

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات للعام الدراسي 2024 2025

الجامعة: بغداد

الكلية: التربية للبنات

القسم العلمي: اللغة الإنكليزية

تاريخ ملء الملف: 2024 / 12 / 23

اسم معاون العميد للشؤون العلمية
أ.د. انعام داود سلوم
2024 / 12 / 23
معيد للشؤون العلمية
والدراسات العليا
التوقيع

رئيس قسم اللغة الإنكليزية
أ.م.د. وفاء مهدي
2024 / 12 / 23
التوقيع

دقق الملف من قبل
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
أ.م.د. أسماء اديب عباس
2024 / 12 / 23
التوقيع

أ.م.د. اثمار شاكر مجيد الشطري
عميد كلية التربية للبنات
2024 / /
أ.م.د. اثمار شاكر مجيد
التوقيع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقرر الدراسي
2025 2024

المقدمة:

البرنامج الأكاديمي هو إطار تعليمي شامل يهدف إلى إعداد الطلبة بمهارات وخبرات علمية وعملية تتماشى مع متطلبات سوق العمل. يتم تصميم المقررات الدراسية بعناية وفق أسس علمية ومنهجية، مع مراجعتها وتقييمها بشكل دوري لضمان تحقيق أعلى معايير الجودة الأكاديمية، وذلك من خلال آليات التدقيق الداخلي والخارجي، مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخصاً موجزاً للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته، مع التركيز على المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة بما يتماشى مع أهداف البرنامج الأكاديمي. يُعد هذا الوصف أداة أساسية للحصول على الاعتماد البرامجي، ويتم إعداده بمشاركة أعضاء الهيئة التدريسية وتحت إشراف اللجان العلمية المختصة.

تتضمن هذه النسخة المحدثة من دليل وصف البرنامج الأكاديمي تحديثات شاملة لمقررات وفقرات الدليل السابق، استناداً إلى المستجدات الحديثة في النظام التعليمي العراقي. وتشمل هذه المستجدات اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي التقليدي بالإضافة إلى اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م2906/3 في 2023/5/3، الذي يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا كأساس لعملها.

وفي هذا السياق، نؤكد على أهمية إعداد وصف دقيق وشامل للبرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان استمرارية نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

1. رؤية البرنامج

نحو جيل يبذل بوعي في اللغة الإنكليزية

2. رسالة البرنامج

تخريج مدرسات قادرات على تعزيز مهارات الطلبة اللغوية والمعرفية

3. اهداف البرنامج

تقديم معارف شاملة للطلبات في مجالي اللغة الانكليزية وطرائق تدريسها للوصول الى تعلم اكثر فاعلية ومراعاة حاجة المتعلم

تطوير مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد للطلبات في تدريس اللغة الانكليزية وادارة الصف

تنمية المهارات اللغوية لطلبات قسم اللغة الانكليزية ليتفق مع احتياجات سوق العمل

تطوير مهارات البحث العلمي للطلبات بهدف تمكينهن من الالتحاق بالدراسات العليا

4. الاعتماد البرامجي

بصدد التقديم للحصول عليه

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

- ١- الفلسفة والسياسة التربوية والادارية لو ازرتي التعليم العالي والبحث العلمي والتربية
- ٢- المدارس المتوسطة والاعدادية العراقية
- ٣- المكتبات وشبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
- ٤- منصات التواصل الاجتماعي
- ٥- حاجة سوق العمل
- ٦- التحديات الاقتصادية والاجتماعية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4			
متطلبات الكلية	4			
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	التطبيق العملي			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
1	1	الانشاء الإنكليزي	101 ECW	الأولى
-	2	اسس تربية	102 E FE	الأولى
-	2	حقوق انسان	103 E HRD	الأولى
-	1	علم الحاسبات	104 E CS	الأولى
-	2	اللغة العربية	105 E AL	الأولى
1	2	النحو الإنكليزي	106 EEG	الأولى
-	2	علم النفس التربوي	107 E EP	الأولى
1	2	المدخل الى الادب الإنكليزي	108 EIEL	الأولى
1	2	الصوت	109 E PH	الأولى
1	1	الاصغاء والتحدث	110 E LS	الأولى
1	1	القراءة	111 E R C	الأولى

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
1	1	علم الحاسبات	E CS 212	الثانية

1	2	النحو والصرف	E MS 213	الثانية
1	2	الصوت	214 E PH	الثانية
-	2	قصة قصيرة	215 E SHS	الثانية
-	2	المسرح	E OED 216	الثانية
1	2	مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	217 E IELT	الثانية
-	2	تعليم كبار	E AE 218	الثانية
1	1	الاصغاء والتحدث	E LS -2 219	الثانية
1	1	مقدمة الى الكتابة	E IAW 220	الثانية
-	2	الشعر من القرن السادس عشر للقرن الثامن عشر	E CP 221	الثانية
1	1	القراءة الحديثة	E AR 222	الثانية
1	-	رياضة	232E Sp	الثانية
		جرانم حزب البعث		الثانية
		اللغة العربية		الثانية

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
1	1	المحادثة	323 ELS	الثالثة

1	2	مقدمة للغة	324EIL	الثالثة
1	2	طرائق التدريس والمناهج الحديثة	325 EPCI	الثالثة
2	1	ارشاد وصحة نفسية	326 E PGEG	الثالثة
-	2	النحو الانكليزي المعاصر	327 E CGE	الثالثة
1	2	مسرحيات عصر النهضة القرن السادس عشر الى القرن الثامن عشر	E RDC 328	الثالثة
1	2	الرواية الفيكتوري من 1830-1900	329 EVN	الثالثة
1	2	الشعر الفيكتوري 1780-1900	330ERVVP	الثالثة
-	2	الكتابة الاكاديمية	331 EA W	الثالثة

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
1	2	الرواية	EM N 432	الرابعة
-	2	تصميم الاختبار والتقييم	ETDA 433	الرابعة

4	-	التطبيقات العملية في تدريب الطلبة الدارسين اللغة الانكليزية لغة اجنبية	434 E PCP	الرابعة
1	2	النحو الانكليزي المعاصر	435 ECGE	الرابعة
1	2	لغة	436 ELI	الرابعة
1	2	المسرح الحديث	EMD 437	الرابعة
-	2	الشعر الحديث	438 EMP	الرابعة
-	2	ترجمة	439 Etr	الرابعة
-	-	مشروع بحث التخرج	EGR 440	الرابعة
1	1	الاصغاء والتحدث المتقدمة	441E ALS	الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	

مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- الطرائق الالكترونية عبر منصات التعليم الالكتروني والتعليم الحضوري للمواد الاساسية
- ٢- أشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة ومناقشتها داخل الصف الالكتروني

10. طرائق التقييم

- ١- الاختبارات
- ٢- التقارير الحضورية والالكترونية

1. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
ملاك	محاضر			عام	خاص	
*				اللغة الإنكليزية	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	1. ا.د شذى كاظم السعدي
*				اللغة الإنكليزية	اللغة	2. ا.د نوال فاضل عباس
*				اللغة الإنكليزية	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	3. ا.د بان جعفر صادق
*				اللغة الإنكليزية	طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	4. ا.د شيماء مهدي صالح
*				اللغة الإنكليزية	الادب	5. ا.د مروة غازي محمد
*				اللغة الإنكليزية	اللغة	6. ا.د نريمان جبار رشيد

	*		الادب	اللغة الإنكليزية	7. ا. ايناس صبحي عامر
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	8. ا. د هدى هادي خليل
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	9. ا.م.د وفاء مهدي صاحب
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	10. ا.م.د سوسن كريم زغير
	*		طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	11. ا.م.د حنان ضياء عاكف
	*		الترجمة	اللغة الإنكليزية	12. ا.م.د خالدة حامد تسكام
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	13. ا.م.د رامية فؤاد عبد العزيز
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	14. ا.م.د رنا حميد عبد الله
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	15. ا.م.د سناء لازم حسن
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	16. ا.م.د شذى نايف كعيور
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	17. ا.م.د لينا ليث يونس
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	18. ا.م.د مها قحطان سليمان
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	19. ا.م.د ميسون طاهر محي
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	20. ا.م.د ايمان عادل جعفر
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	21. ا.م.د ايناس جعفر جواد
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	22. ا.م.د حنان عباس حسين
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	23. ا.م.د فاطمة خضير حسون
	*		طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	24. ا.م.د ميساء رشيد عبد المجيد
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	25. ا.م.د نبراس جواد كاظم
	*		طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	26. ا.م.د نرمين محمود محمد
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	27. ا.م.د سرى مطلق ناصر
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	28. ا.م.د رغد فهمي اعجمي
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	29. م.د. عذراء عبد الحسين ناصر
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	30. م.د. رويدة جاسم محمد
	*		طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	31. م.د. سوسن سعود عزيز
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	32. م. ايناس طالب نصيف

	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	33. م. نوال محمود عبد الفلاحي
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	34. م.م رويدة احمد حسن
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	35. م.م هبة كريم نعمة
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	36. م.م. اسراء عامر محمود
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	37. م.م زينب محمد عبد الحسين
	*		طرائق تدريس اللغة الإنكليزية	اللغة الإنكليزية	38. م.م هبة احمد كريم
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	39. م.م الاء ياسين حسن
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	40. م.م نادية حكمت فارس
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	41. م.م حرير عامر احمد
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	42. م.م حسن ثامر حسن
	*		الترجمة	اللغة الإنكليزية	43. م.م رنا سمير عبد الرحمن
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	44. م.م سارة كريم مظهر
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	45. م.م الاء علي محمود
	*		اللغة	اللغة الإنكليزية	46. م.م. ميرفت فاروق يونس
	*		الادب	اللغة الإنكليزية	م.م تيسير عبد الحافظ عبد الرحمن (- تنسيب الى جامعة الانبار)

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
توجيه وتدريب أعضاء هيئة التدريس بالعملية التدريسية وتدريبهم على مناهج التدريس الحديثة وطريقة وضع الاسئلة وكذلك توجيههم بالأعمال الادارية واعمال اللجان الامتحانية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
دورات طرائق التدريس وصلاحيه التدريس لأعضاء هيئة التدريس الجدد ودورات TOT لأعضاء الهيئة التدريسية كافة

12. معيار القبول
مركزي، موازي، نخبة، شهداء، المعلمين المجازين دراسيا

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب المنهجية، المجالات والمقالات العلمية، الفيديوهات والمواقع العلمية الرصينة

14. خطة تطوير البرنامج

1- تحليل SAWT

التحديات T	الفرص A	نقاط الضعف W	نقاط القوة S
التنافس بين المؤسسات التعليمية في استقطاب الكفاءات الادارية والوظيفية	تخصيص رؤية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لعدد من الاهداف التعليمية التي تدعم التعليم التربوي في تحولها نحو نظام الاعتمادية والرصانة العلمية	ضعف الدعم المالي المقدم للكفاءات الاكاديمية والادارية	التنوع في خبرات الكوادر البشرية بالكلية (أكاديمياً وإدارياً)
التنسيق الفعال مع جهات تدريب الطالب	شراكة الكلية مع عدد من الجامعات الالهية والحكومية التي تفتح فرص تعاون خلاقة تدعم البحث العلمي	ضعف توفر نظام فعال للأمن والسلامة	دعم إدارة الجامعة للكلية في تحولها وفق رؤية تطوير تعتمد مبادئ الجودة العالمية
التواصل المستمر مع الخريجين وجهات التوظيف	عدد من أعضاء هيئة التدريس يعملون مستشارين في مؤسسات مختلفة في المجتمع الدولي كالوينسكو واليونيسف مما يفتح فرص تعاون جيدة امام التطوير في مجال البحث العلمي	قلة فرص ورش العمل والدورات التدريبية الخارجية لتطوير أعضاء هيئة التدريس	وجود أعضاء هيئة تدريس درسوا في جامعات عالمية مرموقة
وجود جامعات حكومية وخاصة قادرة على جذب أفضل العناصر الطلابية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا	إسهام منسوبي القسم بوصفهم قادة في تطوير مناهج التعليم في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية مما يجعلهم فاعلين في مجال التخصص	عدم الاستغلال الامثل للوسائل التقنية المتاحة	تنوع خلفيات أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم
توسيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشروعات الوطنية الكبرى ذات العلاقة بالمجال التربوي	حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على عضوية الجمعيات العلمية والعالمية والمنظمات المهنية	قلة فرص التفرغ العلمي	إدارة داعمة للكادر الإداري والاكاديمي
المتغيرات التربوية المتسارعة التي تتطلب قبول أعضاء هيئة التدريس لأدوار مجتمعية جديدة وأساليب تدريس مغايرة	الاستفادة من مراكز التأهيل والتدريب محليا وعالميا	ندرة الموارد المالية الذاتية للقسم	وجود إجراءات واضحة للترشح للمناصب الادارية
	الاستفادة من برنامج خبرات (المبتعث الخارجي) لتطبيقه في الداخل	الحاجة إلى موازنة البرامج الاكاديمية للمستجدات المحلية والاقليمية والدولية باستمرار	توفر التطوير المهني للقيادات الادارية من قبل قيادات الكلية
	توجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي نحو إعداد الاستاذ الجامعي وتوفير فرص جيدة للارتقاء بالمستوى العلمي	ضعف إسهامات هيئة التدريس في تناول مشكلات المجتمع التربوي المحلي ومعالجتها	توفر بنية أساسية جيدة تلبي الاحتياجات الاكاديمية والادارية

	وجود عدد من خريجي القسم يتقلدون مناصب مرموقة في المجتمع مما يجعلهم داعمين لمسيرة تطور القسم ويسهمون في تذليل الصعاب في سبيل ذلك	حاجة نظم القبول في البرامج الاكاديمية (البكالوريوس والدراسات العليا) إلى مراجعة	تمكين العناصر النسائية من المشاركة في صنع القرار
		ضعف منظومة التخطيط البحثي و ضعف النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس	توفر فرص التدريب و التأهل لعدد من برامج الكلية للاعتماد الاكاديمي الوطني
		وجود فجوة بين عدد المتوقع تقاعدهم و عدد أعضاء هيئة التدريس الجدد والمعيرين	متابعة احتياج القسم من أعضاء هيئة التدريس
		تركيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بهدف الترقية مما أدى إلى توجيههم جهداً محدوداً للتدريس خصوصاً في ضوء السياسات الحالية للترقية التي لا تعطي في تلك السياسات للتدريس المتميز وزن	توفر عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس في جميع البرامج بالكلية
		ضعف استقطاب الكفاءات من المبتعثين المتميزين	حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز بحثية

2- تحديد الفجوة الادانية

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
ضعف الدعم المالي المقدم للكفاءات الاكاديمية والادارية	زيادة واردات القسم من خلال الحلول المتاحة لتعظيم الموارد المالية التي نصت عليها قوانين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	-عميد كلية التربية للبنات -معاون العميد الاداري -رئيس قسم اللغة الانكليزية	٦ شهور
ضعف توفر نظام فعال للأمن والسلامة	تنظيم العمل من خلال عقد دورات تدريبية لضمان فاعلية التنفيذ	-عميد كلية التربية للبنات -معاون العميد الاداري -رئيس قسم اللغة الانكليزية	٦ شهور
قلة فرص ورش العمل والدورات التدريبية الخارجية لتطوير أعضاء هيئة التدريس	توفير فرص عقد ورش عمل ودورات تدريبية تخصصية خارج العراق لتطوير مهارات الهيئة التدريسية في القسم من خلال توفير الدعم المادي للاشتراك	-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/الدائرة المالية والقانونية - رئاسة جامعة بغداد	٦ شهور

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
عدم الاستغلال الامثل للوسائل التقنية المتاحة	تدريب الاستاذ الجامعي وترشيحه لدورات تدريبية تخصصية في مجال استخدام التقنية في تدريس التخصص الانكليزية	-عميد كلية التربية للبنات -معاون العميد العلمي -رئيس قسم اللغة الانكليزية	٦ شهور
قلة فرص التفرغ العلمي	توفير فرص اكبر للبحث العلمي	-دائرة البحث والتطوير/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -رئاسة جامعة بغداد/ المساعد العلمي	٦ اشهر
ندرة الموارد المالية الذاتية للقسم	دعم مشاريع البحث العلمي وتطوير الكوادر وتوفير هامش مالي في كل قسم علمي لغرض توفير الاحتياجات الاساسية المالية	-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/الدائرة المالية والقانونية - رئاسة جامعة بغداد	٦ اشهر
الحاجة إلى موازنة البرامج الاكاديمية للمستجدات المحلية والاقليمية والدولية باستمرار للاشتراك	توفير فرص عقد ورش عمل ودورات تدريبية تخصصية خارج العراق لتطوير مهارات الهيئة التدريسية في القسم من خلال توفير الدعم المادي للاشتراك	-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/الدائرة المالية والقانونية - رئاسة جامعة بغداد	٦ اشهر
ضعف إسهامات هيئة التدريس في تناول مشكلات المجتمع التربوي المحلي ومعالجتها	تفعيل الشراكات مع المستهدفين في سوق العمل	- قسم البعثات والعلاقات الثقافية/ رئاسة جامعة بغداد -عميد كلية التربية للبنات -رئيس قسم اللغة الإنكليزية	٦ اشهر
حاجة نظم القبول في البرامج الاكاديمية (البكالوريوس والدراسات العليا) إلى مراجعة	تفعيل نظام القبول الخاص لخصوصية الدراسة في القسم العلمي	-قسم شؤون الطلبة/ رئاسة جامعة بغداد -عميد كلية التربية للبنات -رئيس قسم اللغة الإنكليزية	٦ اشهر
ضعف منظومة التخطيط البحثي و ضعف النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس	توفير فرص اكبر للبحث العلمي ودعمه ماديا لتشجيع الهيئة التدريسية على النشر الدولي	-دائرة البحث والتطوير/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -رئاسة جامعة بغداد/ المساعد العلمي	٦ اشهر
وجود فجوة بين عدد المتوقع تقاعدهم وعدد أعضاء هيئة التدريس الجدد والمعيرين	استقطاب اكبر للكفاءات الشابة وتعديل قانون التقاعد	-وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/الدائرة المالية والقانونية	٦ اشهر

نقاط الضعف	اجراءات التحسين	الجهة المسؤولة عن التحسين	زمن التنفيذ
تركيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي بهدف الترقية مما أدى إلى توجيههم جهداً محدوداً للتدريس خصوصاً في ضوء السياسات الحالية للترقية التي لا تعطي في تلك السياسات للتدريس المتميز وزن	تعديل قانون الترقيات العلمية مما يجعل فرصة أكبر للتدريسي للارتقاء بمستوى التدريس والبحث العلمي معاً	-دائرة البحث والتطوير/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -رئاسة جامعة بغداد/ المساعد العلمي - لجنة الترقيات المركزية	٦ اشهر

مخطط مهارات المنهج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
القيم			المهارات				المعرفة								
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
			*			*	*		*	*	*	اساسي	الانشاء الإنكليزي Composition Writing	101 ECW	الأولى
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اسس تربية Fundamentals of Education	102 E FE	الأولى
		*	*			*	*		*	*	*	اساسي	حقوق الانسان وديمقراطية Human Rights & Democratic	103 E HRD	الأولى
		*	*			*	*		*	*	*	اساسي	علم الحاسبات Computer Science	104 E CS	الأولى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	لغة عربية Arabic Language	105 E AL	الأولى
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	النحو English Grammar	106 EEG	الأولى
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي Educational Psychology	107 E EP	الأولى
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المدخل الى الادب An Introduction to Literature	108 EIEL	الأولى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الصوت Phonetics	109 E PH	الأولى
		*	*	*	*	*	*		*	*	*	اساسي	المحادثة Listening and speaking	110 E LS	الأولى
			*				*				*	اساسي	القراءة Reading 1	111 E R C	الأولى

		*	*			*	*		*	*	*	أساسي	علم الحاسبات Computer Science	212 E CS	الثانية
*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	أساسي	النحو والصرف Morphology and Syntax	213 E MS	الثانية
			*			*	*		*	*	*	أساسي	الصوت English Phonology	214 E PH	الثانية
	*	*	*		*	*	*		*	*	*	أساسي	القصة القصيرة Short Story	215 E SHS	الثانية
	*	*	*		*	*	*		*	*	*	أساسي	المسرح One Act Play and Elizabethan Drama	216 E OED	الثانية
*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	أساسي	مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الانكليزية An Introduction to ELT	217 E IELT	الثانية
	*	*	*			*	*		*	*	*	أساسي	تعلم الكبار Adults Education	218 E AE	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اصغاء وتحدث Listening and Speaking -2	219 E LS -2	الثانية
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مقدمة الكتابة الأكاديمية An Introduction to Academic Writing	220 E IAW	الثانية
			*		*	*	*		*	*	*	أساسي	الشعر من القرن السادس عشر للقرن الثامن عشر 16 th to 18 th Century Poetry	221 E CP	الثانية
			*				*				*	أساسي	القراءة الحديثة Advanced Reading	222 E AR	الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	رياضة Sport	232E Sp	الثالثة

												جرائم حزب البعث			
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	المحادثة والاصغاء Listening and Speaking -3	323 E LS	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة مقدمة الى Introduction Linguistics	324 E IL	الثالثة
		*	*			*	*			*	*	أساسي	طرائق التدريس والمناهج الحديثة Pedagogy and curriculum innovation	325 EPCI	الثالثة
			*		*	*	*		*	*	*	أساسي	ارشاد وصحة نفسية Psychological Guidance and Educational Guidance	326 E PGEG	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النحو الانكليزي المعاصر Contemporary Grammar of English	327 E CGE	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مسرحيات عصر النهضة القرن السادس عشر الى الثامن عشر Renaissance Drama 16 th - 18 th century	328 E RDC	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الرواية الفيكتوري من 1900-1830 Victorian Novel 1830-1900	329 EVN	الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الشعر الفكتوري والرومانسي 1780- Romantic 1900 and Victorian Poetry 1780- 1900	330 ERVP	الثالثة
		*	*			*	*		*	*	*	أساسي	الكتابة اكاديمية Academic Writing	331 EA W	الثالثة

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الرواية الحديثة Modern Novel	432 EM N	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تصميم الاختبار والتقييم Test Design and Assessment	433 ETDA	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التطبيقات العملية في تدريب صفوف الطلبة الدارسين اللغة الانكليزية لغة اجنبية Practicum and EFL Classroom Practices	434 E PCP	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النحو الانكليزي المعاصر Contemporary Grammar of English	435 ECGE	الرابعة
	*	*	*				*	*	*	*	*	أساسي	لغة Linguistics II	436 ELI	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	المسرح الحديث Modern Drama	437 EMD	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الشعر الحديث Modern poetry	438 EMP	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ترجمة Translation	439 Etr	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث Graduation research	440 EGR	الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاصغاء والتحدث المتقدمة Advanced Listening and Speaking	441E ALS	الرابعة

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر					
رمز المقرر:					
الفصل / السنة :					
تاريخ إعداد هذا الوصف					
أشكال الحضور المتاحة					
عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: الأيميل :					
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.					
تقييم المقرر					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

المرحلة الأولى

2025 2024

المرحلة الأولى
انشاء

1. اسم المقرر					
انشاء (كتابة)					
2. رمز المقرر					
ECW101					
3. الفصل / السنة					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) 2 أسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.د. نريمان جبار رشيد الأيميل : fedhilaqeel2014@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			-تطوير مهارات الطالب التعبيرية -تنمية قدرة الطالب على تلخيص وسرد الاحداث الايجابية او الواقعية -تعزيز مهارة الطالب في الاجابة على الاسئلة الانشائية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الشرح والتمرين		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	2	تعلم مصطلحات الكتابة	Process Writing	الوصف	اختبار
	2	اختيار موضوع وجمع المعلومات	Pre-writing	الوصف	تدريبات
	2	أجزاء القطعة الانشائية	The structure of paragraph	الوصف	تدريبات
	2	علامات التنقيط	Punctuation	الوصف	تدريبات

تدريبات	الوصف	Development	تطوير الانشاء	2	
تدريبات	الوصف	Sentence variety	انواع الجمل	2	
=	الوصف	Sentence variety 2	مقدمات الجمل	2	
=	الوصف	Fragment	اخطاء: Fragment	2	
=	الوصف	Runons	Run-ons	2	
اختبار	الوصف	Descriptive and Process	الوصفي والارشادي	2	
=	الوصف	Opinion	التعبير عن الراي	2	
=	الوصف	Compare/contrast	المقارن او التناقض	2	
=	الوصف	Problem	حل المشكلات	2	
	الوصف	Dangling modifier			
	الوصف	Misplaced modifier			
	الوصف	Faulty parallelism			
	الوصف	The structure of an essay	اجزاء المقال		
	الوصف	Outlining an essay			
	الوصف	Introduction and conclusion			
	الوصف	Unity and coherence			
	الوصف	Essays for examination			

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Academic Writing	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Sentence Skills by John Langa	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Quizzlet	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الأولى
أسس تربية

1. اسم المقرر	
اسس تربية	
2. رمز المقرر	
102 FE	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
<p>م.م بان محمد كريم كاظم ban.m@coeduw.uobaghdad.edu.iq م.م ايمان عبد الجبار اسعد eman.abd2306@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
التعرف على التربية وضرورتها	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة	الاستراتيجية

10- بنية المقرر		الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التقييم
1	2	2	معنى التربية	الاختبار
2	2	2	اهداف التربية وضرورتها	=
3	2	2	نظريات التربية	=
4	2	2	نظريات التربية	=
5	2	2	الاساس التاريخي للتربية	=
6	2	2	التربية القديمة	=
7	2	2	التربية الصينية	=
8	2	2	التربية اليونانية	=
9	2	2	التربية في القرون الوسطى	=
10	2	2	التربية العربية قبل الاسلام	=
11	2	2	التربية العربية بعد الاسلام	=
12	2	2	التربية الحديثة	=
13	2	2	الاساس الاجتماعي للتربية	=
14	2	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	=
15	2	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	=
16	2	2	التربية الخلقية	=
17	2	2	التربية العائلية	=
18	2	2	التربية الصحية	=
19	2	2	الاساس الاقتصادي للتربية	=
20	2	2	التربية وأثرها في التنمية الاقتصادية	=
21	2	2	التربية واستغلال الموارد الطبيعية	=
22	2	2	الاساس العلمي للتربية	=
23	2	2	التربية والمنهج التربوي	=
24	2	2	الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	=
25	2	2	التربية في المنظور الاسلامي	=
26	2	2	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	=
27	2	2	اعلام الفكر التربوي العربي	=
28	2	2	اعلام الفكر التربوي الحديث	=
29	2	2	اعلام الفكر التربوي الحديث	=
30	2	2	مفهوم المعرفة	=
31	2	2	التربية والتعليم في العراق	=
32	2	2	التجديد التربوي في العراق	=

الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية

المرحلة الأولى
حقوق انسان

1. اسم المقرر					
حقوق انسان					
2. رمز المقرر					
103 HR					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٢					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
Huda.R@coeduw.uobaghdad.edu.iq			م.م هدى رياض جودة		
asmaa.ali@coeduw.uobaghdad.edu.iq			م.م اسماء علي فهد إسماعيل		
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			توعية وتهيئة الموارد البشرية وتثبيت مبادئ حقوق الانسان . ترسيخ الديمقراطية . محاربة الفساد الاداري		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة التفاعلية الحضورية		
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		التعريف بالمادة والمنهاج والمصادر	المحاضرة التفاعلية الحضورية	الاختبار

=	=	التمهيد		2	2
=	=	مفهوم حقوق الانسان والتعريفات الخاصة بها	التعريف بمفهوم حقوق الانسان والتعريفات الخاصة بها	2	3
=	=	-خصائص حقوق الانسان.	التعرف بخصائص حقوق الانسان.	2	4
=	=	حقوق الإنسان عبر العصور القديمة	التعرف على حقوق الإنسان عبر العصور القديمة	2	5
=	=	حقوق الانسان في الديانات السماوية	التعرف على حقوق الانسان في الديانات السماوية	2	6
=	=	موقف الشريعة الاسلامية من النهوض بالمرأة	التعريف بموقف الشريعة الاسلامية من النهوض بالمرأة	2	7
=	=	حقوق الانسان في العصر الوسيط وعصر النهضة	التعريف بحقوق الانسان في العصر الوسيط وعصر النهضة	2	8
=	=	المفكرين والفلاسفة الاوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان	التعرف على المفكرين والفلاسفة الاوربيين ودورهم في مجال حقوق الانسان	2	9
=	=	حقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعيات	التعريف بحقوق الانسان على مستوى الثورات والشرعيات	2	10
=	=	المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا وفرنسا وأمريكا وروسيا	معرفة المصادر القانونية لحقوق الانسان في بريطانيا وفرنسا وأمريكا وروسيا	2	11
=	=	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	معرفة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	2	12
=	=	مضمون الاعلان العالمي لحقوق الانسان	مضمون الاعلان العالمي لحقوق الانسان	2	13
=	=	العهديين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان	معرفة العهديين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان	2	14
=	=	الدساتير والاتفاقيات الاقليمية والدولية	معرفة الدساتير والاتفاقيات الاقليمية والدولية	2	15
=	=	حقوق الانسان في التشريعات الوطنية	التعريف بحقوق الانسان في التشريعات الوطنية	2	16
=	=	الدستور العراقي والمواد التي وردت فيه الخاصة بحقوق الانسان	التعرف على الدستور العراقي والمواد التي وردت فيه الخاصة بحقوق الانسان	2	17

=	=	المنظمات الدولية والاقليمية العاملة في مجال حقوق الإنسان	معرفة المنظمات الدولية والاقليمية العاملة في مجال حقوق الإنسان	2	18
=	=	-منظمة الامم المتحدة.	-منظمة الامم المتحدة.	2	19
=	=	الفساد الإداري	التعريف بالفساد الاداري	2	20
=	=	طرق مكافحة الفساد الإداري	معرفة طرق مكافحة الفساد الاداري	2	21
=	=	الاثار المترتبة على الفساد الاداري	معرفة الاثار المترتبة على الفساد الإداري	2	22
=	=	نشوء الديمقراطية في العصور الحديثة	التعريف بنشوء الديمقراطية في العصور الحديثة	2	23
=	=	الديمقراطية في المجتمع الغربي	معرفة الديمقراطية في المجتمع الغربي	2	24
=	=	الايولوجية الديمقراطية	التعريف بالايولوجية الديمقراطية	2	25
=	=	خصائص ومميزات الديمقراطية	معرفة خصائص ومميزات الديمقراطية	2	26
=	=	مبادئ الديمقراطية	التعرف على مبادئ الديمقراطية	2	27
=	=	مفهوم الديمقراطية والتعاريف الخاصة بها	معرفة مفهوم الديمقراطية والتعاريف الخاصة بها	2	28
=	=	البعد التاريخي للديمقراطية	معرفة البعد التاريخي للديمقراطية	2	29
=	=	تقديم تقرير من ضمن مفردات المادة		2	30
=	=	مناقشة التقارير		2	
=	=	مناقشة التقارير		2	

المرحلة الأولى
حاسوب

1. اسم المقرر					
Computer Science / علم الحاسبات					
2. رمز المقرر					
CS104					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
ساعة في الأسبوع لسنة دراسية كاملة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
1/1					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
ام.عامر عبد خلف راشد amerallehiebe@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			ان تتعرف الطالبات على كيفية استخدام الحاسوب و التعامل مع الملفات باستخدام نظام التشغيل Windows 7 و تعلم الطباعة باستخدام نظام ال Word		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على تاريخ الحاسبات	أجيال الحاسبة الالكترونية	نظري	الاختبارات و المشاركة اليومية
1	1	التعرف على تاريخ الحاسبات	أجيال الحاسبة الالكترونية	نظري	الاختبارات و المشاركة اليومية
1	1	التعرف على الكيان المادي للحاسبة	إجزاء الحاسبة الالكترونية	نظري	الاختبارات و المشاركة اليومية

الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	إجزاء الحاسبة الالكترونية	التعرف على الكيان المادي للحاسبة	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الأنظمة العددية	التعرف على كيفية عمل الانظمة العددية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الأنظمة العددية	التعرف على كيفية عمل الانظمة العددية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الأنظمة العددية	التعرف على كيفية عمل الانظمة العددية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الخوارزميات	التعرف على الخطوات المتسلسلة لحل مسألة ما	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الخوارزميات	التعرف على الخطوات المتسلسلة لحل مسألة ما	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الخوارزميات	التعرف على الخطوات المتسلسلة لحل مسألة ما	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	الخوارزميات	التعرف على الخطوات المتسلسلة لحل مسألة ما	1	
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Windows7	التعرف على انظمة تشغيل الحاسب	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Windows7	التعرف على انظمة تشغيل الحاسب	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Windows7	التعرف على انظمة تشغيل الحاسب	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Windows7	التعرف على انظمة تشغيل الحاسب	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	1	
الاختبارات و المشاركة اليومية	نظري	Word	التعرف على البرامج التطبيقية	1	
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	
11. تقييم المقرر					
٢٥ درجة للامتحان الاول و المشاركة اليومية و ٢٥ درجة للامتحان الثاني و المشاركة اليومية و ٥٠ درجة للامتحان النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					

	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الأولى
اللغة العربية

1. اسم المقرر					
اللغة العربية					
2. رمز المقرر					
105 AL					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ بالاسبوع					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م. ابتهاج عادل عبدالله م.م. القدس احمد عباس ibtihal.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
التعرف على قواعد اللغة العربية الاساسية والفرعية والاغلاط الاملائية واللغوية			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة التفاعلية الحضورية			الاستراتيجية		
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة احكام القران	اهمية العربية	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبارات
2	2	معرفة نظام احرف العربية وعلومها	نظام الحروف وعلومها	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبارات
3	2	فهم النص العربي	علامات الترقيم	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبارات

اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	اقسام الكلام	التمييز بين اقسام الجملة	2	4
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الوصف	التمييز بين الوصف الحقيقي والسببي	2	5
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الضمير والاشارة	التفريق بينهما في اعراب الكلمات	2	6
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الموصلات والظروف	تمييز الموصل المبني والمعرب والظروف	2	7
	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	2	8
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	نص قراني	تطبيق اقسام الجملة	2	9
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	نص للجواهري	تنمية المواطنة	2	10
	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	2	11
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	انواع الاسلوب في العربية	التمييز بين الاساليب الادبية والعلمية	2	12
	محاضرة تفاعلية حضورية		عطلة نصف السنة		13
	محاضرة تفاعلية حضورية		عطلة نصف السنة		14
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	كتابة الالف المقصورة والممدودة	التخلص من الاخطاء الاملائية	2	15
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الاعراب وعلاماته	تكوين نصوص نحوية صحيحة	2	16
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	نص للجاحظ	ثقافة النثر	2	17
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	نص لأحمد الصافي	الاعتزاز بالأرض	2	18
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الاسلوب والصور البلاغية	ادراك علوم البلاغة	2	19
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة العربية	تكوين ومعرفة الجملة	2	20
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة الفعلية	الفعلية والاسمية	2	21
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة الاسمية	والتمييز بينهما	2	22

	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	2	23
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	انواع الفعل	تخدم النص العربي	2	24
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الفعل اللازم	والقرآني وتمييز	2	25
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الفعل المتعدي	الافعال في العربية	2	26
	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	2	27
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	متعلقات الفعل	تكوين جملة واستخراج	2	28
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الفاعل	الفاعل وانواعه	2	29
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	المفعول به	والمفعول به وحاجة	2	30
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	التاء وانواعها	الجملة للتخلص من الاغلاط	2	
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	التاء المربوطة والمفتوحة	والكتابة بصورة صحيحة	2	

المرحلة الأولى
النحو الإنكليزية

1. اسم المقرر: النحو الإنكليزي					
2. رمز المقرر: 106 EEG					
3. الفصل / السنة : سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة : ثلاث ساعات لسنة دراسية كاملة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي): 3 / عدد الوحدات (الكلي): 5					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) :					
م د شذى نايف كعبور Shatha.naiyf@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			تنمية قدرة الطالب على التمييز بين المصطلحات النحوية المختلفة2. تنمية مهارة السؤال والحوار لدى الطالب3. تنمية قدرة الطالب على الكتابة بلغة انكليزية فصحي صحيحة4. تنمية قدرة الطالب على المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة داخل الصف والشرح الإلكتروني عند الحاجة- ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
11	3	Tenses	Unit 1,2,3	محاضرة	اختبار
2	3	Tenses	Unit 4,5,6	محاضرة	اختبار
3	3	Tenses	Unit 7,8,9	محاضرة	اختبار
4	3	Tenses	Unit 10,11, 12	محاضرة	اختبار

اختبار	محاضرة	Unit 13, 14,15	Tenses	3	5
اختبار	محاضرة	Unit16, 17,18	Tenses	3	6
اختبار	محاضرة	Unit19, 20,21	Tenses	3	7
اختبار	محاضرة	Unit 22,23, 24	Tenses	3	8
اختبار	محاضرة	Unit 25,35	Tenses	3	9
اختبار	محاضرة	Unit 38,39	If clauses	3	10
اختبار	محاضرة	Unit 40,41	If clauses	3	11
اختبار	محاضرة	Unit 42,43	Passive voice	3	12
اختبار	محاضرة	Unit44, 45, 46	Passive voice	3	13
اختبار	محاضرة	Unit47, 48,49	Reported speech	3	14
اختبار	محاضرة	Unit50, 51,52	Questions	3	15
اختبار	محاضرة	Unit53, 54,55	Verbs	3	16
اختبار	محاضرة	Unit56, 57,58	Verbs	3	17
اختبار	محاضرة	Unit61, 62,63	Verbs	3	18
اختبار	محاضرة	Unit69, 70,71	& Countable uncountable	3	19
اختبار	محاضرة	Unit75, 76,77	The	3	20
اختبار	محاضرة	Unit 78,79	The	3	21
اختبار	محاضرة	Unit 80, 81	Possessives	3	22
اختبار	محاضرة	Unit 92,93	Relative Clauses	3	23
اختبار	محاضرة	Unit 94,95	Relative clauses	3	24
اختبار	محاضرة	Unit 96,97	Relative clauses	3	25

اختبار	محاضرة	Unit 98,99	Adjectives	3	26
اختبار	محاضرة	Unit 100,101	Adjective and Adverse	3	27
اختبار	محاضرة	Unit 121,122 ,123	Prepositions	3	28
اختبار	محاضرة	Unit 124,125	Prepositions	3	29
اختبار	محاضرة	Unit 126,127	Prepositions	3	30
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
English Grammar in Use			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

المرحلة الأولى
علم النفس التربوي

1. اسم المقرر					
علم النفس التربوي					
2. رمز المقرر					
107 EP					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ بالاسبوع					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) مع الايميل					
riam.m@coeduw.uobaghdad.edu.iq	م.م. ريام محمد داود				
teba.hussein@coeng.uobaghdad.edu.iq	م.م. طيبة حسين مزعل درويش				
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي واهدافه مساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي المقارنة بين نظريات التعلم التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	تطبيقات تربوية، حلقات نقاشية، اختبارات دورية				
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على علم النفس(التطور التاريخي لعلم النفس ،علم النفس في التراث الإسلامي	مقدمة في علم النفس(التطور التاريخي لعلم النفس ،علم النفس في التراث الإسلامي	المحاضرة حضوري	الاختبار الحضوري

=	=	طبيعة علم النفس واهميته	التعريف بطبيعة علم النفس واهميته	2	2
=	=	اهداف علم النفس ومجالاته	التعريف بأهداف علم النفس ومجالاته	2	3
=	=	مدارس علم النفس	التعرف على مدارس علم النفس	2	4
=	=	فروع علم النفس	التعريف بفروع علم النفس	2	5
=	=	السوك والعوامل المؤثرة فيه	التعريف بالسوك والعوامل المؤثرة فيه	2	6
=	=	تعريف السلوك	تعريف السلوك	2	7
=	=	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	التعريف بالعملية التعليمية وعلم النفس التربوي	2	8
=	=	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	التعريف بطرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	2	9
=	=	انتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه مشتقات الانتباه)	التعريف بانتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه مشتقات الانتباه)	2	10
=	=	العوامل المؤثرة في الانتباه	التعرف بالعوامل المؤثرة في الانتباه	2	11
=	=	معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	معرفة معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	2	12
=	=	العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	التعرف على العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	2	13
=	=	الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	التعرف على الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	2	14
=	=	عطلة نصف السنة		2	15
=	=	عطلة نصف السنة		2	16
=	=	الوظائف التعليمية للدافعية	معرفة الوظائف التعليمية للدافعية	2	17
=	=	استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعليم	التعريف باستراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعليم	2	18
=	=	التذكر والنسيان	التعرف بالتذكر والنسيان	2	19
=	=	انواع التذكر	=	2	20

21	2	التعريف بالذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى	الذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى	=	=
22	2	التعريف بالعوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر، تفسير النسيان	العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر، تفسير النسيان	=	=
23	2	معرفة مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	=	=
24	2	معرفة اهمية دراسة انتقال اثر التعلم، كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	اهمية دراسة انتقال اثر التعلم، كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	=	=
25	2	التعريف بالتغذية الراجعة، مفهوم التغذية الراجعة	التغذية الراجعة، مفهوم التغذية الراجعة	=	=
26	2	التعريف اهمية دراسة التغذية الراجعة، انواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة	اهمية دراسة التغذية الراجعة، انواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة	=	=
27	2	معرفة معنى التفكير، انواع التفكير، سبل استثارة التفكير وتنميته	معنى التفكير، انواع التفكير، سبل استثارة التفكير وتنميته	=	=
28	2	معرفة نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنز) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنز) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	=	=
29	2	معرفة نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنز) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنز) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	=	=
30	2	معرفة نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	=	=
		التعريف بتعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعميم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	تعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعميم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	=	=
		معرفة الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	=	=

المرحلة الأولى
مقدمة الى الادب

1. اسم المقرر:					
مقدمة الى الادب					
2. رمز المقرر:					
EIEL 108					
3. الفصل / السنة:					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضورى + محاضرات اضافية بالصفوف الالكترونية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية):3 / عدد الوحدات (الكلية): 5					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :					
الاسم: ا.م. حنان عباس حسين الأيمل : hanan.abbas@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1-تعريف الطالبات بالأصناف الادبية المختلفة مثل الشعر والمسرحية والنثر وغيرها. 2-تدريس انواع مختلفة من الاعمال الادبية للشعراء والكتاب وتحليلها. 3-تطوير التفكير النقدي و اكتساب منظور ثقافي من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استخدام اللغة التقنية والسليمة في التعبير عن الافكار تنمية قدرات التحليل الادبي والنقدي تطوير القابلية على الاستنتاج والمقارنة تنمية القدرة على التحدث والتفاعل في الصف					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معرفة نبذة عن تاريخ الادب الانكليزي وعصوره ومعرفة الاصناف الادبية المختلفة	Introduction to Literature	محاضرة تفاعلية حضورية	الاختبار
2-3	4	تعرف الطالبات على خصائص وصفات وتقنيات	Elements of poetry and how to read poems	محاضرة تفاعلية حضورية	الاختبار

			الشعر من خلال معرفة عناصره وكيفية قراءته		
الاختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Poetry Discussion of selected poems	دراسة نصوص ادبية متنوعة	14	4-10
الاختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Introduction to drama, Elements of Drama Plot, Theme, Character, Point of View, Setting, Mood and Language	التعرف على عصور المسرحية وعناصرها المختلفة	18	11-19
الاختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Drama Discussion of selected plays	دراسة مسرحيات مختارة وتحليلها	18	...-20
11. تقييم المقرر					
20% تحضير يومي, 20% امتحان شفهي , 50% امتحان شهري , 10% تقرير					
12. مصادر التعلم والتدريس					
L.G. Alexander, Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students. Longman Group Ltd., 1963 George Whitfield, An Introduction to Drama. Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. Types of Literature .St. Paul Press Ltd., 1967 Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Meyer, Michael. <i>The Bedford Introduction to Literature</i> . Bedford Books of St. Martin's Press, 1990.			المراجع الرئيسية) المصادر		
R. Eaglestone, Doing English: A Guide for Literature Students (London: Routledge, 2002) A. Bennett and N. Royle, An Introduction to Literature, Criticism and Theory (Harlow: Pearson, 2004) T. Young, Studying Modern Literature: A Practical Guide (Cambridge University Press, 2008.) J. Culler, Literary Theory: A Very Short Introduction, 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2011)			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
M. Wallis & S. Shepherd, Studying Plays, 3rd edition (London: Bloomsbury Academic, 2010)					
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت كل المواقع المرتبطة بالادب		

المرحلة الأولى
3 الصوت

1. اسم المقرر					
التلفظ					
2. رمز المقرر					
109 E PH					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3/45					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
I. الاسم: أ.م.د. وفاء صاحب مهدي الأيمل : dr.wafaa@colang.uobaghdad.edu.iq II. الاسم:					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية 1- تقوية معرفة الطالب في الجوانب الصوتية من منظور تعليمي لغوي وتزويده بالمهارات والتقنيات 2 - تقديم الطالب في التعرف على مواقع الانترنت المفيدة والتي تعزز من مهاراته في ضبط التلفظ الصحيح 3- تعزيز ثقة الطالب بنفسه وبمهاراته					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية شرح المادة العلمية النظرية في علم الاصوات وتدريب الطلبة على نطق الحروف والكلمات ثم الجمل من خلال السماع المركز والمكرر والتقليد.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	3	تعريف الطلبة بصعوبات ومشاكل التلفظ	مشاكل في التلفظ أي لغة؟	شرح المادة بمشاركة	المشاركة في المناقشة

<p>وإجراء امتحانات يومية وشهرية – شفوية وتحريرية</p>	<p>الطلبة والاستماع في المختبر</p>	<p>الاصوات الأساسية مجاميع الأصوات</p>	<p>تعريفهم الاصوات الاساسية وسماع طريقة نطقها</p>	3
		<p>الكلمات والعبارات أعضاء الكلام</p>	<p>استخدام الاصوات التي تم تعلمها في نطق الكلمات والعبارات</p>	3
		<p>الاصوات الصحيحة الاصوات الاحتكاكية</p>	<p>تعريفهم الاصوات الصحيحة وتدريبهم على نطقها شرح الاصوات الاحتكاكية وسماعها</p>	3
		<p>الاصوات الاهتزازية الاصوات الانفية</p>	<p>تعريفهم الاصوات الاهتزازية وتدريبهم على نطقها شرح الاصوات الانفية وسماعها</p>	3
		<p>الاصوات الجانبية الاصوات التقاربية</p>	<p>تعريفهم الاصوات الجانبية والتقاربية وتدريبهم على نطقها بعد سماعها</p>	3
		<p>توالي الاصوات الصحيحة اصوات العلة ووصفها</p>	<p>شرح تعالي الاصوات الصحيحة والعلة وتدريبهم على نطقها بعد سماعها</p>	3
		<p>الاصوات الثنائية</p>	<p>شرح الاصوات الثنائية وسماعها ونطقها بعد سماعها</p>	3
		<p>المقاطع المشددة</p>	<p>شرح تشديد المقاطع وتدريب الطلبة على نطقها بعد سماعها</p>	3
		<p>الصيغ الضعيفة</p>	<p>شرح الصيغ الضعيفة والتدريب عليها بعد سماعها</p>	3
		<p>الصيغ القوية</p>	<p>شرح الصيغ القوية وسماعها والتدريب عليها</p>	3
		<p>الإيقاع</p>	<p>شرح المادة ومفهوم الإيقاع واسلوبه</p>	3
		<p>الانسيابية</p>	<p>شرح المادة ومفهوم الانسيابية واسلوبه</p>	3
		<p>التنغيم</p>	<p>تدريب الطلبة على تنغيم الكلمات وسماعها ونطقها</p>	3
<p>الاصوات النازلة والصاعدة في التنغيم</p>	<p>شرح الموضوع والفرق بين الاصوات الصاعدة والنازلة وسماعها ونطقها</p>	3		
11. تقييم المقرر				

<p>1. 20 درجة الفصل الاول/ 5 درجة واجبات 2. 20 درجة الفصل الثاني/ 5 درجة واجبات 3. 50 امتحان نهائي</p>	
<p>12. مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>Better English Pronunciation by: J.D O'Connor</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>A Practical Introduction to Phonetics By: J. C. Catford • Clarendon Press, 1988</p> <p>Introductory Phonetics and Phonology: A Workbook Approach By Linda I. House Lawrence Erlbaum Associates, 1998</p> <p>A Dictionary of Phonetics and Phonology By R. L. Trask • Routledge, 1996y</p> <p>Studies in General and English Phonetics: Essays in Honour of Professor J.D. O'Connor •</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Phonetics I. R. MacKay, (2d ed. 1987). Dictionary of Linguistics and phonetics. By: David Crystal, MA: Blackwell, 2003</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>http://www.journals.elsevier.com/journal-of-phonetics https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-phonetic-association The Journal of the International Phonetic Association (JIPA)</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

المرحلة الأولى
المحادثة

1. اسم المقرر	
Listening and Speaking	
2. رمز المقرر	
<u>110 ELS</u>	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
ساعتين	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د رنا حميد البحراني rana.hameed@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	مساعدة الطلاب في التعرف على بعض القوانين او الطرق الشائع استخدامها في المحادثة، تشجيع الطلاب على مناقشة بعض الامور ضمن إطار المجتمع، تحفيز قابلية التحدث والاصغاء بين الطلاب، مساعدتهم على معرفة اهمية اجراء المحادثة وطرق الاصغاء ضمن الثقافة الانكليزية، واستثمار المعرفة اللغوية في حقل تعلم وتعليم اللغة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	القاء محاضرة حضورية

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
Week 1		Doing the exercises related to each of these tracks in unit (1); Explaining the expressions related to formal and informal types of invitation; Discussing forms of accepting and declining an invitation; and	Listening to the tracks from 2-9; and Doing the oral assignment about invitation.	Assignments: Focusing on the phrases in the Did you know section; and	

	<p>Doing the oral and written assignment about invitation. Examining handout (1)</p>		<p>Discussing the rules of elision and assimilation.</p>		
	<p>Assignments: Doing the written assignment required from them regarding starting a conversation with a stranger, tag-question formulation, renting a house on phone, checking information on phone, and doing transcription to some words to show their weak and strong pronunciation. Examining handout (2)</p>	<p>Listening to the tracks from 10-11; and Doing an oral assignment about starting a conversation with strangers; tag-questions; and phoning to rent a house; Listening to the track from 12-18; Practicing checking information on phone; and Practicing weak and strong pronunciation.</p>	<p>Explaining the expressions that are used when starting a conversation with a stranger; Explaining tag-questions; and Discussing the language of house renting advertisement on phone in unit (2); Doing the exercises related to the tracks from 12-18; Illustrating the expressions used in checking information; and discussing weak and strong pronunciation of certain words.</p>		<p>Week 2</p>
	<p>Assignments: Doing the written assignment required from them regarding a problem and its solution, getting information in the airport, and reading numbers. Examining handout (3)</p>	<p>Listening to the tracks from 19-21; Focusing on the Did you know section; Listening to the tracks from 22-23; and Doing an oral practice on having a problem and being given a solution; asking to get information, and reading numbers.</p>	<p>Explicating how to complain and find a solution to a given problem; Discussing the expressions of how to get information in an airport in unit (3); Knowing how to ask for information; and Explaining how to read numbers.</p>		<p>Week 3</p>
	<p>Assignments: Doing the written assignment about how to ask different questions and giving suggestions. Examining handout (4)</p>	<p>Listening to the tracks from 25-28; Focusing on the Did you know section; Listening to the tracks from 29-30; and Doing some oral practice on how to ask questions; and how to do suggestion.</p>	<p>Explaining how to ask different questions; Discussing how to ask for one thing or another; Doing the exercises related to the respective tracks; and Explaining how to suggest for others in unit (4).</p>		<p>Week 4</p>
	<p>Assignment: Asking the students to do the written assignment regarding home</p>	<p>Listening to track 46; Practicing describing home remedies, and what something is.</p>	<p>Sitting for a semester exam; Discussing home remedies; And explaining how to describe what something is; and Doing the related exercises.</p>		<p>Week 5</p>

	remedies and how to describe things.				
	<p>Assignment:</p> <p>Doing the written assignment about how to describe what happened, describe what we ate, how to avoid repetition, and assimilation. Examining handout (5)</p>	<p>Listening to the tracks from 31-33; Practicing speaking about meals; Listening to the tracks from -41; and Practicing saying what happened, how to avoid repetition, and assimilation.</p>	<p>Explaining how to talk about meals; Knowing how to tell people what you or one ate; Doing the exercises related to the tracks in question; Discussing how to describe what happen to the police in unit (5); Explicating how to avoid repetition; reviewing assimilation and elision again; and Doing the exercises of the listened to tracks.</p>		Week 6
	<p>Assignment:</p> <p>Doing the written assignment regarding describing a missed item, an ailment and how to give medical instructions. Examining handout (6)</p>	<p>Listening to the tracks from 42; Practicing reporting a missed item; Listening to the tracks from 43; Focusing on the Did you know section; Listening to the tracks from 44-45; Practicing having an ailment and being given instructions.</p>	<p>Explaining how to report things to the police; Learning about the language of telephone; and Doing the exercises related to the track in question; Explaining how describe an ailment in unit (6);and Explaining the expression on how to give medical instructions.</p>		Week 7
	<p>Assignment:</p> <p>Doing the written assignment regarding different types of accommodation and talking to an officer in the tourism center. Examining handout (7)</p>	<p>Listening to the tracks from 47-52; and Practicing talking as a tourist with an officer who works in a tourism information center.</p>	<p>Explaining the different types of accommodation in unit (7); Discussing what one does at the tourist information center; Focusing on the did you know sections; Teaching students how to show people things; and Doing the exercises related to the tracks.</p>		Week 8
	<p>Assignments:</p> <p>Doing the written assignment about communicating as a tourist with a tourism officer; showing interest, describing hat one wants and the two constructions of I like. Examining handout (8)</p>	<p>Listening to the tracks from 53-61; and Practicing talking as a tourist with a an officer in a tourism center; showing interest, talking about what one wants, and about the difference between I like+v+ing and I like + to +v.</p>	<p>Explaining how to ask about practicing different activities in unit (8); Showing you are interested; Focusing on the did you know section; Discussing how to Talk about what you want to do; and Showing the difference between I like + to+ v., and I like + v+ing.</p>		Week 9

Sitting for the second exam;				Week 10
	Assignments Practicing doing the written exercise about the materials discussed. Examining handout (9)	Listening to the tracks from 62-5; and Practicing talking about flights, asking polite questions; and giving reasons.	Discussing the vocabularies of flying in unit (9); Focusing on the did you know sections; Explaining how to ask polite questions; and Knowing how to give reasons.	Week 11
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (10)	Listening to the tracks from 66-70; and Practicing talking about changes in weather, and about giving opinion.	Explaining the changes of weather in unit (10); Teaching how to talk about change; Focusing on did you know section; Giving one's opinion about the news; and Doing the exercises.	Week 12
			Doing the review session for all previously explained chapters	Week 13
			Sitting for the second semester exam.	Week 14
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (11)	Listening to the tracks from 2-6; and Practicing orally talking about future plans and schedules.	Teaching how to talk about future plans in unit (11); Focusing on the did you know sections; and Doing the exercises	Week 15
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (12)	Listening to the tracks from 7-9; and Practicing orally how to describe doing well, giving feedback and talking about completed and incomplete tasks.	Discussing how someone did really well in unit (12); Focusing on the did you know sections; Talking about completed and incomplete tasks; Teaching how to give feedback; Explaining the connectors: so and neither; and Doing the exercises.	Week 16
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (13)	Listening to the tracks from 11-16; and Practicing orally the theoretical materials.	Discussing organizing the trainer in unit (13); Focusing on the did you know section; Teaching how to ask people to do things directly or indirectly; Focusing on the learning tip; Explaining how to compare between things; and Doing the exercises.	Week 17
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (14)	Listening to the tracks from 17-18; and Practicing orally the theoretical materials.	Discussing the vocabs of budget in unit (14); Focusing on did you know section; Discussing how to organize one's talk;	Week 18

			Teaching how to ask follow-up questions; and Doing the exercises.	
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (15)	Listening to the tracks from 19-24; and Practicing orally the theoretical materials.	Discussing the one's experience in the first day at school in unit (15); Focusing on did you know section; Discussing how to offer choices; Teaching how to talk about rules and weak and strong obligations; and Doing the exercises.	Week 19
	Assignment: Doing the given written assignment. Examining handout (16)	Listening to the tracks from 25-26; and Practicing orally the theoretical materials.	Discussing the students' learning goals in unit (16); Discussing how to give advice;and Doing the exercises.	Week 20
		Number or ball review	Doing the review session for the chapters from 11-16.	Week 21
		Doing oral conversation about the importance of friendship.		Week 22
		Doing oral conversation about the importance of internet.		Week 23
		Doing oral conversation about the importance of colors.		Week 24
		Doing class activities		Week 25
		Doing class activities		Week 26
		Doing class activities		Week 27
		Doing Oral Examination		Week 28
		Doing Oral Examination		Week 29
		Doing Oral Examination		Week 30
		Doing Oral Examination		

12. تقييم المقرر : امتحانات شفوية وتحريية وواجبات

13. مصادر التعلم والتدريس	
Real speaking and listening 2	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الأولى
قراءة استيعاب

1. اسم المقرر					
القراءة (استيعاب)					
2. رمز المقرر					
<u>111 ER 1</u>					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعات اسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
اد بان جعفر صادق Ban@copew.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
يهدف المقرر الى تمكين الطالبات من اكتساب مهارة القراءة باللغة الانكليزية وفهم مضمون النص					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
التعليم يكون عن طريق القاء محاضرة الحضورية يعرض فيها عدد من النصوص باللغة الإنكليزية ويتم قراءتها من قبل الطالبات وتحليلها مع استاذ المادة وحل التمارين الخاصة بها وتوضيح كل المعاني الصعبة منها					الاستراتيجية
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-2	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Passage no.1 PUMA at Large +Reading aloud	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبار الكتروني
3-4	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises of Passage no.1 plus passage no.2	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبار الكتروني
4-5	2	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	Exercises and passage no.3	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبار الكتروني

اختبار الكتروني	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.4	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	5-6
اختبار الكتروني	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.5	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	7
اختبار الكتروني	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.6	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	8
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.7	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	9
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.8	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	10
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.9	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	11
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Exercises and passage no.10	فهم واستيعاب القطعة ثم التطبيق بحل التمارين	2	12
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	EXTRA PASSAGES FROM OTHER BOOKS OF RC	التمكن من استخدام التعابير عند التحدث مع البعض	2	13-25
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Extra passage	معرفة كيفية استخدام الجمل الفعلية	2	25
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Extra passage	معرفة كيفية استخدام الجمل الفعلية	2	26
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Word building 1	معرفة كيفية استخدام الجمل الفعلية	2	27
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Word building 2	معرفة كيفية استخدام الكلمات	2	28
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Word building 2	معرفة كيفية استخدام الكلمات	2	29
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية	Word building 2	معرفة كيفية استخدام الجمل	2	30
13. تقييم المقرر :امتحانات وواجبات					
14. مصادر التعلم والتدريس					
Select readings.! Intermediate			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

المرحلة الثانية

2025 2024

1. اسم المقرر					
علم الحاسوب					
2. رمز المقرر					
212 E CS					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 \ 30					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
سعد عبد الكريم عبد الامير saad@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					تعليم الطالبات على استخدام تطبيق Excel وتنظيم البيانات والجداول وإنشاء قواعد البيانات. تعليم الطالبات تصميم المحاضرات وباستخدام الحاسوب وجهاز العرض <u>data show</u> عن طريق استخدام Power Point .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استخدام الكتب والملزم وفيديوهات تعليمية					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	المقدمة	نظري	الاختبارات
2	1	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	أساسيات التنسيق	نظري	الاختبارات
3	1	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	العمليات الأساسية	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	التنسيق المتقدم والمراجعة	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	4
الاختبارات	نظري	الرسوم البيانية	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	5
الاختبارات	نظري	الدوال والصيغ	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	6
الاختبارات	نظري	الجدول الديناميكية والتحليل البياني	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	7
الاختبارات	نظري	الحماية والمشاركة	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	8
الاختبارات	نظري	الحماية والمشاركة	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	9
الاختبارات	نظري	الأدوات المتقدمة	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	10
الاختبارات	نظري	الأدوات المتقدمة	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	11
الاختبارات	نظري	امثلة منوعه	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	12
الاختبارات	نظري	المراجعة النهائية والتطبيقات العملية	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	13
الاختبارات	نظري	المراجعة النهائية والتطبيقات العملية	التعرف على البرنامج التطبيقي Excel 2010	1	14
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	1	15
الاختبارات	نظري	المقدمة ومفهوم العروض التقديمية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	16
الاختبارات	نظري	إنشاء عرض تقديمي أساسي	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	17
الاختبارات	نظري	تنسيق العروض التقديمية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	18
الاختبارات	نظري	الرسوم والرسوم البيانية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	19

الاختبارات	نظري	العروض التقديمية التفاعلية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	20
الاختبارات	نظري	الصوت والفيديو	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	21
الاختبارات	نظري	العروض التقديمية المتقدمة	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	22
الاختبارات	نظري	مشاركة العروض التقديمية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	23
الاختبارات	نظري	التعاون والعمل الجماعي	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	24
الاختبارات	نظري	العروض التقديمية التفاعلية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	25
الاختبارات	نظري	العروض التقديمية التفاعلية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	26
الاختبارات	نظري	إدارة الوقت والتنظيم	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	27
الاختبارات	نظري	إدارة الوقت والتنظيم	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	28
الاختبارات	نظري	أمثلة مختلفة	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	29
الاختبارات	نظري	المراجعة النهائية والتطبيقات العملية	التعرف على البرنامج التطبيقي Power Point 2010	1	30
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
Microsoft PowerPoint 2010 Step by Step" بواسطة Joan Lambert و Joyce Cox			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
John Walkenbach بواسطة "Excel 2010 Bible"					

<p>· <u>PowerPoint 2010 For Dummies"</u> بواسطة Doug Lowe · Microsoft Excel 2010 Formulas and Egbert بواسطة Functions Inside Out" Jeschke</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>· Microsoft Excel 2010 Plain & Simple" بواسطة Curtis D. Frye · Microsoft PowerPoint 2010 Bible" بواسطة Faithe Wempen</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)</p>
<p>https://support.microsoft.com/ https://learn.microsoft.com/ https://support.microsoft.com/en-us/office</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

1. اسم المقرر					
النحو والصرف Morphology and Syntax					
2. رمز المقرر:					
E MS 213					
3. الفصل / السنة :					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعات / 5 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. اسراء عامر محمود الأيميل : israa.amer@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بمنهجية النحو الإنكليزي المقرر لهذه المرحلة. - تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات النحو فيما يتعلق بالمفردات المقررة. - تدريب الطالب على التحليل اللغوي للكلمات والنصوص. 					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية المناقشة و استراتيجية التعليم الالكتروني					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Chapter 8: Morpheme	Morphology	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	اختبار
2	3	Chapter 8: Types of Morphemes	Derivational suffixes Inflectional suffixes v Exercises	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	اختبار

اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Inflectional suffixes v Exercises	Chapter 8: Types of Morphemes	3	3
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Suffixal homophones	er}, {-ing} / -}Chapter 8: exercises	3	4
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Suffixal homophones	Chapter 8:: {-ed}/ exercises	3	5
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Suffixal homophones: {- ly}/ exercises	Chapter 8: exercises	3	6
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Immediate Constituents	Chapter 8: Show the layers of structure by which a word has been composed	3	7
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Immediate Constituents	Chapter 8:exercises	3	8
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Word definition / Types of words	chapter 9: Words	3	9
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Simple & complex words	chapter 9:Types of words	3	10
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	1st IC cut / compound words	chapter 9:Types of words	3	11
+ اختبار عرض تقديمي	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Grammatical structures Vs. compound words/Implied grammatical structures of compound words	chapter 9:	3	12
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Processes of Word Formation: compounding, derivation, clipping, acronymy,	Chapter 10: Processes of Word Formation	3	13
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Blending, back- formation, antonomasia	Processes of Word Formation	3	14

اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Parts of Speech: form- classes: N, V, Adj., Av.	Chapter 12	3	15
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Parts of Speech: form- classes: exercises	Chapter12	3	16
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	parts of speech/ Structure – Classes: Q, Prepositions Det., Auxiliaries , Pronouns	Chapter 13:	3	17
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	parts of speech/ / Structure – Classes: exercises	Chapter 13:	3	18
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	noun Phrases/ syntactic categories	Chapter 14: Noun and Verb Phrasesand Grammatical Functions	3	19
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Exercises/ Verb Phrases / syntactic categories	Chapter 14: Noun and Verb Phrasesand Grammatical Functions	3	20
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Complete subject + predicate ; front- shift- test/ exercises	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	3	21
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Pattern 1, 2 , 3	Chapter 15: Basic Sentence Patterns	3	22
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Pattern 4, 5, exercises	Chapter15: Basic Sentence Patterns	3	23
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Pattern6, 7, exercises	Chapter15: Basic Sentence Patterns	3	24
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	The definition of English sentence by Stageberg, schematic overview of parts of speech	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	25
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Nominal, Verbal	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	26

اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Exercises, Adjectival	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	27
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Exercises, adverbial	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	28
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Verb- Adverbial composites	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	3	29
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Standard usage	Chapter 18: usage	3	30
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Applying structural knowledge	Chapter 18: usage		
اختبار	محاضرة تفاعلية حضورية ومادة الكترونية	Morphology and syntax , exercises	Chapter 18: usage		
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
<u>An Introductory English Grammar</u> by Norman C. Stageberg (5th edition)			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<u>A Dictionary of</u> .1 <u>Prefixes, Suffixes, and Combining Forms</u> <u>From Webster's Third New International Dictionary</u> <u>Unabridged</u> <u>Modern Syntax – by Andre Carnie</u> .2 <u>What is Morphology? – by Mark Aronoff, Kirsten</u> .3 <u>Fudeman</u>			المراجع الرئيسية (المصادر)		
<u>Quirk, R., S. Greenbaum, J. Leech and J. Svartvik. 1985.</u> <u>A Comprehensive Grammar of the English Language.</u> <u>London: Longman.</u>			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		
/http://www.affixes.org . https://classroom.google.com/ . https://www.etymonline.com/ .			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر: الصوت					
2. رمز المقرر: 214 E PH / المرحلة الثانية					
3. الفصل / السنة 2024-2023					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/25					
5. أشكال الحضور المتاحة : محاضرات صفية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): 3 ساعات 3× شعب=9 ساعات أسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. هبه كريم نعمه		الأيمل: hibaneamah@coeduw.uobaghdad.edu.iq			
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<p>-تعريف الطالب بمنهجية علم الاصوات للغة الإنكليزية المقرر للمرحلة الثانية -تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات الصوت فيما يتعلق بالمفردات المقررة. -تعريف الطالب بالمفاهيم الصوتية الاساسية المقررة لهذه المرحلة. - تعريف الطالب بالعلاقة بين القيم الصوتية والنحو وفروع علم اللغة الأخرى مثل علم المعاني و علم اللغة التداولي. - تمكين الطالب من التلظ الصحيح للغة الانكليزية على ما يدرسه من مفردات.</p>			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		<p>المحاضرة والشرح النظري/الاستماع الى حوارات باللغة الانكليزية بمختبر الصوت/ الحوار داخل قاعة الدرس/أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتنية للاستفسار عما فات/ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية/بيان اهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي/ التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت /اعتماد وسائل الاتصال المتعددة (multi-media)/أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب او القرص المدمجة.</p>			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبار/او المشاركة اليومية	المحاضرات	Chapter 1: Phonemes and other aspects of pronunciation.	The definition of phonemes and their characteristics.	3	1
الاختبارات اليومية	المحاضرات/مصادر خارجية توضيحية	Accent and dialects.	Different varieties of English language (Pronunciation, grammar, vocabularies, word order differences).	3	2
المشاركة اليومية + اختبارات	محاضرات صفية/ فيديوهات توضيحية	Articulators above the larynx.	Defining and describing the function of the articulators in the production of speech sounds	3	3
المشاركة اليومية + اختبارات	محاضرات	Chapter 2: Vowels and Consonants.	Characteristics and differences between vowels and consonants	3	4
الاختبارات	المحاضرات	English Short Vowels	Shedding light on the characteristics of short vowels and their position on a vowel diagram.	3	5
الاختبارات	المحاضرات	English Long Vowels.	Clarifying the characteristics of long vowels and their position on a vowel diagram.	3	6
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Diphthongs.	Definitions of diphthongs and the identification of their patterns and types.	3	7
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Triphthongs.	Triphthongs and the identification of their patterns and types.	3	8
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Chapter 3: Voicing and consonants.	Consonants can voiced or voiceless based on the way they are produced.	3	9
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	The Larynx. Respiration and Voicing	Showing the importance of the larynx and respiratory	3	10

			system in speech production.		
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Plosives. Fortis and Lenis.	Explanation of the characteristics and phases of plosives.	3	11
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Chapter 4: Phonemes and symbols.	Showing the symbols of phonemes on a vowel diagram.	3	12
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Symbols and transcription.	Practicing the transcription of words.	3	13
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Chapter 5: Fricatives and Affricates	How can we differentiate between fricatives and affricates?	3	14
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Production of fricatives and affricates.	The description of the place of articulation of fricatives and affricates.	3	15
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Fortis consonants.	The identification of different forces of articulation.	3	16
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Chapter 6: Nasals and other consonants.	Description of nasals and their places of articulation.	3	17
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	Nasals. The consonant l, The consonant r	What are the main features of nasals?	3	18
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	The vowels in English/Simple vowels.	The consonant w & j. Why are they described as semi-vowels?	3	19
المشاركات + الاختبارات	المحاضرات	The Syllable and the nature of syllable.	What is a syllable? What is the structure of the syllable?	3	20

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Roach, P. 2009. English Phonetics and Phonology. Cambridge: Cambridge University Press.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>Ball,M.and Rahilly,J.(1999).Phonetics: The Science of Speech, London:Arnold.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Ashby,P. (2005) Speech Sounds,2nd edn.,London: Routledge. Brown,G. (1990) Listening to Spoken English, London.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=j-27eVle65A www.bbc.com www.betterlistening.org. bbclearningenglish.com</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

1. اسم المقرر: القصة قصيرة					
2. رمز المقرر: 215 E SHS					
3. الفصل / السنة: سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري + محاضرات اضافية بالصفوف الالكترونية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 2					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :					
الاسم: ا.م. د ميسون طاهر محي الأيميل : maysoon.tahir@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
تعد القصة القصيرة من الأساليب التربوية القديمة الحديثة المؤثرة في عملية التعليم والتعلم، فهي فن أدبي عالمي استخدمت في عملية التدريس منذ قديم الزمن. لذا فان الهدف من تدريس مادة القصة القصيرة هو تعريف الطالبات ليس فقط بثقافة الغرب من خلال دراستهم لقصص متفرقة تعود لحقب زمنية مختلفة القديم ومنها الحديث ولكن ايضا لإيجاد واستخلاص الدروس والعبر الانسانية في هذه القصص. بالإضافة الى زيادة المخزون اللغوي والادبي من المفردات والاساليب الادبية التي تساعدهم على الكتاب والابداع.					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استخدام اللغة التقنية والسليمة في التعبير عن الافكار تنمية قدرات التحليل الادبي والنقدي تطوير القابلية على الاستنتاج والمقارنة تنمية القدرة على التحدث والتفاعل في الصف					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الادب القصصي (نشأته وخصائصه)	مقدمة عن القصة القصيرة	القاء المحاضرة	مناقشه جماعية
2-3	4	التعرف شخوص قصة النافذة المفتوحة وجمال خيال الطفل	قصة الامير السعيد	القاء المحاضرات ومشاهدة الفلم	- قراءة النص

- توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري			الذي يقاوم المجتمع المغلق ويضفي روح الفكاهة.		
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	لقاء المحاضرات ومشاهدة الفلم	قصة الامير السعيد	من قصة الامير السعيد يتعرف الطالب على اهمية الحب والتعاون والتفاني في تقديم المساعدة للمحتاجين وعلى الحاكم أن يعي ظروف رعيته وشيق حالهم.	4	4-5
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	لقاء المحاضرات ومشاهدة الفلم	قصة القطة السوداء	قصة القطة السوداء البعد النفسي \الرعب الادب الغوطي	4	6-7
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	لقاء المحاضرات ومشاهدة الفلم	قصة بيت الدمى	تصور قصة بيت الدمى للكاتبة كاترين مانسفيلد كيف يسم الآباء أطفالهم بمعتقداتهم الخاطئة التي تنشئ التفرقات بين مختلف الطبقات الاجتماعية عند الأطفال، بينما يجب أن يكونوا معاً كأصدقاء.	4	8-9
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	لقاء المحاضرات ومشاهدة الفلم	قصة قطه تحت المطر	التعرف على الاسلوب الروائي للكاتب الامريكي ارنست همنغواي ودراسة قصة قطه تحت المطر التي تتحدث عن الشعور بالعزلة بسبب عدم وجود تواصل روحي وفكري بين الزوج والزوجه	4	10-11
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	لقاء المحاضرات ومشاهدة الفلم	رواية الشيخ والبحر	التعرف على ملخص رواية الشيخ والبحر	2	12
- قراءة النص - توجيه الاسئلة - مناقشة جماعية - امتحان تحريري	لقاء محاضرات	رواية الشيخ والبحر	المقاومة ومفهوم البطل عند الكاتب الروائي ارنست هيمغواي	4	13-15

11. تقييم المقرر

20% تحضير يومي, 20% امتحان شفهي , 50% امتحان شهري , 10% تقرير

12. مصادر التعلم والتدريس

Short Stories Collection by Aziz Al-Mutalibi

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p><i>The Cambridge Introduction to the Short Story in English</i>_By Adrian Hunter</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1. R. The happy prince: themes and analysis (https://study.com) chapter 3: lesson 2 2. The open window: the open window summary and analysis of the open window. www.gradesaver.com 3. The black cat summary. https://www.shmoop.com</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>كل المواقع المرتبطة بالقصص المذكورة</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

المرحلة الثانية
المسرح

1. اسم المقرر					
المسرح_اللايزابيثي و المسرح الانكليزي الحديث / المرحلة الثانية					
2. رمز المقرر					
216 E OED					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعات اسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م د رويذة جاسم محمد ruwayda.j@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
ان الهدف من تدريس مادة المسرحية هو تعريف الطالبات كيفية نشوء المسرح واهم مميزات المسرح من خلال دراستهم لمسرحيات تعود لحقب زمنية مختلفة منها القديم ومنها الحديث					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرات الحضورية					الاستراتيجية
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	2	Introduction to drama	مقدمة عن المسرح	المحاضرة الحضورية	امتحان الحضوري
	2	Dr. Faustus	الدكتور فوستس	=	=
	2	Riders to the sea	مسرحية الراكبون الي البحر	=	=
	2	The stronger	مسرحية الأقوى	=	=

=	=	مقدمة عن المسرح العايب	The theatre of the absurd	<u>2</u>	
=	=	مسرحية فعل بدون كلام	Act without words	<u>2</u>	
=	=	مسرحية يوم مشمس	A Sunny Morning	<u>2</u>	
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
					الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
					المراجع الرئيسية (المصادر)
		مجلات العلمية وكتابه التقارير وتحليل البيانات			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
		ارسال مواقع تربوية تعليميه للطالبات عن طريق الصف الالكتروني			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثانية
مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الإنكليزية

1. اسم المقرر					
مقدمة الى طرائق تدريس اللغة الإنكليزية					
2. رمز المقرر					
217 E AIE					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
3 ساعات اسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)					
<p>م. م. هبة احمد كريم heba.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq أ.د. شيماء مهدي صالح shaimaa.mehdi@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>					
8. اهداف المقرر					
The course aims at providing the students with theoretical background concerning teaching and communicative language teaching			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1. <u>Brainstorming.</u> 2. <u>Cooperative and collaborative learning.</u> 3. <u>Critical and creative teaching.</u></p>			الاستراتيجية		
بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الوحدة	طرائق التعلم	طرائق التقييم

General questions for evaluating their knowledge	Films and power point slides	Psychological base	Knowing the learning theories	6	1&2
Metrics for evaluating their knowledge, understanding, analyzing and reconstructing.	Power point slides and worksheets	Linguistics base	Knowing the language theories	6	3&4
Checklists for evaluating the students knowledge about the ELT development	Films and discussions	ELT Development	Knowing the development of ELT	6	5&6
Organizer for clarifying the methods of exploring their teaching.	Power point slides	Teacher Development through Exploration	Knowing how to develop their teaching through exploration	6	7&8
Comparing between EFL\ESL	Power point slides	EFL\ESL Settings	Differentiate between EFL\ESL	6	9&10
Peer and self-evaluation	Films and power points	ELT Principles	Define the ELT principles and use them in teaching	6	11&12
Peer and self-evaluation	Films and power points	Materials, media and technology	Define the ELT principles and use them in teaching	6	13&14
Midyear Holliday					
Worksheets and microteaching	Films and power points	Teaching listening skill	Discuss and define how to teach the skill	9	1, 2&3

Worksheets and microteaching	Films and power points	Teaching reading skill	Discuss and define how to teach the skill	9	4, 5 &6
Worksheets and microteaching	Films and power points	Teaching speaking skill	Discuss and define how to teach the skill	9	7, 8&9
Worksheets and microteaching	Films and power points	Teaching writing skill	Discuss and define how to teach the skill	9	10, 11 & 13

1. اسم المقرر تعليم كبار					
2. رمز المقرر EAE 218					
3. الفصل / السنة سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/15					
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
30 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
د. سوسن سعود عزيز Sawsan.s @coeduw.uobaghdad.edu.iq?					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية:- توضيح مصطلحات (التعلم -التعليم - التربيه -المدرسه والمعلم والطالب والمادة الدراسية..... توضيح اهم الوسائل الاستراتيجيات والطرق المستخدمه لغرض انجاح العمليه التعليميه..... شرح وتوضيح الاساليب الحديثه في حل جميع انواع المشكلات التي تواجه المعلم عند تدريس الطلبة في المرحله المتوسطه باعتبارهم مراقبين ويجب التعامل معهم باساليب خاصه.....					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية - تعريف الطالبة على كيفية التعامل مع الطالب والإلمام بجميع احتياجاته من ناحية الدعم النفسي لغرض اكمال اساليب النجاح. - تنميه مهارات الطالبة لكي تصبح مدرسه جيدة في المستقبل - استخدام جميع الاساليب الحديثه في حل جميع انواع المشكلات المختلفه التي تواجه الطالبة عند وصولها مرحله التدريس الفعلية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

13. مصادر التعلم والتدريس	
Adult learning / ملزمه من عدة مصادر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
(teaching for understanding at university)	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات العلمية وكتابه التقارير وتحليل البيانات مجلات الخاصة ب نظريات التعلم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
ارسال مواقع تربوية تعليميه للطالبات عن طريق الصف الالكتروني	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثانية
الاصغاء والتحدث

1. اسم المقرر					
الاصغاء والتحدث / المرحلة الثانية					
2. رمز المقرر					
219 ELS – 2					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)					
الساعات / ٢ / الوحدات ٣					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م م الاء ياسين حسن alaa.y@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطالبات مهارة التحدث بطلاقة في مناسبات حياتية متنوعة • التدريب على تبادل الحوار والآراء مع الآخرين في اللغة الانكليزية • استخدام المصطلحات المتداولة في اللغة اليومية الشائعة 					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرات حضورية يتم من خلالها عرض مناسبة حياتية معينه وعرض التسجيلات الصوتية الخاصة بها ومن ثم قيام الطالبات بتمثيل مشهد يخص موضوع المناسبة الحياتية وذلك من خلال عملهن بمجاميع					الاستراتيجية
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	Unit 1- How are things	محاضرات حضورية حيوية وفيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الكترونية

اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 1- How are things	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	2
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 2- Can I take you coat	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	3
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 2- Can I take you coat	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	4
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 3- I'm looking for a flat	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	5
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 3- I'm looking for a flat	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	6
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 4- I'd like a refund, please	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	7
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 4- I'd like a refund, please	التعرف على مفردات وصفات جديدة من خلال المقالات	2	8
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 5- Is there anything on?	الاستماع الى التسجيلات الصوتية وتطبيق اللغة لكل درس	2	9
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 5- Is there anything on?	الاستماع الى التسجيلات الصوتية وتطبيق اللغة لكل درس	2	10
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 6- I've got a pain in my arm	الاستماع الى التسجيلات الصوتية وتطبيق اللغة لكل درس	2	11
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 6- I've got a pain in my arm	الاستماع الى التسجيلات الصوتية وتطبيق اللغة لكل درس	2	12
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 7- I could do with a break+Unit 8- It's an amazing place!	استخدام المفردات الجديدة في وضعها النحوي الصحيح	2	13
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 7- I could do with a break+ Unit 8- It's an amazing place!	استخدام المفردات الجديدة في وضعها النحوي الصحيح	2	14
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Exam	Exam	2	15

اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 9- Shall we say five o'clock ?	استخدام المفردات الجديدة في وضعها النحوي الصحيح	2	16
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 9- Shall we say five o'clock ?	استخدام المفردات الجديدة في وضعها النحوي الصحيح	2	17
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 10- I'd like to open an account	مشاهدة والاستماع لمقاطع فيديو والعمل كانشطيات صفية	2	18-19
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 10- I'd like to open an account	مشاهدة والاستماع لمقاطع فيديو والعمل كانشطيات صفية	2	20
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 11- My bag's been stolen	نشاطات وتمارين للتعرف على الصفات وتطبيق الأصوات على تلك المفردات	2	21-22
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Unit 12- Can I take a message + Unit 13- Let's get started	نشاطات وتمارين للتعرف على الصفات وتطبيق الأصوات على تلك المفردات	2	23-25
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Units 14 + 15- Good morning, everyone / Good afternoon, everyone	نشاطات وتمارين للتعرف على الصفات وتطبيق الأصوات على تلك المفردات	2	26-28
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Exam	Exam	2	29
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Review	Review	2	30
11تقييم المقرر					
الامتحانات الحضورية والواجبات الشفهية والتحريرية					
1. مصادر التعلم والتدريس					
listening and speaking REAL 3			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Developing listening and speaking skills BOOK / Cambridge English skills real BOOK/ Cambridge IELTS BOOK			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		

1. اسم المقرر كتابة					
2. رمز المقرر 220E I A W					
3. الفصل / السنة سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف فبراير 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة قاعة محاضرات					
6. عدد الساعات الدراسية (180) عدد الوحدات (3)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: فاطمة خضير حسون الأيمل : fatimahassoon7@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>المقرر الدراسي مادة متكاملة الهدف منها تمكين الطالب من اتقان اللغة الانكليزية عن طريق دراسة أهمية الكتابة في اللغة الإنكليزية ودراسة أنواع الجمل وكذلك دراسة أساليب ربط هذه الجمل معاً لتكوين فقرة أو قطعة إنشائية بعد التعرف على أنواع الفقرة الإنشائية ومكوناتها..</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>1. شرح الموضوع من قبل مدرس المادة 2. اشراك الطلبة بحل التدريبات الخاصة بالموضوع 3. تقسيم الطالبات الى مجاميع لإتاحة الفرصة لهن للتحدث والمناقشة حول كيفية صياغة الجمل و كتابة نص انشائي</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4-1	8	معرفة أنواع الجمل	Paragraph organization	محاضرات	اختبارات
8-4	8	تركيب الجمل وتنقيطها	Sentence Structure	=	اختبارات+ واجبات
9- 13	10	النص السردى	Narrative paragraph	=	=

=	=	Paragraph organization	تنظيم النص	1 2	14-20
=	=	Descriptive paragraph	النص الوصفي	1 2	24-20
=	=	Logical division	الترايط وادوات الربط	6	24-26
=	=	Comparison and contrast paragraph	المقارنة والتناقض	6	26-28
			اختبار	2	29-30
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 اختبارات + 5 واجبات+ 5 حضور + 50 امتحان نهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
Introduction to Academic writing		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
Composition by Ian Robert		المراجع الرئيسية (المصادر)			
Mastering Composition by Arthur Wesley Dow Picture this by Molly Bang		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
https://aso-resources.une.edu.au/academic-writing- course/paragraphs/beginner-paragraphs		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

المرحلة الثانية
الشعر من القرن السادس عشر للقرن الثامن عشر

1. اسم المقرر						
شعر القرن السادس عشر للقرن السابع عشر						
2. رمز المقرر						
221 E P						
3. الفصل / السنة						
سنوي						
4. تاريخ إعداد هذا الوصف						
2025 2024						
5. أشكال الحضور المتاحة						
حضور						
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)						
ساعتين						
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)						
م.م.رويدة احمد حسن						
ruwaida.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq						
8. اهداف المقرر						
تدريس شعر اللغة الانكليزية لطلبة المرحلة الثانية				اهداف المادة الدراسية:تعريف الطلاب بانواع الشعر للفترة ما بين القرن السادس عشر والسابع عشر, اهم خصائصه ومميزاته واهم شعرائه.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم						
الاستراتيجية				القاء محاضرة حضورية		
بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
	2	مقدمة عن الشعر	شعر	المحاضرة	الامتحان	
	2	The Hind	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	
	2	Spring	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	
	2	Like as a ship	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	
	2	Shakespeare's sonnet 55	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	
	2	Leave me o love	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	
	2	The passionate shepherd to his love	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	
	2	Shakespeare's sonnet 18	قصيدة	المحاضرة	الامتحان	

الامتحان	المحاضرة	قصيدة	Shakespeare's sonnet 116	2	
الامتحان	المحاضرة		امتحان فصلي	2	
الامتحان	المحاضرة		امتحان يومي	2	
الامتحان	المحاضرة	محاضرة تعريفية	An introduction to metaphysical poetry	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	Death be not proud	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	The collar	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	To daffodils	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	Paradise lost	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	On his blindness	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	Absalom and Achitophel	2	
الامتحان	المحاضرة	قصيدة	Essay on Criticism	2	
			امتحان فصلي	2	
			امتحان يومي	2	

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 اختبارات + 5 واجبات + 5 حضور + 50 امتحان نهائي

مصادر التعلم والتدريس

Ala'uddi H.al Jubori et al "The Sixteenth Century" Shakir M.Mustafa "Seventeenth Century English Poetry"	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Concise anthology of English poetry	المراجع الرئيسية (المصادر)
كل مصادر ومراجع الشعر للقرنين السادس والسابع عشر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
كل مصادر ومراجع الشعر للقرنين السادس والسابع عشر الإلكترونية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر القراءة					
2. رمز المقرر: 222 E AR					
3. الفصل / السنة: سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري/ الالكتروني					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
الساعات ٢ / الوحدات ٣					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م م نادية حكمت nadia.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من اكتساب مهارة القراءة باللغة الإنجليزية وفهم محتوى النص.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
-الصف الالكتروني - اليوتيوب -استخدام السماعات الصوتية-					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2	فهم الفكرة الرئيسية +فهم الاسماء المركبة	Chapter 1 The Youngsters Behind YouTube	صف حضوري ا والالكتروني	اختبارات+ واجبات
4-3	2	دعم الفكرة الرئيسية واستخدام الاسماء الحيادية	كيفية استخدام الاسماء الانثوية	صف حضوري ا والالكتروني	اختبارات+ واجبات

5	2	امتحان شهري	صف حضوري ا والكتروني	اختبارات+ واجبات
7-6	2	المسح من اجل استكشاف معلومات رئيسية ومفصلة	اهمية اكتساب راي ايجابي في سياق الوظيفة	صف حضوري ا والكتروني
9-8	2	استخلاص استنتاجات ومعرفة الإضافات الاخيرة للأفعال	الحس المواكب	صف حضوري ا والكتروني
10	2	امتحان شهري	صف حضوري ا والكتروني	اختبارات+ واجبات
12-11	2	فهم السياق واشكال الكلام المجازي	اقتراحات للتفكير الايجابي	صف حضوري ا والكتروني
14-13	2	كيف تصبح مستمع جيد	اقتراحات للتفكير الايجابي	صف حضوري ا والكتروني
15	2	مراجعة للفصول السابقة	صف حضوري والكتروني	اختبارات+ واجبات
17-16	2	اعادة صياغة وفهم الافعال المركبة	كيفية اتخاذ قرارات	صف حضوري ا والكتروني
19-18	2	كتابة ملخص و التعرف على العبارات الاصطلاحية	حب الطلاب الامريكان للطعام	صف حضوري ا والكتروني
20	2	امتحان شهري	صف حضوري ا والكتروني	اختبارات+ واجبات
22-21	2	التعرف على الآراء وفهم كيفية استخدام الصفات التعريفية	ايجاد زوج او زوجة عن طريق النت	صف حضوري ا والكتروني
23	2	امتحان شهري	صف حضوري ا والكتروني	اختبارات+ واجبات
25-24	2	كيفية ايجاد المصادر وتشكيل الصفات الرئيسية	الأثار الضارة من الصور النمطية	صف حضوري ا والكتروني
27-26	2	تمييز التشبيهات و تعلم اشكال الأفعال	مقترحات لكي تصبح قارئ جيد	صف حضوري ا والكتروني
28	2	امتحان شهري	صف حضوري ا والكتروني	اختبارات+ واجبات
30-29	2	تميز سيناريوهات +الفهم الأسماء المشتقة من الصفات	امكانية استكشاف العالم الفضائي	صف حضوري والكتروني
11. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12. مصادر التعلم والتدريس				
Select Readings/ upper intermediate by Linda Lee + Jean Bernard Second edition Oxford Univers		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

Interaction 1by Pamela Hartmann and James Mentel	المراجع الرئيسية (المصادر)
eReading TOFEL / Essential Practic For High Comprehension	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
eTOEFL passages and vocabulary online	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر						
رياضة						
2. رمز المقرر						
232E Sp						
3. الفصل / السنة						
سنوي						
4. تاريخ إعداد هذا الوصف						
٢٤/٢٣						
5. أشكال الحضور المتاحة						
حضور						
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)						
ساعة						
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)						
الاسم: أ.م.د. سراب اكرم لطف الله sarab.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq						
8. اهداف المقرر						
اهداف المادة الدراسية				ادارة الوحدة الرياضية وتوظيف التدريسيين بما يساعد على تحقيق الاهداف المحددة والمرسومة. بناء شبكة اتصال وتعزيزها بين الكليات والجامعات ويجاد صيغة تعاون بناء وتغيير حقيقي من اجل التنسيق وبناء اتجاهات ذات اهتمامات مشتركة. تطوير المهارات والامكانيات لتساعد الطلبة على تحقيق الاهداف .		
9. استراتيجيات التعلم والتعليم						
الاستراتيجية				عمل حلقات نقاشية للطلبة باختيار مواضيع رياضية متنوعة للحصول على معلومات اوسع لجميع الطلبة. عرض الافلام التوضيحية لمباريات عن مختلف الالعاب وتحليلها.		
10. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
	1		اللياقة البدنية الالعاب الجماعية الالعاب الفردية الحركة الكشفية	شرح لمادة من قبل الكادر لتدريسي	اعطاء درجات للحلقات النقاشية. اجراء امتحانات يومية	
11. تقييم المقرر						

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر					
جرائم حزب البعث					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)					
ثلاث ساعات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م د رنا فتحي سعود Rana.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			اعداد جبل من المدرسات للتعليم المتوسط والاعدادي لهم القدرة على اكتساب الثقافة التربوية والمنهجية تمكين الطالبات من الاعتماد على أنفسهم خلق الشخصية الطلابية الموازنة سلوكيات وانفعاليا		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استخدام طريقة المناقشة مع الطالبات استخدام العصف الذهني الاستنتاجات		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبار شهري	نظري	جرائم حزب البعث	-الأهداف المعرفية التحدث بلغة سليمة -ان يشارك الطالب المناقشات داخل الصف	1	30 – 1
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
		جرائم حزب البعث	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

2. اسم المقرر					
اللغة العربية					
3. رمز المقرر					
4. الفصل / السنة					
سنوي					
5. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/2024					
6. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
4 بالاسبوع					
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. سماره عطا رسول الأيميل: samara.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
9. اهداف المقرر					
التعرف على قواعد اللغة العربية الاساسية والفرعية والاعلاط الاملائية واللغوية					اهداف المادة الدراسية
10. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة التفاعلية الحضورية					الاستراتيجية
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	معرفة احكام القران/سورة الحمد	اهمية العربية	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبارات
2	4	م معرفة احكام القران/سورة الاخلاص	اهمية العربية	محاضرة تفاعلية حضورية	اختبارات

اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	علامات الترقيم	فهم النص العربي	4	3
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة الأسمية والفعلية	التمييز بين اقسام الجملة	4	4
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الأدب العربي	الشاعر بدر شاكر السياب	4	5
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الأدب العربي	شرح قصيدة انشودة المطر	4	6
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	اقسام الكلام	الاسم والفعل والحرف	4	7
	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	4	8
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	نص قرآني	تطبيق اقسام الجملة	4	9
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الأدب العربي	الشاعر الجواهري	4	10
	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	4	11
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الأنشاء والتعبير	نص أملائي	4	12
			عطلة نصف السنة		13
			عطلة نصف السنة		14
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	كتابة الألف المقصورة والممدودة	التخلص من الاخطاء الاملائية	4	15
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	اهمية العربية	آية الكرسي	4	16
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	نص للمحافظ	ثقافة النثر	4	17
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	القواعد	كان واخواتها		18
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	القواعد	ان واخواتها	4	19

اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة العربية	تكوين ومعرفة الجملة	4	20
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة الفعلية	الفعلية والاسمية	4	21
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الجملة الاسمية	والتمييز بينهما	4	22
	محاضرة تفاعلية حضورية		امتحان	4	23
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	انواع الفعل	تخدم النص العربي	4	24
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الافعال في العربية	الماضي	4	25
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الافعال في العربية	المضارع	4	26
			امتحان	4	27
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الافعال في العربية	الأمر	4	28
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الفاعل	الفاعل وانواعه	4	29
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	المفعول به	والمفعول به وحاجة	4	30
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الناء وانواعها	الجملة للتخلص من الاغلاط		
اختبارات	محاضرة تفاعلية حضورية	الناء المربوطة والمفتوحة	والكتابة بصورة صحيحة		

11 النقييم

توزيع الدرجة معلى وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

13. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثالثة

2025 2024

المرحلة الثالثة
المحادثة

1. اسم المقرر: اصغاء و محادثة					
2. رمز المقرر 323 ELS					
3. الفصل / السنة سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/25					
5. أشكال الحضور المتاحة حضوريا					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 2 (64 ساعات × 32 اسبوع)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. لينا ليث يونس الأيميل : dr.lina@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<p>تأهيل الطالبات للتحدث باللغة الإنكليزية بتطوير مهارتي الأصغاء والتحدث. التكلم بلغة سليمة من الناحية اللغوية 2. التمييز بين المفردات المتشابهة في الاستخدام 3 النطق السليم 4 القدرة على فهم محاوره من خلال الأصغاء.</p>		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			محاضرات حضورية مع مناقشة كل موضوع واسئلة واجوبة		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		مهارة الاستمرارية	How is it going?	محاضرة	مناقشة
2	4	في حوار		حضورية	

مناقشة	محاضرة حضورية	I'm looking for a camera	الحوار في الاسواق	4	4-3
مناقشة	محاضرة حضورية	I need to see a doctor	الحوار مع الطبيب	4	5-6
مناقشة	محاضرة حضورية	What's the problem?	الحوار في التعامل مع المشاكل اليومية	4	7-8
مناقشة	محاضرة حضورية	What a lot of red tape	الحوار في المكاتب الرسمية	4	9-10
مناقشة	محاضرة حضورية	What a great view!	الحوار للتعرف على الاماكن السياحية	4	11-12
مناقشة	محاضرة حضورية	I'd appreciate it.	الحوار في الحجز الفندقي	4	13-14
مناقشة	محاضرة حضورية	This is your office	الحوار في التعارف في وظيفة جديدة	4	15-16
مناقشة	محاضرة حضورية	I'll sort it out	الحوار لإيجاد حلول للمشكلات	4	17-18
مناقشة	محاضرة حضورية	Can I call you back?	مكالمات هاتفية ناجحة	4	19-20
مناقشة	محاضرة حضورية	Shall we move on?	الحوار في الاجتماعات	4	21-22
مناقشة	محاضرة حضورية	I'd like to begin by---	تبادل معلومات	4	23-24
مناقشة	محاضرة حضورية	Can you expand on that?	توسيع الافكار	4	25-26
مناقشة	محاضرة حضورية	It will help me get a good job	التعرف على الخدمات	4	27-28
مناقشة	محاضرة حضورية	I work well under pressure	الحوار في المقابلات	4	29-30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Craven, Miles: Real Listening & Speaking with Answers	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (

<http://www.bbc.com/news/stories-42181743>

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثالثة
مقدمة للغة

1. اسم المقرر: لغة					
2. رمز المقرر : علم اللغة الانكليزية العام ELI 325					
3. الفصل / السنة 2022- 2023					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024 2035					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية): 3×32=96 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ. د. هدى هادي خليل الأيميل : huda.hadi@coeduw.uobaghdad.edu.i					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			تقديم نبذة وافية وواضحة عن المبادئ الأساسية في علم اللغة العام التعريف بعلم اللغة العام.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			جعل الطالبة المحور الاساس وتشجيعها على التحري الذاتي واكتساب المعلومة		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	-What is linguistics? -What is a linguist? -Is linguistics a science?	What is linguistics?	المحاضرة	الاختبار
2	3	-How does linguistics differ from	What is linguistics?	المحاضرة	الاختبار

			traditional grammar? -The scope of linguistics		
الاختبار	المحاضرة	What is language?	-What is language? -The properties of language	3	3
الاختبار	المحاضرة	What is language?	The properties of language	3	4
الاختبار	المحاضرة	What is language?	-Human language versus animal communication -Origin of language -Functions of language	3	5
الاختبار	المحاضرة	The origins of language	Linguistics directions Historical linguistics	3	6
الاختبار	المحاضرة	The origins of language	Descriptive linguistics	3	7
الاختبار	المحاضرة	Animals and human language	Generative linguistics	3	8
الاختبار	المحاضرة	Animals and human language	-Language as a game -Universal and particular	3	9
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	The sounds of language	3	10
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	The sounds of language	3	11
الاختبار	المحاضرة	The sounds of language	Sound patterns (Aspects of connected speech)	3	12

الاختبار	المحاضرة	The sound patterns of language	Sound patterns (Aspects of connected speech)	3	13
الاختبار	المحاضرة	The sound patterns of language	Words and pieces of words (morphology)	3	14
الاختبار	المحاضرة	The sound patterns of language	Words and pieces of words (morphology)	3	15
الاختبار	المحاضرة	Word formation	Words and pieces of words (morphology)	3	16
الاختبار	المحاضرة		Midyear vacation	3	17
الاختبار	المحاضرة	Word formation	Sentence patterns (word order, function and content words, Tree-diagrams)	3	18
الاختبار	المحاضرة	Word formation	Rewrite rules, and recursion	3	19
الاختبار	المحاضرة	Morphology	Meaning (word meaning)	3	20
الاختبار	المحاضرة	Morphology	Meaning Semantic fields, synonyms and opposites	3	21
الاختبار	المحاضرة	Morphology	Meaning Hyponymy, prototype, collocation, and sentence meaning	3	22
الاختبار	المحاضرة	Grammar	Using language	3	23

			Cooperative Principle		
الاختبار	المحاضرة	Grammar	-Speech acts -Discourse Analysis	3	24
الاختبار	المحاضرة	Grammar	-Conversation -Turn-taking -Repairs	3	25
الاختبار	المحاضرة	Syntax	Politeness Principle	3	26
الاختبار	المحاضرة	Syntax	Language and society The notion of language	3	27
الاختبار	المحاضرة	Syntax	-Dialect and accent -Speech versus writing -Language and sex	3	28
الاختبار	المحاضرة	Language and social variation	-Pidgins and Creoles -Multilingual communities -Diglossia	3	29
الاختبار	المحاضرة	Language and social variation	Words and word formation processes	3	30
الاختبار	المحاضرة	Language and social variation	Language and the brain		
الاختبار	المحاضرة	General review	Language and the brain		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المرحلة الثالثة
طرائق التدريس

1. اسم المقرر					
طرائق تدريس والمناهج الحديثة - المرحلة الثالثة					
2. رمز المقرر					
325 EPCI					
3. الفصل / السنة					
سنوي/ 2023- 2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024-2-25					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية):4/ عدد الوحدات (الكلية):4					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.م ميساء رشيد عبد المجيد					
الأيمل : maysaa@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطرق القديمة والحديثة للتدريس من حيث معرفة ما هو دور المعلم اوالمدرس في كل طريقة، مساوؤها وحسناتها/اهدافها وايضا خطوات التدريس لكل طريقه • معرفة كيفية تدريس المهارات الاربعة التحدث والاصغاء القراءة والاستيعاب بالإضافة الى كيفية تدريس المهارات الاخرى المفردات الاصوات والنحو • تمييز الفرق بين المنهج والمفردات وانواع المفردات وتصنيف بلوم. 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> -لقاء المحاضرات - كتابة التقارير . مشاركة الطالبات في المحاضرات. 					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبار	المحاضرة	Old methods Grammar translation method +Direct Method	معرفة الطالب دور المعلم او المدرس في الطرق القديمة ،مساوئها وحسناتها/أهدافها	12	1-4
الاختبار	المحاضرة	Audio lingual method	الطريقة السمعية الشفوية، مساوئها وحسناتها/اهدافه	12	4-8
الاختبار	المحاضرة	Total Physical Response	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في الطرق القديمة ،مساوئها وحسناتها/اهدافها	12	8-12
الاختبار	المحاضرة	Communicative Approach	معرفة الطالب دور المعلم اوالمدرس في الطرق القديمة ،مساوؤها وحسناتها/اهدافها	12	12-18
الاختبار	المحاضرة	Lesson plan+ teaching aids	كيفية عمل خطة يومية متضمن اجزائها واستخدام الوسائل التعليمية	12	20-18
الاختبار	المحاضرة	Differences between syllabus and curriculum	تمييز الفرق بين المنهج والمفردات	12	24-20
الاختبار	المحاضرة	Ideologies and Component of curriculum	معرفة أيديولوجيات ومكونات المنهج	12	28-24
الاختبار	المحاضرة	Blooms' Taxonomy	تصنيف بلوم للأهداف	12	30-28
11. تقييم المقرر					
الاختبارات التحريرية(40) + الاختبارات اليومية (10)= 50					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					

<p>A. Techniques and Principles in Language Teaching. By: Diane Larsen-Freeman (2000). (2nd Edition). Oxford: Oxford UP.</p> <p>B. Trends in ELT Syllabus Design. By: Prof. Shatha Al-Saadi (2012). Richards Jack and Raymond</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Methods of Teaching English to Arab Students. By: Nejat Al-Mutawa and Taseer Kailani (1989). Longman</p> <p>Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Practical English Language Teaching. By: David Nunan (ed.) (2003). Boston : McGraw Hill</p> <p>Jack By: Curriculum Development in Language Teaching. Richards C. (2001) Cambridge: Cambridge UP.</p> <p>Approaches and Methods in Language Teaching. By: Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (1986). Cambridge: Cambridge UP.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>مشاهدة فديوات للتدريس الحقيقي عن كل طريقة يتم دراستها مقدمة من قبل Diane Larsen-Freeman</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

المرحلة الثالثة
ارشاد وصحة نفسية

1. اسم المقرر				
ارشاد وصحة نفسية				
2. رمز المقرر				
326 E PGEG				
3. الفصل / السنة				
سنوي				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2025 2024				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضور فقط				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
4 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د. أحمد علوان شبرم الإيميل: ahmad.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>1: تعريف الطالب على مفهوم الارشاد النفسي. 2: التعرف على موضوع الصحة النفسية. 3: التعرف على اخلاقيات مهنة الارشاد. 4: التعرف على أهم وسائل جمع المعلومات. 5: معرفة معايير الصحة النفسية. 6: التدريب على تطبيق بعض أدوات جمع المعلومات. 7: تدريبات على علاج بعض الاضطرابات السلوكية.</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
<p>الاستراتيجية</p> <p>1. المحاضرة. 2. الاستجواب الحي والحوار. 3. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 4. استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p>				
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم
1	2 ساعة	أ-المعرفة والفهم:	-التعريف بالارشاد النفسي.	المحاضرة
2	2 ساعة		-علاقة الارشاد	والاستجوا الاختبارات اليومية

3	2 ساعة	معرفة طريقة موضوع الارشاد	ب العلوم الأخرى.	ب الحي	والامتحانات
4	2 ساعة	والصحة النفسية والعمل بها.	-مناهج الارشاد	والمناقشة	الفصلية
5	2 ساعة	ب -المهارات الخاصة	والصحة النفسية.	والتعاون	والمناقشات
6	2 ساعة	بالموضوع	-خصائص المدرس المرشد.		للتقارير
7	2 ساعة	يميز بين معايير الصحة النفسية.	-الارشاد التربوي		والبحوث
8			ودوره في الجامعة.		
9		ب 1 – وسائل التوضيح	-نظريات الارشاد والعلاج النفسي.		
10		ب 2 – طرح عدد من الأمثلة	-المبادئ الأساسية لتعديل السلوك.		
11		ج3- تقويم تكويني وختامي	-اتجاه العلاج		
12		ج4- عمل حلقة	المعرفي السلوكي.		
13		تقارير مختصرة	-العملية الارشادية والعلاجية.		
14		يشترك بها طالبين	-دور المرشد		
15		او اكثر لدراسة	أو المعالج النفسي.		
عطلة		موضوع يخص	-وسائل جمع		
16		مفردات المنهج	المعلومات في		
17			العملية الارشادية.		
18			-الاستبيانات		
19			والاختبارات والمقاييس.		
19			-طرائق الارشاد		
20			النفسي.		
21			-إجراءات الارشاد الفردي.		
			-أساليب الارشاد		
			النفسي والجماعي.		
			-البرامج الارشادية والعلاجية.		
			-مؤشرات الصحة النفسية.		
			-التوافق وعلاقته		
			ببعض المفاهيم.		
			-العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الاجتماعي.		
			-الاضطرابات		
			النفسية.		
			-أبرز الاضطرابات العصائية.		
22			-اهم التوصيات		
23			العلاجية.		
24			-علاج عصاب		
25			الوسواس القهري.		
26			المرض.		
27			-الاضطرابات العقلية (الذهنية).		
28			-اضطراب الهوس والاكتئاب.		
29			-مرض الزهايمر.		
30			-اضطرابات نفسية مختلفة.		
			-الانحرافات النفسية.		
			-ادمان المخدرات.		
			-السيكوسوماتية.		
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					

12. مصادر التعلم والتدريس	
الارشاد والصحة النفسية، حيدر كريم ، 2022	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التوجيه والإرشاد النفسي، حامد زهران، 2019	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية التربية للبنات / جامعة بغداد/ مجلة نسق الصادرة من الجمعية النفسية/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
موقع عرب سيكولوجي، مكتبة المصطفى الإلكترونية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر					
النحو / A University English Grammar					
2. رمز المقرر					
327 E CGE					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
3 ساعات اسبوعياً					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
ا.م سرى مطلق sura.muttalak@coeduw.uobagdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
تدريس قواعد النحو الانكليزي للمرحلة الثالثة من قسم اللغة الانكليزية وتعريف الطالبات بقواعد تكوين الجمل الصحيحة والكلام الصحيح من الناحية النحوية					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
· - بنية المقرر 10					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	3	مكونات الجمل	Elements of Grammar	المحاضرة حضور	امتحان حضور
	3	الجمل الفعلية	Verb and verb phrase	=	=

=	=	Nouns, pronoun and the basic noun phrase	الجملة الاسمية	3	
=	=	Adjectives and adverbs	الصفات و الظروف	3	

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

1. مصادر التعلم والتدريس

Quirk, R. and Sidney Greenbaum.(1973). <i>A University Grammar of English</i> . London: Longman.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
The Grammar of English Grammars , by Could Brown (Online) EnglishLessons4U https://www.youtube.com/channel/UC4cmBAit8i_NJZE8qK8sfpA	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المرحلة الثالثة
مسرحيات عصر النهضة

1. اسم المقرر مسرحية											
2. رمز المقرر 329 E D											
3. الفصل / السنة:- سنوي											
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:-											
2024 2024											
5. أشكال الحضور المتاحة:- الصف											
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 3/3											
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)											
م ايناس طالب نصيف ienas@coeduw.uobaghdad.edu.iq											
8. اهداف المقرر											
<table border="1"> <tr> <td>اهداف المادة الدراسية</td> <td>· تعلم اللغة الانكليزية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>· تعلم كيفية قراءة الألب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>· مساعدة الطالب على فهم معنى النص</td> </tr> </table>						اهداف المادة الدراسية	· تعلم اللغة الانكليزية		· تعلم كيفية قراءة الألب		· مساعدة الطالب على فهم معنى النص
اهداف المادة الدراسية	· تعلم اللغة الانكليزية										
	· تعلم كيفية قراءة الألب										
	· مساعدة الطالب على فهم معنى النص										
9. استراتيجيات التعليم والتعلم											
<table border="1"> <tr> <td>الاستراتيجيات</td> <td>1) المنهج المبني على اللغة، 2) المنهج المبني على صياغة الكلمات، 3) المنهج القائم على المعلومات، 4) نهج الاستجابة الشخصية، 5) المنهج الأخلاقي الفلسفي، و 6) المنهج الأسلوبية.</td> </tr> </table>						الاستراتيجيات	1) المنهج المبني على اللغة، 2) المنهج المبني على صياغة الكلمات، 3) المنهج القائم على المعلومات، 4) نهج الاستجابة الشخصية، 5) المنهج الأخلاقي الفلسفي، و 6) المنهج الأسلوبية.				
الاستراتيجيات	1) المنهج المبني على اللغة، 2) المنهج المبني على صياغة الكلمات، 3) المنهج القائم على المعلومات، 4) نهج الاستجابة الشخصية، 5) المنهج الأخلاقي الفلسفي، و 6) المنهج الأسلوبية.										
10. بنية المقرر											
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم						
	3	معرفة المسرح الإليزابيثي	مقدمة للمسرح الإليزابيثي	تدريس في قاعة المحاضرة	الامتحانات الشهرية						
		دراسة مستفيضة لمسرحية هاملت	قراءة المسرحية كاملة	قاعة الدرس	الامتحانات الشهرية						
		التعرف على خصائص كوميديا شكسبير	قراءة مسرحية شكسبير الليلة الثانية عشر	قاعة الدرس	الامتحانات الشهرية						

امتحانات شهرية	قاعة الدرس	قراءة مسرحية الليلة الثانية عشر	التعرف على المسرحيات الرومانسية لشكسبير		
11. تقييم المقرر					
تحضير يومي 50%، امتحانات شهرية 50%					
12. مصادر التعلم والتدريس					
William Shakespeare's 'Hamlet' and Twelfth Night			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Shakespeare: A critical Study of his Mind and Art by Edward Dowden			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Elizabethan Drama by Harold Bloom			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
/https://shakespeare.mit.edu			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر: الرواية الفكتورية من 1830-1900					
2. رمز المقرر: EVN 329					
3. الفصل / السنة : 2024-2023					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة : ثلاث ساعات في الأسبوع لسنة دراسية كاملة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) 3 / عدد الوحدات (الكلي): ٥					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. مها فحان سليمان Email : maha.gahtan@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1.تعريف الطالب بمنهجية الرواية في الأدب الإنكليزي المقرر لهذه المرحلة. 2.تمكين الطالب من فهم النص الروائي فيما يتعلق بالمفردات المقررة. 3.تعريف الطالب خصائص الفترة الأدبية المقررة لهذه المرحلة. 4.تعريف الطالب بالأهمية الأدبية للنصوص المقررة لهذه المرحلة. 5.تعريف الطالب بالمكانة الأدبية للروائيين المقررين لهذه المرحلة وسيرة حياتهم. 6.تعريف الطالب بالخصائص الفنية للنصوص المقررة لهذه المرحلة. 7.تعريف الطالب بمحتوى الأخلاقي او الاجتماعي او التاريخي الذي قد تتضمنه النصوص المقررة لهذه المرحلة.</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		معرفة الفترة الزمنية Victorian Era معرفة			

			<p>حياة مؤلف رواية Wuthering Heights</p> <p>امتحان شهري</p> <p>معرفة كيفية تحليل الرواية وشخصها والفكرة الأساسية فيها</p> <p>امتحان شهري</p> <p>معرفة الفترة الزمنية للرواية الثانية Victorianism</p> <p>معرفة حياة مؤلف رواية</p>	
	الإمتحان والمناقشة الشفوية	المحاضرة	معرفة الفترة الزمنية للرواية الأولى Wuthering Heights	Hard Times
	الإمتحان والمناقشة الشفوية	المحاضرة	Emily Bronte سيرة حياة	معرفة كيفية تحليل الرواية وشخصها والفكرة الأساسية فيها
	إمتحان كتابي			
	الإمتحان والمناقشة الشفوية	المحاضرة	Wuthering Heights	امتحان شهري
	إمتحان كتابي			
	الإمتحان والمناقشة الشفوية	المحاضرة	معرفة الفترة الزمنية للرواية الأولى Hard Times	
	الإمتحان والمناقشة الشفوية			

	الإمتحان والمناقشة الشفوية امتحان كتابي	المحاضرة	سيرة حياة Charles Dickens Hard Times
تقييم المقرر			
.11			
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p> <p>السعي السنوي 50 ويتضمن: الفصل الاول 25---شهر 20+ يومي 5 الفصل الثاني 25---شهر 20+ يومي 5</p> <p>الامتحان النهائي 50</p>			
مصادر التعلم والتدريس			
.12			
	<u>Wuthering Heights</u> <u>Hard Times</u>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
	Coles Notes	المراجع الرئيسة (المصادر)	
	<u>Dictionary of Literary Terms</u>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (
	<u>Sparknotes.com</u> <u>Cliff Notes.com</u> Pdf نص الرواية الأولى Pdf نص الرواية الثانية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

المرحلة الثالثة
الكتابة الاكاديمية

1. اسم المقرر					
الكتابة الاكاديمية					
2. رمز المقرر					
331 EA W					
3. الفصل / السنة:					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024 2025					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور اسبوعي(بحسب جدول الدروس)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي)/ عدد الوحدات (الكلّي)					
60=30× 2					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
ا د نوال فاضل عباس nawal.fadhil@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
تعريف الطالب بمنهجية الكتابة المقررة لهذه المرحلة- تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات الكتابة فيما يتعلق بالمفردات المقررة- تعريف الطالب بمفاهيم الكتابة الاكاديمية الأساسية المقررة لهذه المرحلة- تمكين الطالب من تطبيق قواعد الكتابة على ما يدرسه من مفردات.					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
طريقة المحاضرة إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة. تحفيز الطالبات على الوصول إلى الترجمة السليمة عن طريق النقاشات الجماعية					الاستراتيجية
31. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1.	2	1.1	Background	محاضرة حضورية	اختبار حضورية
2.	2	1.2A & B	Reading	=	=

=	=	Avoiding plagiarism	1.3	2	.3
=	=	Planning	1.4	2	.4
=	=	Note making	1.5	2	.5
=	=	Paraphrasing & Summarsing	1.6 & 1.7	2	.6
=	=	References	1.8	2	.7
=	=	Combining sources& organizing paragraphs	1.9 &1.10	2	.8
=	=	Intro. & Concl.	1.11&1.12	2	.9
=	=	Argument & Discussion	2.1	2	.10
=	=	Cause & Cohesion	2.2 & 2.3	2	.11
=	=	Comparison & Def.	2.4 & 2.5	2	.12
=	=	Examples& Generalization	2.6 & 2.7	2	.13
=	=	Numbers& Problems	2.8 & 2.9	2	.14
=	=	Style & Visual	2.10&2.11	2	.15
=	=	Working in Groups	2.12	2	.16
=	=	-----	Test	2	.17
=	=	Abbrev. & Vocab	3.1 & 3.2	2	.18
=	=	Articles &Caution	3.3 & 3.4	2	.19
=	=	Conjun.& Ns + Adj	3.5 & 3.6	2	.20
=	=	Prefix+suff&Pre.	3.7 & 3.8	2	.21
=	=	Punctuations & Sin	3.9 & 3.10	2	.22
=	=	Synon.& Time word	3.11 & 3.12	2	.23
=	=	Passive&Verbs of R.	3.13 & 3.14	2	.24
=	=	Verb-Tenses	3.15	2	.25

=	=	Formal Letters	4.1	2	.26
=	=	Writing CVs	4.2	2	.27
=	=	Reports & reporting	4.3 & 4.4	2	.28
=	=	Longer essays	4.5	2	.29
=	=	-----	Test	2	.30
12. تقييم المقرر					
تحضير يومي تقارير امتحانات					
13. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

المرحلة الرابعة

2025 2024

المرحلة الرابعة
رواية

1. اسم المقرر رواية	
2. رمز المقرر 432EMN	
3. الفصل / السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 3 ساعات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) ا	
<p>ا.م. نبراس جواد ا. ايناس صبحي م م نادية حكمت فارس nibrasjwad@yahoo.com enassubhi@coeduw.uobaghdad.edu.iq nadia.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	فهم واستخدام أفضل للمعلومات.... اتخاذ قرارات وحل المشكلات التحليل والتفكير النقدي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	ان الهدف وراء تدريس مادة الرواية الانكليزية الحديثة هو تزويد الطالبات بمعلومات وافكار عن اهمية الرواية الحديثة وأثرها على الحياة المعاصرة لما لها من تأثير في عرض حقائق عن واقع الفرد في العصر الحديث وما يتعرض له المجتمع من تيارات فكرية متنوعة. اذ ان للرواية طابع خاص يميزها عن كافة ألوان الادب الاخرى لقربها من الواقع ولروعة التقنيات المستخدمة من قبل كاتبها ومحاولته معالجة أكثر من مشكلة من مشكلات العصر الحديث
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مقدمة عن الرواية الحديثة	An Introduction to the Modern English Novel	محاضرة	اختبار
3-2	3	مقدمة عن الرواية		محاضرة	اختبار
13-4	3	تفاصيل وتحليل الرواية	Introduction about Lord of the Flies by William Golding	محاضرة	اختبار
14	3	مقدمة عن رواية كاتسبي العظيم	Analysis of the novel	محاضرة	اختبار
24-15	3	تحليل الرواية	Introduction about The Great Gatsby Analysis of the novel	محاضرة	اختبار
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Lord of the Flies The Great Gatsby		
		المراجع الرئيسية (المصادر)	Eagleton, Terry. <i>The English novel: an introduction</i> . John Wiley & Sons, 2013		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Development of English Novel: A Descriptive Literature Review. <i>International Journal of English Literature and Social Sciences</i> . 4. 4 (2019).		
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.sparknotes.com		

المرحلة الرابعة
تصميم الاختبار والتقييم

1. اسم المقرر:					
تصميم الاختبار والتقييم					
2. رمز المقرر:					
ETDA 433					
3. الفصل/ السنة:					
الفصل الاول والثاني 2023-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2024					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):					
64(2ساعة اسبوعيا)/4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر):					
الاسم: ا.م. نرمين محمود محمد الأيميل : narmeen@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر : اعداد طالبات متمكنات من تصميم الاختبارات في اللغة الانكليزية.					
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بمادة الاختبارات وتمكينهم من استخدام الموضوعات بشكل صحيح. • تعريف الطلبة بكيفية استخدام الامثلة والتصاميم التي يعرضها المنهج . • تنمية القدرة الطلبة على التمييز بين انواع الاختبارات المختلفة . • تنمية مهارة الطلبة في صياغة اسئلة بأنواعها. • تنمية قدرة الطلبة على تصميم اختبار لكل مهارة. • تنمية قدرة الطلبة على تطبيق صياغة الاسئلة في انموذج اسئلة بقيس المهارات الاربعة بالإضافة الى النحو والمفردات. 				اهداف المادة الدراسية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة والمناقشة، أنشطة وتكليفات حضورية و عبر منصة صف كوكل الالكتروني، التواصل مع الطلبة حضوريا والكرونيا، و اعتماد وسائل الاتصال المتعددة مثل الواتس اب والتلغرام. محاضرات نظرية، تدريبات عملية، واجبات منزلية، وتصميم انموذج اختبار.				الاستراتيجية	
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	التعرف على مفاهيم التقييم والاختبار.	التقييم والاختبار	المحاضرة	اختبار تحريري
2-3	2	التعرف على اتجاهات ومناهج اختبار اللغة.	اتجاهات ومناهج اختبار اللغة	المحاضرة	اختبار تحريري
4-5	2	التعرف على انواع الاختبارات.	انواع الاختبارات	المحاضرة	اختبار تحريري
6-7	2	التعرف على الخصائص الجيدة لاختبار اللغة.	الخصائص الجيدة لاختبار اللغة	المحاضرة	اختبار تحريري
8-11	2	التعرف على كيفية تصميم الاختبار التواصلي. <ul style="list-style-type: none"> · تصميم الاختبار · تطوير الاختبار · اجراء الاختبار · متابعة الاختبار 	الخصائص الجيدة لاختبار اللغة	المحاضرة	اختبار تحريري
12-13	2	التعرف على تقنيات اختبار اللغة التواصلي.	تقنيات اختبار اللغة التواصلي	المحاضرة	اختبار تحريري
14-15	2	التعرف على كيفية اعداد اختبار القراءة.	اختبار القراءة	المحاضرة	اختبار تحريري
16-17	2	التعرف على كيفية اعداد اختبار الاصغاء.	اختبار الاصغاء	المحاضرة	اختبار تحريري
18-19	2	التعرف على كيفية اعداد اختبار التحدث.	اختبار التحدث	المحاضرة	اختبار تحريري
20-23	2	التعرف على كيفية اعداد اختبار الكتابة.	اختبار الكتابة	المحاضرة	اختبار تحريري
24-26	2	التعرف على كيفية اعداد اختبار النحو.	اختبار النحو	المحاضرة	اختبار تحريري
27-29	2	التعرف على كيفية اعداد اختبار المفردات.	اختبار المفردات	المحاضرة	اختبار تحريري
30	2	التعرف على استراتيجيات اجراء الاختبار.	استراتيجيات اجراء الاختبار	المحاضرة	اختبار تحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطلبة مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية (الشفوية والتحريرية)، الامتحانات الشهرية، التقارير ... الخ

- المجموع الكلي 50 بدلا من 100
- الامتحانات اليومية: 10
- الامتحانات الشهرية: 30 (15-15)
- التقارير: 10

<p>1. Language Testing by Tim McNamara, 2009. 2. Language Assessment: Principles and Classroom Practices by H. Douglas Brown, 2004. 3. A Practical Guide to Assessing English Language Learners by Christine Coombe et al., 2010.</p>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)	
<p>A Language Teacher's Guide to Assessment by Prof. Najat Al-Juboury, 2014.</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<p>How Language Assessment Works https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/assessment-literacy</p>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الرابعة
التطبيقات العملية في تدريب الطلبة الدارسين اللغة الإنكليزية

1. اسم المقرر: التربية العملية				
2. رمز المقرر: E AP436				
3. الفصل / السنة: السنوي				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 4				
2024 2025				
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ساعة واحدة / 1 وحدة (60 ساعة)				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
<p>ا د شذى كاظم مفتن السعدي shatha@coeduw.uobaghdad.edu.iq ا م د حنان ضياء عاكف dr.hanan@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>				
8. اهداف المقرر				
<p>1. اعداد جيل من المدرسات للتعليم المتوسط والإعدادي لهم القدرة على تدريس اللغة الإنكليزية في تلك الحلقات التعليمية 2. اعداد مدرسات متمكنات من تدريس المهارات الأربع: الفهم والاستيعاب ، التحدث ، القراءة ، الكتابة 3. تمكين الطالبات من الاعتماد على انفسهن في اعداد خطة الدرس واعداد خطط إبداعية 4. استخدام التقنيات تحقيقا للتكامل بين الجوانب المنهجية الأخرى وادخالها كجزء اساسي من برامج التعليم السعي الى اكتساب اللغة الإنكليزية بجانب مهارات التدريس من تنظيم الصف و اعداد خطة الدرس و استخدام مختلف الاساليب والاستراتيجيات في تعليم اللغة الإنكليزية لطلبة المرحلة الثانوية</p>				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		التعليم التعاوني التعليم الفردي التعليم مع الاقران التعليم التأملي.		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تفاعل المدرس والطالب والعمل الجماعي	Discipline	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	1
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تفاعل المدرس والطالب	Lesson Plan	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	2
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	والعمل الجماعي	Lesson Plan	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	3
اختبار تحريري	تفاعل المدرس والطالب	Classroom Management	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	4
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تفاعل المدرس والطالب	Technical teaching material	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	5
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	والعمل الجماعي	Reflective Teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	6
اختبار تحريري	تفاعل المدرس والطالب	Online lessons and creating a YouTube channel for teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	7
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	8
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	9
اختبار تحريري	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	10
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	11
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	12
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	13
اختبار تحريري والمشاركة اليومية	تقديم من قبل الطالبات	Micro teaching	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	14
اختبارات شفوية	تقديم من قبل الطالبات	Discipline	مدرسة للمرحلة الثانوية	4	15
تقييم المقرر					11.

الفصل الأول		N
الدرجة	الواجب	
	3	1. انشاء صف افتراضي
	3	2. انشاء قناة يوتيوب تعليمية
		3. تحميل درس نموذجي تتجاوز فيه الطالبة نقاط الضعف اثناء تقديمها داخل الصف امام زميلاتها
		4. تحميل خطة الدرس نموذجية بعد اجراء التعديلات على خطتها المعدة لتدريس امام زميلاتها
		5. اعداد درس افتراضي وتحميله على قناة اليوتيوب الخاصة بالطالبة ثم نشرها على صفها الافتراضي التي تكون فيه هي المعلمة
		6. تقرير تقييم ذاتي لأدائها اثناء فترة التطبيق يقدم في الفصل الثاني وبعد انتهاء فترة التطبيق.
	40	7. الدرجة الكلية
		فترة التطبيق
	30	8. المشرف التربوي
	20	9. المشرف العلمي
		10. تقييم مديرة المدرسة
	60	الدرجة الكلية
	100	المجموع النهائي
		12. مصادر التعلم والتدريس
لا توجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Crookes G. (2003). A practicum in TESOL: professional development through teaching practice. Cambridge University Press مجلة Forum		المراجع الرئيسية (المصادر)
https://www.tesol.org		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
متابعة القنوات التعليمية للغة الإنكليزية على اليوتيوب وكذلك قراءة الكتب الالكترونية الخاصة بقواعد اللغة الانكليزية اون لاين.		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الرابعة
النحو الإنكليزي المعاصر

1. اسم المقرر	
النحو الإنكليزي/ المرحلة الرابعة Grammar	
2. رمز المقرر	
EC GE 435	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات حضورية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
الساعات ٣ / الوحدات ٥	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.م. ايمان عادل جعفر eman_jafer@coeduw.uobaghdad.edu.iq أ.م.د. رامية فؤاد عبد العزيز ramiafa@csw.uobaghdad.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالب بمنهجية النحو النكليزي المقرر لهذه المرحلة. - تمكين الطالب من تعزيز معرفته بمشكلات النحو فيما يتعلق بالمفردات المقررة. - تعريف الطالب بالمفاهيم النحوية الأساسية المقررة لهذه المرحلة. - تعريف الطالب بالعلاقة بين النحو وفروع علم اللغة الأخرى مثل علم المعاني وعلم اللغة التداولي. - تمكين الطالب من تطبيق قواعد النحو على ما يدرسه من مفردات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>المحاضرة والشرح النظري/ الحوار داخل قاعة الدرس/أنشطة وتكليفات/ استقبال الطلبة خلال الساعات المكتتبية للاستفسار عما فات /ارشاد الطالب الى بعض الكتب المتوفرة في المكتبة او على شبكة الأنترنت لتعزيز المحاضرة الصفية/بيان اهمية الأنترام بأخلاقيات البحث العلمي / التواصل مع الطلاب عن طريق الأنترنت /اعتماد وسائل الأتصال المتعددة (multi-media)/أخرى: البرامج المعتمدة على الحاسوب و الأنترنت .</p>

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	3	Chapter 7: The simple sentence: Clause patterns	Chapter 7: The simple sentence: Clause patterns	محاضرات حضورية حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Clause elements semantically considered	Clause elements semantically considered	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Concord	Concord	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	The vocative	The vocative	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Statements	Statements	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Questions	Questions	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Commands	Commands	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Exclamations	Exclamations	محاضرات حيوية و فيديوية عبر منصة google classroom	اختبارات حضورية و الإلكترونية
	3	Chapter 11: The complex Sentence	Chapter 11: The complex Sentence	محاضرات حيوية و فيديوية عبر	اختبارات حضورية و الإلكترونية

	google منصة classroom				
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Verbless clauses	Verbless clauses	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Finite and non- finite clauses	Finite and non- finite clauses	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Infinitive with to	Infinitive with to	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Infinitive without to	Infinitive without to	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Exercises	Exercises	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Nominal clauses	Nominal clauses	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	That-clauses	That-clauses	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Wh- clauses	Wh- clauses	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Yes –no interrogative clauses	Yes –no interrogative clauses	3	
اختبارات حضورية و الإلكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر google منصة classroom	Nominal relative clauses	Nominal relative clauses	3	20

اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Comparative sentences	Comparative sentences	3	21-22
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Exercises	Exercises	3	23-25
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Adverbial clauses	Adverbial clauses	3	26-28
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	Exercises	Exercises	3	29
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة google classroom	The verb phrase in dependent clauses	The verb phrase in dependent clauses	3	30
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة Google classroom	Direct and indirect speech	Direct and indirect speech	3	31
اختبارات حضورية و الكترونية	محاضرات حيوية و فيديو عبر منصة Google classroom	Review	Review	3	32
11تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
Quirk, R. and Sidney Greenbaum.(1973). A University Grammar of English. London: Longman.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
The Grammar of English Grammars, by Could Brown (Online) EnglishLessons4U https://www.youtube.com/channel/UC4cmBAit8i_NJZE8qK8sfpA			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		

1. اسم المقرر لغة 2	
2. رمز المقرر ELI 436	
3. الفصل / السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
الساعات 3 / الوحدات 5	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م م ميرفت فاروق يونس Merva.farook1203a@coeduw.uobaghdad.edu.iq م نوال محمود nawal@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>أ. الاهداف المعرفية</p> <p>1. اطلاع الطلبة بأهم الاسس اللغوية والنظريات التحليلية ومحاولة استخدامها في تحليل وتفسير النصوص وتشمل النظرية البراغمية وتحليل الخطاب والحوار</p> <p>2. تعريف الطلبة بأهم مراحل اكتساب اللغة وتعلمها كلغة ثانية من خلال دراسة اطلاعهم على المراحل الاولى للنطق للأطفال الرضع وصولا الى مرحلة الكلمة الواحدة ومنها الى مرحلة الجملة الكاملة ثم تكوين الأسئلة والعبارات المنفية. اما بالنسبة لتعلم اللغة فيعرض المقرر المعتمد الطرق التقليدية والحديثة التي اتبعت كوسائل لتعليم الإنجليزية كلغة ثانية</p> <p>3. وكما ويقدم المقرر وصفا للعمليات الدماغية والعقلية الخاصة بلفظ الكلمات واستيعابها وكيفية الرد على جمل التواصل المستقبلية عن طريق الدماغ وذلك بعرض وصف تشريحي للدماغ وتحديد المناطق الخاصة باكتساب اللغة واستيعابها.</p> <p>4. لفت نظر الطلبة الى التشابه المذهل بين اللغة الإنجليزية واللغات الاخرى وما يدل عليه هذا التشابه بان معظم اللغات نتجت من مصدر واحد وهو اللغة الام وتعريف الطالب بالفرضيات التي وضعها خبراء اللغة لتتبع التغيرات في لفظ الكلمات ورسمها وكتابتها</p> <p>5. اطلاع الطلبة على مفهوم اللهجات المحلية وكيفية افتراض الموطن الجغرافي للفظه ما دون الاخرى ورسم ما يسمى بالحدود اللغوية</p> <p>6. دراسة تأثير التنشئة الاجتماعية ومستوى التعليم والمهنة على استخدام التعبيرات اللفظية والتعريف بما يسمى اساليب التخطيط الحكومي للغة الرسمية للبلاد</p> <p>7. معرفه تأثير ثقافه الشعوب على مدى استخدام واشتقاق تعابير لفظيه ومعنيه محتفله مما متوفر من الفاظ في اللغة حسب العوامل العقلية والاجتماعية بما فيها النظر للجندر واساليب المخاطبة</p> <p>ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

مع اكمال مخرجات المقرر يفترض ان يكون الطلبة قد اكتسبوا مهارات تحليل النصوص والخطاب والحوار استنادا على النظريات التي تعرفوا عليها في مختلف الجوانب الثقافية والاجتماعية واللهجات المحلية وغيرها	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
<p>1. شرح المفاهيم النظرية وربطها بأمثله من الواقع</p> <p>2. الابعاز للطلبة بإعطاء امثله مشابهه للتأكد من استيعاب المفهوم المتعلق بالمنهج</p> <p>3. التوسع في تطبيق المفهوم على امثله لغويه منها متوفر في الكتاب المقرر ومنها ما يجلبه الطلاب او يقدمه الاستاذ من مصادر متعددة</p> <p>اختبار اكتساب المعلومة من خلال حلول الأسئلة الموجودة في نهاية كل فصل مع تلخيص للقرات الأساسية التي يتوقع ان يخفق الطلبة في التركيز عليها</p>	

10 بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الإسبوع
الاختبار	المحاضرة	Pragmatics المفاهيم البراغماتية	Deixis, reference, inference, anaphora,	3	1
الاختبار	المحاضرة	=	presupposition, speech acts and politeness	3	2
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and Discussion	3	3
الاختبار	المحاضرة	تحليل الخطاب	Cohesion, coherence, speech events, conversation analysis, turn-taking, cooperative principle, hedges	3	4
الاختبار	المحاضرة	=	implicature, background , knowledge, schemas and scripts	3	5
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	6
الاختبار	المحاضرة	Language and the Brain	Language areas in the brain including Wernick, Broca's ,	3	7
الاختبار	المحاضرة	=	Slips of the tongue and the ear, Dichotic testing, and the critical period	3	8
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	9
الاختبار	المحاضرة	First Language acquisition	, input , acquisition schedule, cooing and babbling, one/two word stage, telegraphic speech,	3	10
الاختبار	المحاضرة	=	The acquisition process, developing morphology, syntax (forming questions and negatives), developing semantics	3	11
الاختبار	المحاضرة	=	Review and questions	3	12
الاختبار	المحاضرة	Second language acquisition	Acquisition vs. learning, acquisition barriers, Affective factors methods of teaching (grammar-translation, audiolingual, communicative		13
الاختبار	المحاضرة	=	Learner-directed focus including transfere, intrerlanguage motivation, input, output	3	14
الاختبار	المحاضرة	=	Communicative competence and applied linguistics +Questions	3	15
الاختبار	المحاضرة	Language History and Change	Family Tree, Connections, cognates, comparative reconstruction, sound reconstruction, word reconstruction	3	16
الاختبار	المحاضرة	=	History of English (Old, Middle), sound/semantic/syntactic changes, Diachronic/synchronic variation	3	17
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	18

الاختبار	المحاضرة	Language and regional variation	The standard language, Accent vs. Dialect, Dielectology, Regional dialect, isoglosses and dialect boundaries,	3	19
الاختبار	المحاضرة			3	20
الاختبار	المحاضرة	=	Bilingualism and diglossia, language planning, pidgin and creoles, The post-creole continuum	3	21
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	22
الاختبار	المحاضرة	Language and regional variation	Social dialects, education and occupation, social markers, speech style/shifting, speech accommodation, register and jargon,	3	23
الاختبار	المحاضرة	=	Vernacular language+ questions	3	24
الاختبار	المحاضرة	Language and culture	Culture, categories, kinship terms, time concepts, Linguistic relativity	3	25
الاختبار	المحاضرة	=	Sapir-Whorf hypothesis, snow, cognitive/ social categories, classifiers	3	26
الاختبار	المحاضرة	=	Address terms, gender (words, speech, interaction)	3	27
الاختبار	المحاضرة	=	Questions and discussion	3	28
الاختبار	المحاضرة	Review	Chapter 1+2	3	29
الاختبار	المحاضرة	=	Chapter 3+4	3	30
الاختبار	المحاضرة	=	Chapter 5+6		
الاختبار	المحاضرة	=	Chapter 7+8		

11. تقييم المقرر		المرحلة الرابعة المسرح الحديث
توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
12. مصادر التعلم والتدريس		
Yule, George (2010). The Study of Language (7 th ed.) UK: Cambridge University Press	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	
1. اسم المقرر: مسرح القرن العشرين		
2. رمز المقرر 437 المسرح الحديث/ أساسي		
3. الفصل / السنة سنوي		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024 2025		

5. أشكال الحضور المتاحة الحضور الفعلي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) 3 ساعات اسبوعيا- 84 ساعة سنويا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
أ.د. مروة غازي محمد الأيميل : marwa_grery@coeduw.uobaghdad.edu.iq أ. م. ايناس جعفر جواد عبد الصاحب الأيميل: enasjafar@coeduw.uobaghdad.edu.iq م.م. زينب محمد					
8. اهداف المقرر					
الطلاب بكل التيارات الأدبية والفكرية الحديثة التي ظهرت على المسرح الإنكليزي والأميركي والأساليب والتقنيات الأدبية التي اتبعتها الكتاب المسرحيون لنشر صور الحياة بعد الحربين العالميتين الأولى والثانية على باحداث التغيير الفكري جموع المشاهدون من رواد المسرح والقراء املا والوجداني مما شأنه تطوير المجتمع					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الطريقة التقليدية/ القاء المحاضرات المشاركة الفردية في عرض المعلومات الخاصة بالنصوص المسرحية طرائق التقييم طريقة الورقة والقلم. (الامتحان التحريري) التقديم الفردي (الامتحان الشفوي) المشروع المنفرد					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على مقدمة للمسرح الانكليزي البريطاني الحديث	An Introduction to the Modern Theater.	اللقاء المحاضرات	الاختبار
8-2	24	تفاصيل المسرحية "الرجل والحرب" للكاتب جورج برناردشو	George Bernard Shaw's Arms and the Man	عرض الفيلم الخاص بالمسرحية	الاختبار
9-11	6	التعرف على مقدمة للمسرح الإنكليزي الحديث من خلال عرض مدارس المسرح الحديث	An Introduction to the Modern English Theatre. - The schools of modern drama	اللقاء المحاضرات	الاختبار
18-12	24	التعرف على مسرحية "الرجل و السلاح" للكاتب	Bernard Shaw's Arms and the Man	اللقاء المحاضرات مع عرض الفيلم الخاص بالمسرحية	الاختبار

			الاييرلندي برنارد شو		
الاختبار	القاء المحاضرات	An Introduction to the theater of the 1950s and the Theater of the Absurd	التعرف على مقدمة لمسرح ما بعد العقد الخامس للقرن العشرون والمسرح العيبي واهم الكتاب المسرحيين العيبيين.	6	20-16
الاختبار	القاء المحاضرة مع عرض الفيلم الخاص بالمسرحية	Samuel Beckett's Waiting for Godot.	تقديم مسرحية الكاتب الأمريكي العيبي سامويل بيكيت "انتظار غودو"	24	28-21
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
Arms and the Man by George Bernard Shaw. Waiting for Godot by Samuel Beckett. Critical Writings and Analysis of the plays			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1. <u>Robert DiYanni, Literature: Reading Fiction, Poetry and Drama (2002)</u> 2. <u>Sanders, Andrew, The Short Oxford History of English Literature (2002)</u> 3. <u>Krasner, David, A Companion to Twentieth Century American Drama (2005)</u>			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
1. Robert DiYanni, Literature: Reading Fiction, Poetry and Drama (2002) 2. Sanders, Andrew, The Short Oxford History of English Literature(2002) 3. Krasner, David, A Companion to Twentieth Century American Drama (2005)			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر				
الشعر\ المرحلة الرابعة				
1. رمز المقرر				
EMP 438 الشعر الحديث				
2. الفصل / السنة				
سنوي				
3. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024 2025				
4. أشكال الحضور المتاحة				
القاعات الدراسية				
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :				
الساعات 2 – الوحدات 2				
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ينكر)				
م.د. عزراء عبد الحسين ناصر + م.م الاء علي محمود adhraa.a.naser@coeduw.uobaghdad.edu.iq laa.Ali@coeduw.uobaghdad.edu.iqa				
7. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		التعرف على التيارات والمدارس الادبية والفكرية الحديثة في الشعر الانكليزي الحديث التعرف على الاساليب والتقنيات الادبية التي اتبعتها الشعراء لتسجيل صور الحياة اثناء وبعد الحربين العالميتين التغيرات الادبية والاجتماعية التي انعكست في الشعر الحديث وفق تطور الادب والمجتمع الغربي في القرن العشرين		
8. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		تحقيق الاهداف المهاراتية الخاصة بقراءة وتعلم الشعر الانكليزي الحديث تعلم التعبير الادبي واستعمال اللغة بالطريقة المناسبة للمستوى الرابع فهم واستعمال أفضل المعلومات الممكن الحصول عليها اتخاذ قرارات نقدية وحل المشكلات التفاعل كمجموعة أم مع الاستاذ عبر وسائل التعليم المختلف		
9. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الاختبار لشفوي	القاء محاضرة	مقدمة في شعر القرن العشرين An introduction of 20th century English and American poetry – Literary schools , philosophies , critical conventions, similarities and differences between English and American poetry	مقدمة: التعرف على مقدمة للشعر الانكليزي والأمريكي الحديث	6	2-1
اختبار شفوي	القاء محاضرة	W.B. Yeats	دراسة اعمال الكاتب دبليو بي بيتس	9	9-3
اختبار شفوي تحريري	القاء محاضرات	T. S. Eliot	دراسة اعمال الكاتب تي اس اليوت	6	10-9
اختبار شفوي	القاء محاضرة	War Poetry and Wilfred Owen	شعر الحرب واعمال الكاتب وفرد اون	6	12-11
اختبار شفوي +تحريري	القاء محاضرات	Georgian Poetry and Walter De La Mare	الشعر الجورجي واعمال الكاتب والتر دي لا مير	6	14-13
اختبار شفوي +تحريري	القاء محاضرات	Social Movement and W.H. Auden	المدرسة الاجتماعية وشعر دبليو اج اودن	6	16-15
اختبار شفوي	القاء محاضرات	Dylan Thomas	شعر الحرب العالمية الثانية والشاعر ديلان توماس	6	17-16
اختبار شفوي	القاء محاضرات	Philip Larkin	الشعراء الانترافيون و شعر فليب لاركن	6	18-19
الاختبار الشفوي +التحريري	القاء محاضرات	Sylvia Plath	شعر الحركة ونصوص سيلفيا بلايث	6	21-20
اختبار شفوي +تحريري	القاء محاضرة	Anne Wadman	شعر ما بعد الحدائة الكاتبة آن	6	23-22

اختبار شفوي +تحريري	القاء محاضرة	Review	مراجعة مواد المقرر	6	24-23
10. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
11. مصادر التعلم والتدريس					
Krasner, David, ed. A Companion to Twentieth American Drama (2005).			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Sanders, Andrew. The Short Oxford History of English Literature (1999).			المراجع الرئيسة (المصادر)		
DiYanni, Robert. Literature: Reading Poetry, Fiction and Drama, 5th ed. (2002).			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. اسم المقرر	
الترجمة	
2. رمز المقرر	
439 Etr	
3. الفصل / السنة:	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 2024	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان في الاسبوع / 84 ساعة سنوياً 3 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.م.د. خالدة حامد تسكام khalida.hamid@coeduw.uobaghdad.edu.iq الاسم: م.م. رنا سمير عبد الرحمن rana.s@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>* هذا المقرر الدراسي يمثل مادة متكاملة لأساسيات الترجمة الهدف منها تمكين الطالبة من اتقان مهارات الترجمة من الانكليزية إلى العربية وبالعكس عن طريق دراسة ترجمة الجمل البسيطة في اللغة الإنكليزية ومن ثم دراسة الجمل الأكثر تعقيداً ثم الانتقال إلى بمختلف أنواعها (العلمية، الصحفية، السياسية، " paragraph أنواع" الفقرات القانونية، الخ) والتعرف على كيفية ترجمة الفقرة بلغة عربية فصيحة.</p> <p>* اعداد جيل من الخريجات اللواتي لهن القدرة على مزاوله مهنة الترجمة.</p> <p>* اعداد خريجات متمكنات من مهارات اللغة الانكليزية الاربعة: الفهم والاستيعاب، التحدث، القراءة، الكتابة.</p> <p>* تمكين الطالبات من الاعتماد على أنفسهن في فهم ما يقران وما يسمعن في اللغة الإنكليزية خارج حدود الدراسة السابقة.</p> <p>* تأهيل الطالبات تأهيلا عاليا للاحاق ببرامج الدراسات العليا</p> <p>* تمكين الطالبات من امتلاك زمام الترجمة من خلال اتقان قواعد وأساسيات الترجمة ومهاراتها من العربية إلى الإنكليزية ومن الإنكليزية إلى العربية.</p> <p>* تعريف الطالبات بالقواعد التي ينبغي اتباعها لاحقا عند العمل.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طريقة المحاضرة إشراك الطالبات في التفكير عن طريق طرح الأسئلة. تحفيز الطالبات على الوصول إلى الترجمة السليمة عن طريق النقاشات الجماعية</p>	<p>الاستراتيجية</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		مدخل إلى الترجمة	Introduction to Translation	محاضرات	اختبارات
		التعرف على ترجمة الجمل	Translation of Sentences	محاضرات	اختبارات
		معرفة الجمل المعقدة والمركبة	Translation of Complex Sentences	محاضرات	اختبارات
		ترجمة الفقرات	Translation of Paragraphs	محاضرات	اختبارات
		ترجمة الفقرات المعقدة	Translation of complex Paagraphs	محاضرات	اختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

1. الأختبارات التحريرية.
2. اعتماد اسلوب الاختبارات اليومية والاختبارات الفصلية (وعددها أربعة أو أكثر من 20 درجة)
3. إجراء الاختبارات المفاجئة.
4. اعتماد المشاريع البحثية والمحاضرات المصغرة.

مطالبة الطالبات بكتابة بحث وترجمة عدد من القطع المتخصصة لتدريب الطالبة على العمل مستقبلا.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب: مدخل إلى الترجمة تأليف مجموعة من الأساتذة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	1. مدخل إلى علم الترجمة - التأمل في الترجمة: ماضيا وحاضرا ومستقبلا، تأليف: ماتيو غيدير 2. محاضرات في الترجمة تأليف محمد يحيى أبو ريشة 3. أسس الترجمة Translation من الإنكليزية إلى العربية تأليف د. عز الدين الخطيب
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

1. اسم المقرر :					
اصغاء وتحدث متقدم					
2. رمز المقرر					
ALS 4					
3. الفصل/السني : سنوي					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 2024					
5. أشكال الحضور المتاحة					
قاعات دراسية (يومي)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
الساعات ٢ / الوحدات ٣					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: الاستاذ المساعد رغد فهمي اعجمي الايمليل : Raghad.fahmi@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1- تقوية معرفة الطالب في الجوانب الصوتية والتحدث والتواصل من منظور تعليمي لغوي وتزويده بالمهارات والتقنيات					
2- تقديم الطالب في التعرف على مواقع الانترنت المفيدة و التي تعزز من مهاراته في ضبط التلفظ الصحيح					
3- تعزيز ثقة الطالب بنفسه وبمهاراته					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
شرح المادة العلمية النظرية وتدريب الطلبة على نطق الحروف والكلمات ثم الجمل من خلال السماع المركز والمكرر والتقليد.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة بصعوبات ومشاكل التحدث والتواصل	مقدمه في المحادثة والحوار	شرح المادة بمشاركة الطلبة والاستماع في المختبر	المشاركة في المناقشة وإجراء امتحانات يومية وشهرية -شفوية وتحريرية

		تعريفهم الطرق الاساسية والمحترفة للتحدث	2	2
		الكلمات والعبارات والجمل	2	3
		التطبيق الشامل	2	4
		تدريب الطلاب على موضوع القواعد النحوية في الحوار	2	5
		تعريفهم كيفية استخدام الازمان المناسبة في الحوار	2	6
		اهتمامات وتطلعات مستقبله	2	7
		امتحان	2	8
		شرح وتركيز المقاطع وتدريب الطلبة على نطقها بعد سماعها		9
		شرح الصيغ الضعيفة والتدريب عليها بعد سماعها	2	10
		شرح الصيغ القوية وسماعها والتدريب عليها	2	11
		شرح المادة ومفهوم الايقاع واسلوبه	2	12
		شرح المادة ومفهوم الانسيابية واسلوبه	2	13
		تدريب الطلبة على تنعيم الكلمات وسماعها ونطقها بتقنيات حديثه	2	14
		امتحان	2	15

11. تقييم المقرر

1. 20 درجة الفصل الاول/ 5 درجة واجبات + كوز
2. 20 درجة الفصل الثاني/ 5 درجة واجبات+ كوز
3. 50 امتحان نهائي شامل

12. مصادر التعلم والتدريس	
IELTS ADVANTAGE LISTENING AND SPEAKING	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
https://iraq.britishcouncil.org/en/exam/ielts/prepare/books · · https://takeielts.britishcouncil.org/take-ielts/prepare/books ·	المراجع الرئيسية (المصادر)
<i>Dictionary of Linguistics. By: David Crystal, MA: Blackwell, 2003</i> ·	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
http://www.journals.elsevier.com/journal-of-ielts https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-communication-association	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department

Academic Program and Course Description Guide 2024 2025

University Name: University of Baghdad

College/Institute: College of Education for Women

Scientific Department: Department of English

Academic Program Name: Bachelor Degree

Final Certificate Name: Bachelor of Education in English Language

Study System: Annual

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Asst. Prof. Dr. Wafaa Sahib Mehdi



Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Asst. Prof. Dr. Asma Adeeb Abbas

Date:

Signature:

Approval of the Dean

Asst. Prof. Dr. Athmar Sh. Al-Shatri

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic
Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide 2024 2025

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and Terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

1. Program Vision

Towards a generation that creatively excels in the English language.

2. Program Mission

Making teachers capable of enhancing students' linguistic and cognitive skills.

3. Program Objectives

- Providing comprehensive knowledge to students in the fields of English language and teaching methods to achieve more effective learning and cater to the learner's needs;
- Developing problem-solving and critical thinking skills in students for teaching English and classroom management;
- Enhancing the linguistic skills of English department students to meet the demands of the job market; and
- Developing students' scientific research skills to enable them to pursue higher studies.

4. Program Accreditation

In process of applying

5. Other external influences

Philosophy, educational and administrative politics, if you visit higher education, scientific research, and education.

2- Iraqi middle and preparatory schools.

3- Libraries and the global information network (the Internet).

4- Social media platforms.

5- Labor market needs.

6- Economic and social challenges.

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements				
College Requirements				
Department Requirements				
Summer Training				
Other				

* This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	Practical
First	101 ECW	Composition Writing	1	1
First	102 E FE	Fundamentals of Education	2	-
First	103 E HRD	Human Rights	2	-
First	104 E CS	Computer Science	1	-
First	105 E AL	Arabic Language	2	-
First	106 EEG	English Grammar	2	1
First	107 E EP	Educational Psychology	2	-
First	108 EIEL	An Introduction to English literature	2	1
First	109 E PH	Phonetics	2	1
First	110 E LS	Listening and speaking	1	1
First	111 E R C	Reading i	1	1
1. Second	212 E CS	Computer Science	1	1
2. Second	213 E MS	Morphology and Syntax	2	1
3. Second	214 E PH	English Phonology	2	1
4. Second	215 E SHS	Short Story	2	-
5. Second	216 E OED	One Act Play and Elizabethan Drama	2	-
6. Second	217 E IELTS	An Introduction to ELT	2	1
7. Second	218 E AE	Adults Education	2	-
8. Second	219 E LS -2	Listening and Speaking -3	1	1

9. Second	220 E IAW	An Introduction to Academic Writing	1	1
10. Second	221 E CP	16 th to 18 th Century Poetry	2	-
11. Second	222 E AR	Advanced Reading	1	1
12. Second	232E Sp	Sport	-	1
13. Second		The crimes of the Ba'ath Party	1	1
Third	323 E LS	Listening and Speaking -	1	1
Third	324 E IL	Introduction to Linguistics	2	1
Third	325 EPCI	Pedagogy and curriculum innovation	2	1
Third	326 E PGEG	Guidance Psychology health	1	2
Third	327 E CGE	Contemporary Grammar of English	2	-
Third	328 E RDC	Renaissance Drama 16-18 th Century	2	1
Third	329 EVN	Victorian Novel 1830-1900	2	1
Third	330ERVP	Romantic and Victorian Poetry 1780-1900	2	1
Third	331 EA W	Writing Academic English	2	-
Fourth	432 EM N	Modern Novel	2	1
Fourth	433 ETDA	Test Design and Assessment	2	-
Fourth	434 E PCP	Practicum and EFL Classroom Practices	-	4

Fourth	435 ECGE	Contemporary Grammar of English	2	1
Fourth	436 ELI	Linguistics 11	2	1
Fourth	437 EMD	Modern Drama	2	1
Fourth	438 EMP	Modern Poetry	2	-
Fourth	439 ETr	Translation	2	-
Fourth	440 EGR	Graduation research	-	-
Fourth	441E ALS	Advanced Listening and Speaking	1	1

8. Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
Learning Outcomes 1	Learning Outcomes Statement 1
Skills	
Learning Outcomes 2	Learning Outcomes Statement 2
Learning Outcomes 3	Learning Outcomes Statement 3
Ethics	
Learning Outcomes 4	Learning Outcomes Statement 4
Learning Outcomes 5	Learning Outcomes Statement 5

9. Teaching and Learning Strategies
<p>1- Electronic methods through e-learning platforms and traditional classroom teaching for core subjects.</p> <p>2- Engaging students in critical thinking by posing questions and discussing them within the online classroom.</p>

10. Evaluation methods

- 1- Examinations.
- 2- Reports, both hardcopy and electronic.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
1. Prof. Dr. Shatha K. Al-Saadi				*	
2. Prof. Dr. Nawal Fadhil Abbas				*	
3. Prof. Dr. Baan Jafar Sadiq				*	
4. Prof. Dr. Shaima Mahdi Salih				*	
5. Prof. Dr. Marwa Ghazi Mohammed				*	
6. Prof. Dr. Nareeman Jabar Rasheed				*	
7. Prof. Enas Subhi Amer				*	
8. Prof. Dr. Huda Hadi Khalil				*	
9. Asst. Prof. Dr. Wafaa Mahdi Sahib				*	
10. Asst. Prof. Dr. Sawsan Kareem Zghayer				*	
11. Asst. Prof. Dr. Hanan Dhia Akif				*	

12. Asst. Prof. Dr. Khalida Hamid Tisgam					*	
13. Asst. Prof. Dr. Ramia Fu'ad Abdul-Aziz					*	
14. Asst. Prof. Dr. Rana Hameed Abdullah					*	
15. Asst. Prof. Dr. Sana Lazim Hassan					*	
16. Asst. Prof. Dr. Shatha Nayif Qaiwer					*	
17. Asst. Prof. Dr. Lina Laith Younis					*	
18. Asst. Prof. Dr. Maha Qahtan Sulaiman					*	
19. Asst. Prof. Dr. Maysoon Taher Muhi					*	
20. Asst. Prof. Eman Adil Jaafar					*	
21. Asst. Prof. Enas Jaafar Jawad					*	
22. Asst. Prof. Hanan Abbas Hussein					*	
23. Asst. Prof. Fatima Khudhair Hasoon					*	
24. Asst. Prof. Maysaa Rashid Abdul-Majeed					*	
25. Asst. Prof. Nibras Jawad Kadhim					*	
26. Asst. Prof. Narmeen Mahmood Muhammad					*	
27. Asst. Prof. Sura Muttlak Nasser					*	
28. Asst. Prof. Raghad Fahmi Aajami					*	
29. Instructor Dr. Adhraa Abdulhussain Naser					*	
30. Instructor Dr. Ruwayda Jassim Muhammad					*	

31. Instructor Dr. Sawsan Saud Azeez					*	
32. Instructor Enas Talib Nasif					*	
33. Instructor Nawal Mahmood Abed Al-Falahi					*	
34. Asst. Instructor Ruwayda Ahmed Hassan					*	
35. Asst. Instructor Hiba Kareem Neamah					*	
36. Asst. Instructor Israa Amer Mahmood					*	
37. Asst. Instructor Zainab Muhammad Abd-Alhassan					*	
38. Asst. Instructor Hiba Ahmed Kareem					*	
39. Asst. Instructor Aalaa Yaseen Hassan					*	
40. Asst. Instructor Nadia Hikmet Faris					*	
41. Asst. Instructor Harir Aamer Ahmed					*	
42. Asst. Instructor Hasan Thamer Hasan					*	
43. Asst. Instructor Rana Samir Abdul-Rahman					*	
44. Asst. Instructor Sarah Karim Madhar					*	
45. Asst. Instructor Alaa Ali Mahmood					*	
46. Asst. Instructor Mirvat Farooq Younis						
Asst. Instructor Tayseer Abdulhafed Abdul-Rahman (Assigned to Anbar University)						

Professional Development
Mentoring new faculty members
Directing and training faculty members in the teaching process, training them on modern teaching methods and question-setting techniques, as well as guiding them in administrative tasks and exam committee work.
Professional development of faculty members
Courses on teaching methods and teaching qualifications for new faculty members, as well as TOT (Training of Trainers) courses for all faculty members.

12. Acceptance Criterion
Central, parallel (private), elite, martyrs, academically licensed teachers

13. The most important sources of information about the program
Textbooks, scientific journals and articles, videos, and reputable scientific websites.

14. Program Development Plan

1-SWAT analysis

Threats (T)	Opportunities (A)	Weaknesses (W)	Strengths (S)
Competition between educational institutions in attracting administrative and functional talents	The Ministry of Higher Education and Scientific Research's allocation of several educational goals that support educational development towards an	Weak financial support provided to academic and administrative talents	Diversity in the experiences of the college's human resources (academically and administratively)

	accreditation and scientific integrity system		
Rapid educational changes requiring faculty members to accept new community roles and different teaching methods	University administration support for the college's transformation based on a development vision adhering to global quality principles	Weak availability of an effective security and safety system	University administration's support for the college in its transformation according to a development vision based on global quality principles
Need for continuous alignment of academic programs with local, regional, and international developments	Partnership with various private and public universities, creating creative cooperation opportunities that support scientific research	Limited opportunities for external workshops and training courses for faculty development	The college's partnership with several private and public universities, opening creative cooperation opportunities that support scientific research
Presence of public and private universities capable of attracting the best students in undergraduate and postgraduate levels	Effective coordination with student training entities	Lack of optimal utilization of available technical means	Effective coordination with student training entities
The gap between the expected number of retirees and the number of new faculty members and teaching assistants	Several faculty members working as consultants for different international organizations like UNESCO and UNICEF, opening good cooperation opportunities for scientific research development	Few opportunities for scientific sabbaticals	Faculty members who have studied at prestigious international universities
Focus of faculty members on scientific	Continuous communication with	Scarcity of the department's self-financial resources	Several faculty members serve as

research for promotion, leading to limited effort directed towards teaching, especially under current promotion policies that do not give due weight to outstanding teaching	alumni and employment agencies		consultants for various international organizations such as UNESCO and UNICEF, providing good cooperation opportunities for development in scientific research
Weak availability of an effective security and safety system	Availability of professional development for administrative leadership by the college's leadership	Weak contributions of faculty members in addressing and solving local educational community issues	Continuous communication with alumni and employment agencies
	Benefiting from the "Khibrat" program (external scholarship) for application internally	Need to constantly align academic programs with local, regional, and international developments	Diversity in faculty members' backgrounds and specializations
	Availability of a good infrastructure that meets academic and administrative needs	Weakness in research planning and international publication by faculty members	Contribution of department members as leaders in developing education curricula in the Ministry of Higher Education and Scientific Research and the Ministry of Education, making them influential in their field of specialization

	The Ministry of Higher Education and Scientific Research's orientations towards preparing university professors and providing good opportunities for improving the academic level	Limited attraction of distinguished talents among expatriates	Supportive administration for both administrative and academic staff
		Scarcity of the department's self-financial resources	Clear procedures for candidacy for administrative positions
		Continuous need to align academic programs with local, regional, and international developments	Availability of professional development for administrative leaders by the college leadership
		Weak contributions of faculty members in addressing and solving local educational community issues	Availability of good infrastructure that meets academic and administrative needs

2- Performance Gap Analysis

Execution timeframe	Responsible Entities for Improvement	Improvement Measures	Weaknesses (W)
Six months	Dean of the College of Education for Women	Increase the department's revenues through available solutions to maximize financial resources as	Weak financial support provided to academic and administrative talents

		stipulated by the Ministry of Higher Education and Scientific Research's laws	
Six months	Administrative Assistant Dean	Organize work by holding training courses to ensure effective implementation	Inadequate availability of an effective security and safety system
Six months	Head of the English Department	Provide opportunities to hold workshops and specialized training courses outside Iraq to develop the skills of the faculty members in the department by providing financial support for participation	Limited opportunities for external workshops and training courses for faculty development
Six months	Ministry of Higher Education and Scientific Research / Financial and Legal Department	Train university professors and nominate them for specialized training courses in the use of technology in teaching	Lack of optimal utilization of available technical means
Six months	Presidency of the University of Baghdad	Provide more opportunities for scientific research	Few opportunities for scientific sabbaticals
Six months	Scientific Assistant Dean	Support scientific research projects and develop staff by providing a financial margin in each scientific department	Scarcity of the department's self-financial resources

		to meet basic financial needs	
Six months	Research and Development Department / Ministry of Higher Education and Scientific Research	Activate partnerships with targeted entities in the job market	Continuous need to align academic programs with local, regional, and international developments
Six months	Scientific Assistant / University of Baghdad Presidency	Implement a special admission system tailored to the specific study programs in the scientific department	Weak contributions of faculty members in addressing and solving local educational community issues
Six months	Directorate of Scholarships and Cultural Relations / University of Baghdad Presidency	Provide more opportunities for scientific research and financially support it to encourage faculty members to publish internationally	Need for review of admission systems in academic programs (undergraduate and postgraduate)
Six months	Student Affairs Department / University of Baghdad Presidency	Attract more young talents and amend the retirement law	Weak research planning system and low international publication by faculty members
Six months	Central Promotions Committee	Amend the scientific promotion law to provide faculty members with greater opportunities to improve both teaching and scientific research levels	Gap between the number of expected retirees and the number of new faculty members and teaching assistants

			Faculty members' focus on scientific research for promotion, leading to limited effort in teaching, especially under current promotion policies that do not give due weight to outstanding teaching
--	--	--	---

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/ Level	Course Code	Course Name	Basic or option al	Knowledge				Skills				Ethics			
				A 1	A 2	A 3	A4	B 1	B 2	B 3	B4	C1	C2	C 3	C4
First	101 ECW	Composition Writing	Basic	*	*			*	*			*			
	102 E FE	Fundamentals of Education	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
First	103 E HRD	Human Rights	Basic	*	*	*		*	*			*	*		
	104 E CS	Computer Science	Basic	*	*	*		*	*			*	*		
First	105 E AL	Arabic Language	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	106 EEG	English Grammar	Basic	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	
First	107 E EP	Educational Psychology	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	108 EIEL	An Introduction to English literature	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
First	109 E PH	Phonetics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
First	110 E LS	Listening and speaking	Basic	*	*		*	*	*	*	*	*	*		
First	111 E R C	Reading	Basic	*				*				*			
First															
Second	212 E CS	Computer Science	Basic	*	*	*		*	*			*	*		
Second	213 E MS	Morphology and Syntax	Basic	*	*			*	*	*		*	*	*	

Second	214 E PH	English Phonology	Basic	*	*	*		*	*			*			
Second	215 E SHS	Short Story	Basic	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Second	216 E OED	One Act Play and Elizabethan Drama	Basic	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Second	217 E IELT	An Introduction to ELT	Basic	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Second	218 E AE	Adults Education	Basic	*	*	*		*	*			*	*	*	
Second	219 E LS -2	Listening and Speaking -3	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Second	220 E IAW	An Introduction to Academic Writing	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Second	221 E CP	16 th to 18 th Century Poetry	Basic	*	*	*		*	*	*		*			
Second	222 E AR	Advanced Reading	Basic	*				*				*			
Second	232E Sp	Sport		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		The crimes of the Ba'ath Party													
Third	323 E LS	Listening and Speaking -	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
Third	324 E IL	Introduction to Linguistics	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Third	325 EPCI	Pedagogy and curriculum innovation	Basic	*	*			*	*			*	*		
Third	326 E PGEG	Guidance Psychology health	Basic	*	*	*		*	*	*		*			

Third	327 E CGE	Contemporary Grammar of English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Third	328 E RDC	Renaissance Drama 16-18th Century	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Third	329 EVN	Victorian Novel 1830-1900	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Third	330ERV P	Romantic and Victorian Poetry 1780- 1900	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Third	331 EA W	Writing Academic English	Basic	*	*	*		*	*			*	*			
Fourth	432 EM N	Modern Novel	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth	433 ETDA	Test Design and Assessment	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth	434 E PCP	Practicum and EFL Classroom Practices	Basic	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*
Fourth	435 ECGE	Contemporary Grammar of English	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth	436 ELI	Linguistics 11	Basic	*	*	*	*	*				*	*	*		
Fourth	437 EMD	Modern Drama	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth	438 EMP	Modern Poetry	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth	439 ETr	Translation	Basic	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
Fourth	440 EGR	Graduation research	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Fourth	441E	Advanced	Basic	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	ALS	Listening and														
		Speaking														

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.F

Course description 24/25

Course Name:						
Course Code:						
Semester / Year:						
Description Preparation Date:						
Available Attendance Forms:						
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)						
Course administrator's name (mention all, if more than one name)						
Name:						
Email:						
Course Objectives						
Course Objectives			
Teaching and Learning Strategies						
Strategy						
Course Structure						
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method	
1						
Course Evaluation						
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc						
Learning and Teaching Resources						
Required textbooks (curricular books, if any)						
Main references (sources)						
Recommended books and references (scientific journals, reports...)						
Electronic References, Websites						

Course Description Form

1. Course Name:					
2. Course Code:					
3. Semester / Year:					
4. Description Preparation Date:					
5. Available Attendance Forms:					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name:					
Email:					
8. Course Objectives					
Course Objectives					
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					



1st year

2024 2025

First stage

1. Course Name: Paragraph Writing					
2. Course Code: ECW101					
3. Semester / Year: annual					
4. Description Preparation Date: 2024 2025					
5. Available Attendance Forms: in-person					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours weekly					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof. Dr. Nareeman Jabar Rasheed Email: fedhilaqeel2014@gmail.com					
8. Course Objectives					
Course Objectives			Developing expressive skills Developing narration competence Developing Answering techniques		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Explanation and Practice			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
2	2	Topic section And idea gathering Structure of the paragraph	Pre-writing Paragraph Parts Writing techniques	Explanation	Practice

		punctuation development sentence variety = = 2 Descriptive Process Opinion Compare/ contrast Problem paragraph Dangling modifier Misplaced modifier	Supporting details Sentence types Sentence openers Fragments Run-ons Preposition – adjectives Transitions Cause-effect Modals Similarities/differences Advantage/ disadvantage Problem -solving		
--	--	---	---	--	--

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Academic Writing
Main references (sources)	Academic
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Sentence Skills
Electronic References, Websites	Quizzlet

1. Course Name:					
Educational fundamentals					
2. Course Code:					
102 FE					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
23/24					
5. Available Attendance Forms:					
Classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Dr. Izdehar Adeeb Akrem email: izdihar.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Understanding education and its importance"			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		"The method of lecturing and the method of discussion			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2		"Understanding the meaning of education, the meaning of education"		
2	2		Understanding the goals of education and its importance"		

3	2		Understanding educational theories"		
4	2		Understanding educational theories"		
5	3		"Understanding the historical foundations of education"		
6	3		Understanding Ancient Education		
7	3		Understanding Chinese Education		
8	3		Understanding Greek Education		
9	3		Understanding Education in the Middle Ages,		
10	3		Understanding Pre-Islamic Arab Education		
11	3		Understanding Post-Islamic Arab Education		
12	3		Understanding Modern Education		
13	3		Understanding the Social Foundations of Education		
14	3		Understanding the Relationship between Education and Society		
15	3		Understanding the Relationship between the Individual and the Environment		
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					

Course Name:					
Human Rights					
2. Course Code:					
103 HR					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2024 2025					
5. Available Attendance Forms:					
Classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Asst. Instructor Huda Riyadh Joudah Huda.R@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Instructor Asmaa Ali Fahad Ismail asmaa.ali@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Raising awareness and preparing human resources while consolidating human rights principles. Cementing democracy. Combating administrative corruption.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		"The method of lecturing and the method of discussion			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1-5	2		Introduction to the concept of human rights and its definitions/ Understanding the characteristics of human rights/ Exploring human rights through ancient ages /		
5-10	2		Understanding human rights in divine religions/ Introduction to the Islamic Sharia's stance on women's empowerment		
10-15	2		Understanding human rights in the Middle Ages and Renaissance		
15-20	2		Exploring European thinkers and philosophers and their role in human rights		
20-25	2		Introduction to human rights in revolutions and legislations		
25-30	2		Understanding the legal sources of human rights in Britain, France, America, and Russia		

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<ul style="list-style-type: none"> - Dr. Riyadh Aziz Hadi - "Human Rights: Their Origins, History, and Development" - Ali Mohammed Aldabbas - "Human Rights and Freedoms, 2005" - Abdul Karim Alwan - "Human Rights: International Law, 2004"
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name:					
Computer Science					
2. Course Code:					
CS104					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
1 hour per week					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Asst. Prof. Amer Abed Khalaf Rashid amerallehiebe@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Teach students how to use with computers, Deal with Folders using Windows 7 operating system. And learn how to create documents in Microsoft Office Word.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Introduction to Computer History	Computer Generation	Lecture	Written test, and daily participation
2	1	Introduction to Computer History	Computer Generation	Lecture	Written test, and daily participation

3	1	Identify Computer Hardware and Software	Computer	Lecture	Written test, and daily participation
4	1	Identify Computer Hardware and Software	Computer	Lecture	Written test, and daily participation
5	1	How Numerical System work	Numerical System.	Lecture	Written test, and daily participation
6	1	How Numerical System work	Numerical System.	Lecture	Written test, and daily participation
7	1	How Numerical System work	Numerical System.	Lecture	Written test, and daily participation
8	1	Algorithm steps to solve a certain problem	Algorithms	Lecture	Written test, and daily participation
9	1	Algorithm steps to solve a certain problem	Algorithms	Lecture	Written test, and daily participation
10	1	Algorithm steps to solve a certain problem	Algorithms	Lecture	Written test, and daily participation
11	1	Algorithm steps to solve a certain problem	Algorithms	Lecture	Written test, and daily participation
12	1	Exam	Exam	Exam	Exam
13	1	Operating System	Windows 7	Lecture	Written test, and daily participation
14	1	Operating System	Windows 7	Lecture	Written test, and daily participation
15	1	Operating System	Windows 7	Lecture	Written test, and daily participation
16	1	Operating System	Windows 7	Semester exam	Semester exam

17	1	Application Software	Word	Lecture	Written test, and daily participation
18	1	Application Software	Word	Lecture	Daily exam
19	1	Application Software	Word	Lecture	Daily exam
20	1	Application Software	Word	Lecture	Daily exam
21	1	Application Software	Word	Lecture	Daily exam
22	1	Exam	Exam	Exam	Exam

1. Course Name:					
Arabic					
2. Course Code:					
105 AL					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
Classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Asst. Instructor Ebtehal adel Abdullah ibtihal.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Instructor Al-Quds Ahmad Abbas					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Recognizing the basic and secondary Arabic grammar rules, as well as spelling and linguistic errors.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		"The method of lecturing and the method of discussion			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-5	2	Understanding Quranic rules Knowledge of the Arabic letter system and its sciences Comprehension of Arabic texts	Importance of the Arabic language Arabic letter system and its sciences Punctuation marks Parts of speech		

		Forming correct grammatical texts Prose culture Pride in the land Understanding rhetorical sciences Forming and	Descriptions Pronouns and demonstratives		
5-10	2	understanding sentences Verbal and nominal sentences and distinguishing between them Exam Serving Arabic Texts Quranic and distinguishing	Relative pronouns and adverbs Application of Sentence Components Quranic text Text by Al-Jawahiri Distinguishing Between Literary and Scientific Styles		
10-15	2	Verbs in Arabic Exam Forming Sentences and Extracting Subject and its types The object and the need for it Forming sentences to eliminate errors Writing correctly	Types of styles in Arabic Eliminating Spelling Errors Writing the restricted and extended alif Parsing and its signs Text by Al-Jahiz Text by Ahmad Al-Safi		
15-20	2		Style and rhetorical images Arabic sentences Verbal sentences Nominal sentences		
20-25	2		Serving Arabic Texts Types of verbs		
25-30	2		Intransitive verbs Transitive verbs		
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					

1. Course Name: English Grammar					
2. Course Code: 106EG					
3. Semester / Year: annual					
4. Description Preparation Date: 2024 2025					
5. Available Attendance Forms: 3 hours/whole year					
6. Number of Credit Hours (Total):3 / Number of Units (Total): 5					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Instructor Dr. Shatha Nayif Qaiwer Shatha.naiyf@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1. Developing the student’s ability to distinguish between different grammatical terms. 2. Developing the student’s questioning and dialogue skills. 3. Developing the student’s ability to write in correct classical English. 4. Developing the student’s ability to participate effectively in the classroom.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Lecturing in the class and doing some tests in the Google Classroom			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1	3	Tenses	Unit 1,2,3	Lecture	Test
2	3	Tenses	Unit4,5,6	Lecture	Test
3	3	Tenses	Unit 7,8,9	Lecture	Test
4	3	Tenses	Unit 10,11,12	Lecture	Test
5	3	Tenses	Unit 13, 14,15	Lecture	Test
6	3	Tenses		Lecture	Test
7	3	Tenses	Unit19,20,21	Lecture	Test
8	3	Tenses	Unit22,23,24	Lecture	Test
9	3	Tenses	Unit25,35	Lecture	Test
10	3	If clauses	Unit 38,39	Lecture	Test
11	3	If clauses	Unit 40,41	Lecture	Test
12	3	Passive voice	Unit 42,43	Lecture	Test
13	3	Passive voice	Unit 44,45,46	Lecture	Test
14	3	Reported speech	Unit 47,48,49	Lecture	Test
15	3	Questions	Unit 50,51,52	Lecture	Test
16	3	Verbs	Unit 53,54,55	Lecture	Test

17	3	Verbs	Unit 56,57,58	Lecture	Test
18	3	Verbs	Unit 61,62,63	Lecture	Test
19	3	Countable & uncountable	Unit 69,70,71	Lecture	Test
20	3	The	Unit 75,76,77	Lecture	Test
21	3	The	Unit 78,79	Lecture	Test
22	3	Possessives	Unit 80, 81	Lecture	Test
23	3	Relative Clauses	Unit 92,93	Lecture	Test
24	3	Relative clauses	Unit 94,95	Lecture	Test
25	3	Relative clauses	Unit 96,97	Lecture	Test
26	3	Adjectives	Unit 98,99	Lecture	Test
27	3	Adjective and Adverbs	Unit 100,101	Lecture	Test
28	3	Prepositions	Unit 121,122,123	Lecture	Test
29	3	Prepositions	Unit 124,125	Lecture	Test
30	3				
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	English Grammar in Use
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Link left in the Google Classroom

1. Course Name:					
Educational psychology					
2. Course Code:					
107 EP					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
Classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
<p>Asst. Instructor Riam Muhammad Dawood riam.m@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Instructor Taiba Hussein Mizaal Darwish teba.hussein@coeng.uobaghdad.edu.iq</p>					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Introduction to Educational Psychology Define the nature of educational psychology and its goals. Help students identify concepts of educational psychology. Compare learning theories. Train on the application of psychological concepts.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		"The method of lecturing and the method of discussion			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1-5	2	<p>Introduction to Educational Psychology Concept and importance of feedback, types of feedback, and applications of feedback. Thinking and Learning Theories Meaning of thinking, types of thinking, and ways to stimulate and develop thinking.</p> <p>Learning theories (associative theories and their educational applications, e.g., Pavlov, Skinner).</p>	<p>Introduction to Psychology (Historical evolution of psychology, psychology in Islamic heritage) Nature and importance of psychology Goals and fields of psychology Schools of psychology Branches of psychology Behavior and influencing factors</p>		
5-10	2	<p>Insight theory (Kohler) and its educational applications. Concept learning (importance, nature, generalization, and learning concepts).</p> <p>Individual differences (meaning, impact on learning, and how to consider them in teaching).</p>	<p>Definition of behavior</p> <p>Educational process and educational psychology Research methods in psychology and educational psychology Attention and sensory perception (Meaning of attention, derivatives of attention) Factors influencing attention Meaning of sensory perception, types of sensations Factors influencing sensation and perception Motivation in education (Importance of studying motivation, nature of motivation)</p>		
10-15	2		<p>Educational functions of motivation Strategies to stimulate students' motivation towards learning Memory and forgetting Types of memory (Sensory memory, short-term memory, long-term memory)</p>		

15-20	2		<p>Factors influencing memory and forgetting processes, ways to improve memory, explanation of forgetting</p> <p>Concept of transfer of learning and its types</p> <p>Importance of studying transfer of learning, how to benefit from transfer in teaching and learning</p>		
20-25	2		<p>Feedback, concept of feedback</p> <p>Importance of studying feedback, types of feedback, applications of feedback</p> <p>Meaning of thinking, types of thinking, ways to stimulate and develop thinking</p> <p>Learning theories (Behaviorist theories and their educational applications (Pavlov, Skinner), basic concepts and educational applications)</p>		
25-30	2		<p>Insight learning theory (Kohler), basic concepts and educational applications</p> <p>Concept learning (its importance, nature, generalization of concepts, concept learning)</p> <p>Individual differences (meaning, impact on learning, how to consider them in teaching)</p>		

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

Electronic References, Websites

1. Course Name: An Introduction to literature					
2. Course Code: 108 E IEL					
3. Semester / Year: annual					
4. Description Preparation Date: 24/25					
5. Available Attendance Forms: attendance in classrooms					
6. Number of Credit Hours (Total):3 / Number of Units (Total)(5)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst.Prof. Hanan Abbas Hussein Email: hanan.abbas@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1-Familiarize students with different literary categories such as poetry, play, prose, etc. 2. Teaching and analyzing different kinds of literary works of poets and writers. 3- Developing critical thinking and acquiring a cultural perspective through reading and analyzing selected texts in the program.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Using technical and sound language in the expression of ideas Developing moral and critical analysis capabilities Developing susceptibility to conclusion and comparability Developing the ability to speak and interact in class.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Learn about English literary history, age and knowledge of different literary categories	Introduction of literature	Interactive lecture in attendance	Exam

2-3	4	Teach students about the characteristics of poetry and techniques by knowing their elements and how to read it.	Elements of Poetry and how to read poetry	Interactive lecture in attendance	Exam
4-10	14	Study various literary texts	Poetry Discussion of selected poems	Interactive lecture in attendance	Exam
11-19	18	Learn about the play's different ages and elements	Introduction to drama, Elements of Drama Plot, Theme, Character, Point of View, Setting, Mood and Language	Interactive lecture in attendance	Exam
20-28	18	Study and analyze selected plays	Drama Discussion of selected plays	Interactive lecture in attendance	Exam
11. Course Evaluation					
20% daily preparation, 20% daily oral, 50% written exams, 10% reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			L.G. Alexander, Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students. Longman Group Ltd., 1963 George Whitfield, An Introduction to Drama. Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. Types of Literature .St. Paul Press Ltd., 1967 Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot		
Main references (sources)			Meyer, Michael. <i>The Bedford Introduction to Literature</i> . Bedford Books of St. Martin's Press, 1990		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Eaglestone, Doing English: A Guide for Literature Students (London: Routledge, 2002 A. Bennett and N. Royle, An Introduction to Literature, Criticism and Theory (Harlow: Pearson, 2004		
Electronic References, Websites			All the websites connected to literature		

1. Course Name:					
Pronunciation					
2. Course Code:					
109 E PH					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
Classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
45/3					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
i. Name: Dr. Wafaa Sahib Mahdi Email: dr.wafaa@colang.uobaghdad.edu.iq ii. Name: assistant instructor Maryam Fuaad Email: maryam.f.k@nahrainuniv.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1.Introducing the student to the importance of studying pronunciation 2. Introducing the student to the speech organs, and airstream Mechanism. 3. Enabling the student to differentiate between consonant and vowel sounds and their classifications.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Using the lab 2. Solving Exercises and making activities			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

	3	1. Introducing the pronunciation of English to help learners to improve their production of the spoken language. 2. The items of the course cover all aspects of the study of sound, including individual sounds, individual words, and words in combination. 3. Practice material is given at intervals throughout the course period.	Introduction to phonetics	Students' activities, Exercises, & Sound clips	Term Tests & Quizzes
	3		Phonemes and phonemic symbols		
	3		Consonant sounds (voiced and voiceless sounds)		
	3		Speech Organs		
	3		Exercises		
	3		Explanation of Articulators		
	3		Consonants and their classifications and Consonant Clusters		
	3		Exam		
	3		Vowels and their classifications		
	3		Pure Vowels		
	3		Long and Short and Vowels		
	3		Diphthong		
	3		Phonemic Transcription		
	3		Exam		
	3		Vowel Triphthongs		
Final Exam					
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					

Required textbooks (curricular books, if any)	- J. D. O'Connor. (2003). Better English Pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press
Main references (sources)	<p><i>A Practical Introduction to Phonetics</i> By: J. C. Catford Clarendon Press, 1988</p> <p><i>Introductory Phonetics and Phonology: A Workbook Approach</i> By Linda I. House Lawrence Erlbaum Associates, 1998</p> <p><i>A Dictionary of Phonetics and Phonology</i> By R. L. Trask Routledge, 1996y</p> <p><i>Studies in General and English Phonetics: Essays in Honour of Professor J.D. O'Connor</i></p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p>By Jack Windsor Lewis Routledge, 1995</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonetics I. R. MacKay, (2d ed. 1987). • Dictionary of Linguistics and phonetics. <p>By: David Crystal, MA: Blackwell, 2003</p>
Electronic References, Websites	<p>http://www.journals.elsevier.com/journal-of-phonetics Journal of Phonetics</p> <p>https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-phonetic-association <i>The Journal of the International Phonetic Association (JIPA).</i></p>

1. Course Name:	
Listening & speaking	
2. Course Code:	
110 E LS	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
24/25	
5. Available Attendance Forms:	
Classroom	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Dr. Rana Hameed email: rana.hameed@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	To assist students in understanding some common rules or methods used in conversation, encouraging them to discuss societal issues within the framework of the community, motivating their speaking and listening abilities, and helping them understand the importance of conversing and listening within English culture, and leveraging linguistic knowledge in the field of language learning and teaching.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	"The method of lecturing and the method of discussion
10. Course Structure	

weeks	Theoretical Content	Laboratory Work	Notes
-------	---------------------	-----------------	-------

Week 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the exercises related to each of these tracks in unit (1); 2. Explaining the expressions related to formal and informal types of invitation; 3. Discussing forms of accepting and declining an invitation; and 4. Discussing the rules of elision and assimilation. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 2-9; and 2. Doing the oral assignment about invitation. 	<p><u>Assignments:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focusing on the phrases in the Did you know section; and 2. Doing the oral and written assignment about invitation. 3. Examining handout (1)
Week 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining the expressions that are used when starting a conversation with a stranger; 2. Explaining tag-questions; and 3. Discussing the language of house renting advertisement on phone in unit (2); 4. Doing the exercises related to the tracks from 12-18; 5. Illustrating the expressions used in checking information; and 6. discussing weak and strong pronunciation of certain words. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 10-11; and 2. Doing an oral assignment about starting a conversation with strangers; tag-questions; and phoning to rent a house; 3. Listening to the track from 12-18; 4. Practicing checking information on phone; and 5. Practicing weak and strong pronunciation. 	<p><u>Assignments:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the written assignment required from them regarding starting a conversation with a stranger, tag-question formulation, renting a house on phone, checking information on phone, and doing transcription to some words to show their weak and strong pronunciation. 2. Examining handout (2)
Week 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicating how to complain and find a solution to a given problem; 2. Discussing the expressions of how to get information in an airport in unit (3); 3. Knowing how to ask for information; and 4. Explaining how to read numbers. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 19-21; 2. Focusing on the Did you know section; 3. Listening to the tracks from 22-23; and 4. Doing an oral practice on having a problem and being given a solution; asking to get information, and reading numbers. 	<p><u>Assignments:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the written assignment required from them regarding a problem and its solution, getting information in the airport, and reading numbers. 2. Examining handout (3)
Week 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining how to ask different questions; 2. Discussing how to ask for one thing or another; 3. Doing the exercises related to the respective tracks; and 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 25-28; 2. Focusing on the Did you know section; 3. Listening to the tracks from 29-30; and 	<p><u>Assignments:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the written assignment about how to ask different questions and giving suggestions. 2. Examining handout (4)

	4. Explaining how to suggest for others in unit (4).	4. Doing some oral practice on how to ask questions; and how to do suggestion.	
Week 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sitting for a semester exam; 2. Discussing home remedies; 3. And explaining how to describe what something is; and 4. Doing the related exercises. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to track 46; 2. Practicing describing home remedies, and what something is. 	<p><u>Assignment:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asking the students to do the written assignment regarding home remedies and how to describe things.
Week 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining how to talk about meals; 2. Knowing how to tell people what you or one ate; 3. Doing the exercises related to the tracks in question; 4. Discussing how to describe what happen to the police in unit (5); 5. Explicating how to avoid repetition; 6. reviewing assimilation and elision again; and 7. Doing the exercises of the listened to tracks. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 31-33; 2. Practicing speaking about meals; 3. Listening to the tracks from -41; and 4. Practicing saying what happened, how to avoid repetition, and assimilation. 	<p><u>Assignment:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the written assignment about how to describe what happened, describe what we ate, how to avoid repetition, and assimilation. 2. Examining handout (5)
Week 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining how to report things to the police; 2. Learning about the language of telephone; and 3. Doing the exercises related to the track in question; 4. Explaining how describe an ailment in unit (6);and 5. Explaining the expression on how to give medical instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 42; 2. Practicing reporting a missed item; 3. Listening to the tracks from 43; 4. Focusing on the Did you know section; 5. Listening to the tracks from 44-45; 6. Practicing having an ailment and being given instructions. 	<p><u>Assignment:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the written assignment regarding describing a missed item, an ailment and how to give medical instructions. 2. Examining handout (6)
Week 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explaining the different types of accommodation in unit (7); 2. Discussing what one does at the tourist information center; 3. Focusing on the did you know sections; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 47-52; and 2. Practicing talking as a tourist with an officer who works in a tourism information center. 	<p><u>Assignment:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the written assignment regarding different types of accommodation and talking to an officer in the tourism center.

	<p>4. Teaching students how to show people things; and</p> <p>5. Doing the exercises related to the tracks.</p>		<p>2. Examining handout (7)</p>
Week 9	<p>1. Explaining how to ask about practicing different activities in unit (8);</p> <p>2. Showing you are interested;</p> <p>3. Focusing on the did you know section;</p> <p>4. Discussing how to Talk about what you want to do; and</p> <p>5. Showing the difference between I like + to+ v., and I like + v+ing.</p>	<p>1. Listening to the tracks from 53-61; and</p> <p>2. Practicing talking as a tourist with a an officer in a tourism center; showing interest, talking about what one wants, and about the difference between I like+v+ing and I like + to +v.</p>	<p><u>Assignments:</u></p> <p>1. Doing the written assignment about communicating as a tourist with a tourism officer; showing interest, describing hat one wants and the two constructions of I like.</p> <p>2. Examining handout (8)</p>
Week 10	<p>1. Sitting for the second exam;</p>		
Week 11	<p>1. Discussing the vocabularies of flying in unit (9);</p> <p>2. Focusing on the did you know sections;</p> <p>3. Explaining how to ask polite questions; and</p> <p>4. Knowing how to give reasons.</p>	<p>1. Listening to the tracks from 62-5; and</p> <p>2. Practicing talking about flights, asking polite questions; and giving reasons.</p>	<p><u>Assignments</u></p> <p>1. Practicing doing the written exercise about the materials discussed.</p> <p>2. Examining handout (9)</p>
Week 12	<p>1. Explaining the changes of weather in unit (10);</p> <p>2. Teaching how to talk about change;</p> <p>3. Focusing on did you know section;</p> <p>4. Giving one's opinion about the news; and</p> <p>5. Doing the exercises.</p>	<p>1. Listening to the tracks from 66-70; and</p> <p>2. Practicing talking about changes in weather, and about giving opinion.</p>	<p><u>Assignment:</u></p> <p>1. Doing the given written assignment.</p> <p>2. Examining handout (10)</p>
Week 13	<p>1. Doing the review session for all previously explained chapters</p>		
Week 14	<p>1. Sitting for the second semester exam.</p>		
Week 15	<p>1. Teaching how to talk about future plans in unit (11);</p> <p>2. Focusing on the did you know sections; and</p>	<p>1. Listening to the tracks from 2-6; and</p> <p>2. Practicing orally talking about future plans and schedules.</p>	<p><u>Assignment:</u></p> <p>1. Doing the given written assignment.</p> <p>2. Examining handout (11)</p>

	3. Doing the exercises		
Week 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussing how someone did really well in unit (12); 2. Focusing on the did you know sections; 3. Talking about completed and incomplete tasks; 4. Teaching how to give feedback; 5. Explaining the connectors: so and neither; and 6. Doing the exercises. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 7-9; and 2. Practicing orally how to describe doing well, giving feedback and talking about completed and incomplete tasks. 	<u>Assignment:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (12)
Week 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussing organizing the trainer in unit (13); 2. Focusing on the did you know section; 3. Teaching how to ask people to do things directly or indirectly; 4. Focusing on the learning tip; 5. Explaining how to compare between things; and 6. Doing the exercises. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 11-16; and 2. Practicing orally the theoretical materials. 	<u>Assignment:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (13)
Week 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussing the vocabs of budget in unit (14); 2. Focusing on did you know section; 3. Discussing how to organize one's talk; 4. Teaching how to ask follow-up questions; and 5. Doing the exercises. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 17-18; and 2. Practicing orally the theoretical materials. 	<u>Assignment:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (14)
Week 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussing the one's experience in the first day at school in unit (15); 2. Focusing on did you know section; 3. Discussing how to offer choices; 4. Teaching how to talk about rules and weak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the tracks from 19-24; and 2. Practicing orally the theoretical materials. 	<u>Assignment:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (15)

	and strong obligations; and 5. Doing the exercises.		
Week 20	1. Discussing the students' learning goals in unit (16); 2. Discussing how to give advice;and 3. Doing the exercises.	1. Listening to the tracks from 25-26; and 2. Practicing orally the theoretical materials.	<u>Assignment:</u> 1. Doing the given written assignment. 2. Examining handout (16)
Week 21	Doing the review session for the chapters from 11-16.	Number or ball review	
Week 22		1. Doing oral conversation about the importance of friendship.	
Week 23		1. Doing oral conversation about the importance of internet.	
Week 24		1. Doing oral conversation about the importance of colors.	
Week 25		Doing class activities	
Week 26		Doing class activities	
Week 27		Doing class activities	
Week 28		Doing Oral Examination	
Week 29		Doing Oral Examination	
Week 30		Doing Oral Examination	
Weeks 31-32		Doing Oral Examination	

12. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

13. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Real speaking and listening 2
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name:	
Reading	
2. Course Code:	
111 ER 1	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
24/25	
5. Available Attendance Forms:	
Classroom	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Prof. Dr. Baan Jafar Sadiq Ban@copew.uobaghdad.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	The course aims to empower students to acquire the skill of reading in English and comprehend the content of texts.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	"The method of lecturing and the method of discussion
10. Course Structure	

Week	hour	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-2	2		Passage no.1 PUMA at Large +Reading aloud		Test
3-4	2		Exercises of Passage no.1 plus passage no.2		
4-5	2		Exercises and passage no.3		

5-6			Exercises and passage no.4		
7			Exercises and passage no.4		
8			Exercises and passage no.6		
9			Exercises and passage no.7		
10			Exercises and passage no.8		
11			Exercises and passage no.8		
12			Exercises and passage no.10		
13-25			EXTRA PASSAGES FROM OTHER BOOKS OF RC		
25			Extra passage		
26			Extra passage		
27			Word building 1		
28			Word building 2		
29			Word building 2		
30			Word building 2		

13. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

14. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Select readings.! Intermediate
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

2nd year

2025 2024

1. Course Name:					
Computer science					
2. Course Code:					
212 E CS					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
In Person lectures					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
1 hour weekly / 1 Unit (30 hours)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Saad A. Abdulameer saad@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> • Teaching female students to use the Excel data system, organize and create data and tables Databases. • Teaching female students to design lectures using the computer and the data show projector, How to use Power Point. • Introduction to the MATLAB language and the basics of the Internet 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Use books, manuals, and educational videos			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Getting to know the Excel 2010 application program	the introduction	Theoretical	Tests

2	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Formatting basics	Theoretical	Tests
3	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Basic operations	Theoretical	Tests
4	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Advanced formatting and review	Theoretical	Tests
5	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Graphs	Theoretical	Tests
6	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Functions and formulas	Theoretical	Tests
7	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Dynamic tables and graphical analysis	Theoretical	Tests
8	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Protection and participation	Theoretical	Tests
9	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Protection and participation	Theoretical	Tests
10	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Advanced tools	Theoretical	Tests
11	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Advanced tools	Theoretical	Tests
12	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Various examples	Theoretical	Tests
13	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Final review and practical applications	Theoretical	Tests
14	1	Getting to know the Excel 2010 application program	Final review and practical applications	Theoretical	Tests
15	1	Half year holiday	Half year holiday		

16	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Introduction and concept of presentations	Theoretical	Tests
17	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Create a basic presentation	Theoretical	Tests
18	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Formatting presentations	Theoretical	Tests
19	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Graphics and graphs	Theoretical	Tests
20	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Interactive presentations	Theoretical	Tests
21	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Audio and video	Theoretical	Tests
22	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Advanced presentations	Theoretical	Tests
23	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Share presentations	Theoretical	Tests
24	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Cooperation and teamwork	Theoretical	Tests
25	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Interactive presentations	Theoretical	Tests
26	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Interactive presentations	Theoretical	Tests
27	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Time management and organization	Theoretical	Tests
28	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Time management and organization	Theoretical	Tests
29	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Various examples	Theoretical	Tests

30	1	Getting to know the application program Power Point 2010	Final review and practical applications	Theoretical	Tests
14. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc. and the final exam					
15. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites					

1. Course Name:					
Morphology and Syntax					
2. Course Code:					
213 E MS					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
25/24					
5. Available Attendance Forms:					
Face-to-face learning in physical classes					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
3 hours / 5 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Israa Amer Mahmood Email: israa.amer@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> • Introducing students to the methodology of English grammar prescribed for this stage. • Enhancing students' knowledge of grammar issues. • Training students in linguistic analysis of words and texts. 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Strategy • E-Learning Strategy 			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Chapter 8: Morpheme	Morphology	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test

2	3	Chapter 8: Types of Morphemes	Derivational suffixes, Inflectional suffixes, Exercises	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
3	3	Chapter 8: Types of Morphemes	Inflectional suffixes, Exercises	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
4	3	Chapter 8: {-er}, {-ing} / exercises	Suffixal homophones	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
5	3	Chapter 8:: {-ed}/ exercises	Suffixal homophones	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
6	3	Chapter 8: exercises	Suffixal homophones: {-ly}/ exercises	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
7	3	Chapter 8: Show the layers of structure by which a word has been composed	Immediate Constituents	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
8	3	Chapter 8:exercises	Immediate Constituents	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
9	3	Chapter 9: Words	Word definition / Types of words	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
10	3	Chapter 9: Types of words	Simple & complex words	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation

11	3	Chapter 9: Types of words	1st IC cut / compound words	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
12	3	Chapter 9: Grammatical structures Vs. compound words/Implied grammatical structures of compound words	Interactive Lecture, In-person and Electronic Material	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test + prestation
13	3	Chapter 10: Processes of Word Formation	Processes of Word Formation: compounding, derivation, clipping, acronymy	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
14	3	Processes of Word Formation	Blending, back-formation, antonomasia	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
15	3	Chapter 12: Parts of Speech: form- classes: N, V, Adj., Av.	Interactive Lecture, In-person and Electronic Material	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
16	3	Chapter 12: Parts of Speech: form- classes: exercises	Interactive Lecture, In-person and Electronic Material	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
17	3	Chapter 13: parts of speech/ Structure – Classes: Q, Prepositions Det., Auxiliaries, Pronouns	Interactive Lecture, In-person and Electronic Material	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
18	3	Chapter 13: parts of speech/ / Structure – Classes: exercises	Interactive Lecture, In-person and Electronic Material	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	
19	3	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	Noun Phrases/ syntactic categories	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test

20	3	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	Exercises/ Verb Phrases / syntactic categories	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
21	3	Chapter 14: Noun and Verb Phrases and Grammatical Functions	Complete subject + predicate ; front-shift-test/ exercises	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
22	3	Chapter 15: Basic Sentence Patterns	Pattern 1, 2 , 3	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
23	3	Chapter 15: Basic Sentence Patterns	Pattern 4, 5, exercises	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
24	3	Chapter 15: Basic Sentence Patterns	Pattern 6, 7, exercises	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
25	3	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	The definition of English sentence by Stageberg, schematic overview of parts of speech	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
26	3	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	Nominal, Verbal	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
27	3	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	Exercises, Adjectival	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
28	3	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	Exercises, adverbial	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test

29	3	Chapter 15: Parts of Speech- Positional – Classes	Verb-Adverbial composites	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
30	3	Chapter 18: usage	Standard usage	Face-to-face interactive lectures supplemented with online learning materials	Test
		Chapter 18: usage	Applying structural knowledge		
		Chapter 18: usage	Morphology and syntax, exercises		
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			An Introductory English Grammar by Norman C. Stageberg (5th edition)		
Main references (sources)			1-A Dictionary of Prefixes, Suffixes, and Combining Forms From Webster’s Third New International Dictionary, Unabridged 2-Modern Syntax – by Andre Carnie 3-What is Morphology? – by Mark Aronoff, Kirsten Fudeman		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Quirk, R., S. Greenbaum, J. Leech and J. Svartvik. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.		
Electronic References, Websites			<ul style="list-style-type: none"> • http://www.affixes.org/ • https://classroom.google.com/ • https://www.etymonline.com/ 		

1. Course Name: English Phonology					
2. Course Code: 214 E PH/ second stage.					
3. Semester / Year:					
25/24					
4. Description Preparation Date:25/2/2024					
5. Available Attendance Forms: classrooms					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total):3hours× 3 sections= 9 hours a week.					
1. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Hiba Kareem Neamah Email: hibaneamah@coeduw.uobaghdad.edu.iq .					
2. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> -Identifying the curriculum of English Phonology for students. -Enabling the students to face the difficulties they may encounter to understand the curriculum of English phonology. -Introducing the main terms and concepts of the prescribed curriculum. - offering a wide-range curriculum to clarify the relation between phonetic values and other disciplines of linguistics; such as, Grammar, pragmatics. etc. -Enhancing students' pronunciation of English words. 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Valuable lectures and theoretical explanation/students' listening to conversations performed by native speakers/discussions inside the class/ activities and assignments are given to students/extra lectures are given to students who need more explanation/ on-line contact with students on Telegram, viper and other apps are used.			
10. Course Structure					
We ek	Hou rs	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	The definition of phonemes and their characteristics	Chapter 1: Phonemes and other aspects of pronunciation.	Lectures	Tests/or daily participation

2	3	Different varieties of English language (Pronunciation, grammar, vocabularies, word order differences).	Accent and dialects.	Lectures	Tests/or daily participation
3	3	Defining and describing the function of the articulators in the production of speech sounds	Articulators above the larynx.	Lectures	Tests/or daily participation
4	3	Characteristics and differences between vowels and consonants	Chapter 2: Vowels and Consonants.	Lectures	Tests/or daily participation
5	3	English Short Vowels	Shedding light on the characteristics of short vowels and their position on a vowel diagram.	Lectures	Tests/or daily participation
6	3	English Long Vowels.	Clarifying the characteristics of long vowels and their position on a vowel diagram.	Lectures	Tests/or daily participation
7	3	Diphthongs.	Definitions of diphthongs and the identification of their patterns and types.	Lectures	Tests/or daily participation
8	3	Triphthongs.	Triphthongs and the identification of their patterns and types.	Lectures	Tests/or daily participation
9	3	Chapter 3: Voicing and consonants.	Consonants can be voiced or voiceless based on the way they are produced.	Lectures	Tests/or daily participation
10	3	The Larynx. Respiration and Voicing	Showing the importance of the larynx and respiratory system in speech production.	Lectures	Tests/or daily participation
11	3	Plosives. Fortis and Lenis.	Explanation of the characteristics and phases of plosives.	Lectures	Tests/or daily participation
12	3	Chapter 4: Phonemes and symbols.	Showing the symbols of phonemes on a vowel diagram.	Lectures	Tests/or daily participation
13	3	Symbols and transcription.	Practicing the transcription of words.	Lectures	Tests/or daily participation
14	3	Chapter 5: Fricatives and Affricates	How can we differentiate between fricatives and affricates?	Lectures	Tests/or daily participation

15	3	Production of fricatives and affricates.	The description of the place of articulation of fricatives and affricates.	Lectures	Tests/or daily participation
16	3	Fortis consonants.	The identification of different forces of articulation.	Lectures	Tests/or daily participation
17	3	Chapter 6: Nasals and other consonants	Description of nasals and their places of articulation.	Lectures	Tests/or daily participation
18	3	Nasals. The consonant l, The consonant r.	What are the main features of nasals?	Lectures	Tests/or daily participation
19	3	The vowels in English/Simple vowels	The consonant w & j. Why are they described as semi-vowels?	Lectures	Tests/or daily participation
20	3	The Syllables and the nature of syllables.	What is a syllable? What is the structure of the syllable?	Lectures	Tests/or daily participation
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc. and the final exam					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			Roach, P. 2009. English Phonetics and Phonology. Cambridge: Cambridge University Press.		
Main references (sources)			Ball, M. and Rahilly, J. (1999). Phonetics: The Science of Speech, London: Arnold.		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Ashby, P. (2005) Speech Sounds, 2nd edn., London: Routledge. Brown, G. (1990) Listening to Spoken English, London.		
Electronic References, Websites			https://www.youtube.com/watch?v=-27eVle65A www.bbc.com www.betterlistening.org. bbclearningenglish.com		

1. Course Name: Short Story					
2. Course Code: E SHS 215					
3. Semester / Year: Yearly					
4. Description Preparation Date: 25/24					
5. Available Attendance Forms: attendance in the classroom					
6. Number of Credit Hours (Total):2 / Number of Units (Total):4					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Asst. Prof. Dr Maysoon Taher Muhi Email: maysoon.tahir@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<p>-The purpose of teaching the subject of the short story is not only to introduce students to Western culture through studying various stories from ancient and modern periods but also to find and extract the human lessons and morals in these stories.</p> <p>-Additionally, it helps to increase the linguistic and literary inventory of vocabulary and literary techniques, which assist students in writing and creativity.</p>			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<p>Using proper and technical language to express ideas.</p> <p>Developing literary and critical analysis skills.</p> <p>Enhancing the ability to draw conclusions and make comparisons.</p> <p>Fostering speaking and interactive skills in the classroom.</p>			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Understanding the genre of short stories (its origins and characteristics).	Introduction to the short story	Delivering lectures.	Reading the Group discussion.
2-3	4	Understanding the characters in the story "The Open Window" and the beauty of a child's imagination that resists a closed society adds a touch of humour.	The Open Window by (H.H SAKI)	Delivering lectures. Watching a film	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
4-5	4	From the story "The Happy Prince," students learn about	Happy Prince by Oscar Wilde	Delivering lectures.	Reading the text.

		the importance of love, cooperation, and selflessness in helping those in need, and they realize that rulers should be aware of the conditions of their subjects and empathize with their situations.		Watching a film	Asking questions. Group discussion. Written exam.
6-7	4	"The Black Cat" Psychological Dimension / Horror\ Gothic Literature	Black Cat by Edger Allen Poe	Delivering lectures. Watching a film	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
8-9	4	The story "A Doll's House" by Katherine Mansfield illustrates how parents poison their children with misguided beliefs, creating divisions among different social classes, while children should be united as friends.	The Doll's House by Katherine Mansfield	Delivering lectures. Watching a film	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
10-11	4	Understanding the narrative style of the American writer Ernest Hemingway and studying the story "Cat in the Rain," which explores the feeling of isolation due to a lack of spiritual and intellectual connection between a husband and wife.	Cat in the Rain by Ernest Hemingway	Delivering lectures. Watching a film	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
12	2	Familiarizing oneself with a summary of the novel "The Old Man and the Sea."	The Old Man and the Sea by Ernest Hemingway	Delivering lectures. Watching a film	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
13-15	4	Exploring the themes of resistance and the concept of the hero in Ernest Hemingway's writing.	The Old Man and the Sea	Delivering lectures.	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
16--20	8	Examining the characters in the novel.	The Old Man and the Sea	Delivering lectures.	Reading the text.

					Asking questions. Group discussion. Written exam.
21-25	8	Identify the lessons and purposes derived from the novel and understand its symbolic dimension.	The Old Man and the Sea	Delivering lectures. Watching a film	Reading the text. Asking questions. Group discussion. Written exam.
26-30			Revision of all stories		
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			Short Stories Collection by Aziz Al-Mutalibi		
Main references (sources)			<i>The Cambridge Introduction to the Short Story in English</i> By Adrian Hunter		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			<ol style="list-style-type: none"> 1. R. The Happy Prince: themes and analysis (https://study.com) Chapter 3: lesson 2 2. The open window: the open window summary and analysis of the open window. www.gradesaver.com The black cat summary. https://www.shmoop.com		
Electronic References, Websites			All the websites related to the mentioned stories		

1. Course Name:					
Drama					
2. Course Code:					
216 E OED					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
25/24					
5. Available Attendance Forms:					
Classroom					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Instructor Dr. Ruwayda Jassim Muhammad ruwayda.j@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		The objective of teaching the drama course is to introduce students to the origins of theater and the key characteristics of drama through studying plays from various historical periods, including both ancient and modern eras.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		"The method of lecturing and the method of discussion			
10. Course Structure					
Week	Hour	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Introduction to drama	Introduction to drama	lecture	test
2-12		Dr. Faustus	Dr. Faustus		
12-16		Riders to the sea	Riders to the sea		
16-20		The stronger	The stronger		

20-24		The theatre of the absurd	The theatre of the absurd		
24-28		Act without words	Act without words		
28-30		A Sunny Morning	A Sunny Morning		

15. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc & final exams

16. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Concise anthology of English poetry
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name:
ELT
2. Course Code:
217 E AIE
3. Semester / Year:
Annual
4. Description Preparation Date:
25/24
5. Available Attendance Forms:
Classroom
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
3
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
1. Hiba A. K. / heba.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq 2. Dr saymaa M. S / shaimaa.mehdi@coeduw.uobaghdad.edu.iq
8. Course Objectives
Course Objectives The course aims at providing the students with theoretical background concerning teaching and communicative language teaching
9. Teaching and Learning Strategies
Strategy "The method of lecturing and the method of discussion
10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
2&1	6	Knowing the learning theories	Psychological base	Films and power point slides	General questions for evaluating their knowledge
4&3		Knowing the language theories	Linguistics base		Metrics for evaluating their knowledge, understanding, analyzing and reconstructing.
6&5		Knowing the development of ELT	ELT Development		Checklists for evaluating the students knowledge about the ELT development

8&7		Knowing how to develop their teaching through exploration	Teacher Development through Exploration		Organizer for clarifying the methods of exploring their teaching.
10&9		Differentiate between EFL\ESL	EFL\ESL Settings		Comparing between EFL\ESL
12&11		Define the ELT principles and use them in teaching	ELT Principles		Peer and self-evaluation
14&13		Knowing how to develop their teaching through exploration	Materials, media and technology		Peer and self-evaluation
3&2&1		Discuss and define how to teach the skill	Teaching listening skill		Worksheets and microteaching
6&5&4		Discuss and define how to teach the skill	Teaching reading skill		
9&8&7		Discuss and define how to teach the skill	Teaching speaking skill		
11&10 12&		Discuss and define how to teach the skill	Teaching writing skill		
<p>11. Course Evaluation : written tests, discussion oral test, weekly preparation, teaching skill project , students' journal Each test is scored out of 10 the total score is 50 marks</p>					
<p>Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc</p>					
<p>12. Learning and Teaching Resources</p>					
Required textbooks (curricular books, if any)			Gebhard, J. (1978) Teaching English as a Foreign or Second Language : A self-development and methodology guide		
Main references (sources)			Gebhard, J. (1987) Teaching English as a Foreign or Second Language : A self-development and methodology guide		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Broughton, Brumfit, Flavell, Hill and Pincas (1978) Teaching English as a Foreign Language		
Electronic References, Websites			YouTube , free websites for teaching English language skills		

1. Course Name: Adult Education	
2. Course Code : 218 E AE	
3. Semester / Year: annual	
4. Description Preparation Date: 24/25	
5. Available Attendance Forms: presence	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 30	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. Sawsan Saud Azeez Email: Sawsan.s @coeduw.uobaghdad.edu.iq?	
8. Course Objectives	
Course Objectives:	Objectives of the study material:- Explanation of the terms (learning - education - the school, the teacher, the student, and the subject..... The fourth objective: The most important tasks, strategies, and methods used to ensure the success of the educational process..... Explanation and clarification of the types of modern methods in solving all the problems facing the teacher when teaching students in popular schools and teenagers and how to deal with his own methods..
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	- Introducing the student to how to deal with the student and being aware of all his needs in terms of psychological support for the purpose of completing the methods of success. - Developing the student's skills to become a good teacher in the future - Using all modern methods to solve all types of different problems facing the student when she reaches the actual teaching stage.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
2	2	For	Theories of	Discussion in	
3	HOURS=	learning/teaching/teacher/student	learning and	class and	
4	=	The nature of educational	teaching	submission of	
5	=	psychology	Learning	written summaries	
6	=	Levels of educational psychology	psychology	Report	
7	=	Evaluating student performance	Behavioral	oral exam	
8	=	Teaching and learning methods	theory	= = = = =	
9	=	The role of the teacher in student	Evaluation	= = = = =	
10		development	theories	= = = = =	
11		Learning strategies	Teaching	= = = = =	
12		Learning objectives	methods	= = = = =	
13		Learning concepts	Teaching	= = = = =	
14		The nature of learning	Methods	= = = = =	
15		Learning methods	Learning	= = = = =	
16		e-learning	methods	= = = = =	
17		Learning characteristics	Learning and	= = = = =	
18		Types of learning	teaching	= = = = =	
19		Proof of learning	Learning and	= = = = =	
20		Organizing learning	teaching	= = = = =	
21		Effective learning	Learning and	= = = = =	
22		Behavioral learning	teaching	= = = = =	
23		Learning as the most important goal	Learning and	= = = = =	
24		Learning is a global societal	teaching	= = = = =	
25		characteristic	E-Learning	= = = = =	
26		Learning processes: educational		= = = = =	
27		applications	= = = = =	= = = = =	
28		Laws of influence	= = = = =	= = = = =	
29		Learning Curve (Methods of	= = = = =	= = = = =	
30		(Progress	Laws of	= = = = =	
		Learning curve specifications	learning	= = = = =	
		Types of learning curve	Laws of	= = = = =	
		The educational importance of the	learning	= = = = =	
		learning curve		= = = = =	
		Learning theories	Educational	= = = = =	
		Laws of learning	applications	= = = = =	
		Preparedness laws	Educational	= = = = =	
		Some educational applications	applications	= = = = =	
		Exercise rules	Educational	= = = = =	
		Educational applications	applications	= = = = =	
		Laws of influence	Educational	= = = = =	
		Educational applications	applications	= = = = =	
		Skinner's theory	Educational	= = = = =	
		Psychological support theory	applications		
		The theory of reward and	Learning		
		punishment	theories		

		Psychological support table Conditional theory Regulating behavioral problems Mental conditioning processes Factors affecting	Learning theories Learning theories Learning applications Learning theories Educational applications Educational applications Educational applications		
--	--	---	--	--	--

11 Course Evaluation	
<p>Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc</p> <p>Overall score out of 100</p> <p>Grade distribution of 25 for the first semester</p> <p>25 for the second semester, according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.</p> <p>The annual pursuit is 50 (the sum of the two semesters)</p> <p>The final exam score is 50</p>	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Adult learning / Required from several sources
Main references (sources)	Book (teaching for understanding at university)
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Scientific journals, report writing, data analysis, and journals related to learning theories
Electronic References, Websites	

1. Course Name:	
Listening and speaking / second year	
2. Course Code:	
219 ELS - 2	
3. Semester / Year:	
Annual System	
4. Description Preparation Date:	
2024 2025	
5. Available Attendance Forms:	
Classroom lectures & Google meet	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2×60= 120 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Alaa Yaseen alaa.y@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	1. Teaching female students the skill of fluent speaking in various life situations. 2. Training on exchanging dialogue and opinions with others in English 3. Using common terms in everyday language.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Classrooms lectures are conducted to present specific life situations along with the oral presentations of the female students. Then, recordings of the same situations are played for them.

week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	2	Unit 1- How are things	Unit 1- How are things	Classroom lectures Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations

	2	Unit 1- How are things	Unit 1- How are things	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 2- Can I take you coat	Unit 2- Can I take you coat	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 2- Can I take you coat	Unit 2- Can I take you coat	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 3- I'm looking for a flat	Unit 3- I'm looking for a flat	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 3- I'm looking for a flat	Unit 3- I'm looking for a flat	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 4- I'd like a refund, please	Unit 4- I'd like a refund, please	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 4- I'd like a refund, please	Unit 4- I'd like a refund, please	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 5- Is there anything on?	Unit 5- Is there anything on?	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 5- Is there anything on?	Unit 5- Is there anything on?	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 6- I've got a pain in my arm	Unit 6- I've got a pain in my arm	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 6- I've got a pain in my arm	Unit 6- I've got a pain in my arm	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 7- I could do with a break+Unit 8- It's an amazing place!	Unit 7- I could do with a break+Unit 8- It's an amazing place!	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 7- I could do with a break+Unit 8- It's an amazing place!	Unit 7- I could do with a break+Unit 8- It's an amazing place!	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Exam	Exam	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 9- Shall we say five o'clock ?	Unit 9- Shall we say five o'clock ?	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 9- Shall we say five o'clock ?	Unit 9- Shall we say five o'clock ?	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 10- I'd like to open an account	Unit 10- I'd like to open an account	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 10- I'd like to open an account	Unit 10- I'd like to open an account	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations

	2	Unit 11- My bag's been stolen	Unit 11- My bag's been stolen	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Unit 12- Can I take a message +Unit 13- Let's get started	Unit 12- Can I take a message + Unit 13- Let's get started	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Units 14 + 15- Good morning, everyone / Good afternoon, everyone	Units 14 + 15- Good morning, everyone / Good afternoon, everyone	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	2	Exam	Exam	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	2	Review	Review	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations

1. Course Evaluation

Monthly exams + oral and written assignments

2. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	REAL 3 listening and speaking
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Developing listening and speaking skills BOOK / Cambridge English skills real BOOK/ Cambridge IELTS BOOK
Electronic References, Websites	DVD and CD of English Language conversation/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ You Tube Google / listening and speaking skills

1. Course Name: Introduction to Academic Writing					
2. Course Code: 220E I A W					
3. Semester / Year: yearly					
4. Description Preparation Date: 2025 2024					
5. Available Attendance Forms: classroom					
6. Number of Credit Hours (180) / Number of Units (3)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Fatimah Khudhair Hassoon Email: fatimahassoon7@gmail.com					
8. Course Objectives					
Course Objectives		The course is an integrated subject whose aim is to enable the student to master the English language by studying the importance of writing in the English language and studying the types of sentences as well Study the methods of linking these sentences together to form a paragraph or piece of writing after mastering the types of structural paragraphs and their components			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1.Explaining the topic by the teacher 2. Involve students in solving exercises related to the topic 3. Divide the students into groups to give them the opportunity to talk and discuss how to formulate sentences And write a good paragraph			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1-4	8	Types of sentences	Paragraph structure	Lectures	Test& & assignment
4-8	8	sentence Structure	=	=	=
9-13	6	narrative paragraph writing	Narrative paragraph	=	=
14-20	12	How to organize paragraph & transitional signals	Paragraph organization	=	=
20- 24	12	Writing a descriptive paragraph	Descriptive paragraph	=	=
24-26	4	Coherence & transitional signals	Logical division	=	=
26-28	4			=	=
29-30	2	Writing a comparison & contrast paragraph	Comparison & contrast		=
		Test			

11. Course Evaluation

40 grades exam+5 asignments+5 attendance+50 final exam

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	Stephen Bailey, Academic Writing: A Handbook for International Students 3rd Edition
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Patricia Goodson, Becoming an Academic Writer: 50 Exercises for Paced, Productive, and Powerful Writing 1st Edition Ed Neal , Academic Writing: Individual and Collaborative Strategies for Success (The New Forums Scholarly Writing Series) Paperback
Electronic References, Websites	https://aso-resources.une.edu.au/academic-writing-course/paragraphs/beginner-paragraphs

Course Name:					
16 th and 17 th Century Poetry					
Course Code:					
221 EP					
Semester / Year:					
yearly					
Description Preparation Date:					
2024-2025					
Available Attendance Forms:					
In person lectures					
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours					
Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst.Lect. Ruwayda Ahmed Hassan Email: ruwaida.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
Course Objectives					
Course Objectives				To introduce students to the poetry of the 16 th and 17 th century and to know its features and most important writers.	
Teaching and Learning Strategies					
Strategy		In person lectures			
Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Learn to understand and analyze the poem	An introduction to English Literature	In person lecture	Daily and monthly Exam
2	2	Learn to understand and analyze the poem	The Hind	In person lecture	
3	2	Learn to understand and analyze the poem	Spring	In person lecture	Daily and monthly Exam
4	2	Learn to understand and analyze the poem	Like as a ship	In person lecture	Daily and monthly Exam
5	2	Learn to understand and analyze the poem	Shakespeare's sonnet 55	In person lecture	Daily and monthly Exam
6	2	Learn to understand and analyze the poem	Leave me o love	In person lecture	Daily and monthly Exam

7	2	Learn to understand and analyze the poem	The passionate shepherd to his love	In person lecture	Daily and monthly Exam
8	2	Learn to understand and analyze the poem	Shakespeare's sonnet 18	In person lecture	Daily and monthly Exam
9	2	Learn to understand and analyze the poem	Shakespeare's sonnet 116	In person lecture	Daily and monthly Exam
10	2		Monthly exam+ daily Exam	In person lecture	Daily and monthly Exam
11	2	Learn to understand and analyze the poem	Death be not proud	In person lecture	Daily and monthly Exam
12	2	Learn to understand and analyze the poem	The collar	In person lecture	Daily and monthly Exam
13	2	Learn to understand and analyze the poem	To daffodils	In person lecture	Daily and monthly Exam
14	2	Learn to understand and analyze the poem	Paradise lost	In person lecture	Daily and monthly Exam
15	2	Learn to understand and analyze the poem	On his blindness	In person lecture	Daily and monthly Exam
16	2	Learn to understand and analyze the poem	Absalom and Achitophel	In person lecture	Daily and monthly Exam
17	2	Learn to understand and analyze the poem	Essay on Criticism	In person lecture	Daily and monthly Exam
19	2		Monthly exam	In person lecture	Daily and monthly Exam
20	2		Daily Exam	In person lecture	Daily and monthly Exam

Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Ala'uddi H.al Jubori et al "The Sixteenth Century" Shakir M.Mustafa "Seventeenth Century English Poetry"
Main references (sources)	Concise anthology of English poetry
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	All kinds of written books ,journals about 16 th to 17 th century
Electronic References, Websites	All kinds of books ,journals about 16 th to 17 th century that are available online

Course Name: Advanced Reading					
1. Course Code: 222 E AR					
2. Semester / Year: 25/24					
3. Description Preparation Date:25/24					
4. Available Attendance Forms: 2					
5. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) :2					
6. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Asst. Instructor Nadia Hikmet Faris nadia.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
7. Course Objectives					
Course Objectives			The course aims to enable students to acquire the skill of reading in English and understanding the content of the text.		
8. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		-Google classroom -Recording -Loud Speaker			
9. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1-2	2	Identifying main ideas+ Understanding compound nouns	Chapter 1 The Youngsters Behind YouTube	In person+ Google classroom lecture	test
3-4	2	Supporting main ideas+ Using female and gender-neutral nouns	When to Use Female Nouns	Supporting main 2 3-4 ideas+ Using female and gender-neutral nouns	test
5	2	Monthly exam			
6-7	2	Scanning for specific information+ Using synonyms and antonyms	The importance of keeping a positive attitude	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
8-9	2	Making inferences+ Understanding verb-forming suffixes	A sensory condition called synesthesia	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
10	2	Monthly exam			
11-12	2	Suggestions for learning to think creatively	Using context+ Understanding figures of speech	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
13-14	2	Becoming an effective listener	Recognizing sentence transitions+ Becoming an effective listener Using adverbs and intensifiers	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
15	2	Revision +Written progressive test		In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
16-17	2	Paraphrasing+ Understanding phrasal verbs	An employee's decision to resign	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
18-19	2	Summarizing+ learning idiomatic expressions	American students' obsession with food	In person+ Google	Test+ assignment

				classroom lecture	
20	2	Monthly exam		In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
21-22	2	Identifying points of view+ Using modifiers	Finding a husband or wife via the Internet	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
23	2	Monthly exam		In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
24-25	2	Recognizing sources +Forming Participial adjectives	The harmful effects of stereotyping	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
26-27	2	Recognizing analogies+ Learning word forms	Suggestions for becoming a skillful reader	In person + Google classroom lecture	Test+ assignment
28	2	Exam		In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment
29-30	2	Recognizing scenarios +Understanding nouns derived from adjectives	Exploring the possibility of extraterrestrial life	In person+ Google classroom lecture	Test+ assignment

10. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

11. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Select Readings/ upper intermediate by Linda Lee + Jean Bernard Second edition Oxford University Press
Main references (sources)	Interaction 1 by Pamela Hartmann and James Mentel

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	ereadingtofel/essentialpracticforhigh comprehension
Electronic References, Websites	eTOEFLpassagesandvocabularyonlin

1. Course Name:	
Sports	
2. Course Code:	
232E Sp	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
25/24	
5. Available Attendance Forms:	
Classroom	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
1 hour	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Dr. Sarab Akram	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> -Managing the sports unit and utilizing instructors to help achieve the defined and set goals. -Building and strengthening a network of communication among colleges and universities, and creating a formula for constructive collaboration and real change to coordinate and build directions with common interests. -Developing skills and capabilities to assist students in achieving their goals.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> Organizing discussion sessions for students on various sports topics to provide broader information for all students. Screening explanatory films about matches from different sports and analyzing them.

10. Course Structure					
Week	hour	Learning outcome	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
			Physical Fitness Programs in Schools: Effectiveness and Implementation		
			The Impact of Team Sports on Social Skills Development in Adolescents		
			Developing skills and capabilities to assist students in achieving their goals.		

12. Course evaluation : Monthly exams	
13. References	
1. Textbooks	
2. References	
4. Electronic/ Online references	

3. Course Code & Name	The crimes of the Ba'ath Party
4. Description preparation date	24/25
5. Lecture Type	Classroom
6. Semester/Year	Annual System
8. No. of credit hours	3
9. Instructor Name & e-mail	Instructor Dr. Rana Fathi Saud Ali Rana.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq

10. Course Objectives
<ul style="list-style-type: none"> • Preparing a cadre of teachers for intermediate and secondary education to equip them with pedagogical and methodological culture.
<ul style="list-style-type: none"> • Empowering students to rely on themselves.
<ul style="list-style-type: none"> • Creating a balanced student personality behaviorally and emotionally.

10. Course Content					
Evaluation method	Learning method	Unit or subject name	Required learning outcomes	hours	Week No.
Exam	lecture	The crimes of the Ba'ath Party.	Cognitive objectives Speaking in correct language Participating in classroom discussions	1	Mon. & Wed. 2 hours

12. Course evaluation : Monthly exams	
13. References	
1. Textbooks	The crimes of the Ba'ath Party.
2. References	
4. Electronic/ Online references	

1. Course	Arabic Language				
2. Course Code					
3. Semester / Year	Annual				
4. Date of this description	2024/2025				
5. Available attendance forms	In-person				
6. Total study hours / Total units	4 per week				
7. Course instructor name (if more than one, mention)	Instructor: samara.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Lect. Samara Ata Rasool				
8. Course objectives	Identify basic and secondary Arabic grammar rules and spelling and linguistic errors				
9. Teaching and learning strategies	Interactive in-person lectures				
10. Course structure					
Week	Hours	Learning Outcomes	Unit/Topic Name	Teaching Method	Assessment Method
1	4	Understanding Quran rules	Importance of Arabic	Interactive lecture	Tests
2	4	Understanding Arabic text	Importance of Arabic	Interactive lecture	Tests
3	4	Understanding Arabic text	Punctuation marks	Interactive in-person lecture	Tests
4	4	Distinguishing sentence types	Nominal and verbal sentences	Interactive in-person lecture	Tests

5	4	Poet Badr Shakir Al-Sayyab	Arabic literature	Interactive in-person lecture	Tests
6	4	Explaining "Rain Song" poem	Arabic literature	Interactive in-person lecture	Tests
7	4	Noun, verb, and particle	Parts of speech	Interactive in-person lecture	Tests
8	4	Exam		Interactive in-person lecture	
9	4	Applying sentence parts	Quranic text	Interactive in-person lecture	Tests
10	4	Poet Al-Jawahiri	Arabic literature	Interactive in-person lecture	Tests
11	4	Exam		Interactive in-person lecture	
12	4	Dictation text	Composition and expression	Interactive in-person lecture	Tests
13		Mid-year break			
14		Mid-year break			
15	4	Eliminating spelling errors	Writing alif maqsurah and mamdudah	Interactive in-person lecture	Tests
16	4	Ayat Al-Kursi	Importance of Arabic	Interactive in-person lecture	Tests
17	4	Prose culture	Text by Al-Jahiz	Interactive in-person lecture	Tests
18		Kana and its sisters	Grammar	Interactive in-person lecture	Tests

19	4	Inna and its sisters	Grammar	Interactive in-person lecture	Tests
20	4	Forming and understanding sentences	Arabic sentence	Interactive in-person lecture	Tests
21	4	Verbal and nominal	Verbal sentence	Interactive in-person lecture	Tests
22	4	Distinguishing between them	Nominal sentence	Interactive in-person lecture	Tests
23	4	Exam		Interactive in-person lecture	
24	4	Understanding Arabic text	Types of verbs	Interactive in-person lecture	Tests
25	4	Past tense	Verbs in Arabic	Interactive in-person lecture	Tests
26	4	Present tense	Verbs in Arabic	Interactive in-person lecture	Tests
27	4	Exam			
28	4	Imperative	Verbs in Arabic	Interactive in-person lecture	Tests
29	4	Subject and its types	Subject	Interactive in-person lecture	Tests
30	4	Object and sentence need	Object	Interactive in-person lecture	Tests
		Sentence to avoid mistakes	Types of exceptions	Interactive in-person lecture	Tests

		Writing correctly	Closed and open ta	Interactive in-person lecture	Tests
--	--	-------------------	--------------------	-------------------------------	-------

Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

Third Year
2024 2025

1. Course Name:					
Listening & Speaking					
2. Course Code:					
323E LS					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
In person					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
64					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Lina Laith Younus Email: dr.lina@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> Qualify the students to listen Qualify the students to speak in English in a well formed language Qualify the students to speak fluently. 				
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	Discussion and test				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
2-1	4	Make the dialogue go on	How is it going?	discussion	Oral & written tests
3-4	4	Conversation in markets	I'm looking for a camera	discussion	Oral & written tests
5-6	4	Conversation with doctors	I need to see a doctor	discussion	Oral & written tests
7-8	4	How to solve daily problems?	What's the problem?	discussion	Oral & written tests

9-10	4	Official conversation	What a lot of red tape!	discussion	Oral & written tests
11-12	4	Tourism conversation	What a great view!	discussion	Oral & written tests
13-14	4	Conversation for booking	I'd appreciate it	discussion	Oral & written tests
15-16	4	Conversation for new job	This is your office	discussion	Oral & written tests
17-18	4	Conversation for finding solutions	I'll sort it out	discussion	Oral & written tests
19-20	4	Successful telephone calling	Can I call you back?	discussion	Oral & written tests
21-22	4	Meeting conversations	Shall we move on?	discussion	Oral & written tests
23-24	4	How to exchange conversation	I'd like to begin by ...	discussion	Oral & written tests
25-26	4	Detailed information	Let's take a closer look	discussion	Oral & written tests
27-28	4	Expanding ideas	Can you expand on that?	discussion	Oral & written tests
29-30	4	To know the service	It'll help me get a good job	discussion	Oral & written tests
31-32	4	Interviews conversation	I work well under pressure	discussion	Oral & written tests

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Craven, Miles: Real Listening & Speaking with Answers
Main references (sources)	General reading
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Murphy: English Grammar in Use English Vocabulary in Use
Electronic References, Websites	http://www.bbc.com/news/stories-42181743

2. Course Name: Linguistics					
3. Course Code: General English Linguistics 325 E LI					
4. Semester / Year: annual					
5. Description Preparation Date: 2024- 2025					
6. Available Attendance Forms: Daily					
7. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): 3 x 32 = 96 hours					
8. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Prof. Dr. Huda Hadi Khalil Email: huda.hadi@coeduw.uobaghdad.edu.i					
9. Course Objectives					
Course Objectives		Providing a comprehensive and clear overview of the basic principles in general linguistics Introduction to general linguistics			
10. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Making the student the main focus and encouraging her to self-investigate and acquire information			
11. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	3	-What is linguistics? -What is a linguist? -Is linguistics a science?	What is linguistics?	lecture	Exams
	3	-How does linguistics differ from traditional grammar? -The scope of linguistics	What is linguistics?	Lecture	Exams
	3	-What is language? -The properties of language	What is language?	Lecture	Exams
	3	The properties of language	What is language?	Lecture	Exams
	3	-Human language versus animal communication -Origin of language	What is language?	Lecture	Exams

		-Functions of language			
3	Linguistics directions Historical linguistics	The origins of language	Lecture	Exams	
3	Descriptive linguistics	The origins of language	Lecture	Exams	
3	Generative linguistics	Animals and human language	Lecture	Exams	
3	-Language as a game -Universal and particular	Animals and human language	Lecture	Exams	
3	The sounds of language	The sounds of language	Lecture	Exams	
3	The sounds of language	The sounds of language	Lecture	Exams	
3	Sound patterns (Aspects of connected speech)	The sounds of language	Lecture	Exams	
3	Sound patterns (Aspects of connected speech)	The sound patterns of language	Lecture	Exams	
3	Words and pieces of words (morphology)	The sound patterns of language	Lecture	Exams	
3	Words and pieces of words (morphology)	The sound patterns of language	Lecture	Exams	
3	Words and pieces of words (morphology)	Word formation	Lecture	Exams	
3	Midyear vacation		Lecture	Exams	
3	Sentence patterns (word order, function and content words, Tree-diagrams)	Word formation	Lecture	Exams	
3	Rewrite rules, and recursion	Word formation	Lecture	Exams	
3	Meaning (word meaning)	Morphology	Lecture	Exams	
3	Meaning Semantic fields, synonyms and opposites	Morphology	Lecture	Exams	
3	Meaning Hyponymy, prototype, collocation, and sentence meaning	Morphology	Lecture	Exams	
3	Using language Cooperative Principle	Grammar	Lecture	Exams	
3	-Speech acts -Discourse Analysis	Grammar	Lecture	Exams	
3	-Conversation -Turn-taking -Repairs	Grammar	Lecture	Exams	
3	Politeness Principle	Syntax	Lecture	Exams	
3	Language and society The notion of language	Syntax	Lecture	Exams	
3	-Dialect and accent -Speech versus writing -Language and sex	Syntax	Lecture	Exams	
3	-Pidgins and Creoles -Multilingual communities	Language and social variation	Lecture	Exams	

		-Diglossia			
	3	Words and word formation processes	Language and social variation	Lecture	Exams
	3	Language and the brain	Language and social variation	Lecture	Exams
	3	Language and the brain	General review	Lecture	Exams
12. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports 40: written exams 10: daily participation 50: final written exam					
13. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)		1. Linguistics by Jean Aitchison 2. The Study of Language By George Yule			
Main references (sources)		1. Language and linguistics 1 By John Lyons 2. A Dictionary of Linguistics & Phonetics By David Crystal			
Recommended books and references (scientific journals, reports...)		<ul style="list-style-type: none"> • Journal of Linguistics; Language; Lingua • Linguistic Inquiry; Studies in Language • Theoretical Linguistics 			
Electronic References, Websites		Open scientific search			

1. Course Name:					
Pedagogy and Curriculum Innovations – third stage					
2. Course Code:					
325 EPCI					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2024 2025					
5. Available Attendance Forms:					
Presence					
6. Number of Credit Hours (Total)4:/ Number of Units (Total):4					
90/ 4					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Asst. Prof Maysaa Rashid Abdul-Majeed Email: maysaa@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> • Knowing old methods of teaching, teacher and learner roles, advantages & disadvantages, objectives and procedures. • Knowing how to teach the four main skills, listening, speaking reading and writing and teaching the other skills grammar, pronunciation and phonetics. • Syllabus and curriculum, the difference between them, ideologies of curriculum design and Bloom’s Taxonomy. 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Lecturing students Writing reports Students participation in lectures			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1-4	12	Old methods Grammar translation method +Direct Method	Knowing about the GTM and DM background, teacher and learner roles, advantages & disadvantages, objectives and procedures.	Lecture	Testing
4-8	12	Audio lingual method	Knowing about the ALM background, teacher and learner roles, advantages & disadvantages, objectives and procedures	Lecture	Testing
8-12	12	Total Physical Response	Knowing about the TPR background, teacher and learner roles, advantages & disadvantages, objectives and procedures	Lecture	Testing
12-18	12	Communicative Approach	Knowing about CLT background, teacher and learner roles, advantages & disadvantages, objectives and procedures	Lecture	Testing
18-20	12	Lesson plan+ teaching aids	Lesson plan theoretically and practically and teaching aids	Lecture	Testing
20-24	12	Differences between syllabus and curriculum	Differences between syllabus and curriculum	Lecture	Testing
24-28	12	Ideologies and Component of curriculum	Ideologies and Component of curriculum	Lecture	Testing
28-30	12	Blooms' Taxonomy	Blooms' Taxonomy	Lecture	Testing
11. Course Evaluation Written tests (40M)+ Assignments (10M)= 50 M					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)		A. Techniques and Principles in Language Teaching. By: Diane Larsen- Freeman (2000). (2 nd Edition). Oxford: Oxford UP. B. Trends in ELT Syllabus Design. By: Prof. Shatha Al-Saadi (2012). Richards Jack and Raymond			

<p>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methods of Teaching English to Arab Students. By: Nejat Al-Mutawa and Taseer Kailani (1989). Longman • Richards Jack and Raymond Renandya (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press. • Practical English Language Teaching. By: David Nunan (ed.) (2003). Boston : McGraw Hill • Curriculum Development in Language Teaching. By: Jack C. Richards (2001) Cambridge: Cambridge UP. • Approaches and Methods in Language Teaching. By: Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers (1986). Cambridge: Cambridge UP.
<p>Electronic References, Websites</p>	<p>Watching Educational Videos Related to the methods of teaching presented by Larsen Freeman and her colleagues</p>

1. Course Name:					
Guidance Psychology health					
2. Course Code:					
326 EPGEG					
3. Semester / Year:					
Annual					
4. Description Preparation Date: 24/25					
5. Available Attendance Forms:					
Classes					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
4 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Inst. Dr. Ahmed Alwan Email: ahmad.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1.Introducing students to the concept of psychological counseling. 2.Understanding the topic of mental health. 3.Familiarizing students with the ethics of the counseling profession. 4.Identifying the most important means of gathering information. 5.Understanding the standards of mental health. 6.Training on the application of some data collection tools. 7.Exercises on treating some behavioral disorders.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> - Explanation and clarification - How to present historical events - Lecture method - Self-learning method - Preparing historical research 			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

2		<p>Knowledge and Understanding: Understanding the method of counseling, mental health, and their application.</p> <p>Specific Skills in the Topic: Distinguishing between standards of mental health. Clarification Methods Providing a number of examples Formative and summative assessment 4- Workshop Brief reports to be participated in by one or more students to study a topic related to curriculum vocabulary.</p>	<p>Definition of psychological counseling.</p> <p>The relationship between counseling and other sciences.</p> <p>Curriculum of counseling and mental health.</p> <p>Characteristics of the counseling teacher.</p> <p>Educational counseling and its role in the university.</p> <p>Theories of counseling and psychotherapy.</p> <p>Basic principles of behavior modification.</p> <p>Cognitive behavioral therapy approach.</p> <p>Counseling and therapeutic process.</p> <p>Role of the counselor or therapist.</p> <p>Information gathering methods in the counseling process.</p> <p>Questionnaires, tests, and scales.</p> <p>Psychological counseling techniques.</p> <p>Individual counseling procedures.</p> <p>Counseling methods.</p>	Lectures	Reports Tests Papers
11. Course Evaluation					
<ul style="list-style-type: none"> •Theoretical exams •Daily participation •Extracurricular activities •Reports and studies 					

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	“Counseling and Mental Health” by Haider Karim, 2022
Main references (sources)	“Guidance and Psychological Counseling” by Hamed Zuhran, 2019
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Journal of College of Education for Girls / University of Baghdad / “Nisaaq” Magazine issued by the Psychological Association /
Electronic References, Websites	ArabPsychology.com website, Mustafa Electronic Library

3. Course Name:					
Contemporary Grammar of English					
4. Course Code:					
327 E CGE					
5. Semester / Year:					
Annual					
6. Description Preparation Date:					
2024 2025					
7. Available Attendance Forms:					
classroom					
8. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
Three hours weekly					
9. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Dr. Rufida Kamal Email: rufaidah.kamal@coeduw.uobaghdad.edu.iq & Sura Muttlak Nasser Email: sura.muttlak@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
10. Course Objectives					
Course Objectives	Teaching English grammar rules to third-stage students in the English Language Department and acquainting them with the principles of constructing correct sentences and speech from a grammatical perspective.				
11. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> - Explanation and clarification - Lecture method - Self-learning method 				
12. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	3	Elements of Sentences	Elements of Grammar	lecture	test
		Verb phrases	Verb and verb phrase		
		Nouns phrases	Nouns, pronoun and the basic noun phrase		

		Adjective and adverb phrases	Adjectives and adverbs		
13. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
14. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			A University Grammar of English by Randolph Quirk, Sidney Greenbaum		
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			The Grammar of English Grammars, by Could Brown (Online)		
Electronic References, Websites			EnglishLessons4U		

Course Name: Drama					
Course Code: 328E D					
Semester / Year: annual					
Description Preparation Date: 2024 2025					
Available Attendance Forms: classroom					
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): 3/3					
Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
<p style="text-align: center;">Instructor Ienas Talib Nassef ienas@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>					
Course Objectives					
Course Objectives		<p>Learning English Learning how to read literature How to recognize the meaning of the text</p>			
Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<p>(1) Language-Based Approach, (2) Paraphrastic Approach, (3) Information-Based Approach, (4) Personal-Response Approach, (5) Moral-Philosophical Approach, and (6) Stylistic Approach.</p>			
Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
		An Introduction to the Elizabethan Theatre	An Introduction to the Elizabethan Theatre	Classroom teaching	Monthly exams

		Reading Hamlet	Hamlet	Classroom teaching	Monthly exams
		Studying Shakespeare's comedy	Twelfth Night	Classroom teaching	Monthly exams
		Studying Shakespeare's romance	Twelfth Night	Classroom teaching	Monthly exams
Course Evaluation					
Daily preparation 50%, monthly exams 50%					
Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			William Shakespeare's 'Hamlet' and Twelfth Night		
Main references (sources)			Shakespeare: A critical Study of his Mind and Art by Edward Dowden		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Elizabethan Drama by Harold Bloom		
Electronic References, Websites			https://shakespeare.mit.edu/		

1. Course Name: Victorian Novel 1830-1900	
2. Course Code: 329 EVN	
3. Semester / Year: annual	
4. Description Preparation Date: 2024 2025	
5. Available Attendance Forms: 3 hours a week throughout a year	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 3x30=90 hours/5 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Asst. Prof. Dr. Maha Qahtan Sulaiman'	
Email : maha.qahtan@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducing the student to the methodology of the novel in English literature prescribed for this stage. 2. Enabling the student to understand the fictional text in relation to the prescribed items 3. Introduce the student to the characteristics of the literary period scheduled for this level. 4. Introducing the student to the literary importance of the texts scheduled for this level. 5. Introducing the student to the literary status of the novelists assigned to this level and their biographies. 6. Introducing the student to the artistic characteristics of the texts prescribed for this level 7. Introducing the student to the moral, social, or historical content that may be included in the texts prescribed for this level.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Lecturing
10. Course Structure	

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	3	Knowing the time period	The Victorian Era	lecture	
		Knowing the life of the author of <i>Wuthering Heights</i>	Emily Bronte	Lecture	
		2 nd monthly exam		Written exam	
		Knowing how to analyze the novel, its characters, and its basic idea of <i>Wuthering Heights</i>	Theme and Characterization	lecture	
		3 rd monthly exam		Written exam	
		Knowing the time period of the second novel		Written exam	
		Knowing the life the author of <i>Hard Times</i>	(Victorianism)	lecture	
		Knowing how to analyze the novel, its characters, and its basic idea of <i>Hard Times</i>	Charles Dickens	Lecture	
				lecture	
			Theme and Characterization		
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc Grade out of 50 (20 monthly exam+5 daily exam) Final exam out of 50					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			<i>Wuthering Heights</i> <i>Hard Times</i> &		
Main references (sources)			Coles Notes		

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Dictionary of Literary Terms
Electronic References, Websites	Sparknotes.com Cliff Notes. com Pdf text of Wuthering Heights Pdf text of hard Times

4. Course Name:					
Academic Writing					
5. Course Code:					
331 EA W					
6. Semester / Year:					
Annual					
7. Description Preparation Date:					
2024 2025					
8. Available Attendance Forms:					
Classroom					
9. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 hours weekly					
10. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Prod Dr Nawal Fadhil Abbas nawal.fadhil@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
11. Course Objectives					
Course Objectives		Introducing the student to the prescribed writing methodology for this stage. Empowering the student to enhance their knowledge of writing issues related to the prescribed vocabulary. Introducing the student to the basic concepts of academic writing prescribed for this stage. Empowering the student to apply writing rules to the vocabulary they are studying.			
12. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		- Explanation and clarification - Lecture method - Self-learning method			
13. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	1.1	Background	lecture	test
2	2	1.2A & B	Reading	lecture	test
3	2	1.3	Avoiding plagiarism	lecture	test
4	2	1.4	Planning	lecture	test

5	2	1.5	Note making	lecture	test
6	2	1.6 & 1.7	Paraphrasing & Summarsing	lecture	test
7	2	1.8	References	lecture	test
8	2	1.9 & 1.10	Combining sources& organizing paragraphs	lecture	test
9	2	1.11&1.12	Intro. & Concl.	lecture	test
10	2	2.1	Argument & Discussion	lecture	test
11	2	2.2 & 2.3	Cause & Cohesion	lecture	test
12	2	2.4 & 2.5	Comparison & Def.	lecture	test
13	2	2.6 & 2.7	Examples& Generalization	lecture	test
14	2	2.8 & 2.9	Numbers& Problems	lecture	test
14	2	2.10&2.11	Style & Visual	lecture	test
16	2	2.12	Working in Groups	lecture	test
17	2	Test	-----	lecture	test
18	2	3.1 & 3.2	Abbrev. & Vocab	lecture	test
19	2	3.3 & 3.4	Articles & Caution	lecture	test
20	2	3.5 & 3.6	Conjun.& Ns + Adj	lecture	test
21	2	3.7 & 3.8	Prefix +suff & Pre.	lecture	test
22	2	3.9 & 3.10	Punctuations & Sin	lecture	test
23	2	3.11 & 3.12	Synon.& Time word	lecture	test
24	2	3.13 & 3.14	Passive& Verbs of R.	lecture	test
25	2	3.15	Verb-Tenses	lecture	test
26	2	4.1	Formal Letters	lecture	test
27	2	4.2	Writing CVs	lecture	test
28	2	4.3 & 4.4	Reports & reporting	lecture	test
29	2	4.5	Longer essays	lecture	test

14. Course Evaluation


Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

15. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Academic Writing A Handbook for International Students by Stephen Bailey

Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	



Fourth Year
2024 2025

Course Name: Novel					
Course Code: 432 EMN					
Semester / Year: yearly					
Description Preparation Date: 2023/2024					
Available Attendance Forms: in-person lecture					
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 3 hours					
Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asst. Prof. Nibras Jawad 2. Prof. Enas Subhi 3. Assistant instructor Nadia Hikmet Faris <p>Email: nibrasjwad@yahoo.com enassubhi@coeduw.uobaghdad.edu.iq nadia.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>					
Course Objectives					
Course Objectives		<p>Understanding information Taking decisions Critical analysis.....</p>			
Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<p>The goal behind teaching modern English fiction is to provide students with information and ideas about the importance of the modern novel and its impact on contemporary life because of its impact in presenting facts about the reality of the individual in the modern era and what Society is exposed to it from various intellectual currents. The novel has a special influence that distinguishes it from all other forms of literature due to its closeness to reality and the splendor of the techniques used by its author and his attempt to address more than one of the problems of the modern era</p>			
Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1	3	Introduction about Modern novel	An Introduction to the Modern English Novel	lecture	test
2-3	3	Introduction about The novel	Introduction about Lord of the Flies by William Golding	lecture	test
4-13	3	Analysis of the novel	Analysis of the novel	lecture	test
14	3	Introduction about The Great Gatsby	Introduction about The Great Gatsby	lecture	Test
15-25		Analysis of the novel	Analysis of the novel	lecture	Test

Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Lord of the Flies The Great Gatsby
Main references (sources)	Eagleton, Terry. The English novel: an introduction. John Wiley & Sons, 2013
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Development of English Novel: A Descriptive Literature Review. International Journal of English Literature and Social Sciences. 4. 4 (2019).
Electronic References, Websites	https://www.sparknotes.com

13. Course Name:	
Test Design and Assessment	
14. Course Code:	
ETDA 433	
15. Semester / Year: annual	
annual	
16. Description Preparation Date:	
2024 2025	
17. Available Attendance Forms:	
Face to Face (In Person)	
18. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
64 Hours (Two hours per week)/ 4 Units	
19. Course Administrator's Name (mention all, if more than one name)	
Name: Narmeen Mahmood Muhammad	
Email: narmeen@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
20. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Acquainting students with the material of the testing subject and enabling them to use the topics correctly. • Acquainting students with how to use the examples and designs presented in the curriculum. • Developing students' ability to distinguish between different types of tests. • Developing students' skill in constructing different types of questions. • Developing students' ability to construct a test for each skill. • Developing students' ability to create questions that assess the four skills in addition to grammar and vocabulary.
21. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> • The course includes lectures and discussions, activities and assignments conducted in person and via Google Classroom platform, as well as communication with students both in person and electronically. Additionally, multiple means of communication, such as WhatsApp and Telegram will be adopted. • The curriculum consists of theoretical lectures, practical exercises, homework assignments, and the design of a sample test.
22. Course Structure	

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Subject Name	Learning Method	Evaluation Method
1	2	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the concepts of evaluation, assessment and testing. 	Evaluation, Assessment, and Testing	Lecture	Paper and pencil test
2-3	2	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the trends and approaches of a language test. 	Trends and Approaches of a Language Test	Lecture	Paper and pencil test
4-5	2	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the types of tests. 	Types of Tests	Lecture	Paper and pencil test
6-7	2	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the features of good language test. 	Characteristic of a Good Language Test	Lecture	Paper and pencil test
8-11	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to design a communicative test. 	Communicative Test Design <ul style="list-style-type: none"> Test Design Test Development Test Operation Test Monitoring 	Lecture	Paper and pencil test
12-13	2	<ul style="list-style-type: none"> Identifying the techniques of communicative language testing. 	Techniques for Communicative Language Testing	Lecture	Paper and pencil test
14-15	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to construct a reading test. 	Testing Reading	Lecture	Paper and pencil test
16-17	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to construct a listening test. 	Testing Listening	Lecture	Paper and pencil test
18-19	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to construct a speaking test. 	Testing Speaking	Lecture	Paper and pencil test
20-23	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to construct a writing test. 	Testing Writing	Lecture	Paper and pencil test
24-26	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to construct a grammar test. 	Testing Grammar	Lecture	Paper and pencil test
27-29	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing how to construct a 	Testing Vocabulary	Lecture	Paper and pencil test

		vocabulary test.			
30-32	2	<ul style="list-style-type: none"> Knowing about test-taking strategies. 	Test-Taking Strategies	Lecture	Paper and pencil test
23. Course Evaluation					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily participation, daily quizzes (oral and written), monthly exams, reports, etc. ❖ The total mark is 50 instead of 100 <ul style="list-style-type: none"> • Quizzes: 10 • Monthly exams: 30 (15-15) • Reports: 10 					
24. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			<ol style="list-style-type: none"> Language Testing by Tim McNamara, 2009. Language Assessment, Principles and Classroom Practices by H. Douglas Brown, 2004. A Practical Guide to Assessing English Language Learners by Christine Coombe et al., 2010. 		
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			A Language Teacher's Guide to Assessment by Najat Al-Juboury, 2014.		
Electronic References, Websites			How Language Assessment Works https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/assessment-literacy .		

Course Name: Practicum
Course Code: 436 E AP
Semester / Year: annual
Description Preparation Date: 2024 2025
Available Attendance Forms: in-person classes
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 60 hours
Course administrator's name (mention all, if more than one name)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Shatha Khadim Muften AL-Sady 2. Asst. Prof. Hanan Dhia Alsalihi dr.hanan@coeduw.uobaghdad.edu.iq shatha@coeduw.uobaghdad.edu.iq
Course Objectives
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparing a generation of secondary school teachers who can teach the English language in these educational institutions. 2. Preparing female teachers capable of teaching the four skills: Listening, speaking, reading, and writing. 3. Enabling student-teachers to rely on themselves in preparing the lesson plan and preparing creative plans. 4. Using technologies to achieve integration between other methodological aspects and introducing them as an essential part of education programs 5. work hard to acquire the English language in addition to teaching skills, such as organizing the class, preparing the lesson plan, and using various methods and strategies in teaching the English language to secondary school students.
Teaching and Learning Strategies
<p>Individual learning</p> <p>Peer work</p> <p>Group work</p>
10. Course Structure: Practicum

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Secondary school English language teacher	Discipline	Teacher- Student interaction & group work	Observational checklist
2	4	=	Classroom management	=	Observational checklist
3	4	=	Technical leaching material and visual aids	=	Observational checklist
4	4	=	Text-book analysis	=	Observational checklist
5	4	=	Bloom Taxonomy and Lesson Plan	=	Observational checklist
6	4	=	Reflective Teaching	=	Observational checklist
7	4	=	Watching real teaching videos for real teachers and previous years student-teachers	=	Observational checklist
8	4	=	Online Lessons	=	Observational checklist
9	4	=	Creating YouTube channel for teaching	=	Observational checklist
10	4	=	Microteaching	presentation	Observational checklist
11	4	=	=	=	Observational checklist
12	4	=	=	=	Observational checklist
13	4	=	=	=	Observational checklist
14	4	=	=	=	Observational checklist
15	4	=	=	=	Observational checklist
Course Evaluation					

First Semester		
N	Assignments	scores
1. Creating google classroom		3
2. Creating YouTube channel		3
3. Teaching video. published on your YouTube channel and then share the link on your Google Classroom		15
4. Uploading Lesson plan on your Google Classroom	7	
5. Online lesson. published on your YouTube channel and then share the link on your Google Classroom		7
6. Reflective report. Submitted at the end of the practicum period.	5	
Total		40
Practicum Period		
8.	Educational Supervisor	
30		
9.	Scientific Supervisor	
20		
10.	The headmaster of school	
10		
Total		60
Total of two semesters		100
1. Learning and Teaching Resources		
Required textbooks (curricular books, if any)	No specific curricular books	
Main references (sources)		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Crookes G. (2003). A practicum in TESOL: professional development through teaching practice. Cambridge University Press Forum Journal	
Electronic References, Websites	https://www.tesol.org/	

1. Course Name:	
English Grammar	
2. Course Code:	
435 EC GE	
3. Semester / Year:	
Annual System	
4. Description Preparation Date:	
25/24	
5. Available Attendance Forms:	
Classroom lectures & Google meet	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
3×32=96 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Prof. Eman Adil Jaafar Email: eman_jafer@coeduw.uobaghdad.edu.iq Name: Asst. Inst. Harir Aamer hareer.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • - Introducing the students to the English grammar methodology prescribed for this stage. • -Enable the student to enhance his knowledge of grammar problems in relation to the prescribed vocabulary. • -Introducing the student to the basic grammatical concepts prescribed for this stage. • - Introducing the student to the relationship between grammar and other branches of linguistics, such as semantics • And pragmatic linguistics. • - Enabling the students to apply grammar rules in writing.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Class Lectures and theoretical explanation/Dialogue inside the classroom/ Activities and assignments/Receiving students during office hours to inquire about what has been missed.
10. Course Structure: English Grammar	

Week	Hou rs	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	3	Chapter 7: The simple sentence: Clause patterns	Chapter 7: The simple sentence: Clause patterns	Classroom lectures Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Clause elements semantically considered	Clause elements semantically considered	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Concord	Concord	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	The vocative	The vocative	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Statements	Statements	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Questions	Questions	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Commands	Commands	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Exclamations	Exclamations	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Chapter 11: The complex Sentence	Chapter 11: The complex Sentence	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Verbless clauses	Verbless clauses	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Finite and non-finite clauses	Finite and non-finite clauses	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Infinitive with to	Infinitive with to	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Infinitive without to	Infinitive without to	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations

	3	Exercises	Exercises	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Nominal clauses	Nominal clauses	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	That-clauses	That-clauses	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Wh- clauses	Wh- clauses	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Yes –no interrogative clauses	Yes –no interrogative clauses	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Nominal relative clauses	Nominal relative clauses	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Comparative sentences	Comparative sentences	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Exercises	Exercises	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Adverbial clauses	Adverbial clauses	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Exercises	Exercises	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	The verb phrase in dependent clauses	The verb phrase in dependent clauses	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations
	3	Direct and indirect speech	Direct and indirect speech	Video lectures google classroom	Quiz & exams+ presentations
	3	Review	Review	Classroom lectures	Quiz & exams+ presentations

1. Course Evaluation: English Grammar

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

2. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	Quirk, R. and Sidney Greenbaum. (1973). <i>A University Grammar of English</i> . London: Longman.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	https://www.youtube.com/channel/UC4cmBAit8i_NJZE8qK8sfpA
Electronic References, Websites	The Grammar of English Grammars , by Could Brown (Online) EnglishLessons4U

Course Name:	
Linguistics II	
Course Code:	
436 ELI	
Semester / Year:	
Annual	
Description Preparation Date:	
24/25	
Available Attendance Forms:	
In person (on campus)	
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
900/5= 180hs	
Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<p>Instructor Nawal Mahmood nawal@coeduw.uobagdad.edu.iq Asst. Instructor Mirvat Farooq Younis Merva.farook1203a@coeduw.uobaghdad.edu.iq</p>	
Course Objectives	
Course Objectives	<p>Cognitive aims</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizing students with linguistic bases and analytic theories to be employed in interpreting texts such as the pragmatics and discourse analysis. - Familiarizing students with the stages of learning a foreign language through studying the phases through which a child acquires their mother language. - This course describes the mental processes of pronouncing and comprehending words as well as responding to other sentences via the brain. - Drawing students' attention to the similarities among languages, which proves that they might have come from the same source. Additionally, the students surveyed the most common sources of learning language. - Studying the concept of accent and dialect, and how to identify the geographical area of someone via their accent. - Having a clear idea on language planning and how the various social factors, such as social and educational backgrounds, have an important role in learning a foreign language. - Having an idea on how various cultures influence the use and derivation of words. <p>Curriculum-based skills aims.</p>

		On finishing the curriculum, the students will be able to study and analyze texts and conversations at various levels: semantic, pragmatic, and discoursal. Besides, they will be able with many social concepts.			
Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> -Explaining theoretical concepts with giving real-life examples. -Asking students to give similar examples on that specific concept to make sure they have fully comprehended the idea. -Elaborating on applying the concept on examples taken from the textbook, given by students per se, or given by the instructor from various sources outside the textbook. -Testing the information obtained by students through answering the exercises and questions at the of each chapter. 			
Course Structure					
Week	Hou rs	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	2	Deixis, reference, inference, anaphora,	Pragmatics	Lecture	Test
		presupposition, speech acts and politeness	=	Lecture	Test
		Questions and Discussion	=	Lecture	Test
		Cohesion, coherence, speech events, conversation analysis, turn-taking, cooperative principle, hedges	Discourse analysis	Lecture	Test
		,implicature, background knowledge, schemas and scripts	=	Lecture	Test
		Questions and discussion	=	Lecture	Test
		Language areas in the brain including Wernick, Broca's ,	Language and the Brain	Lecture	Test
		Slips of the tongue and the ear,Dichotic testing, and the critical period	=	Lecture	Test
		Questions and discussion	=	Lecture	Test
		, input , acquisition schedule, cooing and babbling, one/two word stage, telegraphic speech,	First Language acquisition	Lecture	Test
		The acquisition process, developing morphology, syntax (forming questions and negatives), developing semantics	=	Lecture	Test
		Review and questions	=	Lecture	Test
		Acquisition vs. learning, acquisition barriers, Affective factors methods of teaching (grammar-translation, audiolingual, communicative	Second language acquisition	Lecture	Test

		Learner-directed focus including transfere, intrerlanguage motivation, input, output	=	Lecture	Test
		Communicative competence and applied linguistics +Questions	=	Lecture	Test
		Family Tree, Connections, cognates, comparative reconstruction, sound reconstruction, word reconstruction	Language History and Change	Lecture	Test
		History of English (Old, Middle), sound/semantic/syntactic changes, Diachronic/synchronic variation	=	Lecture	Test
		Questions and discussion	=	Lecture	Test
		The standard language, Accent vs. Dialect, Dielectology,Regional dialect, isoglosses and dialect boundaries,	Language and regional variation	Lecture	Test
				Lecture	Test
		Bilingualism and diglossia, language planning, pidgin and creoles, The post-creole continuum	=	Lecture	Test
		Questions and discussion	=	Lecture	Test
		Social dialects, educationand occupation, social markers, speech style/shifting, speech accommodation, register and jargon,	Language and regional variation	Lecture	Test
		Vernacular language+ questions	=	Lecture	Test
		Culture, categories, kinship terms, time concepts, Linguistic relativity	Language and culture	Lecture	Test
		Sapir-Whorf hypothesis, snow, cognitive/ social categories, classifiers	=	Lecture	Test
		Address terms, gender (words, speech, interaction)	=	Lecture	Test
		Questions and discussion	=	Lecture	Test
		Chapter 1+2	Review	Lecture	Test
		Chapter 3+4	=	Lecture	Test
		Chapter 5+6	=	Lecture	Test
		Chapter 7+8	=	Lecture	Test
Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
Learning and Teaching Resources					

Required textbooks (curricular books, if any)	Yule, George (2010).The Study of Language (7th ed.) UK: Cambridge University Press
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name: 20 th Century Drama					
2. Course Code: 437					
3. Semester / Year: annual					
4. Description Preparation Date:					
24/25					
5. Available Attendance Forms:					
Actual Attendance + Google Classroom Availability					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
3 Hours per week- 84 Hours Total					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Prof Dr. Marwa Ghazi Muhammad. marwa_grery@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Prof. Enas Jaafar Jawad: enasjafar@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Inst. Zainab Mohammed					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Acknowledging students with the main literary trends and movements post the two world wars. That were reflected on the British and American theatre.			
		Enabling students know the theatrical technicality employed in revealing the life of the post war and how this life witnessed a change resulting in changing the way people thought of this post-war life			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		Lecturing Oral presentation Individual Presentations Written Tests Oral Tests			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

	3	Introducing the students with an idea on the 20th century British Theatre	An Introduction to 20th Century British Theatre	Lecturing	Written Tests
2-8	24	Introducing Details on the Dramatic Works at the beginning of the 20th century	An Introduction to George Bernard Shaw's Arms and the man	Lecturing and Playing a Video on Arms and the Man	Tests
9-11	6	Introducing the main Literary Movements in the British Theatre	An Introduction to Literary Movements in the British Theatre	Lecturing	Tests
12-18	24	A Detailed explanation of Bernard Shaw's Arms and the Man	Bernard Shaw's Arms and the Man	Lecturing and playing video on the play	Tests
19-2	6	Introducing the British life post the 2nd World War and its reflection on the 1950s theatre.	The 1950s theatre and The Theatre of the Absurd	Lecturing	Tests
21-28	24	Discussing the Theatre of the Absurd	Samuel Beckett's Waiting for Godot	Lecturing and Playing Video on the play	Tests
11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			Arms and the Man by George Bernard Shaw. Waiting for Godot by Samuel Beckett. Critical Writings and Analysis of the plays		
Main references (sources)			1 Robert DiYanni, Literature: Reading Fiction, Poetry and Drama (2002) 2 Sanders, Andrew, The Short Oxford History of English Literature(2002) 3 Krasner, David, A Companion to Twentieth Century American Drama (2005)		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites			:http://books.google.com/?hl=ar http://www.barnesandnoble.com http://www.gutenberg.org/wiki/ Free_Kindle_Books http://libgen.info/index.php/ http://www.freebookspot.es		

Course Name:					
Poetry					
Course Code:					
Modern Poetry 438 EMP					
Semester / Year:					
Annual					
Description Preparation Date:					
24/25					
Available Attendance Forms:					
Department Lecture Halls: in person					
Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
2 h. (24) 2 Units					
Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Lect. Dr. Adhraa AbdulHussein Naser Email: adhraa.a.naser@coeduw.uobaghdad.edu.iq Asst. Inst. Alaa Ali					
Course Objectives					
Course Objectives	<p>Introducing the modern and contemporary literary and critical movements and Schools of English and American.</p> <p>Introducing modern poetic and literary techniques and the new approaches of recording 20th century history</p> <p>Introducing Modern social and literary changes of the 20th century and its impact on modern poetry</p>				
Teaching and Learning Strategies					
Strategy	<p>Achieving the skills goals of reading and learning modern English poetry</p> <p>Learn literary expression, use of language, and knowledge of the goal for the fourth level</p> <p>Understanding and using the information necessary to obtain it</p> <p>Make decisions on solutions</p> <p>Interaction as a group or with the professor through various educational methods</p>				
Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method

1-2	6	Introduction of Modern and 20th century poetry	introduction	Lectures	Oral quiz
3-9	9	Introduction continues+ W. B. Yeats	Yeats	lectures	Quiz
9-10	6	T. S. Eliot	Eliot	Lectures	Quiz+test
11-12	6	War Poetry	Wilfred Owen	lectures	Quiz
13-14	6	Georgian poetry	Walter De La Mare	lectures	Quiz
14- 15	6	Social Movement	W. H. Auden	lectures	Quiz
16-17	6	Dylan Thomas	Dylan Thomas	Lectures	Quiz
18-19	6	Confessional Poets	Philip Larkin	lecture	Quiz
20-21	6	The Movement	Sylvia Plath	Lectures	Quiz+ test
22-23	6	Post modern poetry	Anne Waldman	lectures	Quiz
23-24	6	Review	review	Tests	Quiz

Course Evaluation	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	David, ed. A Companion to Twentieth American Drama (2005).
Main references (sources)	Sanders, Andrew. The Short Oxford History of English Literature (1999).
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	DiYanni, Robert. Literature: Reading Poetry, Fiction and Drama, 5th ed. (2002).
Electronic References, Websites	

1. Course Name:	
Translation	
2. Course Code:	
439 ETr	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
2024 2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly, in person	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2hours weekly/ 84 total , 3units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Prof. Dr. Khalida Hamid Tisgam Email: khalida.hamid@coeduw.uobaghdad.edu.iq Assistant instructor Rana Sameer rana.s@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>This course teaches the basic rules and skills of translation between Arabic and English. Students are exposed to the basics that translators observe at work. It also starts with an introduction to the basic skills that need to be observed in translation before the students start their translation work on the paragraph level. Texts are general and are taken from encyclopedias and other authentic sources, with simple and complex assignments.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Preparing a generation of female graduates who have the ability to practice the translation profession. * Preparing graduates proficient in the four English language skills: comprehension, speaking, reading, writing. * Enabling students to depend on themselves in understanding what they read and hear in the English language <p>Beyond the limits of the previous study.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Highly qualifying female students to enroll in postgraduate programmes.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<p>Lecture method</p> <p>To involve students in creative thinking by asking questions.</p> <p>Motivating students to achieve adequate translation through group discussions.</p>
10. Course Structure	

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
		Introduction to Translation	Introduction to Translation	Lecture	Oral/Written Tests
		Translation of Sentences	Translation of Sentences	Lecture	Oral/Written Tests
		Translation of Complex Sentences	Translation of Complex Sentences	Lecture	Oral/Written Tests
		Translation of Paragraphs	Translation of Paragraphs	Lecture	Oral/Written Tests
		Translation of complex Paragraphs	Translation of complex Paragraphs	Lecture	Oral/Written Tests
11. Course Evaluation					
<p>Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Written tests. 2. Adopting the method of daily tests and semester tests (their number is four or so/ 20 marks) 3. Pop up Quizzes. 4. Research projects and mini-lectures. <p>Asking students to write a research and translate a number of technical paragraphs to train them for future work.</p>					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)			An introduction to translation written by a group of professors		
Main references (sources)			Introduction to the science of translation - Reflection on translation: past, present and future. By: Mathieu Guidère		
Recommended books and references (scientific journals, reports...)			Lectures on translation written by Muhammad Yahya Abu Risha		
Electronic References, Websites			Basics of translation from English to Arabic. By Dr. Ezz El-Din Al-Khatib		

1. Course Name:					
ADVANCED LISTENING AND SPEAKING					
2. Course Code:					
ALS 4					
3. Semester / Yearly					
Annual					
4. Description Preparation Date:					
2024 2025					
5. Available Attendance Forms:					
In person					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
10*30=300				3	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Assist Professor, Raghad Fahmi Aajami raghad.fahmi@coeduw.uobaghdad.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives		1.Introducing the student to the importance of communication skills 2. Introducing the student to the advanced techniques, and the world around.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		1. Using the lab and classes 2. Solving Exercises and making self activities			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	1. Introducing the speaking and	Introduction to Listening Skills	Students' activities,	Term Tests &

2	2	listening of English to help learners to improve their communications skills of the spoken language. 2. The items of the course cover all aspects of the study of sound. 3. Practice material is given at intervals throughout the course period.	Speaking Basics Pronunciation, intonation, basic conversation skills.	Exercises, & Sound clips & Activates	Quizzes
3	2		Listening Comprehension Note-taking, summarizing, understanding context.		
4	2		Speech Organs		
5	2		Exercises		
6	2		Explanation of Articulators		
7	2		Speaking in Various Contexts Formal vs. informal speaking, negotiation skills		
8	2		Exam		
9	2		Using language Cooperative Principle		
10	2		Analyzing speeches, debates, and discussions.		
11	2		Analyzing speeches, debates, and discussions.		
12	2		Analyzing speeches, debates, and discussions.		
13	2		Advanced Techniques		
14	2		Exam		
15	2		Advanced Techniques		
Final Exam					
11. Course Evaluation					

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc	
12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	- J. D. O'Connor. (2003). Better English Pronunciation. Cambridge: Cambridge University Press
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> • https://iraq.britishcouncil.org/en/exam/ielts/prepare/books • https://takeielts.britishcouncil.org/take-ielts/prepare/books
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<i>Dictionary of Linguistics. By: David Crystal, MA: Blackwell, 2003</i>
Electronic References, Websites	http://www.journals.elsevier.com/journal-of-ielts https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-international-communication-association