



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الاشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي  
قسم الاعتماد

2025 - 2024

# وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

بغداد - رمف الرابع الأهمى كليات والمعاد

الجامعة : بغداد

الكلية/المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : تاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١٢/٨

قسم القبول

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.د. عبد الله حميد مرزوك

التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. انعام داود سلوم

التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. أسماء ادب عباس

التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١٢  
التوقيع :

مصادقة السيدة العميدة

أ.م.د. أمّار شاكر مجيد الش

اسم الجامعة: بغداد  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات  
القسم العلمي: قسم التاريخ  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: وصف البرنامج الاكاديمي  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس  
النظام الدراسي: سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: 2024/12/1  
تاريخ ملء الملف: 2024/12/1

التوقيع:	التوقيع:
اسم المعاون العلمي:	اسم رئيس القسم:
التاريخ:	التاريخ:

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

### 1. رؤية البرنامج

تسعى الكلية الى تخريج مدرسات مؤهلات علمياً وتربوياً والى خلق جيل تربوي قادر على بناء المجتمع واصلاحه في المجالات العلمية والتربوية المقبولة اجتماعياً وتسعى الى اعداد مدرسات قادرات على تحمل المسؤولية بشتى الوسائل والاساليب العلمية والتقنية

### 2. رسالة البرنامج

عداد الطالبات بما يتوافق والتقدم العلمي والتقني، واعداد الكوادر المؤهلة التي تمتلك الكفايات التخصصية والمهنية، وكفايات التنمية المستمرة، وكفايات خدمة المجتمع للعمل بمراحل التعليم العالي.

### 3. اهداف البرنامج

1. تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت بها الطريقة.
2. تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة.
3. تزويد الطالبات بخلفية علمية عن أهداف الطريقة وخصائصها ومبادئها.
4. تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
5. تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ.
6. إكساب الطالبات مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على التفاعل الاجتماعي والقيادة الادارية.
7. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد لدينا برنامج معتمد في الوقت الحالي

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

الزيارات الميدانية للمدارس ، تطبيق طالبات المرحلة الرابعة، بحوث التخرج، حلقات دراسية، ورش عمل وندوات .

6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		184	48	متطلبات المؤسسة
			لا يوجد	متطلبات الكلية
			لا يوجد	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج					
الساعات المعتمدة نظري عدد وحدات	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى 2025-2024 / الاولى		
3	تاريخ العراق القديم	O1	Ahl	1o1HAhl	1
3	تاريخ العرب قبل الاسلام	106 H Ahl	Ahl	1o6HAhl	2
3	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	108 H HoM	HoM	108 H HOM	3
3	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	112 HEMA	EMA	112HEM A	4
2	الجغرافية العامة	109 H GG	GG	109 H GG	5
2	علم النفس التربوي	107 H EP	EP	107 HEP	6
1	علم الحاسبات	104 H CS	CS	104HCS	7
1	اللغة العربية	105 H AL	AL	105HAL	8
2	اسس تربية	102 H PE	PE	102HPE	9

	1	حقوق الانسان والديمقراطية	103H HRD	HRD	03	10
	1	اللغة الانكليزية	H EL 110		EL	11
	2	منهج البحث التاريخي	H 111		SRC SRC	12

الساعات المعتمدة نظري عدد وحدات		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق		السنة / المستوى -2024 / 2025 الثانية
4	2	تاريخ حضارات العالم القديم	721 HAWC	AWC	1
4	2	تاريخ الدولة الاموية	H 521 UH	UH	2
4	2	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	H 621 AH	AH	3
6	3	تاريخ البلاد العربية القديم	H 321 AHA	AHA	4
4	2	المنهج والكتاب المدرسي	111 H SRC	SRC	5
4	2	تاريخ اوربا في عصر النهضة	H 821 RHE	RHE	6
4	2	تاريخ البلاد العربية الحديث	H 322 MC	MC	7
4	2	جغرافية الوطن العربي	H 202 GAH	GAH	8
4	2	علم نفس النمو	HGP122	GP	9
4	2	التعليم الثانوي	H 222 SM	SM	10

2	1	علم الحاسبات	H 421 CS	CS		11
2	1	انكليزي	210 H EL	EL		12
2	1	رياضة	H Sp225	Sp		13
2	1	جرائم نظام حزب البعث	224 HBPC	HBP C		14
2	1	اللغة العربية				15

الساعات المعتمدة			اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق			السنة / المستوى 2025-2024
عدد الوحدات	عملي	نظري					الثالثة
6		3	تاريخ الدولة العباسية	HAbA632	AbA		1
6		3	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	HAIC732	AIC		2
4		2	تاريخ العراق الحديث	HChI444	ChI		3
4		2	تاريخ اسيا	HMhA932	MhA		4
4		2	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	H MhE303	MhE		5
4		2	فلسفة التاريخ	H PH323	PH		6
4		2	التحديث في الدول الاسلامية	H MIS336	MIS		7
4	2	1	المناهج وطرائق تدريس	H TM433	TM		8
4	2	2	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	H PGEG313	PGEG		9
4		2	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	HETET333	ETET		10
2		1	اللغة الانكليزية	H EL335	EL		11

الساعات المعتمدة نظري عدد وحدات		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق			السنة / المستوى -2024 / 2025 الرابعة
4	2	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	H 743 SIE	SIE		1
6	3	تاريخ البلاد العربية المعاصر	H 843 CAC	CAC		2
4	2	تاريخ الاميركيتين	H 943 HA	HA		3
6	3	تاريخ العالم المعاصر	HCh1444	Chi		4
4	2	تاريخ اسيا الحديث				5
4	2	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	H 434 THE	HTE		6
2	-	بحث تخرج	H 464 RP	RP		7
4	2	مشاهدة وتطبيق	H 414 AP	AP		8
6	3	تاريخ العراق المعاصر	HCh1444	Chi		9
4	2	القياس والتقويم	H 404 ME	ME		10

2	1	اللغة الانكليزية	H EL445	EL	11
---	---	------------------	---------	----	----

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الشرح والتوضيح</li> <li>- طريقة عرض الاحداث التاريخية</li> <li>- طريقة المحاضرة</li> <li>- طريقة التعلم الذاتي</li> <li>- اعداد البحوث التاريخية</li> <li>- التواصل مع كل ماهو جديد او مفيد فيما يخص مادة التاريخ.</li> </ul>
المهارات	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة على التدريس</li> <li>2. تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي .</li> <li>3. تمكين الطلبة من اعداد اجيال جيدة تدير العلمية التربوية .</li> </ol>
القيم	
	1. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار.

	2. الاختبارات النظرية 3. تنمية قدراتهم على كتابة التقارير والدراسات.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي . 2- مشاركة الطلاب في حل المشكلات التاريخية . 3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع.	

10. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والامتحانات النهائية .	

11. الهيئة التدريسية						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص	
	10			تاريخ	حديث	استاذ
	6			تاريخ	اسلامي	استاذ
	2			تاريخ	قديم	استاذ
	3			تاريخ	حديث	ا.م.د
	6			تاريخ	اسلامي	ا.م.د
	1			تاريخ	قديم	ا.م.د

	1			حديث	تاريخ	م
	1			اسلامي	تاريخ	م
	6			حديث	تاريخ	د.م
	2			اسلامي	تاريخ	د.م
	2			قديم	تاريخ	د.م
	4			حديث	تاريخ	م.م
	6			اسلامي	تاريخ	م.م

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
دخول الاساتذة في دورة طرائق التدريس المحدثة نحو التعلم المدمج، دورة صلاحية التدريس، دورة اعداد مدرّبين TOT، دورة بناء القدرات والمهارات الاكاديمية للمعينين الجدد من حملة الشهادات العليا.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
دخول الأساتذة بورش خاصة لمهارات التدريس، ودورات تطوير البحث العلمي، الاطلاع على طرائق التدريس الحديثة واستخدامها، استخدام وسائل عرض جديدة كالداتا شو والسبورة الذكية.

<b>12. معيار القبول</b>
1. المعدل الدراسي مع معايير الكلية وفقا لأهدافها
2. المقابلة الشخصية، السلامة من أي عاهات نفسية وجسمية
3. اعتماد شروط القبول المركزي والقبول المباشر للطالبات المهني وفق انظمة الوزارة والكلية

<b>13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
--

منظمات المجتمع المدني

المكتبات ووحدة الانترنت

الكفاءات العلمية للأساتذة القسم وتوفر الألقاب العلمية باختصاصات القسم كافة.

القاعات الدراسية المجهزة بأحدث التقنيات الالكترونية التعليمية

البيئة المحيطة

14. خطة تطوير البرنامج

استخدام المفاهيم الجديدة في مجال دراسة التاريخ واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات التاريخية.



القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى 1
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	تاريخ العراق القديم	101 H Ahl	2024- 2025
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	تاريخ العرب قبل الاسلام	105 H Ahl	المرحلة الاولى
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة	106 H HoM	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	109 H EMA	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	الجغرافية العامة	107 H GG	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم النفس التربوي	108 H EP	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	علم الحاسبات	104 H CS	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	منهج البحث التاريخي	116 HSRC	
صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	صح	اساسي	اللغة العربية	110 H AL	

صح	اساسي	اسس تربية	102 H pE												
صح	اساسي	حقوق الانسان والديمقراطية	103HR												
صح	اساسي	اللغة الانكليزية	110 HEI												
صح	اساسي	تاريخ حضارات العالم القديم	211 H AAH	-2024 2025											
صح	اساسي	تاريخ الدولة العربية في العصر الاموي	213 H AUP	المرحلة الثانية/ 2											
صح	اساسي	تاريخ العرب في الاندلس في العصر الاسلامي	214 H MAI												
صح	اساسي	تاريخ الوطن العربي الحديث	215 H AAH												
صح	اساسي	تاريخ البلاد العربية القديم													
صح	اساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة	217 H HE												
صح	اساسي	علم الحاسبات	212 HCS												

صح	اساسي	جغرافية الوطن العربي	219 H GAH												
صح	اساسي	علم نفس النمو	220 HGP												
صح	اساسي	التعليم الثانوي ادارة تربية	22 2 H SME												
صح	اساسي	اللغة الانكليزية	223 H EL												
صح	اساسي	اللغة العربية													
صح	اساسي	جرائم نظام البعث	224H BPC												
صح	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي													
صح	اساسي	تاريخ الدولة العباسية	322 HASA	2024 2025											
صح	اساسي	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	323 HAIC	المرحلة											
صح	اساسي	تاريخ العراق الحديث	324 HChI	الثالثة/ 3											

صح	اساسي	تاريخ اسيا	325 HMhA												
صح	اساسي	تاريخ اوربا في القرن التاسع عشر	326 H MhE												
صح	اساسي	فلسفة التاريخ	328 H PH												
صح	اساسي	التحديث في الدول الاسلامية	329 HMhG												
صح	اساسي	مناهج وطرائق تدريس	330 H Cmt												
صح	اساسي	الارشاد والصحة النفسية	327 H EC												
صح	اساسي	اللغة الانكليزية	331 H EL												
صح	اساسي	التقنيات التربوية	332HTED												
صح	اساسي	تاريخ العراق المعاصر	431 H ASA	2024 2025											
صح	اساسي	تاريخ البلاد لعربية المعاصر	432 H MAH	المرحلة الرابعة/ 4											

صح	اساسي	تاريخ الدويلات والامارات الاسلامية	436 HInE											
صح	اساسي	تاريخ العالم المعاصر	433 H OO											
صح	اساسي	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	437 H HTE											
صح	اساسي	بحث تخرج	438 H RP											
صح	اساسي	المشاهدة والتطبيق	435 H AT											
صح	اساسي	تاريخ الامريكيتين	439 H OS											
صح	اساسي	القياس والتقويم	424 H ME											
صح	اساسي	اللغة الانكليزية	440HEL											

# المرحلة الأولى

## عصر الرسالة النبوية والخلافة الراشدة

1. اسم المقرر: عصر الرسالة النبوية والخلافة الراشدة
2. رمز المقرر: 106 HHoM
3. الفصل / السنة: 16/9/2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 16/9/2024
5. أشكال الحضور المتاحة: غير مُحدد
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 90 ساعة سنوي
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) أ.د. بلقيس عيداني لويس البريد الإلكتروني <a href="mailto:balqeess.edan@coeduw.uobaghdad.edu.iq">balqeess.edan@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a> الاسم: أ.م.د. رشيد أحمد مختار فريد البريد الإلكتروني: <a href="mailto:rashid.fareed@coeduw.uobaghdad.edu.iq">rashid.fareed@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر <ul style="list-style-type: none"><li>• تعريف الطلاب بالمراحل التاريخية من مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) حتى نهاية عصر الخلافة الراشدة.</li><li>• تزويد الطلاب بمعرفة تاريخية ومفاهيم محددة عن الأحداث الكبرى في الدولة الإسلامية خلال سنواتها الأولى.</li><li>• تقديم خلفية علمية عن التحديات التي واجهها النبي (صلى الله عليه وسلم) في نشر الإسلام ودور الخلفاء في هذا الجهد.</li><li>• تعريف الطلاب بمناهج حديثة لتدريس التاريخ في المرحلتين المتوسطة والثانوية.</li><li>• تمكين الطلاب من مهارات تدريس محترفة لتاريخ الإسلام، خاصة العصر الإسلامي المبكر.</li><li>• تعزيز الشعور بالفخر الوطني والقيم الأخلاقية استعداداً للتأهيل المهني في تدريس التاريخ الإسلامي.</li><li>• تدريب الطلاب على البحث والمشاركة العلمية لإعداد وعرض المواد التاريخية، وتعزيز مهارات التحليل والتوثيق.</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية <ul style="list-style-type: none"><li>• تراكم المعرفة العلمية عبر القراءة والبحث بناءً على المنهج التاريخي.</li><li>• تطبيق الأطر النظرية لتوجيه عملية التدريس.</li><li>• تحقيق الأهداف المهنية في رفع الوعي بالأحداث التاريخية.</li><li>• فهم الطلاب كقادة مستقبليين في العملية التعليمية.</li><li>• ربط الأحداث التاريخية بالتجارب الحالية واستخلاص الدروس منها.</li><li>• تعزيز الفعالية الفردية والأداء في أدوار التدريس.</li></ul>

- الاختبارات النظرية، والتقارير، والدراسات.
- الشرح، التوضيح، والتعلم الذاتي.
- تمكين الطلاب من التدريس.
- تحسين مهارات إدارة الصف لدى الطلاب.
- إعداد الطلاب لتعليم الأجيال القادمة.

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-30	3	تعريف الطلاب بالمواضيع الرئيسية	إجراءات النبي (ص) لحماية الدعوة وتعزيزها وردود الفعل المعارضة الهجرة إلى الحبشة – الحصار الاجتماعي والاقتصادي على بني هاشم – بيعة العقبة الأولى والثانية	محاضرات، شرح + تطبيق	شفوية
1		يتعرف الطلاب على:	الوحي ووصف تاريخي للدعوة السرية والعلنية للنبي (ص)	محاضرة + تطبيق	شفوية
2-5		يتعرف الطلاب على:	إجراءات النبي (ص) لحماية الدعوة وتعزيزها وردود الفعل المعارضة الهجرة إلى الحبشة – الحصار الاجتماعي والاقتصادي على بني هاشم – بيعة العقبة الأولى والثانية الفصل الثاني: بناء الدولة في فكر النبي (ص) وتطورات المرحلة المدنية	محاضرة + تطبيق	شفوية
6-10		يتعرف الطلاب على:	• الهجرة إلى يثرب والنظام الاجتماعي الإسلامي • الاختبار الشهري الأول • إجراءات النبي (ص) في تنظيم المجتمع وتحديد المسؤوليات – بناء المسجد وتوزيع الأدوار – المؤاخاة بين المسلمين • تأسيس أسس التعايش المدني – دستور المدينة	محاضرة + تطبيق	شفوية
11-15		يتعرف الطلاب على:	• غزوات النبي (ص) الكبرى ومعالجة القضية اليهودية في المدينة • إجراءات النبي (ص) التنظيمية ورؤيته لمستقبل الدولة • صلح الحديبية • فتح مكة • عام الوفود	محاضرة + تطبيق	شفوية
15-18		يتعرف الطلاب على:	• حجة الوداع (حجة البلاغ) – بيعة القيادة (بيعة الغدير) – وفاة النبي (ص). • النظام السياسي وإدارة الدولة في عصر الخلفاء الراشدين • نظم إدارة الدولة وبناء المؤسسات • الإصلاحات الداخلية • فتوحات العراق	محاضرة + تطبيق	شفوية
19-23		يتعرف الطلاب على:	• فتوحات العراق • فتوحات الشام • فتوحات الجزيرة الفراتية	محاضرة + تطبيق	شفوية

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•فتوحات مصر وإفريقيا</li> <li>•فتح أرمينيا وأذربيجان</li> </ul>			
شفوية	محاضرة + تطبيق	<ul style="list-style-type: none"> <li>•تنظيم إدارة الدولة (الدواوين)</li> <li>•الغنائم وتصنيف الأراضي</li> <li>•التجارة وإدارة الموارد المالية وتوزيع المنح</li> <li>•الحياة الفكرية</li> <li>•الاختبار الشهري الثاني</li> <li>•المجتمع والأسرة وتعزيز الروابط الاجتماعية</li> </ul>	يتعرف الطلاب على:	24-30	
11. تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجات من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التحضير اليومي، المشاركة الشفهية، الاختبارات الشهرية أو الكتابية، التقارير، إلخ.</li> </ul>					
12. مصادر التعلم والتدريس					
تاريخ الدولة العربية الإسلامية - د. رشيد عبد الله الجميلي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
تاريخ الدولة العربية الإسلامية - د. رشيد عبد الله الجميلي			المراجع الرئيسية (المصادر)		
أبطال الأبطال لعبد الرحمن عزام -محاضرات في التاريخ العربي لصالح العلي -تعريف بالنبي والقرآن الكريم لمحمد علي البيلاوي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
ويكيبيديا			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

### عرب قبل الاسلام

1. اسم المقرر: تاريخ العرب قبل الاسلام

2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة:					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/9/1					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
يومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
30 ساعة / 30					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم : أ.د. بهجة علي محمد Bahja.albayati@coeduw.uobaghdad.edu.iq م.م.. ببداء جبار محمد baydaa.@coeduw.uobaghdad.edu. iq					
8. اهداف المقرر					
1--تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ العرب قبل الاسلام 2- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها شبه الجزيرة العربية 3- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ على مستوى طلبة الدراسة المتوسطة والاعدادية. 4- اكتساب الطالبات المهارات المهنية في تدريس التاريخ بصفة عامة وتاريخ العرب قبل الاسلام بصفة خاصة 5- تنمية الروح الوطنية والقيم الاخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ في المرحلة التي سبقت ظهور الاسلام .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، ، والمناقشة					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص المادة والمصادر التي يعتمد عليها بالدراسة	مصادر التاريخ العربي القديم	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	يتعرف الطلبة على	جغرافية شبه الجزيرة العربية الحياة الدينية في الجزيرة العربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	يتعرف الطلبة على	بلاد اليمن	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	دولة اليمن / معين	يتعرف الطلبة على	2	4
شفوية	المحاضرة والمناقشة	قنبان	يتعرف الطلبة على	2	5
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الدولة السبأية	يتعرف الطلبة على	2	6
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الدولة الحميرية	يتعرف الطلبة على	2	7
شفوية	المحاضرة والمناقشة	امتحان	يتعرف الطلبة على	2	8
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الدويلات العربية في بادية الشام / الانباط	يتعرف الطلبة على	2	9
شفوية	المحاضرة والمناقشة	دولة تدمر / الحضر	يتعرف الطلبة على	2	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة	دولة الغساسنة	يتعرف الطلبة على	2	11
شفوية	المحاضرة والمناقشة	دولة المناذرة	يتعرف الطلبة على	2	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة	مدن الحجاز / مكة	يتعرف الطلبة على	2	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	يثرب / الطائف	يتعرف الطلبة على	2	14
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الحياة الدينية قبل الاسلام	يتعرف الطلبة على	2	15

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة بين 100 كالتالي: 25 درجة امتحانات شهرية ويومية للفصل الاول . 25 درجة امتحانات شهرية ويومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

تاريخ العرب قبل الاسلام	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تاريخ العرب قبل الاسلام / رشيد عبد الله الجميلي	المراجع الرئيسية (المصادر)
المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام/ جواد علي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
مكتبة النور / المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## تاريخ العراق القديم

13. اسم المقرر:	تاريخ العراق القديم/
14. رمز المقرر:	HAhL101

15. الفصل / السنة: الاول والثاني / 2025

16. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/10/1

17. أشكال الحضور المتاحة: يومي

يومي

18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):

30 ساعة / 90 وحدة

19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) ا.د كاظم عبدالله عطيه

20. م.د لمياء سعد عكار

21. اهداف المقرر

- 1- تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ العراق القديم
- 2- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن الاحداث التي شهدتها العراق القديم
- 3- تزويد الطالبات بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في تا العراق وأهم ملوك العراق القديم
- 4-

22. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

23. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	يتعرف الطلبة على	الفصل الاول التعريف بمصادر وموارد تاريخ العراق القديم	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	1	يتعرف الطلبة على	البيئة الجغرافية للعراق القديم	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	1	يتعرف الطلبة على	-تصنيف الأدوار الحضارية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	1	يتعرف الطلبة على	الفصل الثاني:- الخصائص التاريخية والحضارية لعصور ما قبل التاريخ 1- التعريف بمصادر وموارد تاريخ العراق القديم	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	1	يتعرف الطلبة على	- الخصائص التاريخية للعصر الحجري الوسيط	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	1	يتعرف الطلبة على	- التاريخ الحضاري لعصري الحجري الحديث والمعدني	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	1	يتعرف الطلبة على	الكتابة واهمية التدوين	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثالث:- دويلات المدن والاضطر السياسي في العراق القديم. - نشوء دويلات المدن السومرية	يتعرف الطلبة على	1	8
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- الدولة الاكديّة والادارة المركزيّة	يتعرف الطلبة على	1	9
شفوية		- الاحتلال الكوتي وتدهور الدول الاكديّة	يتعرف الطلبة على	1	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- سلالة اور الثالثة عصر ايسن ولارسا	يتعرف الطلبة على	1	11
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الرابع:- الدولة البابلية : مرحلة البناء والتكوين والخصائص الحضارية - قيام الدولة البابلية وتساعد ادوارها السياسية	يتعرف الطلبة على	1	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- الاوضاع الداخلية	يتعرف الطلبة على	1	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- العصر البابلي الوسيط وقيام الدولة الكشية	يتعرف الطلبة على	1	14
		- سلالة القطر البحري الثانية خصائصها ومقوماتها	يتعرف الطلبة على	1	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الخامس: الدولة الاشورية - مقدمات بناء الدولة في العصر الاشوري القديم	يتعرف الطلبة على	1	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- العصرين الاشوري الوسيط والاشوري الحديث	يتعرف الطلبة على	1	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- سقوط الدولة الاشورية وانعكاسها على الشرق الادنى القديم	يتعرف الطلبة على	1	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل السادس: الدولة البابلية وصراع القوى الاقليمية - الكلدونيون وقيام الدولة البابلية الحديثة	يتعرف الطلبة على	1	19
		- الاوضاع الداخلية وادارة الدولة	يتعرف الطلبة على	1	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- التحدي الاخميني وتراجع قوة الدولة البابلية	يتعرف الطلبة على	1	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- ضعف وسقوط الدولة البابلية الاسباب والنتائج	يتعرف الطلبة على	1	22

شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل السابع: الانشطة الاقتصادية والاحوال الاجتماعية والواجهات الحضارية في العراق القديم - التطور التاريخي للنشاط الاقتصادي في العراق القديم	يتعرف الطلبة على	1	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- الاسرة والمرأة وحقوق الطفل وحقوق الانسان	يتعرف الطلبة على	1	24
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- المعتقدات الدينية	يتعرف الطلبة على	1	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- الازياء والملابس التراثية والعادات والتقاليد	يتعرف الطلبة على	1	26
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثامن : التاريخ الفكري والثقافي في العراق القديم - التعليم في العراق القديم	يتعرف الطلبة على	1	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- العلوم والمعارف - 1 العلوم الصرفة وتطبيقاتها - 2 العلوم الانسانية وحاورها الرئيسية في العراق القديم	يتعرف الطلبة على	1	28
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- 2 العلوم الانسانية وحاورها الرئيسية في العراق القديم	يتعرف الطلبة على	1	29
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- التأثير افكري والثقافي للحضارات العراقية القديمة في محيطها الاقليمي	يتعرف الطلبة على	1	30
24. تقييم المقرر					
-1 الاختبارات النظرية -2 التقارير والدراسات					
25. مصادر التعلم والتدريس					
1- مقدمه في تاريخ الحضارات القديمة باقر ج, 1 بغداد, 1986 2- تاريخ العراق القديم الجزء الاول والا (كتاب منهجي) لمجموعة من المؤلفين			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1- موجز تاريخ العراق القديم, عبد القادر الشихلي, بغداد 2011 2- تاريخ العراق القديم .جورج رو , ترجمة حسين علوان , بغداد , 3- عظمة بابل ,هاري ساكر, ترجمة عامر سليمان, الموصل 1979			المراجع الرئيسية (المصادر)		

4- قوة اشور هاري ساكر ترجمة خالد سعد الدين, 2010.	
1- مجلة سومر عدد من الباحثين 2- موسوعة حضارة العراق لمجموعة المؤلفين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
1- موقع اشنونا الاليكتروني/ 2- شبكة المعلوماتية العنكبوتية/ 3- المكتبة الشاملة الالكترونية	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## اسس تربية

26. اسم المقرر: أسس تربية
27. رمز المقرر: 106 HHoM
28. الفصل / السنة: 2024
29. تاريخ إعداد هذا الوصف: 16/9/2024

30. أشكال الحضور المتاحة: يومي					
31. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / 60 ساعة عدد الوحدات (الكلية): 4					
32. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) د. صابرين حسن عليوي					
8 . اهداف المقرر بيان اهمية مادة اسس التربية وتوضيح المبادئ والحقائق الاساسية للمادة وابرز جوانب القوة والضعف في انواع التربية القديمة والحديثة تعريف الطالبات بمفهوم اسس التربية في المؤسسات ل والتعليمية تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية الفلسفية والقاء الضوء على التنشئة والتربية بيان اهمية دور المؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية ومساعدة الطالبات على التدريب والاحساس بأهمية العملية التعليمية					
33. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، ، والمناقشة					الاستراتيجية
34. بنية المقرر					
الأس بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على الموضوعات الرئيسية	ماهية التربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
2	2	يتعرف الطالب على	اهداف التربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
3	2	يتعرف الطالب على	خصائص التربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
4	2	يتعرف الطالب على	الاسس التاريخية للتربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
5	2	يتعرف الطالب على	التربية العربية في عصر ما قبل الاسلام	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
6	2	يتعرف الطالب على	خصائص التربية العربية الاسلام	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
7	2	يتعرف الطالب على	تعريف الاسرة	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية

شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	اهمية الاسرة	يتعرف الطالب على	2	8
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	أسس الأسرة في الإسلام	يتعرف الطالب على	2	9
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	عمل المرأة في الاسلام	يتعرف الطالب على	2	10
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	عمل المرأة في البيت	يتعرف الطالب على	2	11
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	عمل المرأة خارج البيت	يتعرف الطالب على	2	12
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الشهري للفصل الاول	يتعرف الطالب على	2	13
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الأسس الاجتماعية للتربية	يتعرف الطالب على	2	14
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الدور التربوي في تنمية المجتمع	يتعرف الطالب على	2	15
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الأسس الفلسفية للتربية	يتعرف الطالب على	2	16
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الاستراتيجيات الفلسفية التربوية	يتعرف الطالب على	2	17
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الاسس الاقتصادية للتربية	يتعرف الطالب على	2	18
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	دور التربية في تنمية الموارد البشرية	يتعرف الطالب على	2	19
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الاسس العلمية للتربية	يتعرف الطالب على	2	20
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	التربية والمنهج العلمي في البحث	يتعرف الطالب على	2	21
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	التربية والتقدم العلمي والتكنولوجي	يتعرف الطالب على	2	22
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الاسس الثقافية للتربية	يتعرف الطالب على	2	23
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الثقافة ونشأتها	يتعرف الطالب على	2	24
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	عناصر الثقافة	يتعرف الطالب على	2	25

26	2	يتعرف الطالب على	التربية الحديثة	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
27	2	يتعرف الطالب على	ماهية التربية الحديثة	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
28	2	يتعرف الطالب على	مبادئ التربية الحديثة	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
29	2	يتعرف الطالب على	امتحان الشهري للفصل الثاني	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
30	2	يتعرف الطالب على	اعلام الفكر التربوي	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية

35. تقييم المقرر تقييم المقرر توزيع الدرجة حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

### 36. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

1- أحمد الطيب , اصول التربية , الإسكندرية , المكتبة الجامعية , 1990.

2- أحمد شلي , تاريخ التربية الاسلامية , دار الكشاف , بيروت , 1945.

3- اسماء حسن فهمي , مبادئ التربية الاسلامية , لجنة التأليف والترجمة والنشر , القاهرة , 1947.

4- حسن جميل , الفكر التربوي المعاصر , عمان , 2007.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## منهج البحث التاريخي

اللغة الانكليزية / مرحلة اولى

1. اسم المقرر: <b>New Headway Plus for Beginners</b>
2. رمز المقرر: 394478
3. الفصل / السنة: 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 15/4/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:
يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):

30 ساعة/ 30

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م شيماء محمد صادق

8. اهداف المقرر

1. كسر حاجز الخوف من التحدث باللغة الانكليزية عن طريق تعريف طالبات قسم التاريخ بقواعد اللغة الانكليزية بشكل مبسط لتمكينهن من اكتساب الثقة عند التحدث باختيار الزمن والمفردة المناسبين.
2. مساعدة طالبات قسم التاريخ من كتابة انشاء مبسط بمواضيع حياتية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

10. بنية المقرر

الأس بوع	الساعا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	New Headway Plus for Beginners	Unit One: Hello!, part one	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	1	New Headway Plus for Beginners	Unit One: Hello, part two+ quiz	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Two: Your World, part one	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Two: Your World, part two+ quiz	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Three: All about you	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Four: Family and Friends, part one+ quiz	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Four: Family and Friends, part two	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	1	New Headway Plus for Beginners	First Month Exam	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Five: The way I live, part one	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Five: The way I live, part two+ writing composition	المحاضرة والمناقشة	شفوية
11	1	New Headway Plus for Beginners	Unit Six: Every day, part one	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Six: Every day, part Two+ quiz</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Seven: My favourites</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Second Month Exam</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	14
		<b>Revision</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Eight: Where I live, part one</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Eight: Where I live, part two+ quiz</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Nine: Time past, part one</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Nine: Time past, part two+ writing composition</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	19
		<b>Unit Ten: We had a great time</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Eleven: I can do that!, part one</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Eleven: I can do that!, part two</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>First Month Exam</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Twelve: Please and thank you, part one</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	24
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Twelve: Please and thank you, part two+ quiz</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Thirteen: Here and now, part one</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	26
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Thirteen: Here and now, part two</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Unit Fourteen: It's time to go!</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	28
شفوية	المحاضرة والمناقشة	<b>Second Month Exam</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	29
		<b>Revision</b>	<b>New Headway Plus for Beginners</b>	1	30
11. تقييم المقرر					
الامتحانات اليومية والفصلية					

12. مصادر التعلم والتدريس	
New Headway Plus for Beginners	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

### الجغرافية العامة/ المرحلة الأولى

13. اسم المقرر:	
جغرافية عامة	
14. رمز المقرر:	
107 H GG	
15. الفصل / السنة:	
سنوي	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/4/15	
17. أشكال الحضور المتاحة:	

يومي					
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
30 ساعة / 30					
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.م انتصار جبار دحام					
20. اهداف المقرر					
التعرف على اهمية الجغرافية كونها تدرس الظواهر الطبيعية والبشرية وعلاقة البيئة بالانسان واهم الظواهر الطبيعية هي المناخ والتربة والظواهر البشرية والتي تشمل السكان والزراعة والصناعة					
21. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة ، والمناقشة					الاستراتيجية
22. بنية المقرر					
الأسس	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	فهم الطالب للدرس	توزيع المفردات والتعرف على الطالبات	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	فهم الطالب للدرس	تعريف علم الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	فهم الطالب للدرس	الجغرافية الطبيعية والجغرافية البشرية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	2	فهم الطالب للدرس	دور العلماء العرب في تطوير الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	العمليات الخارجية التي تتعرض لها القشرة الارضية	فهم الطالب للدرس	2	5
شفوية	المحاضرة والمناقشة	العمليات الداخلية للأرض التوائية وراسية ونشاط بركاني	فهم الطالب للدرس	2	6
شفوية	المحاضرة والمناقشة	انواع الصخور	فهم الطالب للدرس	2	7
شفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف الصخور النارية وانواعها	فهم الطالب للدرس	2	8
شفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف الصخور الرسوبية وانواعها	فهم الطالب للدرس	2	9
شفوية		الصخور المتحولة وتكوينها	فهم الطالب للدرس	2	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة	التجوية وانواعها	فهم الطالب للدرس	2	11
شفوية	المحاضرة والمناقشة	التجوية الكيميائية تعريفها وانواعها	فهم الطالب للدرس	2	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف التعرية وانواعها	فهم الطالب للدرس	2	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف الغلاف الجوي واهميته	فهم الطالب للدرس	2	14

		طبقات الغلاف الجوي	فهم الطالب للدرس	2	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	المناخ وعناصره	فهم الطالب للدرس	2	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	أنواع الأشعاع الشمسي	فهم الطالب للدرس	2	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	العمليات التي يتعرض لها الأشعاع الشمسي	فهم الطالب للدرس	2	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في توزيع الأشعاع	فهم الطالب للدرس	2	19
		الحرارة	فهم الطالب للدرس	2	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الضغط والعوامل المؤثرة فيه	فهم الطالب للدرس	2	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الرياح والعوامل المؤثرة فيها	فهم الطالب للدرس	2	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة	أنواع الرياح	فهم الطالب للدرس	2	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الرطوبة والتكاثف	فهم الطالب للدرس	2	24
شفوية	المحاضرة والمناقشة	التساقط	فهم الطالب للدرس	2	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة	أنواع المطر	فهم الطالب للدرس	2	26
شفوية	المحاضرة والمناقشة	التربة والعوامل المؤثرة في تكوينها وخصائصها	فهم الطالب للدرس	2	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة	أنواع التربة	فهم الطالب للدرس	2	28

شفوية	المحاضرة والمناقشة	مشاكل الترب (الملوحة، الجرف) ومعالجتها	فهم الطالب للدرس	2	29
شفوية	المحاضرة والمناقشة	النبات الطبيعي	فهم الطالب للدرس	2	30
23. تقييم المقرر					
الامتحانات التحريرية والتقارير					
24. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
1- نايجيل بينيت، كتاب الصخور والمعادن، ج1، 2001.					
2- محمد يوسف حسن، وآخرون، أساسيات علم الجيولوجيا، ط (1)، مطبعة جون وايلي وابنائها، نيويورك، 1983.					
نصري ذياب خاطر، الجغرافية الطبيعية، مطبعة الجنادرية، الاردن، 2012.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
وفيق حسين الخشاب، وآخرون، علم الجيومورفو تعريفه، تطوره، مجالاته، وتطبيقاته، مطبعة جامعة ب 1977					
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت					

# المرحلة الثانية

## نموذج وصف المقرر

25. اسم المقرر:	
تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	
26. رمز المقرر:	
<b>323 HACIC</b>	
27. الفصل / السنة:	
سنوي	
28. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2024/12/1	
29. أشكال الحضور المتاحة:	
يومي	
30. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي):	
30 ساعة / 30	
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. خضر عبد الرضا الخفاجي م.د. جنان عبد الكاظم لازم	
32. أهداف المقرر	
1. تعريف الطالبات بالمراسل التاريخية التي مرت بها الدولة العربية الإسلامية على صعيدي النظم والفكر. 2. تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن أهم الأحداث التي شهدتها الدولة العربية الإسلامية عبر عصورها المختلفة فيما يتعلق بنظمها وطبيعة الإدارة والمؤسسات فيها. 3. تسليط الضوء على التطورات التي طرأت على الحركة الفكرية في الدولة العربية الإسلامية عبر عصورها المختلطة. 4. تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والإعدادية. 5. إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الإسلامي بصفة عامة وتدريس تاريخ الحضارة العربية الإسلامية بصفة خاصة. 6. تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الإسلامي. 7. إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التوثيق.	
33. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة، ، والمناقشة	الاستراتيجية

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3-1	تعريف الحضارة		المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	6-4	نظام الوزارة		المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	9-7	الجيش		المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	12-10	البحرية		المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	15-13	الصناعة		المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	26-16	التجارة		المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	30-27	اثر الاسلام في الفكر العربي الاسلامي		المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	32-31	الابتكار والابداع في الفكر العربي		المحاضرة والمناقشة	شفوية
35. تقييم المقرر					
1- الاختبارات النظرية 2- التقارير والدراسات					
36. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
1- كتاب دراسات في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للدكتور فاروق عمر فوزي					
1. كتاب النظم الإسلامية للمؤلف صبحي الصالح. 2. كتاب النظم الإسلامية للمؤلف عبد العزيز الدوري			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مجلة دراسات تاريخية- بيت الحكمة مجلة الاستاذ- كلية التربية /ابن رشد-جامعة بغداد مجلة كلية التربية- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		

www.kotobmajjania.attarikh.orgfre	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت
e.com	
www.startimes.com	

### تاريخ البلاد العربية الحديثة

37. اسم المقرر: تاريخ البلاد العربية الحديثة	
38. رمز المقرر : 211 H AAH	
39. الفصل / السنة: 2024 - 2025	
40. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/4/15	
41. أشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): عدد الساعات (60) ساعة سنويا / عدد الوحدات 120	
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : أ: نبراس خليل إبراهيم م: زهراء فاروق علوان	
44. اهداف المقرر	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 - تمكين الطلبة على التدريس. 2 - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. 3 - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية.	أ- الأهداف المعرفية 1- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي 2- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . 3- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . 4- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. 5- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. 6- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
45. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة، والمناقشة	الاستراتيجية

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	الادارة العثمانية في البلاد العربية في القرن السادس عشر / السيطرة العثمانية على بلاد الشام	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	يتعرف الطالب على :	الاحتلال العثماني لمصر والسودان	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	يتعرف الطالب على :	السيطرة العثمانية على الجزيرة العربية واليمن	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	2	يتعرف الطالب على :	الاحتلال العثماني للعراق والخليج العربي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	2	يتعرف الطالب على :	الصراع العثماني البرتغالي في الخليج العربي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	2	يتعرف الطالب على :	السيطرة العثمانية على المغرب العربي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	2	يتعرف الطالب على :	تنافس القوى الاقليمية والدولية على البلاد العربية من القرن السابع عشر وحتى القرن التاسع عشر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	2	يتعرف الطالب على :	الاستعمار البرتغالي والاسباني في الخليج العربي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9	2	يتعرف الطالب على :	القوى الاوربية في الخليج والجزيرة العربية / الوجود الهولندي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	2	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	النفوذ الانكليزي في الخليج العربي		شفوية
11	2	يتعرف الطالب على :	شركة الهند الشرقية الفرنسية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
12	2	يتعرف الطالب على :	الاستراتيجية البريطانية والفرنسية في الخليج والمنطقة العربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
13	2	يتعرف الطالب على :	الحملة الفرنسية على مصر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
14	2	يتعرف الطالب على :	تنامي الوعي العربي ومؤثرات الفكر الاسلامي في مواجهة التحديات الغربية / المماليك في بغداد	المحاضرة والمناقشة	شفوية
15	2	يتعرف الطالب على :	الحركات التجديدية في البلاد العربية		
16	2	يتعرف الطالب على :	الجليليون في الموصل	المحاضرة والمناقشة	شفوية
17	2	يتعرف الطالب على :	المماليك في مصر	المحاضرة والمناقشة	شفوية

18	2	يتعرف الطالب على :	الاسر القرميلية في طرابلس الغرب والاسرة المرادية والحسينية في تونس	المحاضرة والمناقشة	شفوية
19	2	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة وارده	الاتجاهات الاصلاحية وحركة التغير في البلاد العربية خلال القرن التاسع عشر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
20	2	يتعرف الطالب على :	المغرب العربي / الجزائر / تونس / مراکش / ليبيا		
21	2	يتعرف الطالب على :	المشرق العربي ( مصر والسودان)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
22	2	يتعرف الطالب على :	محمد علي والي مصر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
23	2	يتعرف الطالب على :	اصلاحات محمد علي في المجال العسكري ، التعليم ، البناء وال عمران ، والمجال الاقتصادي والاداري	المحاضرة والمناقشة	شفوية
24	2	يتعرف الطالب على :	سياسة محمد علي الخارجية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
25	2	يتعرف الطالب على :	اوضاع مصر بعد وفاته	المحاضرة والمناقشة	شفوية
26	2	يتعرف الطالب على :	الخليج العربي والجزيرة العربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
27	2	يتعرف الطالب على :	التغلغل البريطاني في العراق والخليج العربي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
28	2	يتعرف الطالب على :	محاولات الاصلاح في الدولة العثمانية واثرها على الوطن العربي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
27	2	يتعرف الطالب على :	عوامل اليقضة العربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
28		يتعرف الطالب على :	الحركة الوهابية ، الحركة السنوسية ، الجامعة الاسلامية ، المهديّة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
29	2	يتعرف الطالب على :	الجمعيات الادبية والعلمية ( الجمعية السورية 1847 والجمعية الشرقية الكاثوليكية ، الجمعية العلمية السورية 1857، الجمعية التاريخية السورية في دمشق 1875، جمعية المقاصد الخيرية في بيروت 1878 )	المحاضرة والمناقشة	شفوية
30	2	يتعرف الطالب على :	الجمعيات السياسية ( جمعية بيروت السيرية 1875، رابطة الوطن العربي في باريس 1904)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
31	2	يتعرف الطالب على :	ثورة الاتحاديين ومسار التجديد في البلاد العربية 1908-1914	المحاضرة والمناقشة	شفوية

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لوتسكي ، تاريخ الاقطار العربية الحديث بثينة عباس الجنابي ، تاريخ العرب الحدي
المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ابراهيم خليل ابراهيم ، تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر</li> <li>عبد المجيد كامل ، المختصر في تاريخ الوطن العربي المعاصر 1993-1914</li> </ul>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجلة دراسات في التاريخ والاثار / كلية الاداب / جامعة بغداد</li> <li>مجلة كلية التربية للبنات / جامعة بغداد</li> </ul>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر:

48. المؤسسة التعليمية / جامعة بغداد
49. القسم الجامعي/ المركز/ التربية للبنات / قسم التاريخ
50. اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق
51. رمز المقرر
52. الفصل / السنة
المرحلة الثانية / الفصل الأول والثاني / 2024 - 2025
53. تاريخ إعداد هذا الوصف
2024 / 12/1

54. أشكال الحضور المتاحة

يومي

55. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)

60 ساعة

56. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

57. أهداف المقرر

اهداف  
المادة  
الدراسية

- تعريف الجيل الجديد بحقيقة حزب البعث في العراق.
- توعية الجيل الجديد بمدى خطورة حزب البعث والنظام البائد على المجتمع العراقي وظلمه الذي دام لأكثر من 30 سنة.
- تعريف الطلبة بجرائم حزب البعث التي ارتكبها ضد المجتمع العراقي بوحشية وكشف تلك الجرائم التي هزت وارعبت المواطنين خلال تلك السنوات.

58. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

تبصير الطلبة في الجامعات كافة على ما مر على الشعب العراقي لعقود من حكم النظام البائد، من خلال اطلاعهم على جرائمه ما يجعلهم على بينة وابعادهم عن التضليل الاعلامي.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الثاني	1	تعريف وشرح	انتهاك الحقوق الفكرية وحقوق الانسان	محاضرة ومناقشة	التحضير والاختبار اليومي
الثالث	1	تعريف وشرح	انتهاك الحقوق في التعددية الحزبية والحقوق الاجتماعية والسياسية والثقافية	محاضرة ومناقشة	التحضير والاختبار اليومي
الرابع	1	تعريف وشرح	انتهاك القانون الدولي والذي نتج عنه: - حرب الخليج الاولى والثانية - غزو الكويت - الحصار الدولي على العراق نتيجة غزو الكويت	محاضرة ومناقشة	التحضير والاختبار اليومي
الخامس	1	تعريف وشرح	اثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع وتسلمه على الدولة	محاضرة ومناقشة	التحضير والاختبار اليومي
السادس	1	تعريف وشرح	- الاعتقالات العشوائية وتعذيب السجناء والاعدامات - اعتقال الاجانب داخل العراق	محاضرة و مناقشة	التحضير والاختبار اليومي
السابع	1	تعريف وشرح	- اعدام العسكريين والمدنيين	محاضرة ومناقشة	التحضير والاختبار اليومي

التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	حصر السلطات بيد النظام البعثي	تعريف وشرح	1	الثامن
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	الاشتراطات الحزبية لحصر السلطة بيد النظام السابق	تعريف وشرح	1	التاسع
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	اثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية	تعريف وشرح	1	العاشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	مفهوم العدالة الانتقالية	تعريف وشرح	1	الحادي عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	مزايا العدالة الانتقالية واهدافها	تعريف وشرح	1	الثاني عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	مؤسسات تطبيق العدالة الاجتماعية	تعريف وشرح	1	الثالث عشر
امتحان				1	الرابع عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	استخدام الاليات النفسية والاجتماعية في تعذيب الشعب العراقي - ظاهرة الندرة والشحة - ظاهرة الالهاء	تعريف	1	الخامس عشر

التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	- آلية الرعب والتخويف - آلية الافقار والتجويح - آلية الضغط والعقاب النفسي	وشرح	1	السادس عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	- آلية التطهير العرقي والمذهبي - آلية الافقار العلمي والثقافي	تعريف	1	السابع عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	الاثار والتبعات النفسية والاجتماعية والتربوية	وشرح	1	الثامن عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	الميدان الاجتماعي : - حكم العائلة واختزال الوطن في شخصية الحاكم - جدلية الحاكم والمواطن بين النفاق والظلم وتعزيز ثقافة المدح	تعريف	1	التاسع عشر
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	جرائم منع نشر التعاليم الدينية ومصادرة العلم والمعرفة	وشرح	1	العشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	جرائم قتل العلماء والشباب المتدينين وحضر الاحزاب الدينية	تعريف	1	الحادي والعشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	عسكرة الخطاب الاعلامي	وشرح	1	الثاني والعشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	عسكرة الادب والفن	تعريف	1	الثالث و

					العشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	اثر القمع والحروب على البيئة والسكان	وشرح	1	الرابع والعشرون
امتحان				1	الخامس والعشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	استخدام الاسلحة المحرمة دولياً والتلوث البيئي - حلبجة - البصرة	تعريف	1	السادس والعشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	سياسة الارض المحروقة - معركة نهر جاسم وتأثيرها على البيئة - حرق ابار النفط	وشرح	1	السابع والعشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	- حقول الابار والمخلفات الحربية - قصف المدن العراقية	تعريف	1	الثامن والعشرون
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	تجفيف الاهوار والهجرة القسرية تدمير البيئة الزراعية والحيوانية والتلوث	وشرح	1	التاسع والعشرون

		الإشعاعي - الدجيل - تجريف بساتين النخيل			
التحضير والاختبار اليومي	محاضرة ومناقشة	المقابر الجماعية وقصف دور العبادة	تعريف	1	الثلاثون

#### 60. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

درجة السعي من 50، تقسم على :

1. التحضير اليومي: 5 درجات .

2. الاختبارات الشهرية: 20 درجة.

#### 61. مصادر التعلم والتدريس

جرائم نظام البعث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جرائم نظام البعث في العراق	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب جرائم نظام البعث في العراق الموصى به من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير )
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

62. اسم المقرر:	
منهج البحث التاريخي	
63. رمز المقرر:	
116 HSRC	
64. الفصل / السنة:	
سنوي	
65. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2024/4/21	
66. أشكال الحضور المتاحة:	
يومي	
67. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة / 30	
68. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
د. نهاد نعمة	
69. اهداف المقرر	
تعريف الطالبات بمفهوم التاريخ.	
تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن المساعدة مثل الأدب والنقد الباطني الايجابية والاجتهاد السلبي والايجابي.	
تزويد الطالبات بخلفية علمية عن جمع الاصول والمراجع وكيفية اثبات الح التاريخية.	
تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى المتوسطة والاعدادية.	
إكساب الطالبات المهارات المهنية في منهج البحث بصفة عامة وعن منهج التاريخ بصفة خاصة.	
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس .	
إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرف لتتمة قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	
70. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة، ، والمناقشة	الاستراتيجية

71. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3-1	منهج البحث التاريخي		المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	6-4	مفهوم التاريخ		المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	9-7	صفات المؤرخ		المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	10 - 12	علاقة التاريخ بالعلوم الاخرى		المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	13 - 15	العلوم المساعدة الادب		المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	16 - 26	النقد الباطني الايجابي		المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	27 - 30	الاجتهاد السلبي والايجابي		المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	31 - 32	قراءة المسودة, المبيضة, المقدمة , تحليل المصادر		المحاضرة والمناقشة	شفوية
72. تقييم المقرر					
3- الاختبارات النظرية					
4- التقارير والدراسات					
73. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			دراسات في التاريخ العربي من خلافة ابي بكر حتى سقوط الدولة الاموية. أ.د جاسم صكبان		
المراجع الرئيسية (المصادر)			1- نساب الاشراف للبلاذني 2- تاريخ الامم والملوك للطبري 3- تاريخ اليعقوبي لليعقوبي		

-4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة دراسات تاريخيه واجتماعية كلية الاداب جامعة البصرة</li> <li>- تاريخ الدولة الاموية د. محمد سهيل طقوش</li> <li>- تاريخ الدولة الامويه د. يحيى محمد ابراهيم</li> <li>- تاريخ الدولة الاموية د. فتحية عبد الفتاح.</li> <li>- العصر الاموي صلاح طهبوب</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
موقع اشنونا الاليكتروني	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

### تاريخ الحضارات القديم

1. اسم المقرر: حضارات العالم القديم
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة:
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/11/11
5. أشكال الحضور المتاحة:
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
30 ساعة / 30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. زينة داود سالم zina.dawood@coeduw.uobaghdad.edu.iq م. م بيذاء جبار محمد baydaa.@coeduw.uobaghdad.edu.iq
8. اهداف المقرر

<p>1. القدرة على التحليل والاستنتاج للأحداث التاريخية لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسه على التطورات القائمة في وقتها وجوانب عدة اقتصادية وسياسيا واجتماعيا او ثقافيا.</p> <p>2. خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد واسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل .</p> <p>3. العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد.</p> <p>4. تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة .</p> <p>5. تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة التدريس على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية .</p> <p>6. اكتساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، ، والمناقشة					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	6	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل ما وارده	1- تاريخ اليونان	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	6	يتعرف الطلبة على	2- تاريخ الرومان	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	6	يتعرف الطلبة على	3- الحياة الفكرية والفنية والادبية اليونان	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	6	يتعرف الطلبة على	4- الحثيون	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	6	يتعرف الطلبة على	5- الاورارتيين	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	6	يتعرف الطلبة على	6- التاريخ الساساني	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	6	يتعرف الطلبة على	7- الحضارة الصينية والحضارة اله	المحاضرة والمناقشة	شفوية
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة بين 100 كالتالي: 25 درجة امتحانات شهرية ويومية للفصل الاول . 25 درجة امتحانات شهرية ويومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا توجد كتب مقررة		
المراجع الرئيسة (المصادر)			كتاب اليونان والرومان- تأليف علي عكاشة، شحادة الناطور وجميل بيضون		

<p>مجموعة كتب / -تاريخ الحضارات القديمة تأليف بدر نبيل ملحم وكتاب خلاصة تاريخ اليونان والرومان / جرجي زيدان دراسات في تاريخ الحضارات القديمة / حسن الشيخ</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>اشرطة فيديو واقراص فيديو رقمية معرفية في الموقع الشبكي لتاريخ حضارات ا القديم</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

## تاريخ اوربا في عصر النهضة

74. اسم المقرر:	
(تاريخ أوربا في عصر النهضة)	
75. رمز المقرر:	
76. الفصل / السنة:	
2024-2023	
77. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
78. أشكال الحضور المتاحة:	
يومي	
79. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
60 ساعة / 4	
80. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ.انوار ناصر حسن الايمليل : <a href="mailto:anwar.nasir@coeduw.uobaghadad.edu.iq">anwar.nasir@coeduw.uobaghadad.edu.iq</a> الاسم : أ.م. ايمان عبدالله حمود الايمليل : <a href="mailto:eman.abdullah@coeduw.uobaghadad.edu.iq">eman.abdullah@coeduw.uobaghadad.edu.iq</a>	
81. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.</li> <li>• تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .</li> <li>• ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.</li> <li>• ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .</li> </ul>	
82. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة، ، والمناقشة	الاستراتيجية
83. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		عصر النهضة الاوربية دراسة في الخصائص والمظاهر والنتائج	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2		اسباب ظهور النهضة الاوربية في ايطاليا قبل غيرها	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2		خصائص النهضة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	2		تأثير العرب والاسلام على النهضة الاوربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	2		مظاهر النهضة الاوربية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	2		الحركة الانسانية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	2		نتائج اختراع الطباعة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	2		تقدم العلوم والثقافة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9	2		تطور التاريخ والسياسة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	2		النهضة الفنية		شفوية
11	2		انتقال النهضة الى غرب أوروبا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
12	2		حركة الاستكشافات الجغرافية ودوافعها ونتائجها	المحاضرة والمناقشة	شفوية
13	2		حركة الاصلاح الديني في أوروبا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
14	2		حركة الاصلاح الديني في المانيا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
15	2		عصر النهضة الاوربية دراسة في الخصائص والمظاهر والنتائج		
16	2		حركة مارتن لوثر الاصلاحية (1546-1483)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
17	2		ثورة الفلاحين واسبابها ونتائجها (1524-1525)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
18	2		صلح اكسبرك	المحاضرة والمناقشة	شفوية
19	2		حركة الاصلاح الديني في سويسرا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
20	2		حركة جون كالفن		
21	2		اسبانيا في القرن السادس عشر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
22	2		انكلترا في عهد اليزابيث الاولى	المحاضرة والمناقشة	شفوية
23	2		حرب الارمادا (1588)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
24	2		فرنسا في القرن السابع عشر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
25	2		لويس الرابع عشر	المحاضرة والمناقشة	شفوية
26	2		حرب الثلاثين عام في اوربا (1618-1648)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
27	2		حركة مارتن لوثر الاصلاحية (1546-1483)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
28	2		عوامل قيام حرب الثلاثين عام	المحاضرة والمناقشة	شفوية
29	2		ادوار حرب الثلاثين عام	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شغوية	المحاضرة والمناقشة	الحرب الاسبانية الفرنسية	2	30
84.تقييم المقرر				
85.مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			المراجع الرئيسية (المصادر)	
5- محمد محمد صالح ، تاريخ أوروبا من عصر النهضة وحتى الثورة الفرنسية (١٥٠٠-١٧٨٩) مطبعة دار الجاحظ ، بغداد ١٩٨١ .				
6- ميلاد المقرحي , تاريخ اوربا الحديث، بنغازي ١٩٩٦ .				
7- نور الدين حاطوم ، تاريخ عصر النهضة الاوربية ، بيروت ١٩٦٨ .				
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	
			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

## تاريخ الدولة الاموية

1. اسم المقرر: تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي	
2. رمز المقرر: 215 HUH	
3. الفصل / السنة:	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/04/14	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
أسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
إجمالي ساعات الدراسة (سنويًا): 64 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.د. ونام عدنان عباس - أ.م.د. شيماء محمد حمزة	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت بها الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي</li> <li>● تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها الدولة العربية خلال العصر الاموي</li> <li>● تزويد الطالبات بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في تاريخ العرب خلال العصر الاموي</li> <li>● تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية</li> <li>● اكساب الطالبات المهارات المهنية في تدريس التاريخ بصفة عامة وتدريس مادة التاريخ الاسلامي بصفة خاصة</li> <li>● تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الاسلامي وتزويد الطالبات بمهارات البحث والمشاركة العملية في اعداد وتقديم المادة العلمية لتعزيز قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق</li> </ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. الشرح والتوضيح	الاستراتيجية
2. عرض الاحداث التاريخية بطريقة العصف الذهني	

3. اسلوب المحاضرة  
4. اسلوب التعليم الذاتي  
5. اعداد البحوث التاريخية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعات	تعريف الطالبات ب :	كيفية انتقال الخلافة الى الامويين	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
2	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	معاوية مؤسس الدولة الاموية في تثبيت الدولة من خلال عماله وادارته	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
3	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	اهم ولاته	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
4	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	ولاية العهد	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
5	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	جهود معاوية العسكرية (جبهة الروم)	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
6	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	جبهة شمال افريقية	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
7	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	الجبهة الشرقية حركة عبد الله بن الزبير	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
8	2 ساعات	الامتحان الاول	الامتحان الاول		تحريرية
9	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	حركة عبد الله بن الزبير	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
10	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	انتقال الخلافة الى الفرع المرواني	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
11	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	حركة سليمان بن صرد الخزاعي	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
12	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	حركة المختار بن ابي عبيد الثقفي	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
13	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	القضاء على حركة المختار	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
14	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	حركات الخوارج	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
15	2 ساعات	تتعرف الطالبة على :	<u>القضاء على حركة عمرو بن سعيد الاشدق 70هـ</u> <u>689 م</u>	القاء المحاضرات و الشرح حضوري	شفوية
الفصل الدراسي الثاني					
16	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	القضاء على حركة مصعب بن الزبير	القاء المحاضرات	شفوية

	و الشرح حضوري				
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	القضاء على حركة عبد الله بن الزبير	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	17
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	القضاء على خطر الخوارج الازارقة	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	18
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	القضاء على حركة الخوارج النجدات والصفرية	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	19
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	التعريب ( الدواوين, النقود ) جهود الامويين في حروب التحرير والفتوح ( الجبهة الشرقية )	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	20
تحريرية	الامتحان الثاني	الامتحان الثاني	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	21
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	جبهة المغرب	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	22
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	الجبهة الشمالية ( حصار القسطنطينية الثاني )	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	23
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	ادارة الدولة الاموية ( الخلافة , الولاية )	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	24
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	القضاء	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	25
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	الجيش	اجراء اختبار الشهر الثاني الفصل الثاني	2 ساعات	26
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	الشرطة	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	27
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	الاسطول	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	28
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	الدعوة العباسية	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	29
شفوية	القائه المحاضرات و الشرح حضوري	سقوط الدولة الاموية	تعرف الطالبة على :	2 ساعات	30

#### 11. تقييم المقرر

- الاختبارات النظرية
- المشاركة اليومية
- اعداد البحوث والدراسات

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

1- دراسات في التاريخ العربي من خلافة  
ابي بكر حتى سقوط الدولة الاموية

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>للدكتور جاسم صكبان ( الكتاب المقرر)</p>	
<p>1- انساب الاشراف للبلاذري 2- تاريخ اليعقوبي لليعقوبي 3- تاريخ الرسل والملوك للطبري</p>	<p>المراجع الرئيسة (المصادر)</p>
<p>1- موسوعة دائرة المعارف الاسلامية 2- مجلة دراسات تاريخية واجتماعية - جامعة البصرة 3- تاريخ الدولة الاموية - للدكتور محمد سهيل طقوش 4- تاريخ الدولة الاموية - للدكتور يحيى محمد ابراهيم 5- العصر الاموي صلاح طهبوب 6- تاريخ الدولة الاموية فتحية عبد الفتاح</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>1. مكتبة المصطفى الالكترونية 2. مواقع الانترنت التاريخ الاسلامي 3. موسوعة الويكيبيديا</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

## تاريخ المغرب والاندلس

86. اسم المقرر:					
تاريخ المغرب والاندلس					
87. رمز المقرر:					
216HAH					
88. الفصل / السنة:					
السنوي					
89. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
14/ 04/ 2025					
90. أشكال الحضور المتاحة:					
يومي					
91. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):					
30 ساعة / 30					
92. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
أ.د. وجدان فريق عناد					
أ.م.د. بان علي محمد					
م.د. اريح كريم حمد					
93. اهداف المقرر					
- تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مر بها المغرب والاندلس. - تزويد الطالبات بخلفية علمية عن المغرب والاندلس.			- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها المغرب والاندلس.		
94. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، ، والمناقشة			الاستراتيجية		
95. بنية المقرر					
الأس بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة وارده	الفصل الاول: عهد الفتح (92-95هـ) : الاندلس قبل الفتح- خطة ومراحل الفتح	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	يتعرف الطالب على :	دوافع فتح بلاد الاندلس	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	يتعرف الطالب على :	الفصل الثاني: عصر الولاة (95-138هـ) : اشهر ولاة الاندلس وجهادهم واصلاحتهم	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	التركيبة السكانية او عناصر المجتمع الاندلسي	يتعرف الطالب على :	2	4
شفوية	المحاضرة والمناقشة	استقرار وتنظيم البلاد ، انتشار الاسلام	يتعرف الطالب على :	2	5
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثالث: عهد الامارة (138-316هـ) قيام الامارة الاموية ، اشهر الامراء، السياسة الداخلية	يتعرف الطالب على :	2	6
شفوية	المحاضرة والمناقشة	السياسة الخارجية (هجمات النورمان ، الممالك المسيحية ، العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية)	يتعرف الطالب على :	2	7
شفوية	المحاضرة والمناقشة	خصائص عهد الامارة وانجازاته : الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية ، التنظيمات الادارية	يتعرف الطالب على :	2	8
شفوية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الشهر الاول	يتعرف الطالب على :	2	9
شفوية		المنجزات العمرانية ، الناحية العلمية	يتعرف الطالب على :	2	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الرابع: عهد الدولة (316-422هـ): قيام الدولة ، ابرز احداث وقضايا هذا العهد، الاحوال العامة لعهد الخلافة وانجازاته	يتعرف الطالب على :	2	11
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الاحوال العامة لعهد الخلافة وانجازاته ، السياسة الخارجية	يتعرف الطالب على :	2	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفاطميون ، الادارسة، النورمانديون، الممالك الإسبانية	يتعرف الطالب على :	2	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية ، الامبراطورية الرومانية، ايطاليا.	يتعرف الطالب على :	2	14
		الفصل الدراسي الثاني	يتعرف الطالب على :	2	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	خصائص عهد الدولة : الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية، التنظيمات الادارية، المنجزات العمرانية، الناحية العلمية	يتعرف الطالب على :	2	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الخامس: عصر الحجابة وسقوط الاندلس : الخليفة هشام بن الحكم	يتعرف الطالب على :	2	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الدولة العامرية	يتعرف الطالب على :	2	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الحاجب المنصور بن ابي عامر واولاده	يتعرف الطالب على :	2	19
		الفصل السادس: عهد الطوائف(422-484هـ) المظاهر السياسية وقيام دول الطوائف	يتعرف الطالب على :	2	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة	اهم دول الطوائف	يتعرف الطالب على :	2	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	يتعرف الطالب على :	2	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الصراع مع الممالك الاسبانية ، خصائص عهد الطوائف	يتعرف الطالب على :	2	23

شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل السابع: عهد المرابطين (484-541هـ) : دورهم السياسي والعسكري في الأندلس	يتعرف الطالب على :	2	24
شفوية	المحاضرة والمناقشة	خصائص عهد المرابطين	يتعرف الطالب على :	2	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة	عهد الموحيدين(540-620هـ) دورهم السياسي والعسكري في الأندلس	يتعرف الطالب على :	2	26
شفوية	المحاضرة والمناقشة	خصائص عهد الموحيدين	يتعرف الطالب على :	2	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثامن: مملكة غرناطة (635-897هـ) ونهاية الحكم العربي: نشأة المملكة ، الصراع مع الممالك النصرانية	يتعرف الطالب على :	2	28
شفوية	المحاضرة والمناقشة	احوال غرناطة واهم الانجازات	يتعرف الطالب على :	2	29
		محنة المسلمين في غرناطة	يتعرف الطالب على :	2	30

#### 96. تقييم المقرر

#### 97. مصادر التعلم والتدريس

تاريخ المغرب والأندلس في العصر الإسلامي للمؤلف (محمد سعيد رضا العتيبي والدكتور محمد بشير العامري)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
8- في تاريخ المغرب والأندلس للمؤلف (احمد مختار العبادي 9- الفتح والاستقرار العربي في شمال إفريقيا والأندلس ( عبد الواحد ذنون طه )	المراجع الرئيسية (المصادر)
تاريخ العرب وحضارتهم في الأندلس ( مجموعة مؤلفين )	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر:
اللغة الانكليزية العامة / المرحلة الثانية
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة:
فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
٢٠٢٥/٤/١٥
5. أشكال الحضور المتاحة:
يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
30 ساعة / 30 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م.م. حريير عامر احمد
8. اهداف المقرر

يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب: أ. القواعد اللغوية الانكليزية. ب. المفردات الانكليزية الأساسية. ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم. د. الإمام يما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الاولى: التعريف عن نفسك	ساعة	1
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية: الطريقة التي نعيش بها	ساعة	2
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية: الطريقة التي نعيش بها	ساعة	3
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثالثة: كل شئ ليس على مايرام	ساعة	4
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثالثة: كل شئ ليس على مايرام	ساعة	5
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الرابعة: لنذهب للتسوق	ساعة	6
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الرابعة: لنذهب للتسوق	ساعة	7
شفوية	المحاضرة والمناقشة		<u>الوحدة الخامسة: ماذا تريد أن تفعل؟</u>	ساعة	8

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الخامسة: ماذا تريد أن تفعل؟	ساعة	9
شفوية			الوحدة السادسة: اخبرني كيف يبدو الامر؟	ساعة	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة السادسة: اخبرني كيف يبدو الامر؟	ساعة	11
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة السابعة: الشهرة	ساعة	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة السابعة: الشهرة	ساعة	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة		ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	ساعة	14
			امتحان الفصل الأول	ساعة	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثامنة: قم بذلك ولا تقم بذلك	ساعة	16

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثامنة: قم بذلك ولا تقم بذلك	ساعة	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة التاسعة: الذهاب الى اماكن	ساعة	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة التاسعة: الذهاب الى اماكن	ساعة	19
			الوحدة العاشرة: مرعوب لحد الموت	ساعة	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة العاشرة: مرعوب لحد الموت	ساعة	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الحادية عشر: أشياء غيرت العالم	ساعة	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الحادية عشر: أشياء غيرت العالم	ساعة	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية عشر: الأحلام والحقيقة	ساعة	24

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثالثة عشر :كسب المعيشة	ساعة	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثالثة عشر :كسب المعيشة	ساعة	26
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الرابعة شر: الروابط العائلية	ساعة	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الرابعة شر: الروابط العائلية	ساعة	28
شفوية	المحاضرة والمناقشة		ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	ساعة	29
			امتحان الثاني الفصل	ساعة	30
11. تقييم المقرر					
الامتحانات التحريرية والتقارير					
12. مصادر التعلم والتدريس					
IntermediatNew Headway plus			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
قاموس أكسفورد			المراجع الرئيسية (المصادر)		

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر:	
المنهج والكتاب المدرسي	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة:	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/4/18	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
30 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م بان محمد كريم	
8. اهداف المقرر	
تطوير مهارات الطالبات وتعزيز معرفتهم في المنهج وطرائق التدريس	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة، ، والمناقشة
10. بنية المقرر	

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	المنهج التقليدي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	المنهج الحديث	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	المنهج المخطط	المحاضرة والمناقشة	تحريري
4	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	المنهج الواقعي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5		اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	منهج الاقتصاد المعرفي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	سمات المنهاج الجيد	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المحدد	النظريات	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	مفهوم النظرية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	مفهوم النظرية الموسوعية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	النظرية البرجماتية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
11	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	التنظيم المنطقي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
12	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	الاساس الفلسفي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
13	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	الاساس المعرفي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
14	2	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	الاساس الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة و المناقشة	الاساس النفسي	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الاهداف التربوية	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	تصنيف سمبسون	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	المحتوى التعليمي	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	طرائق التدريس	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	19
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الانشطة التعليمية	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة	طرائق الربط بين المواد	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	خصائص منهج النشاط	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة	مسوغات تقويم المنهج	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة	سمات المناهج في ضوء مفهوم العولمة	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	24
شفوية	المحاضرة والمناقشة	أهمية الكتاب المدرسي	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة	أساليب تأليف الكتاب المدرسي	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	26
شفوية	المحاضرة والمناقشة	اهداف استعمال الكتاب المدرسي	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة	شروط استعمال الكتاب المدرسي	اعطاء الطالبات معرفة كاملة عن الموضوع المد	2	28

11.تقييم المقرر

المناقشات الشفوية والاختبارات التحريرية

12.مصادر التعلم والتدريس

نظريات التعلم المعاصرة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التعليم ونظرياته	
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## المرحلة الثالثة

## تاريخ العراق الحديث

• اسم المقرر :أ.د.وئام شاكر غني خضير
• رمز المقرر:
• الفصل / السنة :سنوي
• تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/4/15 :
• أشكال الحضور المتاحة :
يومي
• عدد الساعات الدراسية (الكلية / عدد الوحدات) (الكلية 62): (ساعة سنوياً)
30 ساعة / 30
• اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر : (أ.د. وئام شاكر غني
• اهداف المقرر
<p>تعريف الطالبات بالمرحل التاريخية التي مرت بمكونات تاريخ بغداد. تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها تاريخ بغداد تزويد الطالبات بخلفية علمية عن تسمية بغداد ضمن مسميات عديدة حسب وصف الرحالة لها تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية. إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس تاريخ بغداد بصفة خاصة. تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر. إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.</p>
• استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة، ، والمناقشة	الاستراتيجية- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
• بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة	شهادة بكالوريوس	تاريخ العراق الحديث.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2			سقوط بغداد على يد المغول وما بعده.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3			الدولة الصفوية وسيطرتها على العراق.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4			ظهور الدولة العثمانية وحاوله سيطرتها على العراق.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5			الصراع الصفوي العثماني على العراق في القرن السادس عشر.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6			معاهدة اماسيا. 1555	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7			عودة الصراع الصفوي العثماني.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8			معاهدة زهاب. 1639	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9			التقسيمات الادارية لولايا العراق في عهد الدولة العثمانية.	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10			الجيش والقوات العسكرية في العراق في عهد الدولة العثمانية.	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	الجوانب الاقتصادية في العراق في عهد العثمانيين.			11
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الجوانب الاجتماعية في العراق في عهد الدولة العثمانية.			12
شفوية	المحاضرة والمناقشة	مكونات المجتمع العراقي في عهد الدولة العثمانية.			13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	المرأة ودورها في المجتمع في عهد الدولة العثمانية.			14
					15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الاصلاحات واهم المصلحين في عهد الدولة العثمانية.			16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	مدحت باشا واهم اصلاحاته في العراق.			17
شفوية	المحاضرة والمناقشة				18
شفوية	المحاضرة والمناقشة				19
					20
شفوية	المحاضرة والمناقشة				21
شفوية	المحاضرة والمناقشة				22
شفوية	المحاضرة والمناقشة				23
شفوية	المحاضرة والمناقشة				24
شفوية	المحاضرة والمناقشة				25
شفوية	المحاضرة والمناقشة				26
شفوية	المحاضرة والمناقشة				27
شفوية	المحاضرة والمناقشة				28
شفوية	المحاضرة والمناقشة				29
					30

• تقييم المقرر

• مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت)
1-تاريخ العراق الحديث 1914\1258، المؤلف د. ايناس سعدي عبدالله	المراجع الرئيسة) المصادر)
2-اربعة قرون من تاريخ العراق الحديث، المؤلف ستيفن همسلي لونكريك.	
مجلة دراسات تاريخية-بيت الحكمة مجلة الاستاذ -كلية التربية /ابن رشد-جامعة بغداد مجلة كلية التربية -كلية التربية للبنات-جامعة بغداد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها) المجالات العلمية، التقارير) ....
مجموعة مقالات وتقارير تاريخية ، منها حديثه تناولت تاريخ العراق الحديث في الدولة العثمانية والسياسات الادا ،الاقتصادية، والاجتماعية المتبعة أذ من شبكة المعلومات العنكبوتية.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## التحديث في الدول الاسلامية

1. اسم المقرر:	التحديث في الدول الاسلامية المعاصرة
2. رمز المقرر:	336 HMIS
3. الفصل / السنة:	سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025/4/14
5. أشكال الحضور المتاحة:	يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	60 ساعة / 120 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	أ.د سميرة عبد الرزاق الايمل: <a href="mailto:Samira.a.razaq@coeduw.uobaghdad.edu.iq">Samira.a.razaq@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a> م. زهراء فاروق الايمل: <a href="mailto:zahraaalwan838@coeduw.uobaghdad.edu.iq">zahraaalwan838@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	تعريف الطالبات بدول شرق اسيا الاسلامية (تركيا، ايران ، ماليزيا 00) وحركة التحديث التي اجتاحت هذه الدول والاصلاحات التي طرأت عليها سياسيا واقتصاديا تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاصلاحات والتطورات التي شهدتها الدول الاسلامية . تزويد الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبية المتوسطة والاعدادية اكتساب الطالبات مهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة تنمية الروح الوطنية والقيم الاخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر واكتساب الطالبة المهارة العلمية لاعداد البحوث والقدرة على التحليل والاستنتاج
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	مفهوم التحديث ودلالاته واشكاله	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	مفهوم التحديث ودلالاته واشكاله	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	مفهوم التحديث ودلالاته واشكاله	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	مفهوم التحديث ودلالاته واشكاله	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	تجربة التحديث في تركيا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	الاتجاهات الاصلاحية قبيل اعلان الدولة التركية الحديثة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التجربة البرلمانية وتأسيس المجلس الوطني الكبير	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	واجهات التحديث في تركيا الكمالية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التعددية الحزبية والحياة الديمقراطية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	الانتخابات البرلمانية والحياة الدستورية		شفوية
11	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	الاتجاهات الاصلاحية وحركة التحديث في ايران	المحاضرة والمناقشة	شفوية
12	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	حركة الاصلاحات فتي ايران في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين	المحاضرة والمناقشة	شفوية
13	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	المجلس النيابي والاصلاحات الدستورية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
14	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	تاميم النفط الايراني وواجهات التحديث في البلاد	المحاضرة والمناقشة	شفوية
15	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التجربة البرلمانية في ايران بعد الثورة الاسلامية عام 1979		شفوية
16	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	تجربة التحديث في ماليزيا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
17	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	تطور مؤسسات الدولة بعد الاستقلال عام 1957	المحاضرة والمناقشة	شفوية
18	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	مهاثير محمد وبناء الدولة الحديثة	المحاضرة والمناقشة	شفوية

19	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التحديث في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	الحاضرة والمناقشة	شفوية
20	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	الانتخابات البرلمانية والمؤسسات الدستورية		
21	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التحديث في اندونيسيا	الحاضرة والمناقشة	شفوية
22	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	نشأة وتطور النظام السياسي	الحاضرة والمناقشة	شفوية
23	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التحولات الديمقراطية في اندونيسيا بعد الحرب العالمية الثانية	الحاضرة والمناقشة	شفوية
24	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	واجهات التحديث في اندونيسيا	الحاضرة والمناقشة	شفوية
25	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التحديث في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	الحاضرة والمناقشة	شفوية
26	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التحديث في باكستان	الحاضرة والمناقشة	شفوية
27	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	تجربة الحكومات العسكرية وضرورات التغيير السياسي	الحاضرة والمناقشة	شفوية
28	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التعليم والثقافة	الحاضرة والمناقشة	شفوية
29	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	التنظيمات الدستورية	الحاضرة والمناقشة	شفوية
30	2	تعريف الطلبة بأهم الافكار التي تخص كل موضوع	الانتخابات البرلمانية	الحاضرة والمناقشة	شفوية
11. تقييم المقرر					
-1 الاختبارات النظرية					
-2 التقارير والدراسات					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
لا يوجد					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
<p>ماهر جبار الخليفي، مهاتير محمد ودوره في تحديث ماليزيا اسماعيل نوري حميدي ، حركة التحديث في تركيا 1923-1938 ظاهر خلف البكاء ، التطورات الداخلية في ايران 1941-1951</p>					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )					
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت					
مكتبة المصطفى الالكترونية					

## تاريخ العصر العباسي

1. اسم المقرر: تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة: 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024-9-16
5. أشكال الحضور المتاحة:
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 90 ساعة يومي
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) د. مياسة حاتم نايف
8. اهداف المقرر تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي
9. تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن أهم الأحداث التي شهدتها الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي
10. تزويد الطالبات بخلفية علمية عن أهم الأحداث التاريخية التي حصلت في أقاليم الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي وأهم الخلفاء العباسيين
11. تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ في المدارس المتوسطة والاعدادية
12. إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة وتدريس مادة التاريخ الإسلامي بصفة خاصة
13. تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ العربي الاسلامي
14. استراتيجيات التعليم والتعلم أ- الأهداف المعرفية
15. 1- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي
16. 2- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .
17. 3- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية .

18. أ4- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
19. أ5- ربط الأحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
20. أ6- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
21. ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر.
22. ب 1 -تمكين الطلبة على التدريس.
23. ب 2 -تطوير قدرة الطلبة على إدارة الصف الدراسي.
24. ب 3 -تمكين الطلبة من أعداد أجيال جديدة تدير العملية التربوية

### الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

### 25. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
32	3	تعريف الطلبة بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واد	تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي	المحاضرة والمناقشة	شفوية الاختبارات التقارير و الدراسات
4-1		يتعرف الطالب على	الدعوة العباسية وقيام الخلافة العباسية وابرز خلفاء العصر العباسي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5-10		يتعرف الطالب على	أهم الأحداث بين عامي (123- 334) مثل تمر أبو مسلم الخرساني ، الحركة الراوندية، ثورة محمد النفس الزكية، بنا بغداد، معركة فخ، نكبة البرامكة ، مشكلة ولاية العهد ، حركات الخوارج استشهاد الإمام موسى الكاظم (ع) بناء سامراء ظهور المعتزلة وخلق القران	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	العلاقات الخارجية للدول العربية الإسلامية في العصر العباسي	يتعرف الطالب على	-11 12	
شفوية	المحاضرة والمناقشة	التسلط التركي والفوضى العسكرية وثور الزنج	يتعرف الطالب على	-13 17	
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الحكم البويهي في العراق (الخلفاء العباسيين في الحقبة البويهية للفترة 334-447هـ) ، الأمر البويهيين	يتعرف الطالب على	-18 20	
شفوية	المحاضرة والمناقشة	ابرز الأحداث أثناء الحقبة البويهية في العراق مثل ظهور أمارة البطائح 338هـ وموقف عمران شاهين من البويهيين ، عاهة الحمدانيون في الموصل بالبويهيين، الصراع الأسبق بين البويهيين	يتعرف الطالب على	-21 32	
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الحكم السلجوقي في العراق: الخلفاء العباسيين في الحقبة السلجوقية (334-447هـ)	يتعرف الطالب على	-24 27	
شفوية	المحاضرة والمناقشة	ابرز الأحداث أثناء الحقبة السلجوقية للعراق وظهور المغول ونهاية الحكم العباسي	يتعرف الطالب على	-28 32	
شفوية			يتعرف الطالب على	10	

شفوية	المحاضرة والمناقشة		11
26. تقييم المقرر			
27. مصادر التعلم والتدريس			
تاريخ الدولة العباسية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
	المراجع الرئيسية (المصادر)		
تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي تاريخ الرسل والملوك للطبري، مروج الذهب للمسعودي، الكامل في التاريخ لابن الأثير، تاريخ يعقوب لليعة، الآخبار الطوال للدينوري، الخلافة العباسية و العباسيون الاوائل لفاروق عمر فو النظم الاسلامية لصبحي الصالح تاريخ السلاجقة لس طقوش تاريخ الإسلام لحسن إبراهيم حسن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
الكوكل سكولر / الريسيج كيت / المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

### طرائق تدريس

13. اسم المقرر: طرائق تدريس
14. رمز المقرر: HHOM106
15. الفصل / السنة: 2024
16. تاريخ إعداد هذا الوصف: 16.9.2024
17. أشكال الحضور المتاحة: يومي
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / 60 ساعة عدد الوحدات (الكلي): 4
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) د. صابرين حسن عليوي
20. اهداف المقرر التعرف على مفهوم علم المناهج وتاريخ ظهوره كعلم

التعرف على اسس بناء المنهج ومكوناته  
التعرف على مجموعة من الطرائق التدريسية وتطبيقاتها  
ان يتعرف الطلبة على تعليم في المناهج وطرائق التدريس الحديثة في قسم التاريخ وانوعها

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

22. بنية المقرر

الأس بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف الطالب على الموضوعات الرئيسية	التدريس / التعليم / التعلم / الاسلوب	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
2	2	يتعرف الطالب على	الاستراتيجية / الانموذج / المدا / مدخل التدريس	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
3	2		اسس التدريس الجيد	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
4	2		العوامل المؤثرة في اختيار طري التدريس	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
5	2		الطريقة الالفائية وصورها (الظ , القصة , الوصف )	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
6	2		=	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
7	2	يتعرف الطالب على	انواعها / مميزاتها / عيوبها	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
8	2		=	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
9	2		اسلوب الاستجواب	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
10	2		التقاربية / التباعدية	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية

شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	التأملية / التثوية		2	11
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	مفهومها التطبيقات التربوية للطريقة		2	12
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الامتحان الشهري الفصل الاول		2	13
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	مفهومها التطبيقات التربوية للطريقة	يتعرف الطالب على	2	14
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	مفهومها التطبيقات التربوية للطريقة		2	15
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	مفهومها التطبيقات التربوية للطريقة		2	16
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	نماذج من استراتيجيات التعلم		2	17
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	نماذج من استراتيجيات التعلم التعاوني		2	18
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الذكاءات المتعددة		2	19
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	اهداف (انواعها , مجالاتها , مستوياتها )		2	20
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	الكفايات اللازمة لدرس التاريخ		2	21
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الخطة التدريسية		2	22
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	انواعها		2	23
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	نماذجها	يتعرف الطالب على	2	24
شفوية واختبارات شهرية	المحاضرة والمناقشة	تطبيقاتها		2	25

26	2	مهارات التفكير التاريخي	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
27	2	التفكير التاريخي في ضوء نظرية بياجيه	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
28	2	اساليب التعلم والتعليم في التاريخ	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
29	2	امتحان الشهري الفصل الثاني	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية
30	2	استراتيجيات المعرفة في التاريخ	المحاضرة والمناقشة	شفوية واختبارات شهرية

23. تقييم المقرر توزيع الدرجة حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

- 10- طرائق تدريس التاريخ , قصي محمد لطيف السامرائي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان الاردن , 2013.
- 11- بحث في اثر استراتيجيتي سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي , مجلة الاستاذ منشور , محمد ابراهيم علي , 2015.
- 12- فاعلية امودجي مارزانو ودورة التعلم السباعية في تحصيل مادة التاريخ عند طلاب الصف الخامس الادبي واتجاههم نحو المادة , مجلة كلية التربية الاساسية منشور , محمد ابراهيم علي , 2016.
- 13- اثر استراتيجيتي عظم السمك وتسلق الهضبة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف

	الاول المتوسط مجلة الاستاذ منشور , محمد براهيم علي, 2017.
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

1. اسم المقرر:
اللغة الانكليزية العامة
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة:
فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:
٢٠٢٥/٤/١٥
5. أشكال الحضور المتاحة:
يومي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):

30 ساعة / 30 ساعة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م. حرير عامر احمد

8. اهداف المقرر

• يوجه التدريسي انتباه الطالب لأربعة أمور في كل وحدة من وحدات الكتاب: أ. القواعد اللغوية الانكليزية. ب. المفردات الانكليزية الأساسية. ج. تطوير المهارات اللغوية الأربعة المعروفة: القراءة والكتابة والإصغاء والتكلم. د. الإلمام بما يشاع تداوله من اللغة الانكليزية في الحياة اليومية للناطقين بها.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	ساعة	الوحدة الأولى: انها حياة رائعة		المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الاولى: انها حياة رائعة	ساعة	2
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية: كن سعيدا	ساعة	3
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية: كن سعيدا	ساعة	4
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثالثة: سرد الحكايات	ساعة	5
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثالثة: سرد الحكايات	ساعة	6

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الرابعة:القيام بالشيء الصحيح	ساعة	7
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الرابعة:القيام بالشيء الصحيح	ساعة	8
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الخامسة: عند التنقل	ساعة	9
شفوية			الوحدة الخامسة: عند التنقل	ساعة	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة السادسة:انا احب القيام بذلك	ساعة	11

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة السادسة: أنا أحب القيام بذلك	ساعة	12
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة السابعة: عالم الأعمال	ساعة	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة		ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة "كتابة"	ساعة	14
			امتحان الفصل الأول	ساعة	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثامنة: فقط تخيل	ساعة	16

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثامنة: فقط تخيل	ساعة	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة التاسعة: نصبح معا"	ساعة	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة التاسعة: نصبح معا"	ساعة	19
			الوحدة العاشرة: الهواجس	ساعة	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة العاشرة: الهواجس	ساعة	21

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة العاشرة: الهواجس	ساعة	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الحادية عشر: اخبرني حول ذلك	ساعة	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الحادية عشر: اخبرني حول ذلك	ساعة	24
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	ساعة	25
شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	ساعة	26

شفوية	المحاضرة والمناقشة		الوحدة الثانية عشر: احداث الحياة العظيمة	ساعة	27
شفوية	المحاضرة والمناقشة		ملحق / التسجيلات الصوتية المدونة كتابة"	ساعة	28
شفوية	المحاضرة والمناقشة		امتحان الفصل الثاني	ساعة	29
			مراجعة	ساعة	30
11. تقييم المقرر					
الامتحانات التحريرية والتقارير					
12. مصادر التعلم والتدريس					

IntermediatNew Headway plus	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
قاموس أكسفورد	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

## المرحلة الرابعة

## تاريخ اسيا الحديث

13. اسم المقرر: تاريخ اسيا الحديث والمعاصر
14. رمز المقرر: 325HMhA
15. الفصل / السنة: 2023-2024
16. تاريخ إعداد هذا الوصف:
17. أشكال الحضور المتاحة:
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): يومي 60 ساعة / 4
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم : أ.د. مها ناجي حسين الايمل : <a href="mailto:mahanaji@coeduw.uobaghadad.edu.iq">mahanaji@coeduw.uobaghadad.edu.iq</a> الاسم : أ.م. شعوب كامل نصيف الايمل : <a href="mailto:shaoob2000@coeduw.uobaghadad.edu.iq">shaoob2000@coeduw.uobaghadad.edu.iq</a>

## 20. اهداف المقرر

- تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت دول شرق اسيا.
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها دول شرق اسيا
- تزويد الطالبات بخلفية علمية عن الاستعمار الاجنبي والثورات الوطنية وأهم الاحزاب السياسية التي تشكلت في دول شرق اسيا
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس تاريخ شرق اسيا بصفة خاصة.
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر.
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

## 21. استراتيجيات التعلم والتعليم

## الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

## 22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعلم الطالبات عن	- جمهورية الصين الشعبية: حكم اسرة المانشو 1664-1911 - التنافس الاوربي على الصين	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2	يتعلم الطالبات عن	- حرب الافيون الاولى 1839-1842 - حرب الافيون الثانية 1856-1860	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2	يتعلم الطالبات عن	- الحركة الوطنية الصينية واهم الثورات الشعبية - حركة البوكسرز - الحركة الاصلاحية الامبراطورية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	2	يتعلم الطالبات عن	- ثورة 1911 واعلان الجمهورية، - لصين خلال الحرب العالمية الاولى 1914-1918	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	2	يتعلم الطالبات عن	اهم التطورات السياسية وتشكيل الاحزاب في الصين 1919- 1949	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	2	يتعلم الطالبات عن	-التوسع الياباني في الصين انتصار الشيوعيين واعلان جمهورية الصين الشعبية1949	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	2		امتحان الشهر الاول		
8	2	يتعلم الطالبات عن	- الامبراطورية اليابانية: العزلة اليابانية - بعثة ماثيو بييري ونهاية العزلة اليابانية	المحاضرة والمناقشة	شفوية

شفوية	المحاضرة والمناقشة	- تجربة التحديث في عهد الميجي	يتعلم الطالبات عن	2	9
شفوية		- نمو الروح العسكرية اليابانية وسياسة التوسع	يتعلم الطالبات عن	2	10
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- اليابان خلال الحرب العالمية الاولى 1914-1918 - اليابان في مؤتمر باريس 1919	يتعلم الطالبات عن	2	11
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- الاحتلال الامريكى لليابان 1945-1952	يتعلم الطالبات عن	2	12
		امتحان الشهر الثاني		2	13
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- شبه الجزيرة الكورية: التنافس الصيني الياباني للسيطرة على كوريا	يتعلم الطالبات عن	2	14
		- الاحتلال الياباني 1910-1945 - الحرب الكورية 1950-1953	يتعلم الطالبات عن	2	15
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- فيتنام - السيطرة الفرنسية لفيتنام 1858 - دور (هوشي منه) في استقلال فيتنام - نشوء الحركة الوطنية في فيتنام وتطورها	يتعلم الطالبات عن	2	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- معركة ديان بيان فو 1954 - الحرب الفيتنامية الامريكية 1964-1975	يتعلم الطالبات عن	2	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- الفلبين - الحركة الوطنية وثورة أميليو عام 1896 ونهاية الحكم الاسباني - الاحتلال الامريكى للفلبين عام 1898	يتعلم الطالبات عن	2	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- سياسية الولايات المتحدة الامريكية في الفلبين حتى عام 1939 - الفلبين في الحرب العالمية الثانية 1939-1945 وبعدها	يتعلم الطالبات عن	2	19
		امتحان الشهر الاول	-	2	20
		- الهند والتنافس الاوربي - الحكم البريطاني للهند - حكم شركة الهند الشرقية- البريطانية 1740-1858	يتعلم الطالبات عن	2	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- ثورة 1857 حكم التاج 1858-1947	يتعلم الطالبات عن	2	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة	- تطور الحركة الوطنية في الهند حتى نهاية الحرب العالمية الاولى - حزب الرابطة الاسلامية - حزب المؤتمر الوطني الهندي	يتعلم الطالبات عن	2	23
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الهند بين الحربين العالميتين 1919-1939	يتعلم الطالبات عن	2	24

25	2	يتعلم الطالبات عن	الهند خلال الحرب العالمية الثانية 1939-1945	المحاضرة والمناقشة	شفوية
26	2	يتعلم الطالبات عن	استقلال الهند 1947 والمشاكل التي واجهتها بعد الاستقلال	المحاضرة والمناقشة	شفوية
27	2	يتعلم الطالبات عن	تجربة التنمية في الهند	المحاضرة والمناقشة	شفوية
28	2		امتحان الشهر الثاني		
29	2	يتعلم الطالبان عن	- اسيا الوسطى: خلفية جغرافية وتاريخية عن اسيا الوسطى - نشأة وتطور الامارات الاسلامية في اسيا الوسطى	المحاضرة والمناقشة	شفوية
30	2	يتعلم الطالبات عن	الثورة البلشفية عام 1917 ونشوء الدول الحديثة في اسيا الوسطى 1919-1920 (اوزبكستان، طاجيكستان، تركمانستان، كازاخستان، فرغيزستان)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
23. تقييم المقرر					
24. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الوجيز في تاريخ اسيا الحديث والمعاصر ( كتاب منهجي )		
المراجع الرئيسية (المصادر)			14- تاريخ اسيا ل(مجموعة مؤلفين)		
			15- ميلاد المقرحي, تاريخ اسيا الحديث والمعاصر ( شرق اسيا, الصين, اليابان, كوريا)		
			16- م. ك. م. باينكار, اسيا والسيطرة الغربية 4- فوزي درويش, الشرق الاقصى: الصين واليابان 1853-1972		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )			-مجلة دراسات تاريخية-بيت الحكمة -مجلة الاستاذ- كلية التربية /ابن رشد-جامعة بغداد - مجلة كلية التربية- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد		
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت					

## النصوص التاريخية باللغة الانكليزية

1. اسم المقرر:	
نصوص تاريخية	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة:	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2024 /10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
40 ساعة سنويا / عدد الوحدات 40	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
د نور سعدي عيسى	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مر بها التاريخ الاسلامي والحديث باللغة الانكليزية.</li> <li>• تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة باللغة الانكليزية.</li> <li>• تزويد الطالبات بخلفية علمية عن الاستعمار الاجنبي والثورات الوطنية وأهم الاحزاب السياسية.</li> <li>• إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتو بالغة الانكليزية .</li> </ul>	

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

المحاضرة، ، والمناقشة

10. بنية المقرر

الأس بوع	الساعا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2س	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة وارده	يتعرف الطالب على قواعد واصول كتاب المجلدات التاريخية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	2س	يتعرف الطالب على	نصوص تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	2س	يتعرف الطالب على	شبه الجزيرة العربيه (Arabia)	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	2س	يتعرف الطالب على	نصوص عصر الرسالة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	2س	يتعرف الطالب على	The prophet	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	2س	يتعرف الطالب على	نصوص الدولة الاموية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	2س	يتعرف الطالب على	نصوص الدولة العباسية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	2س	يتعرف الطالب على	The Arabs in spain	المحاضرة والمناقشة	شفوية
9	2س	يتعرف الطالب على	Islamic influence on Europr	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	2س	يتعرف الطالب على	نصوص التاريخ الحديث والمعاصر		شفوية
11	2س	يتعرف الطالب على	Irish problem	المحاضرة والمناقشة	شفوية
12	2س	يتعرف الطالب على	History of Europe	المحاضرة والمناقشة	شفوية
13	2س	يتعرف الطالب على	The war of American Independence	المحاضرة والمناقشة	شفوية
14	2س	يتعرف الطالب على	The French Revolution	المحاضرة والمناقشة	شفوية
15	2س	يتعرف الطالب على	the Industrial Revolution		

شفوية	المحاضرة والمناقشة	League of nations	يتعرف الطالب على	2س	16
شفوية	المحاضرة والمناقشة	Great Britain	يتعرف الطالب على	2س	17
شفوية	المحاضرة والمناقشة	Democratic reform	يتعرف الطالب على	2س	18
شفوية	المحاضرة والمناقشة	Political parties	يتعرف الطالب على	2س	19
شفوية	محاضرة ومناقشة	<b>Social program of the liberal ministry</b>	يتعرف الطالب على	2س	20
شفوية	المحاضرة والمناقشة	The unification of Germany	يتعرف الطالب على	2س	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة				22
شفوية	المحاضرة والمناقشة				23
شفوية	المحاضرة والمناقشة				24
شفوية	المحاضرة والمناقشة				25
شفوية	المحاضرة والمناقشة				26
شفوية	المحاضرة والمناقشة				27
شفوية	المحاضرة والمناقشة				28
شفوية	المحاضرة والمناقشة				29
					30

### 11. تقييم المقرر

طرائق التقييم :

1. الاختبارات النظرية .
2. التقارير والدراسات .
3. المشاركات اليومية.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

Ficher, History of Europe	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-Paul Allain / A History of Babylon -Karen Armstrong Muhammed ( A Biography of prophet -	المراجع الرئيسية (المصادر)
Ian Davidson / The French Revolution	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

## تاريخ دويلات المشرق والمغرب

25. اسم المقرر: تاريخ الدويلات والامارات الإسلامية المستقلة في العصر العباسي	
26. رمز المقرر:	
27. الفصل / السنة:	
سنوي	
28. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2024/11/25	
29. أشكال الحضور المتاحة:	
أسبوعي	
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
إجمالي ساعات الدراسة (سنويًا): 96 ساعة	
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	
32. اهداف المقرر	
	<p>- تعريف الطلبة بالمراحل التاريخية التي مرت بها الدول والإمارات الإسلامية المستقلة.</p> <p>- تزويد الطلبة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية، وخاصة فيما يت بالأحداث الهامة التي شهدتها الدول والإمارات الإسلامية المستقلة.</p> <p>- تزويد الطلبة بخلفية علمية حول أسباب نشوء السلالات والإمارات الإسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية.</p> <p>- تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ في المرحلتين المتوس والثانوية.</p>

- تزويد الطلبة بالمهارات المهنية في تدريس التاريخ الإسلامي بشكل عام وتا  
الدول والإمارات الإسلامية المستقلة بشكل خاص.  
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية لإعداد معلم متخصص في تدريس التنا  
الإسلامي.  
- تزويد الطلبة بمهارات البحث والمشاركة العلمية في إعداد وتقديم المادة الع  
لتعزيز قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

### 33. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الشرح والتوضيح.

- عرض الأحداث التاريخية.

- أسلوب المحاضرة.

أسلوب التعلم الذاتي.

- إعداد البحوث التاريخية

### 34. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول الاسبوع الاول	2 ساعات	تعريف الطالبات بـ	اسباب قيام الامارات الاسلامية المستقلة في المشرق الاسلامي	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبارات والتقارير
الاسبوع الثاني	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة الطاهرية والصفارية	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضوري + تقرير
الاسبوع الثالث	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة السامانية والزيدية والزيارية	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار + حضوري تقرير
الاسبوع الرابع	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة الغزنوية والخورازمية	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب	الاختبار + حضوري تقرير

	الخاصة بمفردات المادة الدراسية				
الاختبار حضورى امتحان ورقي	أسئلة حضورية	امتحان	اجراء اختبار الشهر الا من الفصل الاول	2 ساعات	تشرين الثاني الاسبوع الاول
الاختبار حضورى +تقرير	القاء المحاضرات حضورية + فيديوية	اسباب قيام الدويلات الاسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الاسلامي	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثاني
الاختبار حضورى +تقرير	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الامارات المدرارية والرسومية والادارسة والاغالية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاختبار حضورى +تقرير	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الفاطميون في المغرب و المرابطون	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الرابع
الاختبار حضورى +تقرير	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	والموحدون والخلافة الحفصية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	كانون الاول الاسبوع الاول
الاختبار حضورى + تقرير	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	عصر ملوك الطوائف في الاندلس	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثاني
الإجابة حضورية	اسئلة تقليدية	امتحان	اجراء اختبار الشهر الثا من الفصل الاول	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاختبار حضورى +تقرير	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	اهم الدويلات والامارات الاسلامية المستقلة في العصر العباسي في مصر وبلاد الشام	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الرابع

الاختبار حضورى +والكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الدولة الطولونية الاخشيديية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	كانون الثانى الاسبوع الاول
الاختبار حضورى + والكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الخلافة الفاطمية في مصر الدولة الايوبية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثانى
الاختبار حضورى +الكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	والدولة الحمدانية والاتابجة	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاجابة حضورية	أسئلة تقليدية	امتحان	اجراء اختبار الشهر الا من الفصل الثانى	2 ساعات	الاسبوع الرابع
				عطلة نصف السنة	شباط الاسبوع الاول والثانى
الاختبار الحضورى +الكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	دوافع انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث والرابع
الاختبار الحضورى +الكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	جغرافية افريقيا	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	اذار الاسبوع الاول
الاختبار الحضورى +الكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب	التكوين السكانى لافريقيا وديانتها قبل الاسلام	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثانى

	الخاصة بمفردات المادة الدراسية				
الاختبار الحضوري +الالكتروني	اللقاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	طرق انتشار الاسلام في افريقيا 1-	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاختبار الحضوري +الالكتروني	اللقاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	2- دور التجار العرب المسلمين	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الرابع
الاختبار الحضوري +الالكتروني	اللقاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	السلع التجارية والمراكز التجارية في افريقيا	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	نيسان الاسبوع الاول
الاختبار الحضوري +الالكتروني	اللقاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	3-الهجرات العربية الى السودان الغربي	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثاني
الاختبار الحضوري +الالكتروني	اللقاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	4-اهم الممالك التي ساعدت على انتشار الاسلام في افريقيا	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاختبار الحضوري +الالكتروني	اللقاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	5-الطرق الصوفية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الرابع
الاجابة حضورية	اسئلة تقليدية	امتحان	اجراء اختبار الشهر الذ من الفصل الثاني	2 ساعات	ايار الاسبوع الاول

<b>35. تقييم المقرر</b>					
الاختبارات النظرية المشاركة اليومية اعداد البحوث والدراسات					
<b>36. مصادر التعلم والتدريس</b>					
تاريخ الدويلات والإمارات الإسلامية / د. سهاد خزعل نجيب			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1- الجميلي ، رشيد ، تاريخ الدويلات العربية الإسلامية في المشرق والمغرب . 2- الحجي ، عبد الرحمن ، تاريخ الأندلس من الفتح العربي حتى سقوط غرناطة . 3- الحديثي ، قحطان ، الدولة العربية الإسلامية في العصور العباسية المتأخرة . 4- السامر ، فيصل ، الدولة الحمدانية . 5- سرور ، محمد جمال الدين ، النفوذ الفاطمي في بلاد الشام والعراق في القرنين الرابع والخامس بعد الهجرة . 6- الشخلي ، صباح ، تاريخ الإسلام في إفريقيا وجنوب شرقي آسيا .			المراجع الرئيسية (المصادر)		
1- العبادي ، احمد مختار ، محاضرات في التاريخ العباسي والفاطمي . 2- الخزاعي ، كريم عاتي ، عباس ، رضا هادي ، محاضرات في تاريخ المغرب والاندلس .			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
مكتبة المصطفى الإلكترونية ، مكتبة التاريخ الإسلامي، موسوعة الويكيبيديا			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

## تاريخ الامريكيتين

37. اسم المقرر:
تاريخ الامريكيتين
38. رمز المقرر:
HHA 439
39. الفصل / السنة:
سنوي
40. تاريخ إعداد هذا الوصف:
2024/12/1
41. أشكال الحضور المتاحة:
يومي
42. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
60 ساعة
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
1. أ.د عبد الله حميد مرزوك العتابي الايمل: <a href="mailto:dr.abedallarashc@coeduw.uobaghdad.edu.iq">dr.abedallarashc@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>
2. م.د عامر عبد الحسين مطلق الايمل: <a href="mailto:amrah.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq">amrah.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>
44. اهداف المقرر
1. تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت بها الامريكيتين. 2. تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم احداث تاريخ الامريكيتين.

3. تزويد الطالبات بخلفية علمية عن الاحداث والتطورات التي مرت بها الامريكيتين منذ الاستكشاف حتى الحرب العالمية الثانية .

4. تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس علم التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.

5. إكساب الطالبات المهارات المهنية في تدريس علم التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس تاريخ الامريكيتين بصفة خاصة.

6. تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر .

7. إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

#### 45. استراتيجيات التعليم والتعلم

##### الاستراتيجية

1. الشرح والتوضيح .
2. المحاضرة.
3. التعليم الذاتي .
4. اعداد البحوث التاريخية.
5. عرض الاحداث التاريخية.

#### 46. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3-1	2	يتعرف الطالب على :	تمهيد الاستكشافات الجغرافية واكتشاف القارة الامريكية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتحصيل
6-4	2	يتعرف الطالب على :	المستعمرات البريطانية في امريكا الشمالية وطرق الحكم والاوزاع السياسية في المستعمرات البريطانية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتحصيل
9-7	2	يتعرف الطالب على:	الاوزاع الاقتصادية والاوزاع الثقافية والفكرية الهوية ونمو الروح الوطنية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتحصيل
12-10	2	يتعرف الطالب على:	الدستور الامريكي وبزوغ الولايات المتحدة الامريكية الدولة العظمي في القرن العشرين	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتحصيل
15-31	2	يتعرف الطالب على	المستعمرات الفرنسية في اقصى شمال كندا والتنافس البريطاني - الفرنسي	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتحصيل

الاختبار والتحصيل	المحاضرة والمناقشة	العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء والجلود	يتعرف الطالب على:	2	26-16
الاختبار والتحصيل	المحاضرة والمناقشة	مقدمة عن حركات التحرر في امريكا اللاتينية	يتعرف الطالب على:	2	28-27
الاختبار والتحصيل	المحاضرة والمناقشة	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في امريكا الجنوبية ( امريكا اللاتينية	يتعرف الطالب على:	2	30-29
47.تقييم المقرر					
<p>1. الاختبارات النظرية .</p> <p>2. التقارير والدراسات.</p> <p>3. المشاركات اليومية.</p>					
48.مصادر التعلم والتدريس					
تاريخ الامريكيتين ( أ.د عبدالله حميد).			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<p>1. د. عبد العزيز سليمان نوار : تاريخ الولايات المتحدة الامريكية من القرن 16 حتى القرن 20</p> <p>2. هاشم صالح التكريتي : مقدمة في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث من الاكتشاف الى الاستقلال.</p>			المراجع الرئيسة (المصادر)		
<p>1. مجلة دراسات تاريخية- بيت الحكمة.</p> <p>2. مجلة الاستاذ- كلية التربية /ابن رشد-جامعة بغداد.</p> <p>3. مجلة كلية التربية- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد</p>			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

49. اسم المقرر: تاريخ الدويلات والامارات الإسلامية المستقلة في العصر العباسي	
50. رمز المقرر:	
51. الفصل / السنة:	
سنوي	
52. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2024/11/25	
53. أشكال الحضور المتاحة:	
أسبوعي	
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
إجمالي ساعات الدراسة (سنويًا): 96 ساعة	
55. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
أ.د. شيماء فاضل عبد الحميد	
56. اهداف المقرر	
	<p>- تعريف الطلبة بالمراحل التاريخية التي مرت بها الدول والإمارات الإسلامية المستقلة.</p> <p>- تزويد الطلبة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية، وخاصة فيما يتب بالأحداث الهامة التي شهدتها الدول والإمارات الإسلامية المستقلة.</p> <p>- تزويد الطلبة بخلفية علمية حول أسباب نشوء السلالات والإمارات الإسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية.</p> <p>- تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة في تدريس التاريخ في المرحلتين المتوس والثانوية.</p> <p>- تزويد الطلبة بالمهارات المهنية في تدريس التاريخ الإسلامي بشكل عام وتا الدول والإمارات الإسلامية المستقلة بشكل خاص.</p> <p>- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية لإعداد معلم متخصص في تدريس التا الإسلامي.</p>

- تزويد الطلبة بمهارات البحث والمشاركة العلمية في إعداد وتقديم المادة العلمية  
لتعزيز قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

#### 57. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

الشرح والتوضيح.  
- عرض الأحداث التاريخية.  
- أسلوب المحاضرة.  
أسلوب التعلم الذاتي.  
- إعداد البحوث التاريخية

#### 58. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول الاسبوع الاول	2 ساعات	تعريف الطالبات بـ	اسباب قيام الامارات الاسلامية المستقلة في المشرق الاسلامي	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبارات والتقارير
الاسبوع الثاني	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة الطاهرية والصفارية	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضوري + تقرير
الاسبوع الثالث	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة السامانية والزيدية والزيارية	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضوري + تقرير
الاسبوع الرابع	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة الغزنوية والخورازمية	القاء المحاضرات الشرح حضوري و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضوري + تقرير
تشرين الثاني	2 ساعات	اجراء اختبار الشهر الا من الفصل الاول	امتحان	أسئلة حضورية	الاختبار حضوري

الاسبوع الاول					امتحان ورقي
الاسبوع الثاني	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	اسباب قيام الدويلات الاسلامية المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الاسلامي	اللقاء المحاضرات حضورية + فيديوية	الاختبار حضورى +تقرير
الاسبوع الثالث	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الامارات المدرارية والرسومية والادارسة والاغالية	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضورى +تقرير
الاسبوع الرابع	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الفاطميون في المغرب و المرابطون	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضورى +تقرير
كانون الاول الاسبوع الاول	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	والموحدون والخلافة الحفصية	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضورى +تقرير
الاسبوع الثاني	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	عصر ملوك الطوائف في الاندلس	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضورى + تقرير
الاسبوع الثالث	2 ساعات	اجراء اختبار الشهر الثا من الفصل الاول	امتحان	اسئلة تقليدية	الإجابة حضورية
الاسبوع الرابع	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	اهم الدويلات والامارات الاسلامية المستقلة في العصر العباسي في مصر وبلاد الشام	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الاختبار حضورى +تقرير
كانون الثاني الاسبوع الاول	2 ساعات	تتعرف الطالبة على	الدولة الطولونية الاخشيدية	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفديو على قناة اليوتيوب	الاختبار حضورى +والكترونى

	الخاصة بمفردات المادة الدراسية				
الاختبار حضورى + والكترونى	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	الخلافة الفاطمية في مصر الدولة الايوبية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثاني
الاختبار حضورى +الكترونى	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	والدولة الحمدانية والاتابكة	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاجابة حضورية	أسئلة تقليدية	امتحان	اجراء اختبار الشهر الأ من الفصل الثاني	2 ساعات	الاسبوع الرابع
				عطلة نصف السنة	شياط الاسبوع الاول والثاني
الاختبار الحضورى +الكترونى	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	دوافع انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث والرابع
الاختبار الحضورى +الكترونى	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	جغرافية افريقيا	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	أذار الأسبوع الاول
الاختبار الحضورى +الكترونى	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	التكوين السكاني لافريقيا وديانتها قبل الاسلام	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثاني
الاختبار الحضورى +الكترونى	اللقاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	طرق انتشار الاسلام في افريقيا 1-	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث

	قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية				
الاختبار الحضورى +الالكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	2- دور التجار العرب المسلمين	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الرابع
الاختبار الحضورى +الالكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	السلع التجارية والمراكز التجارية في افريقيا	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	نيسان الاسبوع الاول
الاختبار الحضورى +الالكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	3-الهجرات العربية الى السودان الغربى	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثانى
الاختبار الحضورى +الالكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	4-اهم الممالك التى ساعدت على انتشار الاسلام فى افريقيا	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الثالث
الاختبار الحضورى +الالكترونى	القاء المحاضرات الشرح حضورى و التوضيح بفيديو على قناة اليوتيوب الخاصة بمفردات المادة الدراسية	5-الطرق الصوفية	تتعرف الطالبة على	2 ساعات	الاسبوع الرابع
الاجابة حضورية	اسئلة تقليدية	امتحان	اجراء اختبار الشهر الذى من الفصل الثانى	2 ساعات	ايار الاسبوع الاول
59. تقييم المقرر					

60. مصادر التعلم والتدريس

<p>تاريخ الدويلات والإمارات الإسلامية / د. سهاد خزعل نجيب</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>7- الجميلي ، رشيد ، تاريخ الدويلات العربية الإسلامية في المشرق والمغرب . 8- الحجي ، عبد الرحمن ، تاريخ الأندلس من الفتح العربي حتى سقوط غرناطة . 9- الحديثي ، قحطان ، الدولة العربية الإسلامية في العصور العباسية المتأخرة . 10- السامر ، فيصل ، الدولة الحمدانية . 11- سرور ، محمد جمال الدين ، النفوذ الفاطمي في بلاد الشام والعراق في القرنين الرابع والخامس بعد الهجرة . 12- الشخلي ، صباح ، تاريخ الإسلام في إفريقيا وجنوب شرقي آسيا .</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>3- العبادي ، احمد مختار ، محاضرات في التاريخ العباسي والفاطمي . 4- الخزاعي ، كريم عاتي ، عباس ، رضا هادي ، محاضرات في تاريخ المغرب والاندلس .</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p>مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة التاريخ الإسلامي، موسوعة الويكيبيديا</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

## تاريخ العالم المعاصر

61. اسم المقرر: تاريخ العالم الحديث والمعاصر	
62. رمز المقرر:	
63. الفصل / السنة: 2024-2023	
64. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
65. أشكال الحضور المتاحة: يومي	
66. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 72 ساعة / 6	
67. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم : أ.م.د. ابتسام محمود جوار الايمليل : <a href="mailto:ebtesam.mahmod20@coeduw.uobaghadad.edu.iq">ebtesam.mahmod20@coeduw.uobaghadad.edu.iq</a> الاسم : أ.م. شعوب كامل نصيف الايمليل : <a href="mailto:shaoob2000@coeduw.uobaghadad.edu.iq">shaoob2000@coeduw.uobaghadad.edu.iq</a>	
68. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت دول العالم .</li><li>• تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها العالم</li><li>• تزويد الطالبات بخلفية علمية عن الحرب العالمية الاولى والثانية وانقسام العالم الى معسكر الرأسمالي ومعسكر الاشتراكي</li><li>• تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.</li><li>• إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس تاريخ العالم المعاصر بصفة خاصة.</li><li>• تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.</li> </ul>					
69. استراتيجيات التعلم والتعليم					
المحاضرة ، و المناقشة					الاستراتيجية
70. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	يتعلم الطالبات عن	اسباب الحرب العالمية الاولى واحداثها	المحاضرة والمناقشة	شفوية
2	3	يتعلم الطالبات عن	دخول الولايات المتحدة الحرب	المحاضرة والمناقشة	شفوية
3	3	يتعلم الطالبات عن	قيام الثورة في روسيا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
4	3	يتعلم الطالبات عن	تسويات الصالح وعصبة الامم	المحاضرة والمناقشة	شفوية
5	3	يتعلم الطالبات عن	انكلترا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
6	3	يتعلم الطالبات عن	فرنسا	المحاضرة والمناقشة	شفوية
7	3	يتعلم الطالبات عن	الولايات المتحدة	المحاضرة والمناقشة	شفوية
8	3		امتحان الشهر الاول		
9	3	يتعلم الطالبات عن	اوضاع ايطاليا بعد الحرب العالمية الاولى	المحاضرة والمناقشة	شفوية
10	3	يتعلم الطالبات عن	اوضاع المانيا بعد الحرب العالمية الاولى		شفوية
11	3	يتعلم الطالبات عن	الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
12	3	يتعلم الطالبات عن	اعمال السلطة السوفياتية الجديدة بعد انتصار الثورة اكتوبر 1917	المحاضرة والمناقشة	شفوية
13	3	يتعلم الطالبات عن	قيام الاتحاد السوفيتي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
14	3	يتعلم الطالبات عن	سياسة الاتحاد السوفيتي الداخلية والخارجية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
15	3		امتحان الشهر الثاني		
16	3	يتعلم الطالبات عن	تهديد الانظمة الدكتاتورية للسلام العالمي	المحاضرة والمناقشة	شفوية
17	3	يتعلم الطالبات عن	استسلام انكلترا وفرنسا في ميونخ	المحاضرة والمناقشة	شفوية
18	3	يتعلم الطالبات عن	مقدمات الحرب العالمية الثانية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
19	3	يتعلم الطالبات عن	الحرب العالمية الثانية	المحاضرة والمناقشة	شفوية
20	3		امتحان الشهر الاول		
			تطبيق عملي في المدارس		
			تطبيق عملي في المدارس		

		تطبيق عملي في المدارس			
		تطبيق عملي في المدارس			
		تطبيق عملي في المدارس			
		تطبيق عملي في المدارس			
شفوية	المحاضرة والمناقشة	العالم بعد الحرب العالمية الثانية	يتعلم الطالبات عن	3	21
شفوية	المحاضرة والمناقشة	الحرب الباردة ومفهومها ومراحلها	يتعلم الطالبات عن	3	22
شفوية	المحاضرة والمناقشة	اسباب الحرب الباردة	يتعلم الطالبات عن	3	23
		امتحان الشهر الثاني		3	24
<b>71. تقييم المقرر</b>					
<b>72. مصادر التعلم والتدريس</b>					
<b>تاريخ العالم الحديث ( كتاب منهجي )</b>			<b>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</b>		
<b>17- هاشم التكريتي، تاريخ العالم الحديث</b> <b>18- دافيد تومسن ، تاريخ العالم من 1914-1950</b> <b>19- بيير رونوفن، تاريخ القرن العشرين</b> <b>20- محمد فؤاد شكري، دراسة في التاريخ الاوربي والمعاصر 1939-1945</b> <b>21- صلاح العقاد، الحرب العالمية الثانية</b>			<b>المراجع الرئيسية (المصادر)</b>		
- مجلة دراسات تاريخية-بيت الحكمة - مجلة الاستاذ- كلية التربية /ابن رشد-جامعة بغداد - مجلة كلية التربية- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد			<b>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</b>		
			<b>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</b>		

### مشاهدة والتطبيق

<b>98. اسم المقرر:</b>
<b>التربية العملية (التطبيقات التربوية)</b>
<b>99. رمز المقرر:</b>

100. الفصل / السنة:					
2025- 2024					
101. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025/4 /16					
102. أشكال الحضور المتاحة:					
يومي					
103. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):					
30 ساعة/ 30 ( 1 نظري / 3 عملي) عدد الساعات الكلي (4)					
104. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
أ.م.د محمد إبراهيم علي محمد الربيعي					
105. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكساب الطالب المهارات والأساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح مما يرفع من فاعلية المدرس فترفع المعاناة التربوي بوجه عام.</li> <li>• الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس وذلك عن طريق وضع ما تعلمه الطالب من نظريات ومفاهيم في طرائق التدريس والتقنيات التربوية والمواد التربوية والنفسية والمواد الأكاديمية في موضع التنفيذ العملي.</li> <li>• تعريف الطلبة بالمشكلات المتعلقة بإدارة الصف وكيفية معالجتها وكيفية مواجهة المشكلات في مجال النظام المدرسي عامة والتغلب عليها.</li> <li>• فهم قدرات الطلبة وميولهم ومهاراتهم الذاتية وتنميتها إلى أقصى حد ممكن.</li> <li>• تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس وكل ما يتصل بها من خطط تدريبية من خلال زيادة الوعي المهني للطلبة.</li> </ul>					
106. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، ، والمناقشة ،الاستجواب، اللقاء، حل المشكلات، الاستقصاء، الاستكشاف			الاستراتيجية		
107. بنية المقرر					
108					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

أسئلة شفوية وتحريرية	الإلقاء والمحاضرة والاستجاب وطرائق وأساليب التدريس المتعددة	التطبيق الجمعي	ان تتعرف على أهم مبادئ وأسس الإعداد لمهنة التدريس نظرياً وعملياً	4	1
=	=	التربية العملية (أهميتها، أهدافها، مراحلها)	=	4	2
=	=	مهنة التعليم (تعريفها، أسسها، اخلاقيتها، الأدوار الحديثة للمعلم، المعلم الفعال، المعلم مثلاً للتفكير)	=	4	3
=	=	إدارة الصف (مفهومها، أهميتها، أنواعها ، مشكلاتها)	=	4	4
=	=	المشاهدة (مفهومها، أهميتها، ضوابطها)	=	4	5
=	=	مهارة التدريس الصفي	=	4	6
=	=	والتدريب الفردي باستعمال التدريس المصغر	=	4	7
=	=	مهارة التخطيط والتهيئة (زيارة ميدانية لحدى المدارس الث البداية المخططة)	=	4	8
=	=	مهارة تنوع المثيرات (التنوع الحركي )	=	4	9
=	=	مهارة تنوع المثيرات (التركيز ، تحويل التفاعل)	=	4	10
=	=	مهارة تنوع المثيرات (الصمت ، التنوع في استعمال الحواس)	=	4	11
=	=	مهارة طرح الأسئلة	=	4	12
=	=	مهارة الغلق (النهاية المخططة)	=	4	13
=	=	نصائح وإرشادات للطالب المطبق قبل التطبيق الفعلي في المدارس الثانوية	=	4	14
=	=	اختبار تحريري	=	4	15
=	=	التطبيق الجمعي في المدارس الثانوية	=	4	16
=	=	=	=	4	17
=	=	=	=	4	18
=	=	=	=	4	19
=	=	=	=	4	20
=	=	=	=	4	21

=	=	=	=	4	22
=	=	=	=	4	23
=	=	=	=	4	24
=	=	=	=	4	25
=	=	=	=	4	26
=	=	=	=	4	27
=	=	=	=	4	28
=	=	=	=	4	29
=	=	=	=	4	30

109. تقييم المقرر

110. مصادر التعلم والتدريس

22- المشاهدة الصيفية والتطبيق العملي، سعد علي واخرون، دار مصر مرتضى بغداد، 2011.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- التربية العملية الفاعلة، نافذ أحمد بقيعي، عمان الأردن، 2010. 2- مهارات التدريس الصفي، محمد محمود الحيلة، عمان الاردن، 2009.	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الأستاذ والمجلات والمقالات الاكاديمية العراقية التا لوزارة التعليم العالي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
الدراسات التربوية / طرائق التدريس الحديثة	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**  
**Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus**  
**Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation**  
**Accreditation Department**



# **Academic Program and Course Description**

2024-2025

## Academic Program Description Form

University Name: .....

Faculty/Institute: .....

Scientific Department: .....

Academic or Professional Program Name: .....

Final Certificate Name: .....

Academic System: .....

Description Preparation Date:

File Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

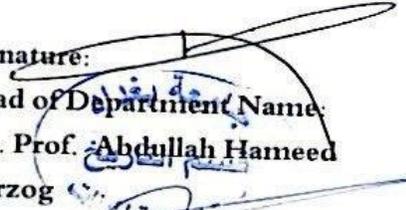
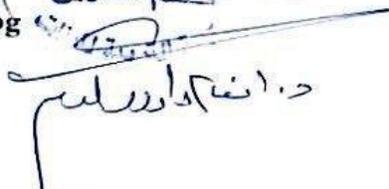
Date:

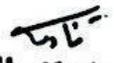
Signature:

Approval of the Dean

## Academic Program Description Form

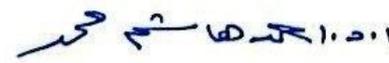
University Name: University of Baghdad  
Faculty/Institute: College of Education for Women  
Scientific Department: History  
Academic or Professional Program Name:  
Final Certificate Name: Bachelor of History  
Academic System: annual  
Description Preparation Date:  
File Completion Date: 2024/2025

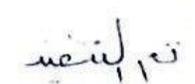
Signature:   
Head of Department Name:  
Ass. Prof. Abdullah Hameed  
Marzog  
Date: 

Signature:   
Scientific Associate Name:  
Prof. Enaam Daowd Saloum  
Date:  
Nadin Hussain Mankhi  
12/11/2025

The file is checked by:  
Department of Quality Assurance and University Performance  
Director of the Quality Assurance and University Performance Department:  
Date:  
Signature:

  
Approval of the Dean  
Ass. Prof. Athmar Shaker Majeed Al Shatri



  
  
c.50/c/c

### **1. Program Vision**

The college seeks to graduate academically and pedagogically qualified female teachers and to create an educational generation capable of building and reforming society in socially acceptable scientific and educational fields. It seeks to prepare female teachers capable of assuming responsibility through various scientific and technical means and methods.

### **2. Program Mission**

Preparing female students in line with scientific and technical progress, and preparing qualified cadres who possess specialized and professional competencies, continuous development competencies, and community service competencies to work in the stages of higher education.

### **3. Program Objectives**

#### 1. General objectives of the History department:

Introducing students to the historical stages that the method went through.

2. Providing students with a set of historical information and concepts in particular.
3. Providing students with a scientific background on the objectives, characteristics and principles of the method.
4. Introducing students to modern trends in the practice of teaching history at the level of small units.
5. Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching history.

6. Providing students with the skill of teaching, research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop the personality for social interaction and administrative leadership.

#### 4. Required program outputs and teaching, learning and evaluation methods:

##### A- Cognitive objectives:

A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and preparing research based on the historical approach.

A2- The teacher practices his work according to a theoretical framework that guides his work with his students in a scientific manner.

A3- Achieving the goals of the profession in scientific awareness of historical events.

A4- Understanding students as future leaders in managing the educational process.

A5- Linking historical events to existing experiences and benefiting from these experiences.

A6- Increasing the ability and effectiveness of the individual in performing his teaching duties.

##### B- Program specific skill objectives

B1- Empowering students to teach.

B2- Developing students' ability to manage the classroom.

B3- Empowering students to prepare new generations to manage the educational process.

#### 5. Teaching and learning methods:

1. – Explanation and clarification.
2. – Method of presenting historical events.
3. – Lecture method.
4. – Self-learning method.
5. – Preparing historical research.

6. Evaluation methods:

1. – Theoretical tests.
2. – Reports and studies.

C– Emotional and value goals:

C1– Working effectively and actively within the group

C2– Managing time effectively and setting priorities with the ability to work organized according to deadlines

C3– The ability to direct and motivate others.

C4– Cooperation and understanding between students

Teaching and learning methods:

- Explanation and clarification
- Discussion method to present historical events
- Lecture method

Evaluation Methods:

Theoretical Tests.

D– General and transferable skills (other skills related to employability and personal development):

D1– Application (which is the process of teaching a group of students and providing them with historical information).

D2– Acquiring the abilities to adapt and perform cognitively

D3– The skill of influencing others

D4– The skill of transferring information

Teaching and learning methods:

1– Explanation and clarification.

2– Study of a specific historical event.

3– Use of the Internet.

**1. Program structure for undergraduate studies :**

**The first stage**

Credit hours			Course name	Subject	Course code		
Number of units	Practical	Theoretical					
6		3	Ancient History of Iraq	The Ancient History of Iraq	O1	AhI	1o1HAhI
6		3	Arab history before Islam	Pre-Islamic History	106 H AhI	AhI	1o6HAhI
6		3	History of the era of the message and the Rightly Guided Caliphate	History of Prophet tim and Orthodox Caliphate	108 H HoM	HoM	108 H HOM
6		3	History of Europe in the Middle Ages	Europein Medieval History	112 HEMA	EMA	112HEMA
4		2	General Geography	Geneeral Geography	109 H GG	GG	109 H GG
4		2	Educational Psychology	Educational Psychology	107 H EP	EP	107 HEP
2	1	1	Computer science	Computer Science	104 H CS	CS	104HCS
2		1	Arabic	Arabic Language	105 H AL	AL	105HAL
4		2	Basics of education	Principles of Eduction	102 H PE	PE	102HPE
2		1	Human rights and democracy	Human Rights and Democracy	103H HRD	HRD	03

<b>2</b>		<b>1</b>	<b>English language</b>	<b>English Language</b>	<b>H 110 EL</b>		<b>EL</b>
<b>4</b>		<b>2</b>	<b>Historical research method</b>	<b>Historical Methodology</b>	<b>H 111</b>		<b>SRC SRC</b>

**Second grade**

Credit hours			Course name	Subject	Course code		
Number of units	Practical	Theoretical					
4		2	History of the Civilizations of the Ancient World	Ancient world Civilizations History	HAWC721	AWC	
4		2	History of the Umayyad State	Umayyad History	H UH521	UH	
4		2	History of the Arab Civilization in Andalusia	Andalusia History	H AH621	AH	
6		3	History of the Ancient Arab Countries	Ancient History of Arab Countries	H 321 AHA	AHA	
4		2	Curriculum and Textbook	Curriculum &Textbook	111 H SRC	SRC	
4		2	History of Europe in the Renaissance	Renaissance History of Europe	H 821 RHE	RHE	
4		2	Modern History of the Arab Countries	Modern History of Arab countries	H MC322	MC	
4		2	Geography of the Arab World	Geography of Arab Homeland	H 202 GAH	GAH	
4		2	Developmental Psychology	Growth Psychology	HGP122	GP	
4		2	Secondary Education	Secondary Management	H SM222	SM	
2	1	1	Computer Science	Computer Science	H CS421	CS	
2		1	English Language	English Language	210 H EL	EL	

**Third grade**

Credit hours			Course name	Subject	Course code		
Number of units	Practical	Theoretical					
6		3	Abbasiae History	Abbasiae History	632 HAbA	Ab A	
6		3	History of Arab Islamic civilization	History of Arab Islamic civilization	732 HAIC	AI C	
4		2	Iraqi Modern History	Iraqi Modern History	H444 ChI	ChI	
4		2	History of Asia	History of Asia	932 HMhA	Mh A	
4		2	History of 19 th Century Europe	History of 19 th Century Europe	303 H MhE	Mh E	
4		2	Philosophy of History	Philosophy of History	323 H PH	PH	
4		2	Modernization in Islamic states	Modernization in Islamic states	H 336 MIS	MI S	
4	2	1	Methods of Teaching	Methods of Teaching	433 H TM	TM	
4	2	2	Psychological Guidance and Educational Guidance	Psychological Guidance and Educational Guidance	313 H PGEG	PG EG	
4		2	Educational Technologies and Educational Technology	Educational Technologies and Educational Technology	333 HETE T	ET ET	
2		1	English Language	English Language	H 335 EL	EL	

**Fourth grade**

Credit hours			Course name	Subject	Course code		
Number of units	Practical	Theoretical					
4		2	Islamic Emirates History	Islamic Emirates History	H 743 SIE	SIE	
6		3	Modern History of Arab Homeland	Modern History of Arab Homeland	H 843 CAC	CAC	
4		2	American History	American History	H HA943	HA	
6		3	Contemporary World History	Contemporary World History	HChI444	ChI	
4		2	Historical Texts in English	Historical Texts in English	H 434 THE	HTE	
2		–	Research Project	Research Project	H RP464	RP	
4	2	2	Application Teaching	Application Teaching	H AP414	AP	
6		3	Iraq Contemporary History	Iraq Contemporary History	HChI444	ChI	
4		2	Evaluation and measurement	Evaluation and measurement	H ME404	ME	
2		1	English Language	English Language	H EL445	EL	

\* This can include notes whether the course is basic or optional.

**Planning for personal development:**

- **Teamwork: Working effectively and actively within a group.**
- **Time management: Managing time effectively and setting priorities with the ability to work organized and on schedule.**
- **Leadership: The ability to direct and motivate others.**
- **Independence in work**

– Preparing scientific research and reports to analyze and criticize events.

**Admission Criteria (Setting regulations related to admission to the college or institute):**

– Centralized admission and interview.

**The most important sources of information about the program:**

**Books on ancient, Islamic and modern history, based on the curricula approved by the Ministry of Higher Education and Scientific Research and the Deans' Committee.**

## Program Skills Outline

### Required program Learning outcomes

Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Program Skill Objectives				Affective and Value Objectives				General and Transferable Skills (Other Skills Related to Employability and Personal Development)			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
The first stage	101 H Ahl	Ancient History of Iraq	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	H 105 Ahl	Pre-Islamic History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	105 H Ahl	Pre-Islamic History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	106 H HoM	History of Prophet tim and	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

		<b>Orthodox Caliphate</b>																	
<b>109 H EMA</b>	<b>European Medieval History</b>	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>107 H GG</b>	General Geography	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>108 H EP</b>	Educational Psychology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>104 H CS</b>	Computer Science	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>116 HSRC</b>	<b>Historical Methodology</b>	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>110 H AL</b>	Arabic Language	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>102 H pE</b>	Principles of Education	Basic		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>103HR</b>	Human Rights and Democracy	Basic		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>110 HEI</b>	English Language	Basic		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

<b>The second stage</b>	211 H AAH	Ancient world Civilizations History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	213 H AUP	Umayyad History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	214 H MAI	Andalusia History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	215 H AAH	Modern History of Arab countries	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Ancient History of Arab Countries	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	217 H HE	Renaissance History of Europe	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	212 HCS	Computer Science	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	219 H GAH	Geography of Arab Homeland	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	220 HGP	Growth Psychology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	22 2 H SME	Secondary Management	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	223 H EL	English Language	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		Arabic Language	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	224H BPC	Baath Party Crimes	Basic		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>The third stage</b>	322 HASA	Abbasiae History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	323 HAIC	History of Arab Islamic civilization	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	324 HChI	Iraqi Modern History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	325 HMhA	History of Asia	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	326 H MhE	History of 19 th Century Europe	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	328 H PH	Philosophy of History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	329 HMhG	Modernization in Islamic states	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	330 H Cmt	Methods of Teaching	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

	327 H EC	Psychological Guidance and Educational Guidance	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	331 H EL	English Language	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	332HT ED	Educational Technologies and Educational Technology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>The fourth stage</b>	431 H ASA	Iraq Contempo rary History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	432 H MAH	Modern History of Arab Homeland	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

436 HInE	Islamic Emirates History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
433 H OO	Contemporary World History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
437 H HTE	Historical Texts in English	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
438 H RP	Research Project	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
435 H AT	Application Teaching	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
439 H OS	American History	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
424 H ME	Evaluation and measurement	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
440HE L	English Language	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

111. Course Name:	
General Geography	
112. Course Code:	
107 H GG /General Geography	
113. Semester / Year:	
Annual	
114. Description Preparation Date:	
1/9/2024	
115. Available Attendance Forms:	
Came	
116. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 Hours	
117. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: M.M. Intisar Jabbar Dahham	
Email: Intessar. Intessar1205@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
118. Course Objectives	
Course Objectives	To learn about the importance of geography as it studies natural and human phenomena and the relationship of the environment to humans ..... The most important natural phenomena are the surface, climate, soil, and human phenomena, which include population, agriculture, and industry... .....
119. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	Lecture , auditions

10. Course Structure					
The week	Hours	Name of the unit/course or topic	Required Learning OutcomesA	Method of education	Evaluation method
1	2	Distributing vocabulary and getting to know the students	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
2	2	Definition of geography	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
3	2	Physical geography and human geography	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
4		The role of Arab scholars in developing geography	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
5	2	External processes to which the Earth's crust is exposed	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
6	2	Earth's internal processes Torsion, verticality, and volcanic activity	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
7	2	Types of rocks	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
8	2	Definition of igneous rocks and their types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
9	2	Definition of sedimentary rocks and their types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
10	2	Metamorphic rocks and their composition	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
11	2	Weathering and its types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
12	2	Chemical weathering, its definition and types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
13	2	Definition of erosion and its types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
14	2	Definition of the atmosphere and its importance	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
15	2	Layers of the atmosphere	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions

16	2	Climate and its elements	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
17	2	Types of solar radiation	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
18	2	Processes that are exposed to solar radiation	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
19	2	Factors affecting radiation distribution	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
20	2	the heat	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
21	2	Pressure and factors affecting it	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
22	2	Winds and factors affecting them	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
23	2	Wind types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
24	2	Humidity and condensation	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
25	2	falling	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
26	2	Types of rain	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
27	2	Soil and the factors affecting its formation and properties	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
28	2	Soil types	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
29	2	Soil problems (salinity, erosion) and their treatment	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions
30	2	Natural plant	Student understanding of the lesson	Lecture	auditions

## 1. Course Evaluation

auditions

## 2. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curriculum books, if any)	
Main references (sources)	
Recommend books and references (scientific journals, reports...)	<p>1– Nigel Bennett, Book of Rocks and Minerals, Part 1, 2001</p> <p>2– Muhammad Yusuf Hassan, and others, Fundamentals of Geology, 1st edition, John Wiley &amp; Sons Press, New York, 1983.</p> <p>3– Khater, Nasri Dhiyab, Natural Geography, Al-Janadriyah Press, Jordan, 2001</p> <p>4– Al-Khashab, Wafiq Hussein and others, geomorphology: its definition, development, fields, and applications, Baghdad University Press, 1977.</p>
Electronic References, Websites	

120.Course Name:

History of Arabic-Islamic civilization

121.Course Code:

323 HACIC

122.Semester / Year:

Year

123.Description Preparation Date:

15/9/2025

124.Available Attendance Forms:

Weekly

125.Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

96hours/30 units

126.Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: dr.khdhr abd al ridha and jinan abd al kadhim

Email:

[khdhrkhafaji@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:khdhrkhafaji@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

[janan.lazem@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:janan.lazem@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

127.Course Objectives

Course Objectives

- History of Arab-Islamic civilization
- Definition of civilization
- Ministry system
- Army
- Navy
- Industry
- Commerce

- The impact of Islam on Arab-Islamic thought
- Innovation and creativity in Arab thought

### 128. Teaching and Learning Strategies

#### Strategy

Introducing students to the historical stages that the Arab-Islamic state passed through at the level of systems and thought.

Providing female students with a set of historical information and concepts, especially about the most important events that the Arab Islamic State witnessed throughout its various eras with regard to its systems and the nature of its administration and institutions.

### 129. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
32	3	Introducing students to the most important ideas related to each word mentioned	History of Arab-Islamic civilization	Giving lectures Explanation and clarification	the exams Reports and studies
1-3	3	The student learns about	Definition of civilization	lecture	Testing and collection
4-6	3	The student learns about	Ministry system	lecture	Testing and collection
7-9	3	The student learns about	army	lecture	Testing and collection
10-12	3	The student learns about	navy	lecture	Testing and collection
13-15	3	The student learns about	Industry	lecture	Testing and collection
16-26	3	The student learns about	commerce	lecture	Testing and collection
27-30	3	The student learns about	The impact of Islam on Arab thought	lecture	Testing and collection
30-32	3	The student learns about	Innovation and creativity in Arab thought	lecture	Testing and collection

### 130. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc:

Yes, Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation 15 degree, daily oral 15 degree, monthly 20 degree, and written exams, 50 degree .

### 131. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any) | A book of studies in the history of Arab-Islamic civilization

	By the authors: Dr. Abdel-Amir Dixon and dr Khas Al-Maadidi And Dr. Abdul Razzaq Al-Anbari (methodical boo
Main references (sources)	1- A book of studies in the history of Arab-Islamic civilization by Dr. Farouk Omar Fawzi 2- Book of Studies in Islamic Systems and Thought Islamic Civilization, by Dr. Khader Abdel Redha A Khafaji. 3- The book of Islamic systems by Sobhi Al-Saleh 4- The book Islamic Systems by Abdul Aziz Al-D
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	-Journal of Historical Studies - House of Wisdom - Ustad Magazine - College of Education / Ibn Rushd University of Baghdad -College of Education Jour College of Education for Girls - University of Baghdad
Electronic References, Websites	www.kotobmajjanja.attarikh.orgfree.com www.startimes.com

132.	Course Name: History of the Arab State in the Umayyad Era
133.	Course Code: 215 HUH
134.	Semester / Year: Annual
135.	Description Preparation Date:2025/2024
136.	Available Attendance Forms:
137.	Number of Credit Hours (64 hours) / Number of Units (Total)
138.	Course administrator's name (mention all, if more than one name)
	Name: weaam adnan Abbas Email: weaam.adnan@coeduw.uobaghdad.edu.iq
139.	Course Objectives
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduce students to the historical stages of Arab history during the Umayyad era.</li> <li>● Provide students with historical knowledge and concepts about key events in Arab history.</li> </ul>

- Equip students with a scientific background on major historical events during the Umayyad era.
- Familiarize students with modern approaches to teaching history at middle and high school levels.
- Develop professional teaching skills, particularly in Islamic history.
- Promote national spirit and ethical values for professional preparation in teaching Islamic history.

#### 140. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accumulate scientific knowledge through reading and research based on the historical method.</li> <li>• Enable teachers to work within a theoretical framework to guide teaching practices.</li> <li>• Achieve professional goals in raising awareness of historical events.</li> <li>• Understand students as future leaders in the educational process.</li> <li>• Connect historical events to existing experiences and benefit from them.</li> <li>• Enhance individuals' effectiveness and performance in teaching roles.</li> <li>• Written examinations, reports, and studies</li> <li>• Explanation and clarification</li> <li>• Enable students to teach.</li> <li>• Develop students' classroom management skills.</li> <li>• Enable students to prepare new generations to manage the educational process</li> </ul>
-----------------	--

#### 141. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-32	2	Introduce students to the main ideas of each topic	History of the Arab Islamic State in the Umayyad Era	Lectures, explanation, and clarification	Written exams, reports, and studies
1-3	2	Understand: Transition of the caliphate to the Umayyads	Transition of the caliphate to the Umayyads	Lecture	Exams and assessments

4-6	2	Understand: The revolution of Al-Hussein bin Ali	The revolution of Al-Hussein bin Ali	Lecture	Exams and assessments
7-9	2	Understand: The movement of Al-Mukhtar ibn Abi Ubaid Al-Thaqafi	The movement of Al-Mukhtar ibn Abi Ubaid Al-Thaqafi	Lecture	Exams and assessments
10-12	2	Understand: The suppression of the Al-Zubayr family movement	The suppression of the Al-Zubayr family movement	Lecture	Exams and assessments
13-15	2	Understand: The major governors of Muawiyah	The major governors of Muawiyah	Lecture	Exams and assessments
16-26	2	Understand: Governance	Governance	Lecture	Exams and assessments
27-30	2	Understand: Judiciary	Judiciary	Lecture	Exams and assessments
31-32	2	Understand: The relationship between the Arab state and neighboring countries	The relationship between the Arab state and neighboring countries	Lecture	Exams and assessments

#### 142. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

#### 143. Learning and Teaching Resources

Required textbooks	<i>(Studies in Arab History from the Caliphate of Abu Bakr to the Fall of the Umayyad State by Dr. Jasim Sakban)</i>
Main references	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ancestry of Nobles by Al-Baladhuri</li> <li>- History of Nations and Kings by Al-Tabari</li> <li>- History of Al-Yaqubi by Al-Yaqubi</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Encyclopedia of Islamic Studies</i></li> <li>- <i>History of the Umayyad State</i> by Dr. Mohammed Suhail Taqoush</li> <li>- <i>The Umayyad Era</i> by Salah Tahboub</li> </ul>
Electronic References, Websites	Ashnona Electronic Website

<b>1. Course Name: Modernization in Islamic countries</b>	
<b>2. Course Code: HMIS 336</b>	
<b>3. Semester / Year:2025-2026</b>	
<b>4. Description Preparation Date: 27/1/2025</b>	
<b>5. Available Attendance Forms: daily</b>	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): 64 hours annually</b>	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Professor Dr. Samira Abdul-Razaq Abdul-Allal Email: <a href="mailto:Samira.a.razaq@coeduw.uobaghdad.edu.iq">Samira.a.razaq@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a> Name: Inst. Zahra'a Farooq Alwan Email: <a href="mailto:zahraaalwan838@coeduw.uobaghdad.edu.iq">zahraaalwan838@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing students to the Islamic countries of East Asia (Türkiye, Iran, Malaysia 00) and modernization movement that swept these countries and the reforms that occurred politically economically.</li> <li>• Providing students with a set of historical information and concepts, especially about the most import reforms and developments witnessed by Islamic countries.</li> <li>• Providing female students with modern trends in teaching history at the middle and middle sch levels.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing female students with professional skills in teaching modern and contemporary history general.</li> </ul> </li> <li>• Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching mod and contemporary history and providing the student with the scientific skill to prepare research and ability to analyze and conclude.</li> </ul>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material Explanation and clarification</li> <li>- Present historical events presentation method             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture method</li> <li>- Self-learning method</li> </ul> </li> <li>- Preparing historical research</li> </ul>

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
One day	2 hours	Bachelor's degree	Modernization contemporary Islamic countries	Explaining and Clarification	Tests, Reports and studies

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Modernization in Islamic countries
Main references (sources)	1. Maher Jabbar Al Khalili, Mahathir Mohamad and his role in modernizing Malaysia. 2. Taher Khalaf Al-Baki, Internal Developments in Iran 1941-1951. 3. Ismail Nuri Hamidi, The Modernization Movement in Türkiye 19 1938
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1. Journal of Historical Studies - House of Wisdom. 2. Professor Magazine - College of Education / Ibn Rushd.
Electronic References, Websites	Al-Mustafa Electronic Library, Modern History Library, Wikipedi Encyclopedia.

144. Course Name: Modern History of the Arab Countries

145. Course Code: **H AAH 211**

146. Semester / Year: 2025-2026

147. Description Preparation Date: 27/1/2025

148. Available Attendance Forms: Weekly

149. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total): 96 hours annually

150. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Professor. Nabras Khalil Ibrahim

Email: [nibras.khalil@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:nibras.khalil@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

Name: Inst. Zahra'a Farooq Alwan

Email: [zahraaalwan838@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:zahraaalwan838@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

151. Course Objectives

**Course Objectives**

- Introducing students to the historical stages that Arab countries have gone through.
- Providing students with a set of historical information and concepts, especially about the most important events witnessed by Arab countries
- Providing students with a scientific background on the foreign colonialism to which Arab countries were subjected, the national revolutions that took place against foreign colonialism, the local families that ruled the Arab world.
- Introducing female students to modern trends in teaching history at the middle and middle school levels.
- Providing female students with professional skills in teaching modern and contemporary history in general and teaching the history of the Arab world in particular
- Developing the national spirit and moral values towards professional preparation teaching modern and contemporary history.
- Providing female students with the skill of research and scientific participation preparing and presenting scientific material to develop the students' ability for analysis and documentation.

152. Teaching and Learning Strategies

**Strategy**

- Material Explanation and clarification
- Historical events presentation method
- Lecture method
- Preparing researches of Historical events.

53. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
------	-------	----------------------------	----------------------	-----------------	-------------------

2	2	Familiarize students with the most important ideas for each vocabulary item	The fall of the Abbasid dynasty	- Lectures -Explanation and clarification	Tests, Reports and Studies
1-3	2	The student recognizes :	The Ottomans' stance on colonial expansion	Lecture	
4-6	2	The student recognizes :	The Mahdi Movement in Sudan	Lecture	Test and collection
7-9	2	The student recognizes :	Religious orientation	Lecture	Test and collection
10-12	2	The student recognizes :	Secular orientation	Lecture	Test and collection
13-15	2	The student recognizes :	The Revival Movement and its Impact on the Revival of the Arab Idea	Lecture	Test and collection
16-26	2	The student recognizes :	The Widespread education and literary societies	Lecture	Test and collection
27-30	2	The student recognizes :	Beirut Secret Society	Lecture	Test and collection
31-32	2	The student recognizes :	The 1908 Ottoman coup	Lecture	Test and collection

#### 154. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

#### 155. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Modern History of the Arab Countries
Main references (sources)	1.Modern History of Arab Countries, Lutsky Taher Khalaf Al-Baki, Internal Developments in Iran 1941-1951. 2. History of the Modern and Contemporary Arab World Ibrahim Khalil Ahmed. 3. A Brief History of the Contemporary Arab World 1919-1993, Abdelmajid Kamel. 4.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1.Journal of the Faculty of Education for Girls / University of Baghdad. 2. Journal of Studies in History and Archaeology / Faculty of Arts / University of Baghdad.
Electronic References, Websites	_____

156. Course Name:
The ancient history of the Arab countries
157. Course Code:
158. Semester / Year:
Annual
159. Description Preparation Date:
25/11/2024
160. Available Attendance Forms:
Applications and viewing
161. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
162. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name : Samraa Hameed Naif Email : samraa.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq
163. Course Objectives
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing the civilizations of Egypt, the Levant, North Africa, and the Arabian Gulf .</li> <li>• Providing students with historical information and concepts related to the subject .</li> <li>• Introducing female students to modern trends in teaching history at the micro-unit level .</li> </ul>

- Providing female students with professional skills in analyzing historical events and linking them to the present .
- Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching history .
- Providing female students with scientific backgrounds with scientific goals and the correct method in the correct educational orientation

#### 164. Teaching and Learning Strategies

##### A- Cognitive objectives

- A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and investigation
- A2- Preparing research and reports according to the historical method
- A3- The teacher practices his work according to a theoretical framework and guides students in a scientific manner
- A4- Understanding students as future leaders in educational administration
- A5- Linking historical events to existing experiences to benefit from them
- A6- Increasing the individual's ability and effectiveness in managing teaching functions

##### B - The skills objectives of the course

- B1 -Enabling students to teach
- B2 - Enabling students to prepare new generations to manage the educational process
- B3 - Developing students' ability to manage the classroom
- B4- Developing students' ability to link past events to the present and future

#### 165. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 5	3	Bachelor's	Ancient Egypt	Explanation and lecture	Theoretical / electronical
6 - 10			Civilization of ancient Egypt		

11 -14		Ancient Levant		
15	First Month Exam			
16-20		Ancient Levant Civilization		
21-25		North Africa		
26-29		The Arabian Peninsula and the Arabian Gulf		
30	Second Month Exam			
166. Course Evaluation				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• daily oral preparation 5.D</li> <li>• Quiz 5.D</li> <li>• reports 10.D</li> <li>• monthly exams . 30.D</li> <li>• final exam 50.D</li> </ul>				
167. Learning and Teaching Resources				
Required text books (curricular books)		There is no prescribed books		
Main references (sources)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sami Saeed Al-Ahmad, The History of the Arabian Gulf from Ancient Times to the Arab Liberation, Basra , 1985.</li> <li>• Sami Saeed Al -Ahmad, History of the Ancient Near East, Baghdad, 1988</li> <li>• Khazal Al Majidi, Egyptian Civilization , Ras Al Khaimah, UAE, 2016.</li> <li>• Khazal Al-Majidi, The Early Semitic Amorites, Damascus , 2016</li> </ul>		
Recommended books and references		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of the College of Education / University of Wasit</li> </ul>		

(scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of the College of Education for Girls / College of Education for Girls / University of Baghdad</li> <li>• Journal of the College of Arts / College of Arts / University of Baghdad</li> <li>• Al-Ustad Magazine / College of Education, Ibn Rushd / University of Baghdad</li> <li>• Farouk Ismail, Amarna International Correspondence, cuneiform documents from the 14th century BC, Damascus, 2017</li> <li>• Mahmoud Hammoud, The Syrian Aramaic Kingdoms, Damascus, 2019</li> <li>• Qusay Mansour Al-Turki, Cultural Relations between Iraq and the Arabian Gulf during the Third Millennium BC (Political and Civilizational History), Damascus, 2008</li> </ul>
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All websites</li> <li>• Digital libraries</li> </ul>

168. Course Name:	History
169. Course Code:	degree, Ph.D/ 2013
170. Semester / Year:	Yearly
171. Description Preparation Date:	1/10/2023
172. Available Attendance Forms:	Weekly
173. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	

60 hours yearly

**174. Course administrator's name (mention all, if more than one name)**

Name: Wiam Shaker Ghani Atrah  
Email: @wiam2009@yahoo.com

**175. Course Objectives**

**Course Objectives**

- **Introducing students to the historical stages through which the method passed**
- **Providing female students with a set of historical information and concepts in particular**
- **Providing students with a scientific background on the method's objectives, characteristics and principles**
- **Introducing female students to modern trends teaching history at the micro-unit level**
- **Providing female students with professional skills in teaching in general and teaching history in particular.**
- **Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching history.**
- **Providing female students with the skill of teaching, research, and scientific participation preparing scientific material and presenting it to develop personality in social interaction and administrative leadership.**

- Developing the national spirit and moral value towards professional preparation for teaching history.
- Providing female students with the skill of teaching, research, and scientific participation preparing scientific material and presenting it develop personality in social interaction and administrative leadership.....

### 176. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explanation and clarification</li> <li>- How to present historical events</li> <li>- Lecture method</li> <li>- Self-learning method</li> <li>- Preparing historical research</li> </ul>
-----------------	--

### 77. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
one day	2 hours	Bachelor's degree	Modern history of Iraq  Subject vocabulary  The fall of- Baghdad at the hands of the Mongols and its aftermath The Safavid state- and its control over Iraq -The emergence of	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explanation and clarification</li> <li>-Study of a specific historical event</li> <li>-Use of Internet means</li> </ul>	Giving lectures Explanation and clarification and Tests Reports and studies

			<p>the Ottoman Empire and its attempt to control Iran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Safavid Ottoman conflict over Iraq in the sixteenth century</li> <li>- Treaty of Amasya 1555</li> <li>- The return of the Safavid-Ottoman conflict</li> <li>- Treaty of Zahab 1639.</li> <li>- Administrative divisions of the states of Iraq during the era of the Ottoman Empire</li> <li>- The army and military forces in Iraq during the era of the Ottoman Empire</li> <li>- Economic aspects in Iraq during the Ottoman era</li> <li>- Social aspects in Iraq during the era of the Ottoman Empire</li> <li>- Components of Iraqi society during the era of the Ottoman Empire</li> <li>- Women and their role in society</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			during the era of the Ottoman Empire -Reforms and the Most important reformers during the era of the Ottoman Empire. - Medhat Pasha and his most important reforms in Iraq	
--	--	--	--	--

**178. Course Evaluation**

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

**179. Learning and Teaching Resources**

Required textbooks (curricular books, if any)	-Teamwork: Working within the group effectively and actively
Main references (sources)	-Time management: Managing time effectively and setting priorities with the ability to work organized by appointments
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	-Leadership: The ability to direct and motivate others Independence at work
Electronic References, Websites	- Preparing scientific research and reports analyze and criticize events

<b>180. Course Name:</b>
<b>History of Dynasties and Independent Islamic Emirates</b>
<b>181. Course Code:</b>
<b>182. Semester / Year:</b>

<b>Annual</b>	
<b>183.</b>	<b>Description Preparation Date:</b>
<b>25 -11 - 2024</b>	
<b>184.</b>	<b>Available Attendance Forms:</b>
<b>Weekly</b>	
<b>185.</b>	<b>Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
<b>Total Study Hours (per year): 96 hours</b>	
<b>186.</b>	<b>Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>
<b>Name: PROF.DR. SHAYMAA FADHEL ABDUL HAMEED</b> <b>Email: Shaymaafadhel2014@coeduw.uobaghdad.edu.iq</b>	
<b>187.</b>	<b>Course Objectives</b>
<b>Course Objectiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introducing students to the historical stages through which dynasties and independent Islamic emirates have passed.</b></li> <li>- <b>Providing students with a set of historical information and concepts, particularly about the significant events witnessed by dynasties and independent Islamic emirates.</b></li> <li>- <b>Providing students with a scientific background on the reasons for the rise of dynasties and independent Islamic emirates independent of the Abbasid Caliphate.</b></li> <li>- <b>Introducing students to modern trends in teaching history at the middle and high school levels.</b></li> <li>- <b>Equipping students with professional skills in teaching Islamic history in general and the history of dynasties and independent Islamic emirates in particular.</b></li> <li>- <b>Developing national spirit and moral values towards professional preparation for teaching Islamic history.</b></li> </ul>

**- Equipping students with research and scientific participation skills in preparing and presenting scientific material to enhance student ability to analyze and document**

**188. Teaching and Learning Strategies**

**Strategy**

- Explanation and clarification.**
- Presentation of historical events.**
  - Lecturing method.**
  - Self-learning method.**
- Preparation of historical research**

**189. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
-------------	--------------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------

**| October, Week 1 | 2 hours | Introduce students to: Reasons for the Rise of Independent Islamic Emirates in the Islamic East | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | Tests and reports |**

**| October, Week 2 | 2 hours | Students familiarize with: The Taherid and Saffarid States | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Report |**

**| October, Week 3 | 2 hours | Students familiarize with: The Samanid, Ziyarid, and Zangi States | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Report |**

**| October, Week 4 | 2 hours | Students familiarize with: The Ghaznavid and Khwarazmian States | Lectures with in-person explanation and video**

**demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Report |**

**| November, Week 1 | 2 hours | Conducting the first month test of the first semester | Exam | Traditional questions | In-person exam + Paper exam |**

**| November, Week 2 | 2 hours | Students familiarize with: Reasons for the Rise of Independent Islamic Emirates from the Abbasid Caliphate in the Islamic Maghreb | Lectures with in-person and video explanation on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Report |**

**| November, Week 3 | 2 hours | Students familiarize with: The Murabit and Almoravid Emirates | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Report |**

**| November, Week 4 | 2 hours | Students familiarize with: The Fatimid in the Maghreb and Almohads | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Report |**

**| December, Week 1 | 2 hours | Students familiarize with: The Tulunid and Ikhshidid States | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Electronic |**

**| December, Week 2 | 2 hours | Students familiarize with: The Fatimid Caliphate in Egypt and Ayyubid States | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Electronic |**

**| December, Week 3 | 2 hours | Students familiarize with: The Hamdanid and Atabeg States | Lectures with in-person explanation and video demonstrations on YouTube channel covering course vocabulary | In-person test + Electronic |**

**| December, Week 4 | 2 hours | Conducting the first month test of the second semester | Exam | Traditional questions | In-person exam |**

**\*Note: Breaks in the first and second weeks of January.\***

## 190. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

## 191. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, any)

- Al-Jamili, Rashid, "History of Arab Islamic Dynasties in the East and West".

Main references (sources)

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

- Al-Hajji, Abdul Rahman, "History of Andalusia from the Arab Conquest to the Fall of Granada".

Electronic References, Websites

- Al-Hadithi, Qahtan, "The Arab Islamic State in the Late Abbasid Era".

- Al-Samer, Faisal, "The Hamdanid State".

- Surur, Muhammad Jamal al-Din, "Fatimid Influence in the Levant and Iraq in the Fourth and Fifth Centuries After Hijra".

- Al-Shaikhli, Sabah, "History of Islam in Africa and Southeast Asia".

1. Course Title: History of Morocco and Andalusia

2. Course Code: 216HAH

3. Semester/ Year: Annual

Annual

4. Date of preparation of this description 2024-2025

5. Available Attendance Forms:

My presence only

6. Number of credit hours (total) / number of units (total):

64 hours per year

## 7. Course administrator's name (if more than one name)

Name : Ban Ali Mohammad  
[ban.ali@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:ban.ali@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

Wijdan Fareeq Enad  
[dr.wijdan.fareeq@rashc.uobaghdad.edu.iq](mailto:dr.wijdan.fareeq@rashc.uobaghdad.edu.iq)  
Areej Karim Hamad  
[areej.hamad@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:areej.hamad@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

## 8. Course Objectives

1. Introducing students to the historical stages that Morocco and Andalusia went through.

•

2. Providing students with a set of historical information and concepts in particular about the most important events witnessed by Morocco and Andalusia.

•

..

3. Provide students with a scientific background on Morocco and Andalusia.

•

4. Introducing students to modern trends in the practice of teaching history at the level of middle and middle school students.

1. Course  
Name:

--	--	--	--	--	--

The ancient history of the Arab countries

2. Course Code:

3. Semester / Year:

Annual

4. Description Preparation Date:

1	12	2024			
---	----	------	--	--	--

5. Available Attendance Forms:

Applications and viewing

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

90

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Dr. Emad Tariq

8. Course Objectives

- Introducing the civilizations of Egypt, the Levant, North Africa, and the Arabian Gulf .
- Providing students with historical information and concepts related to the subject .
- Introducing female students to modern trends in teaching history at the micro–unit level .

- Providing female students with professional skills in analyzing historical events and linking them to the present .
- Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching history .
- Providing female students with scientific backgrounds with scientific goals and the correct method in the correct educational orientation

## 9. Teaching and Learning Strategies

### A- Cognitive objectives

A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and investigation

A2- Preparing research and reports according to the historical method

A3- The teacher practices his work according to a theoretical framework and guides students in a scientific manner

A4- Understanding students as future leaders in educational administration

A5- Linking historical events to existing experiences to benefit from them

A6- Increasing the individual's ability and effectiveness in managing teaching functions

### B - The skills objectives of the course

B1 -Enabling students to teach

B2 - Enabling students to prepare new generations to manage the educational process

B3 - Developing students' ability to manage the classroom

B4- Developing students' ability to link past events to the present and future

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 5	3	Bachelor's	Ancient Egypt	Explanation and lecture	Theoretical / electronical

6 – 10			Civilization of ancient Egypt		
11 –14			Ancient Levant		
15	First Month Exam				
16–20			Ancient Levant Civilization		
21–25			North Africa		
26–29			The Arabian Peninsula and the Arabian Gulf		
30	Second Month Exam				

### 11. Course Evaluation

- daily oral preparation 5.D
- Quiz 5.D
- reports 10.D
- monthly exams . 30.D
- final exam 50.D

### 12. Learning and Teaching Resources

Required text books (curricular books)	There is no prescribed books
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sami Saeed Al-Ahmad, The History of the Arabian Gulf from Ancient Times to the Arab Liberation, Basra , 1985.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sami Saeed Al –Ahmad, History of the Ancient Near East, Baghdad, 1988</li> <li>● Khazal Al Majidi, Egyptian Civilization , Ras Al Khaimah, UAE, 2016.</li> <li>● Khazal Al–Majidi, The Early Semitic Amorites, Damascus , 2016</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Journal of the College of Education / University of Wasit</li> <li>● Journal of the College of Education for Girls / College of Education for Girls / University of Baghdad</li> <li>● Journal of the College of Arts / College of Arts / University of Baghdad</li> <li>● Al–Ustad Magazine / College of Education, Ibn Rushd / University of Baghdad</li> <li>● Farouk Ismail, Amarna International Correspondence, cuneiform documents from the 14th century BC, Damascus, 2017</li> <li>● Mahmoud Hammoud, The Syrian Aramaic Kingdoms, Damascus, 2019</li> <li>● Qusay Mansour Al–Turki, Cultural Relations between Iraq and the Arabian Gulf during the Third Millennium BC (Political and Civilizational History), Damascus, 2008</li> </ul>
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> <li>● All websites</li> <li>● Digital libraries</li> </ul>

192. Course Name:
History
193. Course Code:
Historical texts
194. Semester / Year:

2024-2025

195. Description Preparation Date:

2024-10-1

196. Available Attendance Forms:

weekly

197. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

64 hours/ 2

198. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Noor saadi

Email: noor.saadi@coeduw.uobaghdad.edu.iq

199. Course Objectives

Course Objectives

Introducing students to the most important historic events that had an important role in modern history and Islamic history.....

- Providing students with a set of historical information and concepts, especially about the most important events witnessed by the countries of Europe, America, and Islamic world.
- Providing students with a scientific background on Islamic history . foreign colonialism, and national revolutions

200. Teaching and Learning Strategies

Strategy

- Explanation and clarification.
- How to present historical events.
- Lecture method.

201. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Introducing students to the most important ideas related to each word and will	Arabia	Giving lectures, explaining and clarifying	tests, reports and studies
2	2	The student gets to know	The prophet	Lecture	Testing and achievement
3	2	The student gets to know	The arabs in Spain	Lecture	Testing and achievement
4	2	The student gets to know	Islamic influence on Europe	Lecture	Testing and achievement
5	2	The student gets to know	Irish problem	Lecture	Testing and achievement
6	2	The student gets to know	History of Europe	Lecture	Testing and achievement
7	2	The student gets to know	The war of American independence	Lecture	Testing and achievement
8	2	The student gets to know	The French revolution	Lecture	Testing and achievement
9	2	The student gets to know	The industrial revolution	Lecture	Testing and achievement
10	2	The student gets to know The student gets to know The student gets to know	League of nations	Lecture	Testing and achievement

## 202. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

## 203. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

History of the Modern World 1914-1945  
Written by Abdul-Wahhab Al-Qaisi, Abd Jabbar Ateawi and others

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Journal of Historical Studies - House Wisdom. Al-Ustad Magazine - College of Educatio Ibn Rushd- University of Baghdad. College of Education Magazine - College Education for Girls - University Baghdad.
Electronic References, Websites	Al-Mustafa Electronic Library, Mode History Library, Wikipedia Encycloped Encyclopedia Britannica.

1.	Course Name: Educational Techniques and Instructional Technology
2.	Course Code: Educational Technologies and Instructional Technology
3.	Semester/Year: 2024_2025
4.	Date of preparation of this description: 9/16/2024
5.	Available attendance format: Weekly
6.	:Total number of study hours / total number of units for the subject76 annual hours
7.	Name of the course administrator and official email: Assistant / Professor Dunya Abdullah Hashem donia.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq
<p>Course objectives: To introduce students to creativity and digital reading and .8 .writing skills</p> <p>Introducing students to developing thinking skills and solving community .problems</p> <p>.Explaining the concept of educational techniques and educational technology</p> <p>.Focus on active learning</p> <p>Identifying life and social skills to enable these skills to enhance the student's .ability to think</p> <p>.Number of students for future professions</p> <p>.Ability to adapt to new and modern technologies and information</p> <p>.Flexibility with students and allows for more specialized educational paths</p>	
8.	Teaching and learning strategies

				1- Brainstorming 2- Explanation and clarification -3 Educational workshops and discussion	Strate
--	--	--	--	---	--------

### 9. Course structure

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit or topic in English	Required learning outcomes	Watches	The week
<b>Oral tests, theoretical tests, reports and seminars</b>	Lecture method Model view Explanation meth And clarification	Educational techniques And technolo education	Bachelor's	hours 6	days 2

### 10. Course Evaluation: 50 semester marks + 50 final marks = 100 total marks

### 11. Learning and teaching resources

Educational Technologies Prof. Dr. Khader Abb Jari	Required Textbooks
View what is new and published in scientific journals The court	Recommended books and referenc (scientific journals, reports)
Websites	Electronic references, websites

--	--

204. Course Name: History of the Arab State in the Abbasid Era/

--

205. Course Code:

--

206. Semester / Year: Annual

--

207. Description Preparation Date: 16-9-2024

--

208. Available Attendance Forms : Weekly

--

209. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 90 hour

--

210. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: mayasa hatim  
Email: mayasa.hatim@couwed.uobaghdad.edu.iq

211. Course Objectives

<b>Course Objectives</b>	<p><b>Providing female students with a set of historical information and concepts, especially about the most important events that the Arab-Islamic state witnessed in the Abbasid era</b></p> <p><b>Providing students with a scientific background on the most important historical events that took place in the regions of the Arab Islamic State in the Abbasid era and the most important Abbasid caliphs</b></p> <p><b>Introducing female students to modern trends in teaching history in middle and middle schools</b></p> <p><b>Providing female students with professional skills in teaching history in general and teaching Islamic history in particular</b></p>
--------------------------	--

Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching Arab-Islamic history

## 212. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<p>A- Cognitive objective</p> <p>A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and preparing research based on the historical method</p> <p>. A2- The teacher practices his work according to a theoretical framework that guides his work with his students in a scientific manner</p> <p>.A3- Achieving the goals of the profession in scientific awareness of historical events</p> <p>4- Students' understanding that they are future leaders in managing the educational process.</p> <p>A5- Linking historical events to existing experiences and benefiting from these experiences</p> <p>A6- Increasing the individual's ability and effectiveness in performing teaching duties</p> <p>. B - The skills objectives of the course</p> <p>.B1 - Empowering students to teach</p> <p>B2 - Developing students' ability to manage the classroom.</p> <p>B3 - Enabling students to prepare new generations to manage the educational process</p>
-----------------	--

## 213. Course Structure

Week	Hors	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
------	------	----------------------------	----------------------	-----------------	-------------------

323	3	Introducing students the most important ideas related to each word included	History of the Abbasid state in the Abbasid era	Giving lectures Explanations and clarifications	For tests Reports and studies
		The student learns about:	The origin of the Abbasid call, the establishment of the Abbasid Caliphate and the most prominent caliphs of the Abbasid era	lecture	Testing collection
		The student learns about:	The most important events between the years (123-334) such as the rebellion of Al-Muslim Al-Khurasani, the Rawandi movement, the revolution of Muhammad Al-Nasir Al-Zakiyya, the construction of Baghdad, the Battle of the Trap, the Nakba of Baramkeh, the problem of the rule of the Covenant, the movements of the Kharijites, the martyrdom of Imam Musa Al-Kadhafi (peace be upon him) and the construction of Samarra, the appearance	lecture	Testing collection

			Mu'tazilites and the creation of the Qur'		
		The student learn about		lecture	Testing collection
		The student learn about	Turkish tyrann military chaos, and the Zanj bull	Lecture	Testing collection
		The student learn about		Lecture	Testing collection
		The student learn about	The most prominent events during the Buyid rule in Iraq such as the emergence of the Emirate of Al-Battar in 338 AH and the position of Imran b. Shaheen towards the Buyids, the relationship of the Hamdanids in Mosul with the Buyids, the family conflicts between the Buyids	Lecture	Testing collection
		The student learn about			Testing collection
		The student learn about	The most prominent events during the Seljuk rule of Iraq, the emergence of the Mongols, and the end of Abbasid rule		Testing collection

#### 214. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

Theoretical tests

Reports and studies	
215. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (curricular books, if any)	History of the Arab state in the Abbasid era
Main references (sources)	The History of the Messengers and Kings Al-Tabari, The Meadows of Gold by Masoudi, Al-Kamil fi Al-Tarikh by Ibn Atheer, The History of the Caliphs by Suyuti
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Abbasid Caliphate by Farouk Omar Faw History of Islam by Hassan Ibrahim Hassan
Electronic References, Websites	/ Google Scholar / Resig Kit / Comprehensive Library

Educational institution	University of Baghdad / College of Education for Girls
University Department/Center	Educational and psychological sciences
Course Name/Code	Educational Psychology 219 PEPs
Programs in which it enters	Bachelor
Available Attendance Forms	Weekly
Semester/Year	First and second semester
Number of study hours	2
Date of preparation of this description	1/ 12 / 2024
Course Objectives	
1 Introducing students to the beginnings of educational psychology	
2 Developing students' knowledge in the basic concepts of educational psychology	
3 Introduce students to how to represent information in the cognitive system	

## 4 Introducing students to the nature of the thinking process, its characteristics and types

## 10. Learning outcomes and teaching, learning and assessment methods

### A- Knowledge Objectives

A1- The student should know what educational psychology is

A2- The student should understand the concept of problem solving and methods of solving them

A3- The student should mention the concepts of learning methods and theories

A4- The student should know the concept of learning and teaching and their characteristics

A5- The student should clarify the concept of motivation, theories and types

### B - Course skills objectives

B1 – Discussion

B3 – Report Writing

- The use of drawings and shapes in reading

### Teaching and learning methods

Example // Lecture, debate, interrogation and preparation of reports

### Evaluation methods

Written and oral educational scientific tests and direct questions

### C- Emotional and value goals

C1- Motivating students to pay attention

C2- Increasing the desire of students to collect information on some topics

C3- Helping the learner to accept ideas, attitudes or people

C4- The student understands her strengths, weaknesses and self-reliance

### Teaching and learning methods

Lecture, self-learning and posters

### Evaluation methods

Tests, straw and questions

D - General and rehabilitation skills transferred (other skills related to employability and personal development).

D1- Ability to complete the required duties

D2 Ability to collaborate and discuss among students

D3. Report Writing

. Course Structure					
The week	Hours	Required Learning Outcomes	Name of the unit/course or topic	Method of education	Evaluation method
1	2	Learn about the curriculum	Vocabulary distribution	Lecture	auditions
2	2	The student should know educational psychology	Definition and meaning of educational psychology	Lecture and discussion	Direct Questions
3	2	Clarifying its relationship to human behavior	Its relationship to human behavior	Lecture	Questions
4	2	The student should mention the parts of the autonomic nervous system	Autonomic nervous system parts	Lecture	Questions
5	2	The student should mention his goals and fields	Objectives and fields	Lecture	auditions
6	2	Explanation of the schools of educational psychology	Schools of Educational Psychology	Lecture and discussion	Questions
7	2	Explanation of the branches of educational psychology	Branches of educational psychology	Lecture	Questions
8	2	Behavior and factors affecting it	Behavior and factors affecting it	Lecture	auditions
9	2	Recognition of glands	Glands	Lecture	Questions
10	2	Types of glands	Types of glands	Lecture	Questions
11	2	Glands sites	Glands sites	Lecture	Questions
12	2	Glands functions	Glands functions	Lecture	auditions

13	2	The influence of glands on behavior	The influence of glands on behavior	Lecture	auditions
14	2	The effect of glands on emotions	The effect of glands on emotions	Lecture and discussion	Questions
15	2	Research methods in educational psychology	Research methods in educational psychology	Lecture	Questions
16	2	Learning and teaching	Learning and teaching	Lecture	Questions
17	2	Attention	Attention	Lecture	auditions
18	2	Perceptual	Perceptual	Lecture	Questions
19	2	Motivation in learning	Motivation in learning	Lecture	Questions
20	2	Thinking	Thinking	Lecture	Questions
21	2	Individual differences	Individual differences	Lecture	auditions
22	2	Transmission of the learning effect	Transmission of the learning effect	Lecture and discussion	auditions
23	2	Sensory deprivation	Sensory deprivation	Lecture	Questions
24	2	Sensory deprivation theories	Sensory deprivation theories	Lecture	Questions
25	2	Feedback	Feedback	Lecture	Questions
26	2	Physiology of learning and remembering	Physiology of learning and remembering	Lecture	auditions
27	2	Memory disorders	Memory disorders	Lecture and discussion	auditions
28	2	Amnesia	Amnesia	Lecture	auditions
29	2	Forgetting	Forgetting	Lecture	Questions
30	2	Agitation	Agitation	Lecture	Questions
31	2	Evaluation test			



. Course Structure					
The week	Hours	Required Learning Outcomes	Name of the unit/course or topic	Method of education	Evaluation method
1	2	Learn about the curriculum	Vocabulary distribution	Lecture	auditions
2	2	The student should know educational psychology	Definition and meaning of educational psychology	Lecture and discussion	Direct Questions
3	2	Clarifying its relationship to human behavior	Its relationship to human behavior	Lecture	Questions
4	2	The student should mention the parts of the autonomic nervous system	Autonomic nervous system parts	Lecture	Questions
5	2	The student should mention his goals and fields	Objectives and fields	Lecture	auditions
6	2	Explanation of the schools of educational psychology	Schools of Educational Psychology	Lecture and discussion	Questions
7	2	Explanation of the branches of educational psychology	Branches of educational psychology	Lecture	Questions
8	2	Behavior and factors affecting it	Behavior and factors affecting it	Lecture	auditions
9	2	Recognition of glands	Glands	Lecture	Questions
10	2	Types of glands	Types of glands	Lecture	Questions
11	2	Glands sites	Glands sites	Lecture	Questions
12	2	Glands functions	Glands functions	Lecture	auditions

13	2	The influence of glands on behavior	The influence of glands on behavior	Lecture	auditions
14	2	The effect of glands on emotions	The effect of glands on emotions	Lecture and discussion	Questions
15	2	Research methods in educational psychology	Research methods in educational psychology	Lecture	Questions
16	2	Learning and teaching	Learning and teaching	Lecture	Questions
17	2	Attention	Attention	Lecture	auditions
18	2	Perceptual	Perceptual	Lecture	Questions
19	2	Motivation in learning	Motivation in learning	Lecture	Questions
20	2	Thinking	Thinking	Lecture	Questions
21	2	Individual differences	Individual differences	Lecture	auditions
22	2	Transmission of the learning effect	Transmission of the learning effect	Lecture and discussion	auditions
23	2	Sensory deprivation	Sensory deprivation	Lecture	Questions
24	2	Sensory deprivation theories	Sensory deprivation theories	Lecture	Questions
25	2	Feedback	Feedback	Lecture	Questions
26	2	Physiology of learning and remembering	Physiology of learning and remembering	Lecture	auditions
27	2	Memory disorders	Memory disorders	Lecture and discussion	auditions
28	2	Amnesia	Amnesia	Lecture	auditions
29	2	Forgetting	Forgetting	Lecture	Questions
30	2	Agitation	Agitation	Lecture	Questions
31	2	Evaluation test			

32	2	Evaluation test			
----	---	-----------------	--	--	--

Infrastructure	
Required textbooks	There is no textbook
Key references (sources)	Cognitive psychology Rafi and Imad Zghoul memory Ali Tayeb Modern trends in educational psychology
Books, references and electronic references	Websites

216.	Course Name:
History of ancient Iraq / 101 HAhL	
217.	Course Code:
101 HAhL	
218.	Semester / Year:
– Annual	
219.	Description Preparation Date:
1-10-2024	
220.	Available Attendance Forms:
weekly	
221.	Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

90 hours

222. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. kadhim.A.attia

Email:

Kadhim\_abdalla@coeduw.uobaghdad.edu.iq

223. Course Objectives

**Course Objectives**

- **Introducing female students to the historical stages taught by ancient Iraq history.**
- **Providing students with a set of historical information and concepts, especially about the most important events that ancient Iraq witnessed**

224. Teaching and Learning Strategies

**Strategy**

- Theoretical tests
- Reports and studies
- Oral exams

225. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	3	Introducing students to the most important ideas related to each word included	History of ancient Iraq	Giving lectures Explanation and clarification	Tests Reports and studies
	9	<b>The student learns about:</b>	<b>Geographical characteristics of Iraq</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>

	12	The student learns about	<b>Paleolithic ages</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>
		The student learns about	<b>The Acadians state</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>
10-12	18	The student learns about	<b>Amorites</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>
13-15	21	The student learns about	<b>Assyrians</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>
16-26	24	The student learns about	<b>The period of the foreign invasion of Iraq</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>
27-28	27	<b>The student learns about:</b>	<b>Civilization section</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>
29-30	30	<b>The student learns about:</b>	<b>Political life in Mesopotamia</b>	<b>The lecture</b>	<b>Testing and collection</b>

#### 226. Course Evaluation

- Theoretical tests
- Reports and studies
- Oral exams

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

Over and over again

- .Report
- Exams

#### 227. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

History of ancient Iraq, Part 1 (methodical book)

Main references (sources)

1-Introduction to the History of Ancient Civilizations, Taha Baqir, Part 1

2- A brief history of ancient Iraq, Abdul Qadir Al-Sheikhli

	3- The Greatness of Babylon, Harry Sacks, (translator)
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Sumer Magazine 1-  Encyclopedia of Iraqi Civilization 2-
Electronic References, Websites	Ashnouna website  The Google scholar  And the Reach gate

228. Course Name:	
Human rights and democracy	
229. Course Code:	
230. Semester / Year:	
2024 – 2025	
231. Description Preparation Date:	
25 – 11 – 2024	
232. Available Attendance Forms:	
Presence	
233. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
1 – 1	
234. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
<b>Name: Dr. Bushra Ibrahim Salman</b> <b>Email: bushra.i@coedduw.uobaghdad.edu.iq</b>	
235. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<b>1- The student acquires scientific knowledge skills about human rights principles.</b> <b>2- The student’s knowledge of the concept, specifications and importance of human rights and democracy adopted in our country in accordance with the approved academic curriculum applied by the Ministry of Higher Education and Scientific</b>

	<p>Research and all instructi The student acquires scientific knowledge skills about human rights principles.</p> <p>3- The student’s knowledge of the concept, specifications and importance of human rights and democracy adopted in our country in accordance with the approved academic curriculum applied by the Ministry of Higher Education and Scientific Research and all instructions and directives issued in this regard.</p> <p>4- The student’s understanding of the foundations and standards of the principles of human rights and democracy.ons and directives issued in this regard.</p>
--	--

236. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<p>The student’s understanding of the foundations and standards of the principles human rights and democracy.</p> <p>Consolidating the concept of human rights and how to preserve them in the student</p> <p>Enhancing the student’s ability to apply what he has learned within the Human Rights and Democracy course with the members of his community.</p>
-----------------	--

237. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
------	-------	----------------------------	----------------------	-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p>The concept of human rights</p>	<p>For the student to become familiar with human rights, starting from the roots of their origin and the developments that these human rights have witnessed throughout the ages and human societies.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p>Characteristics of human rights</p>	<p>The student should be familiar with the most important characteristics of human rights</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> </ul>	<p>Forms and classifications of human rights</p>	<p>For students to become familiar with the</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

<p>quarterly, final).  -Feedback from students.  -How to express faces.  -Learning matrix.  -Preparing reports and studies.  - Opening the door for discussions</p>	<p>-Critical thinking strategy in learning.  -Benefiting from the effectiveness of brainstorming  -Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</p>		<p>characteristics and forms of human rights that are actually applied</p>		
<p>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).  -Feedback from students.  -How to express faces.  -Learning matrix.  -Preparing reports and studies.  - Opening the door for discussions</p>	<p>-Thinking strategy according to the student's ability.  -High thinking skill strategy.  -Critical thinking strategy in learning.  -Benefiting from the effectiveness of brainstorming  -Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</p>	<p>Human rights in ancient civilizations (Greek, Roman, Egyptian, ancient Iraqi).</p>	<p>For the student to understand the stages of development of human rights in ancient civilizations</p>	1	4
<p>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).  -Feedback from students.  -How to express faces.  -Learning matrix.</p>	<p>-Thinking strategy according to the student's ability.  -High thinking skill strategy.  -Critical thinking strategy in learning.  -Benefiting from the effectiveness of brainstorming  -Uploading lectures to the e-learning platform</p>	<p>Human rights in divine laws and religions</p>	<p>For the student to know how the field of human rights exists in the heavenly religions</p>	1	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Google Classroom</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Western civilization and human rights</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>For the student to become familiar with the contents of human rights in Western civilizations</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Natural rights theory and social contract theory</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>The importance of knowing and understanding the universality of human rights in natural rights theory and social contract theory</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>French Declaration of the Rights of Man and of the Citizen in 1789 AD.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>The student will learn how to apply rights in the French Constitution</b></p>	<b>1</b>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Human rights in the United States of America</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>The student gets to know human rights in the United States of America</b></p>	<b>1</b>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Principles of human rights in Britain</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>That the student understands the principles of human rights in Britain</b></p>	<b>1</b>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p>United Nations and human rights</p>	<p>The student should look at the importance of the advantages and characteristics enjoyed by the United Nations</p>	<p>1</p>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final).</li> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thinking strategy according to the student's ability.</li> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>	<p>Contemporary international recognition of human rights</p>	<p>To explain to the student the most important basic principles on which contemporary international recognition of human rights is based</p>	<p>1</p>	<p>12</p>

- Opening the door for discussions					
- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final). -Feedback from students. -How to express faces. -Learning matrix. -Preparing reports and studies. - Opening the door for discussions	-Thinking strategy according to the student's ability. -High thinking skill strategy. -Critical thinking strategy in learning. -Benefiting from the effectiveness of brainstorming -Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom	Non-governmental organizations defending human rights	The student gets to know non-governmental organizations defending human rights	1	13
- Conducting various types of examinations (daily, quarterly, final). -Feedback from students. -How to express faces. -Learning matrix. -Preparing reports and studies. - Opening the door for discussions	-Thinking strategy according to the student's ability. -High thinking skill strategy. -Critical thinking strategy in learning. -Benefiting from the effectiveness of brainstorming -Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom	Regional human rights conventions and organizations	For the student to understand regional human rights conventions and organizations	1	14
- Conducting various types of examinations (daily,	-Thinking strategy according to the student's ability.	The semester exam for human rights	The student must take the	1	15

<p>quarterly, final).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Feedback from students.</li> <li>-How to express faces.</li> <li>-Learning matrix.</li> <li>-Preparing reports and studies.</li> <li>- Opening the door for discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-High thinking skill strategy.</li> <li>-Critical thinking strategy in learning.</li> <li>-Benefiting from the effectiveness of brainstorming</li> <li>-Uploading lectures to the e-learning platform Google Classroom</li> </ul>		<p>semester exam for the human rights subject</p>		
--	--	--	---	--	--

1. Course Name:
History
2. Course Code:
History of the Americas
3. Semester / Year:
2024–2025
4. Description Preparation Date:
2024–10–1
5. Available Attendance Forms:
weekly
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
64 hours/ 2
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
Name: Amerah Abdul Hussein Mutlag alkhazaaly Email: <a href="mailto:amrah.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq">amrah.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>
8. Course Objectives
<b>Strategy</b>
9. References:

<b>Week No.</b>	<b>No. of hours</b>	<b>Reference</b>	<b>Topic</b>	<b>Method of education</b>	<b>Evaluation method</b>
32	2	Introducing students to the most important ideas related to each incoming item	History of Americas	Lecturing Explanation and clarification	auditions Reports & Studies
3-1	2	The student gets to know the following:	Preface geographical explorations and discovery of the American continent	Lecture	Testing and Achievement
6-4	2	The student gets to know the following:	British colonies in North America - methods of governance and political conditions in the British colonies	Lecture	Testing and Achievement
9-7	2	The student gets to know the following:	Economic conditions and cultural and intellectual conditions - identity and the growth of the national spirit	Lecture	Testing and Achievement
12-10	2	The student gets to know the following:	The American Constitution and the emergence of the United States of America as the superpower in the twentieth century	Lecture	Testing and Achievement
15-13	2	The student gets to know the following:	The French colonies in the far north of Canada and the British-French rivalry	Lecture	Testing and Achievement
26-16	2	The student gets to know the following:	Relationship with American Indians and the fur and leather trade	Lecture	Testing and Achievement
30-27	2	The student gets to know the following:	Introduction to Liberation Movements in Latin America	Lecture	Testing and Achievement
32-31	2	The student gets to know the following:	Spanish and Portuguese colonies in South America (Latin America).	Lecture	Testing and Achievement

1. Textbooks	History of the Americas ( Prof. Dr. Abdullah Hamid)
2. References	World Encyclopedia.
A. Recommended readings	<p>. Journal of Historical Studies - House of Wisdom.1</p> <p>.2. Journal of Professor - College of Education / Ibn Rushd - University of Baghdad.</p> <p>3. Journal of the College of Education - College of Education for Girls - University of Baghdad.</p>

B. Electronic References, Websites	Al-Mustafa Electronic Library, Modern History Library, Wikipedia, Encyclopedia Britannica
4. Electronic/ Online references	Google Books Google Scholar engvid.com

### 13. Course improvement plan:

Continuous updating of the means of clarification and the use of all that is new on the Internet to serve and update the available information.

1. Course title	Ancient World Civilizations	
2. Course code		
3. Semester / Year:	Yearly	Yearly
	Yearly	
4. Date of creating this description:	14/02/2024	
5. Available forms of attendance:	Weekly	
	Attendance only	
6. Number of teaching hours (total)	6 Hours	/ Number of units (total): 2
7. Name of the teaching course in charge (Mentioned if more than one name)	Prof. Zina Dawood Salim	
Name: E-mail:	Zina.dawood@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
8. Course goals		
1. The ability to analyze and infer historical events to enable students	•	

to understand the historical outcomes of each political event and its impact on the developments at the time, from various aspects such as economically, politically, socially, or culturally	
2. Create a generation capable of taking charge of the educational process in higher education in the country, based on sound scientific, methodological, and academic principles, aligned with the spirit, policy, and strategy of the educational process in its entirety	●
3. Working to take responsibility for the success of education with complete professionalism by following the educational plans prepared by the educational institution in the country	●
4. Providing female students with a set of historical information and concepts in particular	●
5. Introducing female students to the modern approaches of teaching at the middle and preparatory school levels	●
6. Equipping female students with the skill of research and scientific participation in preparing and	●

presenting academic material to develop students' ability to analyze and document					
<b>9. Strategies of Education and Learning</b>					
The strategy		1. Teaching strategy: Cooperative concept planning. 2. Teaching strategy: Brainstorming. 3. Teaching strategy: The series of observations.			
<b>10. Course structure</b>					
Week	Hours	Required learning outcomes	Unit title or subject	Teaching method	Evaluation method
One day	2	<b>Introducing students to the key ideas related to each term mentioned</b>	1. History of Greece	<b>Delivering lectures</b> explanation, and clarification	Exams, reports, and studies
			2. History of Romans		
			3. The intellectual, artistic, and literary life in Greece		
			4. The Hittites		
			5. The Urartians		
			6. The Sassanian history		
			7. Chinese civilization and Indian civilization		

1.	Course Title: History of the Arabs before Islam
2.	Course Code:
3.	Semester/ Year: Annual
	Annual

4. Date of preparation of this description: 1/9/2024	
. Available Attendance Forms5:	
.6 Number of credit hours (total) / number of units (total): 105 hours	
.7 Course administrator's name (if more than one name{	
Name : Prof. Bahja Ali Mohammed <a href="mailto:Bahja.albayati@coeduw.uobaghdad.edu.iq">Bahja.albayati@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>  Eng . Bayda Jabbar Mohammed. <a href="mailto:baydaa.j@coeduw.uobaghdad.edu.iq">baydaa.j@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>	
Course Objectives.8	
•	.1Introducing students to the historical stages that the history of the Arabs went through before Islam
• ..	.2Providing students with a set of historical information and concepts in particular about the most important events in the Arabian Peninsula  ..
•	.3Introducing students to modern trends in the practice of teaching history at the level of middle and middle school students
	.4Providing students with professional skills in teaching history in general and teaching history in particular
•	.5Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for

	teaching history in the stage preceding the emergence of Islam
• ..	
Teaching and learning strategies .9	
Education strategy collaborative concept planning .1 Brainstorming education strategy .2 Education Strategy Notes Series .3	Strategy

238.	Course Name: <b>History of the Arab State in the Umayyad Era</b>
239.	Course Code: <b>215 HUH</b>
240.	Semester / Year: 2024-2023
241.	Description Preparation Date:
242.	Available Attendance Forms:
243.	Number of Credit Hours ( 64hours annually) / Number of Units (Total)
244.	Course administrator's name  (Prof.Dr Weaam Adnan Abbas) weaam.adnan@coeduw.uobaghdad.edu.iq
245.	Course Objectives
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Provide students with a set of historical information and concepts related to the Umayyad era.</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduce students to modern trends in teaching history at the intermediate and secondary levels.</b></li> <li>• <b>Equip students with professional skills in teaching history in general and Islamic history in particular.</b></li> <li>• <b>Foster a sense of patriotism and ethical values towards the professional preparation for teaching Islamic history.</b></li> </ul>
--	---

**246. Teaching and Learning Strategies**

<b>Strategy</b>	1- Explanation and clarification 2- Enabling students to teach. 3- Developing students' ability to manage the classroom. 4- Enabling students to prepare new generations to lead the educational process.
-----------------	--

**247. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	The student learns about	<b>How the Caliphate Transitioned to the Umayyads</b>	lecture	Test
2	2	The student learns about	<b>Muawiya, the Founder of the Umayyad State, in Consolidating the State through His Administrators and Governance</b>	lecture	Test
3	2	The student learns about	<b>His Most Important Governors</b>	lecture	Test
4	2	The student learns about	<b>The Succession System</b>	lecture	Test
5	2	The student	<b>Muawiya's Military Efforts (Byzantine Front)</b>	lecture	Test

		learns about			
6+7	2	The student learns about	<b>North African and Eastern Fronts</b>	lecture	Test
<b>First Monthly Exam</b>					
8	2	The student learns about	<b>The Revolt of Imam Hussain (Peace Be Upon Him)</b>	lecture	Test
9	2	The student learns about	<b>The Movement of Abdullah ibn al-Zubayr</b>	lecture	Test
10	2	The student learns about	<b>The Transition of the Caliphate to the Marwanid Branch</b>	lecture	Test
11	2	The student learns about	<b>The Movement of Sulaiman ibn Surad al-Khuza'i</b>	lecture	Test
12	2	The student learns about	<b>The Movement of al-Mukhtar ibn Abi Ubayd al-Thaqafi</b>	lecture	Test
13	2	The student learns about	<b>The Suppression of al-Mukhtar's Movement</b>	lecture	Test
14	2	The student learns about	<b>The Kharijite Movements</b>	lecture	Test
15	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Movement of Amr ibn Sa'id al-Ashdaq (70 AH / 689 CE)</b>	lecture	Test
<b>Second Semester</b>					
16	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Movement of Mus'ab ibn al-Zubayra</b>	lecture	Test

17	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Movement of Abdullah ibn al-Zubayr</b>	lecture	Test
18	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Azariqa Kharijites</b>	lecture	Test
19	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Najdat and Sufriyya Kharijites</b>	lecture	Test
20	2	The student learns about	<b>Arabization (Administrative Offices, Currency)</b>	lecture	Test
21	2	The student learns about	<b>The Umayyads' Efforts in Liberation and Conquest Wars (Eastern Front)</b>	lecture	Test
22	2	The student learns about	<b>The North African Front</b>	lecture	Test
23	2	The student learns about	<b>The Northern Front (Second Siege of Constantinople)</b>	lecture	Test
24	2	The student learns about	<b>The Administration of the Umayyad State (Caliphate, Governorsh</b>	lecture	Test
25	2	The student learns about	<b>The Judiciary</b>	lecture	Test
26	2	The student learns about	<b>The army</b>	lecture	Test
27	2	The student learns about	<b>The Police</b>	lecture	Test

29+28	2	The student learns about	<b>The Navy</b>	lecture	Test
<b>Second Monthly Exam</b>					
30	2	The student learns about	<b>The Fall of the Umayyad State and the Beginning of the Abbasid Call</b>	lecture	Test

#### 248. Course Evaluation

- 1- Theoretical tests
- 2- Reports and studies

#### 249. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Studies in Arab History from the Caliphate of Abu Bakr to the Fall of the Umayyad State</b> by Dr. Jasim Sakban (Prescribed Textbook)</li> <li>- <b>History of the Umayyad State</b> by Dr. Yahya Muhammad Ibrahim</li> <li>- <b>The Umayyad Caliphate from 65–86 AH / 684–705 CE</b> by Dr. Abdul Amir Daksan</li> <li>- <b>History of the Umayyad State</b> by Dr. Fathiya Abdul Fattah**</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name:						
-----------------	--	--	--	--	--	--

The ancient history of the Arab countries

2. Course Code:
-----------------

3. Semester / Year:
---------------------

Annual

4. Description Preparation Date:
----------------------------------

1	12	2024				
---	----	------	--	--	--	--

5. Available Attendance Forms:
--------------------------------

Applications and viewing

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)
---

90

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)
---

Dr.Emad tariq

8. Course Objectives
----------------------

- Introducing the civilizations of Egypt, the Levant, North Africa, and the Arabian Gulf .
- Providing students with historical information and concepts related to the subject .
- Introducing female students to modern trends in teaching history at the micro-unit level .
- Providing female students with professional skills in analyzing historical

events and linking them to the present .

- Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching history .
- Providing female students with scientific backgrounds with scientific goals and the correct method in the correct educational orientation

## 9. Teaching and Learning Strategies

### A- Cognitive objectives

A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and investigation

A2- Preparing research and reports according to the historical method

A3- The teacher practices his work according to a theoretical framework and guides students in a scientific manner

A4- Understanding students as future leaders in educational administration

A5- Linking historical events to existing experiences to benefit from them

A6- Increasing the individual's ability and effectiveness in managing teaching functions

### B - The skills objectives of the course

B1 -Enabling students to teach

B2 - Enabling students to prepare new generations to manage the educational process

B3 - Developing students' ability to manage the classroom

B4- Developing students' ability to link past events to the present and future

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 5	3	Bachelor's	Ancient Egypt	Explanation and lecture	Theoretical / electronical
6 - 10			Civilization of ancient Egypt		
11 -14			Ancient Levant		
15	First Month Exam				
16-20			Ancient Levant Civilization		

21-25			North Africa		
26-29			The Arabian Peninsula and the Arabian Gulf		
30	Second Month Exam				

### 11. Course Evaluation

- daily oral preparation 5.D
- Quiz 5.D
- reports 10.D
- monthly exams . 30.D
- final exam 50.D

### 12. Learning and Teaching Resources

Required text books (curricular books)	There is no prescribed books
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sami Saeed Al-Ahmad, The History of the Arabian Gulf from Ancient Times to the Arab Liberation, Basra , 1985.</li> <li>● Sami Saeed Al -Ahmad, History of the Ancient Near East, Baghdad, 1988</li> <li>● Khazal Al Majidi, Egyptian Civilization , Ras Al Khaimah, UAE, 2016.</li> <li>● Khazal Al-Majidi, The Early Semitic Amorites, Damascus , 2016</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Journal of the College of Education / University of Wasit</li> <li>● Journal of the College of Education for Girls / College of Education for Girls / University of Baghdad</li> <li>● Journal of the College of Arts / College of Arts / University of Baghdad</li> <li>● Al-Ustad Magazine / College of Education, Ibn Rushd / University of Baghdad</li> <li>● Farouk Ismail, Amarna International Correspondence, cuneiform documents from</li> </ul>

	<p>the 14th century BC, Damascus, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mahmoud Hammoud, The Syrian Aramaic Kingdoms, Damascus, 2019</li><li>● Qusay Mansour Al-Turki, Cultural Relations between Iraq and the Arabian Gulf during the Third Millennium BC (Political and Civilizational History), Damascus, 2008</li></ul>
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"><li>● All websites</li><li>● Digital libraries</li></ul>

250. Course Name:	
The history of the modern and contemporary Arab world	
251. Course Code:	
252. Semester / Year:	
253. Description Preparation Date: 2024-2025	
254. Available Attendance Forms:	
Weekly	
255. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2 hours per week	
256. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof Anwar Nasir Hassan <a href="mailto:anwar.nasir@coeduw.uobaghdad.edu.iq">anwar.nasir@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>	
Name: Assist. Prof. Iman Abdullah Hammoud <a href="mailto:eman.abdullah@coeduw.uobaghdad.edu.iq">eman.abdullah@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>	
257. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducing female students to the historical stages through which they lived in Arab countries.</li> <li>• Providing students with a set of historical information and concepts, especially about the most important events witnessed by Arab countries.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Providing female students with a scientific background on the fore colonialism to which Arab countries were subjected, the nation revolutions that took place against foreign colonialism, and the local families that ruled the Arab world.</li> <li>• Introducing female students to modern trends in teaching history at middle and high school students levels.</li> <li>• Providing female students with professional skills in teaching modern and contemporary history in general and teaching the modern history of Arab countries in particular.</li> <li>• Developing the national spirit and moral values towards professional preparation for teaching modern and contemporary history.</li> <li>• Providing female students with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop students' ability to analyze and document.</li> </ul>
--	--

## 258. Teaching and Learning Strategies

**Strategy**

## 259. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Learning method	Evaluation method
1	2	The Arab National Movement in the Second Half of the 19th Century Until WWI (1914)	Lecture	Tests, Reports, Studies
2	2	The Arab National Movement Before the Ottoman Constitutional Coup (1908)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
3	2	The Arab National Movement from 1908 to 1914	Lecture	Tests and Achievement Assessment

4	2	The Arab Issue After World War I (1914-1918)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
5	2	The Development of British Interests in Iraq Until 1914	Lecture	Tests and Achievement Assessment
6	2	National Rule in Iraq Until 1914	Lecture	Tests and Achievement Assessment
7	2	The Establishment of Iraq in 1920 and the National Government	Lecture	Tests and Achievement Assessment
8	2	The Arab Government in Damascus (1918-1920)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
9	2	Lebanon from the Mandate to Independence (1920-1946)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
10	2	Transjordan: The Hashemite Kingdom of Jordan (1920-1946)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
11	2	Palestine (1920-1948)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
12	2	The Arab Republic of Egypt (1882-1952)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
13	2	The Democratic Republic of Sudan (1899-1956)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
14	2	The Socialist People's Libyan Arab Jamahiriya (1911-1969)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
15	2	The Tunisian Republic (1920-1957)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
16	2	The Democratic Republic of Algeria (1830-1962)	Lecture	Tests and Achievement Assessment

17	2	The Kingdom of Morocco from the Early 20th Century to Independence (1956)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
18	2	The Islamic Republic of Mauritania (1920-1961)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
19	2	Unitary Projects	Lecture	Tests and Achievement Assessment
20	2	The Fertile Crescent Project (1941-1943)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
21	2	The Arab League (1945)	Lecture	Tests and Achievement Assessment
22	2	The Establishment of Arab Unity	Lecture	Tests and Achievement Assessment
23	2	The United Arab Republic	Lecture	Tests and Achievement Assessment
24	2	The Hashemite Arab Union	Lecture	Tests and Achievement Assessment
25	2	The Iraq-Syria-Egypt Tripartite Unity Agreement (1963)	Lecture	Tests and Achievement Assessment

#### 260. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

#### 261. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

History of the modern and contemporary Arab world/Dr. Abdel Majeed Kamel Abdel Latif

Main references (sources)

1.Vladimir Lutsky, History of the Modern Arab Countries.

	<p>2.Raafat Al-Sheikh, Modern Arab History.</p> <p>3.Muhammad Hassan Adoul, The History of the Modern and Contemporary Arab World.</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p>1- Journal of Historical Studies - House of Wisdom.</p> <p>2- Al-Ustad Magazine - College of Education/ Ibn Rushd- University of Baghdad.</p> <p>3- College of Education Magazine -College of Education for Girls - University of Baghdad.</p>
Electronic References, Websites	<p>Al-Mustafa Electronic Library, Modern History Library, Wikipedia Encyclopedia, Encyclopedia Britannica.</p>

1. Course Name:
2. Course Code:
3. Semester / Year:2023-2024
4. Description Preparation Date:(19th Century European History)

5. Available Attendance Forms: Objectives:
6. To introduce students to European history.
7. To introduce students to the most important historical events in Europe.
8. To help students understand and comprehend these European events.
9. To work on comparing these events with our local and Arab contexts to benefit from these events and overcome their negative impacts.
10. Course Title:
11. 19th Century European History
12. Academic Stage
13. Third

14. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

3 hours

15. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. Anas Yonos Abed

Email: admaster73@coeduw.uobaghdad.edu.iq

16. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
17. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	

262.	Course Name: <b>History of the Arab State in the Umayyad Era</b>
263.	Course Code: <b>215 HUH</b>
264.	Semester / Year: 2024-2023
265.	Description Preparation Date:
266.	Available Attendance Forms:
267.	Number of Credit Hours ( 64hours annually) / Number of Units (Total)

268. Course administrator's name

(Prof.Dr Weaam Adnan Abbas)  
weaam.adnan@coeduw.uobaghdad.edu.iq

269. Course Objectives

**Course Objectives**

- **Provide students with a set of historical information and concepts related to the Umayyad era.**
- **Introduce students to modern trends in teaching history at the intermediate and secondary levels.**
- **Equip students with professional skills in teaching history in general and Islamic history in particular.**
- **Foster a sense of patriotism and ethical values towards the professional preparation for teaching Islamic history.**

270. Teaching and Learning Strategies

**Strategy**

5- Explanation and clarification  
6- Enabling students to teach.  
7- Developing students' ability to manage the classroom.  
8- Enabling students to prepare new generations to lead the educational process.

271. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>
1	2	The student learns about	<b>How the Caliphate Transitioned to the Umayyads</b>	lecture	Test
2	2	The student learns about	<b>Muawiya, the Founder of the Umayyad State, in Consolidating the State through His Administrators and Governance</b>	lecture	Test

3	2	The student learns about	<b>His Most Important Governors</b>	lecture	Test
4	2	The student learns about	<b>The Succession System</b>	lecture	Test
5	2	The student learns about	<b>Muawiya's Military Efforts (Byzantine Front)</b>	lecture	Test
6+7	2	The student learns about	<b>North African and Eastern Fronts</b>	lecture	Test
<b>First Monthly Exam</b>					
8	2	The student learns about	<b>The Revolt of Imam Hussain (Peace Be Upon Him)</b>	lecture	Test
9	2	The student learns about	<b>The Movement of Abdullah ibn al-Zubayr</b>	lecture	Test
10	2	The student learns about	<b>The Transition of the Caliphate to the Marwanid Branch</b>	lecture	Test
11	2	The student learns about	<b>The Movement of Sulaiman ibn Surad al-Khuza'i</b>	lecture	Test
12	2	The student learns about	<b>The Movement of al-Mukhtar ibn Abi Ubayd al-Thaqafi</b>	lecture	Test
13	2	The student learns about	<b>The Suppression of al-Mukhtar's Movement</b>	lecture	Test
14	2	The student learns about	<b>The Kharijite Movements</b>	lecture	Test

15	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Movement of Amr ibn Sa'id al-Ashdaq (70 AH / 689 CE)</b>	lecture	Test
<b>Second Semester</b>					
16	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Movement of Mus'ab ibn al-Zubayra</b>	lecture	Test
17	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Movement of Abdullah ibn al-Zubayr</b>	lecture	Test
18	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Azariqa Kharijites</b>	lecture	Test
19	2	The student learns about	<b>The Suppression of the Najdat and Sufriyya Kharijites</b>	lecture	Test
20	2	The student learns about	<b>Arabization (Administrative Offices, Currency)</b>	lecture	Test
21	2	The student learns about	<b>The Umayyads' Efforts in Liberation and Conquest Wars (Eastern Front)</b>	lecture	Test
22	2	The student learns about	<b>The North African Front</b>	lecture	Test
23	2	The student learns about	<b>The Northern Front (Second Siege of Constantinople)</b>	lecture	Test
24	2	The student learns about	<b>The Administration of the Umayyad State (Caliphate, Governorsh</b>	lecture	Test
25	2	The student	<b>The Judiciary</b>	lecture	Test

		learns about			
26	2	The student learns about	<b>The army</b>	lecture	Test
27	2	The student learns about	<b>The Police</b>	lecture	Test
29+28	2	The student learns about	<b>The Navy</b>	lecture	Test
<b>Second Monthly Exam</b>					
30	2	The student learns about	<b>The Fall of the Umayyad State and the Beginning of the Abbasid Call</b>	lecture	Test

### 272. Course Evaluation

- 3- Theoretical tests
- 4- Reports and studies

### 273. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

- **Studies in Arab History from the Caliphate of Abu Bakr to the Fall of the Umayyad State** by Dr. Jasim Sakban (Prescribed Textbook)
- **History of the Umayyad State** by Dr. Yahya Muhammad Ibrahim
- **The Umayyad Caliphate from 65–86 AH / 684–705 CE** by Dr. Abdul Amir Daksan

	- <b>History of the Umayyad State</b> by Dr. Fathiya Abdul Fattah**
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

1. Course Name:					

Course Code:: Europein the MidievalHistory

2. Semester / Year:

Annual

3. Description Preparation Date:

1	1	20			
---	---	----	--	--	--

#### 4. Available Attendance Forms:

Applications and viewing

#### 5. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

96

#### 6. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Dr . Ebtsam Slman

[ibtessam.Said@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:ibtessam.Said@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

#### 7. Course Objectives

- This course description provides a concise summary of the main features of demonstrating whether they have maximally benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the program description

#### 8. Teaching and Learning Strategies

---

## A- Cognitive objectives

1. Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and research based on the historical approach.
  2. Practice teaching work according to a theoretical framework that guides their work w students scientifically.
  3. Achieve the profession's objectives in scientific awareness of historical events.
  4. Understand students as future leaders in managing the educational process.
  5. Link historical events to existing experiences and benefit from these experiences.
  6. Increase individuals' capacity and effectiveness in performing their teaching duties.
- 

## B - The skills objectives of the course

B1 -Enablin g students to teach

B2 - Enabling students to prepare new generations to manage the educational proces

B3 - Developing students' ability to manage the classroom

B4- Developing students' ability to link past events to the present and future

## 9. Course Structure

Week	Unit	Required Learning Outcomes	Unit or subject nam	Learning method	Evaluation method

1 - 5	3	Bachelor'	<p>historicalTo studer with the importa ideas related to each</p> <p>mentioned te Renaissance Europe Lectur Tests</p>	Explanation and lecture	Theoretical / electronical
6 - 10			<p>Students becom acquainted wi External influences the</p> <p>European Renaissance, Ara Islamic influen Lectures Tests and Assessments</p>		
11 -14			<p>Students becom acquainted wi Byzantine influence</p> <p>Northern Europe influences Lectur Tests a Assessments</p>		
15	First Month Exam				

16-20			<p>Students become acquainted with: The spread of the Renaissance in other European countries results of the Renaissance era</p> <p>Lectures Tests and Assessments</p>		
21-25			<p>Students become acquainted with Geographical explorations and the reasons geographical exploration movements Lectures Tests and Assessments</p>		
26-29			<p>Students become acquainted with Religious reform movement, reasons for the emergence of the religious reform movement in</p>		

		Europe Tests Assessments	Lectur a		
30	Second Month Exam				

### 10.Course Evaluation

- daily oral preparation 5.D
- Quiz 5.D
- reports 10.D
- monthly exams . 30.D
- final exam 50.D

### 11.Learning and Teaching Resources

Required text books (curricular books)	There is no prescribed books
Main (sources)	1- 1. Mohammed Mohammed Saleh, Europe's History from t Renaissance to the French Revolution, (1500-1789), Dar Al-Jahith Printing Hou: Baghdad, 1981.

	<p>2. Milad Al-Muqarhi, Modern European History (1453-184 Qareenous</p> <p>Publications, Benghazi, 1996.</p>
<p>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Al-Ustad Magazine / College of Education, Ibn Rushd / University of Baghdad</li> <li>● Farouk Ismail, Amarna International</li> </ul>
<p>Electronic References, Websites</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● All websites</li> <li>● Digital libraries</li> </ul>

<p>12. Course Name:</p>						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

Course Code:: Iraqi Contemporary History

13. Semester / Year:

---

Annual

14. Description Preparation Date:

1	12	202				
---	----	-----	--	--	--	--

15. Available Attendance Forms:

Applications and viewing

16. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)

96

17. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Dr . Haider Hameed

haider.h@uobaghdad.edu.iq

18. Course Objectives

- This course description provides a concise summary of the main features of demonstrating whether they have maximally benefited from the available

- 
- learning opportunities. It must be linked to the program description

---

## 19. Teaching and Learning Strategies

---

### A- Cognitive objectives

1. Allowing the accumulation of scientific knowledge through reading and research based on the historical approach.
2. Practice teaching work according to a theoretical framework that guides their work w students scientifically.
3. Achieve the profession's objectives in scientific awareness of historical events.
4. Understand students as future leaders in managing the educational process.
5. Link historical events to existing experiences and benefit from these experiences.
6. Increase individuals' capacity and effectiveness in performing their teaching duties.

---

### B - The skills objectives of the course

B1 -Enablin g students to teach

B2 - Enabling students to prepare new generations to manage the educational proces:

B3 - Developing students' ability to manage the classroom

B4- Developing students' ability to link past events to the present and future

---

## 20. Course Structure

---

Week	Hour	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 5	3	Bachelor's	historical introduction to the general conditions in Iraq up to the 1920 revolution	Explanation and lecture	Theoretical / electronic
6 - 10			Students Establishing the modern Iraqi State and building Institutions 1921-1931, economic and social conditions in Iraq 1931-1939 Iraq in the year of World War II Tests and Assessments		
11 -14			Students Political and economic reforms in Iraq 1945-1958 Iraq's foreign policy in light of regional changes		
15	First Month Exam				

16-20			Students Intern political transformations  Social transformations Tes and Assessments		
21-25			Students Intern political transformationsSoc transformations Tes and Assessments		
26-29			Students Its econom impact  Tests a Assessments		
30	Second Month Exam				

## 21.Course Evaluation

- daily oral preparation 5.D
- Quiz 5.D

- reports 10.D
- monthly exams . 30.D
- final exam 50.D

## 22.Learning and Teaching Resources

<p>Required text books (curricular books)</p>	<p>There is no prescribed books</p>
<p>Main (sources)</p>	<p>referenc</p> <p>1- The modern and contemporary history of Iraq, Sami Saeed Ahmad</p> <p>2- Social Glimpses from the Modern History of Iraq, author Dr. Al-Wardi.</p> <p>3-Journal of Historical Studies - House of Wisdom</p> <p>4-Al-Ustad Magazine - College of Education / Ibn Rushd University of Baghdad</p> <p>5-College of Education Journal - College of Education Woman- University of Baghdad</p> <p>6-A collection of historical articles and reports, a modern methodology that dealt with the history of Baghdad and administrative, economic, and social divisions, taken from the Internet.</p>

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

- Journal of the College of Education / University of Wasit
- Journal of the College of Education for Girls / College of Education for Girls / University of Baghdad
- Journal of the College of Arts / College of Arts / University of Baghdad
- Al-Ustad Magazine / College of Education, Ibn Rushd / University of Baghdad
- Farouk Ismail, Amarna International Correspondence, cuneiform documents from the 14th century BC, Damascus, 2017
- Mahmoud Hammoud, The Syrian Aramaic Kingdoms, Damascus, 2019
- Qusay Mansour Al-Turki, Cultural Relations between Iraq and the Arabian Gulf during the Third Millennium BC (Political and Civilizational History), Damascus, 2008

Electronic References, Websites

- All websites
- Digital libraries

18. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1			Introduction to the French Revolution (1789)		
2			Napoleon Bonaparte: Birth, Upbringing, and Rise to Power		
3			His Internal and External Reforms		
4			His Wars and Battles		
5			5 The Hundred Days and the End of Napoleon		
6			6 The Congress of Vienna (1815)		
7			7 The Philosophy and Action of the Congress		
8					

<p>9 10</p>			<p>8 First Semester ExamFi Month 9 Specific Common Objectives Conference 10 Principles Adopt the Conference Conference Resolutions and Proceedings Follow-up Conference Monroe Doctrine Second Examination of the Is</p>		
-----------------	--	--	--	--	--

			Semester Second Semester 1The Industr		
--	--	--	---	--	--

			Revolution 2 Reasons Emergen in Brit Before European Countries 3 The Rise Capitalism and t Bourgeoisie 4 The Rise Socialism a t Worki Class 5 Marxist		
--	--	--	---	--	--

			<p>Thought</p> <p>5- The Rise Economic a Intellectual Schools.</p> <p>6- First Exam 7- The Nati State and Schools.</p> <p>8- The Rise Nation-State in Italy.</p> <p>9- The Nati State Germany Second Exa</p>		
--	--	--	--	--	--

19. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as data preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

20. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Muhammad Muzaffar Al-Adha

History of Nineteenth-Cent Europe

Muhammad Muhammad S  
History of Nineteenth-Cent Europe

Main references (sources)

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

Electronic References, Websites

m u l u

274.	Course Name: The Era of the Prophetic Mission and the Rightly Guided Caliphs
275.	Course Code: <b>106 HHoM</b>

276. Semester / Year: 16/9/2024	
277. Description Preparation Date: 16/9/2024	
278. Available Attendance Forms:	
279. Number of Credit Hours (90 hours annually) / Number of Units (Total)	
280. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Prof. Dr. Balqis Eidani Lewis Email: balqees.edan@coeduw.uobaghdad.edu.iq Name: Asst. Prof. Dr. Rashid Ahmed Mukhtar Fareed Email: rashid.fareed@coeduw.uobaghdad.edu.iq	
281. Course Objectives	
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce students to the historical stages from the birth of the Prophet (PBUH) to the end of the Rightly Guided Caliphate.</li> <li>• Provide students with specific historical knowledge and concepts about major events in the Islamic state during its early years.</li> <li>• Offer students a scientific background on the challenges faced by the Prophet (PBUH) in spreading Islam and the role of the caliphs in this effort.</li> <li>• Familiarize students with modern approaches to teaching history at middle and high school levels.</li> <li>• Equip students with professional teaching skills for Islamic history, particularly the early Islamic era.</li> <li>• Develop a sense of national pride and ethical values for professional preparation in teaching Islamic history.</li> <li>• Train students in research and scientific participation to prepare and present historical material, enhancing their analysis and documentation skills.</li> </ul>
282. Teaching and Learning Strategies	

<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accumulate scientific knowledge through reading and research based on the historical method.</li> <li>● Apply theoretical frameworks to guide the teaching process.</li> <li>● Achieve professional goals in raising awareness of historical events.</li> <li>● Understand students as future leaders in the educational process.</li> <li>● Relate historical events to current experiences and draw lessons from them.</li> <li>● Enhance individual effectiveness and performance in teaching roles.</li> <li>● Theoretical exams, reports, and studies</li> <li>● Explanation, clarification, and self-learning</li> <li>● Enable students to teach.</li> <li>● Improve students' classroom management skills</li> <li>● Prepare students to educate future generations.</li> </ul>
-----------------	--

### 283. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-30	3	Familiarize students with key topics	The Prophet's (PBUH) Measures to Protect and Strengthen the Call and the Opposing Reactions The Migration to Abyssinia – The Social and Economic Boycott of Banu Hashim – The First and Second Pledges of Aqabah	Lectures, explanation + practice	Exams, reports, and studies
1	3	Students learn about:	The Revelation and the Historical Description of the Prophet's (PBUH) Secret and Public Call	Lecture + practice	Exams and assessments
2-5	3	Students learn about:	The Prophet's (PBUH) Measures to Protect and	Lecture + practice	Exams and assessments

			<p>Strengthen the Call and the Opposing Reactions</p> <p>The Migration to Abyssinia – The Social and Economic Boycott of Banu Hashim – The First and Second Pledges of Aqabah</p> <p>Chapter Two: State Building in the Thought of the Prophet (PBUH) and the Developments of the Medinan Phase</p>		
6-10	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Migration to Yathrib and the Islamic Social System</li> <li>• First Monthly Exam</li> <li>• The Prophet’s (PBUH) Measures in Organizing Society and Defining Responsibilities – Building the Mosque and Assigning Roles – Brotherhood Among Muslims</li> <li>• Establishing the Foundations of Civil Coexistence – The Constitution of Medina</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
11-15	3	Students learn about:	<p>☑ The Prophet’s (PBUH) Military Expeditions and Major Battles – Resolving the Jewish Issue in Medina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Prophet’s (PBUH) Organizational Measures and His Vision for the Future of the State</li> <li>• The Treaty of Hdaybiyyah</li> <li>• The Conquest of Mecca</li> <li>• The Year of Delegations</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments

15-18	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Farewell Pilgrimage (The Pilgrimage of Proclamation) – The Pledge of Leadership (The Pledge of Ghadir) – The Passing of the Prophet (PBUH).</li> <li>• The Political System and State Administration During the Era of the Rightly Guided Caliphs</li> <li>• State Administration Systems and Institution Building</li> <li>• Internal Reforms</li> <li>• The Conquests of Iraq</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
19-23	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Conquests of Iraq</li> <li>• The Conquests of the Levant</li> <li>• The Conquests of Al-Jazira (Upper Mesopotamia)</li> <li>• The Conquests of Egypt and Africa</li> <li>• The Conquest of Armenia and Azerbaijan</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
24-30	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>State Administration Organization (Diwans)</b></li> <li>• <b>Spoils of War and Land Classification</b></li> <li>• <b>Trade, Financial Resource Management, and Distribution of Grants</b></li> <li>• <b>Intellectual Life</b></li> <li>• <b>Second Monthly Exam</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Society, Family, and Strengthening Social Bonds</b></li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**284. Course Evaluation**

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

**285. Learning and Teaching Resources**

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	<i>History of the Arab Islamic State</i> by Dr. Rashid Abdullah Al-Jumaili
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hero of Heroes</i> by Abdul Rahman Azzam</li> <li>- <i>Lectures in Arab History</i> by Saleh Al-Ali</li> <li>- <i>Introducing the Prophet and the Noble Qur'an</i> by Muhammad Ali Al-Bablawi</li> </ul>
Electronic References, Websites	Wikipedia

**286. Course Name: Modern and Contemporary World History**

**287. Course Code:**

**288. Semester / Year: 2023-2024**

**289. Description Preparation Date:**

**290. Available Attendance Forms:**

291. Number of Credit Hours (90 hours annually) / Number of Units (Total)

292. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Asst. Prof. Shaoob Kamil Nsaif  
Email: [shaoob2000@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:shaoob2000@coeduw.uobaghdad.edu.iq)  
Asst prof .Dr Ebtessam mahmood jawad  
[ebtesam.mahmod20@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:ebtesam.mahmod20@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

293. Course Objectives

**Course Objectives**

- □ Introducing students to the historical stages that countries around the world have gone through.
- □ Providing students with a set of historical information and concepts, particularly about the major events that shaped the world.
- □ Equipping students with a scientific background on World War I and II and the division of the world into the capitalist and socialist blocs.
- □ Familiarizing students with modern approaches to teaching history at the middle and high school levels.
- □ Developing students' professional skills in teaching modern and contemporary history, with a special focus on teaching contemporary world history.
- □ Fostering national spirit and ethical values in the professional preparation for teaching modern and contemporary history.
- □ Enhancing students' research skills and scientific participation in preparing and presenting historical content to develop their analytical and documentation abilities.

294. Teaching and Learning Strategies

**Strategy**

## 295. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Familiarize students with key topics	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causes and Events of World War I</li> </ul>	Lectures, explanation + practice	Exams, reports, and studies
2	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>The United States' Entry into the War</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
3	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Russian Revolution</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
4	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peace Settlements and the League of Nations</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
5	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Great Britain</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
6	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>France</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
7	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>The United States</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
8	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>First Monthly Exam</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
9	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italy's Situation After World War I</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
10	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Germany's Situation After World War I</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
11	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Soviet Union</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
12	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actions of the New Soviet Authority After the Victory of the October 1917 Revolution</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
13	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Formation of the Soviet Union</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
14	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Soviet Union's Domestic and Foreign Policy</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
15	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Second Monthly Exam</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
16	3	Students learn about:	The Threat of Dictatorial Regimes to Global Peace	Lecture + practice	Exams and assessments
17	3	Students learn about:	The Surrender of Britain and France in Munich	Lecture + practice	Exams and assessments
18	3	Students learn about:	The Prelude to World War II	Lecture + practice	Exams and assessments
19	3	Students learn about:	<b>World War II</b>	Lecture + practice	Exams and assessments

20	3	Students learn about:	<b>First Monthly Exam</b>	Lecture + practice	Exams and assessments
21	3	Students learn about:	Practical Training in Schools	Lecture + practice	Exams and assessments
22	3	Students learn about:	Practical Training in Schools	Lecture + practice	Exams and assessments
23	3	Students learn about:	Practical Training in Schools	Lecture + practice	Exams and assessments
24	3	Students learn about:	Practical Training in Schools	Lecture + practice	Exams and assessments
25	3	Students learn about:	Practical Training in Schools	Lecture + practice	Exams and assessments
26	3	Students learn about:	Practical Training in Schools	Lecture + practice	Exams and assessments
27	3	Students learn about:	The World After World War II	Lecture + practice	Exams and assessments
28	3	Students learn about:	The Cold War: Concept and Stages	Lecture + practice	Exams and assessments
29	3	Students learn about:	Causes of the Cold War	Lecture + practice	Exams and assessments
30	3	Students learn about:	<b>Second Monthly Exam</b>	Lecture + practice	Exams and assessments

## 296. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

## 297. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)

- *Modern World History* (Textbook)
- Hashim Al-Tikriti, *Modern World History*
- David Thomson, *History of the World from 1914-1950*
- Pierre Renouvin, *History of the Twentieth Century*
- Mohammed Fouad Shukri, *A Study in European and Contemporary History (1939-1945)*
- Salah Al-Aqqad, *World War II*

Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Wikipedia

298.	Course Name: <b>Modern and Contemporary History of Asia</b>
299.	Course Code: 325 HMhA
300.	Semester / Year: 2023-2024
301.	Description Preparation Date:
302.	Available Attendance Forms:
303.	Number of Credit Hours (60 hours annually) / Number of Units (Total)
304.	Course administrator's name (mention all, if more than one name)
	Name: Asst. Prof. Shaoob Kamil Nsaif Email: <a href="mailto:shaoob2000@coeduw.uobaghdad.edu.iq">shaoob2000@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a> Name: Prof. Dr. Maha Naji Hasain Email: <a href="mailto:mahanaji@coeduw.uobaghdad.edu.iq">mahanaji@coeduw.uobaghdad.edu.iq</a>
305.	Course Objectives
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Introducing students to the historical stages that East Asian countries have gone through.</li> </ul>

- □ Providing students with historical information and concepts, particularly about major events in East Asia.
- □ Equipping students with a scientific background on foreign colonialism, national revolutions, and the most significant political parties in East Asian countries.
- □ Familiarizing students with modern approaches to teaching history at the middle and high school levels.
- □ Developing students' professional skills in teaching modern and contemporary history in general, with a special focus on the history of East Asia.
- □ Fostering national spirit and ethical values in the professional preparation for teaching modern and contemporary history.
- □ Enhancing students' research skills and scientific participation in preparing and presenting historical content to develop their analytical and documentation abilities.

### 306. Teaching and Learning Strategies

**Strategy** ●

### 307. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Familiarize students with key topics	<b>People's Republic of China</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Manchu Dynasty (1664-1911)</li> <li>• European Rivalry Over China</li> </ul>	Lectures, explanation + practice	Exams, reports, and studies
2	3	Students learn about:	<b>The Opium Wars</b>	Lecture + practice	Exams and assessments

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• First Opium War (1839-1842)</li> <li>• Second Opium War (1856-1860)</li> </ul>		
3	3	Students learn about:	<b>Chinese Nationalist Movements and Key Popular Revolts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Boxer Rebellion</li> <li>• The Imperial Reform Movement</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
4	3	Students learn about:	<b>The 1911 Revolution and the Declaration of the Republic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• China During World War I (1914-1918)</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
5	3	Students learn about:	<input type="checkbox"/> <b>Major Political Developments and Party Formation in China (1919-1949)</b>	Lecture + practice	Exams and assessments
6	3	Students learn about:	<b>Japanese Expansion in China</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communist Victory and the Proclamation of the People's Republic of China (1949)</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
7	3	Students learn about:	<b>First Monthly Exam</b>	Lecture + practice	Exams and assessments
8	3	Students learn about:	<b>Empire of Japan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Japanese Isolation</li> <li>• Matthew Perry's Expedition and the End of Japanese Isolation</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
9	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The Modernization Experiment During the Meiji Era</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments

10	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rise of Japanese Militarism and Expansionist Policy</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
11	3	Students learn about:	<b>Japan During World War I (1914-1918)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Japan in the Paris Peace Conference (1919)</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
12	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>American Occupation of Japan (1945-1952)</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
13	3	Students learn about:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Second Monthly Exam</b></li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
14	3	Students learn about:	<b>Korean Peninsula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sino-Japanese Rivalry Over Korea</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
15	3	Students learn about:	<b>Japanese Occupation (1910-1945)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korean War (1950-1953)</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
	3	Students learn about:	<b>Second Semester</b>	Lecture + practice	Exams and assessments
16	3	Students learn about:	<b>Vietnam</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• French Control Over Vietnam (1858)</li> <li>• Role of Ho Chi Minh in Vietnam's Independence</li> <li>• Rise and Development of the Nationalist Movement in Vietnam</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
17	3	Students learn about:	<b>Vietnamese Conflicts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Battle of Dien Bien Phu (1954)</li> <li>• Vietnam War (1964-1975)</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
18	3	Students learn about:	<b>Philippines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalist Movements and</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments

			<p>Emilio Aguinaldo's Revolution (1896)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• End of Spanish Rule and U.S. Occupation (1898)</li> </ul>		
19	3	Students learn about:	<p><b>U.S. Policy in the Philippines Until 1939</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philippines in World War II (1939-1945) and Its Aftermath</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
20	3	Students learn about:	First Monthly Exam	Lecture + practice	Exams and assessments
21	3	Students learn about:	<p><b>India and European Rivalry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• British Rule in India</li> <li>• East India Company Rule (1740-1858)</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
22	3	Students learn about:	The 1857 Rebellion and British Crown Rule (1858-1947)	Lecture + practice	Exams and assessments
23	3	Students learn about:	<p><b>Development of the Nationalist Movement in India Until the End of World War I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Muslim League</li> <li>• The Indian National Congress</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments
24	3	Students learn about:	India Between the Two World Wars (1919-1939)	Lecture + practice	Exams and assessments
25	3	Students learn about:	India During World War II (1939-1945)	Lecture + practice	Exams and assessments
26	3	Students learn about:	<p>• <b>Indian Independence (1947) and Post-Independence Challenges</b></p>	Lecture + practice	Exams and assessments
27	3	Students learn about:	<p>• <b>India's Development Experience</b></p>	Lecture + practice	Exams and assessments
28	3	Students learn about:	Second Monthly Exam	Lecture + practice	Exams and assessments
29	3	Students learn about:	Central Asia	Lecture + practice	Exams and assessments

			Geographical and Historical Background		
			The Rise and Development of Islamic Emirates in Central Asia		
30	3	Students learn about:	<b>The Bolshevik Revolution (1917) and the Formation of Modern Central Asian States (1920-1991)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzbekistan, Tajikistan, Turkmenistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan</li> </ul>	Lecture + practice	Exams and assessments

### 308. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 309. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Concise History of Modern and Contemporary Asia</i> (Textbook)</li> <li><i>History of Asia</i> (Multiple Authors)</li> <li>Milad Al-Muqrahi, <i>Modern and Contemporary History of Asia (East Asia, China, Japan, Korea)</i></li> <li>K. M. Pannikar, <i>Asia and Western Domination</i></li> <li>Fawzi Darwish, <i>The Far East: China and Japan (1853-1972)</i></li> <li><i>Historical Studies Journal</i> – Bayt Al-Hikma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Al-Ustadh Journal</i> – College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad</li> <li>• <i>College of Education Journal</i> – College of Education for Women, University of Baghdad</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Wikipedia

### Course Description Form

310.	Course Name: <b>Basics of Education</b>
311.	Course Code: <b>106 HHoM</b>
312.	Semester / Year: 16/9/2024
313.	Description Preparation Date: 16/9/2024
314.	Available Attendance Forms:
315.	Number of Credit Hours (60 hours annually) / Number of Units (Total)
316.	Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. sabreen hasan oleiwi  
Email: sabreen.h@coeduw.uobaghdad.edu.ig

### 317. Course Objectives

#### Course Objectives

- **Objectives:**
- **Explain the importance of the Basics of Education course, clarifying the fundamental principles and facts of the subject, as well as highlighting the key strengths and weaknesses of both traditional and modern educational types.**
- **Introduce the students to the concept of Basics of Education in educational institutions.**
- **Interpret the educational process from a historical and philosophical perspective, shedding light on upbringing and education.**
- **Emphasize the importance of the role of social educational institutions in upbringing and assist students in training and recognizing the value of the educational process.**
- 

### 318. Teaching and Learning Strategies

#### Strategy

- Apply theoretical frameworks to guide the teaching process.
- Achieve professional goals in raising awareness
- Understand students as future leaders in the educational process.
- Enhance individual effectiveness and performance in teaching roles.
- Theoretical exams, reports, and studies
- Explanation, clarification, and self-learning
- Enable students to teach.
- Improve students' classroom management skills
- Prepare students to educate future generations.

### 319. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-30	2	Familiarize students with key topics	The Nature of Education Objectives of Education Characteristics of Education The Educational Role in Community Development Philosophical Foundations of Education Philosophical Educational Strategies Definition of the Family Modern Education	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
1	2	Students learn about:	The Nature of Education Objectives of Education	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
2-5	2		Characteristics of Education Historical Foundations of Education Arab Education in the Pre-Islamic Era	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
6-10	2		<b>Characteristics of Arab-Islamic Education</b> Definition of the Family Importance of the Family The Foundations of the Family in Islam Women's Work in Islam	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
11-15	2	Students learn about:	Women's Work at Home Women's Work Outside the Home Monthly Exam (First Semester) Social Foundations of Education The Educational Role in Community Development	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests

15-18	2	Students learn about:	The Educational Role in Community Development Philosophical Foundations of Education Philosophical Educational Strategies Economic Foundations of Education	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
19-23	2	Students learn about:	The Role of Education in Human Resource Development Scientific Foundations of Education Education and the Scientific Method in Research Education, Scientific Progress, and Technology Cultural Foundations of Education	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
24-30	2	Students learn about:	The Concept of Culture and Its Origins Elements of Culture Modern Education The Nature of Modern Education Principles of Modern Education  Monthly Exam (Second Semester)  Media of Educational Thought	Lecture discussion	Monthly tests. Oral questions. Semester tests

### 320. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 321. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

Main references (sources)	<p>23- Ahmed Al-Tayyib, <i>Foundations of Education</i>, Alexandria, University Library, 1990.</p> <p>24- Ahmed Shalaby, <i>History of Islamic Education</i>, Dar Al-Kashaf, Beirut, 1945.</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p>1- Asmaa Hassan Fahmy, <i>Principles of Islamic Education</i>, Committee of Authorship, Translation, and Publishing, Cairo, 1947.</p> <p>2- Hassan Jamil, <i>Contemporary Educational Thought</i>, Amman, 2007.</p>
Electronic References, Websites	Wikipedia

322.	Course Name: <b>Teaching Methods</b>
323.	Course Code: <b>106 HHoM</b>
324.	Semester / Year: 16/9/2024
325.	Description Preparation Date: 16/9/2024

326. Available Attendance Forms:	
327. Number of Credit Hours (60 hours annually) / Number of Units (Total)	
328. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. sabreen hasan oleiwi Email: sabreen.h@coeduw.uobaghdad.edu.ig	
329. Course Objectives	
Course Objectives	<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the concept of curriculum studies and its emergence as a discipline.</li> <li>• Learn the foundations of curriculum design and its components.</li> <li>• Explore a variety of teaching methods and their applications.</li> <li>• Familiarize students with curriculum education and modern teaching methods in the History Department and their various types.</li> </ul>
330. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply theoretical frameworks to guide the teaching process.</li> <li>• Achieve professional goals in raising awareness</li> <li>• Understand students as future leaders in the educational process.</li> <li>• Enhance individual effectiveness and performance in teaching roles.</li> <li>• Theoretical exams, reports, and studies</li> <li>• Explanation, clarification, and self-learning</li> <li>• Enable students to teach.</li> </ul>

- Improve students' classroom management skills
- Prepare students to educate future generations.

### 331. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1-30	2	Familiarize students with key topics	Teaching / Education / Learning / Style Strategy / Model / Concepts / Teaching Approach Comparative / Contrasting Its Concept and Educational Applications of the Method Its Concept and Educational Applications of the Method The Concept of a Lesson Plan	Lecture Discussion Interrogation	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
1	2	Students learn about:	Teaching / Education / Learning / Style	Lecture Discussion Interrogation	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
2-5	2		Strategy / Model / Concepts / Teaching Approach Principles of Good Teaching Factors Affecting the Choice of Teaching Method The Inductive Method and Its Forms (Lecture, Storytelling, Description	Lecture Discussion Interrogati	Monthly tests. Oral questions. Semester tests
6-10	2		<b>The Inductive Method and Its Forms (Lecture, Storytelling, Description</b>	Lecture Discussion Interrogati	Monthly tests. Oral questions. Semester tests

			<p>Its Types / Advantages / Disadvantages</p> <p>Questioning Technique</p> <p>Comparative / Contrasting</p>		
11-15	2	Students learn about:	<p>Reflective / Evaluative</p> <p>Its Concept and Educational Applications of the Method</p> <p>Monthly Exam (First Semester)</p> <p>Its Concept and Educational Applications of the Method</p> <p>Its Concept and Educational Applications of the Method</p>	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Interrogati</p>	<p>Monthly tests. Oral questions. Semester tests</p>
15-18	2	Students learn about:	<p>Its Concept and Educational Applications of the Method</p> <p>Its Concept and Educational Applications of the Method</p> <p>Examples of Learning Strategies</p> <p>Examples of Cooperative Learning Strategies</p>	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Interrogati</p>	<p>Monthly tests. Oral questions. Semester tests</p>
19-23	2	Students learn about:	<p>Multiple Intelligences</p> <p>Objectives (Types, Areas, Levels)</p> <p>Competencies Required for the History Lesson</p> <p>The Concept of a Lesson Plan</p> <p>Its Types</p> <p>Its Models</p>	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Interrogati</p>	<p>Monthly tests. Oral questions. Semester tests</p>
24-30	2	Students learn about:	<p>Its Applications</p> <p>Historical Thinking Skills</p> <p>Historical Thinking in Light of Piaget's Theory</p> <p>Methods of Learning and Teaching History</p> <p>Monthly Exam (Second Semester)</p>	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Interrogati</p>	<p>Monthly tests. Oral questions. Semester tests</p>

			Knowledge Strategies in History		
--	--	--	---------------------------------	--	--

<b>332. Course Evaluation</b>	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc	
<b>333. Learning and Teaching Resources</b>	
Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	<p>25- <i>Teaching Methods in History</i>, Qusay Mohammed Latif Al-Samarai, Al-Maysara Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2013.</p> <p>26- <i>A Study on the Effect of Sentence Chains and Concept Maps Strategies on the Acquisition of History by Fourth Grade Literature Students</i>, Al-Ustadh Manshour Journal, Mohammed Ibrahim Ali, 2015.</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p>1- <i>The Effectiveness of the Marzano Model and the Heptagonal Learning Cycle in the Acquisition of History by Fifth Grade Literature Students and Their Attitude Towards the Subject</i>, College of Basic</p>

	<p>Education Journal, Mohammed Ibrahim Ali, 2016.</p> <p><i>2- The Effect of the "Fishbone" Strategy and the "Climbing the Plateau" Strategy in Acquiring and Retaining Historical Concepts Among First Grade Intermediate Female Students, Al-Ustadh Manshour Journal, Mohammed Ibrahim Ali, 2017.</i></p>
Electronic References, Websites	Wikipedia