

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2024/2025

الجامعة : بغداد

الكلية /المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : 2024/2025

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. شفق يوسف جدوع

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. انعام داود سلوم

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د.سهام كاظم

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	اللغة العربية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التطبيق والمشاهدة ،بحوث التخرج،حلقات دراسية ونقاشية وندوات
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/2025
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-يعد تعلم اللغة العربية في المجال الأكاديمي من الميزات التي جعلت للغة العربية خصوصية وميزة على بقية اللغات ،إذ ترفد المعلومات اللغوية واللسانية والادبية الفنية بمساحة واسعة من الابعاد المعرفية الطبوغرافية والتاريخية والانساق الثقافية المختلفة ؛ لذا يسعى القسم الى تمكين الطالبات من المعارف والمجالات المتصلة باللغة العربية وفنونها.	
2-يعد القسم اجيالاً من مدرسات باختصاص اللغة العربية للمرحلتين المتوسطة والاعدادية فيمد هذا الجيل بأساسيات تعلم اللغة العربية وتعليمها باستعمال التقانات للتكامل في الجوانب المنهجية ،فضلاً عن تنمية القدرة على التوجيه التربوي والتعامل مع العقل البشري المعاصر.	

3-يعتمد القسم برنامج تعليم الطالبات علوم العربية وآدابها وفنونها بشكل ممنهج يرتفع للوصول الى الوقوف على فقه العربية واسرار قدرتها التعبيرية ،ليتصل ذلك بفهم النص القراني المقدس وللاقترب من تخوم أسبابه ،ويضاف الى ذلك تزويد الطالبات بمهارات تحليل النصوص الادبية بأنواعها المختلفة .
4-يتضمن برنامج التعليم في القسم تأهيل الطالبات للتحلي بالقدرات التعبيرية ،وتنمية الذوق الادبي والحس الجمالي عن طريق فنون البلاغة واطوار الادب الرفيعة.
5-تأهيل خريجات مثقفات الى جانب التخصص لتغطية سوق العمل في المجالات الثقافية والاعلامية.

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-الاهداف المعرفية . أ1- المعرفة والفهم . أ2-الإلمام بالقواعد النحوية في اللغة العربية . أ3-استيعاب اساليب التعبير اللغوي والادبي الشائعة في اللغة العربية. أ4-سرد النتاج الادبي الخاص بالادباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في اللغة العربية. أ5- التعرف على التيارات المعرفية والادبية والفكرية الشائعة في تراث اللغة العربية .
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 –إجادة اللغة العربية تحدثا وكتابة وقراءة. ب 2 – التمكن من تدريس اللغة العربية باستخدام طرائق متنوعة. ب 3 - القدرة على التعامل بفهم لغوي مع النصوص القرانية ،والحديث النبوي الشريف ،والنصوص اللغوية والادبية.
طرائق التعليم والتعلم
الأستاذ هو محور العملية التعليمية (المحاضرة والمناقشة). التعليم الالكتروني باستخدام منصات الكترونية مثل: Zoom-meet.
طرائق التقييم

الاختبارات الالكترونية و الورقية (اسئلة مقالية وموضوعية وتحليلية فضلا عن أسئلة اختيارات وصح وخطأ).
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- الاصغاء والمناقشة في القضايا الأدبية واللغوية من قبل الطالبات . ج2-القدرة على تحليل النصوص القرآنية والنثرية والشعرية ومحاولة سبر أغوارها والافادة منها في الحياة العامة والعملية . ج3-زرع الثقة بالنفس لدى الطالبات لانماء روح المواجهة والقدرة على ادارة الصف. ج4-التمكن من تدريس اللغة العربية بطرائق متنوعة .
طرائق التعليم والتعلم
الاستاذ هو محور العملية التعليمية (المحاضرة والمناقشة) . التعليم الالكتروني باستخدام منصات الZoom – meet الالكترونية . المشاهدة والتطبيق ومناقشة البحوث.
طرائق التقييم
الاختبارات الالكترونية والورقية (اسئلة موضوعية –مقالية-تحليلية-فضلا عن اسئلة اختيارات وصح وخطأ). كتابة التقارير والبحوث.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-البحث والتقصي عن الأدباء والشعراء في العصور كافة . د2-تقصي بعض الظواهر الادبية و اللغوية . د3-تدريس مادة اللغة العربية . د4-تدريس مادة التربية الإسلامية وعلوم القرآن والحديث النبوي الشريف
طرائق التعليم والتعلم

الاستاذ هو محور العملية التعليمية (المحاضرة والمناقشة) التعليم الالكتروني باستخدام منصات التعليم (meet-zoom)				
طرائق التقييم				
الاختبارات الالكترونية (اسئلة موضوعية /مقالية/تحليلية/صح وخطأ/اختبارات				
11.بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
2		علم النفس التربوي	107 AEP	المرحلة الاولى
2		اسس التربية	102 AFE	المرحلة الاولى
3		الادب الجاهلي	101 A ALP	المرحلة الاولى
1		الحاسبات	104 A CS	المرحلة الاولى
1		حقوق الانسان	103 HRD	المرحلة الاولى
3		النحو	105 AG	المرحلة الاولى
2		البلاغة	106 AR	المرحلة الاولى
2		الصرف	111 ADS	المرحلة الاولى
2		علوم القران	108 ASQH	المرحلة الاولى
2		التعبير والانشاء	109 AEC	المرحلة الاولى
1		اللغة الانكليزية	110 AEL	المرحلة الاولى
2		علم نفس النمو	217 AGP	المرحلة الثانية
2		التعليم الثانوي و الاشراف التربوي	219 ASE	المرحلة الثانية

3	الادب الاسلامي	214 AIL	المرحلة الثانية
1	الحاسبات	223 ACS	المرحلة الثانية
2	البلاغة	212 AR	المرحلة الثانية
3	النحو	213 AG	المرحلة الثانية
2	تحليل النص القراني	218 AQTA	المرحلة الثانية
2	الصرف	215 AM	المرحلة الثانية
2	العروض	221 A PR	المرحلة الثانية
2	الكتاب القديم	222 A OB	المرحلة الثانية
1	اللغة الانكليزية	220 AEL	المرحلة الثانية
2	المنهج و الكتاب المدرسي	216 A CT	المرحلة الثانية
1	التربية الرياضية	224 A SP	المرحلة الثانية
1	جرائم البعث		المرحلة الثانية
2	طرائق تدريس اللغة العربية	334 AMTAL	المرحلة الثالثة
2	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	332 APGEG	المرحلة الثالثة
2	الادب الاندلسي	325 AnAL	المرحلة الثالثة
2	الكتاب القديم	327 A OP	المرحلة الثالثة
2	منهج البحث والمكتبة وتحقيق النصوص	335 ALRM	المرحلة الثالثة
3	الادب العباسي	328 AAbL	المرحلة الثالثة
3	النحو	331 AG	المرحلة الثالثة

2	فقه اللغة	326 A PH	المرحلة الثالثة
3	النقد العربي القديم	330 AOLC	المرحلة الثالثة
2	المعجم وعلم الصوت	329 A LPh	المرحلة الثالثة
1	اللغة الانكليزية	333 A EL	المرحلة الثالثة
2	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	336 A ETET	المرحلة الثالثة
2	القياس والتقويم	439 A ME	المرحلة الرابعة
3	النقد الادبي الحديث	438 MLC	المرحلة الرابعة
3	النحو	437 AG	المرحلة الرابعة
2	علم اللغة	444 AL	المرحلة الرابعة
2	الادب الحديث / الشعر	441 A Poml	المرحلة الرابعة
2	الادب الحديث / النثر	440 A PrML	المرحلة الرابعة
2	تطبيقات ادبية	442 A ALt	المرحلة الرابعة
2	تطبيقات لغوية	443 A ALn	المرحلة الرابعة
1	2 المشاهدة والتطبيق/التربية العملية	445 A AP	المرحلة الرابعة
1	اللغة الانكليزية	446 A EL	المرحلة الرابعة
2	بحث التخرج	447 A RP	المرحلة الرابعة

12. التخطيط للتطور الشخصي
1. التقديم للدراسات العليا 2. العمل في المجال الاعلامي 3. الكتابة الادبية (شعر ورواية وقصة ومقالة) 4. القيام بالتدريس.

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

قبول مركزي على اساس المعدل ومقابلة من لجنة مختصة من قسم اللغة العربية

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الكتب المنهجية
2. الكتب المساعدة
3. الدوريات
4. المعاجم والدواوين
5. الانترنت.
6. الساعة الحرة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
المهارات الـ (المهارات التوظيف		الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	اساسي	علم النفس التربوي	107 AEP
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اسس التربية	102 AFE
√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الجاهلي	101 A ALP
√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	الحاسبات	104 A CS
√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	103 HRD
√	√	√		√	√		√	√	√		√	√	√	اساسي	النحو	105 AG
√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البلاغة	106 AR
√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصرف	111 ADS
√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	علوم القران	108 ASQH
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التعبير والانشاء	109 AEC
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	110 AEL
√	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√	اساسي	علم نفس النمو	217 AGP
√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	التعليم الثانوي والاشراف التربوي	219 ASE
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الاسلامي	214 AIL
√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	الحاسبات	223 ACS

✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	البلاغة	212 AR
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	213 AG
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تحليل النص القراني	218 AQTA
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	الصرف	215 AM
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	العروض	221 A PR
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الكتاب القديم	222 A OB
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	220 AEL
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي	216 A CT
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرياضة	224 A SP
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جرائم حزب البعث	
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	اساسي	طرائق تدريس اللغة العربية	334 AMTAL
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	332 APGEG
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادب الاندلسي	325 AnAL
✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الكتاب القديم	327 A OP
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	منهج البحث والمكتبة	335 ALRM
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الادب العباسي	328 AAbL
✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النحو	331 AG
✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فقه اللغة	326 A PH
✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	النقد الادبي القديم	330 AOLC

√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المعجم وعلم الصوت	329 A LPh
√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	333 A EL
		√	√				√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	336 A ETET
√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	القياس والتقويم	439 A ME
√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي الحديث	438 MLC
√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	437 AG
√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	444 AL
√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الحديث / الشعر	441 A Poml
√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الحديث / النثر	440 A PrML
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تطبيقات ادبية	442 A ALt
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تطبيقات لغوية	443 A ALn
√	√			√	√	√	√	√	√			√	√	اساسي	المشاهدة والتطبيق/التربية العملية	445 A AP
√	√			√	√	√	√	√	√			√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	446 A EL
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	بحث التخرج	447 A RP

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربيةسم العلمي	2. القسم الجامعي / المركز
107 A EP علم النفس التربوي	3. اسم / رمز المقرر
علم النفس	4. البرامج التي يدخل فيها
ساعتين في الاسبوع سنة دراسية كاملة	5. أشكال الحضور المتاحة
السنة	6. الفصل / السنة
64	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2021 /10 /3	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم أ1- تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه أ2- ان يفهم المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. أ3- فهم عملية التعلم	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - يتعرف علي أساليب التعلم والتفكير وتنمية القدرات العقلية العليا ب2 - يتعرف علي مطالب واحتياجات النمو لدي التلاميذ. ب3 - يستخدم تطبيقات نظريات التعلم. ب4- بفهم شروط التعلم المدرسي والعوامل المؤثرة فيه.	
طرائق التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية (السمينار seminar)	
طرائق التقييم	
تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه	
ج- مهارات التفكير ج1- ترشيد ممارسة المعلم لمهنة التدريس. ج2- يستخدم مهارات الوصف العلمي لعملية التربية.	

ج3- يتحكم في سلوك التلاميذ ويستثير دافعتهم.
ج4- يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية (السمينار seminar).
طرائق التقييم
تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-- فهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. د2-- توظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية
10. أهداف المقرر
تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه.
مسا عدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.
المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.
التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي	مقدمة في علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي	المحاضرة	الاختبار
2	2	التعريف بطبيعة علم النفس واهميته	طبيعة علم النفس واهميته	=	=

3	2	التعريف باهداف علم النفس ومجالاته	اهداف علم النفس ومجالاته	=	=
4	2	ماالتعرف على مدارس علم النفس	مدارس علم النفس	=	=
5	2	التعريف بفروع علم النفس	فروع علم النفس	=	=
6	2	التعريف بالسوك والعوامل المؤثرة فيه	السوك والعوامل المؤثرة فيه	=	=
7	2	تعريف السلوك	تعريف السلوك	=	=
8	2	التعريف بالعملية التعليمية وعلم النفس التربوي	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	=	=
9	2	التعريف بطرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	=	=
10	2	التعريف بانتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه، مشتقات الانتباه)	انتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه، مشتقات الانتباه)	=	=
11	2	التعرف بالعوامل المؤثرة في الانتباه	العوامل المؤثرة في الانتباه	=	=
12	2	معرفة معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	=	=
13	2	التعرف على العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	=	=
14	2	التعرف على الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	=	=
15	2		عطلة نصف السنة	=	=
16	2		عطلة نصف السنة	=	=
17	2	معرفة الوظائف التعليمية للدافعية	الوظائف التعليمية للدافعية	=	=

18	2	التعريف باستراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعليم	استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعليم	=	=
19	2	العترف بالتذكر والنسيان	التذكر والنسيان	=	=
20	2	=	انواع التذكر	=	=
21	2	التعريف بالذاكرة الحسية،الذاكرة قصيرة المدى ،الذاكرة طويلة المدى	الذاكرة الحسية،الذاكرة قصيرة المدى ،الذاكرة طويلة المدى	=	=
22	2	التعريف بالعوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان،سبل تحسين عملية التذكر ،تفسير النسيان	العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان،سبل تحسين عملية التذكر ،تفسير النسيان	=	=
23	2	معرفة مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	=	=
24	2	معرفة اهمية دراسة انتقال اثر التعلم،كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	اهمية دراسة انتقال اثر التعلم،كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	=	=
25	2	التعريف بالتغذية الراجعة ،مفهوم التغذية الراجعة	التغذية الراجعة ،مفهوم التغذية الراجعة	=	=
26	2	التعريف اهمية دراسة التغذية الراجعة،انواع التغذية الراجعة،تطبيقات التغذية الراجعة	اهمية دراسة التغذية الراجعة،انواع التغذية الراجعة،تطبيقات التغذية الراجعة	=	=
27	2	معرفة معنى التفكير،انواع التفكير،سبل استثارة التفكير وتنميته	معنى التفكير،انواع التفكير،سبل استثارة التفكير وتنميته	=	=
28	2	معرفة نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم	نظريات التعلم(النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	=	=

			الاساسية والتطبيقات التربوية		
=	=	نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	معرفة نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف ،سكنر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	2	29
=	=	نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	معرفة نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	2	30
=	=	تعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم) (يم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	التعريف بتعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم) (يم المفاهيم، تعلم المفاهيم)	2	31
=	=	الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	معرفة الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	2	32

12. البنية التحتية	
	القرارات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
13. القبول	

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	205 طالبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
15. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
16. اسم / رمز المقرر	102 A FE اسس التربية
17. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
18. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
19. الفصل / السنة	السنة
20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64

21. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /12 /5
22. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
أ1- ان تعرف التربية وضرورتها	
أ2- ان يعرف اسس التربية التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية	
أ3- ان يفهم العلاقة بين التربية والمجتمع	
أ4- ان يفهم علاقة التربية بالتعليم والتجديد التربوي	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
ب1 – القدرة على معرفة نظريات التربية وتطبيقها في الحياة العملية	
ب2 – تعريف أثر التربية في الناحية الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	
ب3 – يفهم شروط التربية الصحيحة	
ب4- يتعرف على اعلام الفكر في التربية	
طرائق التعليم والتعلم	
طريق المحاضرة ، والمناقشة	
طرائق التقييم	
اختبارات موضوعية ومقالية	
ج- مهارات التفكير	
ج1- مقدرة الطالب على تمييز التربية الصحيحة	
ج2- يكتسب الطالب العادات التربوية السليمة	
طرائق التعليم والتعلم	

طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة

طرائق التقييم

23. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة معنى التربية	معنى التربية	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة أهداف التربية وضرورتها	أهداف التربية وضرورتها	=	=
3	2	معرفة نظريات التربية	نظريات التربية	=	=
4	2	معرفة نظريات التربية	نظريات التربية	=	=
5	2	معرفة الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	=	=
6	2	معرفة التربية القديمة	التربية القديمة	=	=
7	2	معرفة التربية الصينية	التربية الصينية	=	=
8	2	معرفة التربية اليونانية	التربية اليونانية	=	=
9	2	معرفة التربية في القرون الوسطى	التربية في القرون الوسطى	=	=
10	2	معرفة التربية العربية قبل الإسلام	التربية العربية قبل الإسلام	=	=
11	2	معرفة التربية العربية بعد الإسلام	التربية العربية بعد الإسلام	=	=
12	2	معرفة التربية الحديثة	التربية الحديثة	=	=
13	2	معرفة الأساس الاجتماعي للتربية	الأساس الاجتماعي للتربية	=	=

=	=	العلاقة بين التربية والمجتمع	معرفة العلاقة بين التربية والمجتمع	2	14
=	=	العلاقة بين الفرد والبيئة	معرفة العلاقة بين الفرد والبيئة	2	15
=	=	التربية الخلقية	معرفة التربية الخلقية	2	16
=	=	التربية العائلية	معرفة التربية العائلية	2	17
=	=	التربية الصحية	معرفة التربية الصحية	2	18
=	=	الاساس الاقتصادي للتربية	معرفة الاساس الاقتصادي للتربية	2	19
=	=	التربية واثرا في التنمية الاقتصادية	معرفة التربية واثرا في التنمية الاقتصادية	2	20
=	=	التربية واستغلال الموارد الطبيعية	معرفة التربية واستغلال الموارد الطبيعية	2	21
=	=	الاساس العلمي للتربية	معرفة الاساس العلمي للتربية	2	22
=	=	التربية والمنهج	معرفة التربية والمنهج	2	23
=	=	الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	معرفة الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	2	24
=	=	التربية في المنظور الاسلامي	معرفة التربية في المنظور الاسلامي	2	25
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	2	26
=	=	اعلام الفكر التربوي ا لعربي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي	2	27
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	2	28
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	2	29
=	=	مفهوم المعرفة	معرفة مفهوم المعرفة	2	30

31	2	معرفة التربية والتعليم في العراق	التربية والتعليم في العراق	=	=
32	2	معرفة التجديد التربوي في العراق	التجديد التربوي في العراق	=	=
الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية					
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د1- اتقان النظريات التربوية					
د2- ربط الاسس التربوية بالاسس العلمية					
24. أهداف المقرر					
التعرف على التربية وضرورتها					

25. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

26. القبول	
المتطلبات السابقة	100
أقل عدد من الطلبة	

أكبر عدد من الطلبة	205
--------------------	-----

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
--

27. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
28. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
29. اسم / رمز المقرر	101 A ALP الادب الجاهلي
30. البرامج التي يدخل فيها	الادب
31. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
32. الفصل / السنة	السنة
33. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96

34. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /12 /3
35. أهداف المقرر	
36. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
أ1- ان يتعرف على الأدب الجاهلي شعره ونثره أ2- ان يتعرف على الخصائص الفنية للشعر الجاهلي أ3- ان يفهم أهمية الشعر في حياة الجاهليين أ4- ان يفهم الحياة الجاهلية ودور الأدب فيها	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
ب1 – ان يقرأ الطالب الألفاظ الفصيحة في الشعر الجاهلي ب2 – ان يستوعب البناء الفنية للقصيدة الجاهلية ب3 – ان يكتب الطالب باللغة عالية الفصاحة ب4- ان يحلل الشعر ويعرف مضامينة الفنية والموضوعية	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة الأسئلة والأجوبة	
والتحفيظ والقراءة	
طرائق التقييم	
الاختبارات المقالية والموضوعية	
ج- مهارات التفكير	
ج1- ان ينشئ الطالب نصاً أدبياً من خلال الاطلاع على فصيح الألفاظ ج2- ان ينظم الطالب القصائد الشعرية	

ج3- ان يقرأ الطالب بصورة صحيحة

طرائق التعليم والتعلم

الحفظ القراءة

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات المقالية والموضوعية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية للعصر الجاهلي

د2- الاطلاع على نصوص أدبية فصيحة شعرية ونثرية والافادة منها في العمل كمدرس لغة العربية

استيعاب تاريخ الادب العربي - قبل الاسلام شهره ونقده وذلك من حيث الاطلاع على بيئة الشعر واعلام

الشعراء وموضوعات الشعرية وسمات شعرهم الفنية فضلا عن دراسة النثر في ذلك العصر انواعه

وموضوعات

37. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على الأدب لغة واصطلاحا	معنى الأدب لغة واصطلاحا	المحاضرة	الاختبار
2	3	معرفة المصادر الأدب العربي	مصادر الأدب العربي	=	=
3	3	فهم الشعر الجاهلي من خلال مجاميع الشعرية	الجاهلي الحماسات والاختيارات	=	=
4	3	التعرف على بيئة الشعر وزمنة	بيئة الشعر وزمنة	=	=
5	3	الاطلاع على الدواوين والمجاميع الشعرية	دواوين الشعراء ونظام	=	=
6	3	فهم الحياة السياسية	الحياة السياسية	=	=
7	3	والاجتماعية	الاجتماعية	=	=
8	3	معرفة رواية الشعر	رواية الشعر	=	=
9	3	ورواة القبيلة	رواة القبيلة	=	=
10	3	التعرف على الشعراء الرواة	الرواة الشعراء	=	=
11	3	التعرف على العلماء الرواة	الرواة العلماء	=	=
12	3	فهم قضية الانتحال في الشعر	قضية الانتحال في الشعر عند	=	=
13	3	عند القدماء والمستشرقين	القدماء والمستشرقين	=	=
14	3	والعرب والمحدثين	والعرب المحدثين	=	=
15	3	معرفة المضامين الشعرية وأنواعها	موضوعات الشعر	=	=
16	3	معرفة الشعر الجاهلي من خلال خصائصه	الجاهلي وخصائصه	=	=

=	=	الفنية	الفنية والموضوعية	3	17
=	=	عطلة		3	18
=	=	ربيعة		3	19
=	=	اصناف الشعراء	التعرف على طبقات الشعراء	3	20
=	=	شعراء المعلقات	فهم المعلقات	3	21
=	=	الشعراء الفرسان	التعرف على الشعراء والفرسان	3	22
=	=	الشعراء الصعاليك	التعرف على الشعراء الصعاليك	3	23
=	=	شعراء اخرون	معرفة عدد من الشعراء المعروفين في العصر الجاهلي	3	24
=	=	الفقة الجاهلي	التعرف على النثر الجاهلي	3	25
=	=	انواع وموضوعاته	أنواعها وخصائصه	3	26
=	=	خصائصه الفنية	ومضامينه الفنية والموضوعية	3	27
=	=	الخطابة	معرفة معنى الخطابة ودورها في الحياة الجاهلية	3	28
=	=	الامثال	معرفة الامثال ومغزاها عند الجاهليين	3	29
=	=	القصص		3	30
=	=	سجع الكتاب	معرفة سجع الكتاب	3	31
=	=	امتحان	اختبار	3	32

38. البنية التحتية

➤ تاريخ الادب العربي - قبل الاسلام ➤ نوري القيسي د. عادل البياتي د. مصطفى ➤ عبد اللطيف جيا ووك	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
---	--

➤ العصر الجاهلي د. شوقي حنيف شرح المعلقات السبع	
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
39. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

40. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
41. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
42. اسم / رمز المقرر	104 A C S الحاسبات
43. أشكال الحضور المتاحة	ساعة أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
44. الفصل / السنة	سنوي
45. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
46. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021-2022
47. أهداف المقرر	
التعرف على جهاز الحاسوب ومكوناته ومميزاته وتمثيل البيانات وأنواعها ونظم التشغيل وكيفية إدارتها لهذا الجهاز والإمكانات والبرامج المساعدة التي توفرها هذه النظم والتعرف على تطبيق الطباعة كنموذج للتطبيقات المستخدمة من قبل مستخدمي الحاسوب	

48. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية 1-تمكين طالبات قسم اللغة العربية/المرحلة الأولى من فهم جهاز الحاسوب وكيفية التعامل معه 2-تمكين الطالبات من استخدام تطبيقات الحاسوب خلال مراحل الدراسة
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -تشغيل جهاز الحاسوب والتعامل من نظام التشغيل الخاص به وما يتضمنه من برامج مساعدة ب2 -استخدام برنامج الطباعة في إعداد التقارير
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة بواسطة العروض التقديمية والفيديوية
طرائق التقييم
الاختبارات
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-تشكيل مجاميع لمشاركة الخبرات المكتسبة في مجال الحاسوب
طرائق التعليم والتعلم
الاجتماع الإلكتروني
طرائق التقييم
طرح الأسئلة المناقشة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-إعداد نموذج عن ما سبق دراسته.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	مقدمة في علم الحاسوب	أجيال الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
2	1	مقدمة في علم الحاسوب	مكونات الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
3	1	مقدمة في علم الحاسوب	البرامجيات	المحاضرة	الاختبارات
4	1	مقدمة في علم الحاسوب	مميزات الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
5	1	مقدمة في علم الحاسوب	وحدات قياس سعة الخزن والتحويل بينها	المحاضرة	الاختبارات
6	1	مقدمة في علم الحاسوب	الخوارزميات والمخططات الانسيابية	المحاضرة	الاختبارات
7	1	مقدمة في علم الحاسوب	أنواع المخططات الانسيابية	المحاضرة	الاختبارات
8	1	مقدمة في علم الحاسوب	أمثلة على المخططات الانسيابية	المحاضرة	الاختبارات
9	1	مقدمة في علم الحاسوب	الأنظمة العددية والتحويل بينها	المحاضرة	الاختبارات
10	1	نظام التشغيل Windows 7	سطح المكتب، شريط المهام، ايقاف وتشغيل الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
11	1	نظام التشغيل Windows 7	استخدام الماوس، قائمة الانتقال السريع،	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	النافذة، ترتيب النوافذ	نظام التشغيل Windows 7	1	12
الاختبارات	المحاضرة	لوحة التحكم، تغيير خلفية سطح المكتب، شاشة التوقف	نظام التشغيل Windows 7	1	13
الاختبارات	المحاضرة	نافذة My Computer، تعديل الوقت، مستكشف وندوز	نظام التشغيل Windows 7	1	14
		امتحان		1	15
الاختبارات	المحاضرة	المجلد	نظام التشغيل Windows 7	1	16
الاختبارات	المحاضرة	سلة المحذوفات، تصفح الإنترنت	نظام التشغيل Windows 7	1	17
الاختبارات	المحاضرة	تعريف وتشغيل و نافذة الـ Word	برنامج الطباعة Word	1	18
الاختبارات	المحاضرة	شريط التبويب، بعض الفاتيح المهمة أثناء الكتابة	برنامج الطباعة Word	1	19
الاختبارات	المحاضرة	إنشاء وحفظ مستند، غلق ملف وفتح ملف مخزون	برنامج الطباعة Word	1	20
الاختبارات	المحاضرة	تحديد، حذف واستبدال، نسخ ونقل النص	برنامج الطباعة Word	1	21
الاختبارات	المحاضرة	تنسيق النص، نسخ وإزالة التنسيق، تمييز	برنامج الطباعة Word	1	22

		النص، تغيير حالة الاحرف			
الاختبارات	المحاضرة	المحاذاة، التعداد النقطي والرقمي، إضافة حدود وتظليل النص	برنامج الطباعة Word	1	23
الاختبارات	المحاضرة	البحث والاستبدال	برنامج الطباعة Word	1	24
الاختبارات	المحاضرة	إدراج رمز، رأس وتذييل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	25
الاختبارات	المحاضرة	ترقيم الصفحات، إنشاء جدول، إدراج صفوف وأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	26
الاختبارات	المحاضرة	تحديد الجدول، تغيير عرض العمود وارتفاع الصف، حذف الصفوف والأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	27
الاختبارات	المحاضرة	حدود وتظليل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	28
الاختبارات	المحاضرة	المسافة البادئة، المسطرة	برنامج الطباعة Word	1	29
		امتحان		1	30

50. البنية التحتية

ملزمة مقدمة في علم الحاسوب، ملزمة Windows 7، ملزمة Word	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
قناة يوتيوب	ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

51. خطة تطوير المقرر الدراسي
إضافة مادة منصات التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	52. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	53. القسم العلمي / المركز
103 HRD حقوق الإنسان والديمقراطية	54. اسم / رمز المقرر
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	55. أشكال الحضور المتاحة
السنة	56. الفصل / السنة
60 ساعة	57. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/2/3	58. تاريخ إعداد هذا الوصف
59. أهداف المقرر:- ١- تعريف الطالبات بمفهوم حقوق الإنسان وأهميتها في المجتمع والعلاقة التبادلية بين الحقوق والواجبات	
٢- نشر المعرفة الأساسية بقضايا حقوق الإنسان وتعزيز اندماجها بالقيم العامة .	
٣- تنمية الروح الوطنية من أجل تطوير مبادئ حقوق الإنسان .	

60.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :- معرفة حقوق الإنسان ، طريقة الشرح والمناقشة ، المحاضرة . أما التقييم :الاختبارات ، الأسئلة اليومية ،التقارير
أ- الاهداف المعرفية أ١- السماح للطلّابات في معرفة النهج التعليمي الشامل والقائم على الحقوق أ2- تدعيم الاستراتيجية المتخصصة في تطوير موارد حقوق الإنسان أ3- تثقيف الطالبات في كيفية الحفاظ على حقوق الإنسان في ظل نظام ديمقراطي أ4- تمكين الطالبات في التعبير بحرية الرأي والمشاركة في العملية التربوية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -توظيف المهارات الخاصة بالدرس وتعليمها للطلّابات ب2 -تبني موضوعات ومهام تخدم الوطن بأسلوب حضاري وأكاديمي خالي من السلبيات .
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح المناقشة المحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات الأسئلة اليومية التقارير

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية . ج1- التفاهم والتعاون بين الطالبات . ج2- القدرة على جذب انتباه الطالبات والتشويق بالمحاضرة من خلال ربطها بالحياة اليومية . ج3- احترام وقت المحاضرة وتوزيع الوقت لمشاركة جميع الطالبات .
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح المناقشة المحاضرة
طرائق التقييم . .
الاختبارات الأسئلة اليومية التقارير
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة متابعة الطالبات وتقييمهم بشكل مستمر لمعرفة مستوى أدائهم د2- مهارة التواصل والتعامل مع الطالبات د3- المهارات الأدائية في التدريس

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤ ساعات	معرفة مفهوم حقوق الإنسان وحقوق الإنسان في العصور القديمة	مفهوم حقوق الإنسان ، حقوق الإنسان عبر العصور القديمة ، حقوق الإنسان في وادي الرافدين ، حقوق الإنسان في الحضارة اليونانية والرومانية	طريقة المناقشة والشرح والتوضيح	الاختبارات والأسئلة اليومية
٢	=	معرفة حقوق الإنسان في الاسلام	حقوق الإنسان في الاسلام ، المساواة ، الحقوق والحريات ، الحرية المتعلقة بالإفراد المادية ، الحرية المتعلقة بمصالح الأفراد المعنوية	=	=
٣	=	معرفة حقوق الإنسان في العصور الوسيطة والحديثة	حقوق الإنسان في العصور الوسيطة والحديثة ، المصادر القانونية للحقوق في بريطانيا ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في الولايات المتحدة ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في فرنسا ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في روسيا	=	=

=	=	الاعلان العالمي لحقوق الإنسان ، مضمون الاعلان العالمي لحقوق الإنسان ، الحقوق المدنية والسياسية ، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	معرفة الاعلان العالمي لحقوق الإنسان	=	لف ٤
=	=	المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الإنسان ، اللجنة الدولية للصليب الأحمر ، منظمة الأمم المتحدة ، المجلس الاقتصادي والاجتماعي	معرفة المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الإنسان	=	٥
=	=	المنظمات الإقليمية لحقوق الإنسان ،الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان ، الاتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان ، النزاهة والفساد	معرفة المنظمات الإقليمية لحقوق الإنسان	=	٦
=	=	البعد التاريخي للديمقراطية ، الديمقراطية ومعضلاتها في العالم الثالث	معرفة البعد التاريخي للديمقراطية	=	٧
=	=	خصائص النظام الديمقراطي ، مزايا	معرفة خصائص النظام الديمقراطي	=	٨

		الديمقراطية ، المكونات الرئيسة للنظام الديمقراطي			
=	=	الديمقراطية الدستورية ، شروط قيام الديمقراطية الدستورية ، مبادئ الدستور والديمقراطية	معرفة الديمقراطية الدستورية	=	٩
=	=	ضمانات النظام الديمقراطي ، انواع جماعات الضغط	معرفة ضمانات النظام الديمقراطي	=	١٠
=	=	الحق في الرأي والتعبير	معرفة الحق في الرأي والتعبير	=	١١
=	=	خصائص وانواع الديمقراطية والحريات العامة	معرفة خصائص وانواع الديمقراطية والحريات العامة	=	١٢
=	=	مفهوم الحرية ، اشكال الحريات العامة	معرفة مفهوم الحرية	=	١٣
=	=	انواع الحريات الفكرية	معرفة انواع الحريات الفكرية	=	١٤
=	=	التطور التاريخي للديمقراطية والحريات	معرفة التطور التاريخي للديمقراطية والحريات	=	١٥
=	=	الديمقراطية والحريات العامة في العصر الحديث	معرفة الديمقراطية والحريات العامة في العصر الحديث	=	١٦

١٧	=	معرفة الضمانات الأساسية لنجاح الحريات العامة	الضمانات الأساسية لنجاح الحريات العامة	=	=
١٨	=	معرفة الضمانات القانونية	الضمانات القانونية ، النظام القانوني للحريات العامة	=	=
١٩	=	معرفة مواصفات وواجبات الحاكم الاسلامي	مواصفات وواجبات الحاكم الاسلامي ، قراءة عهد الإمام علي عليه السلام ، مواصفات الحاكم الاسلامي	=	=
٢٠	=	معرفة الثقافة العامة للحاكم الاسلامي	الثقافة العامة للحاكم الاسلامي	=	=
٢١	=	معرفة مبدأ اعتماد الشورى وتقريب العلماء	اعتماد الشورى وتقريب العلماء	=	=
٢٢	=	معرفة واجبات الحاكم الاسلامي	واجبات الحاكم الاسلامي	=	=
٢٣	=	معرفة إصلاحات الحاكم الاسلامي	إصلاحات الحاكم الاسلامي	=	=
٢٤	=	معرفة طبقات المجتمع وحاجاتها في ظل الحاكم الاسلامي	طبقات المجتمع وحاجاتها في ظل الحاكم الاسلامي	=	=
٢٥	=	معرفة كيفية تحقيق الأمن والدفاع	تحقيق الأمن والدفاع	=	=

٢٦	=	معرفة التنمية الاقتصادية	عمارة البلاد " التنمية الاقتصادية "	=	=
٢٧	=	معرفة المبادئ للسياسة المالية للدولة	المبادئ العامة للسياسة المالية للدولة	=	=
٢٨	=	معرفة مباني النظام الإسلامي في الاقتصاد	مباني النظام الإسلامي في الاقتصاد	=	=
٢٩	=	معرفة التوزيع العادل للثروة	التوزيع العادل للثروة	=	=
٣٠	=	معرفة عمران الأرض والمجتمع	عمران الأرض والمجتمع	=	=
٣١	=	معرفة الأمن الاقتصادي	الأمن الاقتصادي	=	=
٣٢	=	معرفة مستخلص الحاكم الإسلامي وواجباته	مستخلص عن الحاكم الإسلامي وواجباته	=	=

	١٢- البنى التحتية :
	١ - الكتب المقررة المطلوبة : كتب المنهاج المقرر ٢ - المراجع الرئيسة (المصادر) : اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، حقوق الإنسان العامة في الاسلام محمد فخري الطنبور /, حقوق الإنسان في الاسلام أ – الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير) .. كتب القانون الدولي والمنظمات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان ب- المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت موقع الأمم المتحدة ، موقع المنظمات الدولية .

13- خطة تطوير المقرر الدراسي .. مراجعة تعليمات الوزارة فيما يتعلق باخر المفردات المطلوبة فضلا عن إقامة الورش التدريبية للتعريف بحقوق الإنسان والواجب الحفاظ عليها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية سمالعلمي
3. اسم / رمز المقرر	النحو 105 AG
4. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسة كاملة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022
8. أهداف المقرر	
1. تعليم الطالبات كيفية القراءة بشكل نحوي سليم، ومعرفة قواعد النحو وتطبيقها على آيات القرآن الكريم والابيات الشعرية وتعريف الطالبات بالقاعدة والاستثناء وكيفية تعلم الاعراب	

2. أن يمتلك الطالب اللغة العربية السليمة تكلماً وكتابة.
3. امتلاك القدرة على تذوق لغة القرآن الكريم ومواطن اعجازه اللغوي
4. أن يتعرف الطالب على المدونات النحوية القديمة، ويكون قادراً على قراءتها وفهمها
5. رفع مستوى لغة الطالب في الكتابة والنطق والكلام، من خلال تمثل قواعد اللغة الفصيحة ورقع مستوى الثقافة اللغوية لدى الطالب
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- ان يعرف الطالب قواعد اللغة العربية. أ2- ان يعرف المتغيرات في الجملة العربية. أ3- أن يتعرف الطالب على الأحكام النحوية الخاصة بهذه المرحلة أ4- أن يتعرف الطالب على الآراء النحوية والخلافات بين القدماء وبين المحدثين في ما يخص بعض المسائل النحوية أ5- ان يميز بين الاسماء والافعال وغيرها
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – القدرة على القراءة الصحيحة والكتابة الصحيحة بعد ان يتمكن من تطبيق ما تعرف عليه من احكام في لغته المنطوقة والمكتوبة ب2 – ان يمتلك الطالب القدرة على تشخيص الخطأ النحوي في ما يسمع ويقرأ ويكون قادراً على تصويبه
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة، الموقف التعليمي، العصف الذهني، التدريبات الكتابية والشفاهية، المناقشة والحوار، المحاضرات المنشورة على صفحة الصف الالكتروني، التواصل الالمتروني عن طريق الصف الالكتروني، عرض المادة الدراسية في أثناء المحاضرة على شكل (WORD) و (POWER POINT) والتسجيلات الصوتية وعرض المحاضرات الفيديوية المصورة من قبل استاذ المادة

طرائق التقييم					
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الالكترونية، الاختبارات الموضوعية والتطبيقية الالكترونية ،					
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية					
ج1-امتلاك القدرة على الإنتاج اللغوي بناء على القواعد التي تعلمها الطالب.					
ج2-امتلاك القدرة على المقارنة بين الأنظمة اللغوية المختلفة.					
ج3-امتلاك القدرة على تحليل النماذج اللغوية والنصوص.					
ج4- امتلاك القدرة على المناقشة وطرح الاسئلة ، او الاجابة عن الاسئلة وغيرها.					
طرائق التعليم والتعلم					
الحوار و المناقشة في أثناء المحاضرة، القدرة على التطبيق بحسب ما تعلمه لطالب ، اتقيذ المهمات المطلوبة منه عن طريق الصف الالكتروني ، والواجبات البيتية والمشاهدة والتطبيق ، ومناقشة بحوث التخرج والتقارير					
طرائق التقييم					
الاختبارات التطبيقية ووضع او صنع الامثلة ، التجريب من حيث تعريض الطالب لمواقف تتطلب مهارات التفكير ، صوغ الاسئلة الفكرية					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي					
د1- القراءة السليمة					
د2- الكتابة السليمة املائيا ونحويا					
د3- اللغة السليمة					
د4- معرفة اسباب بعض المتغيرات التي تطرأ على الجملة او عناصر الجملة ، وتجنب الوقوع في الخطأ النحوي عند حدوث ذلك التغير					

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	تعارف واعطاء مقدمة عن تاريخ نشأة النحو واشهر اعلامه وعرض اهم مصادره ومراجعته والتعرف بالكتاب المنهجي شرح ابن عقيل .		3	1
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة المناقشة	الكلام وما يتألف منه أ.مصطلح الكلام والكلمة والكلم عند النحويين واللغويين		3	2
الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	ب.أقسام الكلام : أولا :الاسم وعلاماته		3	3
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	ثانيا: الفعل وعلاماته ثالثا: الحرف		3	4
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	المبني والمعرّب(بناء الاسماء) علل البناء		3	5
الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني	البناء في الافعال الفعل الماضي والفعل الامر والمضارع المبني الحروف كلها مبنية		3	6
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الاعراب أنواعه وعلاماته(العلامات الاصلية في اعراب الافعال والاسماء)		3	7

الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني والتدريبات	علامات الاعراب الفرعية مايعرب بالنيابة) في الاسماء والافعال (المثنى والجمع بنوعيه) والملحق بها		3	8
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول		3	9
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	الاسماء الستة الاسم الممنوع من الصرف		3	10
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	اعراب الأفعال الخمسة اعراب المقصور والمنقوص من الاسماء		3	11
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	اعراب الفعل معتل الآخر		3	12
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار الاستقراء	النكرة والمعرفة الضمائر(الظاهر والمستتر)		3	13
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	الضمائر(المنفصل والمتصل)		3	14
الاختبارات الشفهية	المحاضرة المناقشة	العلم		3	15

	العصف الذهني				
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	اسماء الاشارة والمعرف بأل		3	16
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الاول		3	17
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	مراجعة مقرر نحو 1		3	18
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة المناقشة	الاسم الموصول اقسامه ا سمي وحرفي الموصولات الحرفية ومايوصل به كل منها		3	19
الاختبارات الشفهية و	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الموصول الاسمي العام شروط الجملة التي تقع صلة أي الموصولة حذف العائد		3	20
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الابتداء المبتدأ قسمان ماله خبر وما له مرفوع أغنى عن الخبر وأحوالهما تعريف الخبر وأنواعه		3	21
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	مسوغات الابتداء بالنكرة		3	22

الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	تقديم الخبر على المبتدأ المواضع التي يتقدم 3 بها الخبر جوازا المواضع التي يتقدم المبتدأ وجوبا المواضع التي يتقدم بها الخبر وجوبا		3	23
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	جواز حذف المبتدأ أو الخبر أو كليهما المواضع التي يجب فيها حذف الخبر المواضع التي يجب فيها حذف المبتدأ تعدد الخبر لمبتدأ واحد		3	24
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني		3	25
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	كان واخواتها		3	26
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	تكملة كان واخواتها		3	27
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	المشبّهات ب (ليس)		3	28
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	أفعال المقاربة		3	29

	الاستقراء				
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	تكملة افعال المقاربة		3	30
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهري الثاني من الفصل الثاني		3	31
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	مراجعة واعطاء ملاحظات مهمة واختبار لما سبق دراسته منذ بداية الكتاب شفهيا وتحريريا مع اعطاء درجات السعي		3	32

11. البنية التحتية

شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب سيبويه ، كتب معاني و اعراب القران ، كتاب اوضح المسالك وشرح قطر الندى ومغني اللبيب لابن هشام الانصاري . ومن الكتب الحديثة : النحو الوافي لعباس حسن ، ومعاني النحو للدكتور فاضل السامرائي وغيرها . فضلا عن الدواوين وكتب قواعد الاملاء	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- الجهود النحوية للشيخ محمد محي الدين عبد الحميد في شرح ابن عقيل / م . بلسم عبد الرسول - تلخيص الفية ابن مالك ومنهجها و ابرز شروحا / ابو الهمام البرقاوي - التوضيح والتكميل لشرح ابن عقيل / محمد عبد العزيز النجار - مختصر النحو / عبد الهادي الفضلي - كتاب النحو للمبتدئين / عبد العزيز علي البرماوي	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،
المكتبة الشاملة ، المكتبة الوقفية ، مكتبة محمد سعيد ربيع الغانمي والموقع الالكتروني (نقيب المعلوماتيين)	2) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

تشذيب شرح ابن عقيل من الامثلة التي لا تلائم بيئة الطالب وعصره ، وعلية يكون الاستاذ غير ملزم بتدريس كل ما موجود
في شرح ابن عقيل ، ومن ثم ضرورة وضع كتاب منهجي جديد بدلا عن شرح ابن عقيل يكون مجدياً ونافعاً للطلبة ؛ وذلك

لكثرة الشذوذ في الآيات الشعرية والخلافات التي لا طائل من ورائها والتي ترهق الطالب وتجعله مشتتاً بين أمور كثيرة منها
الأمثلة ذات الالفاظ الصعبة والعقيدة والشذوذ والضرورات الشعرية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف
البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	علم الصرف 111A DS
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 3 / 15
8. أهداف المقرر	
1- التعريف بماهية علم الصرف وموضوعاته.	
2- تأهيل خريجات قدرات على تدريس علوم العربية.	

3- تعليم الطالبات كيفية وزن الأفعال والأسماء وما دلالاتها.
4- التعريف بالصحيح والمعتل من الأفعال والمجرد والمزيد منها.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- الإلمام بمادة علم الصرف وموضوعاته. 2- التعرف على بناء الأفعال وأوزانها . 3- معرفة المصادر السماعية والقياسية. أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - القدرة على وزن الكلمات على وفق الأوزان المعروفة في كلام العرب. ب2 - معرفة الطرق الصحيحة لكيفية القلب المكاني في الكلمات. ب3 - معرفة التغير الذي يحصل في الكلمات حين تسند الى الضمائر. ب4-
طرائق التعليم والتعلم
- مناقشة المادة مع الطالبات وإشراكهن في المحاضرة بالحوار المتبادل.
طرائق التقييم
أ- الاختبار ، إلقاء المحاضرات . ب- البحث التطبيقي.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ماهية علم الصرف	علم الصرف	محاضرة	اختبار
2	2	الوزن الصرفي	=	=	=
3	2	القلب المكاني	=	=	=
4	2	الصحيح والمعتل من الأفعال	=	=	=
5	2	أبواب الأفعال	=	=	=
6	2	المجرد والمزيد من الأفعال	=	=	=
7	2	دلالة الأفعال المزيدة	=	=	=
8	2	تقسيمات الفعل الثلاثي	=	=	=
9	2	إسناد الأفعال إلى الضمانر	=	=	=
10	2	الفعل المؤكد بنون التوكيد	=	=	=

=	=	=	إسناد الفعل المؤكد إلى الضمائر	2	11
=	=	=	إسناد الفعل الصحيح والمعتل إلى الضمائر	2	12
=	=	=	المصادر الثلاثية	2	13
=	=	=	المصادر غير القياسية	2	14
=	=	=	مصدر المرة والهيئة	2	15

11. البنية التحتية	
كتاب التطبيق الصرفي / عبده الراجحي	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
يجب تحديد كتاب منهجي لمادة علم الصرف أسوة بمادة النحو ؛ كونه من المواد الأساسية التي تدرّس في المرحلة الأولى.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	62. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية سمالعلمي	63. القسم الجامعي / المركز
البلاغة AR	64. اسم / رمز المقرر
الأدب والنقد	65. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع	66. أشكال الحضور المتاحة
2022 / 2021	67. الفصل / السنة

64	68. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021 / 10 / 1	69. تاريخ إعداد هذا الوصف
70. أهداف المقرر	
تعرف الطالب على نشأة البلاغة العربية ومراحل تطورها .	
تعرف الطالب على المصطلحات البلاغية في علم البيان .	
تعرف الطالب على المدارس البلاغية وأشهر أعلامها .	
تعرف الطالب على الأساليب البيانية في البلاغة العربية .	
تعرف الطالب على نشأة علم البديع .	
تعرف الطالب على المصطلحات البلاغية في علم البديع .	
تعرف الطالب على المحسنات البديعية المعنوية واللفظية .	

71. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم البلاغة ومصطلحاتها .
- أ2- أن يتمكن الطالب من معرفة المدارس البلاغية وخصائصها وأشهر أعلامها .
- أ3- أن يتمكن الطالب من معرفة الأساليب البيانية وفهمها .
- أ4- أن يتمكن الطالب من الوقوف على ما في اللغة العربية من سعة في تأدية المعنى الواحد بأساليب مختلفة .
- أ5- أن يتمكن الطالب من معرفة علم البديع .
- أ6- أن يتمكن الطالب من معرفة المصطلحات البلاغية في علم البديع .
- أ7- أن يتمكن الطالب من معرفة وجوه تحسين الكلام .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - تطوير قدرات الطالب على توظيف الجانب النظري في تحليل الشواهد البلاغية .
- ب2 - تنمية مهارات الطالب في التطبيقات البلاغية .
- ب3 - تطوير قدرات الطالب في التحليل البلاغي للنصوص الأدبية .
- ب4- إجراء التطبيقات البلاغية في النصوص القرآنية والشعرية والنثرية .

طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرات .
- الحوار والمناقشة .
- وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الصف الإلكتروني .

طرائق التقييم

- أ- الاختبار التحريري .
- ب- الاختبار الشفهي .
- ج- الاختبار الإلكتروني .

ج- مهارات التفكير

- ج1-تكليف الطالب بكتابة قطعة نثرية بأسلوب أدبي .
- ج2-حثّ الطالب على التعبير في الحوار والمناقشة بلغة فصيحة وأسلوب بليغ .
- ج3- تكليف الطالب بتحليل النصوص الأدبية .

طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرات .
- الحوار والمناقشة .
- وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الصف الإلكتروني .

طرائق التقييم

- أ- الاختبار التحريري .
- ب- الاختبار الشفهي .
- ج- الاختبار الإلكتروني .
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القدرة على تحليل النصوص الأدبية .
- د2- توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في دراسة البلاغة العربية وأساليبها .

72. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يعرف الطالب النشأة والمؤثرات	النشأة والمؤثرات	المحاضرة والصف الإلكتروني	الاختبارات التحريرية والإلكترونية والنشاط العلمي
2	2	أن يعرف المدارس البلاغية ومفهوم البلاغة	المدارس البلاغية مفهوم البلاغة		
3	2	أن يعرف مفهوم البيان ومفهوم الدلالة وأقسامها	مفهوم البيان مفهوم الدلالة وأقسامها		
4	2	أن يعرف مفهوم التشبيه وأركانه	مفهوم التشبيه وأركانه		
5	2	أن يعرف أنواع التشبيه باعتبار الطرفين	أنواع التشبيه باعتبار الطرفين		
6	2	أن يعرف أنواع التشبيه من حيث ذكر الأداة وحذفها وأنواع التشبيه من حيث وجه الشبه	أنواع التشبيه من حيث ذكر الأداة وحذفها وأنواع التشبيه من حيث وجه الشبه		
7	2	أن يعرف التشبيه البليغ والتشبيه التمثيلي	التشبيه البليغ التشبيه التمثيلي		

		التشبيه الضمني التشبيه المقلوب	أن يعرف التشبيه الضمني والتشبيه المقلوب	2	8
		الحقيقة وأقسامها المجاز وأقسامه	أن يعرف مفهوم الحقيقة وأقسامها ومفهوم المجاز وأقسامه	2	9
		الاستعارة وأركانها	أن يعرف مفهوم الاستعارة وأركانها	2	10
		أقسام الاستعارة باعتبار الطرفين	أن يعرف أقسام الاستعارة باعتبار الطرفين	2	11
		أقسام الاستعارة من حيث ذكر الملائمات	أن يعرف أقسام الاستعارة من حيث ذكر الملائمات	2	12
		أقسام الاستعارة باعتبار لفظها الاستعارة التمثيلية	أن يعرف أقسام الاستعارة باعتبار لفظها وأن يعرف الاستعارة التمثيلية	2	13
		المجاز المرسل وعلاقاته	أن يعرف المجاز المرسل وعلاقاته	2	14

		المجاز العقلي وعلاقاته	أن يعرف المجاز العقلي وعلاقاته	2	15
			امتحان الفصل الأول	2	16
المحاضرة والصف الإلكتروني	مفهوم الكناية أنواع الكناية بحسب طبيعة المكنى عنه	أن يعرف الطالب بالمفهوم الكناية وأنواع الكناية بحسب طبيعة المكنى عنه	2	17	
	أنواع الكناية بحسب السياق والوسائط	أن يعرف أنواع الكناية بحسب السياق والوسائط	2	18	
	علم البديع المحسنات المعنوية واللفظية	أن يعرف علم البديع والمحسنات المعنوية واللفظية	2	19	
	التورية	أن يعرف التورية	2	20	
	حسن التعليل	أن يعرف حسن التعليل	2	21	
	الطباق والمقابلة	أن يعرف الطباق والمقابلة	2	22	
	المبالغة	أن يعرف المبالغة	2	23	

		التقسيم والجمع والتفريق	أن يعرف التقسيم والجمع والتفريق	2	24
		تأكيد المدح بما يشبه الذم وتأکید الذم بما يشبه المدح	أن يعرف تأكيد المدح بما يشبه الذم وتأکید الذم بما يشبه المدح	2	25
		الالتفاتات	أن يعرف الالتفاتات	2	26
		اللف والنشر	أن يعرف اللف والنشر	2	27
		الجناس وأقسامه	أن يعرف الجناس وأقسامه	2	28
		السجع وأقسامه	أن يعرف السجع وأقسامه	2	29
		الاقتباس والتضمين	أن يعرف الاقتباس والتضمين	2	30
		حسن الابتداء حسن التخلص حسن الانتهاء	أن يعرف حسن الابتداء وحسن التخلص وحسن الانتهاء	2	31
			امتحان الفصل الثاني	2	32

73. البنية التحتية

البلاغة والتطبيق د. أحمد مطلوب . جواهر البلاغة السيد أحمد الهاشمي . مدخل إلى البلاغة العربية د. يوسف أبو العدوس .	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

74. القبول

-	المتطلبات السابقة
100	أقل عدد من الطلبة
200	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
3. اسم / رمز المقرر	التعبير والإنشاء/109A EC
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان كل أسبوع لعام دراسي كامل
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/12/ 22
8. أهداف المقرر	
اكتساب الطالبات كفايات التعبير الشفوي السليم وتتجاوز التلکؤ في التواصل .	
اكتساب الطالبات كفايات التعبير التحريري ليكون منتجها اللغوي معبراً عن الجودة والتعمق .	
اكتساب الطالبات مهارات التعبير الكتابي في سياقات عديدة منها القاء خطاب اعداد الخطاب التعريفي وكتابة السيرة الذاتية واجراء مقابلات العمل ، والكتابة الادارية ومهارات التعبير في وسائل التواصل الاجتماعي .	
اكتساب الطالبات مهارات كتابة النص الأدبي الابداعي وفهمه وتدوقه وتحليل عناصره .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالبات ماهية التعبير والانشاء والفرق بينهما .
- 2- ان تفهم كل طالبة أساسيات الاملاء والتعبير الصحيح .
- 3- أن تتعرف على مراحل الكتابة .
- 4- أن تتذوق الطالبة جمالية التعبير في النص الأدبي بعد فهم عناصره .
- أ5-
- أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - الفهم الصحيح
- ب2 - التذوق الادبي
- ب3 - التطبيق : الكتابة والكلام
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة
العصف الذهني
الحوار والمناقشة
تعلم تعاوني
حلقات نقاش

طرائق التقييم

وحلقات نقاشية
اختبارات دورية (شفوية وتحريرية)
كتابة ورقة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- خلق الميلول للطالبات لحب المطالعة والتعرف الى الثراء الروحي للادب .
- ج2- ترغيب الطالبات بالمزيد من الاطلاع على الادب العراقي والاعتزاز به
- ج3- مهارات تكوين الفريق والخدمة المجتمعية
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات الكتب والمقالات الخارجية والروايات التكليف بتقديم اوراق تدور في مجال المكان العراقي ومبدعيه في العصر الحديث تقسيم المجموعات اثناء التطبيق على الموضوعات	
طرائق التقييم	
الملاحظة المباشرة	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة القراءة الصحيحة . د2- مهارة الكتابة الصحيحة . د3- التعلم على التصويب اللغوي . د4- تطوير مهارة التذوق الأدبي بعد فهم الاساسيات اللغوية والتعبيرية والفنية والتعامل مع النص .	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالمفاهيم (فكر ، لغة ، تعبير ، انشاء) .	مقدمة في مادة التعبير (والانشاء)	المحاضرة والمناقشة	الاختبار
2	2	اللغة بين التلقي والإنتاج	انواع الكتابة من حيث المقاصد (الابداعية والوظيفية) .	المحاضرة والمناقشة	الاختبار
3	2	مفهوم وأنواع وأهداف الكتابة	التعبير الكتابي	المحاضرة والمناقشة	الاختبار
4	2	سمات الكتابة الوظيفية مجالات استعمالها	الكتابة الوظيفية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار

الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الكتابة الوظيفية	مراحل الكتابة	2	5
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	تدريبات لغوية	توظيف اللغة في المواقف الانسانية وفي وسائل التواصل الاجتماعي والمجالات الإدارية	14	6-12
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	كتابة الهمزة والتاء والهاء ، والضاد والظاء ، وعلامات الترقيم .	أساسيات الاملاء	10	13- 17
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	أغلاط شائعة	تصويبات لغوية	6	18- 20
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	التعبير الشفوي ، مهارات الالقاء والتقديم واعداد العروض .	مهارات التواصل الشفوي	8	21 - 24
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الانشاء الابداعي	سمات الكتابة الابداعية وأجناسها	2	25
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الخيال - العاطفة - الصورة الفنية	التذوق الجمالي للنص الأدبي ومستويات التعبير الدلالي	4	26- 27
الاوراق البحثية	المناقشة	تحليل آيات قرآنية كريمة وأشعار	تطبيقات	2	28
الاوراق البحثية	المناقشة	تحليل نص روائي	تطبيقات	8	29- 32

11. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
لا توجد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مستويات اللغة و التطبيق : محمد البكاء فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه : محمد الشطي الاملاء الواضح : عبد المجيد النعيمي . مهارات الكتابة : ابراهيم ربابعة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير '.....)

دليل الكتابة الادارية : سالم السميري . رواية غايب بتول الخضيرى	
خطابات موقع تيدكس	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- التركيز على نظريات التواصل اللغوي الاكثر سعة من التعبير والانشاء .، الدعوة الى توسيع اسم المقرر واطافة مصطلح مهارات ليصبح مهارات التواصل بدلا من التعبير والانشاء . 2- زيادة مباحث تتعلق بالكتابة الادارية ومهارات التحرير . . 3- التركيز على الطالبة كي تكون مركز الثقل في المحاضرات أكثر من الأستاذ .	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

75. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
76. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
77. اسم / رمز المقرر	108 A SQH علوم القرآن
78. البرامج التي يدخل فيها	علوم القرآن
79. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
80. الفصل / السنة	السنة
81. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
82. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /12 /3
83. أهداف المقرر	

84. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف علوم القرآن

أ2- ان يعرف القراءات السبع

أ3- ان يفهم ترتيب الآيات والسور

أ4- ان يفهم التفسير وأنواعه

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – معرفة الاعجاز القرآن

ب2 – معرفة قواعد التلاوة

ب3 – معرفة علم التجويد

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والتطبيق على القرآن الكريم

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- مهارات التفكير

ج1- ان يقرأ القرآن بطريق صحيحة

ج2- ان يفهم الترقيق والتفخيم في الحروف

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والقراءة

طرائق التقييم
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- قراءة القرآن د2- الثقافة الدينية القرآنية وتوظيفها في التدريس

85. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة علوم القرآن وتاريخ التألف فيها	علوم القرآن وتاريخ التأليف فيها	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة نزول القرآن الكريم	نزول القرآن الكريم	=	=
3	2	التعريف بظاهرة الوحي	ظاهرة الوحي	=	=
4	2	التعريف بتنفيخ القرآن والحكمة منه	تنفيخ القرآن والحكمة منه	=	=
5	2	معرفة أسباب النزول	أسباب النزول	=	=
6	2	معرفة كتابة القرآن وجمعه	كتابة القرآن وجمعه	=	=
7	2	معرفة جمع القرآن في خلافة الصديق	جمع القرآن في خلافة الصديق	=	=
8	2	معرفة ترتيب الآيات والصور في المصحف	ترتيب الآيات والصور في المصحف	=	=
9	2	معرفة تطور شكل المصحف	تطور شكل المصحف	=	=
10	2	معرفة قراءة القرآن الكريم	قراءة القرآن الكريم	=	=
11	2	معرفة الأحرف السبعة وعلاقة القراءات بها	الأحرف السبعة وعلاقة القراءات بها	=	=
12	2	معرفة نشأة مدارس القراءات	نشأة مدارس القراءات	=	=
13	2	معرفة القراءات السبع	القراءات السبع	=	=
14	2	معرفة المحكم والمتشابه	المحكم والمتشابه	=	=
15	2	معرفة التفسير في المأثور والتفسير والتفسير بالرأي	التفسير في المأثور والتفسير بالرأي	=	=
16	2	معرفة التفاسير الكبيرة في العصر الحديث	التفاسير الكبيرة في العصر الحديث	=	=

=	=	ترجمة القرآن	التعريف بـ ترجمة القرآن	2	17
=	=	اعجاز القرآن	التعريف باعجاز القرآن	2	18
=	=	علم التجويد والتاريخ والتأليف فيه	التعريف بعلم التجويد والتاريخ والتأليف فيه	2	19
=	=	مخارج الحروف وصفاتها	معرفة مخارج الحروف وصفاتها	2	20
=	=	الأدغام وأنواعه	معرفة الأدغام وأنواعه	2	21
=	=	أحكام النون الساكنة والتنوين	معرفة أحكام النون الساكنة والتنوين	2	22
=	=	أحكام الميم الساكنة	معرفة أحكام الميم الساكنة	2	23
=	=	أحكام النون والجيم	معرفة أحكام النون والجيم	2	24
=	=	أحكام اللام	معرفة أحكام اللام	2	25
=	=	النتفخيم والترقيق	معرفة النتفخيم والترقيق	2	26
=	=	الحدود وأنواعها	معرفة الحدود وأنواعها	2	27
=	=	أحكام الوقف وأنواعه	معرفة أحكام الوقف وأنواعه	2	28
=	=	=		2	29
=	=	=		2	30
=	=	=		2	31
=	=	=		2	32

86. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
--	--

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

87. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
اللغة العربية	1. القسم العلمي:
اللغة الانكليزية AEL 110	2. اسم/ رمز المقرر
دراسة اولية	3. البرامج التي يدخل فيها
ساعة أسبوعيا لسنة دراسية كاملة	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
30 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية
2021/12/3	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
تدريس اللغة الانكليزية لطلبة قسم اللغة العربية	
1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1. الاهداف المعرفية أ1. تعريف مهارات اللغة مثل القراءة والكتابة والتحدث أ2. تطبيق قواعد اللغة الانكليزية أ3. كيفية قراءة النصوص الانكليزية أ4. اغناء الطلبة بمعاني الكلمات أ5. الاستماع الى اللغة	

أ. تطوير مهارة المحادثة
2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1. تعليم فن الكتابة باللغة الانكليزية ب2. التعرف لمعاني كلمات جديدة والتي تمكن الطلبة من التجدد بطلاقة ب3. تطوير اللغة الانكليزية لدى الطلبة ب4.
طرائق التعليم والتعلم
القاء محاضرة تتضمن الشرح والتحليل وتبادل النقاش مع الطلبة
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والفصلية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. تعليم الطلبة اللغة الانكليزية بكافة المهارات ج2. ج3. ج4.
طرائق التعليم والتعلم
الامتحان اليومي والفصلي
طرائق التقييم
الامتحان اليومي والفصلي

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د1. تعلم طريقة التحدث باللغة الانكليزية
 د2. التعرف لمعاني كلمات جديدة
 د3 تطوير اللغة بكافة مهاراتها لدى الطلبة

2. بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	headway	Hello	القاء محاضرة	الامتحان
2	2	headway	Your world	القاء محاضرة	الامتحان
3	2	headway	All about you	القاء محاضرة	الامتحان
4	2	headway	Family and friends	القاء محاضرة	الامتحان
5	2	headway	The way I live	القاء محاضرة	الامتحان
6	2	headway	Every day	القاء محاضرة	الامتحان
7	2	headway	My Favorites	القاء محاضرة	الامتحان
8	2	Headway	Where I live	القاء محاضرة	امتحان
9	2	Headway	Time past	القاء محاضرة	امتحان
10	2	Headway	We had a great time	القاء محاضرة	امتحان

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية	88. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	89. القسم العلمي / المركز
النحو للمرحلة الثانية/213 AG	90. اسم / رمز المقرر
ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسة كاملة	91. أشكال الحضور المتاحة
السنة	92. الفصل / السنة
96 ساعة	93. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/10/23	94. تاريخ إعداد هذا الوصف
95. أهداف المقرر	
1- الإحاطة بشروط عمل نواسخ الابتداء وأحكام إلغاء عملها . 2-	
الإحاطة ببناء الجملة الفعلية من خلال دراسة رتبة مكونات أقسامها وعوارض بنائها من تقديم وتأخير وحذف .	
الإحاطة بالأحكام الإعرابية فيما يتعلق بضبط أواخر الكلم وتعزيز مهارات النطق السليم المراعي لعلامات الإعراب	

تنمية ملكة التعبير من خلال الوقوف على كثير من الشواهد القرآنية والامثلة العربية الفصيحة .
معرفة الفروق التعبيرية الدقيقة بين التراكيب النحوية المتقاربة في المعنى .

96. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- أ1-الإحاطة بنواسخ الابتداء ومعرفة شروط عملها و معانيها . 1- أ2- الإحاطة ببناء الجملة الفعلية وعوارض البناء من تقديم وتأخير. 1- أ3- الإلمام بالمعاني النحوية الوظيفية لأقسام الجملة الفعلية . 1- أ4- الوقوف عند أحكام الحذف الجائز والممتنع والواجب لمكونات الجملة الفعلية. 1- أ5- الإحاطة بالأحكام الإعرابية لنواسخ الابتداء ومكونات الجملة الفعلية . أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - تمكين الطالبات من معاني الأحرف المشبهة بالفعل كالتأكيد والاستدراك والتمني والترجي وتمكينهن من ضبط همزة إنَّ وتقديم خبرها. 3- ب2 - تمكين الطالبات من كيفية صياغة معاني اليقين والترجيح . 4- ب3 - تمكين الطالبات من كيفية الاسناد للفاعل ومعرفة أغراض الانابة عن الفاعل .

ب4- تمكين الطالبات من كيفية تأكيد الحدث المتضمن في الفعل عبر المفعول المطلق وبيان نوعه وبيان عدده وتفصيل الحدث المجرى في الفعل من خلال ظرفي الزمان والمكان وما ينوب عنهما.
طرائق التعليم والتعلم
6- العرض النظري للأحكام وربط الأمثلة بسياق وظيفي تواصلية مفترض . اختيار الشواهد الفنية والآيات القرآنية التي تمتلك طاقة إيحائية فنية ومغزى أخلاقي يضمن شد الطالبات لمضمون الأمثلة. 8- إشراك الطالبات عبر إثارة أسئلة تتعلق بمهارات الإعراب وصياغة الأمثلة المناسبة. 9- إثارة النقاش بين الطلبة حول التراكيب المتقاربة المعنى للوقوف على الفروق الدلالية بينهما.
طرائق التقييم
10- اختبارات تحريرية .. - اختبارات شفوية تتعلق بمهارة الإعراب وصياغة الأمثلة والتمثيل بجمل مفيدة لأحكام نحوية درستها الطالبات.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ربط التراكيب النحوية بالتعبير عن الأفكار والمشاعر ج2- توظيف التراكيب النحوية بالبعد الاقناعيالتأثيري ج3-استلهم القيم التربوية من خلال الأمثلة النحوية. ج4- ادراك عظمة الاعجاز القرآني من خلال تحليل التراكيب النحوية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة

طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية والشفوية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة وصف الأبنية اللغوية ووصف التراكيب د2- مهارة تصحيح النصوص لغوياً. د3-إنماء الملكة اللسانية في التعبير السليم. د4- إنماء الملكة اللسانية في النطق السليم.

97. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معاني إنَّ وأخواتها وأحكام تقديم الخبر.	إنَّ وأخواتها وأحكام تقديم الخبر.	المحاضرة	الامتحان التحريري
2	2	التعرف على ضبط همزة إنَّ وأخواتها.	ضبط همزة إنَّ وأخواتها.	=	=
3	2	التعرف على كف عمل إنَّ وأحكام	كف عمل إنَّ وأحكام	=	=
4	2	التعرف على اللام المزحلقة.	اللام المزحلقة.	=	=
5	2	التعرف على تخفيف إنَّ وأخواتها.	تخفيف إنَّ وأخواتها.	=	=
6	2	التعرف على معاني لا النافية للجنس وشروط عملها.	معاني لا النافية للجنس وشروط عملها.	=	=

7	2	التعرف على أحكام خبر لا والاستفهام الداخل عليها.	أحكام خبر لا والاستفهام الداخل عليها.	=	=
8	2	التعرف على أحكام أفعال القلوب	أحكام أفعال القلوب	=	=
9	2	التعرف على أفعال التحويل.	أفعال التحويل.	=	=
10	2	التعرف على تعليق أفعال القلوب وإلغائها.	تعليق أفعال القلوب وإلغائها.	=	=
11	2	التعرف على إجراء دلالة قال مجرى الظن	إجراء دلالة قال مجرى الظن	=	=
12	2	التعرف على أحكام تعدي أعلم وأرى.	أحكام تعدي أعلم وأرى.	=	=
13	2	التعرف على إلغاء تعلق وتعليق أعلم وأرى.	إلغاء تعلق وتعليق أعلم وأرى.	=	=

14	2	التعرف على أقسام الفاعل وأحكام تأنيثه وحذفه	أقسام الفاعل وأحكام تأنيثه وحذفه	=	=
15	2	التعرف على أحكام تقديم الفاعل وتأخير وأحكام تقديم المفعول به	أحكام تقديم الفاعل وتأخيرها وأحكام تقديم المفعول به	=	=
16	2	التعرف على أحكام نائب الفاعل وأغراض حذف الفاعل.	أحكام نائب الفاعل وأغراض حذف الفاعل.	=	=
17	2	التعرف على ما ينوب عن الفاعل من مفاعيل .	ما ينوب عن الفاعل من مفاعيل .	=	=
18	2	التعرف على معاني وأبنية الفعل اللازم	معاني وأبنية الفعل اللازم	=	=
19	2	التعرف على ترتيب المفاعيل وحذفها من الجملة.	ترتيب المفاعيل وحذفها من الجملة.	=	=

20	2	التعرف على تعريف المفعول المطلق وأنواعه .	تعريف المفعول المطلق وأنواعه .	=	=
21	2	التعرف على العامل في المفعول المطلق	العامل في المفعول المطلق	=	=
22	2	التعرف على حذف عامل المفعول المطلق وما ينوب عن المفعول المطلق	حذف عامل المفعول المطلق وما ينوب عن المفعول المطلق	=	=
23	2	التعرف على مفهوم المفعول لأجله وأحكام جره.	مفهوم المفعول لأجله وأحكام جره.	=	=
24	2	التعرف على أنواع المفعول لأجله.	أنواع المفعول لأجله.	=	=
25	2	التعرف على تمييز الظرف عن أسماء الزمان والمكان.	تمييز الظرف عن أسماء الزمان والمكان.	=	=
26	2	التعرف على الظرف المختص والظرف المتصرف.	الظرف المختص والظرف المتصرف.	=	=

=	=	ما يتعلق به الظرف	التعرف على ما يتعلق به الظرف	2	27
=	=	حذف عمل الظرف وما ينوب عن الظرف	التعرف على حذف عمل الظرف وما ينوب عن الظرف	2	28
=	=	المفعول معه.	التعرف على المفعول معه.	2	29
=	=	الاستثناء بالا	التعرف على الاستثناء بالا	2	30
=	=	الاستثناء بغير وسوى	التعرف على الاستثناء بغير وسوى	2	31
=	=	الاستثناء بعدا وحاشا وخلا	التعرف على الاستثناء بعدا وحاشا وخلا	2	32

98. البنية التحتية

	3- الكتب المقررة المطلوبة
النحو الوظيفي . هادي نهر	4- المراجع الرئيسية (المصادر)

النحو العربي أحكام ومعان . محمد فاضل السامرائي	
النحو الوافي . عباس حسن شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	تت H الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
www.lisanarb.com www. Shamela.ws	تت H المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

99. خطة تطوير المقرر الدراسي
استلهم مبادئ تيسير النحو وربط النحو ببلاغة التراكيب ومعانيها وربط القواعد النحوية بأمثلة تطبيقية فنية جمالية عربية معاصرة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	100. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	101. القسم العلمي / المركز
الصرف / 215 AM	102. اسم / رمز المقرر
ساعتان اسبوعياً لسنة دراسية كاملة	103. أشكال الحضور المتاحة
السنة	104. الفصل / السنة
64	105. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/12/15	106. تاريخ إعداد هذا الوصف

107. أهداف المقرر
تعريف الطالبات بالصرف العربي
تحديد المفاهيم الصرفية واثرها في معرفة اصول المفردات العربية
التدريب على تطبيق المعلومات الصرفية في الكتابة والقراءة
تحليل الموضوعات الصرفية وربطها بالمستويات اللغوية الاخرى

108. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- تحليل المادة الصرفية أ2- ان يتفهم الطالبة التطبيق الصرفي الكتابي والنطقي أ3- فهم عملية الاعلال والابدال أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - ان تتعرف الطالبة على الاوزان الصرفية ب2 - ان نتطبع فهم الاعلال والابدال الحاصل في الموضوعات الصرفية ب3 - القدرة على استعمال الموضوعات الصرفية بصورة دقيقة ب4- معرفة اصول الالفاظ في اللغة العربية
طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة الالقاء
حلقات نقاشية وفتح أبواب الحوار العلمي
والاوراق البحثية والفديوات التعليمية
حل الامثلة والتمارين

طرائق التقييم

أ-تمارين وأمثلة لحل الموضوع

ب- حلقات نقاشية

ج-اختبارات دورية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تعميق الوعي باهمية اللغة العربية وجمالها

ج2-تعزيز ثقة الطالبة بنفسها عن طريق زيادة مهارة الحديث والنقاش باللغة العربية

ج3- زيادة قدرة الطالبة على التحليل والفهم وذلك لكون مادة الصرف تعتمد على التحليل والقوانين الصرفية ولا سيما موضوع الاعلال والابدال

ج4-تعزيز الثقافة الشخصية للطالبة لان معرفة الابنية واوزانها واشتقاقاتها تساهم في زيادة مهارة الطالبة في القراءة والتحليل والفهم

طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة الالقاء حلقات نقاشية وفتح أبواب الحوار العلمي والاوراق البحثية والفديوات التعليمية حل الامثلة والتمارين
طرائق التقييم
أ-تمارين وأمثلة لحل الموضوع ب- حلقات نقاشية ج-اختبارات دورية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- فهم خصائص الصرف العربي

د2-توظيف الفهم الصرفي في زيادة مهارة النطق والكتابة

د3-

د4-

109. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢	التعريف والصغير ومعاينة	التصغير ومعاينة وشروطه	محاضرة	اختبار
2	٢	التعريف على أوزان التصغير	تصغير الثلاثي وما لحق به	=	=
3	٢	التعريف على ما لحق باوزان التصغير فضلاً عن التصغير الذي لا يخضع لقاعدة أي خرج عن القياس	تصغير الرباعي والخماسي وما لحق بها	=	=
4	٢	معرفة موضوع النسب ودلالاته	تعريف النسب والتغيرات التي تطرأ على اللفظة عند النسب	=	=
5	٢	معرفة أنواع النسب والصيغ التي تدل عليه	النسب بالحذف والقلب والنسب بغير الياء	=	=
6	٢	معرفة أنواع الاسماء في اللغة العربية ومنها الممدود	تعريف الاسم الممدود و تعريفه وتقنياته وجمعة	=	=
7	٢	المنقوص والقصور	تعريف المنقوص والقصور وتثنيتهما وجمعهما	=	=
8	٢	التعريف بالتثنية والجمع	تعريف التثنية وشروطها وتعريف الجمع وشروطه	=	=
9	٢	التعريف بجمع التكسير	تعريف جمع التكسير وجمع القلة	=	=
10	٢	جمع التكسير جموع الكثرة	أوزان جموع الكثرة وأمثلتها	=	=
11	٢	الاببدال ومعاينة	تعريف الإبدال وأنواعه	=	=

12	٢	التعريف على الاعلال وانواعه	الاعلال بالتسكين وامثلته	=	=
13	٢	معرفة الاعلال بال حذف	تعريف الاعلال بالقلب وامثلته	=	=
14	٢	التعريف على الاعلال بالقلب وانواعه وامثلته	قلب الألف والواو والياء همزة	=	=
15	٢	تكملة الاعلال بالقلب	قلب الهمزة إلى واو او ياء	=	=
16	٢	زيادة استيعاب الاعلال عن طريق الأمثلة والتمارين	حل تمارين	=	=
17	٢	الاعلال بين حروف العلة	قلب الواو إلى ياء والعكس	=	=
18	٢	تمارين لزيادة فهم الموضوع	حل تمارين	=	=
19	٢	التعريف بالمشتقات ومعانيها	تعريف المشتقات اسم الفاعل	=	=
20	٢	زيادة فهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=
21	٢	التعريف باسم المفعول	تعريف اسم المفعول واشتقاقه	=	=
22	٢	زيادة فهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=
23	٢	التعريف باسمي الزمان والمكان	تعريف اسمي الزمان والمكان والتعرف على اوزانهما	=	=
24	٢	تعزيز فهم الموضوع	حل تمارين	=	=
25	٢	فهم اسم التفضيل	تعريف اسم التفضيل وحالاته	=	=
26	٢	التدريب على الموضوع	حل التمارين	=	=
27	٢	معرفة معاني صيغ المبالغة	التعريف بصيغ المبالغة واوزانها	=	=

28	٢	تعزيز فهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=
29	٢	التعريف بالصفة المشبهة	تعريف الصفة المشبهة والتعريف بأوزانها	=	=
30	٢	تعزيز فهم الصفة المشبهة	حل الأمثلة والتمارين	=	=
31	٢	التعريف باسم الآلة	تعريف اسم الآلة وأوزانه	=	=
32	٢	أمثلة وتمارين لزيادة أفهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=

110. البنية التحتية

5- الكتب المقررة المطلوبة	العمدة في الصرف كمال ابراهيم
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	المهذب في علم التصريف للدكتور هاشم طه شلاش والتعريف بالتصريف للدكتور علي ابو المكارم
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الكتاب لسيبويه والتصريف الملوكي لابن جني
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	المقالات ومواقع مكتبات PDF

111. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة عدد ساعات الصرف للحاجة المهمة له لانه يعنى بمعرفة اصول الالفاظ في اللغة العربية فضلا عن ارتباطه بمستويات اللغة المختلفة كالصوت والدلالة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية ^{سماعلي}
3. اسم / رمز المقرر	الادب الإسلامي والاموي 214 AIL
4. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021-9-15
8. أهداف المقرر	التعريف بقضايا وظواهر تخص ادب عصر صدر الاسلام وادب العصر الاموي فضلاً عن دراسة وتحليل النصوص الادبية (الشعر، النثر) والتعريف بشعراء وادباء العصرين ودراسة اثارهم الادبية التي رفدت الادب العربي بشتى الفنون.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

M الأهداف المعرفية

أ1-الالمام بقضايا ادب عصر صدر الاسلام

أ2-الالمام بقضايا العصر الاموي

أ3- التعرف على اهم الفنون الادبية التي انبثقت في العصرين

أ4-التعرف على التطورالذي طرأ على الفنون الادبية بشعرها ونثرها

أ5- التعرف على الظواهر التي طرأت على الادب في تلك الحقبة من الزمن

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - قراءة النصوص الشعرية و النثرية وشرحها والوقوف على اهم المعاني للالفاظ الشعرية والنثرية التي ترد فيها

ب2 - لغويا ونصيا ودلاليا وتركيبا القدرة على تحليل هذه النصوص

ب3 - - المحاولة لرسم مخيلة فنية للطلابات لفهم فكرة الاديب والصورة الفنية التي يحاول ان يعبر عنها في نصه الادبي

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة و الإلقاء

-مناقشة المادة مع الطالبات وعكس الافكار التي تغني المادة العلمية والادبية من قبلهن

- التعليم الالكتروني باستخدام منصات ال (meet-Zoom)

طرائق التقييم

أ-الاختبارات الخاصة بالطالبات

ب-مناقشات وبحوث وتقارير تخص المادة العلمية

ج-حلقات نقاشية وساعة حرة

د-اختبارات ألكترونية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج 1-الاصغاء والمناقشة في القضايا الأدبية واللغوية من قبل الطالبات .

ج2-القدرة على تحليل النصوص القرآنية والنثرية والشعرية ومحاولة سبر أغوارها والافادة منها في الحياة العامة والعملية .

ج3-زرع الثقة بالنفس لدى الطالبات لانماء روح المواجهة والقدرة على ادارة الصف.

ج4-التمكن من تدريس اللغة العربية بطرائق متنوعة

طرائق التقييم

-الاختبارات الخاصة بالطالبات

ب-مناقشات وبحوث وتقارير تخص المادة العلمية

ج-حلقات نقاشية وساعة حرة

د-اختبارات ألكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
[.

د1- طرح ظاهرة ادبية من قبل طالبة ومناقشتها مع بقية الطالبات ومعرفة اهم الافكار والتصورات الخاصة
بتلك القضية من قبلهن لمعرفة قدرتهن على المحاوره وقيادة الصف وزرع الثقة بالنفس عند الطالبة.

د2-

د3-

د4-

112. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	موقف الاسلام من الشعر والشعراء			
2	3	حالة الشعر في عصر صدر الاسلام			

		اثر القرآن في الشعر	3	3
		شعراء العصر الاسلامي احسان بن ثابت	3	4
		الشاعر عبد الله بن رواحة	3	5
		الشاعر كعب بن مالك الانصاري	3	6
		الشاعر كعب بن زهير	3	7
		الخطبة	3	8
		اغراض شعرية قديمة متطورة	3	9
		اغراض شعرية جديدة	3	10
		شعر الفتوحات الاسلامية	3	11
		شعراء الفتوحات الاسلامية	3	12
		النثر في عصر صدر الاسلام	3	13
		الخطابة	3	14
		الرسائل	3	15
		العصر الاموي	3	16
		التجديد في غرض المديح	3	17
		الهجاء (النقائض)	3	18
		نقائض جرير والفرزدق	3	19
		نقائض جرير والاختل	3	20
		المقارنة بين الشعراء من حيث التفوق في الاغراض الشعرية	3	21

		الغزل وتطوره في العصر الاموي	3	22
		شعراء الغزل في العصر الاموي	3	23
		الشاعر جميل بن معمر	3	24
		الشاعر عمر بن ابي ربيعة	3	25
		النثر في العصر الاموي	3	26
		الخطابة	3	27
		الرسائل	3	28
				29
				30
				31

10. البنية التحتية	
1-العصر الاسلامي للدكتورة ابتسام مرهون الصفار، 2- محاضرات في الادب الاسلامي والاموي للدكتورة انعام داود سلوم.	1- الكتب المقررة المطلوبة
العصر الاسلامي للدكتور شوقي ضيف ، دراسات في ادب ونصوص العصر الاسلامي للدكتور محمد عبد القادر أحمد، دراسات في الادب الاسلامي للدكتور سامي مكى العاني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
المكتبة الشاملة ، المكتبة الوفقية	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

ادخال مجموعة جديدة من شعراء العصر الاسلامي والاموي والتعرف عليهم كحياة ونشأة مثل: الشاعر الراعي النميري الذي يعد من الشعراء المعروفين وهو قامة شعرية وفنية ساهمت في اضافة أدبية للادب بصورة عامة و في عصره بصورة خاصة .

انشاء مختبر صوتي يسهم في تحسين القراءة واللفظ والإلقاء للطالبات من اجل حثهن على المشاركة والمناقشة وابداء الرأي وبناء الشخصية الأدبية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	113. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية سم العلمي	114. القسم الجامعي / المركز
البلاغة/212 AR	115. اسم / رمز المقرر
اللغة	116. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	117. أشكال الحضور المتاحة
السنة	118. الفصل / السنة
64	119. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021 / 2 / 3	120. تاريخ إعداد هذا الوصف
121. أهداف المقرر	

تعليم الطالبات أساليب البلاغة العربية وفنونها وتراكيب الجملة وما يطرأ عليها من تغييرات لإعداد مدرسات ناجحات في اختصاص اللغة العربية وآدابها

122. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف الفصاحة والبلاغة.

أ2- ان يعرف علم المعاني وأنواعه.

أ3- ان يفهم علم المعاني وتطبيقاته.

أ4- ان يفهم نظرية النظم.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - القدرة على فهم الفصاحة وتطبيقاتها.

ب2 - القدرة على فهم البلاغة وتطبيقاتها.

ب3 - استيعاب علم المعاني وما يحويه من أساليب لغوية وأخرها بطريقة لغوية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والتطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والتطبيقية

ج- مهارات التفكير

ج1- القدرة على إخراج الأساليب اللغوية لدلالات بلاغية.

ج2- معرفة معاني الأساليب اللغوية وأهميتها البلاغية.

ج3- استخدام علم المعاني بالكتابة الأدبية والبلاغية.

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق على النصوص الادبية شعرية ونثرية

طرائق التقييم

الاختبارات التطبيقية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الفهم البلاغي للأساليب اللغوية.

د2- توصيف اللغة لدلالات بلاغية.

د3- تحليل النصوص الادبية الشعرية والنثرية.

د4-

123. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة الفصاحة	الفصاحة	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة الفصاحة	الفصاحة	=	=
3	2	معرفة البلاغة	البلاغة	=	=
4	2	معرفة علم المعاني	علم المعاني	=	=
5	2	معرفة نظرية النظم	نظرية النظم	=	=
6	2	معرفة نقد المنهج	نقد المنهج	=	=
7	2	معرفة الخبر	الخبر	=	=
8	2	معرفة الإتياء ، الأمر	الإتياء ، الأمر	=	=
9	2	معرفة النهي	النهي	=	=
10	2	الامتحان الأول	الامتحان الأول	=	=
11	2	معرفة الاستفهام	الاستفهام	=	=
12	2	معرفة التمني والنداء	التمني والنداء	=	=
13	2	معرفة التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	=	=
14	2	معرفة التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	=	=
15	2	معرفة الامتحان الثاني	الامتحان الثاني	=	=
16	2	معرفة الفصل والوصل	الفصل والوصل	=	=
17	2	معرفة الفصل والوصل الامتحان الثاني	الفصل والوصل الامتحان الثاني	=	=
18	2		عطلة نصف السنة	=	=

=	=	عطلة نصف السنة		2	19
=	=	الفصل والوصل	معرفة الفصل والوصل	2	20
=	=	القصر	معرفة القصر	2	21
=	=	القصر	معرفة القصر	2	22
=	=	الامتحان الثالث	الامتحان الثالث	2	23
=	=	الإجاز	معرفة الإجاز	2	24
=	=	الإجاز	=	2	25
=	=	الإجاز	=	2	26
=	=	الإطناب	معرفة الإطناب	2	27
=	=	الإطناب	=	2	28
=	=	المساواة	معرفة المساواة	2	29
=	=	الامتحان الرابع	الامتحان الرابع	2	30
=	=	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	2	31
=	=	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	2	32

124. البنية التحتية

– البلاغة والتطبيق ، تأليف الدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن – البصير. جواهر البلاغة ، تأليف السيد أحمد الهاشمي .	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث الاثرية: – الخلاف المرجعي في مصطلحات علم المعاني بين البلاغيين والنحويين – صيغة العدول البلاغي في القرآن الكريم دراسة اسلوبية – نظرية النظم بين البلاغة والاسلوبية والاعجاز القرآني	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

125. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
14. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
15. اسم / رمز المقرر	تحليل النص القرآني/218 A QTA
16. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
17. الفصل / السنة	السنة
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 / 12 / 3
20. أهداف المقرر	
1- التعريف بماهية تحليل النص القرآني ، ومناهج تحليل النصوص.	
2- التعريف بتركيب الجملة القرآنية وعناصرها التي تتألف منها.	
3- تعليم الطالبات آليات تحليل النصوص ، وبخاصة النص القرآني.	
4- تأهيل خريجات قدرات على تدريس علوم العربية بمختلف مستويات الدرس اللغوي.	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- الإلمام بمادة تحليل النص القرآني. أ2- التعرف على مناهج تحليل النصوص. أ3- معرفة الأصول العامة لتحليل النص القرآني. أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - القدرة على تحليل النصوص القرآنية على وفق مناهج الدرس اللغوي. ب2 - تفسير النصوص القرآنية بالعودة الى كتب التفسير وكتب معاني القرآن. ب3 - معرفة دلالات النص القرآني على وفق نظرية السياق ودراسة المعنى. ب4-
طرائق التعليم والتعلم
- مناقشة المادة مع الطالبات وإشراكهن في المحاضرة بالحوار المتبادل.
طرائق التقييم
ت- الاختبار ، إلقاء المحاضرات . ث- البحث التطبيقي.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-
د2-
د3-
د4-

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم التحليل في اللغة والاصطلاح		محاضرة	اختبار وبحث علمي
2	2	ماهية تحليل النص القرآني		=	=
3	2	عناصر تركيب الجملة القرآنية		=	=
4	2	النص بين التراث والمعاصرة		=	=
5	2	مناهج تحليل النص		=	=
6	2	الأصول العامة لتحليل النص القرآني		=	=

=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 25 - 1	2	7
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 45 - 26	2	8
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 75 - 46	2	9
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 111 - 76	2	10
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 20 - 1	2	11
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 41 - 21	2	12
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 62 - 42	2	13
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 83 - 63	2	14
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 98 - 84	2	15

23. البنية التحتية	
الكتب المتنوعة التي تخص الدراسات القرآنية واللغوية مثل كتب التفسير واللغة والنحو.	3- الكتب المقررة المطلوبة
	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
	3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،

24. خطة تطوير المقرر الدراسي
ضرورة التعرف على مناهج التحليل للنص ومحاولة الافادة من العلوم الأخرى في تحليل النص القرآني.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	126. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية سم العلمي	127. القسم الجامعي / المركز
العروض/ 221 A PR	128. اسم / رمز المقرر
الادب	129. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	130. أشكال الحضور المتاحة
السنة	131. الفصل / السنة
64	132. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021 / 2 / 3	133. تاريخ إعداد هذا الوصف
134. أهداف المقرر	
دراسة أوزان الشعر العربي وقوافيه	

135. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف معنى العروض ومصطلحاته.

أ2- ان يعرف الاوزان الشعرية والفرق بينها.

أ3- ان يفهم الشعر واوزانه.

أ4- ان يفهم القافية ومعناها

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – القراءة الصحيحة للشعر على وقوع الوزن والبحر الشعري.

ب2 – معرفة القوافي الشعرية.

ب3 – معرفة كيفية التقطيع وارجاع الابيات الى البحور الشعرية

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والتطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات التطبيقية

ج- مهارات التفكير

ج1-التقطيع الشعري .

ج2-معرفة البحور الشعرية.

ج3- معرفة القوافي الشعرية.
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات التطبيقية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- القراءة الصحيحة للشعر.
د2- معرفة اهمية الموسيقى الشعرية.
د3-
د4-

136. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالعروض ومصطلحاته	تعريف العروض ومصطلحاته	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة كيفية التقطيع الشعري	التقطيع الشعري	=	=
3	2	التعريف بمكونات التفعيلة	مكونات التفعيلة	=	=
4	2	التعريف ببحر الهزج وتطبيقاته	الهزج وتطبيقاته	=	=
5	2	التعريف بالمتقارب وتطبيقاته	المتقارب وتطبيقاته	=	=
6	2	التعريف بالطويل وتطبيقاته	الطويل وتطبيقاته	=	=
7	2	التعريف بالرجز وتطبيقاته	الرجز وتطبيقاته	=	=
8	2	التعريف بالمتدارك وتطبيقاته	المتدارك وتطبيقاته	=	=
9	2	التعريف بالبسيط وتطبيقاته	البسيط وتطبيقاته	=	=
10	2	التعريف بالسريع وتطبيقاته	السريع وتطبيقاته	=	=
11	2	التعريف بالرمل وتطبيقاته	الرمل وتطبيقاته	=	=
12	2	التعريف بالخفيف وتطبيقاته	الخفيف وتطبيقاته	=	=
13	2	التعريف بالمجتث وتطبيقاته	المجتث وتطبيقاته	=	=

=	=	المضارع وتطبيقاته	التعريف بالمضارع وتطبيقاته	2	14
=	=	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	2	15
=	=	المقتضب وتطبيقاته	التعريف بالمقتضب وتطبيقاته	2	16
=	=	المديد وتطبيقاته	التعريف بالمديد وتطبيقاته	2	17
=	=	المنسرح وتطبيقاته	التعريف بالمنسرح وتطبيقاته	2	18
=	=	الوافر وتطبيقاته	التعريف بالوافر وتطبيقاته	2	19
=	=	الكامل وتطبيقاته	التعريف بالكامل وتطبيقاته	2	20
=	=	الدوائر العروضية	معرفة الدوائر العروضية	2	21
=	=	الضرورة الشعرية	التعريف بالضرورة الشعرية	2	22
=	=	أوزان الشعر الحر (شعر التفعيلة)	التعريف بأوزان الشعر الحر (شعر التفعيلة)	2	23
=	=	الأوزان الأحادية التفعيلة	التعريف بالأوزان الأحادية التفعيلة	2	24
=	=	الأوزان الثنائية التفعيلة	التعريف بالأوزان الثنائية التفعيلة	2	25
=	=	التنوع السطري	التعريف بالتنوع السطري	2	26
=	=	القافية ، تعريفها وحدودها	التعريف بالقافية ، تعريفها وحدودها	2	27
=	=	حروف القافية	معرفة حروف القافية	2	28
=	=	حركات القافية	معرفة حركات القافية	2	29
=	=	عيوب القافية	معرفة عيوب القافية	2	30

=	=	القاب القوافي	معرفة القاب القوافي	2	31
=	=	مراجعة عامة		2	32
137. البنية التحتية					
➤ مدخل إلى دراسة العروض والقافية/ د . محسن علي عربي ➤ فن التقطيع الشعري والقافية / د . صفاء خلوصي			القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى		
			متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		
			الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

138. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
مادة الكتاب القديم/222A OB	3. اسم / رمز المقرر
ساعتان لسنة دراسية كاملة	4. أشكال الحضور المتاحة
السنة	5. الفصل / السنة
64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/10/20	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بأهمية كتب التراث القديم وما تحويه من معرفة عامة ضمتها كتب الجاحظ والتعرف على أهمية اللغة العربية والرد على الشعوبيين فضلاً عن ذكر مآثر ومفاخر العرب	
التعرف على أبرز الفنون الأدبية التي دخلها التطور والتجديد والفنون الأدبية المتنوعة من قصص وروايات ووقائع	
التعرف على أبرز شعراء الأدب العربي للعصور كافة لغاية سنة 255 للهجرة	

التعرف على ابرز الفنون النثرية وما ظهر من تطور في كتابة الفنون وتطور اساليبها

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ1- التعرف على اهمية الادب القديم

أ2- ربط الادب العباسي ببقية العصور ومعرفة التغيرات التي طرأت في جانب الشعر والنثر

أ3- التعرف على ابرز شعراء العصور

أ4- التعرف على الفنون النثرية وتطورها

أ5- التعرف علىاهمية وسائل الجاحظ في ايصال البيان بذكر الدلالات التي ضمنها في اللفظ والاشارة والخط والعقد والنسبة

أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 –الالمام باهمية العصر تاريخيا وفنيا

ب2 –تمكن الطلبة من القدرة على القراءة والتحليل

ب3 – ربط الادب العباسي ببقية المناهج والموضوعات من البلاغة ومنهج التحليل

ب4- التمكن من القراءة العروضية والنثرية على الوجه الصحيحوالقدرة على الشرح والتقصي في معرفة الاشعار والروايات وقائلها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة الالقاء

الاعتماد على الواجب التعليمي وعمل البحوث وكتابة البحوث التي تتعلق بالمادة المدروسة من اقوال وامثال

تنمية المهارة على الالتقاء والتحليل والمناقشة التعليمية القائمة على طرح الاسئلة المحفزة التي تخدم المادة التعليمية
طرائق التقييم
حلقات نقاشية تطبيقات يومية اختبارات دورية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- تحبيب مادة الادب العربي ج2- تنمية القدرة على الشرح والتحليل وطرح الافكار البناءة لخدمة المادة العلمية ج3- الالمام بقواعد اللغوية والنحوية عند القراءة والكتابة ج4- سرد النتاج الادبي الخاص بادباء العصور كافة وربطهم مع الادباء القدامى
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة

طرائق التقييم
الاختبارات الدورية الاختبارات اليومية كتابة البحوث والتقارير المتعلقة بالمادة وتحليل النصوص
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .[1-تدريس مادة الادب العربي 2-البحث والتقصي عن ادباء وشعراء العصور كافة 3-تنمية المهارات الادبية والالقاءية واساليب التعبير والانشاء 4- تنمية القدرة على تحليل النصوص الادبية شعرا ونثرا

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	بيان اهمية العصر العباسي	مصادر دراسة ادب العصر	المحاضرة والالقاء	الاختبارات اليومية والدورية
2	3	التعرف على عصر الجاحظ	مقدمة عن حياة الجاحظ	=	=
3	3	التعرف على كتاب البيان والتبيين	دراسة تفصيلية للكتاب	=	=
4	3	التعرف على كتاب الحيوان	دراسة تفصيلية للكتاب	=	=

5	3	التعرف على كتاب البخلاء	دراسة تفصيلية للكتاب	=	=
6	3	التعرف على اسلوب الجاحظ في الكتابة	دراسة اسلوب السخرية واهم الموضوعات التي عرضها	=	=
7	3	التعرف على دلالات البيان عن الجاحظ	ربط الاقوال بعصور الادب المختلفة شعرا ونثرا	=	=

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الادب القديم البيان والتبيين
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب البيان والتبيين كتاب الحيوان كتاب البخلاء ورسائل الجاحظ فضلا عن كتب التراث ككتاب الاغانى والامالي
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الدواوين الشعرية الشعر والشعراء في العصر العباسي مصطفى الشكعة مجلة المورد مجلة الاقلام مجلة المجمع العلمي
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة الالوكة ومكتبة محمد سعيد الغامدي والمكتبة الشاملة

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
التعرف اكثر على كتب التراث وايجاد مادة دراسية للنشر العربي لاسيما الادب العباسي لانه عصر التدوين وحفظ التراث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
اللغة العربية	1. القسم العلمي:
اللغة الانكليزية AEL 220	2. اسم/ رمز المقرر
اللغة الانكليزية	3. البرامج التي يدخل فيها
ساعة أسبوعياً لسنة دراسية كاملة	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
30 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية
2021	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	

ان الهدف من تدريس مادة اللغة الانكليزية هو تعريف الطالبات بقواعد اللغة الانكليزية من خلال شرح القواعد وتوضيح القطع وحل تمارين الكتاب

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1. الاهداف المعرفية
أ1. اهمية اللغة الانكليزية

أ2. تنمية مهارة التكلم باللغة الانكليزية
أ3. معرفة كيفية تكوين الجمل وصياغتها

2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1. تنمية قابلية الطالبات على التكلم باللغة الانكليزية
ب2. فهم القطع ومعرفة معانيها
ب3. تنمية القابلية على صياغة الجمل باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

طرائق التقييم
الامتحان التحريري
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. القابلية على حل التمارين ج2. محادثات شفوية بين الطالبات ج3. التعلم من التمارين
طرائق التعليم والتعلم
القاء المحاضرات
طرائق التقييم
الامتحان التحريري
د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. القراءة المتواصلة

د2. الكتابة بشكل مستمر

د3. تطوير الجانب اللغوي

د4. استخدام اللغة لانكليزية

2. بنية المقرر

الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	Chapter one	Getting to know you	القاء المحاضرة	امتحان تحريري
2-3	1	Chapter two	The way to live	القاء المحاضرات	امتحان تحريري
4-5	1	Chapter three	It all went wrong	القاء محاضرات	امتحان تحريري
5-6-7	1	Chapter four	Let's go shopping!	القاء محاضرات	امتحان تحريري
8-9-10	1	Chapter five	What do you want to do	القاء محاضرات	امتحان تحريري
11-12-13	1	Chapter six	Tell me! What's it like?	القاء محاضرات	امتحان تحريري
13-19	1	Chapter seven	Fame	القاء محاضرات	امتحان تحريري

امتحان شفهي وتحريري	القاء محاضرات	مراجعة لكافة الدروس التي درسناها	Revision of the chapters	1	19-28
---------------------	---------------	----------------------------------	--------------------------	---	-------

3. البنية التحتية	
ذكرت سابقا	1. الكتب المقررة المطلوبة
Headway plus Pre-Intermediate Student's Book	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing listening and speaking skills/ conversations and communication book / every day conversation book /English conversation book	1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
DVD and CD of English Language n/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ You Tube/ Google / listening and speaking skills	2. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

139. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
140. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
141. اسم / رمز المقرر	الحاسوب / 223 A CS
142. أشكال الحضور المتاحة	ساعة أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
143. الفصل / السنة	سنوي
144. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
145. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 - 2021
146. أهداف المقرر	
استكمال ما تم دراسته في المرحلة الأولى والتعرف على تطبيق الجداول وتطبيق العروض التقديمية وتطبيق الطباعة كنموذج للتطبيقات المستخدمة من قبل مستخدمي الحاسوب	

147. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية 1-تمكين طالبات قسم اللغة العربية/المرحلة الثانية من استخدام تطبيقات الحاسوب خلال مراحل الدراسة أ2- أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -استخدام برنامج Excel في التعامل مع الجداول ب2 -استخدام برنامج Power Point في إعداد العروض التقديمية ب3 - استخدام برنامج Word في إعداد التقارير والبحوث ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة بواسطة العروض التقديمية والفديوية
طرائق التقييم
الاختبارات
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-تشكيل مجاميع لمشاركة الخبرات المكتسبة في مجال الحاسوب ج2-

ج3-
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
الاجتماع الإلكتروني
طرائق التقييم
طرح الأسئلة
المناقشة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- إعداد نماذج عن ما سبق دراسته
د2-
د3-
د4-

148. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	تشغيل الأكسل وغلقة والتعرف على واجهة البرنامج	المحاضرة	الاختبارات
2	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	مكونات ورقة العمل والتنقل بين الخلايا	المحاضرة	الاختبارات
3	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	إدخال البيانات، ملائمة عرض العمود للبيانات، تعبئة مجال من الخلايا	المحاضرة	الاختبارات
4	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	تقنيات التحديد، تنسيق الخلايا وإدارة أوراق العمل	المحاضرة	الاختبارات
5	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	الصيغ الحسابية وقواعد كتابتها، إدخال الصيغ الحسابية	المحاضرة	الاختبارات
6	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	استخدام الدوال المضمنة، حساب المجموع بشكل محترف	المحاضرة	الاختبارات
7	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	استخدام الدالة IF	المحاضرة	الاختبارات
8	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	استخدام الخطوط والاطارات، إضافة حدود، تعبئة الخلايا	المحاضرة	الاختبارات
9	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	المخططات البيانية، حفظ ملف، الطباعة	المحاضرة	الاختبارات
10	1	برنامج العروض التقديمية Power Point	تشغيل البرنامج وواجهة التطبيق، إنشاء عرض تقديمي	المحاضرة	الاختبارات
11	1	برنامج العروض التقديمية Power Point	إدخال النصوص في الشرائح	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	إدراج وحذف ونسخ الشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	12
الاختبارات	المحاضرة	إضافة صورة أو صوت إلى الشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	13
الاختبارات	المحاضرة	تغيير مظهر الشرائح، تغيير اللون الخلفي للشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	14
		امتحان		1	15
الاختبارات	المحاضرة	مؤثرات الحركة مسبقة الإعداد	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	16
الاختبارات	المحاضرة	حفظ العرض التقديمي، حفظ عرض الشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	17
الاختبارات	المحاضرة	تعريف وتشغيل وناظرة الـ Word	برنامج الطباعة Word	1	18
الاختبارات	المحاضرة	شريط التثبيت، بعض الفاتيخ المهمة أثناء الكتابة	برنامج الطباعة Word	1	19
الاختبارات	المحاضرة	إنشاء وحفظ مستند، غلق ملف وفتح ملف مخزون	برنامج الطباعة Word	1	20
الاختبارات	المحاضرة	تحديد، حذف واستبدال، نسخ ونقل النص	برنامج الطباعة Word	1	21
الاختبارات	المحاضرة	تنسيق النص، نسخ وإزالة التنسيق، تمييز النص، تغيير حالة الأحرف	برنامج الطباعة Word	1	22
الاختبارات	المحاضرة	المحاذاة، التعداد النقطي والرقمي، إضافة حدود وتظليل النص	برنامج الطباعة Word	1	23
الاختبارات	المحاضرة	البحث والاستبدال	برنامج الطباعة Word	1	24
الاختبارات	المحاضرة	إدراج رمز، رأس وتذييل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	25
الاختبارات	المحاضرة	ترقيم الصفحات، إنشاء جدول، إدراج صفوف وأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	26

الاختبارات	المحاضرة	تحديد الجدول، تغيير عرض العمود وارتفاع الصف، حذف الصفوف والأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	27
الاختبارات	المحاضرة	حدود وتظليل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	28
الاختبارات	المحاضرة	المسافة البادئة، المسطرة	برنامج الطباعة Word	1	29
		امتحان		1	30

149. البنية التحتية

ملزمة Excel، ملزمة Power Point، ملزمة Word	7- الكتب المقررة المطلوبة
	8- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
قناة يوتيوب	ب المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

150. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مادة منصات التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

151.	المؤتمرات المتعلمية	كلية التربية للبنات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
152.	القسم الجامعي /	أ- المعرفة في اللغة العربية اسم العلمي
153.	أ- ان يتعرف الطالب على اسم / رمز المقرر	معنى الطفولة وأهميتها وحاجاتها الأساسية الطبيعية علم نفس النمو / 21/AGP والنفسية .
154.	أ- ان يتعرف الطالب على	البرامج التي يدخل علم النفس أ- ان يتعرف الطالب على معنى المراهقة وأهميتها وأصلها وعلاقتها بمرحلة
155.	أشكال الحضور	الطفولة والنشأة الأسبوع لسنة دراسية كاملة
156.	أ- ان يتعرف الطالب الفصل / السنة والمعرفي	على عمليات النمو الاجتماعي والانفعالي والخلقي السنة واللغوي والعقلي ونمو التفكير الابداعي
157.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	أ- 4- 64
158.	تاريخ إعداد هذا الوصف	أ- 5- 2021 / 12 / 3
159.	أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية لعلم النفس ونمو من حيث تعريفه وأهميته ومظاهر مراحله ومنهاج بحثه والعوامل المؤثرة فيه ب 1- أن يتمكن الطالب من تقويم البحث التجريبي من حيث خطوات التقويم وعناصره.		
ب 2- أن يتمكن الطالب من القيام بإجراء تجارب ودراسات مختبرية في مجالات علم النفس المختلفة.		
ب 3 -		
ب 4 -		

طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة (الإلقاء). . الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. . الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
طرائق التقييم
الاختبارات
ج- مهارات التفكير ج1- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحله والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة. ج2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي. ج3- تنميه مهارات أساليب رعاية النمو ج4- مقدرة الطالب على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة (الإلقاء). . الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

• الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
طرائق التقييم
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - د1- اتقان الطالب مبادئ النمو . - د2- تميز الطالب بين نظريات النمو النفسي د3- د4-

161. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة مفردات علم نفس النمو	مفردات علم نفس النمو	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة دخل الى علم نفس النمو	مدخل الى علم نفس النمو	=	=
3	2	تعريف علم نفس النمو واهدافه	تعريف علم نفس النمو واهدافه	=	=
4	2	معرفة اهمية دراسة النمو	اهمية دراسة النمو	=	=
5	2	معرفة معنى النمو	معنى النمو	=	=
6	2	معرفة النمو والنضج والتطوير	النمو والنضج والتطوير	=	=
7	2	معرفة المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	=	=
8	2	معرفة المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	=	=

=	=	مراحل النمو	معرفة مراحل النمو	2	9
=	=	مظاهر النمو	معرفة مظاهر النمو	2	10
=	=	العوامل المؤثرة في النمو	معرفة العوامل المؤثرة في النمو	2	11
=	=	الوراثة	معرفة الوراثة	2	12
=	=	الغدد	معرفة الغدد	2	13
=	=	البيئة	معرفة البيئة	2	14
=	=	الغذاء	معرفة الغذاء	2	15
=	=	العوامل الأخرى	معرفة العوامل الأخرى	2	16
=	=	مرحلة الطفولة	معرفة مرحلة الطفولة	2	17
=	=	مرحلة المهد والرضاعة	معرفة مرحلة المهد والرضاعة	2	18
=	=	مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	معرفة مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	2	19

=	=	مرحلة الطفولة المبكرة	معرفة مرحلة الطفولة المبكرة	2	20
=	=	مرحلة الطفولة المتوسطة	معرفة مرحلة الطفولة المتوسطة	2	21
=	=	مرحلة الطفولة المتأخرة	معرفة مرحلة الطفولة المتأخرة	2	22
=	=	دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	معرفة دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	2	23
=	=	التنمية الاجتماعية	معرفة التنمية الاجتماعية	2	24
=	=	الاسرة	معرفة الاسرة	2	25
=	=	تأثير جماعة الاقران	معرفة تأثير جماعة الاقران	2	26
=	=	المدرسة	معرفة المدرسة	2	27
=	=	تأثير وسائل الاعلام في التنشئة	معرفة تأثير وسائل الاعلام في التنشئة	2	28

=	=	مرحلة المراهقة المبكرة	معرفة مرحلة المراهقة المبكرة	2	29
=	=	مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	معرفة مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	2	30
=	=	بعض مشكلات المراهقة	معرفة بعض مشكلات المراهقة	2	31
=	=	مراجعة عامة بالمادة	مراجعة عامة بالمادة	2	32

162. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

163. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطالبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	ACT 216 المنهج والكتاب المدرسي
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 اسبوعاً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/2/28
8. أهداف المقرر:	
تمكين الطالب التعامل مع المنهج	
تطوير امكانيات الطالب في استعمال الكتاب المدرسي	

تنمية القدرة على استعمال الكتاب المدرسي
تمكين الطالب من معرفة عناصر المنهج المدرسي
تنمية مهارات الطالب المعرفية والادائية
تطوير المهارات الاجرائية لدى المتعلم

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- ان يعرف المتعلم مفهوم المنهج أ2- ان يميز المتعلم بين مفهومي المنهج التقليدي والحديث أ3- ان يقارن المتعلم بين عناصر المنهج أ4- ان يتعرف على مفهوم الكتاب المدرسي أ5- ان يعدد خطوات بناء الكتاب المدرسي أ6- ان يحدد طرائق تنظيم المحتوى التعليمي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - ان يكتسب المتعلم القدرة على تنظيم المحتوى التعليمي ب2 - ان يكتسب المتعلم القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس ب3 - ان يكتسب المتعلم القدرة على التعامل مع الموقف التعليمي ب4- ان يكتسب المتعلم المعرفة الخاصة بالخطوات الاجرائية لتقييم الدرس
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التدريس الالكتروني : التعلم المبرمج ، التعلم بالمراسلة طرائق التدريس الاعتيادية : طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة طرائق التعلم الذاتي : التعلم الاستقصائي ، التعلم التعاوني
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية ، استمارة الملاحظة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يستقبل المتعلم مفهوم المنهج ج2- ان يبدي رغبة في تطبيق المنهج ج3- ان يشارك محتوى المنهج في تطوير المجتمع ج4- ان يستجيب لفلسفات التربية الحديثة
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- ان يشارك المتعلم في تطوير المجتمع
- د2- ان يعرف المتعلم على اساليب بناء المنهج
- د3- ان يدرك المتعلم خطوات تنفيذ المنهج
- د4- ان يحدد المتعلم معوقات تطوير المنهج

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

164. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
165. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
166. اسم / رمز المقرر	التعليم الثانوي والاشراف التربوي/219 A SE
167. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
168. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
169. الفصل / السنة	السنة
170. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
171. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /10 /3
172. أهداف المقرر	
1. يشارك بفاعلية في وضع خطة سنوية عامة للمدرسة في بداية كل عام دراسي جديد. 2. ينظم جدول المدرسة ويصمم أي هياكل تنظيمية في المدرسة. 3. يميز بين الأنماط والسلوكيات القيادية والملائمة للموقف. 4. يشارك بفاعلية في عملية اتخاذ القرارات المدرسية بصورة صحيحة..	

173. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم 1- يفرق بين مفهوم الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية والعلاقة بينها. 2- يحدد أسس ومبادئ الإدارة والإشراف التربوي وفق عناصر الجودة. 3- يشخص حاجات الأفراد ويحدد طبيعة دوافعهم وما يحفزهم للعمل بما يشبع حاجاتهم
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ ب2 - تحديد الاعمال الادارية والتربوية . ب3 - ب4 -
طرائق التعليم والتعلم
• المحاضرة (الحوار والمناقشة) – طريقة الحوار
طرائق التقييم
حضور ومشاركة تكاليف اختبار نصفي اختبار نهائي
ج- مهارات التفكير ج1- مقدرة الطالب على التمييز بين الاعمال الادارية والفنية ج2- تنمية مهارة القدرة على تحليل الخطة الدراسية . ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
• المحاضرة (الحوار والمناقشة)

طريقة الحوار
طرائق التقييم
حضور ومشاركة تكاليف اختبار نصفي اختبار نهائي
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مقدرة الطالب على التمييز بين الاعمال الادارية والفنية . د2- تنمية مهارة القدرة على تحليل الخطة الدراسية د4-

174. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة مفهوم الإدارة التربوية	مفهوم الإدارة التربوية	المحاضرة	الاختبارات
2	2	معرفة تطور الإدارة طبيعتها أهميتها	تطور الإدارة طبيعتها أهميتها	=	=
3	2	معرفة عناصر الإدارة التربوية	عناصر الإدارة التربوية	=	=
4	2	معرفة نظريات الإدارة – النظريات الكلاسيكية	نظريات الإدارة – النظريات الكلاسيكية	=	=
5	2	معرفة خصائص ومبادئ الإدارة التعليمية	خصائص ومبادئ الإدارة التعليمية	=	=
6	2	معرفة وظائف (مهام) الإدارة التعليمية التخطيط	وظائف (مهام) الإدارة التعليمية التخطيط	=	=
7	2	معرفة التنظيم والاتصال والحوافز في الإدارة التعليمية	التنظيم والاتصال والحوافز في الإدارة التعليمية	=	=
8	2	معرفة الإدارة المدرسية مفهومها وأهدافها	الإدارة المدرسية مفهومها وأهدافها	=	=
9	2	معرفة أنماط الإدارة المدرسية	أنماط الإدارة المدرسية	=	=
10	2	معرفة مهام ومسؤوليات الإدارة المدرسية	مهام ومسؤوليات الإدارة المدرسية	=	=
11	2	معرفة الكفايات اللازمة لمدير المدرسة	الكفايات اللازمة لمدير المدرسة	=	=
12	2	معرفة مهمات مدير المدرسة	مهمات مدير المدرسة	=	=
13	2	معرفة المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	=	=
14	2	معرفة القيادة	القيادة	=	=

=	=	نظريات القيادة	معرفة نظريات القيادة	2	15
=	=	الادارة الصفية في العملية التعليمية	معرفة الادارة الصفية في العملية التعليمية	2	16
=	=	تعريف التعليم الثانوي	معرفة تعريف التعليم الثانوي	2	17
=	=	اهداف المرحلة الثانوية	معرفة اهداف المرحلة الثانوية	2	18
=	=	تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	معرفة تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	2	19
=	=	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	معرفة المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	2	20
=	=	نظام المدارس الثانوية في العراق	معرفة نظام المدارس الثانوية في العراق	2	21
=	=	بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	معرفة بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	2	22
=	=	صفات المدرس الثانوي	معرفة صفات المدرس الثانوي	2	23
=	=	مفهوم الاشراف التربوي	معرفة مفهوم الاشراف التربوي	2	24
=	=	اهداف ووظائف الاشراف التربوي	معرفة اهداف ووظائف الاشراف التربوي	2	25
=	=	اسس الاشراف التربوي	معرفة اسس الاشراف التربوي	2	26
=	=	انواع الاشراف التربوي	معرفة انواع الاشراف التربوي	2	27
=	=	الاشراف التصحيحي, الاستبدادي	معرفة الاشراف التصحيحي, الاستبدادي	2	28
=	=	الاشراف الديمقراطي, والجماعي	معرفة الاشراف الديمقراطي, والجماعي	2	29
=	=	تطور مفهوم الاشراف ومميزاته	معرفة تطور مفهوم الاشراف ومميزاته	2	30

31	2	معرفة اساليب الاشراف :الفردية الصفية الجماعية	اساليب الاشراف :الفردية الصفية الجماعية	=	=
32	2	معرفة مواصفات اختيار المشرف	مواصفات اختيار المشرف	=	=

175. البنية التحتية

القرارات المطلوبة :		
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى		
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)		

176. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

177. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
178. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
179. اسم / رمز المقرر	التربية الرياضية/224 A SP
180. أشكال الحضور المتاحة	محاضرة عملية ساعة أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
181. الفصل / السنة	سنوي
182. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
183. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022-2-22
184. أهداف المقرر:	
أ- استيعاب دور المؤسسات التعليمية بوصفها مؤسسات تربوية في المجتمع وفهم البيئة الرياضية محلياً وخارجياً	
ب- إدارة المنظمات الرياضية وإدارة المعلومات ومهارات العلاقات العامة	
ت- انيدير كالمهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومتابعة أداء العاملين في المؤسسات الرياضية	
ث- توظيف العاملين وفقاً لإمكاناتهم ومهاراتهم بما يساهم في تحقيق أهداف المؤسسة	

ج-التخطيط للجوانب المالية للمستلزمات الرياضية من أدوات وملابس وساحات
ح-تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم المسابقات الرياضية
185. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1-يحدد مبادئ التربية الرياضية وأساليبها النظرية والتطبيقية في المؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية والمؤسسات التعليمية 2-يناقش قواعد وأسس تخطيط المنشآت الرياضية في المؤسسات الرياضية والتعليمية ومؤسسات المجتمع المدني . 3- يفسر الجوانب النفسية والاجتماعية للرياضيين، بما يمكنه من تنمية الموارد البشرية في الهيئات الرياضية ومؤسسات المجتمع المدني .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -إدارة بيئة الممارسة الرياضية وقيادتها ب2 - اتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير متطلبات واحتياجات إدارة وتنظيم المسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية ب3 -التعامل مع الازمات في مختلف المنظمات الرياضية ب4-المشاركة في وضع خطط وقواعد التقويم والقياس الدوري لانشطة المؤسسات الرياضية -توفير متطلبات برامج وخطط النشاط الرياضي بالشكل الذي يشبع احتياجات المستفيدين من خدمات المنظمة
طرائق التعليم والتعلم

– تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الخاصة بالتعلم – توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي . – تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة المصادر العربية والأجنبية للمفردات الدراسية . – مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية . – تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية .
طرائق التقييم
– اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية . – درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة . – وضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها . - مهارات التفكير - يختار الإجراءات القانونية المناسبة للأنشطة المتصلة بالإدارة الرياضية. - يختار الخطة المناسبة للأنشطة والبرامج الرياضية في ضوء الإستراتيجية العامة للمؤسسة. - يحدد متطلبات الوظائف المهنية الإدارية التي يتطلبها العمل في المجال الرياضي. - يختار أنسب وسائل الإعلام الرياضي التي تسهم في الارتقاء بنشاط المؤسسة.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1-1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها لدرس التربية الرياضية ج2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات كالتغذية الراجعة ج3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب كطرائق التعلم الحركي والميكانيكي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها

د 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات

د3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

د 4- توصيف للمهارات المراد تنميتها في مجال التربية الرياضية

د 5- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات

د 6- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب

186. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
الاسبوع 1- 5 اسابيع	1 ساعة في الاسبوع لكل قسم	مناقشة مبادئ التربية الرياضية وأساليبها النظرية والتطبيقية في المؤسسات الرياضية	اللياقة البدنية	تزويد الطالب بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالرياضة	وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة في الدرس
11 - 6	//	//	العاب القوى	//	//

16 -12	//	//	كرة الطائرة	//	//
21 -17	//	//	كرة السلة	//	//
27 -22	//	//	العاب المضرب	//	//
32 -28	//	//	التربية الكشفية	//	//

187. البنية التحتية	
9- الكتب المقررة المطلوبة	ملازم في مادة اللياقة البدنية والعباب القوى والطائرة والسلة والعباب المضرب والتربية الكشفية حسب منهاج الجامعة
10- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-الكتب والملازم المقررة المطلوبة في مادة التربية الرياضية 2-الكتب والمراجع في التربية الرياضية
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	موقع الكتب الالكترونية المجانية في كافة الفعاليات الرياضية
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....	موقع الرياضة البدنية موقع المجلات الرياضية العلمية موقع الاتحادات الرياضي الدولية لكافة الالعاب

188. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- تنظيم حلقات دراسية واجتماعات دورية بين صانعي السياسات التعليمية والتربوية واختصاصي الرياضة الجامعية ووضع المناهج معاً وذلك لإيجاد حوار بينهم بهدف تحسين العملية الشاملة لتحديد محتويات المناهج التدريسية .

2- بناء شبكة اتصال وتعزيزها بين الكليات و الجامعات و إيجاد صيغة تعاون بناء وتغيير حقيقي من اجل التنسيق وبناء اتجاهات ذات اهتمامات مشتركة .

3- تضمين المناهج الأهداف الوطنية والاهتمام بالطلبة يؤدي إلى تحقيق نمو شخصي متوازن (ذهني و بدني وعاطفي وروحي وأخلاقي) وهذا بدوره يؤدي إلى تطور شخصية الطلبة وتعزيز اتجاهاتهم والتضامن والاحترام والتفاهم والنية الحسنة إزاء الآخرين .

4- الاهتمام بالمباني الرياضية واختيار المواقع ذات المساحات الكبيرة التي تساعد على انشاء الساحات والملاعب الرياضية التي تساعد في اجراء دروس التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وعدم بناء أي مؤسسة تعليمية تخلو من قاعة رياضية وساحات رياضية . و تأمين التجهيزات والأدوات الرياضية اللازمة لأداء درس تربية رياضية فاعل.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

12. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
13. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
14. اسم / رمز المقرر	النحو 331 A G
15. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
16. الفصل / السنة	سنوي
17. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
18. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022-2021
19. أهداف المقرر	أن يمتلك الطالب اللغة العربية السليمة تكلماً وكتابة.
	أن يتعرف الطالب على المدونات النحوية القديمة، ويكون قادراً على قراءتها وفهمها
	أن يتعرف الطالب على دور العرب قديماً في إرساء الدعائم النظرية لعلم النحو العربي، ودورهم في العصر الحديث في ردد تلك النظرية بما يجعلها أكثر موائمة للعصر ومتطلباته.

امتلاك القدرة على تذوق لغة القرآن الكريم ومواطنه اعجازه اللغوي
امتلاك القدرة على تذوق لغة النصوص البليغة والعالية
رفع مستوى الثقافة اللغوية لدى الطالب، وتوسيع حصيلته اللغوية من خلال الاطلاع على النماذج البليغة تحليلاً واعراباً.

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- أن يتعرف الطالب على الأحكام النحوية الخاصة بهذا المستوى 2- أن يتعرف الطالب على الآراء النحوية والخلافات بين القدماء وبينهم وبين المحدثين في ما يخص بعض المسائل النحوية أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - أن يتمكن الطالب من تطبيق ما تعرّف عليه من أحكام في لغته المكتوبة والمنطوقة. ب2 - أن يمتلك الطالب القدرة على تشخيص الخطأ النحوي في ما يسمع ويقرأ ويكون قادراً على تصويبه بخصوص ما تعرف عليه في هذا المستوى من احكام نحوية. ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم

الحوار و المناقشة في أثناء المحاضرة، المهمات المطلوبة عن طريق الصف الالكتروني، الواجبات البيتية.
المحاضرة، الموقف التعليمي، العصف الذهني، التدريبات الكتابية والشفاهية، المناقشة والحوار، المحاضرات المنشورة على صفحة الصف الالكتروني، التواصل الالكتروني عن طريق الصف الالكتروني، عرض المادة الدراسية أثناء المحاضرة على شكل (WORD) و (POWER POINT)
طرائق التقييم
الاختبارات الشفهية، الاختبارات الالكترونية الدورية (الأسبوعية والشهرية).
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- غرز مشاعر الاعتزاز باللغة العربية بوصفها اللغة القومية. ج2- تعزيز القيم العربية الأصيلة من خلال النصوص العالية. ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .(د1- د2- د3- د4-

21. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعريف بحرف الجر	حروف الجر	الاستقراء الموقف التعليمي	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	3	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر فقط	حروف الجر	المحاضرة المناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
3	3	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر والمضمر من الاسماء	حروف الجر	المحاضرة الاستقراء	الاختبارات الشفهية و

	العصف الذهني التدريبات				
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	حروف الجر	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر والمضمر من الاسماء	3	4
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	حروف الجر	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر والمضمر من الاسماء	3	5
الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني	حروف الجر	التعريف بحكم حذف حرف الجر من الجملة. تطبيقات على الموضوع	3	6
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الإضافة	التعريف بالإضافة وأنواعها (المحضة وغير المحضة) وتطبيقات عليها	3	7
الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء	الإضافة	التعرف على ما تتطلبه الإضافة وحكم دخول الالف واللام على جزأيها،		8

	العصف الذهني والتدريبات		واكتساب التعريف والتنكير، وتطبيقات على ذلك كله.		
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	الإضافة	التعرف على أنواع الاسماء من حيث ملازمة وعدم ملازمة الإضافة. ما تجب اضافته الى الضمير	9	
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	الإضافة	الأسماء التي تجب وتجوز اضافتها الى الجميل.	3	10
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	الإضافة	التعرف على أحكام إضافة كلا وكلتا، وأي	3	11
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار الاستقراء	الإضافة	التعرف على احكام إضافة لدن، ومع، وقبل، وبعد، وغير.	3	12
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	الإضافة	التعرف على أشكال وأحكام الحذف للمضاف والمضاف اليه، وأحكام الفصل بينهما.	3	13
الاختبارات الشفهية	المحاضرة	الإضافة	التعرف على أنواع الاسماء من حيث	3	14

	المناقشة العصف الذهني		ملازمة وعدم ملازمة الإضافة، الأسماء التي تلازم الإضافة		
الاختبارات الشفهية والتحريرية لتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	إعمال المصدر واسمه	التعريف بأعمال المصدر	3	15
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	إعمال اسم الفاعل وصيغ المبالغة	معرفة اسم الفاعل وصيغ المبالغة	3	16
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة المناقشة	إعمال اسم المفعول	معرفة اسم المفعول	3	17
الاختبارات الشفهية و	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	أبنية أسماء الفاعلين والمفعولين والصفات المشبّهات بما	التعريف بالصفات المشبّهة	3	18
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	التعجب	التعريف بالتعجب، صيغته، وشروط صياغة فعل التعجب مما يتحقق فيه الشرط وما لا يتحقق فيه.	3	19
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني	التعجب	التعرف على أحكام الفصل بين فعل التعجب ومعموله.	3	20

	المناقشة والحوار				
الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني	نعم وبئس وما جرى مجراها	معرفة نعم وبئس وما جرى مجراها	3	21
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	أفعل التفضيل	التعريف بأفعال التفضيل وشروط صياغتها	3	22
الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني والتدريبات	أفعل التفضيل	أحوال (أفعل) التفضيل وأنواعه.	3	23
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	النعته	التعرف على النعت والأمور التي يتبع فيها النعته متبوعه.	3	24
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	النعته	التعرف على النعت الجملة وشروطه.		25

الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	النعت	التعرف على تعدد النعت، والنعت المقطوع، واحكام الحذف.	3	26
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار والاستقراء	التوكيد	معرفة التوكيد اللفظي والمعنوي وأدواته	3	27
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	التوكيد	التوكيد بكلا وكنتا، وأجمع، وتوكيد النكرة	3	28
الاختبارات الشفهية	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	العطف (عطف البيان)	التعرف على عطف البيان	3	29
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	البدل	التعرف على البدل وانواعه	3	30
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	البدل	تطبيقات على البدل		31
اختبار تحريري			الامتحان		32

22. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	، النحو الوافي، عباس حسن. الكتاب، سيبويه. مغني اللبيب عن كتب الاعاريب. ابن هشام الانصاري. همع الهوامع. السيوطي، معاني الحروف: الرمانى. معاني النحو (ج1) د. فاضل السامرائى.
3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	في النحو العربي قواعد وتطبيق د. مهدي المخزومي. في النحو العربي نقد وتوجيه للمخزومي. الوجيز في قواعد اللغة العربية: عبد الحسين حمد المنهاج في القواعد والاعراب: محمد الانطاكي قواعد النحو العربي في ضوء نظرية النظم: سناء حميد البياتي. مجلة المجمع اللغوي العراقي والمصري
4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	المكتبة الشاملة، المكتبة الوقفية، مكتبة محمد سعيد ربيع الغانمي.

23. خطة تطوير المقرر الدراسي

إعادة ترتيب الموضوعات بما يتناسب مع متطلبات التسلسل المنطقي للأفكار، واعتماد مبادئ النحو الوظيفي من حيث الأمثلة التطبيقية المعتمدة،

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يشتمل هذا المقرر على معرفة علاقة اللغة بالفرد والمجتمع وعلاقة اللغة بالكلام، ومعرفة سمات اللغة العربية، ولهجات اللغة العربية القديمة والحديثة، والتفكير اللغوي عند العرب، وإدراك وسائل تنمية اللغة العربية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	فقہ اللغة 326ApH
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/1/19
8. أهداف المقرر	

- إدراك الطالب خصائص العربية وراثتها لفظاً ودلالة.
- إلمام الطالب بتاريخ العربية وتشعب لهجاتها.
- التعرف على موقع اللغة العربية بين اللغات العالمية عموماً، والسامية خصوصاً.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1-الإلمام بأصوات العربية ومخارجها وصفاتها. أ2-أن يعرف الطالب نظريات نشأة اللغة. أ3- أن يصف الطالب شجرة اللغات السامية، ومنها اللغة العربية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1-التدريب الصيفي. ب2-تقارير علمية.
طرائق التعليم والتعلم
➤ المحاضرات. ➤ التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس. ➤ إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها.
طرائق التقييم
➤ اختيار من متعدد. ➤ تصحيح معلومات. ➤ اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- إدراك تاريخ العربية. ج2-التمكن من التحليل الصوتي والمقطعي. ج3-التعرف على الاخطاء الصوتية.
طرائق التعليم والتعلم
➤ البحث والاكتشاف. ➤ الحوار والمناقشة. ➤ التدريبات الفردية والجماعية. ➤ الواجبات والأبحاث.
طرائق التقييم ➤ المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالبة وتحملها المسؤولية. ➤ الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. ➤ تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي. د2-المناقشة والحوار. د3-تعاون الطلاب في أعمال جماعية.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بفقہ اللغة	فقہ اللغة وعلم اللغة	المحاضرة	الاختبار

الاختبار	المحاضرة	جهود علماء العربية في فقه اللغة	التعريف بجهود العلماء	2	2
الاختبار	المحاضرة	أصل اللغة العربية	التعريف بأصل اللغات	2	3
الاختبار	المحاضرة	علاقة اللغة العربية بمجموعة اللغات السامية (الجزرية القديمة)	التعريف بعلاقة اللغة العربية باللغات السامية	2	4
الاختبار	المحاضرة	خصائص مجموعة اللغات السامية (الجزرية)	التعريف بخصائص مجموعة اللغات السامية	2	5
الاختبار	المحاضرة	العربية الفصحى ولهجاتها	التعريف بالفصحى ولهجاتها	2	6
الاختبار	المحاضرة	خصائص العربية الفصحى (الترادف المشترك والتضاد)	التعريف بخصائص العربية الفصحى	2	7
الاختبار	المحاضرة	وسائل النمو (الاشتقاق والنحت والتعريب)	معرفة وسائل النمو	2	8
الاختبار	المحاضرة	الإعراب وأصالته	معرفة الإعراب	2	9
الاختبار	المحاضرة	النظام الصوتي للغة العربية (مخارج الأصوات)	معرفة النظام الصوتي	2	10
الاختبار	المحاضرة	صفات الأصوات	معرفة صفات الأصوات	2	11
الاختبار	المحاضرة	الظواهر الصوتية الناشئة عن التركيب	معرفة الظواهر الصوتية	2	12
الاختبار	المحاضرة	المعجم العربي	التعريف بالمعجم العربي	2	13

الاختبار	المحاضرة	مقدمة وتمهيد وتاريخ	التعريف بمقدمة المعجم العربي	2	14
الاختبار	المحاضرة	معجمات المعاني	التعريف بمعجمات المعاني	2	15
الاختبار	المحاضرة	معجمات الألفاظ	معرفة معجمات الألفاظ	2	16
الاختبار	المحاضرة	المعجم العربي في العصر الحديث	التعريف بالمعجم العربي	2	17
الاختبار	المحاضرة	العربية في العصر الحديث (ألفاظ الحضارة والترجمة والتعريب)	التعريف بالعربية في العصر الحديث	2	18
الاختبار	المحاضرة	العامية والفصحى	معرفة العامية والفصحى	2	19
الاختبار	المحاضرة	تيسير الكتابة ودعوى استعمال الحروف اللاتينية	معرفة تيسير الكتابة	2	20
الاختبار	المحاضرة	مناهج البحث في اللغة (وصفي، تأريخي، مقارنة...)	معرفة مناهج البحث	2	21
الاختبار	المحاضرة	مناهج البحث في اللغة	معرفة مناهج البحث	2	22
الاختبار	المحاضرة	فروع علم اللغة الحديث (علم الأصوات)	معرفة فروع علم اللغة الحديث	2	23
الاختبار	المحاضرة	فروع علم اللغة الحديث (علم الصرف)	معرفة فروع علم اللغة الحديث	2	24

25	2	معرفة فروع علم اللغة الحديث	فروع علم اللغة الحديث (علم الأصوات)	المحاضرة	الاختبار
26	2	معرفة فروع علم اللغة الحديث	فروع علم اللغة الحديث (علم الأصوات)	المحاضرة	الاختبار
27	2	التعريف بتجديد البحث	تجديد البحث في فقه اللغة	المحاضرة	الاختبار
28	2	معرفة التفكير اللغوي	التفكير اللغوي	المحاضرة	الاختبار
29	2	معرفة أشهر لهجات اللغة العربية	العربية الباقية وأشهر لهجاتها	المحاضرة	الاختبار

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	فقه اللغة العربية وخصائصها، إميل بديع يعقوب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	• فقه اللغة: د. صبحي الصالح. • فقه اللغة: د. علي عبد الواحد وافي. • فقه اللغة: د. رمضان عبد التواب. • فقه اللغة: د. كاسد ياسر الزبيدي.
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،	- موقع الوراق. - الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية. - موقع اللغة العربية. - موقع تعليم اللغة العربية.

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. - شبكة الفصحى لعلوم العربية	
---	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي ■ التفكير في إعداد مؤلف مبسط يتناول موضوعات المقرر. ■ إحالة الطلاب للمكتبة للتعرف بأنفسهم على مراجع المقرر وتدريبهم على استخراج المعلومة. ■ محاولة ربط التدريبات التطبيقية على المقرر بالإنترنت وإحالة الطلاب لموقعها.	
--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
329 ALPH المعجم وعلم الصوت	3. اسم / رمز المقرر
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	أشكال الحضور المتاحة
السنة	4. الفصل / السنة
64	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2022/2023	6. تاريخ إعداد هذا الوصف
7. أهداف المقرر	

تعريف الطلبة بجهود العلماء العرب القدامى في الدرس الصوتي وكيف تمكنوا من وصف الأصوات العربية بدقة متناهية مع عدم امتالكهم لمختبرات الصوت المعتمدة في دراسة الأصوات في اللغات الأخرى

8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1-التعريف بتاريخ دراسة الصوت عند العرب. 2- التعرف على جهود العلماء العرب القدامى في الدرس الصوتي. 3- التعرف على جهود المحدثين في الدرس الصوتي. 4- معرفة ما يمتاز به كل صوت من صفات وتأثير ذلك على الكلمة ومعناها. أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - معرفة النطق الفصيح للأصوات العربية وضبط نطقها. ب2 - معرفة الأسباب الصوتية التي منعت اجتماع بعض الأصوات في كلمة واحدة ب3 - معرفة أثر هذه الأسباب في وجود ظاهرتي الإدغام والإبدال ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمجاميع
طرائق التقييم
الاختبارات والتقارير

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ضبط النطق الصحيح لأصوات اللغة العربية . ج2- ضبط قراءة النصوص العربية بصورة صحيحة. ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة – التطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية (باستعمال الاسئلة المفالية وأسئلة الاختيار من متعدد واستعمال الصور في طرح الاسئلة)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) د1- ضبط نطق الأصوات العربية بصورة صحيحة د2- القدرة على تعليم الطلبة آلية النطق الصحيح د3- تصحيح نطق ذوي الإعاقة د4- تعليم نطق الأصوات العربية بصورة صحيحة لمن يتعلمون اللغة العربية من غير الناطقين بها
9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالصوت وماهيته وكيفية حدوثه	تعريف الصوت ، كيفية حدوثه في الطبيعة ، والفرق بينه وبين الصوت اللغوي	المحاضرة	الاختبار اليومي
2	2	التعريف بجهاز النطق	التعريف بجهاز النطق ، الاعضاء المكونة له ، ودور كل منها في نطق الاصوات	=	=
3	2	الفرق بين مصطلحي الصوت والحرف	تعريف مصطلحي الصوت والحرف وكيف فرق العلماء بينهم	=	=
4	2	التعريف بأول من درس الصوت (الخليل بن أحمد الفراهيدي)	التعريف بجهود الخليل في اكتشاف الصوت اللغوي وطريقته التي اتبعها في ترتيب مخارج الاصوات العربية	=	=
5	2	التعريف بجهود اللغويين الذين أخذوا عن الخليل	التعريف بسببويه تلميذ الخليل وطريقته في ترتيب الاصوات ومن أخذ عنه من اللغويين	=	=
6	2	التعريف بجهود علماء التجويد في الدرس الصوتي العربي	التعرف على علماء التجويد وجهودهم في الدرس الصوتي والترتيب الذي اعتمدوه لتحديد مخارج الاصوات	=	=
7	2	التعريف بجهود ابن سينا الطبيب في الدرس الصوتي العربي	التعريف بوصف ابن سينا الطبيب للحنجرة وكيفية خروج الصوت ومخرج كل صوت من هذه الاصوات	=	=
8	2	التعرف على جهود المحدثين من اللغويين في الدرس الصوتي العربي	التعرف على ترتيب مخارج الاصوات عند إبراهيم أنيس وكمال بشر وأحمد مختار عمر وغيرهم من علماء اللغة المحدثين	=	=

9	2	التعرف على صفات الأصوات	تعريف صفة الصوت ورأي العلماء قديما وحديثا في الصفات	=	=
10	2	=	التعريف بصفتي الجهر والهمس	=	=
11	2	=	التعريف بصفتي الشدة والرخاوة	=	=
12	2	=	التعريف بصفات الطباق والانفتاح والاستعلاء والاستفال	=	=
13	2	=	التعريف بصفات الصفير والتنفسي والقلقلة و التكرار والاستطالة	=	=
15	2	اختبار أول	اختبار نظري	=	=
16	2	اختبار ثاني	اختبار نظري	=	=
17	2	عطلة نصف السنة	-	-	-
18	2	الفصل الثاني/مادة المعجم التعريف بالمعجم ونشأته	التعريف بالمؤلفات اللغوية التي سبقت تأليف المعجم	المحاضرة	اختبار يومي
19	2	=	التعريف بكتب غريب القرآن ولغات القرآن والمعرب في القرآن	=	=
20	2	التعريف بالمعاجم المتخصصة	التعريف بكتب وصف الحيوان، والنوادر، وكتب الافراد والتثنية والجمع	=	=
21	2	العريف بأول معجم (معجم العين) ومدرسة التقليبات	التعريف بمعجم العين والألية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	=	=
22	2	التعريف بالمدرسة الثانية مدرسة معجم جمهرة اللغة	التعريف بمعجم جمهرة اللغة و الألية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	=	=

23	2	التعريف بالمدرسة الثالثة مدرسة معجم الصحاح	التعريف بمعجم الصحاح والألية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	=	=
24	2	التعريف بالمدرسة الرابعة مدرسة أساس البلاغة	التعريف بمعجم أساس البلاغة والألية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	=	=
25	2	دراسة خصائص وعيوب المدارس المعجمية	الوقوف على خصائص وعيوب المدرستين الأولى والثانية عن طريق التطبيق العملي	=	=
26	2	=	الوقوف على خصائص وعيوب المدرستين الثالثة والرابعة عن طريق التطبيق العملي	=	=
27	2	التعريف بالنظرية المعجمية الحديثة	التعرف على المعاجم المؤلفة أواخر القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين	=	=
29	2	=	معاجم المصطلحات التخصصية	=	=
30	2	الاختبار الأول	-	-	-
31	2	الاختبار الثاني	-	-	-
32	2	مراجعة	مراجعة لمواد الفصل الثاني	المحاضرة	-

10. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد

• الأصوات اللغوية – إبراهيم أنيس • علم الأصوات – كمال بشر • كتاب سيبويه - سيبويه • سر صناعة العراب – ابن جني • كتاب العين – الخليل بن أحمد الفراهيدي • المعجم العربي نشأته وتطوره -حسين نصار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- الدراسات الصوتية عند علماء التجويد – غانم قدوري حمد - أهمية علم الأصوات اللغوية- غانم قدوري حمد	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
موقع مكتبة النور www.noor-book.com	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

11. خطة تطوير المقرر الدراسي
السعي لتطوير دراسة علم الصوت عن طريق المطالبة بتجهيز القسم بمختبر صوتي خاص للغة العربية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	189. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	190. القسم العلمي / المركز
الكتاب القديم/327A OB	191. اسم / رمز المقرر
ساعتان في الاسبوع لعام دراسي كامل	192. أشكال الحضور المتاحة

193. الفصل / السنة	السنة
194. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
195. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/9/26
196. أهداف المقرر	
1- استيعاب اهم المؤلفات من الكتب الادبية في تراثنا العربي الاصيل التي تمثلت بالآلاف من الكتب والمخطوطات الاصلية التي تم تحقيقها في مظان مختلفة أمكن طبعها بعناية فائقة.	
2- اظهار المؤلف الابداعي او العمل الفني امام اعين القراء.	
3- تعريف الطلاب بعيون التراث العربي من الكتب الاصلية واسعة العطاء وافهامهم الافكار والاساليب الواردة في تلك الكتب.	
4- الاطلاع على التراث الذي هو محصلة الحضارة المبدعة في الماضي من جهة واستيعابه واساغته ليشكل اساساً راسخاً ونسيجاً قوياً يستند عليه البناء الثقافي الجديد في بيئتنا الحضارية من جهة اخرى.	

197. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
1أ- ان تتعرف الطالبة على الكتب والمصادر التراثية وامهات الكتب.
2أ- ان تتعرف الطالبة على الخصائص الاسلوبية في تأليف تلك الكتب.
3أ- ان تفهم الطالبة اهمية الكتاب والمصادر التراثية الغنية بالمعلومات والارث الحضاري للغة والادب.
4أ- اطلاع الطالبات على اهم النواحي الاجتماعية والسياسية والثقافية وتأثيرها على مؤلفيتكالمصادر في ذلك العصر.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1 – ان تقرأ الطالبة الالفاظ الفصيحة في النصوص الادبية للمؤلفات.
ب2 – ان تستوعب الطالبة الاسلوب الفني والادبي من خلال تلك المؤلفات.

ب3 - ان تحلل النصوص الادبية وتستوعب المضامين الفنية والموضوعية. ب4- حفظ النصوص الشعرية والنثرية من تراثنا الادبي.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاسئلة والاجوبة والتحفيز والقراءة.
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- مهارات التفكير والتحليل. ج2- ان تنشأ الطالبة مقالة ادبية من خلال اطلاعها على النصوص الادبية. ج3- ان تكون الطالبة فكرة عن اهم النقد والادباء القدماء. ج4- ان تقرأ الطالبة بصورة صحيحة.
طرائق التعليم والتعلم
حفظ المحاضرة وقراءة النصوص وحفظها.

طرائق التقييم

الاختبارات المقالية والموضوعية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والثقافية والاجتماعية للعصر العباسي.

د2- خزين معرفي من النصوص والشواهد النثرية التي يمكن ان تعينها في عملها كمدرسة.

د3- الحكمة من الدروس المستفادة من النصوص الشعرية في ذلك العصر.

198. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كل اسبوع	2	مدرسات اللغة العربية	الكتاب القديم	محاضرات	الاختبارات اليومية والشهرية
11- الكتب المقررة المطلوبة		محاضرات في الكتاب القديم/ د. جنان قحطان فرحان.			
12- المراجع الرئيسية (المصادر)		الكامل للمبرد/ كتاب الامالي/ للقالبي. كتاب البيان والتبيين للجاحظ/ ادب الكاتب لابن قتيبة.			
Hj الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)		مجلة حوليات عين شمس/ مصر/ قسم اللغة العربية/ جامعة عين شمس. مجلة المورد/ العراق.			

المجلات العلمية المحكمة التي تصدرها المؤسسات التعليمية في العراق.	
مواقع الانترنت التي تعنى باللغة العربية وادابها جميعها.	سH المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘

199. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- التعاون مع اقسام اللغة العربية في الجامعات العربية والعالمية. 2- ابرام اتفاقيات التعاون العلمي فيما بين اقسام اللغة العربية في العراق والاقسام المتناظرة في المؤسسات التعليمية العربية والعالمية. 3- تقليل اعداد الطالبات المقبولات في اقسام اللغة العربية واعتماد المعدل مع رغبة الطالبة كأساس للقبول في اقسام اللغة العربية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

200. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
201. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
202. اسم / رمز المقرر	328 AAbL الادب العباسي
203. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لعام دراسي كامل
204. الفصل / السنة	السنة
205. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
206. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022
207. أهداف المقرر	
5- استيعاب تاريخ الادب العربي في العصر العباسي شعره ونثره.	
6- الاطلاع على بيئة الشعر والشعراء وموضوعاتهم الشعرية في ذلك العصر.	
7- السمات الفنية التي امتازت بها شعر هذا العصر.	
8- دراسة النثر والانواع النثرية الجديدة التي استحدثت في هذا العصر نتيجة المؤثرات السياسية والاجتماعية والثقافية واهمية هذا النوع من الادب في ذلك العصر.	
9- اهم الموضوعات التي تناولها النثر ذات الجذور القديمة والتي طرأت عليها تغييرات وفق العصر الجديد.	

208. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية أ1- ان تتعرف الطالبة على الادب العباسي شعره ونثره. أ2- ان تتعرف الطالبة على الخصائص الفنية للشعر. أ3- ان تفهم الطالبة اهمية الشعر والنثر في ذلك العصر (العصر العباسي). أ4- اطلاع الطالبات على اهم النواحي الاجتماعية والسياسية والثقافية وتأثيرها على الادب في العصر العباسي.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – ان تقرأ الطالبة الالفاظ الفصيحة في الشعر العباسي. ب2 – ان تستوعب الطالبة البناء الفني للقصيدة العباسية. ب3 – ان تحلل الشعر وتستوعب المضامين الفنية والموضوعية. ب4- حفظ النصوص الشعرية والنثرية من تراثنا الادبي.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاسئلة والاجوبة والتحفيز والقراءة.
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- مهارات التفكير والتحليل. ج2- ان تنشأ الطالبة مقالة ادبية من خلال تحليلها للنصوص الشعرية. ج3- ان تكون الطالبة لها موهبة شعرية قول الشعر من خلال الخزين من النصوص الشعرية. ج4- ان تقرأ الطالبة بصورة صحيحة.
طرائق التعليم والتعلم
حفظ المحاضرة وقراءة النصوص وحفظها.
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والثقافية والاجتماعية للعصر العباسي. د2- خزين معرفي من النصوص والشواهد النظرية التي يمكن ان تعينها في عملها كمدرسة. د3- الحكمة من الدروس المستفادة من النصوص الشعرية في ذلك العصر.

209. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كل اسبوع	3	مدرسات اللغة العربية	الادب العباسي	محاضرات	الاختبارات اليومية والشهرية
210. البنية التحتية					
13- الكتب المقررة المطلوبة		كتاب الادب العربي في العصر العباسي/ دكتور ناظم رشيد. كتاب العصر العباسي الاول والثاني/ شوقي ضيف.			
14- المراجع الرئيسية (المصادر)		في الادب العباسي/ محمد مهدي البصير. النثر الادبي في العصر العباسي/ حسين علي الهنداوي.			

مجلة حوليات عين شمس/ مصر/ قسم اللغة العربية/ جامعة عين شمس. مجلة المورد/ العراق. المجلات العلمية المحكمة التي تصدرها المؤسسات التعليمية في العراق.	شH الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مواقع الانترنت التي تعنى باللغة العربية وادابها جميعها.	صH المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

211. خطة تطوير المقرر الدراسي 4- التعاون مع اقسام اللغة العربية في الجامعات العربية والعالمية. 5- ابرام اتفاقيات التعاون العلمي فيما بين اقسام اللغة العربية في العراق والاقسام المتناظرة في المؤسسات التعليمية العربية والعالمية. 6- تقليل اعداد الطالبات المقبولات في اقسام اللغة العربية واعتماد المعدل مع رغبة الطالبة كأساس للقبول في اقسام اللغة العربية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

212. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
213. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
214. اسم / رمز المقرر	الأدب الأندلسي/325 A nAL
215. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
216. الفصل / السنة	سنوي
217. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 سنوياً
218. تاريخ إعداد هذا الوصف	
219. أهداف المقرر	
تعريف الطالبة بأهمية بلاد الأندلس وأدبها وفنونها .	
والوقوف على أهم الأشعار الأندلسية التي تم تداولها من قبل روادها وتحليل سماتها الفنية .	

220. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية . أ1- أن يعرف الأدب الأندلسي وأهميته أ2- أن يعرف قيمة الأدب الأندلسي الفنية والتاريخية . أ3- أن يفهم الشعر ومميزاته الأندلسية . أ4- أن يفهم النثر والكتابة في العصر الأندلسي وأثر أقليم الأندلسي على الأدب
ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 – قدرة الطالبة على صياغة لفظة صحيحة خالية من الخطأ ب 2 - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي الأفصح في الجملة . ب 3 - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي من الأنسب من حيث المعنى .
طرائق التعليم والتعلم
- القدرة على معرفة النصوص الأدبية وعلاقتها بالمجتمع الأندلسي . - أثر البيئة الأندلسية على الأدب الأندلسي . - القيمة الفنية والموضوعية للأدب الأندلسي . - المتغيرات الاجتماعية والسياسية وأثرها على الأدب الأندلسي .
طرائق التقييم
- نتائج الاختبارات اليومية . - نتائج الاختبارات الأسبوعية . - نتائج الاختبارات الفصلية .

نتائج الاختبارات النهائية للدور الأول والثاني التي تخضع لها الطالبة .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج1- حب اللغة العربية في اللغة الأم .

ج2- حب اللغة العربية عبر اتقان التحليل الفني والموضوعي للنص الأدبي

ج3- استنباط أثر البيئة الأدب الأندلسي .

ج4- اكتشاف التطور الأدبي على مر العصور الأندلسية .

طرائق التعليم والتعلم

- السؤال والجواب

- حل التطبيقات العملية .

- الاختبارات الشفوية .

- الاختبارات التحريرية .

طرائق التقييم

- نتائج الاختبارات اليومية .

- نتائج الاختبارات الشفوية والتحريرية .

- نتائج قدرة الطالبة على اتقان حل التطبيقات .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- امتلاك مهارة الثقافة لمعرفة الأندلس ومميزاتها الأدبية والتاريخية والجغرافية .

د2- امتلاك مهارة نطق وكتابة جمل خالية من الأخطاء اللغوية .

د3- امتلاك مهارة التصحيح المفردات اللغوية للناطقين باللغة العربية .

د4- امتلاك مهارة توظيف النصوص الأدبية في التدريس وطرائقه .

221. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعريف بالأندلس (موقعها الجغرافي والتاريخي)	مقدمة عن الأندلس	القياسية	سؤال وجواب
الثاني	2	معرفة أهمية اللغة وأثرها على المجتمع الأندلسي	اللغة في المجتمع الأندلسي	القياسية	سؤال وجواب
الثالث	2	التعريف ب عبد الرحمن الداخل	الشاعر عبد الرحمن الداخل	القياسية	سؤال وجواب
الرابع	2	التعريف يحيى بن الحكم	الشاعر يحيى بن الحكم	القياسية	سؤال وجواب
الخامس	2	التعريف بابن عبد ربه	الشاعر بن عبد ربه	القياسية	سؤال وجواب
السادس	2	معرفة الشعر الأندلسي في عصر الطوائف والمرابطين	الشعر في عصوي الطوائف والمرابطين	القياسية	سؤال وجواب
السابع	2	التعريف بابن حزم الأندلسي	ابن حزم الأندلسي	القياسية	سؤال وجواب
الثامن	2	التعريف بابن زيدون وولاده بنت المستكفي	ابن زيدون وولادة بنت المستكفي	القياسية	سؤال وجواب
التاسع	2	التعريف ب المعتمد بن عباد	المعتمد بن عباد	القياسية	سؤال وجواب
العاشر	2	معرفة الشعر في عصر الموحدين وخصائصه الفنية	الشعر في عصر الموحدين	القياسية	سؤال وجواب

سؤال وجواب	القياسية	الشعر في عصر بني الأحمر	معرفة الشعر في عصر بني الأحمر وخصائصه الفنية	2	الحادي عشر
سؤال وجواب	القياسية	موضوعات الشعر وخصائصه	معرفة الموضوعات الشعرية في عصري والموحدين وبني الأحمر	2	الثاني عشر
سؤال وجواب	القياسية	الرصافي البلنسي	التعريف بالرصافي البلنسي	2	الثالث عشر
سؤال وجواب	القياسية	ابن زمرك	التعريف بابن زمرك	2	الرابع عشر
سؤال وجواب	القياسية	الشعر في عصر الامارة والخلافة	معرفة النثر في عصر الامارة والخلافة	2	الخامس عشر
سؤال وجواب	القياسية	النثر في عصر الطوائف والمرابطين	النثر في عصر الطوائف والمرابطين وخصائصه الفنية	2	السادس عشر
		عطلة نصف السنة		2	السابع عشر
سؤال وجواب	قياسية	ابن حزم الأندلسي	التعريف بابن حزم الأندلسي	2	الثامن عشر
سؤال وجواب	قياسية	فن الموشحات	التعريف ب فن الموشحات وخصائصه الفنية	2	التاسع عشر
سؤال وجواب	قياسية	فن المعارضات	التعرف ب فن المعارضات	2	العشرون
سؤال وجواب	قياسية	الموضوعات المتطورة (شعر الطبيعة)	التعريف بالموضوعات الشعرية المتطورة في الأندلس	2	الواحد والعشرون

سؤال وجواب	قياسية	شعر رثاء المدن والممالك	التعريف ب رثاء المدن والممالك وأهميته في الأندلس	2	الثاني والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	شعر الغربة والحنين	التعريف ب شعر الغربة والحنين وخصائصه الفنية	2	الثالث والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	ابن خفاجة	التعريف بابن خفاجة	2	الرابع والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	ابن خفاجة	التعريف بابن خفاجة	2	الخامس والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	منافذ التأثير	التعريف ب منافذ التأثير على الأدب الأوربي	2	السادس والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	أثر قصة حي بن يقظان	معرفة أثر قصة حي بن يقظان	2	السابع والعشرون
سؤال وجواب	شفوية	مراجعة	مراجعة	2	الثامن والعشرون
سؤال وجواب	شفوية	مراجعة	اختبار	2	التاسع والعشرون
سؤال وجواب	تحريري	امتحان	امتحانات	2	الثلاثون

222. البنية التحتية

تاريخ الأدب العربي في الأندلس ، شوقي ضيف ، دار المعارف ، 2007	15- الكتب المقررة المطلوبة
تاريخ الأدب الأندلسي ، احسان عباس ، دار الشروق ، 1997	16- المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب المنهجية والتعليمية في الأدب الأندلسي .	ضH الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
مواقع المكتبات الألكترونية التي توفر نسخ الكتب الألكترونية	طH المراجع الألكترونية ،مواقع الانترنت،

223. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

224. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
225. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
226. اسم / رمز المقرر	330AOLC النقد العربي القديم
227. البرامج التي يدخل فيها	الادب
228. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
229. الفصل / السنة	السنة
230. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
231. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 / 9 / 3
232. أهداف المقرر	
الاطلاع على تطوير التاريخ للنقد العربي القديم من مرحلة الجذور حتى مرحلة تكاملة وعمقه وشمولة فضلا عن استيعاب المصطلحات والقضايا النقدية بها كتب النقد القديم ، التنظيرية والتطبيقية حتى اواخر القرن السابع للهجرة .	

233. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف معنى النقد الأدبي وأهميته
- أ2- ان يعرف القضايا النقدية القديمة عند العرب
- أ3- ان يفهم نظرة النقد العربي للقصيدة العربية
- أ4- ان يفهم المناهج والقضايا النقدية في عصور الأدب العربي القديم
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - القدرة على التمييز بين القضايا الأدبية والنقدية
- ب2 - القدرة على التحليل النص الأدبي في ضوء النظرية النقدية القديمة
- ب3 - معرفة عمود الشعر العربي وتطبيقاته على النص الأدبي العربي
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية والتحليلية

ج- مهارات التفكير

- ج1- التمييز بين النصوص الأدبية في ضوء النظرية النقدية العربية
- ج2- التحليل النص الأدبي
- ج3- التعرف بأعلام النقد العربي القديم ومناهجهم النقدية
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والربط والموازنة
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- الاضافة التعليمية من خلال معرفة النقد القديم
د2- الاضافة المهنية من خلال استخدام النصوص النقدية القديمة في التدريس
د3-
د4-

234. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف بالمادة	المحاضرات	الاختبار
2	2	التعريف بمعنى النقد	مقدمة في معنى النقد	=	=

=	=	نشأة النقد العربي	معنى أوليات النقد العربي وتاريخه	2	3
=	=	اثر الرواية	التعريف بأثر الرواية	2	4
=	=	اثر الرواية والتدوين في الحركة النقدية	معرفة أثر الرواية والتدوين في حركة النقد العربي	2	5
=	=	اللفظ والمعنى عند ابن قتيبة	التعريف باللفظ والمعنى عند ابن قتيبة	2	6
=	=	اللفظ والمعنى	التعريف باللفظ والمعنى عند علماء النقد العربي	2	7
=	=	اللفظ والمعنى عند الجاحظ	معرفة اللفظ والمعنى عند الجاحظ	2	8
=	=	السراقات الشعرية	التعريف بقضية السراقات الشعرية وأهميتها في النقد	2	9
=	=	منهج الموازنة عند الأموي	معرفة منهج الموازنة عند الأموي	2	10
=	=	الصراع بين القديم والمحدث عند الجاحظ	التعريف بقضية الصراع بين القديم والمحدث عند الجاحظ	2	11
=	=	عند ابن قتيبة	التعريف بقضية الصراع بين القديم والمحدث عند ابن قتيبة	2	12
=	=	عمود الشعر	معرفة عمود الشعر عند النقاد العرب	2	13
=	=	عند الأموي والجرجاني	معرفة عمود الشعر عند الأموي والجرجاني	2	14
=	=	قضية البدیع عند ابن المعتز	التعريف بقضية البدیع عند ابن المعتز	2	15
=	=	امتحان	اختبار	2	16
=	=	عطلة ربيع		2	17
=	=	نظرية النظم	التعريف بنظرية النظم وأثرها	2	18

19	2	معرفة نظرية النظم عند عبد القاھر الجرجاني	عند عبد القاھر الجرجاني	=	=
20	2	وعند ابن طباطبا العلوي	ابن طباطبا العلوي	=	=
21	2	التعريف ابن رشيق القيرواني وجهوده النقدية	ابن رشيد القراواني	=	=
22	2	معرفة احكام الشعر	احكام الشعر	=	=
23	2	التعريف بابن رشيق القيرواني وآراءه النقدية	ابن رشيد القراواني واحكامه في الشعر والشعراء	=	=
24	2	التعريف بنقد الشعر	نقد الشعر	=	=
25	2	معرفة أثر النقد اليوناني على قدامة بن جعفر	قدامة بن جعفر ونقد الشعر وتأثرة بالنقد اليوناني	=	=
26	2	التعريف بـ حازم القرطاجي	حازم القرطاجي وكتابة	=	=
27	2	التعريف بكنان منهاج البلغاء وسراج الأدباء	مناهج البلغادوس الادباء	=	=
28	2	التعرف بابن خلدون وآراءه	ابن خلدون وآراءه	=	=
29	2	معرفة الأدب والنقد	في الادب والنقد	=	=
30	2	تطبيقات	مراجعة المادة	=	=
31	2	مراجعة	مراجعة المادة	=	=
32	2	اختبار	امتحان	=	=

235. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	➤ محاضرات في تاريخ النقد عند العرب د. ابتسام الصفار د. ناصر حلاوي ➤ تاريخ النقد العربي / د. محمد زغلول سلام ➤ دراسات نقدية في الادب العربي
--	--

➤ د. محمود الجادر ➤ النظرية النقدية عند العرب / د. هند حسين طه تاريخ النقد الادبي عند العرب / د. احسان عباس	
البحوث الاثرية - النقد المنهجي عند العرب/ د. محمد مندور - الاتجاهات الفلسفية في النقد الادبي في العصر العباسي/ د. سعيد عدنان - قضايا النقد العربي القديم وأعلامه/ د. احمد علي دهمان	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

236. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

237. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
238. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية قسم العلمي
239. اسم / رمز المقرر	335ALRM منهج البحث والمكتبة
240. البرامج التي يدخل فيها	الادب
241. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
242. الفصل / السنة	السنة
243. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
244. تاريخ إعداد هذا الوصف	17/9/2021
245. أهداف المقرر	
1- تشجيع الطلبة على المطالعة	

2- تنمية قدرة الطلبة في الاعتماد على انفسهم في كسب المعرفة وحسن استيفاء المعلومات من الكتب والمراجع
1- الكشف عن موهبة الطالب
3- تهيئة الغذاء العقلي لبناء الانسان
تمكين الطالب من كتابة بحث علمي سليم
الاطلاع على اهم المؤلفات في مختلف الاختصاصات
الاطلاع حول اهمية التحقيق للنصوص ووضع خطط علمية تخدم البحث العلمي

246. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف معنى المكتبة
أ2- ان يعرف معنى البحث
أ3- ان يفهم أهمية المكتبة للثقافة العامة
أ4- ان يفهم أهمية البحث وتأثيره
أ5-
أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 – القدرة على كتابة بحث علمي
ب2 – القدرة على اختبار موضوع البحث
ب3 – القدرة على استخدام المكتبة

ب4- القدرة على الاستنباط والتحليل
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات وكتابة التقارير البحوث (الجانب التطبيقي)
ج- مهارات التفكير
ج1- قدرة الطالب على اختبار وموضوع البحث
ج2- القدرة على اطلاق الأحكام المناسبة على الموضوعات
ج3- التمييز بين الكتب ومهارة اختبار المناسب منها
ج4- الربط والاكتشاف والتحليل
طرائق التعليم والتعلم
التطبيق (كتابة بحوث)
طرائق التقييم
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- القدرة على الفهم والاختبار
د2- القدرة على الربط والاستنتاج والاكتشاف
د3- القدرة على الاختبار والتمييز بين الموضوعات
د4- استخدام المكتبة وبيان اهميتها

247. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالمكتبة وأهميتها	المكتبة وأهميتها	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة منهج البحث قديماً وحديثاً	مقدمة في منهج البحث قديماً وحديثاً	=	=
3	2	التعريف بأهم الكتب التي تهتم بالمنهج البحث العلمي	أهم الكتب التي تختص بمنهج البحث العلمي	=	=
4	2	معرفة المنهج العلمي	مفهوم المنهج العلمي	=	=
5	2	التعريف بصفات البحث العلمي	صفات البحث العلمي	=	=
6	2	معرفة كيفية اختبار الموضوع	اختيار الموضوع	=	=
7	2	كيفية وضع خطة البحث	مفهوم الخطة	=	=
8	2	تطبيقات على كيفية وضع الخطة	تطبيقات الخطة	=	=
9	2	معرفة مفهوم التحقيق	مفهوم التحقيق	=	=
10	2	التعريف بأهمية التحقيق	أهمية التحقيق	=	=
11	2	معرفة أهم المصادر في التحقيق	أهم المصادر في التحقيق	=	=
12	2	التعريف بأهمية جمع المادة من المصادر والمراجع	أهمية جمع المادة من المصادر والمراجع	=	=
13	2	القدرة على الحصول على الكتابة من المكتبة	كيفية الحصول على كتاب من المكتبة	=	=
14	2	التعريف بالمكتبة الإلكترونية ومعرفة أهميتها واختبار	المكتبة الإلكترونية وأهميتها	=	=

=	=	امتحان	تطبيقات	2	15
=	=	تطبيقات	مراجعة	2	16
=	=	مراجعة		2	17
=	=	عطلة ربيعية		2	18
=	=	مراجعة الفصل الاول	مراجعة	2	19
=	=	مفهوم الفهارس	معرفة مفهوم الفهارس وكيفية ترتيبها	2	20
=	=	مفهوم المكتبة الحديثة	التعريف بمفهوم المكتبة الحديثة	2	21
=	=	اهمية الخط العربي	معرفة أهمية الخط العربي	2	22
=	=	تنمية مواهب الطلبة الادبية	كيفية تنمية مواهب الطلبة الأدبية من خلال الكتابة	2	23
=	=	عمل بحوث علمية	تطبيقات	2	24
=	=	معرفة اهم المصادر في اللغة والادب	التعريف على أهم المصادر في اللغة العربية	2	25
=	=	مراجعة	تطبيقات	2	26
=	=	امتحان	اختبار	2	27
=	=	معرفة تاريخ المكتبات العربية	التعريف بالمكتبات العربية في اللغة والأدب	2	28
=	=	اهمية العلم والمعرفة	معرفة أهمية العلم والمعرفة	2	29
=	=	تنمية ذوق الطالب الجامعي من خلال الاستماع لمواهب الادبية	كيفية تنمية ذوق الطالب من خلال الاستماع لمواهب الأدبية	2	30
=	=	تطبيقات مكتبية	تطبيقات	2	31
=	=	قراءة ما تمت كتابته من بحوث الطلبة	قراءة بحوث الطلبة ومناقشتها	2	32

33	تطبيقات	مراجعة	
248. البنية التحتية			
القرارات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى		➤ المكتبة سامي مكي وعبد الوهاب محمد - بغداد - 1979 ➤ المكتبة العربية : د. عزة حسن - بيروت 1970 ➤ طرائق البحث العلمي ومناهجه - د. وجيه محجوب بغداد 1993 ➤ منهج البحث الادبي علي جواد الطاهر بغداد 1983 ➤ البحث والمكتبة -د.نوري حمودي القيسي بغداد 1987 د.حاتم صالح الضامن ➤ لمحات في المكتبة والبحث والمصادر / محمد عجاج الخطيب / بيروت 1982 ➤ مناهج البحث العلمي - عبد الرحمن بدوي - مصر / 1963 ➤ التخطيط العلمي لمنهج البحث الادبي وتحقيق النصوص - رشيد عبد الرحمن - بغداد 1987 ➤ المصادر الادبية واللغوية في التراث العربي -عز الدين اسماعيل - بيروت 1975.	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)		-المكتبة والبحث/ فريق من المتخصصين -البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق/ حسن شحاته -الوجيز في مناهج البحث / عاصم محمد الاعرجي	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)			

249. القبول	
المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / الجادرية	
اللغة العربية المرحلة الثالثة	1. القسم العلمي:
الانكليزية العامة 333A EL	2. اسم/ رمز المقرر
اللغة الانكليزية	3. البرامج التي يدخل فيها
ساعة اسبوعيا	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
30 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية
كانون الثاني 2021	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
ان الهدف وراء تدريس مادة اللغة الانكليزية للمرحلة الثالثة هو تدريب الطالبات على المهارات اللغوية اللازمة لاستعمال اللغة الانكليزية للمستوى الثالث لطالبات قسم اللغة العربية بما يمكنهم بكتابة تقرير بسيط عن مادة علمية في اللغة الانكليزية او مادة عامة. يهدف هذا التدريب الى تمكين الطالبات من استعمال اللغة بطريقة جيدة للتواصل العلمي والبحث في وسائل التكنولوجيا عن المصادر العلمية.	

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ. الاهداف المعرفية 1. المعرفة والفهم لتطوير المهارات اللغوية لدى الطالبات 2. التعرف على التغييرات الحاصلة في التصميم والتقنيات والاساليب التكنولوجية للبحث العلمي
ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ب2. اتخاذ قرارات وحل للمشكلات ب3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ ب4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة التقليدية/ القاء المحاضرات عبر منصات التعليم الالكتروني المشاركة الفردية في عرض المعلومات عبر كوكل ميت او برنامج ال زوم
طرائق التقييم
الامتحان الالكتروني عبر طرق التعليم المتاحة في حل الاسئلة عبر كوكل فورم او ارسال العروض المسجلة او الامتحان الشفهي عبر التواصل الالكتروني. المشروع المنفرد عبر التقديم الالكتروني
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات المتاحة عبر الفضاء الالكتروني وطرق الاستفادة الافضل ج2. اتخاذ قرارات وحل المشكلات ج3. التفاعل في ربط المواقف المشابهة بالحياة الفعلية ج4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم

الشرح المسهب والتدريب على التمارين اللغوية، التدريب على استعمال برامج التعلم الالكتروني والاستفادة من المنصات المختلفة والتعلم عبر التواصل مع الاستاذ والزميلات في الرحلة ذاتها
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي عبر المنصة الالكترونية، الاختبارات الدورية الالكترونية عبر استمارة برنامج كوكل وغيرها

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية في البحث والتواصل واستعمال البرامجيات ومنصات التعلم العالمية د2. الاستماع الى اللغة الانكليزية باستمرار من اجل تطور الجانب اللغوي والتلفظ بصورة صحيحة د3. الكتابة بشكل مستمر د4. القراءة المتواصلة

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
•حث الطالبات على المشاركة والاطلاع على اخر التطورات في مجال التعلم والتعليم الالكتروني بالحضور عبر ورشات التعلم المتاحة في الكلية والجامعة والعالم وحضور نشاطات اللغة الانكليزية لتطوير مهاراتهم اللغوية.

مصادر اضافية للتدريب المستمر
1- /http://www.bbc.co.uk/learningenglish 2- https://learningenglish.voanews.com/a/lets-learn-english-lesson-one/3111026.html

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

250. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
251. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية/سم العلمي
252. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس اللغة العربية/334 A MTAL
253. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
254. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
255. الفصل / السنة	السنة
256. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
257. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /12 /3
258. أهداف المقرر	
1. التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره. 2. الدراسة التحليلية للأسس التي يقوم عليها المنهج والعوامل المؤثرة فيه. 3. إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها. 4. إدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج. 5. تزويد الطالب بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج.	

259. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره أ2- تزويد الطالب بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج في العراق أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تبصير الطلبة بالطرائق الحديثة ب2 - تحليل عناصر المنهج الدراسي ب3 - وضع الخطة السنوية واليومية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
الطريقة الالقاء .
طرائق التقييم
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه
ج- مهارات التفكير - ج1- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته المناهج الدراسية ج2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه اهداف مناهج وطرائق التدريس . - ج3- تنميه مهارات تحديد الاهداف العامة والخاصة للدرس ج4-

طرائق التعليم والتعلم
استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
الطريقة الالقاء .
طرائق التقييم
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها
د2- إدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج
د3-
د4-

260. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة مفهوم المنهج	مقدمة عن مفهوم المنهج	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة المنهج التقليدي	المنهج التقليدي	=	=
3	2	معرفة المنهج الحديث	المنهج الحديث	=	=
4	2	معرفة نظريات المنهج	نظريات المنهج	=	=
5	2	معرفة أسس بناء المنهج	أسس بناء المنهج	=	=
6	2	معرفة موقف الفلاسفة التربوية من المنهج	موقف الفلاسفة التربوية من المنهج	=	=
7	2	معرفة منهج المواد المنفصلة	منهج المواد المنفصلة	=	=
8	2	معرفة منهج المواد المترابطة	منهج المواد المترابطة	=	=
9	2	معرفة منهج المجالات الواسعة	منهج المجالات الواسعة	=	=
10	2	معرفة منهج النشاط	منهج النشاط	=	=
11	2	معرفة منهج المشروعات	منهج المشروعات	=	=
12	2	معرفة منهج الوحدات	منهج الوحدات	=	=
13	2	معرفة مكونات المنهج	مكونات المنهج	=	=
14	2	معرفة تقويم المنهج	تقويم المنهج	=	=
15	2	معرفة تطوير المنهج	تطوير المنهج	=	=
16	2	معرفة عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	=	=
17	2	معرفة عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	=	=

=	=	الكتاب المدرسي	معرفة الكتاب المدرسي	2	18
=	=	التخطيط للدرس	معرفة التخطيط للدرس	2	19
=	=	طرائق تدريس اللغة العربية	معرفة طرائق تدريس اللغة العربية	2	20
=	=	طرائق تدريس النحو (القياسية)	معرفة طرائق تدريس النحو (القياسية)	2	21
=	=	الطريقة الاستقرائية	معرفة الطريقة الاستقرائية	2	22
=	=	طريقة حل المشكلات	معرفة طريقة حل المشكلات	2	23
=	=	طريقة النص	معرفة طريقة النص	2	24
=	=	طرائق تدريس الاملاء	معرفة طرائق تدريس الاملاء	2	25
=	=	مشكلات الاملاء	معرفة مشكلات الاملاء	2	26
=	=	طرائق تدريس النصوص الادبية	معرفة طرائق تدريس النصوص الادبية	2	27
=	=	تدريس تاريخ الادب	معرفة تدريس تاريخ الادب	2	28
=	=	تدريس النقد	معرفة تدريس النقد	2	29
=	=	تدريس البلاغة	معرفة تدريس البلاغة	2	30
=	=	تدريس القراءة والمطالعة	معرفة تدريس القراءة والمطالعة	2	31
=	=	تدريس التعبير	معرفة تدريس التعبير	2	32

261. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
--	--

البحوث الاثرائية - النحو وطرائق تدريسه من القرن الأول للهجرة الى القرن الرابع للهجرة/ د. سندس عبد القادر / د. مثنى علوان الجشعمي - تطبيقات الاهداف السلوكية التربوية في بعض السور القرآنية/ د. عضيد عبد احمد زكي - أثر الاسئلة السابرة والتشعبية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة/ د. رحيم علي صالح	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

262. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

263. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
264. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
265. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 332AEL
266. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
267. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
268. الفصل / السنة	السنة
269. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
270. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /12 /3
271. أهداف المقرر	

272. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1-
أ2-
أ3-
أ4-
أ5-
أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 -
ب2 -
ب3 -
ب4-
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

273. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطویر الارشاد ،اهدافه ومبادئه	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطویر الارشاد ،اهدافه ومبادئه	المحاضرات	الاختبار
2	2	=	=	=	=
3	2	=	=	=	=
4	2	معرفة العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى	=	=
5	2	معرفة مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	=	=
6	2	معرفة اسس الارشاد العامة	اسس الارشاد العامة	=	=
7	2	معرفة اسس الارشاد العامة	اسس الارشاد العامة	=	=
8	2	معرفة الاسس الفلسفية والاجتماعية	الاسس الفلسفية والاجتماعية	=	=
9	2	معرفة الاسس الخلقية ، الدينية	الاسس الخلقية ، الدينية	=	=
10	2	معرفة الاسس النفسية	الاسس النفسية	=	=
11	2	معرفة نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	=	=
12	2	معرفة النظريات الوجودية والانسانية	النظريات الوجودية والانسانية	=	=
13	2	معرفة المعلومات اللازمة للارشاد	المعلومات اللازمة للارشاد	=	=

=	=	انواع جمع المعلومات	معرفة انواع جمع المعلومات	2	14
=	=	الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	معرفة الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	2	15
=	=	المرشد التربوي وظائفه	معرفة المرشد التربوي وظائفه		16
=	=	مجال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	معرفة جال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	2	17
=	=	معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملامح السلوك السري الاسري	معرفة معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملامح السلوك السري الاسري	2	18
=	=	الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	معرفة الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	2	19
=	=	الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	معرفة الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	2	20
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	21
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	22
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	23
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	24

25	2	معرفة التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	=	=
26	2	معرفة التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	=	=
27	2	معنى الصحة النفسية /الصحة النفسية والتشذوذ	معنى الصحة النفسية /الصحة النفسية والتشذوذ	=	=
28	2	معرفة الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق،الطفل وتوافقه	الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق،الطفل وتوافقه	=	=
29	2	معرفة مشكلات التوافق	مشكلات التوافق	=	=
30	2	معرفة العوامل الديناميكية في عملية التوافق،مؤشرات توافق الشخصية	العوامل الديناميكية في عملية التوافق،مؤشرات توافق الشخصية	=	=
31	2	معرفة اساليب التوافق،التوافق السوي واللاسوي	اساليب التوافق،التوافق السوي واللاسوي	=	=
32	2	معرفة الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	=	=

274. البنية التحتية

القرارات المطلوبة :	
▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

275. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
1. القسم العلمي:	قسم اللغة العربية
2. اسم/ رمز المقرر:	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم / 336A ETET
3. البرامج التي يدخل فيها:	
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة:	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية	64
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2021/9/23
8. أهداف المقرر:	
1- تعريف الطالبات بتقنيات التعليم المختلفة	
2- اكساب الطالبات المهارات والاساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح باستعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم مما يرفع من العائد التربوي بشكل عام	
2-الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس ووضع ما تعلمته الطالبة من مهارات وخبرات ومعارف نظرية في التقنيات في مجال التنفيذ	
3- تنمية اتجاهات الطالبات اتجاهاً ايجابياً نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	
4- بناء الثقة بالنفس والتغلب على المخاوف في مواجهة مشكلات الحياة العملية	
5- تزويد الطالبات بأهمية مفاهيم التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم وضوابطها	
6- بيان أهمية التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم ، وتوضيح فكرة الاخذ بالتعليم مدى الحياة التعليم المستدام (المستمر) ، و ابراز الافكار والمستحدثات الحديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	

أ. الاهداف المعرفية 1. التعرف التقنيات التربوية واهميتها وضوابطها والحاجة اليها 2. التعرف على وسائل وتقنيات وتكنولوجيا التعليم المختلفة وادراك دورها المهم في عمليتي التعليم والتعلم 3. استيعاب تكنولوجيا التعليم واهدافها وانواعها واهميتها 4. التزود بالتعليمات والانظمة الخاصة باستعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم 5. التزود بمهارة استعمال التقنيات التربوية المختلفة وتطبيق تكنولوجيا التعليم 7.
ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1. تنمية مهارة التفكير العلمي واستعماله 2. تنمية مهارة التفكير العملي وتطبيقه على ارض الواقع 3. تنمية مهارات الطالبات في استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية المختلفة اثناء عملية التعليم والتعلم 4. تنمية الاتجاه الايجابي نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم واكسابهم المهارات اللازمة لذلك
طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة المحاضرة , المناقشة الموجهة , والمناقشة الصفية 2- الطرائق التدريسية الحديثة , ك العصف الذهني , المناقشة الموجهة التفاعلية , التعلم التعاوني 3- الاستراتيجيات التدريسية الحديثة , ك التعلم التعاوني , و التعلم النشط 4- طرائق التعليم المصغر 5- طرائق التعليم الالكتروني
طرائق التقييم
1. الاختبارات التحريرية الشهرية 2. الاختبارات الشفهية 3. التقارير 4. الاختبارات الفصلية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية 1. خلق اتجاه ايجابي للطالبة نحو مهنة التدريس 2. تثمين اخلاقيات مهنة التدريس وقديستها في بناء فرد صالح بالمجتمع 3. خلق اتجاه ايجابي للطالبة نحو استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم 4. احترام القيم و العادات والتقاليد و الافادة منها بأخذ ما يطور الفرد ويجعله منتجا فعالا في المجتمع 5- احترام العمل الجماعي التعاوني التفاعلي وضرورته

ج6- تقدير تحمل المسؤولية في العمل الموكل للطالبة وانجازه.
طرائق التعليم والتعلم
1. طرائق تدريس مختلفة , المحاضرة العملية , المناقشة الحرة والموجهة , العصف الذهني الاستجواب الموجه الفعال , انماط مختلفة من طرائق التعليم الالكتروني
1. طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الشفهية , كتابة التقارير

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- القدرة على العمل الفردي د2- العمل في مجموعات تعاونية د3- تحمل المسؤولية في العمل الموكل إليها وانجازه. د4. مهارات استعمال الوسائل التعليمية المختلفة د5- استعمال الطالبات للانترنت للبحث عن التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في قسم اللغة العربية د6- استعمال اساليب التقنيات التكنولوجية في اكتساب المهارات الخاصة بالمادة وما يتعلق بتخصصهن وتطبيقه
--

هـ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان تتعرف على نبذة تاريخية عن التقنيات التربوية	نبذة تاريخية عن التقنيات التربوية	اللقاء، المحاضرة، الاستجواب، التعليم الالكتروني	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	2	=	مفهوم التقنيات التربوية	=	=
3	2	=	المفاهيم المرتبطة بالتقنيات التربوية	=	=
4	2	=	(التقنيات التعليمية، تكنولوجيا التعليم)	=	=
5	2	ان تتعرف على الفوائد والاعراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية	العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية	=	=
6	2	=	خصائص الوسائل التعليمية، ومعوقات استعمال الوسائل التعليمية	=	=
7	2	ان تتعرف على الاسس النفسية لاستعمال التقنيات التربوية	الاسس النفسية لاستعمال التقنيات التربوية	=	=
8	2	=	النظريات السلوكية والمعرفية، نماذجها تصميمها	=	=

9	2	ان تتعرف على علاقة استعمال التقنيات التربوية	بمفهوم الاتصال ونظرياته ونماذجه	=	=
10	2	=	بمنحى النظم وانواعه	=	=
11	2	ان تتعرف على تصنيف التقنيات التربوية	بحسب الحواس	=	=
12	2	=	بحسب الخبرة	=	=
13	2	ان تتعرف على المواد غير المعروضة ضوئيا وتطبيقاتها العملية	اللوحات التعليمية وانواعها المواد المعروضة ضوئيا: الشفافيات	=	=
14	2	=	جهاز عرض الشرائح ،جهاز العرض الراسي،	=	=
15	2	=	جهاز العرض الوسائط المتعددة	=	=
16	2	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الأول	=	=
17	2	ان تتعرف على التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها	الهاتف التعليمي ، مختبر اللغة	=	=
18	2	=	الأذاعة المدرسية	=	=
19	2	ان تتعرف على التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها	المجسمات ، النماذج ، العينات	=	=
20	2	=	الصور والملصقات ، الالعب التعليمية والمحاكاة ، التلفاز التعليمي	=	=
21	2	ان تتعرف على معايير التقنية التربوية الجيدة	شروط الاستخدام ، مراحل الاستعمال	=	=

22	2	ان تتعرف على اتجاهات حديثه في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	الحاسوب التعليمي واعداد البرنامج المحوسبة	=	=
23	2	=	التعليم الالكتروني، التعليم المتزامن ، وغير المتزامن	=	=
24	2	=	الفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي	=	=
25	2	ان تتعرف على بيئة التعلم الافتراضي	المدرسة الذكية ، الفصول الدراسية الافتراضية	=	=
26	2	=	مؤتمرات الفيديو ، الكتاب الالكتروني	=	=
27	2	ان تتعرف على الانشطة	مجالاتها معايير اختيارها	=	=
28	2	=	اهدافها ، أنواعها	=	=
29	2	=	الانشطة الصفية واللاصفية	=	=
30	2	=	الانشطة اللفظية	= + العصف الذهني	=
31	2	=	الانشطة غير اللفظية	=	=
32	2	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	=	=

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- ضرورة استعمال المختبرات الخاصة بالتقنيات التربوية حتى تتعرف الطالبات على الاجهزة واقعيا ويتدربن على استعمالها

2- ضرورة تطبيق الطالبات على التقنيات الحديثة واقعيًا وفعليًا في الكلية حتى تكون مهينة لاستعمالها استعمالاً صحيحاً في المستقبل فالمعرفة النظرية لا تكفي وذلك يتطلب وجود أجهزة تقنية حديثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

276. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
277. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
278. اسم / رمز المقرر	437 النحو
279. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
280. الفصل / السنة	سنوي
281. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
282. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/15
283. أهداف المقرر	
تعريف الطلاب بالنحو العربي وقواعده بحسب مفردات المنهج أدناه	
يساعد الطالب على فهم قواعد الكلام السليم من غير لحن أو خطأ في الكتابة والتعبير	
يقوي الاعتزاز باللغة القومية لغة القرآن الكريم والكشف عما في اللغة من مزايا تفردت بها والحفاظ عليها	

284. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- يتحمس الطالب لاستعمال الفصحى والتحدّث بها في الحياة الاجتماعية . 2- يحرص على استهجان المفردات الاعجمية الدخيلة على اللغة العربية 3- الإلمام بالقواعد اللغوية والنحوية في اللغة العربية. - 4- استيعاب أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة العربية . أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - يعرف أبواب النحومثل: الاسم الممنوع من الصرف، اعراب الفعل المضارع، العدد... ب2 - يعرف أساليب النحو: النداء وأساليبه، الاختصاص، الاغراء والتحذير... ب3 - يبيّن أنواع الجملة العربية في اللغة العربية وأقسامها واعرابها. ب4-
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة (الإلقاء)

- اعتماد الواجب التعليمي الذي يسعى الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وامكانية تطبيقها في المدرسة.
- استخدام المناقشة والحوار التعليمي وتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق
- الحلقات العلمية / السيمينار (seminar)

طرائق التقييم

- الاختبارات الأسئلة النشاط اليومي الاختبار الالكتروني
 الاختبارات (اسئلة موضوعية ومقالية وتحليلية.
 أ- تطبيقات علمية .
 ب- حلقات نقاشيه
 ج- -اختبارات دوريه

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تشجيع الطالب على التفكير العلمي من خلال الأسئلة والحوار وتبادل الأفكار.
 ج2- تهيئة الطالب لمرحة التطبيق في المدرسة من خلال لقاء محاضرة في الصف.
 ج3-
 ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - الإلقاء.

الاعتماد على الواجب التعليمي الذي يسعى إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس. وإمكانية تطبيقها في المدرسة

(. seminar الحلقات العلمية)السمينار

الصف الالكتروني glaes room

طرائق التقييم

M

بM تطبيقات علمية .

ب- حلقات نقاشيه

ج- -اختبارات دوريه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يحافظ على سلامة اللغة العربية ورفد مؤسسات الدولة بالمختصين باللغة العربية.

د 2-توظيف المعارف اللغوية والنحوية لخدمة العملية التربوية

د3-ربط النحو بالحياة العملية العامة الوظيفية التي تنمي شخصية الطالب. من خلال ربط النحو والصرف بالشؤون الحياتية اليومية للطالب.

د4-

285. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على النداء	باب النداء	المحاضرة	الاختبار
2	3	التعرف على ملحقات النداء	تتمة النداء	المحاضرة	الاختبار
3	3	التعرف على الاختصاص	الاختصاص	=	=
4	3		تطبيقات على النداء والاختصاص	=	=
5	3	التعرف على الاغراء والتحذير	الاغراء والتحذير	=	=
6	3	التعرف على أسماء الأفعال	أسماء الأفعال	=	=
7	3		تتمة أسماء الأفعال	=	=
8	3	التعرف على لأسماء التي لا تنصرف	الاسم الذي لا ينصرف	=	=
9	3	التعرف على الفعل المضارع: نصبه وجزمه	اعراب الفعل المضارع: (رفعه ونصبه)	=	=
10	3	التعرف على جزم المضارع	جزم الفعل المضارع	=	=
11	3		أدوات الشرط الجازمة	=	=
12	3	التعرف على الأدوات الملحق بالشرط	فصل (لو ولولا ولوما)	=	=
13	3	التعرف على باب العدد	باب العدد	=	=
14	3		تطبيقات على موضوع العدد	=	=
15	3		تطبيقات عامة	=	=

=	=	عطلة نصف السنة		3	16
=	=			3	17
=	=	الجملة وأقسامها		3	18
=	=	الجملة التي لا محل لها من الاعراب والتي لا محل لها من الاعراب	التعرف على الجمل أقسامها واعرابها.	3	19
=	=	اعراب الجمل		3	20
=	=	التطبيق والمشاهدة		3	21
=	=	=		3	22
=	=	=		3	23
=	=	=		3	24
=	=	=		3	25
=	=	=		3	26
=	=	تطبيقات نحوية		3	27
=	=	تطبيقات نحوية		3	28
=	=	تطبيقات نحوية		3	29
=	=	تطبيقات نحوية		3	30
=	=	اختبارات		3	31
=	=	اختبار		3	32

286. البنية التحتية

شرح ابن عقيل، الجزء الرابع. اعراب الجمل ، فخر الدين قباوة. تطبيقات نحوية.	17- الكتب المقررة المطلوبة
شروح ألفية ابن مالك النحو الوافي لعباس حسن كتاب المحيط للانطاكي	18- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات المختصة بعلوم اللغة العربية. الشواهد العربية الفصيحة من عصر الاستشهاد	١٩ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
المواقع والمدونات والصفحات الالكترونية المختصة بعلوم اللغة العربية. التواصل عبر الصف الالكتروني	٢٠ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

287. خطة تطوير المقرر الدراسي
مشاركة الطالبات بنشاطات القسم الثقافية والعلمية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	الادب الحديث الشعر 441APoml
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/10/1
8. أهداف المقرر	
1- دراسة تاريخ وتطور الشعر	
2- التعرف على شعراء العصر الحديث	
3- دراسة البيئات الشعرية المختلفة	
4- معرفة الفنون الإبداعية والموضوعات الشعرية لشعراء العصر الحديث	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة أسباب النهضة الأوربية للشعر أ2- معرفة مراحل تطور الأدب الحديث أ3- معرفة دور الحركات العلمية في النهضة الشعرية أ4- بيان دور الشعراء في تجديد الشعر العربي الحديث
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – معرفة الحركات الأدبية في العصر الحديث ب2 - دراسة مفهوم الأدب في العصر الحديث ب3 – معرفة المصادر الأدبية التي تساعد في فهم النهضة الشعرية ب4- دور الشعراء في العصر الحديث لدراسة وتطوير الأدب
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتعليم الإلكتروني
طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية القدرة على التحليل الفني ج2- القدرة على حفظ النصوص الأدبية ج3- دراسة الأدب وقضاياها ج4- معرفة التطور والنهضة في الأدب العربي
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتعليم الإلكتروني، محاضرات فيديو ، روابط PDF
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية، مقالات إلكترونية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . د1- المساعدة في معرفة مراحل التطور الأدبي والإبداعي د2- تطوير العملية التعليمية والتدريسية

--

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة عوامل النهضة الأدبية	عوامل ومقومات النهضة العربية الحديثة	المحاضرة	الاختبارا
2	2		عطلة	=	=
3	2	معرفة أهمية الترجمة والطباعة في النهضة الأدبية	الترجمة والطباعة	=	=
4	2	أهمية ودور الصحافة وحركة الاستشراق في تطور الأدب العربي	الصحافة وحركة الاستشراق	=	=
5	2	محمود سامي البارودي	محمود سامي البارودي	=	=
6	2	معرفة الأغراض الشعرية	الأغراض الشعرية القديمة والحديثة	=	=
7	2	التعريف بأحمد شوقي	أحمد شوقي	=	=
8	2	=	=	=	=
9	2	=	=	=	=
10	2	معرفة شعره القديم والجديد	شعره القديم والجديد	=	=
11	2	=	=	=	=

=	=	امتحان فصلي	اختبار	2	12
=	=	جميل صدقي الزهاوي	التعريف بجميل صدقي الزهاوي	2	13
=	=	معروف الرصافي	التعريف بمعروف الرصافي	2	14
=	=	=	=	2	15
=	=	=	=	2	16
=	=	مراجعة	تطبيقات	2	17
=	=	=	=	2	18
=	=	عطلة		2	19
=	=	عطلة	=	2	20
=	=	جماعة الديوان	التعريف بجماعة الديوان	2	21
=	=	=	=	2	22
=	=	عبد الرحمن شكري	التعريف بعبد الرحمن شكري	2	23
=	=	جماعة المهجر	التعريف بجماعة المهجر	2	24
=	=	جماعة أبولو	معرفة جماعة أبولو	2	25
=	=	=	=	2	26
=	=	أحمد زكي أبو شادي	التعريف بأحمد زكي أبو شادي	2	27
=	=	الشعر الحر ونازك الملائكة	التعريف بالشعر الحر	2	28
=	=	=	=	2	29

11. البنية التحتية

الأدب العربي الحديث، دراسة في شعره ونثره	1- الكتب المقررة المطلوبة
الدواوين الشعرية للشعراء	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الكتب التي تتناول الفنون الشعرية الحديثة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
مواقع المجلات الأدبية ، موقع سعيد يقطين، شبكة الألوكة، المواقع الإلكترونية للجامعات المحلية والعربية	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- تزويد المنهج الدراسي لموضوعات جديدة تتناسب والتعليم الإلكتروني 2- الإلمام بكل ما هو مستحدث في مجال إستراتيجيات التعلم والتعليم 3- مقارنة المقرر الدراسي بمقررات الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى 4- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية التي تخص مادة الأدب الحديث/الشعر

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية قسم العلمي	2. القسم الجامعي / المركز
440APrML الادب الحديث / النثر	3. اسم / رمز المقرر
الادب	4. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	5. أشكال الحضور المتاحة
السنة	6. الفصل / السنة
64	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021/9/15	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر	

ان يعرف معنى النثر في الأدب العربي

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف معنى النثر في الأدب العربي

أ2- ان يعرف النثر وتطور في الأدب الحديث

أ3- ان يفهم مقومات نشوء انواع أدبية حديثة في النثر الحديث

أ4- ان يفهم السرد وأهميته

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - القدرات التحليلية

ب2 - الثقافة الاجتماعية

ب3 - القدرات والاكتشافية والتمييزية

ب4-

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق على نصوص أدبية روائية قصصية مسرحية
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية والمقالية والتطبيقية
ج- مهارات التفكير ج1- القدرة على التمييز على أنواع النثر الحديث ج2-- القدرة على فهم تطور النثر وأحوال أنواع جديدة ج3- ربط الجانب الاجتماعي والثقافي في النثر الحديث ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة ودراسة النصوص النثرية وقراءتها
طرائق التقييم
الاختبارات التحليلية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الثقافية (معرفة أنواع أدبية غير الشعرية من مسرح وقصة ورواية) د2- والمهنية (معرفة توظيف هذه الأنواع في تحليل الفني واللغوي في التدريس) د3- د4-

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	التربية العملية(المشاهدة والتطبيق)/445A AP
4. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل/ السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة نظري(15) ساعة عملي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	شباط/ 2021
8. أهداف المقرر	
- تزويد الطالب/المدرس بمعلومات وظيفية تسهل عليه التعرف على معنى التربية العملية وأهميتها وأهدافها وأنواعها ومكانتها في مناهج إعداد المدرسين	
- مساعدة الطالب/المدرس في توضيح وترسيخ المبادئ النظرية في التربية وعلم النفس والمقررات الأكاديمية والثقافية التي يدرسها في الكلية ووضعها للتجريب من خلال التربية العملية للحكم على ملاءمتها للواقع العملي	
- مساعدة الطالب/المدرس على تعرف دوره التعليمي بالتدرج من مرحلة المشاهدة إلى مرحلة التطبيق الفردي وإلى مرحلة التطبيق الجمعي	

- إمداد الطالب المتدرب بتوجيهات وتعليمات عامة بشأن ادوار المدرس المختلفة والمهام المنوطة بها داخل المدرسة

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ1- تطوير السمات المهنية التي يتمتع بها الطالب المطبق وإكسابه صفات اجتماعية جديدة من خلال انخراطه بالواقع العملي.
أ2- استغلال كل ما تعلمه من معارف واكتسبه من مهارات خلال دراسته وتطبيقها على أرض الواقع.
أ3- إعطاء الفرصة للطالب المطبق للاطلاع على نماذج من المعلمين ذوي الخبرة والاستفادة من أساليبهم في التعامل مع الطلاب والدروس من خلال مشاهدة حصص لهم.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1 - إطلاع الطالب المطبق على المناهج الفعلية الموجودة في المدارس والمتعلقة بتخصصه؛ ليستطيع تكوين فكرة واضحة عنها.
ب2 - بناء فكرة إيجابية للطالب المطبق حول مهنة التدريس والتخلص من أي أفكار سلبية متعلقة بها.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة/ المناقشة/ العصف الذهني
طرائق التقييم
التقويم القبلي/ التقويم التكويني

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- تطوير مهارة حلّ المشكلات بطرق وأساليب تربوية ونفسية صحيحة ليتسنى للمعلم المستقبليّ التعامل مع كافة المشاكل التي قد تواجهه في المستقبل عند التعامل مع الطلاب.	
ج2- التخلّص من أية مخاوف أو قلق أو تؤثر قد يرافق كلّ المقبلين على الانخراط بالعملية التدريسية في المستقبل.	
طرائق التعليم والتعلم	
المناقشة/ العصف الذهني	
طرائق التقييم	
التقويم القبلي/ التقويم التكويني	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1- التمكن من السمات الشخصية للمدرس في غرفة الصف	
د2- التمكن من القيادة والتحكم بمجموعة الدراسة	
د3- التمكن من ربط مفردات المادة الجديدة بالواقع العملي والخبرات السابقة	
د4- توظيف وسائل الإيضاح والتكنولوجيا الحديثة في إيصال المادة الدراسية للمتعلم.	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري 1 عملي	تعرف مفهوم التربية العملية	مفهوم التربية العملية، أهميتها، أهدافها، أسسها	المحاضرة	التكويني
2	2 نظري 1 عملي	فهم أخلاقيات مهنة التدريس	أخلاقيات مهنة التدريس، سمات المدرس الجيد وواجباته	المناقشة	التكويني

3	2 نظري 1 عملي	تعرف مهارات التدريس	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	المحاضرة	التكويني
4	2 نظري 1 عملي	تحليل مهارات التدريس	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	المناقشة	التكويني
5	2 نظري 1 عملي	تركيب مهارات التدريس	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	العصف الذهني	التكويني
6	2 نظري 1 عملي	تعرف خطة الدرس	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	المحاضرة	التكويني
7	2 نظري 1 عملي	تطبيق خطة الدرس	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	المناقشة	التكويني
8	2 نظري 1 عملي	تحليل خطة الدرس	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	العصف الذهني	التكويني
9	2 نظري 1 عملي	تعرف المشاهدة الصفية	المشاهدة الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	المحاضرة	التكويني
10	2 نظري 1 عملي	تطبيق المشاهدة الصفية	المشاهدة الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	المناقشة	التكويني
11	2 نظري 1 عملي	تقويم المشاهدة الصفية	المشاهدة الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	المناقشة	التكويني
12	2 نظري 1 عملي	تعرف	التدريس المصغر	المناقشة	التكويني
13	2 نظري 1 عملي	تطبيق التدريس المصغر	التدريس المصغر	المناقشة	التكويني
14	2 نظري 1 عملي	تحليل التدريس المصغر	التدريس المصغر	العصف الذهني	التكويني
15	2 نظري 1 عملي	تركيب التدريس المصغر	التدريس المصغر	العصف الذهني	التكويني
16	3	تقويم التطبيق	التطبيق الجماعي (مناقشة تقارير الطالبات عن التطبيق)	المناقشة	التكويني

11. البنية التحتية

محاضرات	1- الكتب المقررة المطلوبة
الوجيز في أساليب التدريس/ سالم عطية ابو زيد/2013 المعلم في طرق التدريس/ بدر بن محمد المباركي/ 2015 إعداد وتأهيل المعلمين الأسس التربوية والنفسية/ زكريا إسماعيل/2009	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية مجلة كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد مجلة كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
المواقع الالكترونية المتخصصة بالعلوم التربوية والنفسية	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تحديث المفردات بما يتلاءم وروح العصر - اعتماد البرامج والأجهزة الالكترونية الحديثة - اعتماد المصادر والمكتبات الالكترونية الحديثة - توظيف وسائل التواصل الاجتماعي بما يعزز الاستخدام الأمثل من الطالبات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم 439 A ME
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً" لمدة سنة دراسية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/9/18
8. أهداف المقرر	
1- أهداف المقرر	
1- تزويد الطالبات بالمفاهيم الاتية : القياس ،التقويم ، الخارطة الاختبارية، الاختبارات التحصيلية ، التحليل الاحصائي	
الصدق الثبات، مقاييس التقدير ، ، بطاقة التقدم الدراسي	

2- تزويد الطالبات بالمعلومات حول : الاصول التاريخية للقياس والتقويم ،العلاقة بين القياس والتقويم ،اهميتها وانواعها ، الخارطة الاختبارية واهميتها ومجالاتها واوزانها ، انواع الاختبارات التحصيلية ، التحصيل الاحصائي للفقرات
الاختبارية
مواصفات الاختبار الجيد ، كيفية تفسير نتائج الاختبار ، انواع وسائل التقويم للاختبارية ، خطوات بناء الاختبار

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ1- التزود بنظرة عامة في القياس والتقويم من حيث تطوره عبر العصور أ2- التعرف على مفاهيم القياس والتقويم والاختبار والعلاقة بينهما أ3- التعرف على الاهداف التعليمية من حيث اهميتها ووضوحها أ4- معرفة انواع الاختبارات التحصيلية ومميزاتها وصياغتها أ5- التعرف على مواصفات الاختبار الجيد أ6- معرفة كيفية تحليل فقرات الاختبار
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 – تطوير قدرات الطالب باتجاه اتقان مهارة قياس وتقويم المتعلم ب2 – تطوير مهارة الطالب باتجاه اختيار نماذج المقاييس والاختبارات و اساليب التقويم ب3 – اكتساب المهارات الخاصة باستخدام الوسائل الاحصائية

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة الالكترونية التفاعلية
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية والمقالية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- التحليل ج2- الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة الالكترونية التفاعلية
طرائق التقييم
واجبات بيئية وصفية امتحانات شهرية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- التدريس د2- الارشاد التربوي

د3-

د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1(2)	4	يتعرف الطالب على:	نظرة عامة في التقويم	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
4-3 (2)	4	يتعرف الطالب على:	خصائص القياس النفسي و أنواعه	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
8-5(4)	8	يتعرف الطالب على:	وسائل التقويم الاختبارية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
11 -9 (3)	6	يتعرف الطالب على:	الاختبارات التحصيلية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
17-12(6)	12	يتعرف الطالب على:	مواصفات الاختبار وتفسير نتائجه	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
20-18(3)	6	يتعرف الطالب على:	خطوات بناء الاختبار	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
22-21(2)	4	يتعرف الطالب على:	الخارطة الاختبارية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
25-23(3)	6	يتعرف الطالب على:	التحليل الاحصائي للاختبار	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
28-26(3)	6	يتعرف الطالب على:	تفسير نتائج الاختبار	المحاضرة	الاختبار والتحصيل

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	القياس والتقويم في العملية التعليمية / احمد سليمان عودة القياس النفسي والتربوي / صلاح الدين محمود علام

مجلة العلوم التربوية / مركز البحوث التربوية والنفسية مجلة العلوم النفسية / مركز الدراسات التربوية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
/https://ktbby.com www.hnafs.com	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي تكاليف الطالبات بعمل التقارير والابحاث الميدانية للتعرف على المستجدات والتطورات والمشاكل الاكثر بروزا لتضمينها مفردات المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	9. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية سمالعلمي	10. القسم الجامعي / المركز
التطبيقات اللغوية/443 ALn	11. اسم / رمز المقرر
اللغة	12. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة	13. أشكال الحضور المتاحة
السنة	14. الفصل / السنة
52 ساعة (العدد 52 وليس 64 لأن 12 ساعة تذهب بسبب التطبيق الخاص بطلبات السنة الرابعة في المدارس الثانوية)	15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2021 / 5 / 9	16. تاريخ إعداد هذا الوصف
17. أهداف المقرر: أن تعرف الطالبة كيفية تطبيق المعارف اللغوية التي تعلّمتها في السنوات السابقة، وأن تكون لها القدرة على التمييز بين مستويات النظام اللغوي عند تحليل الجملة العربية، صوتاً وصرفاً ونحواً وبلاغة ودلالة وكتابة.	

18. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم 1- تعرف الطالبة مفهوم مادة التطبيقات اللغوية بصورة عامّة. 2- تميّز بين مستويات النظام اللغوي بصورة دقيقة 3- تدرك المساحات التي تشترك فيها بعض مستويات النظام اللغوي أ4- أ5- أ6-	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 – القدرات التحليلية ب2 – الثقافة اللغوية العامّة ب3 – القدرات التمييزية بين المعارف اللغوية ب4- الكفاءة في تطبيق المعارف اللغوية على النصوص.	
طرائق التعليم والتعلم	
- المحاضرة - المناقشة والحوار	
طرائق التقييم	
أ- الاختبارات الموضوعيّة ج-	ب- الاختبارات المقالية الإلقاء الشفوي

ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأغلط الإملائية والنحوية
- ج2- الربط بين مستويات النظام اللغوي عند الكتابة والنطق.
- ج3- إمكانية إخضاع الجملة العربية للتحليل اللغوي المؤدي إلى استيعابها .
- ج4-

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-- تحليل نصوصا تحتوي على معرف لغوية متعددة .
- د2— تستخلص الموضوعات الصرفية والنحوية من بعض آيات القرآن الكريم .
- د3- تفرق بين أنواع الكلمات صرفيا وبين مواقع الكلمات نحويا في بعض النصوص الفصيحة .
- د4- تحدد الرسم الإملائي الصحيح للكلمات عند الكتابة.

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة المستوى الصوتي والمستوى الصرفي	مستويات النظام اللغوي		
2	2	معرفة المستوى النحوي والمستوى البلاغي	=		
3	2	معرفة المستوى الدلالي والمستوى الكتابي	=		
4	2	كتابة الهمزة في بداية الكلمة (الوصل والقطع)	المستوى الكتابي		
5	2	كتابة الهمزة الوسطية	=		
6	2	كتابة الهمزة المتطرفة	=		
7	2	كتابة الضاد والظاء	=		
8	2	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	=		
9	2	كتابة الألف المقصورة والألف الممدودة	=		
10	2	دراسة الإعراب لغة واصطلاحاً	=		
11	2	مصطلحات نحوية وردت في تعريف الإعراب	=		
12	2	مفهوم المعرب والمبني	=		
13	2	الإعراب الظاهري والتقديرية والمحلي	=		
14	2	مفهوم العامل في النحو العربي	=		
15	2	بعض المفاهيم الصرفية	المستوى الصرفي		
16	2	قراءة قصائد لأحمد شوقي	مهارة القراءة		
17	2	=	=		

			تعطيل الدراسة بسبب التطبيق في المدارس	2	18
			=	2	19
			=	2	20
			=	2	21
			=	2	22
			=	2	23
		المستوى النحوي	إعراب البسملة	2	24
		تمرين في القراءة	سورة تبارك	2	25
		صرفاً ونحواً ودلالة	الآية الأولى من سورة تبارك	2	26
		=	الآية الثانية من سورة تبارك	2	27
		=	الآية الثالثة من سورة تبارك	2	28
		=	الآية الرابعة من سورة تبارك	2	29
		=	الآية الخامسة من سورة تبارك	2	30
			مناقشات لغوية عامة	2	31
			=	2	32

20. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

21. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

22. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
23. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
24. اسم / رمز المقرر	علم اللغة / 444 AL
25. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
26. الفصل / السنة	السنة
27. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	64
28. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/12 /15
29. أهداف المقرر	
	اطلاع الطلبة على مفردات علم اللغة الحديث وفروعه

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- الاطلاع على النظريات اللغوية الحديثة أ2- ربط المستويات اللغوية المختلفة وتحليلها ومعرفة اثرها في المعاني اللغوية أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - معرفة النظريات اللغوية الحديثة ب2 ربط المستويات اللغوية المختلفة وتحليلها ب3 - ب4-

طرائق التعليم والتعلم

١ المحاضرة على برنامج مبيت ، الوراق البحثية ، الفديوات العلمية

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- التعريف على دور اللغة وتطورها عبر التاريخ -

ج 2 معرفة قيمة المناهج اللغوية الحديثة وتطبيقاتها

ج3 التعرف على المستويات اللغوية

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة على برنامج مبيت ، الارق البحثية ، الفديوات العلمية

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- معرفة النظريات الحديثة في علم اللغة -

د2 معرفة المناهج اللسانية التطبيقية -

د 3 التعرف على المناهج اللغوية والتاريخية والمقارنة

د4-

31. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف المادة	المحاضرات	الاختبار
2	=	معرفة مصطلحات فقه اللغة	مصطلحات تأسيسية فقه اللغة	=	=
3	=	التعريف ب علم اللغة	علم اللغة	=	=
4	=	التعريف الفيلولوجيا	الفيلولوجيا	=	=
5	=	معرفة فروع علم اللغة	فروع علم اللغة	=	=
6	=	معرفة اللسانيات النظرية	اللسانيات النظرية	=	=
7	=	التعريف باللسانيات التطبيقية	اللسانيات التطبيقية	=	=
8	=	معرفة تاريخ الدرس اللساني وتطوره	تاريخ الدرس اللساني وتطوره	=	=
9	=	التعريف بالمصطلحات التأسيسية في فقه اللغة وعلم اللغة	مصطلحات تأسيسية فقه اللغة وعلم اللغة	=	=

=	=	الفيلولوجيا	معرفة معنى الفيلولوجيا	=	10
=	=	فروع علم اللغة /أ- اللسانيات النظرية	معرفة علم اللغة اللسانيات النظرية	=	11
=	=	ب اللسانيات التطبيقية	التعرف ب اللسانيات التطبيقية	=	12
=	=	تاريخ الدرس اللساني وتطوره	معرفة تاريخ الدرس اللساني وتطوره	=	13
=	=	اتجاهات البحث اللساني	التعريف باتجاهات البحث اللساني	=	14
=	=	أ الاتجاه التاريخي - والمقارن	معرفة الاتجاه التاريخي والمقارن	=	15
=	=	أولا : النشأة، المفاهيم، الاعلام	التعريف بالنشأة والمفاهيم والاعلام	=	16

		ثانيا :المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات الحديثة (د.رمضان عبد التواب ،محمود حجازي ،د.رشيد العبيدي، أ.د.نعمة رحيم العزاوي	معرفة المنهج التاريخي والمنهج المقارن في الدراسات المقارنة	=	17
=	=				
		ب الاتجاه - الوصفي	التعريف بالاتجاه الوصفي	=	18
=	=				
		أولاً: ظروف النشأة ، فرديناند دي سوسيرو	التعريف ظروف النشأة	=	19
=	=				
		أ المستوى - الصرفي	معرفة المستوى الصرفي	=	20
=	=				
		ج المستوى التركيبي	معرفة المستوى التركيبي	=	21
=	=				
		د المستوى الدلالي	التعريف بالمستوى الدلالي	=	22
=	=				

=	=	البحث اللساني	التعريف باتجاهات البحث اتجاهات البحث اللساني	=	23
=	=	ت الاتجاه - التاريخي والمقارن :	التعريف بالاتجاه التاريخي والمقارن ت الاتجاه - التاريخي والمقارن :	=	24
=	=	أولا : النشأة	معرفة النشأة	=	25
=	=	المفاهيم	معرفة المفاهيم	=	26
=	=	الاعلام	معرفة الاعلام الاعلام	=	27
=	=	ثانيا : المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات الحديثة (د. رمضان عبد التواب ، محمود حجازي ، د. رشيد العبيدي ، أ. د. نعمة رحيم العزاوي	التعريف بالمنهج التاريخي	=	28
=	=	ث الاتجاه - الوصفي	التعريف بالاتجاه الوصفي	=	29

=	=	أولاً: ظروف النشأة ، فرديناند دي سوسير	معرفة ظروف النشأة	=	30
=	=	المحدثون والوظيفية) احمد المتوكل ، نهاد الموسى	معرفة المحدثون والوظيفية	=	31
=	=	مراجعة امتحان	اختبار	=	32

32. البنية التحتية

مبادئ اللسانيات د. احمد محمد قدور [?] المدخل الى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي د. رمضان عبد التواب [?] محاضرات في اللسانيات د. فوزي الشايب [?] دروس في الالسنية العامة دي سوسير	19- الكتب المقررة المطلوبة
[?] اللغة ومشكلات المعرفة تشومسكي [?] قضايا اساسية في علم اللسانيات د. مازن الوعر	20- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتاب لسيبويه ، وفي علم اللغة العام , لعبد الصبور شاهين ، فصول في فقه اللغة لرمضان عبد التواب	II الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
المقالات ومواقع مكتبات PDF	III المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

33. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة عدد ساعات علم اللغة للحاجة المهمة له لانه يعنى بمعرفة المستويات اللغوية للغة العربية فضلا عن ارتباطه بنظريات لغوية حديثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

34. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
35. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
36. اسم / رمز المقرر	تطبيقات أدبية / 442 ALt
37. البرامج التي يدخل فيها	الادب
38. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
39. الفصل / السنة	السنة
40. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
41. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 /9/15
42. أهداف المقرر	

43. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1-
أ2-
أ3-
أ4-
أ5-
أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 -
ب2 -
ب3 -
ب4-
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

44. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

45. البنية التحتية

المصادر	القراءات المطلوبة :
-المرايا المحدبة	▪ النصوص الأساسية
-في النقد الادبي/ صلاح فضل	▪ كتب المقرر
	▪ أخرى

- في نظرية الادب/ مجموعة من المؤلفين	
البحوث الاثرانية -في بنية الاسطورة الادبية / د. عبد الرضا علي -بنية قصيدة السياب / حسن ناظم -سينمائية النص الشعري/ د. اثير محمد شهاب	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

46. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

47. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
48. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
49. اسم / رمز المقرر	النقد الادبي الحديث/438AMLC
50. البرامج التي يدخل فيها	الادب
51. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
52. الفصل / السنة	السنة
53. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
54. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 / 2 / 3
55. أهداف المقرر	التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم والنظريات النقدية عرض قوانين الأنواع والاصناف الأدبية . تنمية الحس الجمالي عند الطالب

تشجيع الطالب على قراءة النصوص الأدبية والنقدية العالية .
احتضان المواهب النقدية والأدبية التي يمتلكها بعض الطلبة

56. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- ان يعرف معنى النقد وأدواته المنهجية أ2- ان يعرف المناهج والحركات النقدية المنهجية أ3- ان يفهم النص الابداعي وأنواعه أ4- ان يفهم الدراسات النقدية والأنواع الأدبية الحديثة أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - التحليل النصوص ب2 - الحكم والاستنباط على المناهج النقدية المنهجية ب3 - الثقافة النقدية

ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية والمقالية
ج- مهارات التفكير ج1- مهارة الحكم والاستنباط ج2- التفكير المنظم من خلال المناهج النقدية الحديثة ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاطلاع على الكتب الحديثة
طرائق التقييم
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-- الثقافة الأدبية والنقدية د2- القدرة على الاختبار والتوظيف د3-

د-4-

57. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف بالمادة	المحاضرات	الاختبار
2	2	التعريف بالمصطلحات النقدية مثل الفنلا والجمال والدب	تحديد ومناقشة معاني مصطلحات نقدية شائعة في النقد الحديث الفن ،الأدب ، الجمال	=	=
3	2	معرفة عناصر العمل الأدبي العاطفة والخيال والفكرة والأسلوب	عناصر العمل الأدبي : العاطفة ،الخيال ، الفكرة ، الإسلوب .	=	=
4	2	التعريف بعناصر العمل الأدبي	دراسة تطبيقية (عناصر العمل الأدبي)	=	=
5	2	التعريف بعلاقة الدب والمجتمع	العلاقة بين الأدب والمجتمع	=	=
6	2	معرفة نظرية الفن للفن	نظرية الفن للفن	=	=
7	2	معرفة نظرية الفن للمجتمع	نظرية الفن للمجتمع	=	=
8	2	التعريف بالمدارس الأدبية	المدارس الأدبية	=	=
9	2	معرفة الكلاسيكية	الكلاسيكية	=	=
10	2	معرفة الرومانتيكية	الرومانتيكية	=	=
11	2	معرفة الواقعية وأنواعها	الواقعية (الواقعية النقدية ، الواقعية الاشتراكية) .	=	=
12	2	معرفة الرمزية	الرمزية	=	=
13	2	معرفة السريالية	السريالية	=	=

14	2	التعريف بنظرية النقد وأهميته وطبيعته	نظرية النقد : معنى النقد وأهميته وطبيعته	=	=
15	2	معرفة الناقد وقدراته	الناقد وقدراته	=	=
16	2	معرفة نظرية الأنواع الأدبية	نظرية الأنواع الأدبية	=	=
17	2	معرفة الفرق بين الشعر والنثر	الفرق بين الشعر والنثر	=	=
18	2	التعريف بأنواع الشعر الملحمي والغنائي والمسرحي والتعليمي	أنواع الشعر : الملحمي ، الغنائي ، المسرحي التعليمي	=	=
19	2	التعريف بالنثر وأنواعه	النثر وأنواعه : القصة	=	=
20	2	التعريف بتاريخ القصة والحكاية والرواية القصيرة والإقصوة	تاريخ القصة ، الحكاية ، الرواية القصيرة ، الإقصوة	=	=
21	2	دراسة تطبيقية	دراسات تطبيقية في الخصائص	=	=
22	2	التعريف بالمسرحية وعناصرها الفنية	المسرحية : تاريخ المسرحية ، عناصرها : العقدة ، الصراع ، الشخصيات ، الحوار .	=	=
23	2	معرفة أنواع المسرحيات	أنواع المسرحيات : كوميديا ، ميلودراما ، المسرح الملحمي ، دراسات تطبيقية للمسرحية .	=	=
24	2	معرفة المقالة وعناصرها وأنواعها	المقالة : عناصرها ، أنواعها ، دراسة تطبيقية .	=	=
25	2	معرفة المناهج النقدية	المناهج النقدية	=	=
26	2	معرفة المنهج التأثري	المنهج التأثري	=	=
27	2	معرفة المنهج التاريخي	المنهج التاريخي	=	=
28	2	معرفة المنهج الاجتماعي	المنهج الاجتماعي	=	=

29	2	معرفة المنهج النفسي	المنهج النفسي	=	=
30	2	مراجعة	مراجعة	=	=
31	2	=	مراجعة	=	=
32	2	اختبار	امتحان	=	=

58. البنية التحتية

القرارات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	النقد الأدبي الحديث محمد غنيمي هلال. تمهيد في النقد الحديث روز غريب . معجم مصطلحات الأدب مجدي وهبه . دليل الناقد الأدبي سعد البازعي وميجان الرويلي . في نظرية الأدب شكري عزيز ماضي ➤ النقد التطبيقي التحليلي د. عدنان خالد عبد الله
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	-ما الجنس الادبي/ جان ماري شيفر/ ترجمة غسان السيد -تطور ادوات الصياغة الروائية من الواقعية الى الحداثة/ ابراهيم فتحي -البنية معرفية والعلاقة بين النص والعالم/ كمال ابو ديب
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

59. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

60. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
61. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
62. اسم / رمز المقرر	بحث التخرج 447A EL
63. البرامج التي يدخل فيها	اعداد بحث التخرج
64. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
65. الفصل / السنة	السنة
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
67. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021 / 2 / 3
68. أهداف المقرر	

69. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1-
أ2-
أ3-
أ4-
أ5-
أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 -
ب2 -
ب3 -
ب4-
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

70. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

71. البنية التحتية

	القرارات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

72. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة