديثة تمس حياة الطلبة |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | مقارنة الاديان / Q ReC339 |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| ١. تعريف الطلبة بمادة مقارنة الاديان | |
| ٢. احياء الدين في نفوس الطالبات وجعله منهج حياة | |
| ٣- ابراز اهمية المنهجية العلمية في تتبع تاريخ الاديان والكشف عن الجانب الحضاري للإسلام عقيدة وشريعة وبيان الشبه المغرضة والرد عليها | |
| | |
| | |
| | |
| | |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- 1- ان تتعرف الطالبة على مادة مقارنة الاديان
 - 2- ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة
 - 3- ان تكون لديها معرفة بالتاريخ الاديان
 - 4- ان تكون لها معرفة بمقارنة بين الاديان
 - 5- ان تتعرف عن عقيدة وتاريخ الاديان وراي الاسلام فيهم
 - 6- تكوين العقل الإسلامي الناضج المتفتح

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1 - ان تقدر الطالبة على تتبع تاريخ الاديان
 - ب2 - ان تكون قادرة على المقارنة بين الاديان
 - ب3 - ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل
 - ب4-

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة
٢. المناقشة والحوار
٣. المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية
٤. طريقة السؤال وجواب
٥. طريقة الاقائية
٦. طريقة الاستقرائية
٧. التعليم الالكتروني

طرائق التقييم

الاختبارات (شفهي - تحريري)
التقارير ، الحوار والمناقشة

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- احياء الدين في نفوس الطالبات
 - ج2- زرع حب العلم في نفوس الطالبات
 - ج3- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لمعرفة تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية وغيرها من الديانات
 - ج4- تهتم بالمناقشة الجماعية

طرائق التعليم والتعلم

التعليم الالكتروني
المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات / الشفهية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان تتمكن الطالبة من تتبع تاريخ الاديان والمقارنة بينها
 - د2- ان تكون قادرة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - د3- تكوين الوعي الإسلامي الصحيح الذي تواجه به الطالبات الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة
 - د4- تنمية التفكير العلمي وروح البحث لدى الطالبات .
 - د5- تنمية قدرة الطالب على ربط المادة بالواقع

١١.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|---------------------|-------------------|
| 1 | 2 | ان تتعرف على علم الاديان اليهودية | تعريف اسماء اليهودية وسبب تسميتهم بها | المحاضرة | الاختبارات تحريري |
| 2 | 2 | معرفة نظرة مجملة في تاريخ اليهود | تمهيد لدراسة تاريخ اليهود | الاستقراء | الاختبارات شفوي |
| 3 | 2 | التعرف على مصادر التشريع اليهودي | العهد القديم / تعريفه - اقسامه - اللغة التي الف بها النقد الموجه له لماذا حرف اليهود كتابهم | المحاضرة | الاختبارات تحريري |
| 4 | 2 | التعرف على مصادر التشريع اليهودي | التلمود - تعريفه - اقسامه - طبعاته - أهميته عقائد وشرائع التلمود | المحاضرة | الاختبارات شفوي |
| 5 | 2 | التعرف على عقائد اليهود وانتقادات الموجه لها | التعرف على الالوهية والنبوة والمسيح المنتظر والبعث والقيامة في التوراة والشعب المختار. | سؤال وجواب | اسئلة مقالية |
| 6 | 2 | التعرف على الاعياد اليهودية | الاعياد اليهودية السبت ، عيد الفصح ... | المحاضرة الإلكتروني | الاختبارات شفوي |
| 7 | 2 | التعرف على الفرق اليهودية | الفرق اليهودية ، الفريسيين ، الصديقين ، القراؤون... | اسلوب المناقشة | الاختبارات شفوي |
| 8 | 2 | التعرف على الحركة الصهيونية | تعريف الحركة الصهيونية ، ظهورها، واقطارها ... | المحاضرة الإلكتروني | الاختبارات تحريري |
| 9 | 2 | التعرف على النصرانية | تعرف على النصرانية | سؤال وجواب | اسئلة مقالية |

| | | | | | |
|----------------------|------------------------|--|-----------------------------------|---|----|
| | | ١_ العهد القديم ٢_ العهد الجديد. ٣_ الجامع | | | |
| الاختبارات تحريري | المحاضرة الإلكتروني | ١_ عبادات المسيح . ٢_ صور من تشريعات المسيحية. | التعرف على النصرانية | 2 | 10 |
| الاختبارات شفوي | اسلوب المناقشة | تعريف _ الكاثوليك . من هم الكاثوليك. تعاليم الكاثوليك. النظام المتبع لديهم | التعرف على الكاثوليك . | 2 | 11 |
| الاختبارات تحريري | المحاضرة الإلكتروني | تعريف الأرثوذكس. من هم الأرثوذكس. تعاليم الأرثوذكس . النظام المتبع لديهم | التعرف على الأرثوذكس | 2 | 12 |
| اسئلة مقالية | سؤال وجواب | تعريف على أسباب انقسام الكنيسة الى غربية(كاثوليكية) وشرقية(أرثوذكسية) | التعرف على انقسام الكنيسة | 2 | 13 |
| الاختبارات تحريري | المحاضرة الإلكتروني | الكنيسة القبطية. تعريفها. مؤسسها . وعقائدها | التعرف على الكنيسة القبطية | 2 | 14 |
| الاختبارات شفوي | الاستقراء | تعريف الكنيسة المارونية. مؤسسها. عقائدها | التعرف على الكنيسة المارونية | 2 | 15 |
| الاختبارات تحريري | المحاضرة الإلكتروني | المسيحيون المتصهينة (الانجيليون) | التعرف على المسيحيون المتصهينة | 2 | 16 |
| الاختبارات شفوي | المحاضرة الإلكتروني | تاريخ الصائبة | التعرف على تاريخ الصائبة | 2 | 17 |
| الاختبارات | المحاضرة الإلكتروني | عبادات الصائبة | التعرف على عبادات الصائبة | 2 | 18 |
| اسئلة مقالية | سؤال وجواب | ١_ الديانة الهندوسية. عقائدها. | التعرف على الديانة الهندوسية | 2 | 19 |
| الاختبارات تحريري | المحاضرة الإلكتروني | ١_ الديانة الهندوسية وشعائرها. طبقاتها. كتابها | التعرف على الديانة الهندوسية | 2 | 20 |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|----|
| الاختبارات شفوي | الاستقراء | الديانة البوذية. مؤسسها. وصايا بوذا. | التعرف على الديانة البوذية | 2 | 21 |
| الاختبارات شفوي | المحاضرة الإلكترونية | الديانة البوذية. وعلاقتها بالهندوسية | التعرف على الديانة البوذية | 2 | 22 |
| الاختبارات | المحاضرة الإلكترونية | الديانة الجينية. تعريفها. عقائدها. | التعرف على الديانة الجينية | 2 | 23 |
| الاختبارات | المحاضرة الإلكترونية | شعائرها | التعرف على الديانة الجينية | 2 | 24 |
| اسئلة مقالية | سؤال وجواب | من هم كونفوشيوس؟ | التعرف على الديانة الكنفوشية | 2 | 25 |
| الاختبارات شفوي | الاستقراء | هل الكنفوشيوسيه دين | التعرف على الديانة الكنفوشية | 2 | 26 |
| الاختبارات شفوي | المحاضرة الإلكترونية | تعاليم كونفوشيوس | التعرف على الديانة الكنفوشية | 2 | 27 |
| اسئلة مقالية | سؤال وجواب | نشأتها . | التعرف على الديانة الشنتوية | 2 | 28 |
| الاختبارات تحريري | المحاضرة الإلكترونية | كتابها. | التعرف على الديانة الشنتوية | 2 | 29 |
| اسئلة مقالية | سؤال وجواب | عقائدها | التعرف على الديانة الشنتوية | 2 | 30 |

| ١٢. البنية التحتية | |
|--|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية / سعدون محمود الساموك , رشدي محمد عليان |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | مقارنة الاديان / احمد شلبي ج3 الفكر الديني اليهودي / حسن ظاظا مقارنة الاديان/ احمد الخطيب ترجمان الاديان / اسعد السمحراني اديان وفرق / محمد عوض الهزايمة |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | مقارنة الاديان بحوث ودراسات د. محمد عبد الله الشرفاوي الاسلام والاديان دراسة مقارنة د.مصطفى حلمي مقارنة الاديان والاديان القديمة د. محمد ابو زهرة مجلة الاستاذ مجلة المبدأ |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | هناك الكثير من المواقع يمكن للطلاب مراجعتها كمكتبة المسلم ، شبكة مشكاة الاسلامية ، مكتبة المهتدين الاسلامية لمقارنة الاديان. |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اجراء مراجعة لخطة المقرر حتى تتسجم مع الواقع ومستوى الطالب.
٢. التواصل بين اساتذة المقرر في الاكاديمية نفسها .
٣. الافادة من الابحاث العلمية التي لها الصلة مع مفردات المقرر للإفادة منها في تطوير المقرر.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-------|
| المؤسسة التعليمية | ١٩٠ . |
| المركز / القسم العلمي | ١٩١ . |
| اسم / رمز المقرر | ١٩٢ . |
| أشكال الحضور المتاحة | ١٩٣ . |
| الفصل / السنة | ١٩٤ . |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ١٩٥ . |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ١٩٦ . |
| أهداف المقرر | ١٩٧ . |
| ١ . تعريف الطلبة بمادة اصول الفقه | |
| ٢ . احياء الدين في نفوس الطالبات وجعله منهج حياة | |
| ٣ . ابراز اهمية المنهجية العلمية في تتبع المسائل الفقهية | |
| ٤ . التعرف على مصادر التشريع وادلته . | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| ٧٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- ان تتعرف الطالبة على مادة اصول الفقه ٢- ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة ٣- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام ٤- ٥- ٦- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة الفقهية ٢ - ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة ٣ - ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| التعليم الالكتروني المحاضرة المناقشة توزيع مجاميع العصف الذهني |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات (شفهي - تحريري) اسئلة موضوعية اسئلة مقالية تقارير |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- احياء الدين في نفوس الطالبات ٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات ٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لعلم الفقه ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| التعليم الالكتروني المحاضرة المناقشة توزيع مجاميع العصف الذهني |
| طرائق التقييم |

الاختبارات / الشفهية – تحريري
اسئلة موضوعية
اسئلة مقالية
تقارير

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل الفقهية من ادلتها
 - د ٢- ان تكون قادة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - د ٣-
 - د ٤-

٧٦. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---------------------------|--|---------------|------------------------|
| ١ | ٢ | التعرف على علم اصول الفقه | تعريف اصول الفقه ونشأته | المحاضرة | الاختبارات الالكترونية |
| ٢ | ٢ | | تمهيد لدراسة مباحث الحكم | المحاضرة | الاسألة الموضوعية |
| ٣ | ٢ | | الحكم واقسامه | المناقشة | الاسألة المقالية |
| ٤ | ٢ | | اقسام الحكم التكليفي | المحاضرة | الاختبارات الالكترونية |
| ٥ | ٢ | | الواجب | التعاون | التقارير |
| ٦ | ٢ | | المندوب | المحاضرة | الاختبارات الشفهية |
| ٧ | ٢ | | الحرام | العصف الذهني | الاختبارات الالكترونية |
| ٨ | ٢ | | المكروه | المحاضرة | الاسألة الموضوعية |
| ٩ | ٢ | | المباح | المحاضرة | الاسألة المقالية |
| ١٠ | ٢ | | اقسام الحكم الوضعي | المحاضرة | الاختبارات الالكترونية |
| ١١ | ٢ | | السبب | المحاضرة | التقارير |
| ١٢ | ٢ | | الشرط | المناقشة | الاختبارات الشفهية |
| ١٣ | ٢ | | المانع | المحاضرة | الاختبارات الالكترونية |
| ١٤ | ٢ | | الصحة والبطلان | التعاون | الاسألة الموضوعية |
| ١٥ | ٢ | | الحاكم | المحاضرة | الاسألة المقالية |
| ١٦ | ٢ | | المحكوم فيه | العصف الذهني | الاختبارات الالكترونية |
| ١٧ | ٢ | | شروط المحكوم فيه | المحاضرة | التقارير |
| ١٨ | ٢ | | المحكوم فيه من ناحية الجهل التي يضاف اليها | المحاضرة | الاختبارات الشفهية |
| ١٩ | ٢ | | المحكوم عليه | المحاضرة | الاختبارات الالكترونية |
| ٢٠ | ٢ | | الاهلية ووانواعها | المناقشة | الاسألة الموضوعية |
| ٢١ | ٢ | | عوارض الاهلية | المحاضرة | الاسألة |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------|----------------------------------|--|---|----|
| المقالية | | | | | |
| الاختبارات الإلكترونية | المناقشة | انواع العوارض | | ٢ | ٢٢ |
| التقارير | المحاضرة | العوارض المكتسبة القسم الاول | | ٢ | ٢٣ |
| الاختبارات الشفهية | التعاون | العوارض المكتسبة القسم الثاني | | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات الإلكترونية | المحاضرة | ادلة الاحكام | | ٢ | ٢٥ |
| الاسألة الموضوعية | العصف الذهني | القرآن | | ٢ | ٢٦ |
| الاسألة المقالية | المحاضرة | السنة | | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات الإلكترونية | المحاضرة | الاجماع | | ٢ | ٢٨ |
| التقارير | المناقشة | القياس | | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات الشفهية | المحاضرة | الاستحسان والاستصحاب | | ٢ | ٣٠ |
| | | | | | |

٧٧. البنية التحتية

| | |
|--|-------------------------------|
| الوجيز في اصول الفقه / د. عبد الكريم زيدان ، مؤسسة قرطبة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ١. الضروري في أصول الفقه أو مختصر المستصفي المؤلف: أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد القرطبي الشهير بابن رشد الحفيد (المتوفى: ٥٩٥هـ) تقديم وتحقيق: جمال الدين العلوي الناشر: دار الغرب الإسلامي، بيروت - لبنان الطبعة: الأولى، ١٩٩٤ م ٢. علم أصول الفقه المؤلف: عبد الوهاب خلاف (المتوفى: ١٣٧٥هـ) الناشر: مكتبة الدعوة - شباب الأزهر (عن الطبعة الثامنة لدار القلم) الطبعة: عن الطبعة الثامنة لدار القلم ٣. التبصرة في أصول الفقه المؤلف: أبو اسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي (المتوفى: ٤٧٦هـ) المحقق: د. محمد حسن هيتو الناشر: دار الفكر - دمشق الطبعة: الأولى، ١٤٠٣ . | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|--|--|
| <p>١ . علاقة اصول الفقه باللغة العربية ، جعفر بن عبد الرحمن بن جميل القصاص ، رسالة ماجستير .</p> <p>٢ . العام واثره في اختلاف الفقهاء ، محمد علي هاشم</p> <p>٣ . العرف واثره في تغيير الفتوى ، هدى محمد محسن</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)</p> |
| <p>مكتبة النور ، /https://www.noor-book.com</p> <p>مكتبة المصطفى /https://www.al-mostafa.com</p> <p>شبكة الفكر للكتب الالكترونية /http://alfeker.net</p> | <p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| |
|---|
| <p>٧٨. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>اضافة روابط لمواقع ومقالات وبحوث تخص المادة الدراسية لاثراء المادة العلمية ادراج مخططات توضيحية لعرض المادة العلمية السعي لتطوير مهارات الطالبات في جانب التعامل مع الادلة وكيفية استخراج الاحكام لجعله منهج حياة وسياق متبع لديهن .</p> |
|---|

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| الموسسة التعليمية | |
|--|--------------------------------|
| اللغة الانكليزية- المرحلة الرابعة- قسم علوم القرآن | ٩. القسم العلمي: |
| New Headway Plus: Upper-Intermediate Student's Book | ١٠. اسم/ رمز المقرر منهج البحث |
| بكالوريوس | ١١. البرامج التي يدخل فيها |
| يومي | ١٢. اشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ١٣. الفصل / السنة |
| ٣٠ | ١٤. عدد الساعات الدراسية |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ١٥. تاريخ اعداد هذا الوصف |
| | ١٦. أهداف المقرر |
| ان الهدف من تدريس مادة اللغة الانكليزية هو تعريف الطالبات بقواعد اللغة الانكليزية من خلال شرح القواعد و توضيح القطع و حل تمارين الكتاب | |

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت. الاهداف المعرفية

- أ. 1 اهمية اللغة الانكليزية
- أ. 2 تنمية مهارة التكلم باللغة الانكليزية
- أ. 3 معرفة كيفية تكوين الجمل وصياغتها

ث. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب. 1 تنمية قابلية الطالبات على التكلم باللغة الانكليزية
- ب. 2 فهم القطع ومعرفة معانيها
- ب. 3 تنمية القابلية على صياغة الجمل باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات
- مشاركة الطالبات في المحاضرة

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج. 1 القابلية على حل التمارين
- ج. 2 محادثات شفوية بين الطالبات
- ج. 3 التعلم من التمارين

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات
- مشاركة الطالبات في المحاضرة

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري

- د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د. 1 القراءة المتواصلة
- د. 2 الكتابة بشكل مستمر
- د. 3 تطوير الجانب اللغوي
- د. 4 استخدام اللغة لانكليزية

٣. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الإسبوع |
|-------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|---------|---------|
| الامتحان التحريري | المحاضرة | No Place Like Home | Chapter One | ٢ | ١-٢ |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Been there, done that | Chapter Two | ٢ | ٣-٤ |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | What a story! | Chapter Three | ٢ | 5-7 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Nothing but the truth | Chapter Four | ٢ | 8-10 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | An eye to the future | Chapter Five | ٢ | 10-12 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Making it big | Chapter Six | ٢ | 13-15 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Getting on together | Chapter Seven | ٢ | 16-18 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Going to extremes | Chapter Eight | ٢ | 19-21 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Things ain't what they used to be | Chapter Nine | ٢ | 22-24 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | Risking life and limb | Chapter Ten | ٢ | 25-27 |
| الامتحان التحريري | المحاضرة | In your dreams | Chapter Eleven | ٢ | 28-30 |

| | | | | | |
|----------------------|----------|---------------------|----------------|---|-------|
| الامتحان التحريري | المحاضرة | It's never too late | Chapter Twelve | ٢ | 31-32 |
|----------------------|----------|---------------------|----------------|---|-------|

٤. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| | ١. الكتب المقررة المطلوبة |
| New Headway Plus:Upper-Intermediate Student's Book | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) |
| <ul style="list-style-type: none"> Headway Plus: Pre- Intermediate Student's Book Woods, G. (2017). <i>English grammar for dummies</i>. John Wiley & Sons. Redman, S. (2003). <i>English Vocabulary in Use pre-intermediate and intermediate</i>. Cambridge university press. | أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....) |
| تمارين حديثة/ YouTube | ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام Google class room لتطوير التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : القياس والتقويم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|----------------------------------|
| ١٩٨ . المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات |
| ١٩٩ . القسم العلمي / المركز | القسم العلمي قسم علوم القرآن |
| ٢٠٠ . اسم / رمز المقرر | القياس والتقويم/ Q ME ٤٤٢ |
| ٢٠١ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٢٠٢ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٢٠٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٢٠٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٢٠٥ . أهداف المقرر | |
| ١- أهداف المقرر | |
| ١- تزويد الطالبات بالمفاهيم الاتية : القياس ،التقويم ، الخارطة الاختبارية، الاختبارات التحصيلية ، التحليل الاحصائي | |
| الصدق الثبات، مقاييس التقدير ،السجلات التراكمية ،مقياس العلاقات الاجتماعية ، البطاقة المدرسية، اختبار الذكاء | |
| والقدرات العقلية ، الشخصية | |
| ٢- تزويد الطالبات بالمعلومات حول : الاصول التاريخية للقياس والتقويم ،العلاقة بين القياس والتقويم ،اهميتها | |
| وانواعها ، الخارطة الاختبارية واهميتها ومجالاتها واورانها ، انواع الاختبارات التحصيلية ، التحصيل الاحصائي للفقرات | |
| الاختبارية | |
| مواصفات الاختبار الجيد ، كيفية فسير نتائج الاختبار ، انواع وسائل التقويم اللاختبارية ، انواع اختبارات الذكاء وكيفية | |
| قياس الشخصية وخطوات بناء الاختبار | |
| | |
| | |

٧٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التزود بنظرة عامة في القياس والتقييم من حيث تطوره عبر العصور
- ٢- التعرف على مفاهيم القياس والتقييم والاختبار والعلاقة بينهما
- ٣- التعرف على الأهداف التعليمية من حيث أهميتها ووضوحها
- ٤- معرفة انواع الاختبارات التحصيلية ومميزاتها وصياغتها
- ٥- التعرف على مواصفات الاختبار الجيد
- ٦- معرفة كيفية تحليل فقرات الاختبار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تطوير قدرات الطالب باتجاه اتقان مهارة قياس وتقييم المتعلم
- ٢ - تطوير مهارة الطالب باتجاه اختيار نماذج المقاييس والاختبارات و اساليب التقييم
- ٣ - اكتساب المهارات الخاصة باستخدام الوسائل الاحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة / المناقشة / التعلم الذاتي

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- التحليل

ج ٢- الاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة

طرائق التقييم

واجبات بيئية

امتحانات شهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - التدريس

٢د - الارشاد التربوي

٣د -

٤د -

| ٨٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٢-١ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | نظرة عامة في التقويم | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٤-٣ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | الخارطة الاختبارية | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٨-٥ (٤) | ٨ | يتعرف الطالب على: | الاختبارات التحصيلية | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١١-٩ (٣) | ٦ | يتعرف الطالب على: | التحليل الاحصائي للاختبار | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ١٧-١٢ (٦) | ١٢ | يتعرف الطالب على: | مواصفات الاختبار وتفسير نتائجه | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٠-١٨ (٣) | ٦ | يتعرف الطالب على: | وسائل التقويم اللاختبارية | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٢-٢١ (٢) | ٤ | يتعرف الطالب على: | اختبارات الذكاء | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٥-٢٣ (٣) | ٦ | يتعرف الطالب على: | قياس الشخصية | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |
| ٢٨-٢٦ (٣) | ٦ | يتعرف الطالب على: | خطوات بناء الاختبار | المحاضرة | الاختبار والتحصيل |

| ٨١. البنية التحتية | |
|---|--|
| لا يوجد | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| القياس والتقويم في العملية التدريسية / احمد سليمان عودة | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| استخدام الدوريات | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| مواقع الانترنت | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٨٢. خطة تطوير المقرر الدراسي : متابعة المستجدات والمشكلات لتضمينها المقرر

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|--|
| المؤسسة التعليمية | ٢٠٦ . كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | ٢٠٧ . قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | ٢٠٨ . الفقه الاسلامي (فقه الجنايات) / Q CJu٤٤٥ |
| أشكال الحضور المتاحة | ٢٠٩ . يومي |
| الفصل / السنة | ٢١٠ . سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٢١١ . ٦٠ ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢١٢ . ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٢١٣ . أهداف المقرر | |
| - تعريف بمعاني المصطلحات الفقهية المتعلقة بباب الجنايات، والأصول والقواعد الفقهية العامة التي تحكمه. | |
| - إلمام الطالبة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالجناية علي النفس بالقتل أو ما دونه. | |
| - تعريف الطالبة بالجرائم الموجبة للحد، وأهم القواعد الحاكمة لها. | |
| - تمكين الطالبة من كيفية إثبات الجرائم المستوجبة للحد، وتقدير العقوبة المناسبة لكل جريمة بعد استيفاء أركانها وموجباتها . | |
| - تعريف الطالبة بمنهج الإسلام في التعزير والقواعد الحاكمة له. | |
| - إلمام الطالبة بأنواع وأسباب التعزير وكيفية إثباته، وتعريفه بأهم الجرائم التعزيرية في الأنظمة العراقية. | |

٢١٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١١- أن تذكر الطالبة الأحكام الفقهية المتعلقة بعلم الجنايات والحدود .</p> <p>٢١- أن تتعرف الطالبة على أهم المصادر العلمية في مجال التخصص .</p> <p>٣١- أن تصوّر الطالبة المسألة الفقهية تصويراً دقيقاً</p> <p>٤١- أن تستنتج الطالبة أسباب اختلاف الفقهاء في المسألة الفقهية</p> |
| <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ١ - ان تظهر الطالبة القدرة على التعبير عن رأيها تعبيراً صحيحاً سواء أكان ذلك تحدثاً أم كتابة</p> <p>ب ٢ - أن تستفيد الطالبة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي تحتاجها في الجنايات</p> <p>ب ٣ - أن تتعود الطالبة على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الإلكترونية</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات العلمية - تكليف الطالبات بالبحوث العلمية الفردية والجماعية - حث الطالبات على العناية بالقراءة المنزلية والإكثار منها - طرح إشكال وتكليف الطلاب ببذل الجهد في حله |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية والشفهية - المناقشات الصفية - الواجبات والأبحاث |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- استشعار الطالبة بضرورة المشاركة بفاعلية في المقرر</p> <p>ج ٢- تثمين الطالبة للمقرر والاعتزاز به وإعطائه قيمة فتقبلها ثم تفضلها ثم تلتزم بما</p> <p>ج ٣- تنمية مشاعر الطالبة وتطويرها وتنمية قيمها، ومعتقداتها وميولها واتجاهاتها واهتماماتها واساليب التأقلم والتكيف مع المجتمع وتنميته</p> <p>ج ٤- ان تستشعر الطالبة اهمية فقه الجنايات كنوع من انواع حفظ الحياة</p> <p>ج ٥- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي، واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين</p> <p>ج ٦- تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الايجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - طرح القضايا الحوارية وإشراك الطالبات في المناقشات الجماعية. - تشجيع الطالبات على إبداء الرأي في المسائل العلمية وإعطاؤهن الفرصة لنقد بعضهم بعضاً . - تكليف وحث الطالبات على إعداد الأبحاث والمشاريع العلمية . - حث الطالبات على المشاركة في الأنشطة غير الصفية . - الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالبة في خطأ في مهارات التعامل . - تشجيع الطالبات على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية . |
| <p>طرائق التقييم</p> |

- الاستبيان

- المقابلة

- الأداء والتفاعل الصفي

- ملاحظة تفاعل الطالبات أثناء المناقشة والحوار الفقهي.

- مراقبة التزام الطالبة بالمهام في الوقت المحدد.

- طرح قضايا فقهية افتراضية وملاحظة طريقة الطالبة في التعامل معها.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - أن تقارن الطالبة بين أقوال الفقهاء في المسألة الفقهية

٢د - أن ترجح الطالبة بين الأقوال في المسألة الفقهية

٣د - أن تناقش الطالبة الأقوال المرجوحة

٤د - القدرة على الاستماع والإصغاء والمحادثة والمناقشة

٥د - الالتزام بالمعايير الأخلاقية في الخلاف الفقهي. واختيار العبارات والأساليب المهذبة عند مخاطبة الآخرين

٦د - تنمية قدرات الطالبة على التواصل الفعال والتعامل الإيجابي مع من حوله من أساتذة وزملاء وغيرهم

٧د - القدرة على تحمل مسؤولية القيام بالأعباء المتعلقة بالمقرر

٢١٥. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------|
| ٤ | ٨ | | حد الزنا | اسلوب المحاضرة | الاختبار اليومي والشهري |
| ٢ | ٤ | | حد القذف | = | = |
| ٤ | ٨ | | حد السرقة | = | = |
| ٤ | ٨ | | حد الحرابة | = | = |
| ٢ | ٤ | | حد شرب الخمر | = | = |
| ٢ | ٤ | | البغي | = | = |
| ٢ | ٤ | | التعزير | = | = |
| ٤ | ٨ | | الجناية على النفس | = | = |
| ٢ | ٤ | | الجناية على ما دون النفس | = | = |
| ٢ | ٤ | | الدية | = | = |
| ٢ | ٤ | | العاقلة | = | = |

٢١٦. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| ١٣- الكتب المقررة المطلوبة | المصادر والمراجع ذات العلاقة بالموضوع المختار، وما يكملها من مصادر ومراجع في فنون أخرى، ككتب الحديث، واللغة، والسير و التراجم... إلخ |
| ١٤- المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none"> - فقه الجنائيات د. عبد الله الجبوري - الفقه على المذاهب الخمسة - محمد جواد مغنية - الفقه المنهجي - مصطفى بغا - التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي - عبد القادر عودة - السياسة الجنائية في التشريع الإسلامي - د. مصطفى محمد حسن - السياسة الجنائية في الشريعة الإسلامية - د. أحمد فتحي بھنسي - أمهات كتب الفقه في كل مذهب من مذاهب الاسلامية |
| (س) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | <ul style="list-style-type: none"> - الفقه الإسلامي وأدلته - د. وهبة الزحيلي - مجلة البحوث الإسلامية - مجلة مجمع الفقه الاسلامي - مجلة العلوم الشرعية - مجلة الجمعية الفقهية - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة |
| (ش) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، | <ul style="list-style-type: none"> - موقع الفقه الإسلامي - موقع الملتقى الفقهي - موقع مجمع الفقه الاسلامي |

| | |
|---|--|
| - ملتقى المذاهب الفقهية | |
| ٢١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تحسينية بناء على تقرير المقرر الفصلي وبناء على استبانة رضى الطلاب عن المقرر . - استخدام أساليب مهارات جديدة مثل التعليم الإلكتروني والاعتماد على مهارات التفكير. - الاعتماد بشكل أكبر على الدراسة الذاتية للطالبة أو مصادر المكتبة . - الاستفادة من الأقراس الممغنطة مثل المكتبة الشاملة . | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--------------------------|
| ٢١٨. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢١٩. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٢٢٠. اسم / رمز المقرر | مناهج المفسرين / MI٤٤٦ Q |
| ٢٢١. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٢٢٢. الفصل / السنة | سنوي |
| ٢٢٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٢٢٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٢٢٥. أهداف المقرر | |
| ١- أن يقف الطالب على مناهج التفسير واتجاهات المفسرين من حيث مفهومها، وتطورها، وميزاتها، وأمثلة عليها. | |
| ٢- أن يستخدم الطالب المناهج السليمة في التفسير. | |
| ٣- أن تكون لدى الطالب معرفة باتجاهات المفسرين تعيينه على اختيار المصادر المناسبة أثناء تفسير القرآن والبحث فيه. | |

٨٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١١- أن تعرف الطالبة مصطلحات المقرر: (التفسير، مناهج المفسرين، التفسير بالمأثور، اسباب ضعف التفسير بالمأثور ، التفسير بالرأي، الإسرائيليات، الوضع في التفسير ، حذف الاسناد ، اتجاهات المفسرين، الاتجاه اللغوي، الاشاري، الفقهي، الموضوعي، التفسير في العصر الحديث)
- ٢١- أن تقف الطالبة على مناهج المفسرين واتجاهاتهم في كتبهم، من خلال متابعة مقدماتها واستقراء أجزائها.
- ٣١- أن تعرف الطالبة من كل اتجاه أسلوبه، وميزاته، واهم الكتب المؤلفة فيه.
- ٤١- ان تبين الطالبة الشروط الواجبة والعلوم الضرورية لمن يتصدى لتفسير القرآن.
- ٥١- ان تعطي الطالبة نبذة تاريخية عن المراحل التي مر فيها التفسير خلال العصور وعن المدارس التفسيرية المتنوعة.
- ٦١-

- ١- أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه .
- ٢- أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم.
- ٣- أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم
- ٤- أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم.
- ٥- ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.

- ١- طريقة القاء المحاضرات.

- ٢- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم)
- ٣- التحري الجماعي
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار الشفوي
- ٢- الاختبار التحريري
- ٣- الاختبار المفاجئ (كوز)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه .
- ٢- أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم.
- ٣- أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم
- ٤- أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم.
- ٥- ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة القاء المحاضرات.
- ٢- المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبزيوم)
- ٣- التحري الجماعي
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل

طرائق التقييم

- ١- الاختبار الشفوي
- ٢- الاختبار التحريري
- ٣- الاختبار المفاجئ (كوز)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق.
- ٢- تنمية قدرة الطالب على التخاطب والنقاش المسؤول.
- ٣- تنمية قدرة الطالب على النقد البناء واستقبال الملاحظات والنقد من الطلبة.
- ٤- تحفيز روح المبادرة في الطالب.
- ٥- تطوير قدرته الطالب في التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح.
- ٦- تدريب الطالب على مهارة التصرف بمسؤولية في المواقف الشخصية والاجتماعية.
- ٧- اعتياد الطالب التغذية المرتدة الايجابية للزملاء وتقبل ملحوظاتهم.

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------|----------------------------------|---|------------------------|---------|---------|
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | مدخل الى دراسة مناهج المفسرين | | ٤ | ٢-١ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | تعريف المصطلح / مفهوم المنهج والطريقة | | ٤ | ٤-٣ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | التفسير بالمأثور | | ٤ | ٦-٥ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | مصادر التفسير بالمأثور | | ٤ | ٨-٧ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور | | ٤ | ١٠-٩ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ، حذف الاسناد | | ٤ | ١٢-١١ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | التفسير بالرأي | | ٤ | ١٤-١٣ |
| | المحاضرة والمناقشة | مصادر التفسير | | ٤ | ١٦-١٥ |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|-------|
| | والعصف الذهني | بالرأي | | | |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير بالمأثور | | ٤ | ١٧-١٨ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير بالرأي | | ٤ | ١٩-٢٠ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير الفقهي | | ٤ | ٢١-٢٢ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير اللغوي | | ٤ | ٢٣-٢٤ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير الموضوعي | | ٤ | ٢٥-٢٦ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير الاشاري | | ٤ | ٢٧-٢٨ |
| | المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | منهج التفسير في العصر الحديث | | ٤ | ٢٩-٣٠ |

٨٥. البنية التحتية

| | |
|--|-------------------------------|
| لا يوجد | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| ١- التفسير والمفسرون ، الشيخ محمد هادي معرفة، طبعة ثانية مزيده ومنقحة ، مشهد ، الجامعة الرضوية للعلوم الاسلامية ، ١٤٢٤ هـ. | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |

| | |
|---|---|
| <p>٢- مناهج المفسرين، المؤلف: مساعد مسلم آل جعفر - محي هلال السرحان، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - السعودية، سنة النشر: ١٩٨٠، رقم الطبعة: ١</p> <p>٣- مباحث في علم التفسير ، عبد الستار حامد، بغداد جامعة بغداد ، ١٩٩٠ م.</p> <p>٤- المبادئ العامة لتفسير القرآن الكريم بين النظرية والتطبيق ، د.محمد حسين الصغير، دار المؤرخ العربي، الطبعة الاولى ، ٢٠٠٠ م .</p> | |
| <p>١- تعريف الدارسين بمناهج المفسرين ، د. صلاح الخالدي ، دار القلم ، دمشق ، الطبعة الثالثة ، ٢٠٠٨ م .</p> <p>٢- البرهان في علوم القرآن للزركشي ، دار التراث ، القاهرة .</p> <p>٣- مناهج في التفسير ، مصطفى الصاوي الجويني ، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر ، ١٩٧٨ م .</p> <p>٤- دراسات قرآنية، المبادئ العامة لتفسير القرآن</p> | <p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>الكريم، محمد حسين الصغير، مطبعة ستاره، قم المقدسة ، ٢٠١١ م .</p> | |
| <p>المكتبة الافتراضية ، مكتبة المصطفى ، وغيرها من المكتبات التي يمكن للطلبة الاستفادة من الكتب الخاصة بمناهج المفسرين .</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| |
|--|
| <p>٨٦. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>١ - إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة التعليمية والمجتمعية.</p> <p>٢ - مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة.</p> <p>مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة.</p> <p>٣ - التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة في مؤسسات أخرى.</p> <p>٤ - تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة.</p> <p>٥ - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة.</p> |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------------|
| جامعة بغداد / كلية التربية للبنات | ٢٢٦. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم القرآن | ٢٢٧. القسم العلمي / المركز |
| اصول الفقه/ المرحلة الرابعة/٥٤٧ Q BJu | ٢٢٨. اسم / رمز المقرر |
| يومي | ٢٢٩. أشكال الحضور المتاحة |
| سنوي | ٢٣٠. الفصل / السنة |
| ٦٠ | ٢٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ٢٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٣٣. أهداف المقرر | |
| ١. تعريف الطلبة بمادة اصول الفقه | |
| ٢. احياء الدين في نفوس الطالبات وجعله منهج حياة | |
| ٣. ابراز اهمية المنهجية العلمية في تتبع المسائل الفقهية | |
| ٤. زرع الثقة في نفوس الطالبات بقدرتهن على ايجاد الحقيقة وتتبعها | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---|
| ٨٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية ١- ان تتعرف الطالبة على مادة اصول الفقه ٢- ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة ٣- ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام ٤- ان تكون قادرة على التفريق بين الصواب والخطأ ٥- ٦- |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١ - ان تقدر الطالبة على تتبع المسألة الفقهية ٢ - ان تكون قادرة على التمييز بين الادلة ٣ - ان تتمكن من إيصال هذه المعرفة للطالبات بالمستقبل ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة المناقشة العصف الذهني القصة |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات (شفهي - تحريري) الاسئلة الموضوعية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ١- احياء الدين في نفوس الطالبات ٢- زرع حب العلم في نفوس الطالبات ٣- التيقن من اهمية هذا العلم وانه اساس لعلم الفقه ٤- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرة الاسئلة والاجوبة العصف الذهني |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات / الشفهية والتحريرية / الاسئلة الموضوعية |

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان تتمكن الطالبة من تتبع المسائل الفقهية من ادلتها
 - د ٢- ان تكون قادرة على اىصال هذه المادة بأبسط الطرق
 - د ٣- ان تطبق ما تعلمته في حياتها اليومية
 - د ٤-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------|---------------|
| ١ | ٢ | ان تتعرف على مادة اصول الفقه | تعريف اصول الفقه وطرق استنباطه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | معرفة طرق استنباط الاحكام وقواعده | تمهيد لدراسة طراق استنباط الاحكام | المحاضرة | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | التعرف على معنى القواعد الاصولية اللغوية | القواعد الاصولية اللغوية واقسامها | المحاضرة | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | التعرف على اللفظ الخاص | اقسام اللفظ من حيث اللفظ / القسم الاول الخاص | المحاضرة | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | التعرف على معنى اللفظ المطلق | تعريف المطلق واحكامه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | التعرف على المقيد | تعريف اللفظ المقيد وحكمه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | التعرف على (الامر) | تعريف الامر وصيغته وانواعه وحكمه | المحاضرة | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | التعرف على مسائل تخص الامر | مسائل في دلالة الامر | المحاضرة | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | التعرف على دلالة النهي | تعريف النهي صيغته وانواعه وحكمه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | التعرف على مسائل تخص النهي | مسائل تخص دلالة النهي | المحاضرة | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | التعرف على دلالة العام | تعريف اللفظ العام و صيغ العموم وحكم العام | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٢ | ٢ | التعرف على مسائل تتعلق بدلالة العام | مسائل تتعلق بدلالة العام | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | التعرف على طرق تخصيص العام | تخصيص العام | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | التعرف على انواع ادلة تخصيص العام | انواع ادلة التخصيص / الادلة المنفصلة | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٥ | ٢ | التعرف على انواع ادلة تخصيص العام | انواع ادلة التخصيص / الادلة المتصلة | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | لا تعرف على دلالة العام | دلالة العام | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٧ | ٢ | التعرف على معنى اللفظ المشترك | المشترك / تعريفه / اسبابه وحكمه | المحاضرة | الاختبارات |
| ١٨ | ٢ | التعرف على اللفظ من حيث الاستعمال | الحقيقة والمجاز | المحاضرة | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|----------|-----------------------------|--|---|----|
| الاختبارات | المحاضرة | الصريح والكناية | التعرف على النوع الثاني من استعمالات اللفظ | ٢ | ١٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | الظاهر | التعرف على اللفظ من حيث دلالاته على المعنى | ٢ | ٢٠ |
| الاختبارات | المحاضرة | النص | = | ٢ | ٢١ |
| الاختبارات | المحاضرة | المفسر | = | ٢ | ٢٢ |
| الاختبارات | المحاضرة | المحكم | = | ٢ | ٢٣ |
| الاختبارات | المحاضرة | الخفي | = | ٢ | ٢٤ |
| الاختبارات | المحاضرة | المشكل | = | ٢ | ٢٥ |
| الاختبارات | المحاضرة | المجمل | = | ٢ | ٢٦ |
| الاختبارات | المحاضرة | المتشابه | = | ٢ | ٢٧ |
| الاختبارات | المحاضرة | عبارة النص / اشارة النص | التعرف على كيفية دلالة اللفظ على المعنى | ٢ | ٢٨ |
| الاختبارات | المحاضرة | دلالة النص / دلالة الاقتضاء | = | ٢ | ٢٩ |
| الاختبارات | المحاضرة | مقاصد الشريعة ومراتبها | التعرف على مقاصد الشريعة | ٢ | ٣٠ |

٨٩. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| الوجيز في اصول الفقه / د. عبد الكريم زيدان ، مؤسسة قرطبة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| اصول الفقه / محمد ابو زهرة ، دار الفكر العربي اصول الفقه / د. وهبة الزحيلي ، دار الفكر، الطبعة الاولى ، سوريا دمشق ، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م . | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ١ . اختلاف الاصوليين في طرق دلالات الالفاظ على معانيها واثرها في الاحكام الفقهية (اطروحة دكتوراه) / احمد صباح ناصر الملا ، الطوبجي ، مصر ، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م . ٢ . اثر اللغة في اختلاف المجتهدين ، عبد الوهاب عبد السلام طويلة ، دار السلام ، الطبعة الثانية ، القاهرة مصر ، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م . | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،) |
| المكتبة الاسكندرية مكتبة المصطفى المكتبة الشاملة | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

٩٠. خطة تطوير المقرر الدراسي

ادخال نماذج حديثة وامثلة ضمن المقرر
اشراك الطالبات في بحث نماذج تطبيقية من الواقع تسهم في تفعيل المادة ضمن حياتهم
تطبيق مفردات المادة على الحياة اليومية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-------------------------------|
| ٢٣٤. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢٣٥. القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٢٣٦. اسم / رمز المقرر | تحليل النص القرآني / ٤٤٨ QAQT |
| ٢٣٧. أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٢٣٨. الفصل / السنة | سنوي |
| ٢٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٢٤٠. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٢٤١. أهداف المقرر | |
| ١- تعليم الطالبات كيفية تحليل النص القرآني تحديداً من حيث معرفة علم المناسبة، واسباب النزول | |
| ٢- بيان معنى الالفاظ الغريبة للغة واصطلاحاً | |
| ٣- تحديد الاحكام الشرعية في النص القرآني . | |
| ٤- معرفة القراءات القرآنية الواردة في النص القرآني . | |
| ٥- معرفة المكي والمدني ، والناسخ والمنسوخ من آيات الله . | |
| ٦- بيان الجانب الجمالي الابداعي في النص القرآني. | |
| ٧- بيان المحكم والمتشابه من النص القرآني. | |
| | |
| | |

٩١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- معرفة كيفية تحليل النص القرآني</p> <p>أ٢- الوقوف على القراءات الواردة في النص</p> <p>أ٣- معرفة الاحكام الواردة في النص</p> <p>أ٤- معرفة النواحي الجمالية والابداعية</p> <p>أ٥- بيان الفنون البلاغية المستخدمة في لغة العرب ومقابلته في النص القرآني.</p> <p>أ٦- بيان اعجاز النص القرآني وسعته وشموله.</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تحسين مستوى نطق ومخارج الحروف الحروف ، وقدراتهن على فن الالقاء</p> <p>ب ٢ - تعويد الطالبات على حسن الانصات وكيفية فهم النص.</p> <p>ب ٣ - تدريب الطالبات على اعراب الكلمات وتحديد موقع في النص.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>١- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة</p> <p>٢- طريقة العصف الذهني .</p> <p>٣- الطريقة الاستقرائية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الاختبارات الصفية.</p> |
| <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تنمية روح المشاركة الفاعلة بين الطالبات .</p> <p>ج٢- تحفيز الطالبات للاستشعار بوجوه اللغة وقدرتها على عرض وتقديم الافكار في قالب تفسيري</p> <p>ج٣- الاستشعار بجمالية الاعجاز القرآني في البلاغة ومكانتها السامية مما يدعو الى الاعتزاز والافتخار بهما.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>٩- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الاسئلة والاجوبة</p> <p>١٠- طريقة العصف الذهني .</p> <p>١١- الطريقة الاستقرائية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الاختبارات الصفية.</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د١- حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة .</p> <p>د٢- تطوير مهارات الانصات والحوار .</p> <p>د٣- تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التحيلية مما يساعد على فتح افاق التعلم للوصول الى الحقائق .</p> <p>د٤- صقل مهارات الطالبات التفسيرية.</p> |

| ٩٢. بنية المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------|--|---------------|-------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٦ | ١٢ | | التعريف بالمصطلح وتفصيل القول في الاصول العامة لتحليل النص القرآني | المحاضرة | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٦ | ١٢ | | ضوابط فهم النص القرآني | = | = |
| ٢ | ٤ | | قراءة تطبيقية في سورة المائدة الايات ٥-١ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ٦-١١ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ١٢-١٧ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ١٨-٢٢ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ٢٣-٢٨ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ٢٩-٣٤ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ٣٥-٤٠ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ٤١-٤٤ | = | = |
| ٢ | ٤ | | تحليل الايات ٤٥-٥٠ | = | = |
| ٩٣. البنية التحتية | | | | | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | | | كافة الكتب المقررة من قبل الوزارة | | |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | | | ٣- منهج التفسير التحليلي للنص القرآني سورة النصر انموذجا/ د. محمد صالح عطية. الطبعة الاولى ١٤٢٩-٢٠٠٨ م ٤- انوار التنزيل واسرار التأويل: ناصر الدين ابو سعيد عبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي ت ٦٨٥، الطبعة الاولى، دار احياء التراث العربي - بيروت ١١٣/٢ | | |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | | | كافة الكتب التي تعنى بتحليل النصوص القرآنية لاسيما: ٤- تفسير الكشاف - للزمخشري ٥- تفسير النسفي، ابو البركات عبد الله بن احمد النسفي، تحقيق مروان محمد الشعار، ٤ اجزاء. | | |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | | | ٩- اهل التفسير ١٠- شبكة الالوكة ١١- موقع مشكاة ١٢- جامع التراث ١٣- المكتبة الشاملة. | | |

ضرورة الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لاسيما السبورة الذكية ، فضلا عن مختبر الصوت لتحسين مستوى الطالبات في مهارات الانصات والنطق السليم مما يؤدي بدوره الى مساعدتهن على فهم النص وتحليله بشكل سليم.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

| | |
|---|---------------------------|
| ٢٤٢ . المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| ٢٤٣ . القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| ٢٤٤ . اسم / رمز المقرر | الإعجاز القرآني / 449Q QM |
| ٢٤٥ . أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| ٢٤٦ . الفصل / السنة | سنوي |
| ٢٤٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٦٠ ساعة |
| ٢٤٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| ٢٤٩ . أهداف المقرر | |
| ٨- تعليم الطالبات كيفية فهم الدرس الإعجاز مما يساعدهن على نشر هذا العلم في المستقبل عن طريق تعليمهن للناشئة. | |
| ٩- تشجيع الطالبات على البحث الفردي والجماعي لوصولهن وبأنفسهن إلى حقيقة ان القرآن معجز بكل ما فيه وان كتاب يصلح لكل زمان ومكان ويخاطب كل العقول ومن دون أي اختلال في مستوى بديع نظمه وبيانه وهذا وما لا يكون في أي كتاب من كتب البشر | |
| ١٠- التعريف بمصطلح المعجزة والتفريق بينه وبين السحر والكرامات مع بيان أنواع المعجزات. | |
| ١١- بيان طرائق البحث التي يمكن الوصول بها إلى الحقائق التي جاء بها القرآن الكريم. | |
| ١٢- التأكيد أن القرآن معجز ببلاغته وبيانه وان النبي ﷺ تحدى العرب به مع أنهم أمة لغة وبيان . والدعوة للأمل والتفكير في آيات الله للوقوف على بعض وحوه الإعجاز القرآني . | |
| ٥- الكشف عن معاني الآيات ووجوها اللغوية والإيحائية مع بيان مقاصد الشريعة الإسلامية في ذلك . | |

٢٥٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- التعريف بكل أنواع الإعجاز الواردة في النص القرآني ابتداء من الإعجاز البياني الذي يعد اهم وجوه الإعجاز اذا ان النبي الكريم ﷺ تحدى به العرب وهم أصحاب بلاغة وبيان ، مع التعريف بخصائص الأسلوب القرآني ، فضلا عن التعريف بالإعجاز النفسي والتشريعي و التاريخي والانباتي والعلمي .</p> <p>أ٢- بيان جهود العلماء القدماء والمحدثين في الدرس الإعجازي والتأصيل له .أ٣-</p> <p>أ٣- معرفة وجوه الإعجاز في القرآن الكريم.</p> <p>أ٤- ترسيخ حقيقة أن القرآن معجز بكل ما جاء فيه.</p> <p>أ٥- إن القرآن كتاب معجز يخاطب العقل الإنساني في كل زمان ومكان .</p> <p>أ٦- معرفة النواحي الجمالية والإبداعية ومقارنة أدبية القرآن بأدبية العرب مما يثبت حقيقة الإعجاز القرآني .</p> |
| <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ١ - تدريب الطالبات على العادات السلوكية الجيدة بما يتوافق والقيم الإسلامية التي جاء بها النص القرآني.</p> <p>ب ٢ - تنمية مهارات التذوق الأدبي وما يكسب النص رفعة وسمو.</p> <p>ب٣ - معرفة أسرار الإعجاز مما يسهم في تقوية الجانب الإيحائي لدى الطلبة</p> <p>ب٤ - صقل مهارات الطالبات اللغوية والبلاغية.</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>تم استعمال طرائق متعددة وعبر وسائط الأنترنت (الصف الإلكتروني ، الواتس أب ، الفايبير ، التلكرام، برنامج meet) ومن هذه الطرائق:</p> <p>١- طريقة الحوار</p> <p>٢- المناقشة عن طريق الأسئلة والأجوبة</p> <p>٣- طريقة العصف الذهني .</p> <p>٤- الطريقة الاستقرائية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الاختبارات الصفية.</p> <p>٢- توجيه الأسئلة المقالية والشبحية للطلبة</p> <p>٣- عن طريق النشاط اللاصفي (عن طريق إعداد: البحوث /تقارير/عرض أفلام وثائقية علمية سواء عبر البور بوينت أو اليوتيوب)</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تحفيز الطالبات للاستشعار بوجوه الاعجاز في النص القرآني.</p> <p>ج٢- الاستشعار بجمالية اللغة العربية ومكانتها السامية مما يدعو إلى الاعتزاز والافتخار بها.</p> <p>ج٣- تنمية روح المشاركة الفاعلة بين الطالبات .</p> <p>ج٤-</p> |

| |
|--|
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>تم استعمال طرائق متعددة وعبر وسائط الأنترنيت (الصف الإلكتروني ، الواتس أب ، الفاير ، التكرام، برنامج meet) ومن هذه الطرائق: ١- طريقة الحوار والمناقشة عن طريق الأسئلة والأجوبة ٢- طريقة العصف الذهني . ٣- الطريقة الاستقرائية.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- الاختبارات الصفية. ٢- توجيه الأسئلة المقالية . ٣- توجيه الأسئلة الشبحية للطلبة. ٤- عن طريق النشاط اللاصفي (عن طريق إعداد: البحوث /تقارير/عرض أفلام وثائقية علمية سواء عبر البور بوينت أو اليوتيوب)</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - تطوير مهارات التفكير وتوسيع المدركات التخيلية مما يساعد على فتح آفاق التعلم للوصول إلى الحقائق . ٢د - صقل مهارات الطالبات اللغوية والبلاغية. ٣د - حسن التعامل مع الفروق الذهنية الفردية لدى الطلبة . ٤د -تطوير مهارات الإنصات والحوار .</p> |

| ٢٥١. بنية المقرر | | | | | |
|------------------|---------|------------------------|---------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ٣ | ٦ | | التعريف بالمعجزة وشروطها وأنواعها | المحاضرة | الاختبارات الشفوية والتحريرية |
| ٦ | ١٢ | | تاريخ الإعجاز وجهود القدماء والمحدثين | = | = |
| ٦ | ١٢ | | بيان القول بالصرقة | = | = |
| ٥ | ١٠ | | الإعجاز البياني | = | = |
| ٢ | ٤ | | الإعجاز العلمي | = | = |
| ٢ | ٤ | | الإعجاز التشريعي | = | = |
| ٣ | ٦ | | الإعجاز التاريخي والإنبائي | = | = |

| ٢٥٢. البنية التحتية | |
|--|---|
| ١٥ - الكتب المقررة المطلوبة | كافة الكتب المقررة من قبل الوزارة |
| ١٦ - المراجع الرئيسية (المصادر) | <p>٥- الإعجاز القرآني والبلاغة النبوية. صادق الرافعي، دار الكتاب العربي، ط٩، ١٣٩٣ - ١٩٧٣.</p> <p>٦- ثلاث رسائل في الإعجاز (الخطابي ، الرماني ، الجرجاني)، تحقيق: محمد خلف الله - محمد زغلول سلام، دار المعارف - مصر، ط٣، ١٩٧٦.</p> <p>٧- الإعجاز القرآني نحو رؤية معاصرة / د. محمد قاسم لعبيبي، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الأشرف، ٢٠١١م.</p> <p>٨- إعجاز القرآن الكريم / د. فضل حسن عباس، منشورات جامعة القدس المفتوحة، ط٢، ١٩٩٧م.</p> |
| ص) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) | <p>كافة الكتب والرسائل والاطاريح التي تعنى بتحليل بمسألة الإعجاز لاسيما:</p> <p>٦- تفسير في ظلال القرآن - سيد قطب، دالا الشروق، ٢٠١١.</p> <p>٧- دلائل الاعجاز واسرار البلاغة _ للجرجاني، تحقيق محمود محمد شاكر، مكتبة الخانجي - مطبعة المدني.</p> <p>٨- تفسير الكشف - للزمخشري، دار الكتاب العربي - بيروت، ط٣، ١٤٠٧هـ.</p> <p>٩- الإتيقان في علوم القرآن / السيوطي، محمد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٩٤هـ / ١٩٧٤م.</p> <p>١٠- كتب (اعجاز القرآن) / النابلسي ، والرافعي ، السامرائي</p> |

| | | |
|-------------------|------|---|
| أهل التفسير | - ١٤ | ض) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، |
| شبكة الالولكة | - ١٥ | |
| موقع مشكاة | - ١٦ | |
| جامع التراث | - ١٧ | |
| المكتبة الشاملة . | - ١٨ | |

| | |
|--|--|
| ٢٥٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| ضرورة الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لاسيما السبورة الذكية والشبكة العنكبوتية، فضلا عن الاستعانة بالأفلام الوثائقية التي تثبت حقيقة الإعجاز مما يؤدي إلى ترسيخ الحقائق المعرفية لدى الطلبة ومن ثم يساعدهن تعليم هذا العلم ونشره بشكل سليم. | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-------|
| المؤسسة التعليمية | ٢٥٤ . |
| كلية التربية للبنات | |
| القسم العلمي / المركز | ٢٥٥ . |
| علوم القرآن والتربية الإسلامية | |
| اسم / رمز المقرر | ٢٥٦ . |
| التلاوة والتفسير / Q RI٤٥٠ | |
| أشكال الحضور المتاحة | ٢٥٧ . |
| يومي | |
| الفصل / السنة | ٢٥٨ . |
| سنوي | |
| عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٢٥٩ . |
| ٩٠ | |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٦٠ . |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | |
| ٢٦١ . أهداف المقرر | |
| ٨-١- اتقان طالبات المرحلة الرابعة تلاوة القرآن الكريم | |
| ٨-٢_ حفظ سورة المائدة | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٩٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- الأهداف المعرفية : يكون الطالب قادراً على:</p> <p>أ١- قراءة سورة المائدة بالشكل الصحيح</p> <p>أ٢- حفظ سورة المائدة</p> <p>أ٣- معرفة معنى القراءات</p> <p>أ٤- معرفة القراءات السبعة وقراءها</p> <p>أ٥- تعرف معنى النبر</p> <p>أ٦- تعرف مواضع النبر في القرآن الكريم</p> |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - إتقان قراءة سورة المائدة وفقاً لأحكام التلاوة</p> <p>ب٢ - تمكين الطالب من حفظ سورة المائدة</p> <p>ب٣ - تلاوة النص القرآني باللفظ الصحيح مشافهة</p> <p>ب٤- يعطي الطالب امثلة نموذجية من القرآن على مادة النبر والقراءات.</p> |
| طرائق التعليم والتعلم |
| اللقاء والمشافهة والانصات |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات الموضوعية الاختبارات الشفوية |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية |
| ج١-استشعار عظمة القرآن الكريم عند التلاوة |
| ج٢-تنمية المعاني الروحية من خلال الأحكام الشرعية في سورة المائدة |
| ج٣-الالتزام بالقيم والمبادئ الاخلاقية في سورة المائدة |
| ج٤- التربية الوجدانية في ضوء الاحكام الشرعية في سورة المائدة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١- المحاضرة الموجهة |
| ٢- طريقة حل المشكلات |
| طرائق التقييم |
| ملاحظة سلوك الطالبة والتزامها بما جاء |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). |
| د١-ندوات علمية وثقافية |
| د٢-مهرجانات |
| د٣- مؤتمرات |
| د٤- أنشطة لاصفية |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------|---------------|
| ١- | ٣ | تعريف الطالب بتلاوة النص القرآني لسورة المائدة | سورة المائدة | محاضرات | الاختبارات |
| ٢- | ٣ | تمكين الطالب من حفظ سورة المائدة | خمسون آية من سورة المائدة | محاضرات | الاختبارات |
| ٣- | ٣ | التعريف بالنبر | مصطلح النبر | محاضرات | الاختبارات |
| ٤- | ٣ | التعريف بضوابط النبر | ضوابط النبر | محاضرات | الاختبارات |
| ٥- | ٣ | التعريف بمواضع النبر في القرآن الكريم | النبر في القرآن الكريم | محاضرات | الاختبارات |
| ٦- | ٣ | التعريف بالقراءات القرآنية | مصطلح القراءات القرآنية | محاضرات | الاختبارات |
| ٧- | ٣ | القراءات السبعة | القراء السبعة | محاضرات | الاختبارات |
| ٨- | ٣ | تعريف رسم المصحف | رسم المصحف | محاضرات | الاختبارات |
| ٩- | ٣ | تعريف ضوابط رسم المصحف | ضوابط رسم المصحف | محاضرات | الاختبارات |
| ١٠- | ٣ | تعريف قواعد رسم المصحف | قواعد رسم المصحف | محاضرات | الاختبارات |
| ١١- | ٣ | التعريف باداب ختم القرآن | آداب ختم القرآن | محاضرات | الاختبارات |
| ١٢- | ٣ | التعرف بالمسائل الفقهية | مسائل فقهية | محاضرات | الاختبارات |
| ١٣- | ٣ | تعريف الطالب بالمقطع | مصطلح المقطوع | محاضرات | الاختبارات |
| ١٤- | ٣ | تعريف الطالب بالموصل | مصطلح الموصل | محاضرات | الاختبارات |
| ١٥- | ٣ | تعريف الطالب بالكلمات التي ذكرها ابن الجزري في المقدمة | الكلمات التي ذكرها ابن الجزري في المقدمة | محاضرات | الاختبارات |
| ١٦- | ٣ | تعريف الطالب بالكلمات التي ذكرها ابن الجزري في المقدمة | الكلمات التي ذكرها ابن الجزري في المقدمة | محاضرات | الاختبارات |
| ١٧- | ٣ | تعريف الطالب بالكلمات التي ذكرها ابن الجزري في المقدمة | الكلمات التي ذكرها ابن الجزري في المقدمة | محاضرات | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|---------|--|---|---|-----|
| | | | المقدمة | | |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تمكين الطالب حفظ سورة المائدة | ٣ | -١٨ |
| الاختبارات | محاضرات | الكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | تعريف الطالب بالكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | ٣ | -١٩ |
| الاختبارات | محاضرات | الكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | تعريف الطالب بالكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | ٣ | -٢٠ |
| الاختبارات | محاضرات | الكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | تعريف الطالب بالكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | ٣ | -٢١ |
| الاختبارات | محاضرات | الكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | تعريف الطالب بالكلمات التي لم يذكرها ابن الجزري في المقدمة | ٣ | -٢٢ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٣ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٤ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٥ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٦ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٧ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٨ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٢٩ |
| الاختبارات | محاضرات | سورة المائدة | تعريف الطالب تلاوة نص قرآني | ٣ | -٣٠ |

| | |
|--|---|
| ٩٧. البنية التحتية | |
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | المنير في احكام التجويد: جمعية المحافظة على علوم القرآن أ.د. احمد خالد شكري، أ.د. محمد خازر المجالي، د. احمد محمد مفلح القضاة، د. عمر يوسف حماد...، الطبعة الثانية والعشرون ١٤٣٤هـ-٢٠١٣م. |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | المنير في احكام التجويد: |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) | طيبة النشر في القراءات العشر شمس الدين ابو الخير ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف ت: ٨٣٣هـ. المحقق : محمد تميم الزغي. دار الهدى ، جدة ، ط: الاولى ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

| | |
|---|--|
| ٩٨. خطة تطوير المقرر الدراسي | |
| ١- الحاجة الى سبورة ذكية تفاعلية ٢- الحاجة الى تغيير وتعديل مفردات التلاوة في مرحلة الرابع وفقاً لحاجة الطالبات مستقبلاً اثناء التدريس ٣- الحاجة الى مختبر صوتي لتعليم الطالبات تلاوة القران الكريم بطريقة المشافهة | |

نموذج وصف المقرر/المرحلة الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-------------------------------|
| المؤسسة التعليمية | كلية التربية للبنات |
| القسم العلمي / المركز | قسم علوم القرآن |
| اسم / رمز المقرر | النحو المرحلة الرابعة / QG451 |
| أشكال الحضور المتاحة | يومي |
| الفصل / السنة | سنوي |
| عدد الساعات الدراسية (الكلية) | ٦٠ ساعة دراسية |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠-٢٠٢١ |
| أهداف المقرر | |
| ١- تقويم اعوجاج الالسن، وتصحيح المعاني والمفاهيم. | |
| ٢- تمكين الطالب من الكتابة والقراءة والحديث بصورة خالية من اخطاء اللغة. | |
| ٣- وضع ما يكتبه الطالب أو يقرأه في صياغة صحيحة وفقاً للقواعد النحوية. | |
| ٤- فهم معاني ما يكتب وما يقرأ وما يسمع فهمها صحيحاً. | |
| ٥- تعويد الطلاب على الطريقة المنظمة في الكلام في حياتهم وبيئتهم من خلال ما تعلموه. | |

| | |
|---|--|
| مخرجات مقرر وطرائق التعلم والتعلم والتقييم | |
| الاهداف المعرفية | |
| ١١- الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه والاعتزاز بحضارة الامة الاسلامية. | |
| ٢١- تقوية القدرة اللغوية لدى الطلاب وأكسابهم مهارة التعبير الصحيح. | |
| ٣١- صون اللسان من الوقوع بالخطأ. | |
| ٤١- تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم الخطية والاملاتية بحيث يستطيعون الكتابة الصحيحة. | |
| ٥١- أكساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقوية سنتهم عند القراءة. | |

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ - تمكن الطالب من الكتابة بلغة عربية فصيحة سليمة.
- ب ٢ - استخدام الطلاب اللغة العربية الفصيحة في تعاملهم اليومي.
- ب ٣ - تدريب الطلاب على اعراب الكلمات في النصوص.

طرائق التعلم والتعليم

- ١- طريقة الحوار (الاستئلة والاجوبة).
- ٢- طريقة العصف الذهني.
- ٣- الطريقة الاستقرائية.
- ٤- استعمال شاشة العرض (بور بوينت).
- ٥- طريقة الالتقاء.
- ٦- المناقشة.
- ٧- طريقة الاستدلال.

طرائق التقييم

- ١- طريقة الاختبارات اليومية الشفوية.
- ٢- طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية.
- ٥- أسئلة مقالية موضوعية.
- ٦- أسئلة الاختيار من متعدد.
- ٧- أسئلة الاجابات القصيرة.
- ٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج ١- أن ينتخر الطالب بلغته الام وهي اللغة العربية التي نزل بها القرآن الكريم.
- ج ٢- أن يتنوق الطالب الاساليب العربية التي حفل بها القرآن الكريم.
- ج ٣- ان يصغي الطالب جيدا عند سماع القرآن الكريم.

طرائق التعلم والتعليم

- ١- طريقة الحوار (الاستئلة والاجوبة).
- ٢- طريقة العصف الذهني.
- ٣- الطريقة الاستقرائية.
- ٤- استعمال شاشة العرض (بور بوينت).
- ٥- طريقة الالتقاء.

| |
|--|
| <p>٦- المناقشة. ٧- طريقة الاستدلال.</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>١- طريقة الاختبارات اليومية الشفوية. ٢- طريقة الاختبارات الشهرية التحريرية.- ٥- أسئلة مقالية موضوعية. ٦- أسئلة الاختيار من متعدد. ٧- أسئلة الاجابات القصيرة. ٨- الاختبارات والوقت وبرامج التصحيح الآلي</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات التعامل مع الطلاب وكيفية الاتصال بينهم. د٢- التفاهم والتعامل مع الظروف الثقافية والذهنية للطلبة. د٣- رفع القدرة على التعلم. د٤- رفع قدرة الطالب على الدفاع عن لغة القرآن.</p> |

| بنية المقرر | | | | | |
|-------------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | النداء | تعريفه وادواته | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢ | ٢ | == | انواع المنادى | المحاضرات | الاختبارات |
| ٣ | ٢ | == | احكام النداء | المحاضرات | الاختبارات |
| ٤ | ٢ | == | نداء المعرف بال | المحاضرات | الاختبارات |
| ٥ | ٢ | == | تابع المنادى | المحاضرات | الاختبارات |
| ٦ | ٢ | == | المنادى المضاف الى ياء المتكلم | المحاضرات | الاختبارات |
| ٧ | ٢ | == | الاسماء الملازمة للنداء | المحاضرات | الاختبارات |
| ٨ | ٢ | == | الاستغاثة | المحاضرات | الاختبارات |
| ٩ | ٢ | == | الندبة | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٠ | ٢ | المنوع من الصرف | الاسم العرب وانواعه | المحاضرات | الاختبارات |
| ١١ | ٢ | == | المنوع من الصرف لعلة واحدة | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٢ | ٢ | == | المنوع من الصرف لعلتين | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٣ | ٢ | الفعل المضارع | رفع الفعل المضارع | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٤ | ٢ | == | نصب الفعل المضارع | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٥ | ٢ | == | ادوات النصب الظاهرة | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٦ | ٢ | == | النصب بان المضمرة جوازا | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٧ | ٢ | == | النصب بان المضمرة وجوبا | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٨ | ٢ | == | جزم الفعل المضارع | المحاضرات | الاختبارات |
| ١٩ | ٢ | == | ادوات جزم الفعل الواحد | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٠ | ٢ | == | ادوات جزم الفعلين | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢١ | ٢ | == | جواب الشرط والقسم | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٢ | ٢ | العدد | تعريفه | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٣ | ٢ | == | كتابة العدد | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٤ | ٢ | == | احكام المعدود | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٥ | ٢ | اعطاء تطبيقات عامة | | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٦ | ٢ | امتحان | | المحاضرات | الاختبارات |
| ٢٧ | | | | | |
| ٢٨ | | | | | |
| ٢٩ | | | | | |

| البنية التحتية | |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | شرح قطر الندى ابن هشام تحقيق محمد محيي عبد الحميد/ الطبعة الثالثة عشر/ المطبعة العصرية البار النموذجية بيروت ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م. |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | معاني النحو /الدكتور فاضل صالح السامرائي جامعة بغداد ١٩٩٠م/ النحو الوافي عباس حسن/ الطبعة الاولى/ مكتبة الحمدي/ بيروت ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م ، - مغني اللبيب/ ابن هشام الاتصاري تحقيق بركات يوسف هنود الطبعة الاولى دار الارقم بن ابي الارقم بيروت ١٤١٩هـ ١٩٩٩م- الفعل زمانه وابنيته/الدكتور ابراهيم السامرائي مطبعة العاني بغداد ١٣٨٦هـ - ١٩٦٦م- |

| | |
|---|--|
| الزمن في القرآن الكريم رسالة ماجستير جامعة ال البيت كلية الدراسات الفقهية اعداد الطالب عودة عبد عودة عبد الله اشرف عبد الرحيم احمد الزقة.. الخصائص ابو الفتح عثمان ابن جني تحقيق محمد علي النجار الطبعة الثانية دار الهدى للطباعة والنشر | |
| كل المجالات والتقارير المتعلقة باللغة العربية .و امحات كتب النحوالكتاب لسبيويه ابو بشر عمر تحقيق عبد السلام محمد هارون الطبعة الاولى دار الجليل بيروت/ والمقتضب ابو العباس المبرد تحقيق محمد عبد الخالق عضيمة عالم الكتب بيروت / والاصول ابن السراج/تحقيق عبد الحسين الفتلي الطبعة الثانية مؤسسة الرسالة بيروت ١٤٠٧ هـ /١٩٨٧م/في النحو العربي نقد وتوجيه الدكتور محمدي الخزومي الطبعة الاولى منشورات المكتبة العصرية صيدا بيروت ١٩٦٤. | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| المواقع الالكترونية المتعلقة باللغة العربية-الموسوعة الشاملة -شبكة ضياء. | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

| | |
|--|---|
| | ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| | ١- اعادة النظر في اهداف تدريس اللغة العربية. ٢- اعداد مفردات اللغة في ضوء التكامل ومفهومه. ٣- الكفايات الواجب توفرها لدى المعلم. ٤- الاخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة. ٥- الاكثار من استخدام الوسائط التعليمية المناسبة، والتقنية منها بخاصة. |