



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي ج
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاجتماع

وصف البرنامج والمقرر الدراسي قسم الاجتماع 2025-2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكالية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام

(سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائلته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة بغداد

الكلية/ المعهد: كلية تربية للبنات

القسم العلمي: قسم الاجتماع

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس الاجتماع

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الاجتماع

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024/10/1

تاريخ ملء الملف: 2024/10/1

أ. د. أيمن داود هادي

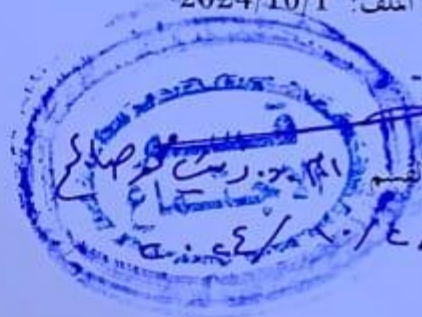
التوقيع:

معاون العميد للشؤون العلمية

د. أيمن داود هادي

اسم معاون العلمي:

التاريخ: ١١ / ٤ / ٢٠٢٤



التوقيع:

اسم رئيس القسم

التاريخ: ١٠ / ٤ / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. م. د. أسماء أديب محبات

التاريخ: ١٠ / ١١ / ٢٠٢٤

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

يسعى القسم الى تخريج مدرسات وباحثات اجتماعيات ومؤهلات علميا وتربويا وفق معايير الجودة الشاملة لمجالات التربية والتعليم والبحث العلمي , متخصصات في الدراسات الاجتماعية والتربوية وقادرات على المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع .

2. رسالة البرنامج

اعداد الكفاءات العلمية الشرعية المتميزة بما يتوافق والتقدم العلمي ونشر الابحاث تلبية للاحتياجات ودعم العملية التربوية والتعليم والبحث بكفاءة عالية والعمل على تطوير المهن بالتفاعل الايجابي مع متطلبات العصر.

3. اهداف البرنامج

- أ- يهدف القسم الى تخريج إخصائيات إجتماعيات (باحثات إجتماعيات) متخصصات في مجال العمل الإجتماعي
- ب- يسهم قسم الاجتماع في عملية التنمية البشرية لأفراد المجتمع ويعمل على تحقيق جوانب مهمة من العمل الشامل لخدمة الاهداف العامة للدولة.
- ت- تخريج باحثات مؤهلات علمياً على حل المشكلات الإجتماعية.
- ث- تخريج طالبات يمتلكن معرفة متخصصة في مجال العمل والممارسة المهنية في المؤسسات الاجتماعية
- ج- تخريج باحثات قادرات على المساهمة في اعداد الخطط العلمية داخل المؤسسات الاجتماعية
- ح- تخريج باحثات إجتماعيات يعملن في دوائر ووزارات الدولة ذات العلاقة (العمل والشؤون الاجتماعية – التربية- الصحة – العدل)
- خ- الالتزام بالعمل في ضوء الفلسفة العامة للدولة في مجال بناء وتنمية الإنسان والمجتمع .

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

1. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	50	50		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

2. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2025-2024		اسم المقرر اللغة العربية	نظري
الأولى	101 SWS	علم الاجتماع	3
	102SWEP	اسس تربيه	2
	103 SW HRD	حقوق الانسان والديمقراطية	2
	104SWCS	حاسبات	1
	105SWAL	اللغة العربية	1
	106SWIA	مدخل الانثروبولوجيا	3
	107 SWEP	علم النفس التربوي	2
	108SWSW	مدخل الخدمة الاجتماعية	3
	109SWCE	مفاهيم ونصوص باللغة الانكليزية	3

/	1	English LANGUAGE	اللغة الانكليزية	110SWEL	
/	2	Philosophy	فلسفة	111 SWPh	
/	2	Social legislation	تشريعات اجتماعية	212 SWSL	الثانية
/	1	COMPUTER Science	الحاسبات	213 SWCS	
/	3	Social problems	مشكلات اجتماعية	214 SWSP	
/	3	Social Research Methods	طرق البحث الاجتماعي	215 SWMR	
/	2	Leadership and programs	قيادة وبرامج	216 SWLP	
/	3	Concepts & Terminology	نصوص انكليزي	217 SWCT	
/	2	Growth Psychology	علم نفس النمو	218 SW GP	
/	2	Administration and Secondary Education	التعليم الثانوي والاشراف التربوي	219 SWAS	
	2	Iraqi society	مجتمع عراقي	220 SWIS	
/	3	Individual Service	خدمة الفرد	221 SWInS	
/	3	Family and childhood care	رعاية اسرة وطفولة	222 SWFCC	
/	مستوفي	Sport	رياضة	223 SWSp	
/	1	English Language	اللغة الانكليزية	224SWEL	
/	2	Textbook Approach	منهج كتاب	225SWTA	
/	2	Crimes of the Baath regime	جرائم البعث النظام البائد		
/	3	Criminology	علم الاجرام	326 SWC	الثالثة
/	2	Curriculum & Methods of Teaching	طرائق التدريس	327 SW CM	

/	3	social change	تغيير اجتماعي انكليزي	328 SWSC	
/	2	Environmental social Service	خدمة اجتماعية بيئية	329 SWESS	
/	3	Social Statistics	احصاء اجتماعي	330 SWST	
/	3	Group Service	خدمة الجماعة	331 SW GS	
/	2	Social Medical Service	خدمة اجتماعية طبية	332 SW SMS	
/	2	Social Service & Communication	الخدمة الاجتماعية والاتصال	333 SW SSC	
/	2	Psychological Guidance and Educational Guidance	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	334 SW PGEG	
/	1	LANGUAGE English	اللغة الانكليزية	335SWEL	
2	1	Pedagogical Techniques and Educational Technology	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	336SWPTET	
/	3	Fields of social WORK	ميادين الخدمة الاجتماعية	337SWFSS	
/	3	International social WORK	خدمة اجتماعية دولية	438 SW ISS	الرابعة
/	3	Theoretical Direction in Social Service	الاتجاهات النظرية في الخدمة الاجتماعية	439 SWTDSS	
/	3	Management of Institutions	ادارة مؤسسات	440 SWMI	

/	2	Mental and psychological health	الصحة العقلية والنفسية	441 SW MPH	
/	2	care of special groups	رعاية الفئات الخاصة	442 SWCSG	
/	1	English Language	اللغة الانكليزية	443SWEL	
/	2	Measurement and evaluation	القياس والتقويم	444 SWME	
2	1	Applications, Practical	المشاهدة والتطبيق (التربية العملية)	445 SWAP	
/	2	Social Policy	سياسة اجتماعية	446SWSP	
/	3	Social planning	تخطيط اجتماعي	447 SWSL	
/	2	Research Project	بحث تخرج	448 SW RP	

8-مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>- مواكبة تطور الاجتماع</p> <p>ج2- التواصل مع كل ماهو جديد او مفيد وتطويعه</p>
المهارات	

<p>1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>2- تطوير مهارات إجراء المقابلات التي تعبر عن محادثات موجهة بين الباحث الاجتماعي والمستفيد</p> <p>3-تعزيز المهارات العامة والتأهيلية المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الفردي .</p> <p>4- تنمية مهارات التأثير في الآخرين .</p> <p>5- تطوير مهارة الملاحظة والتسجيل للمعلومات.</p> <p>6- تعزيز قابلية التوافق والأداء المعرفي.</p> <p>7-المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة.</p>	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار مع المجتمع.	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في توضيح معالم الاجتماع.</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع.</p>

10. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
أستاذ	اجتماع	خدمة الاجتماعية	خاص	املاك	اعداد الهيئة التدريسية
				محاضر	
أستاذ	اجتماع	خدمة الاجتماعية	خاص	املاك	اعداد الهيئة التدريسية
				/	

أستاذ مساعد	خدمة اجتماعية	خدمة اجتماعية			ملاك	/
أستاذ مساعد	الاجتماع	الانثروبولوجيا			ملاك	/
أستاذ مساعد	ادارة تربوية	ادارة تربوية			ملاك	/
أستاذ مساعد	إدارة	إدارة منظمة			ملاك	/
أستاذ مساعد	الاجتماع	تنظيم مجتمع			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس	الاجتماع	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس مساعد	الاجتماع	الاجتماع			ملاك	/
مدرس مساعد	خدمة اجتماعية	خدمة اجتماعية			ملاك	/
مدرس مساعد	تقنيات إدارة عمليات	تقنيات إدارة عمليات			ملاك	/

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

12. معيار القبول
وفق قرارات وزارة التعليم العالي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1-المنهج الدراسي

2-المكتبات

3-الكفاءات العلمية من الأساتذة

4-وحدة الانترنت

5-الدراسة الميدانية

14. خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم الجديدة في مجال الاجتماع واستخدام الأجهزة الالكترونية لعرض المعلومات

.

مخطط مهارات المنهج

المهارات العامة المنقولة (المهارات المتعلقة بقابلية والتطور الش			الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الاجتماع	101 SWS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اسس تربية	102SWEP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	حقوق الانسان والديمقراطية	103 SW HRD
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	اساسي	حاسبات	104SWCS
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية	105SWAL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مدخل الانثروبولوجيا	106SWIA
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي	107 SWEP
	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مدخل الخدمة الاجتماعية	108SWSW
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مفاهيم ونصوص باللغة الانكليزية	109SWCE
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية	110 SWEL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	فلسفة	111 SWPh
*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تشريعات اجتماعية	212 SWSL
	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	اساسي	الحاسبات	213 SWCS
*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مشكلات اجتماعية	214 SWSP
*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	طرق البحث الاجتماعي	215 SWMR
	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	قيادة وبرامج	216 SWLP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص انكليزي	217 SWCT
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس النمو	218 SW GP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التعليم الثانوي والاشراف التربوي	219 SWAS

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مجتمع عراقي	220 SWIS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	خدمة الفرد	221 SWInS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	رعاية اسرة وطفولة	222 SWFCC
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اساسي	رياضة	223 SWSp
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية	224SWEL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	منهج كتاب	225SWTA
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جرائم البعث النظام البائد	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الاجرام	326 SWC
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق التدريس	327 SW CM
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تغيير اجتماعي انكليزي	328 SWSC
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	خدمة اجتماعية بيئية	329 SWESS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	احصاء اجتماعي	330 SWST
*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	خدمة الجماعة	331 SW GS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	خدمة اجتماعية طبية	332 SW SMS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الخدمة الاجتماعية والاتصال	333 SW SSC
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	334 SW PGEG
*		*	*			*			*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية	335SWEL
*	*		*	*	*		*		*	*	*		*	*	اساسي	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	336SWPTET
*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	ميادين الخدمة الاجتماعية	337SWFSS
*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	اساسي	خدمة اجتماعية دولية	438 SW ISS
*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	اساسي	الاتجاهات النظرية في الخدمة الاجتماعية	439 SWTDSS
*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	ادارة مؤسسات	440 SWMI

*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الصحة العقلية والنفسية	441 SW MPH
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	رعاية الفئات الخاصة	442 SWCSG
*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية	443SWEL
*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم	444 SWME
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المشاهدةوالتطبيق (التربية العملية)	445 SWAP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	سياسةاجتماعية	446SWSP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تخطيط اجتماعي	447 WSL
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	اساسي	بحث تخرج	448 SW RP

نموذج وصف المقرر

المادة: المشكلات الاجتماعية المرحلة الثانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	الاجتماع
3. اسم / رمز المقرر	المشكلات الاجتماعية / 214 SWSP
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي- حضوري
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	76 ساعة سنوياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالبات بطبيعة المشكلات الاجتماعية .	
التعريف بأهم أنواع المشكلات التي تواجهها في المجتمع.	
تعريف الطالبات بأهم خصائص والعوامل المؤثرة في المشكلات .	
تعريف الطالبات بأهم المشكلات النفسية والاجتماعية والاقتصادية .	
تدريب الطالبات على كيفية إجراء المقابلات الميدانية لدراسة المبحوثين.	
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني للأخصائية الاجتماعية.	
إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على التفاعل الاجتماعي	

65مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- السماح بتراكم المعارف العلمية الخاصة بالمشكلات الاجتماعية .</p> <p>2. معرفة الطالب لمفهوم المشكلة الاجتماعية</p> <p>3- تحقيق أهداف المهنة في رعاية العملاء وتطوير المهنة .</p> <p>4- فهم الأخصائي الاجتماعي للإنسان كونه فرداً أو عضواً في أنساق اجتماعية متعددة تبدأ بالأسرة وتنتهي بالمجتمع الكبير</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب1 -- ممارسة الأخصائي الاجتماعي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع عملائه بشكل علمي</p> <p>ب2 - تمكين الطلبة من تفهم المشكلات الاجتماعية وأنواعها</p> <p>ب3 - قدرة الطالب على تقييم مدى أهمية فهم الظواهر الاجتماعية في المجتمع</p> <p>ب4- تدريب الطلبة على كيفية إجراء البحوث العلمية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لقاء المحاضرات ورش عمل</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1 - الاختبارات النظرية</p> <p>2- التقارير والدراسات</p> <p>3 -اختبارات يومية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط</p> <p>ج2- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد</p> <p>ج3- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .</p> <p>ج4-التعاون و التفاهم بين الطلبة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لقاء المحاضرات الشرح و التوضيح</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظرية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-المقابلة (و هي محادثة موجهة و متبادلة بين الاخصائي الاجتماعي و الحالة)</p> <p>د2-اكتساب الطالبات مهارة عالية لاجراء البحوث النظرية والميدانية</p> <p>د3- مهارة التأثير بالآخرين</p> <p>د4-مهارة الملاحظة و التسجيل للمعلومات</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	ماهية المشكلة الاجتماعية	ماهية المشكلة الاجتماعية	القاء المحاضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات
الثاني	3	الظروف المهيأة للمشكلة الاجتماعية	الظروف المهيأة للمشكلة الاجتماعية	القاء المحاضرات	الاختبارات
الثالث	3	مفهوم المشكلة الاجتماعية	مفهوم المشكلة الاجتماعية	الشرح و التوضيح	التقارير و الدراسات
الرابع	3	خصائص المشكلة الاجتماعية	خصائص المشكلة الاجتماعية	القاء المحاضرات	الاختبارات
الخامس	3	انواع المشكلات الاجتماعية	انواع المشكلات الاجتماعية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
السادس	3	اسباب المشكلات الاجتماعية	اسباب المشكلات الاجتماعية	القاء المحاضرات	الاختبارات
السابع	3	كيفية دراسة مشكلات الاجتماعية	كيفية دراسة مشكلات الاجتماعية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثامن	3	طرق قياس المشكلات الاجتماعية	طرق قياس المشكلات الاجتماعية	القاء المحاضرات	الاختبارات
التاسع	3	مستويات دراسة المشكلات الاجتماعية	مستويات دراسة المشكلات الاجتماعية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
العاشر	3	الصعوبات التي تعترض حل المشكلات الاجتماعية	الصعوبات التي تعترض حل المشكلات الاجتماعية	القاء المحاضرات	الاختبارات
الحادي عشر	3	اساليب البحث في دراسة المشكلات الاجتماعية	اساليب البحث في دراسة المشكلات الاجتماعية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثاني عشر	3	الاسلوب التاريخي	الاسلوب التاريخي	القاء المحاضرات	الاختبارات
الثالث عشر	3	الاسلوب السوسيولوجي	الاسلوب السوسيولوجي	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الرابع عشر	33	الاسلوب السيكولوجي	الاسلوب السيكولوجي	القاء المحاضرات	الاختبارات
الخامس عشر	3	منظور الباثولوجيا الاجتماعي	منظور الباثولوجيا الاجتماعي	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
السادس عشر	3	نظرية التفكك الاجتماعي	نظرية التفكك الاجتماعي	القاء المحاضرات	الاختبارات
السابع عشر	3	نظرية التغير الاجتماعي	نظرية التغير الاجتماعي	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثامن عشر	3	نظرية الصراع القيم الاجتماعية	نظرية الصراع القيم الاجتماعية	القاء المحاضرات	الاختبارات
التاسع عشر	3	نظرية الانحراف	نظرية الانحراف	الشرح و التوضيح	التقارير و الدراسات
العشرون	3	نظرية البناء الاجتماعي	نظرية البناء الاجتماعي	القاء المحاضرات	الاختبارات
الواحد والعشرون	3	بعض المشكلات الاجتماعية من منظور مرضي	بعض المشكلات الاجتماعية من منظور مرضي	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثاني والعشرون	3	مشكلة الجريمة	مشكلة الجريمة	القاء المحاضرات	الاختبارات
الثالث والعشرون	3	مشكلة الايمان على الكحول والمخدرات	مشكلة الايمان على الكحول والمخدرات	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الرابع والعشرون	3	مشكلات الاسرية	مشكلات الاسرية	القاء المحاضرات	الاختبارات
الخامس والعشرون	3	انواع مشكلات الاسرية	انواع مشكلات الاسرية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات

السادس والعشرون	3	وسائل وطرق حل المشكلات الاسرية	وسائل وطرق حل المشكلات الاسرية	القاء المحاضرات	الاختبارات
السابع والعشرون	3	مشكلات السكنية	مشكلات السكنية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثامن والعشرون	3	الزيادة السكانية	الزيادة السكانية	القاء المحاضرات	الاختبارات
التاسع والعشرون	3	الفقر	الفقر	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثلاثون	3	مشكلة الفساد	مشكلة الفساد	القاء المحاضرات	الاختبارات
واحد وثلاثون	3	مشكلة العشوائيات	مشكلة العشوائيات	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
اثنان وثلاثون	3	مشكلة الطلاق	مشكلة الطلاق	القاء المحاضرات	الاختبارات

67-البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المشكلات الاجتماعية (د.قيس النوري)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.غربي صباح د. سحر مبروك -د. عيبر فيصل بهاء الدين خليل تركية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , البحوث، الاستطلاعات)	مجلة العلوم الاجتماعية – الكويت اثر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب (د. حسني عوض) مجلة بيت الحكمة – للدراسات الاجتماعية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://www.b-sociology.com

68 خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي اعداد منهاج تدريس المشكلات الاجتماعية الاعتماد على الزيارات الميدانية للمؤسسات و دور الدولة لتعريف الطالب باهمية الجانب التطبيقي للمقرر

نموذج وصف المقرر

المقرر: نصوص ومفاهيم باللغة الانكليزية

المرحلة :الثانية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

9. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
10. القسم العلمي / المركز	خدمة اجتماعية / كلية التربية للبنات
11. اسم / رمز المقرر	نصوص ومفاهيم باللغة الانكليزية / 217 SWCT
12. أشكال الحضور المتاحة	- حضوري
13. الفصل / السنة	سنوي
14. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	80
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
16. أهداف المقرر	
تعريف الطالبات مفاهيم ومصطلحات باللغة الانكليزية	
تزويد الطالبات بمجموعتين المعلومات والمفاهيم الأساسية باللغة الانكليزية	
تزويد الطالبات بخلفية علمية عن أهداف وخصائص ومبادئ علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية باللغة الانكليزية	
تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة على مستوى الوحدات الصغرى.	
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني للأخصائية الاجتماعية	
إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية عرضها لتنمية الشخصية على التفاعل اجتماعياً والقيادة الاجتماعية	

17. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الأهداف المعرفية
- 1- السماح بتراكم المعارف العلمية في طريقة العمل مع الحالات .
- 2- ممارسة الأخصائي الاجتماعي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع عملائه بشكل علمي .
- 3- تحقيق أهداف المهنة في رعاية العملاء وتطوير المهنة .
- 4- فهم الأخصائي الاجتماعي للإنسان كونه فرداً أو عضواً في أنساق اجتماعية متعددة تبدأ بالأسرة وتنتهي بالمجتمع الكبير
- 5- تقدير مواقف العميل وتشخيصه بدقة للتمكن من تفسير المشكلات كلها وربط مظاهرها بمجتمعة .
- 6- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه الاجتماعية

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 -معرفة الطالب بمفاهيم ومصطلحات باللغة الانكليزية الأساسية علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية</p> <p>ب 2 -قدرة الطالب على تقييم مدى أهمية المفاهيم في تنمية و تطوير المجتمعات</p> <p>ب 3 -تمكين الطلبة من تفهم مصطلحات والمفاهيم الأساسية باللغة الانكليزية و التعرف على أهم المعالجات</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح	-
- طريقة عرض النموذج	-
- طريقة المحاضرة	-
طرائق التقييم	
1- الاختبارات النظرية	-
2- التقارير والدراسات	-
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط</p> <p>ج2- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد</p> <p>ج3- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .</p> <p>ج4-التعاون و التفاهم بين الطلبة</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح	-
- طريقة عرض النموذج	-
- طريقة المحاضرة	-
طرائق التقييم	
1- الاختبارات النظرية	-
2- التقارير والدراسات	-
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-المقابلة (و هي محادثة موجهة و متبادلة بين الاخصائي الاجتماعي و الحالة)</p> <p>د2- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي</p> <p>د3- مهارة التأثير بالآخرين</p> <p>د4-مهارة الملاحظة و التسجيل للمعلومات</p>	

18. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
يوم واحد	2	شهادة بكالوريوس	مفاهيم ومصطلحات باللغة الانكليزية	لقاء الماضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات

19. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مادة مصطلحات ومفاهيم باللغة الانكليزية الاستاذ المساعد لاهاي عبد الحسين / المنهج المقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	معجم مصطلحات علم الاجتماع جيل فيريول مترجم
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	التقارير وبحوث اللغة الانكليزية
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....	http://ftp.iza.org/dp3485.pdf

20. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي اعداد منهاج تدريس لممارسة الاختصاصي الاجتماعي عمليا الاعتماد على الزيارات الميدانية للمؤسسات و دور الدولة لتعريف الطالب باهمية الجانب التطبيقي للمقرر

نموذج وصف المقرر

المقرر: أجرام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	الاجتماع
اسم / رمز المقرر	إجراء- 326 SWC
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	32 ساعة سنوياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
أهداف المقرر: تعريف الطالبات على:	<p>مفهوم الجريمة والمجتمع اثر المتغيرات المجتمعية في زيادة الجريمة داخل المجتمع طرق البحث العلمية في علم الاجرام وعلم العقاب اهم طرق الاصلاح الحديث دور الباحثة في الخدمة الاجتماعية في المؤسسات الاصلاحية</p>
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	<p>1- التعرف على طرق واساليب الاصلاح الحديث. 2- التعرف على اهم نظريات ومجالات الاصلاح. 3- التعرف على قواعد وإجراءات الاصلاح 4- التعرف على اشكال ونماذج برامج الاصلاح</p>
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	<p>ب1 – التعرف على اهم مهارات الباحثة الاجتماعية ب2 – التعرف على أدوار الباحثة الاجتماعية في مؤسسات الاصلاح.</p>
طرائق التعليم والتعلم	
1- الشرح والتوضيح.	
2- اعداد تقارير عن المواضيع المقررة	
3- لقاء المحاضرة مع ذكر الامثلة والشواهد التي تخص الموضوع .	
4- استخدام أسلوب المناقشة والحوار في المواضيع المقررة لمفردات المنهج مع فتح المجال للطالبات في التعبير عن آراؤهن	

.					
طرائق التقييم					
1- الاختبارات النظرية . 2- أعداد التقارير والبحوث التي تعتمد على المصادر الخارجية للمواضيع من قبل الطالبات .					
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ج1- يكون التدريس ضمن المنهج بفاعلية ونشاط وبأسلوب مرن لمجموعة طالبات الشعبة . ج2- احترام الوقت في المحاضرة وإدارة الشعبة بشكل جدي والمحافظة على إيصال المعلومات بدقة . ج3- العمل على توجيه وتحفيز الطالبات نحو مراجعة المكتبات للبحث والإطلاع على المصادر . ج4- اتباع أسلوب التعاون والمساعدة مع الطالبات بهدف مساعدتهن على تقبل المعلومات والالتزام . علم الاجرام وعلم العقاب ،جمال ابراهيم الحيدري ،علم اجتماع الجريمة ،احسان محمد الحسن ،اصلاح المجرمين ،عبد الجبار عريم ،اصول علم الاجرام رؤوف اعبيد ،اصول علم الاجرام والعقاب ،محمد شلال حبيب ،علم الاجرام ،فتحية الجميلي ...					
طرائق التعليم والتعلم					
1- اتباع اسلوب الشرح والمناقشة والحوار . 2- اتباع طريقة عرض الموضوع من خلال نكر الامثلة والشواهد . 3- يكون أسلوب المحاضرة بالاطلاع على الظواهر الاجتماعية في المجتمع العراقي . 4- استخدام وسائل الانترنت .					
طرائق التقييم					
1- الاختبارات النظرية . 2- أعداد التقارير والبحوث التي تعتمد على المصادر الخارجية للمواضيع من قبل الطالبات .					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-1-المقابلة واللقاءات الجماعية بين التدريسي والطالبات . د2-تمكين الطالبات من التوافق والاداء المعرفي . د3- القدرة على التأثير بالآخرين . د4-اعتماد اسلوب الملاحظة وتسجيل المعلومات.					

• بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

يوم واحد	بكلوريوس	علم الاجرام والعقاب	القائه المحاضرات الشرح والتوضيح	الاختبارات التقارير والدراسات
• البنية التحتية				
1- الكتب المقررة المطلوبة		علم الاجرام		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		عبد الجبار عريم . علم الاجرام . احمد خنجر الخزاعي السلوك الاجرامي والعوامل المؤثرة فيه . احمد لطفي السيد مرعي اصول علمي الاجرام والعقاب		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , البحوث , الاستطلاعات)		سامية الساعاتي جرائم النساء . عبد العظيم مرسي وزير . علم الاجرام وعلم العقاب لمي الاجرام والعقاب . رءوف اعبيد . اصول علمي الاجرام والعقاب ، علم الاجرام وعلم العقاب ، جمال ابراهيم الحيدري ، علم اجتماع الجريمة ، احسان محمد الحسن ، اصلاح المجرمين ، عبد الجبار عريم ، اصول علم الاجرام رؤوف اعبيد ، اصول علم الاجرام والعقاب ، محمد شلال حبيب ، علم الاجرام ، فتحية الجميلي ...		
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت....		https://library.alistiqlal.edu.ps/page-4-ar.html https://ketabpedia.com 2. /تحميل/ اصول-علم-الإجرام		

• خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام الوسائل الحديثة لتدريس المادة ، تاهيل الطالبة للممارسة تخصصها داخل المجتمع والسماح لها بالتعيين في مختلف المؤسسات الاجتماعية ، زيادة الزيارات الميدانية لمؤسسات الاصلاح ودور الدولة
-الاعتماد على المصادر الحديثة .

نموذج وصف المقرر
المقرر: التغيير الاجتماعي
المرحلة : الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

21. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
22. القسم العلمي / المركز	الاجتماع
23. اسم / رمز المقرر	التغيير الاجتماعي - 328 SWSC

24. أشكال الحضور المتاحة	حضور
25. الفصل / السنة	سنوي
26. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	80
27. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
28. أهداف المقرر	
تعريف الطالبات مفاهيم ومصطلحات للتغير الاجتماعي باللغة الانكليزية	
تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم الأساسية للتغير الاجتماعي باللغة الانكليزية	
تزويد الطالبات بخلفية علمية عن أهداف وخصائص ومبادئ التغير الاجتماعي باللغة الانكليزية	
تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة على مستوى الوحدات الصغرى.	
تنمية الروح الوطنية والقيما لأخلاقية نحو الإعداد المهني .	
إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية عرضها لتنمية الشخصية علنا لتفاعلا لاجتماعي القيادة الاجتماعية	

29. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- السماح بتراكم المعارف العلمية في طريقة العمل مع الحالات .</p> <p>2- ممارسة الأخصائي الاجتماعي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع عملائه بشكل علمي .</p> <p>3- تحقيق أهداف المهنة في رعاية العملاء وتطوير المهنة .</p> <p>4- فهم الأخصائي الاجتماعي للإنسان كونه فرداً أو عضواً في أنساق اجتماعية متعددة تبدأ بالأسرة وتنتهي بالمجتمع الكبير</p> <p>5- تقدير مواقف العميل وتشخيصه بدقة للتمكن من تفسير المشكلات كلها وربط مظاهرها بمجتمعة .</p> <p>6- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه الاجتماعية</p>
<p>ب – الأهداف مهاراتي الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - معرفة الطالب بمفاهيم ومصطلحات للتغير الاجتماعي باللغة الانكليزية الأساسية علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية</p> <p>ب 2 - قدرة الطالب على تقييم مدى أهمية المفاهيم في تنمية وتطوير المجتمعات</p> <p>ب 3 - تمكين الطلبة من تفهم مصطلحات والمفاهيم الأساسية للتغير الاجتماعي باللغة الانكليزية و التعرف على أهم المعالجات</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- الشرح والتوضيح</p> <p>- طريقة عرض النموذج</p> <p>- طريقة المحاضرة</p>
طرائق التقييم

1- الاختبارات النظرية	
2- التقارير والدراسات	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط</p> <p>ج2- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد</p> <p>ج3- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .</p> <p>ج4-التعاون و التفاهم بين الطلبة</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح	
- طريقة عرض النموذج	
- طريقة المحاضرة	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات النظرية	
2- التقارير والدراسات	
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-المقابلة (و هي محادثة موجهة و متبادلة بين الاخصائي الاجتماعي و الحالة)</p> <p>د2- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي</p> <p>د3- مهارة التأثير بالآخرين</p> <p>د4-مهارة الملاحظة و التسجيل للمعلومات</p>	

وصف البرنامج الأكاديمي

<p>يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج</p>
--

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات/ قسم الاجتماع
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الإحصاء الاجتماعي
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	سنوي

6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية – زيارات ميدانية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/10/1
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تزويد الطالب بمجموعة من المفاهيم والمعلومات الأساسية للإحصاء الاجتماعي	
2- تنمية القدرات من خلال اعتماد تفاعلي وتكاملي لتهيئة اشخاص مؤهلين في مجال الإحصاء والتحليل الكمي	
3- تعريف الطالب بماهية الفرق بين الطريقة العلمية (المنهج العلمي) والطريقة الإحصائية (المنهج الإحصائي)	
4- اكساب الطالب مهارة البحث والمشاركة من خلال استخدام أساليب التعلم والتعليم الالكتروني في الإحصاء الاجتماعي	
5- تعريف الطالب بأفضل الوسائل والقوانين الإحصائية التي تستخدم في البحوث الاجتماعية	
6- تزويد الطالب بمعلومات عن أدوات البحث (مصادر جمع البيانات)	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية . 1- اكساب الطالب المعرفة العلمية لأهمية الإحصاء الاجتماعي في جمع الحقائق عن الظواهر المختلفة 2- تحقيق نظريات علم الإحصاء واساليبه وادواته لاستخلاص استنتاجات من البيانات الكمية 3- تمكين الطالب او الباحث الاجتماعي والمتخصص في العلوم الاجتماعية من استخدام الأرقام لعرضها بمجموعة من المشاهدات التي تتعلق بالظاهرة المدروسة 4- استخدام الطالب الأدوات الإحصائية لتلخيص أفكاره والتعبير عنها بصورة محددة 5- اكتساب مهارة التخطيط لحياة اقتصادية أفضل 6- تعزيز الوعي بأهمية الإحصاء الاجتماعي كونه علم متكامل يتضمن الأسلوب العلمي الضروري لتقصي حقائق الظواهر واستخلاص النتائج	
ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالبرنامج : ب 1 - معرفة الطالب بمفهوم الإحصاء الاجتماعي ب 2- تمكين الطالب من فهم أدوات البحث (مصادر جمع البيانات) ب 3 - تعزيز قدرة الطالب على في تصنيف وتبويب البيانات الإحصائية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض المواضيع المقررة في مفردات منهج الإحصاء الاجتماعي - طريقة المحاضرة مع ذكر أمثلة وشواهد عن الموضوع - أسلوب المناقشة والحوار في المواضيع المقررة لمفردات منهج الإحصاء الاجتماعي وإعطاء المجال للطالب في التعبير عن رأيه بحرية - اشراك الطالبات في ورش ودورات وندوات علمية تتعلق بمفردات منهج الإحصاء الاجتماعي	

طرائق التقييم
<p>- الاختبارات النظرية</p> <p>- التقارير والبحوث لاغناء المادة والمنهج بمصادر ثانوية</p>
<p>ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :</p> <p>ج1 - استخدام الأسلوب المرن والديمقراطي الذي يعتمد على اشراك اكبر عدد ممكن من الطالبات</p> <p>ج2-احترام وقت المحاضرة وان يكون الهدف منها إيصال المعلومات المفيدة والقيمة</p> <p>ج3-توجيه وتحفيز الطالب بمراجعة مصادر أخرى للحصول على المعلومات الكاملة</p> <p>ج4-تعزيز وخلق روح التعاون بين الطلاب بهدف تشجيعهم في جمع الحقائق</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح - عرض المواضيع المقررة في مفردات منهج الإحصاء الاجتماعي - استخدام الحاسوب - استخدام الانترنت
طرائق التقييم
<p>١-الاختبارات النظرية</p> <p>٢-اعداد التقارير والبحوث بهدف اثراء مفردات المنهج بمصادر ثانوية عن نفس الموضوع</p>
<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-اعداد وصياغة برامج لتعزيز المهارات باستخدام الوسائل الاحصائية</p> <p>د2-المهارات التأهيلية لتمكين الطالب من استخدام البرامج الإحصائية من أهمها (SPSS)</p> <p>د3-اللقاءات الجماعية لتحفيز الطالب على المناقشة واكتساب اكبر قدر من المعلومات</p> <p>د4-إيصال المعلومة النافعة بالقدر الذي يؤثر في الآخرين</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١-الشرح والمناقشة والحوار</p> <p>٢-ذكر الأمثلة والشواهد من الحياة الواقعية</p> <p>٣-استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة</p> <p>٣- استخدام الانترنت</p>

طرائق التقييم			
١-الاختبارات النظرية ٢-التقارير والبحوث لاثراء واغناء المادة بمصادر خارجية			
11. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثالثة	SO2W3SS20	د.سعدى شاكر حمودي(الاحصاء الاجتماعي وتطبيقاته) محاضرات الإحصاء الاجتماعي (أ.م.د.مروج مظهر عباس)	نظري 3 عملي دورات تدريبية وزيارات ميدانية

12.التخطيط للتطور الشخصي
١-احترام وقت المحاضرة ومحاولة إيصال المعلومة المفيدة ٢-توجيه وتحفيز الطالب باستخدام المكتبات والاطلاع على مصادر أخرى ٣-تشجيع الطالب على التعاون ومساعدة الآخرين
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) ١-القبول المركزي ٢-المقابلة ٣-المعدل

<p>14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p> <p>1-د.سعدى شاكر حمودى (الإحصاء الاجتماعى وتطبيقاته)</p> <p>١-محاضرات الإحصاء الاجتماعى اعداد (أ.م.د.مروج مظهر عباس) للعام الدراسى</p>

مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				السنة / المستوى
1د	2د	3د	4د	1ج	2ج	3ج	4ج	1ب	2ب	3ب	4ب	1أ	2أ	3أ	4أ	أساسي أم اختياري
		-					-			-				-		أساسي
																Social Statistics
																SO2W3SS20
																2022-2021 الثالث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

30. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
31. القسم العلمي / المركز	قسم الاجتماع-كلية التربية للبنات
32. اسم / رمز المقرر	SO2W3SS20
33. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي - حضوري
34. الفصل / السنة	سنوي
35. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	51 ساعة سنوياً
36. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
37. أهداف المقرر	

- أ- الأهداف المعرفية.
 - 1- اكساب الطالب المعرفة العلمية لأهمية الإحصاء الاجتماعي في جمع الحقائق عن الظواهر المختلفة
 - 2- تحقيق نظريات علم الإحصاء واسالييه وادواته لاستخلاص استنتاجات من البيانات الكمية
 - 3- تمكين الطالب او الباحث الاجتماعي والمتخصص في العلوم الاجتماعية من استخدام الأرقام لعرضها بمجموعة من المشاهدات التي تتعلق بالظاهرة المدروسة
 - 4- استخدام الطالب الأدوات الإحصائية لتلخيص أفكاره والتعبير عنها بصورة محددة
 - 5- اكتساب مهارة التخطيط لحياة اقتصادية أفضل
 - 6- تعزيز الوعي بأهمية الإحصاء الاجتماعي كونه علم متكامل يتضمن الأسلوب العلمي الضروري لتقصي حقائق الظواهر واستخلاص النتائج

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- اكساب الطالب المعرفة العلمية والعملية بأهمية الإحصاء الاجتماعي
- أ2- تحقيق أهداف الإفادة من تطبيق الإحصاء الاجتماعي في الحياة اليومية
- أ3- تنمية مهارة ممارسة الإحصائي الاجتماعي لادوات وأساليب الإحصاء الاجتماعي
- أ4- تعزيز الوعي بأهمية استخدام الأساليب الحديثة في الإحصاء الاجتماعي
- أ5-
- أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 - معرفة الطالب بأهمية الإحصاء الاجتماعي
- ب2 - تمكين الطالب من فهم ماهية الفرق بين المنهج العلمي (الطريقة العلمية) والمنهج الاحصائي (الطريقة الإحصائية)
- ب3 - تعزيز قدرة الطالب على بيان مدى أهمية الإحصاء الاجتماعي في التخطيط للحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- الشرح والتوضيح
- ٢- اعداد تقارير وبحوث عن مواضيع المنهج المقرر
- ٣- استخدام أسلوب المناقشة والحوار وفسح المجال للتعبير بحرية عن الآراء

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات النظرية
- ٢- التقارير والبحوث التي تعتمد على مصادر ثانوية

<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- يكون التدريس ضمن المنهج بفاعلية ونشاط بمشاركة اكبر عدد من الطلبة</p> <p>ج2- احترام وقت المحاضرة ومحاوله إيصال المعلومة المفيدة</p> <p>ج3- تحفيز وتوجيه الطلبة باعتماد مصادر أخرى ثانوية معززة من خلال زيارة المكتبات</p> <p>ج4- اتباع أسلوب التعاون والمساعدة بين الطلبة لتقبل المعلومات والتوجيهات</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>١- الشرح والتوضيح</p> <p>٢-لقاء المحاضرات مع ذكر الأمثلة والشواهد من الحياة اليومية</p> <p>٣-استخدام أسلوب المناقشة والحوار في المواضيع المتعلقة بمفردات منهج الإحصاء الاجتماعي</p>
طرائق التقييم
<p>١-الاختبارات النظرية</p> <p>٢-اعداد التقارير والبحوث لاثراء المنهج بمصادر ثانوية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-مهارات تنظيمية</p> <p>د2-مهارات توجيهية</p> <p>د3-مهارات الاعتماد على النفس</p> <p>د4- مهارات تخطيطية</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-	3	مفهوم الاحصاء الاجتماعي	مفهوم الاحصاء الاجتماعي	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
2-	3	الطريقة العلمية (المنهج العلمي)	الطريقة العلمية (المنهج العلمي)	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
3-	3	الطريقة الاحصائية (المنهج الاحصائي)	الطريقة الاحصائية (المنهج الاحصائي)	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
4-	3	ادوات البحث (مصادر جمع البيانات)	ادوات البحث (مصادر جمع البيانات)	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
5-	3	تصنيف وتبويب البيانات الاحصائية	تصنيف وتبويب البيانات الاحصائية	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
6-	3	الاستمارة الاحصائية وكيفية تصميمها	الاستمارة الاحصائية وكيفية تصميمها	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
7-	3	العرض البياني (لرسوم البيانات)	العرض البياني (لرسوم البيانات)	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
8-	3	في حالة القيم المبوبة (المدرج - المضلع المنحني)	في حالة القيم المبوبة (المدرج - المضلع المنحني)	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
9-	3	في حالة القيم غير المبوبة (الاعمدة البيانية - القطاعات الدائرية - الخط البياني)	في حالة القيم غير المبوبة (الاعمدة البيانية - القطاعات الدائرية - الخط البياني)	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
10-	3	مزايا وعيوب الرسوم البيانية	مزايا وعيوب الرسوم البيانية	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
11-	3	التسجيل الشامل والعينات	التسجيل الشامل والعينات	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
12-	3	الخطوات الاساسية لتصميم العينة	الخطوات الاساسية لتصميم العينة	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
13-	3	انواع العينات	انواع العينات	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
14-	3	مقاييس النزعة المركزية	مقاييس النزعة المركزية	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
15-	3	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
16-		الوسيط	الوسيط	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح والتوضيح	الاختبارات الشفهية -التحريرية والتقارير
17-	3	الموالات	الموالات	لقاء المحاضرات المناقشة الشرح	الاختبارات الشفهية -التحريرية

والتقارير	والتوضيح			
-----------	----------	--	--	--

40. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب منهجي وملزمة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-د.سعدى شاكر حمودي(الاحصاء الاجتماعي وتطبيقاته) 2-محاضرات الإحصاء الاجتماعي اعداد (أ.م.د.مروج مظهر عباس)للعام الدراسي
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	لا يوجد
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	لا يوجد

41. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام الوسائل التقنية الحديثة لتدريس مفردات المقرر اعداد محاضرات عملية لتطبيق منهاج المقرر المشاركة في الدورات والورش والندوات العلمية لتعريف الطلبة بأهمية الجانب الميداني في البحوث الاجتماعية
--

42. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
يوم واحد	2	شهادة بكالوريوس	التغير الاجتماعي باللغة الانكليزية	لقاء الماضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات

43. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	Jeremy greenwood
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	Social change
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	التقارير وبحوث اللغة الانكليزية
ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	https:// www.princeton.edu/socioig/pdf/change.4.pdf

44. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي اعداد منهاج تدريس لممارسة الاخصائي الاجتماعي عمليا الاعتماد على الزيارات الميدانية للمؤسسات و دور الدولة لتعريف الطالب باهمية الجانب التطبيقي للمقرر

نموذج وصف المقرر

المقرر: ميادين إجتماعية

المرحلة : الثالثة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

45. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
46. القسم العلمي / المركز	ميادين خدمة اجتماعية
47. اسم / رمز المقرر	ميادين خدمة اجتماعية 337SWFSS-
48. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي- حضوري
49. الفصل / السنة	سنوي
50. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	72 ساعة
51. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
52. أهداف المقرر	
أ- تعريف الطالب بالتطورات التاريخية التي شهدتها ميادين الخدمة الاجتماعية	
ب- تزويد الطالب بمجموعة من المعلومات والمفاهيم الاساسية في ميادين الخدمة الاجتماعية	
ت- تزويد الطالب بخلفية علمية في مجالات ميادين الخدمة الاجتماعية	
ث- تعريف الطالب بالاتجاهات والاساليب الحديثة للميادين الخدمة الاجتماعية	
ج- اكساب الطالب المهارات المهنية في ميادين الخدمة الاجتماعية	
ح- تنمية القدرات والقابليات الفكرية نحو الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي	
خ- اكساب الطالب مهارة البحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية في ميادين الخدمة الاجتماعية	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالب المعرفة العلمية لاهمية دراسة ميادين الخدمة الاجتماعية</p> <p>2- تحقيق اهداف الخدمة الاجتماعية في اطار فهم ميادين الخدمة الاجتماعية</p> <p>3- ممارسة الاخصائي لعمله المهني في ميادين الخدمة الاجتماعية</p> <p>4- ادراك الاخصائي لعمله المهني في ميادين خدمة الاجتماعية</p> <p>5- فهم الفرد لطبيعة خصائص وسمات الإخصائي الإجتماعي</p> <p>6- تعزيز الوعي بهمية ادراك المداخل الحديثة للميادين الخدمة الاجتماعية</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - معرفة الطالب مفهوم تطبيقات الممارسة المهنية في ميادين الخدمة الاجتماعية</p> <p>ب 2 - تمكين الطالب من فهم خصائص الأنشطة والوظائف في ميادين الخدمة الاجتماعية</p> <p>ب 3 - تعزيز قدرة الطالب على تقييم مدى أهمية ميادين الخدمة الاجتماعية ومجالات</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- الشرح والتوضيح.</p> <p>2- اعداد تقارير عن المواضيع المقررة</p> <p>3- لقاء المحاضرة مع ذكر الامثلة والشواهد التي تخص الموضوع .</p> <p>4- استخدام أسلوب المناقشة والحوار في المواضيع المقررة لمفردات المنهج مع فتح المجال للطلابات في التعبير عن آراؤهن .</p>
طرائق التقييم
<p>1 - الاختبارات النظرية</p> <p>2- التقارير والبحوث التي تعتمد على المصادر الخارجية للمواضيع من قبل الطالبات .</p> <p>3 - الاختبارات يومية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- يكون التدريس ضمن المنهج بفاعلية ونشاط وبأسلوب مرن لمجموعة طالبات الشعبة .</p> <p>ج2- احترام الوقت في المحاضرة وإدارة الشعبة بشكل جدي والمحافظة على إيصال المعلومات بدقة .</p> <p>ج3- العمل على توجيه وتحفيز الطالبات نحو مراجعة المكتبات للبحث والإطلاع على المصادر .</p> <p>ج4- اتباع أسلوب التعاون والمساعدة مع الطالبات بهدف مساعدتهن على تقبل المعلومات والالتزام</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- الشرح والتوضيح. المباشر وغير الصف الالكتروني</p> <p>2- اعداد تقارير عن المواضيع المقررة</p> <p>3- لقاء المحاضرة مع ذكر الامثلة والشواهد التي تخص الموضوع .</p> <p>4- استخدام أسلوب المناقشة والحوار في المواضيع المقررة لمفردات المنهج مع فتح المجال للطلابات في التعبير عن آراؤهن .</p>
طرائق التقييم
<p>1-الاختبارات النظرية</p> <p>2- اعداد التقارير والبحوث التي تعتمد على المصادر الخارجية للمواضيع من قبل الطالبات .</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-مهارات تخطيطية

د2-مهارات تنظيمية

د3-مهارات توجيهية

د4-مهارات رقابية

د5-مهارات مهنية

4.7.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	مدخل الى دراسة ميادين الخدمة الاجتماعية	مدخل الى دراسة ميادين الخدمة الاجتماعية	لقاء المحاضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات
الثاني	3	الخدمة الاجتماعية في مجال الاسرة والطفولة	الخدمة الاجتماعية في مجال الاسرة والطفولة	لقاء المحاضرات	الاختبارات
الثالث	3	الخدمة الاجتماعية في المجال الاسري	الخدمة الاجتماعية في المجال الاسري	الشرح و التوضيح	التقارير و الدراسات
الرابع	3	مفهوم الخدمة المدرسية	مفهوم الخدمة المدرسية	لقاء المحاضرات	الاختبارات
الخامس	3	فلسفة واهداف الخدمة الاجتماعية	فلسفة واهداف الخدمة الاجتماعية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
السادس	3	دور الخدمة الاجتماعية في تحقيق وظيفة المدرسية	دور الخدمة الاجتماعية في تحقيق وظيفة المدرسية	لقاء المحاضرات	الاختبارات
السابع	3	الخدمة الاجتماعية في مجال الشباب	الخدمة الاجتماعية في مجال الشباب	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثامن	3	مفهوم رعاية الشباب	مفهوم رعاية الشباب	لقاء المحاضرات	الاختبارات
التاسع	3	خصائص رعاية الشباب	خصائص رعاية الشباب	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
العاشر	3	مشكلات الشباب	مشكلات الشباب	لقاء المحاضرات	الاختبارات
الحادي عشر	3	دور الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب	دور الخدمة الاجتماعية في رعاية الشباب	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثاني عشر	3	الخدمة الاجتماعية في المجال العمالي		لقاء المحاضرات	الاختبارات
الثالث عشر	3	مفهوم الخدمة الاجتماعية العمالية	مفهوم الخدمة الاجتماعية العمالية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الرابع عشر	3	الخدمات الاجتماعية في المجال العمالي	الخدمات الاجتماعية في المجال العمالي	لقاء المحاضرات	الاختبارات
الخامس عشر	3	دور الخدمة الاجتماعية في المجال العمالي	دور الخدمة الاجتماعية في المجال العمالي	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
السادس عشر	3	الخدمة الاجتماعية في المجال الاسري	الخدمة الاجتماعية في المجال الاسري	لقاء المحاضرات	الاختبارات
السابع عشر	3	مفهوم الاسرة	مفهوم الاسرة	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثامن عشر	3	وظائف ومقومات الاسرة	وظائف ومقومات الاسرة	لقاء المحاضرات	الاختبارات
التاسع عشر	3	دور الخدمة الاجتماعية في المجال الاسري	دور الخدمة الاجتماعية في المجال الاسري	الشرح و التوضيح	التقارير و الدراسات
العشرون	3	الخدمة الاجتماعية في مجال الاحداث	الخدمة الاجتماعية في مجال الاحداث	لقاء المحاضرات	الاختبارات
الواحد والعشرون	3	مفهوم الحدث	مفهوم الحدث	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثاني والعشرون	3			لقاء المحاضرات	الاختبارات

الثالث والعشرون	3	اسهامات وطرق الخدمة الاجتماعية في مجال الاحداث	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الرابع والعشرون	3	اسهامات وطرق الخدمة الاجتماعية في مجال الاحداث	لقاء المحاضرات	الاختبارات
الخامس والعشرون	3	عوامل انحراف الاحداث	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
السادس والعشرون	3	الخدمة الاجتماعية في مجال الرعاية الطفولة	لقاء المحاضرات	الاختبارات
السابع والعشرون	3	رعاية الطفولة من منظور الخدمة الاجتماعية	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثامن والعشرون	3	مشكلات الطفولة	لقاء المحاضرات	الاختبارات
التاسع والعشرون	3	مؤسسات رعاية الطفولة	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الثلاثون	3	الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي	لقاء المحاضرات	الاختبارات
واحد وثلاثون	3	الخدمة الاجتماعية في رعاية المسنين	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
اثنان وثلاثون	3	مشكلات الشيخوخة	لقاء المحاضرات	الاختبارات
ثلاثة وثلاثون	3	الخدمة الاجتماعية والاتجاه التنموي	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
اربعة وثلاثون	3	الخدمة الاجتماعية في مجال الادمان	لقاء المحاضرات	الاختبارات
خمسة وثلاثون	3	مفهوم الادمان	الشرح والتوضيح	التقارير و الدراسات
الاسبوع	3	دور الخدمة الاجتماعية في مجال الادمان	لقاء المحاضرات	الاختبارات

11. البنية التحتية	
1- ميادين الخدمة الاجتماعية	ميادين خدمة اجتماعية استاذ الدكتور طلعت السروجي المكتب الجامعي الحديث
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	ميادين خدمة اجتماعية الاستاذ الدكتور طلعت السروجي الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية / د. عبد المحي محمود حسن صالح/2014
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، البحوث، الاستطلاعات)	الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية الدكتور محمود حسن صالح المكتب الجامعي الحديث
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ميادين خدمة اجتماعية WWW.elmarjaa.com

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي

اعداد منهاج تدريس لممارسة الاخصائي الاجتماعي عمليا

الاعتماد على الزيارات الميدانية للمؤسسات و دور الدولة لتعريف الطالبات باهمية الجانب التطبيقي للمقرر

وصف المقرر: السياسة الاجتماعية

المرحلة الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	قسم الخدمة الاجتماعية
اسم / رمز المقرر	السياسة الاجتماعية/ 446SWSP
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي – حضوري
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32 ساعة سنويا
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
أهداف المقرر :تعريف الطالبات على:	مفهوم السياسة الاجتماعية اثر المتغيرات المجتمعية في صياغة السياسة الاجتماعية نظريات وقواعد صياغة السياسة الاجتماعية نماذج من السياسات الاجتماعية العالمية
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	1- التعرف على مفهوم السياسة الاجتماعية. 2- التعرف على نظريات ومبادئ السياسة الاجتماعية. 3- التعرف على طرق وأدوات صياغة السياسة الاجتماعية 4- التعرف على تحديات وصعوبات صياغة السياسة الاجتماعية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	ب1 – اكساب المتعلمة مهارات فهم آلية صياغة السياسة الاجتماعية

ب 2 -تحديد أدوار الباحث الإجتماعي في توفير البيانات اللازمة لصياغة السياسات	
طرائق التعليم والتعلم	
1- الشرح والتوضيح.	
2- اعداد تقارير عن المواضيع المقررة	
3- اللقاء المحاضرة مع ذكر الامثلة والشواهد التي تخص الموضوع .	
4- استخدام أسلوب المناقشة والحوار في المواضيع المقررة لمفردات المنهج مع فتح المجال للطالبات في التعبير عن آراؤهن .	
طرائق التقييم	
1- الاختبارات النظرية .	
2- اعداد التقارير والبحوث التي تعتمد على المصادر الخارجية للمواضيع من قبل الطالبات .	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- يكون التدريس ضمن المنهج بفاعلية ونشاط وبأسلوب مرن لمجموعة طالبات الشعية .	
ج2-أحترام الوقت في المحاضرة وادارة الشعية بشكل جدي والمحافظة على ايصال المعلومات بدقة .	
ج3-العمل على توجيه وتحفيز الطالبات نحو مراجعة المكتبات للبحث والاطلاع على المصادر .	
ج4-اتباع اسلوب التعاون والمساعدة مع الطالبات بهدف مساعدتهن على تقبل المعلومات والالتزام .	
طرائق التعليم والتعلم	
1- اتباع اسلوب الشرح والمناقشة والحوار .	
2- اتباع طريقة عرض الموضوع من خلال نكر الامثلة والشواهد .	
3- يكون أسلوب المحاضرة بالاطلاع على الظواهر الاجتماعية في المجتمع العراقي .	
4- استخدام وسائل الانترنت .	
طرائق التقييم	
1- . الاختبارات النظرية .	
2- اعداد التقارير والبحوث التي تعتمد على المصادر الخارجية للمواضيع من قبل الطالبات.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1-1-المقابلة واللقاءات الجماعية بين التدريسي والطالبات .	
د2-تمكين الطالبات من التوافق والاداء المعرفي .	
د3- القدرة على التأثير بالآخرين .	
د4-اعتماد اسلوب الملاحظة وتسجيل المعلومات.	

<ul style="list-style-type: none"> • بنية المقرر 					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
يوم واحد		بكلوريوس	سياسة اجتماعية (إ.د.لاء محمد رحيم)	القاء المحاضرات الشرح والتوضيح	الاختبارات التقارير والدراسات
<ul style="list-style-type: none"> • البنية التحتية 					
1- الكتب المقررة المطلوبة					
2- المراجع الرئيسية (المصادر)					
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , البحوث, الاستطلاعات)		.			
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت....					
<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير المقرر الدراسي 					
-الاعتماد على المصادر الحديثة .					

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
16. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الاجتماعي
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
19. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي

20. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
21. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية- زيارات ميدانية
22. تاريخ إعداد الوصف	2024/10/1
23. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطالبات بما هي علم النفس الاجتماعي ومجالاته وأهميته .	
تزويد الطالبات بأهم المناهج المستخدمة في علم النفس الاجتماعي وتدريبهن على كيفية إجراء المقابلات الميدانية لدراسة المبحوثين .	
التعريف بأهم النظريات العلمية المستخدمة في علم النفس الاجتماعي .	
تعريف الطالبات بظواهر السلوك الجمعي في المجتمع وأنواعه .	
تزويد الطالبات بمفاهيم التفاعل الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية ومؤسساتها والهدف منها ، والعديد من المفاهيم كالاتجاهات والجماعة والقيم والادوار الاجتماعية والإشاعة والرأي العام .	
التعريف بالأمراض الاجتماعية وأسبابها والوقاية منها .	
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني للأخصائية الاجتماعية.	
إكساب الطالبات مهارات البحث المشاركة العلمية إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية علناً لتفاهلاً اجتماعياً والقيادة الاجتماعية .	

24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة المبادئ الأساسية في علم النفس الاجتماعي .</p> <p>٢- التزود بالمعلومات عن التنشئة الاجتماعية ومفهومها .</p> <p>٣- فهم السلوك الفردي والجماعي عند التفاعل في المجتمع .</p> <p>٤- التزود بالنظريات المفسرة للسلوك للتنبؤ بأنماط السلوك قبل حدوثها .</p> <p>٥- إكساب الطالبات المهارة في تشخيص السلوكيات والظواهر وبيادر تكونها .</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١- تمكين الطالبات من التفكير الإبداعي والتحليل والتفسير والنقد والتقصي عن مفاهيم المفردات المقررة حول الظواهر الاجتماعية وفيما يقرأ أن أو يواجهن في الحياة الاجتماعية .</p> <p>ب 2 - تدريب الطالبات على كيفية إجراء البحوث الميدانية ، واستخدام مناهج وطرق البحث لدراسة موضوعات علم النفس الاجتماعي .</p> <p>ب 3 - اكتساب المهارات اللازمة في استخدام مفاهيم ومبادئ علم النفس الاجتماعي .</p> <p>ب ٤- تنمية قدرة الطالبات على تقييم مدى أهمية علم النفس الاجتماعي وممارسة عملهن وفق اطر نظرية وميدانية بشكل علمي .</p>	

طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح - اعداد التقارير عن المواضيع المقررة . - طريقة المحاضرة مع ذكر الامثلة والشواهد التي تخص الموضوع . - طريقة التعلم الذاتي - ورش عمل تنقيفية
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية - التقارير والدراسات
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- تحفيز الطالبات وخلق الدافعية عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم النفس الاجتماعي بالواقع الاجتماعي والاهتمامات والقضايا المطروحة واشراكهن بالعمل الجماعي .</p> <p>ج2- العمل بنشاط وفاعلية وتنظيم والقدرة على الحوار والمناقشة وفق اسس موضوعية .</p> <p>ج3- تنمية وتطوير التحليل والاستنتاج وتطوير الاتجاهات والقدرة على التواصل مع الآخرين .</p> <p>ج4- العمل بروح الفريق بكفاءة وتعاون وتفاهم .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - الشرح والتوضيح - طريقة عرض النموذج - طريقة المحاضرة
طرائق التقييم
اختبارات علمية تربوية تحريرية وشفهية .
<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-تعلم الحقائق العلمية والنظريات واكتساب قابليات الاداء المعرفي</p> <p>د2-تاهيل وتنمية وتحفيز الطالبات على التعبير عن انفسهن وتسلم الوظائف والنزول الى الميدان .</p> <p>د3- زرع الثقة لدى الطالبات لتقييم مهاراتهن وافكار والملاحظة والتأثير بالآخرين .</p> <p>د4-ايصال المعلومات والخبرات في مجال تخصص علم النفس الاجتماعي .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1- الشرح و التوضيح</p> <p>2- المناقشة</p> <p>3- استخدام وسائل الانترنت</p>

طرائق التقييم				
1- الاختبارات النظرية 2- التقارير والدراسات				
25. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري عملي
الثانية			علم النفس الاجتماعي	3 زيارات ميدانية

26. التخطيط للتطور الشخصي
- استخدام الوسائل الحديثة لتدريس المقرر الدراسي . - الاعتماد على المصادر الحديثة . - الاعتماد على الزيارات الميدانية لمؤسسات حكومية و اهلية لتعريف الطالب باهمية الجانب التطبيقي للمقرر .
27. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول مركزي مقابلة شخصية المعدل

مخطط مهارات المنهج																
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري
1د	2د	3د	4د	1ج	2ج	3ج	4ج	1ب	2ب	3ب	4ب	1أ	2أ	3أ	4أ	
		—			—				—				—			اساسي

13. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. د. شفيق رضوان / علم النفس الاجتماعي. 2. د. معن خليل عمر / الحركات الاجتماعية . 3. د. فؤاد السيد البهي / علم النفس الاجتماعي . 4. د. فوزية العطية / المدخل الى دراسة علم النفس الاجتماعي . 5. وديع ياسين التكريتي وآخرون / علم النفس الاجتماعي . 6. د. عبد المنعم شحاتة / علم النفس الاجتماعي التطبيقي . 7. د. سامي محسن الختاتنه و د. فاطمة عبد الرحيم النوايسة / علم النفس الاجتماعي .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها العلمية، البحوث، الاستطلاعات) المجلات	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

14. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي اعداد منهاج تدريس لممارسة الاخصائي الاجتماعي عمليا

الاعتماد على الزيارات الميدانية للمؤسسات و دور الدولة لتعريف الطالب باهمية الجانب التطبيقي للمقرر

نموذج وصف المقرر

المقرر: فلسفة

المرحلة: الأولى

نسعى من خلال توضيح للطلّابات بمناقشة اساليب التقييم والتقويم ووصف لكيفية دعمها لتعريف للتدريس الجيد ووصف للطلّابات اهم اهدافها للتعلم والتحديات التي يواجهها وتوضيح ماهو المحتوى او المهارات او القيم ,ووتتصف بالتفرد والتميز لكل شخص وتعكس العوامل السياقية مثل التخصص والخبرات التعليمية الشخصية ونوع التدريس ومتطلباته .

53. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
54. القسم العلمي / المركز	الاجتماع/ كلية التربية للبنات
55. اسم / رمز المقرر	فلسفة
56. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
57. الفصل / السنة	سنوي
58. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	76 ساعة سنوية
59. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024_10_1
60. أهداف المقرر	
- التعرف على كيفية تفعيلك لافكارك التعليمية .	
- التعرف على كيفية تطويرك لافكارك حول ممارساتك الدراسية	
- التعرف الابتكارات الجديدة التي اضفتها للطلّابات.	
- التعرف على النظرية الشخصية في التعلم .	
- التعرف على دور والادوار ومسؤوليات الطالب في هذه العملية .	
- التعرف على المتغيرات التي تعزز المتعلم .	
-مناقشة اساليب التقييم والتقويم .	
- التعرف الطالب على اهداف التعلم والتحديات التي يواجهها .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالبات المعرفة العلمية للعمل مع الحالات .</p> <p>2- تحقيق اهداف الخدمة الاجتماعية في اطار فهم علم الاجتماع .</p> <p>3- ممارسة الاختصاصي الاجتماعي لعمله وفق اطار نظري يوجه عمله مع الافراد بشكل علمي .</p> <p>4- فهم الاختصاصي الاجتماعي للانسان كونه عضوا في انساق اجتماعية متعددة تبدأ بالاسرة وتنتهي بالمجتمع الكبير .</p> <p>5- تقدير مواقف الفرد وتشخيصها بدقة للتمكن من تفسير المشكلات .</p> <p>6- تعزيز قدرة وفاعلية الفرد في ادائه لوظائفه الاجتماعية .</p>	<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب 1 -تعريف الطالبات على مفهوم الفلسفة</p> <p>ب 2 - قدرة الطالبة على تقييم مدى اهمية فلسفة</p> <p>ب 3 -تمكين الطالبات من فهم الفلسفة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	<p>-الشرح والتوضيح .</p> <p>-طريقة المحاضرة .</p> <p>-التعلم الذاتي .</p> <p>-ورش عمل تقييية .</p>
<p>طرائق التقييم</p>	<p>-الاختبارات الن</p> <p>- الاختبارات الشفوية .</p> <p>-التقارير والدراسات .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .</p> <p>ج2- القدرة على التفاعل الاجتماعي داخل الانساق والانظمة المختلفة والعمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.</p> <p>ج3- تعزيز امكانية الطالب على تحقيق اهدافه وانجاز مهامه في اطار قدرته على ادارة ذاته .</p> <p>ج4- التعاون والتفاهم لفهم تأثير الظروف البيئية والمجتمعية المختلفة .</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة</p> <p>-التعليم الالكتروني.</p>
<p>طرائق التقييم</p>	<p>- الاختبارات النظرية .</p> <p>- الاختبارات الشفوية .</p> <p>- التقارير .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-مهارات تخطيطية</p> <p>د2-مهارات تنظيمية</p> <p>د3-مهارات توجيهية</p> <p>د4-مهارات رقابية</p>	

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اعداد كتاب منهجي للمادة .
2. استخدام وسائل تقنية وتكنولوجيا حديثة في تدريس المادة .
3. القيام بزيارات ميدانية للمؤسسات لتعريف الطالب بأهمية الجانب العملي للمادة .

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

28. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
29. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للنبات / قسم الاجتماع
30. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	خدمة اجتماعية واتصال
31. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
32. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
33. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
34. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية – زيارات ميدانية
35. تاريخ إعداد الوصف	2024_10_1
36. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-تزويد الطالبات بمجموعة من المفاهيم والمعلومات الأساسية عن خدمة اجتماعية واتصال	
-تعريف الطالبات خدمة اجتماعية واتصال	
-اكتساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية والتفاعلات والعلاقات الاجتماعية	
-تزويد الطالبات بمفردات متنوعة ومتسلسلة عن خدمة اجتماعية واتصال	

-تنمية القدرات والقابليات الفكرية نحو الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي
-اكتساب الطالب مهارة البحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على القيادة والتخطيط في المؤسسة
-تحقيق التراكم العلمي المطلوب للفهم والاضافة والتكيف
-السعي لتوفير مادة علمية لزيادة رغبة الطالبات في التعلم والفهم والتفكير
-تنمية الروح الوطنية والقيم الاخلاقية لاعداد الاخصائي الاجتماعي

37. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>ب- الاهداف المعرفية</p> <p>1-اكتساب الطالبات المعرفة العلمية لاهمية خدمة اجتماعية واتصال</p> <p>2-تحقيق اهداف المهنة في رعاية الافراد وتطوير المهنة</p> <p>3-ممارسة الاختصاصي الاجتماعي لعمله وفق اطار نظري يوجه عمله مع الافراد بشكل علمي</p> <p>5- تمكين الطالبات للاستفادة من نظريات علم الاجتماع واهمية تطبيقها وتوظيفها في الحياة الطبيعية</p> <p>6-التعريف بالتطور الحاصل في ثقافة المجتمع</p> <p>7-تقدير مواقف الفرد وتشخيصها بدقة للتمكن من تفسير المشكلات</p> <p>8-زيادة قدرة وفاعلية الفرد في ادائه لوظائفه الاجتماعية</p> <p>9-اكتساب معلومات وافكار اساسية فضلا عن التجارب الموضوعية</p> <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 -معرفة الطالبات بمفهوم خدمة اجتماعية واتصال</p> <p>ب 2 -قدرة الطالبات على تقييم مدى اهمية خدمة اجتماعية واتصال</p> <p>ب 3 -تعزيز قدرة الطالبة في تصنيف الجماعات الاجتماعية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-ورش عمل تنقيفية</p>
طرائق التقييم
<p>-الاختبارات النظرية</p> <p>-التقارير والدراسات</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- استخدام أسلوب ديمقراطي ومرن من خلال اشراك اكبر عدد من الطالبات في المحاضرة</p> <p>ج2-احترام وقت المحاضرة وان يكون الغرض منها إيصال المعلومة المفيدة</p> <p>ج3-توجيه وتحفيز الطالبات بمراجعة مصادر أخرى ذات صلة بمناهج المقرر</p> <p>ج4-خلق روح التعاون بين الطالبات لزيادة تفاعلهم داخل المحاضرة</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة مع ذكر امثلة وشواهد من الحياة اليومية</p>

-اسلوب المناقشة والحوار في الموضوعات المقررة لمفردات خدمة اجتماعية واتصال -اشتراك الطالبات في ورش وندوات علمية ذات العلاقة بالحياة الاجتماعية
طرائق التقييم
- الاختبارات النظرية - التقارير والبحوث لاغناء واثراء المادة والمنهج بمصادر ثانوية

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-مهارات تخطيطية</p> <p>د2-مهارات تنظيمية</p> <p>د3-مهارات توجيهية</p> <p>د4-مهارات رقابية</p> <p>د5-مهارة التأثير بالآخرين</p>				
طرائق التعليم والتعلم				
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-اختيار نموذج للمشكلات الاجتماعية في المجتمع</p> <p>-استخدام وسائل الانترنت</p>				
طرائق التقييم				
<p>-الاختبارات النظرية</p> <p>-التقارير والدراسات</p>				
38. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة	333 SW SSC	خدمة اجتماعية واتصال	4	-----

39. التخطيط للتطور الشخصي
- العمل الجماعي ضمن مجموعة العمل بفاعلية ونشاط خدمة اجتماعية واتصال - إدارة الذات بفاعلية في إطار الالتزام بالعمليات الأساسية لمنهج - القيادة: القدرة على التواصل مع الآخرين وتوجيههم وتحفيزهم - إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم
40. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول مركزي مقابلة شخصية المعدل
41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية الاسس النظرية والعملية/د. نجلاء محمد صالح - مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية /هيام شاكر خليل

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

42. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
43. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للنبات / قسم الاجتماع
44. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم الاجتماع
45. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
46. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
47. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
48. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية – زيارات ميدانية
49. تاريخ إعداد الوصف	2024/10/1
50. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-تزويد الطالبات بمجموعة من المفاهيم والمعلومات الأساسية عن علم الاجتماع	
-تعريف الطالبات بطرائق البحث الاجتماعي (التاريخية،المقارنة،الاحصائية)	
-اكتساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية والتفاعلات والعلاقات الاجتماعية	
-تزويد الطالبات بمفردات متنوعة ومتسلسلة عن علم الاجتماع والحضارة والجماعة والطبقة الاجتماعية	
-تنمية القدرات والقابليات الفكرية نحو الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي	
-اكتساب الطالب مهارة البحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على القيادة والتخطيط في المؤسسة	
-تحقيق التراكم العلمي المطلوب للفهم والاضافة والتكيف	
-السعي لتوفير مادة علمية لزيادة رغبة الطالبات في التعلم والفهم والتفكير	
-تنمية الروح الوطنية والقيم الاخلاقية لاعداد الاخصائي الاجتماعي	
51. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>ت- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكتساب الطالبات المعرفة العلمية لأهمية علم الاجتماع في الحياة العلمية</p> <p>2- تحقيق أهداف المهنة في رعاية الأفراد وتطوير المهنة</p> <p>3- ممارسة الاختصاصي الاجتماعي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع الأفراد بشكل علمي</p> <p>5- تمكين الطالبات للاستفادة من نظريات علم الاجتماع وأهمية تطبيقها وتوظيفها في الحياة الطبيعية</p> <p>6- التعرف بالتطور الحاصل في ثقافة المجتمع</p> <p>7- تقدير مواقف الفرد وتشخيصها بدقة للتمكن من تفسير المشكلات</p> <p>8- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه الاجتماعية</p> <p>9- اكتساب معلومات وأفكار أساسية فضلاً عن التجارب الموضوعية</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - معرفة الطالبات بمفهوم علم الاجتماع</p> <p>ب 2 - قدرة الطالبات على تقييم مدى أهمية علم الاجتماع</p> <p>ب 3 - تعزيز قدرة الطالبة في تصنيف الجماعات الاجتماعية</p>	
طرائق التعلم والتعليم	
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-ورش عمل تنقيفية</p>	
طرائق التقييم	
<p>-الاختبارات النظرية</p> <p>-التقارير والدراسات</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- استخدام أسلوب ديمقراطي ومرن من خلال إشراك أكبر عدد من الطالبات في المحاضرة</p> <p>ج2- احترام وقت المحاضرة وإن يكون الغرض منها إيصال المعلومة المفيدة</p> <p>ج3- توجيه وتحفيز الطالبات بمراجعة مصادر أخرى ذات صلة بمناهج المقرر</p> <p>ج4- خلق روح التعاون بين الطالبات لزيادة تفاعلهم داخل المحاضرة</p>	
طرائق التعلم والتعليم	
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة مع ذكر أمثلة وشواهد من الحياة اليومية</p> <p>-أسلوب المناقشة والحوار في الموضوعات المقررة لمفردات منهج علم الاجتماع</p> <p>-إشراك الطالبات في ورش وندوات علمية ذات العلاقة بالحياة الاجتماعية</p>	
طرائق التقييم	
<p>- الاختبارات النظرية</p> <p>- التقارير والبحوث لاغناء وإثراء المادة والمنهج بمصادر ثانوية</p>	

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-مهارات تخطيطية
- د2-مهارات تنظيمية
- د3-مهارات توجيهية
- د4-مهارات رقابية
- د5-مهارة التأثير بالآخرين

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح
- اختيار نموذج للمشكلات الاجتماعية في المجتمع
- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- الاختبارات النظرية
- التقارير والدراسات

52. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	Sws101	علم الاجتماع	2	-----

53. التخطيط للتطور الشخصي

- العمل الجماعي ضمن مجموعة العمل بفاعلية ونشاط
- ادارة الذات بفاعلية في اطار الالتزام بالعمليات الاساسية لمنهج علم الاجتماع
- القيادة: القدرة على التواصل مع الآخرين وتوجيههم وتحفيزهم
- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم

54. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول مركزي مقابلة شخصية المعدل
55. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
علم الاجتماع: انتوني غنز كارين بيردسال مقدمة في علم الاجتماع: لاهاي عبد الحسين

[illegible]

نموذج وصف المقرر

المادة : الانثروبولوجيا الاجتماعية
المرحلة : الأولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

61. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
62. القسم العلمي / المركز	الاجتماع/ كلية التربية للبنات
63. اسم / رمز المقرر	الانثروبولوجيا الاجتماعية/106SWIA
64. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي- حضوري
65. الفصل / السنة	سنوي
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	72
67. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
68. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بالتطورات التاريخية التي شهدتها الانثروبولوجيا الاجتماعية	
تزويد الطالب بمجموعة من المعلومات والمفاهيم الاساسية الانثروبولوجيا الاجتماعية	
تزويد الطالب بخلفية علمية عن وظائف وخصائص ومبادئ الانثروبولوجيا الاجتماعية	
اكتساب الطالب مهارة البحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على القيادة والتخطيط في المؤسسة	

15. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطالب المعرفة العلمية لاهمية دراسة الانثروبولوجيا الاجتماعية</p> <p>2- تحقيق اهداف الخدمة الاجتماعية في اطار فهم الانثروبولوجيا الاجتماعية</p> <p>3- ممارسة الاخصائي لعمله كاداري في المؤسسات الاجتماعية</p> <p>4- ادراك الاخصائي لعمله الاداري كموظف في المؤسسة الاجتماعية</p> <p>5- فهم الفرد لطبيعة الهوية الثقافية للشعوب وإبراز معالم العادات والتقاليد على شعوب أخرى</p> <p>6- تعزيز مقدرة وكفاءة الفرد في اداء عمله المؤسسي</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - معرفة الطالب مفهوم الانثروبولوجيا الاجتماعية</p> <p>ب 2 – تمكين الطالب من فهم وظائف وعمليات الانثروبولوجيا الاجتماعية</p> <p>ب 3 - تعزيز قدرة الطالب على تقييم مدى أهمية الانثروبولوجيا الاجتماعية</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة المحاضرة</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-ورش عمل تثقيفية</p>	
طرائق التقييم	
<p>-الاختبارات النظرية</p> <p>-التقارير والدراسات</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- فهم المؤسسة كوحدة اجتماعية لها خصائصها ووظائفها واهدافها التي تسعى لتحقيقها</p> <p>ج2- القدرة على التفاعل الاجتماعي داخل الانساق والانظمة المختلفة</p> <p>ج3- تعزيز امكانية الطالب على تحقيق اهدافه وانجاز مهامه في اطار مقدراته على ادارة ذاته</p> <p>ج4- فهم تأثير الظروف البيئية والمجتمعية المختلفة على عمل المؤسسة</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة</p>	
طرائق التقييم	
- الاختبارات النظرية	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-مهارات تخطيطية</p> <p>د2-مهارات تنظيمية</p> <p>د3-مهارات توجيهية</p> <p>د4-مهارات رقابية</p>	

16. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
يوم واحد	3 ساعة	بكلوريوس	الانثروبولوجيا الاجتماعية	-لقاء محاضرات -شرح وتوضيح	-اختبارات -التقارير والدراسات

17. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	➤ مدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية (د. عبد علي سلمان)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ محمد الخطيب (الانثروبولوجيا الاجتماعية)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها العلمية، البحوث، الاستطلاعات)	(المجلات) الانثروبولوجيا وقضايا الانسان المعاصر (د. علي محمد مكاي) مدخل عام في الانثروبولوجيا (د. مصطفى تيلوين)
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://www.nooonbooks.com/social-sciences/o-u-u-o-o

18. خطة تطوير المقرر الدراسي
4. اعداد كتاب منهجي للمادة 5. استخدام وسائل تقنية وتكنولوجيا حديثة في تدريس المادة 6. القيام بزيارات ميدانية للمؤسسات لتعريف الطالب باهمية الجانب العملي للمادة

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

56. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
-----------------------	-------------

57. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات / قسم الاجتماع
58. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	خدمة اجتماعية واتصال
59. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس
60. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
61. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
62. المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية – زيارات ميدانية
63. تاريخ إعداد الوصف	2024/10/1
64. أهداف البرنامج الأكاديمي	
-تزويد الطالبات بمجموعة من المفاهيم والمعلومات الاساسية عن خدمة اجتماعية واتصال	
-تعريف الطالبات خدمة اجتماعية واتصال	
-اكتساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية والتفاعلات والعلاقات الاجتماعية	
-تزويد الطالبات بمفردات متنوعة ومتسلسلة عن خدمة اجتماعية واتصال	
-تنمية القدرات والقابليات الفكرية نحو الاعداد المهني للاخصائي الاجتماعي	
-اكتساب الطالب مهارة البحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على القيادة والتخطيط في المؤسسة	
-تحقيق التراكم العلمي المطلوب للفهم والاضافة والتكيف	
-السعي لتوفير مادة علمية لزيادة رغبة الطالبات في التعلم والفهم والتفكير	
-تنمية الروح الوطنية والقيم الاخلاقية لاعداد الاخصائي الاجتماعي	
65. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ث- الاهداف المعرفية	
1-اكتساب الطالبات المعرفة العلمية لاهمية خدمة اجتماعية واتصال	
2-تحقيق اهداف المهنة في رعاية الافراد وتطوير المهنة	
3-ممارسة الاختصاصي الاجتماعي لعمله وفق اطار نظري يوجه عمله مع الافراد بشكل علمي	
5- تمكين الطالبات للاستفادة من نظريات علم الاجتماع واهمية تطبيقها وتوظيفها في الحياة الطبيعية	
6-التعريف بالتطور الحاصل في ثقافة المجتمع	
7-تقدير مواقف الفرد وتشخيصها بدقة للتمكن من تفسير المشكلات	
8-زيادة قدرة وفاعلية الفرد في ادائه لوظائفه الاجتماعية	
9-اكتساب معلومات وافكار اساسية فضلا عن التجارب الموضوعية	

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - معرفة الطالبات بمفهوم خدمة اجتماعية واتصال</p> <p>ب 2 - قدرة الطالبات على تقييم مدى أهمية خدمة اجتماعية واتصال</p> <p>ب 3 - تعزيز قدرة الطالبات في تصنيف الجماعات الاجتماعية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضرة</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-ورش عمل تنقيفية</p>
طرائق التقييم
<p>-الاختبارات النظرية</p> <p>-التقارير والدراسات</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1- استخدام أسلوب ديمقراطي ومرن من خلال اشراك اكبر عدد من الطالبات في المحاضرة</p> <p>ج2-احترام وقت المحاضرة وان يكون الغرض منها إيصال المعلومة المفيدة</p> <p>ج3-توجيه وتحفيز الطالبات بمراجعة مصادر أخرى ذات صلة بمناهج المقرر</p> <p>ج4-خلق روح التعاون بين الطالبات لزيادة تفاعلهم داخل المحاضرة</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>-الشرح والتوضيح</p> <p>-طريقة عرض النموذج</p> <p>-طريقة المحاضر مع ذكر امثلة وشواهد من الحياة اليومية</p> <p>-اسلوب المناقشة والحوار في الموضوعات المقررة لمفردات خدمة اجتماعية واتصال</p> <p>-اشتراك الطالبات في ورش وندوات علمية ذات العلاقة بالحياة الاجتماعية</p>
طرائق التقييم
<p>- الاختبارات النظرية</p> <p>- التقارير والبحوث لاغناء واثرء المادة والمنهج بمصادر ثانوية</p>

<p>د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-مهارات تخطيطية</p> <p>د2-مهارات تنظيمية</p> <p>د3-مهارات توجيهية</p> <p>د4-مهارات رقابية</p> <p>د5-مهارة التأثير بالآخرين</p>
طرائق التعليم والتعلم

-الشرح والتوضيح -اختيار نموذج للمشكلات الاجتماعية في المجتمع -استخدام وسائل الانترنت				
طرائق التقييم				
-الاختبارات النظرية -التقارير والدراسات				
66. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي
الثالثة	333 SW SSC	خدمة اجتماعية واتصال	4	-----

67. التخطيط للتطور الشخصي	
-العمل الجماعي ضمن مجموعة العمل بفاعلية ونشاط خدمة اجتماعية واتصال -ادارة الذات بفاعلية في اطار الالتزام بالعمليات الاساسية لمنهج -القيادة: القدرة على التواصل مع الاخرين وتوجيههم وتحفيزهم -ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم	
68. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
قبول مركزي مقابلة شخصية المعدل	
69. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	

-مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية الاسس النظرية والعملية/د.نجلاء محمد صالح
-مهارات الاتصال في الخدمة الاجتماعية /هيام شاكر خليل

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر/ علم نفس النمو

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛		
مؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	
قسم العلمي / المركز	القسمالعلمي قسم العلوم التربوية والنفسية	
رمز المقرر	علم نفس النمو	
شكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعيا" لمدة سنة دراسية	
فصل / السنة	سنوي	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	64 ساعة	
ريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1	
أهداف المقرر		
- تتعرف الطالبة على مفهوم علم نفس النمو ومجالاته وأهمية دراسته		
- التعرف على معنى النمو والتغيرات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية		
ف على العوامل المؤثرة في عملية النمو		
وصول إلى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحل النمو		
صف العمليات النفسية بمختلف المراحل العمرية وخصائص التغييرالذي يطرا على كل مرحلة عمرية		
ة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور		
يقيم عملية النمو		

19. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

أ- الأهداف المعرفية					
1- التعرف على مفهوم معنى علم نفس النمو					
20.2. بنية المقرر					
3- التعرف على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	علم نفس النمو	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
2	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	فهم معنى النمو والتطور والفرق بينهما	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
3	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
4	2 ساعة		امتحان الأول للفصل الدراسي الأول		الاختبار والتحصيل
5	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	طرق البحث في علم نفس النمو	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
6	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	الاتجاهات النظرية في علم نفس النمو	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
7	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	أهمية علوم الحياة في تطور علم نفس النمو	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
8	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
9	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	السلوك الاتكالي والسلوك العدواني	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
10	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو الجسمي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
11	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو المعرفي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
12	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو الخلقي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
13	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو اللغوي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
14	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو الانفعالي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
15	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو الديني	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
16	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	المراهقة	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
17	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	أهداف مرحلة المراهقة	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
18	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	اقسام المراهقة	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
19	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	التغيرات الفسيولوجية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
20	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	التغيرات الجسمية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
21	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو الحركي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
22	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو العقلي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
23	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	النمو الانفعالي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
24	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	حاجات المراهقين	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
25	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	مشكلات الطفولة والمراهقة	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
26	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	الصحة النفسية والعلاج النفسي في الطفولة والمراهقة	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
27	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	الضعف العقلي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
28	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	التأخر الدراسي	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
29	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	الإنحرافات	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
30	2 ساعة	يتعرف الطالب على:	جناح الاحداث	المحاضرة	الاختبار والتحصيل

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

الاختبار والتحصيل	المحاضرة	مشكلات الشباب	يتعرف الطالب على:	2 ساعة	31
الاختبار والتحصيل	المحاضرة	نظريات النمو	يتعرف الطالب على:	2 ساعة	32

21. البنية التحتية	
تتطلب المقررة المطلوبة	علم نفس النمو: حامد عبد السلام زهران نائل عبد الرحمن اخرس : علم نفس النمو (2010)
راجع الرئيسية (المصادر)	استخدام الدوريات
ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات ، التقارير ،)	احمد محمد قزاقرة : علم نفس النمو (2008)
مراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت

22. خطة تطوير المقرر الدراسي	
من الخطة التطويرية اقترح اضافة بعض المفردات الخاصة بعلم نفس النمو	

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي
اسم الجامعة : جامعة بغداد
الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات
القسم العلمي : علم الاجتماع
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس ..علم الاجتماع
اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علم الاجتماع
النظام الدراسي : سنوي
تاريخ إعداد الوصف : 2024/10/1
تاريخ ملء الملف : 2024/10/1

التوقيع :
اسم رئيس القسم: د. زينب محمد صالح
اسم معاوني : أ.د. انعام داود سلوم
التاريخ:
دقق الملف من قبل :
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.م.د. اسماء أديب عباس
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

2. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

3. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

4. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ كلا ، لم يحصل البرنامج على الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الاخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لا توجد جهات راعية للبرنامج غير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة بغداد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4	
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.			
10. طرائق التقييم			
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص	ملاك محاضر
مدرس	التربية الخاصة	التربية الخاصة	نعم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.
12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
14. خطة تطوير البرنامج

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر
1. اسم المقرر
القياس والتقويم
2. رمز المقرر
PMae 436
3. الفصل / السنة
السنة 2024-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
27/9/2024
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على Google class room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط jzekkv بحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)
3 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 3 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر
الاسم: م.د.أحمد علوان شبرم
الإيميل: ahmad.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq
من اسم يذكر)

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس،الاختبار، التقويم . 2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. 3- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2023/9/17 وتنتهي يوم2024/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		الخارطة الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		اختبارات المقال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		الاختبارات ذات الاجابات القصيرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		اختبارات الاداء	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	2		تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2				

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

		العطلة الربيعية من 2024/1/14 لغاية 2024/1/28			كانون الثاني 2
شباط 1	2	معامل السهولة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
شباط 2	2				
شباط 3	2	معامل التمييز	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
شباط 4	2	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2024/3/1 لغاية 2024/4/15					
نيسان 3	2	الثبات	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
نيسان 4	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
مايس 1	2	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	

11. تقييم المقرر	
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :</p> <p>1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 1- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .</p>	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقويم والقياس ، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، 2000.</p> <p>2- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، 2008.</p> <p>3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، 2007.</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية. مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
قسم العلمي / المركز	القسم العلمي قسم العلوم التربوية والنفسية
رمز المقرر	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 322 PPGE
برنامج التي يدخل فيها:	
شكل الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً لمدة سنة دراسية
فصل / السنة	سني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	64 ساعة
ريخ إعداد هذا الوصف	
اهداف المقرر	
<p>- تزويد الطالبات بالمفاهيم العلمية الآتية : الارشاد التربوي ، التوجيه المهني ، الارشاد النفسي ، المقابلة الارشادية ، تعديل السلوك ، حل المشكلات ، الارشاد المدرسي ، خدمات التأهيل</p> <p>- تزويد الطالبات بالمعلومات حول :نشأة الارشاد وتطوره واهدافه ونظريات الارشاد التربوي ، التوجيه المهني والارشاد النفسي برامج الارشاد ، المشكلات التربوية التي يتناولها الارشاد ، طبيعة التوجيه المهني ، العلاقة بين التوجيه المهني وخدمات التأهيل الاسس التي يقوم عليها الارشاد النفسي ، المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي ، المقابلات الارشادية ، الارشاد في المدرسة ، تنظيم برامج الارشاد ، المشكلات التربوية التي يتناولها الارشاد ، طبيعة التوجيه المهني ، العلاقة بين التوجيه المهني وخدمات التأهيل</p>	

23. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف على مفهوم الارشاد التربوي وتطوره واسبابه واهدافه</p> <p>2- التعرف على نظريات الارشاد التربوي وانواعه</p> <p>3- معرفة خدمات التوجيه والارشاد المدرسي والحاجة اليها</p> <p>4- التعرف على الاسس التي يقوم عليها الارشاد النفسي</p> <p>5- التعرف على المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي</p> <p>6- التعرف على المقابلة الارشادية والاستعداد</p>

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.					
ب1 - تطوير قدرات الطالب باتجاه الإرشاد التربوي ، والنفسية					
ب24 - بنية المقرر					
ب3 - تطوير مهارات تشخيص المشكلات التربوية والنفسية					
الأسبوع	كثير الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
طرائق التعليم والتعلم					
1-4	8 ساعات	يتعرف الطالب على	الإرشاد معنى الإرشاد التربوي ، نشأته وتطوره ، الإرشاد ومفاهيمه ، مبررات الإرشاد ، وأهدافه، مبادئ الإرشاد والتوجيه. العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى ، مجالات الإرشاد ، الطرق الإرشادية (الإرشاد الفردي ، الإرشاد الجمعي)	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
2-1	4 ساعات	يتعرف الطالب على	أسس الإرشاد الفلسفية، الاجتماعية، الخلقية، الدينية ، النفسية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
4-1	8 ساعات	يتعرف الطالب على	نظريات الإرشاد نظرية التحليل النفسي، النظريات السلوكية، النظريات الوجدانية والانسانية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
3-1	6 ساعات	يتعرف الطالب على	المعلومات اللازمة للإرشاد أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات ، وسائل جمع المعلومات (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي، السيرة الذاتية ، الاختبارات ، والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة)	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
2-1	4 ساعات	يتعرف الطالب على	الإرشاد والتوجيه في المدرسة المدرس المرشد وظائفه وأعداده المرشد التربوي ، وظائفه وأعداده مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد الحاجة الى برامج الإرشاد في المدرسة	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
3-1	6 ساعات	يتعرف الطالب على	المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي معنى الصحة النفسية وعلاقتها بأهدافها وأهميتها الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية ، ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
3-1	6 ساعات	يتعرف الطالب على	الازمات الشخصية معنى الازمة، اسباب الازمات النفسية ومصادرها ، الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط، الاضطرابات النفسية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
1- 5	10 ساعات	يتعرف الطالب على	الميكانيزمات الدفاعية(الاساليب الدفاعية) منشأ السلوك الدفاعي، نمو ميكانيزمات الدفاع، وأنواعها (التعويض ، النقص ، التكوين العكسي ، الإسقاط، التبرير وظاهره) نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهروبية (الكبت ، الانسحاب، الأحلام البقطة ، أحلام النوم، النكوص، الإسقاط ، التعويض) الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
2-1	4 ساعات	يتعرف الطالب على	التوافق معنى التوافق ، طبيعة التوافق، أنواع التوافق، خصائص الشخص المتوافق، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المحاضرة	الاختبار والتحصيل

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

25. البنية التحتية	
كتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر
راجع الرئيسية (المصادر)	ورش عمل ،استخدام الدوريات و الانترنت
ب والمراجع التي يوصى بها (المقالات ، التقارير ،)	
مراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت

26. خطة تطوير المقرر الدراسي

المقرر: نظريات إجتماعية
المرحلة الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	خدمة اجتماعية
اسم / رمز المقرر	نظريات خدمة اجتماعية / 439 SWSTh
اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1

أهداف المقرر
لطلالبات بنظريات الخدمة الاجتماعية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

وتنظم وتبلور افكار وتصورات اساسية لدى الطلبة بالظواهر الموجودة بالمجتمع
البحث الاجتماعي لصياغة فرضيات .
في تفسير نتائج البحوث والدراسات الخالية من الاطار النظري

27. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- السماح بتراكم المعارف العلمية في طريقة العمل مع الحالات . 2- تمكين ممارسة الأخصائي الاجتماعي لعمله وفق إطار ميداني عملي . 3- تسهم في معرفة الطلبة بالقاعدة المنطقية للتنبؤ الاجتماعي 4- تساعد الطلبة على معرفة مستقبل العلاقات الاجتماعية واثارها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب 1 -معرفة الطالبية باسس ومبادئ النظرية ب 2 -معرفة الطالبية بانواع النظريات الاجتماعية ب 3 -تمكين الطلبة من معرفة اهمية النظريات الاجتماعية لعمل الاخصائي الاجتماعي
طرائق التعليم والتعلم
القاء المحاضرات ورش عمل
طرائق التقييم
1 - الاختبارات النظرية 2- التقارير والدراسات 3 -اختبارات يومية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج2- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج3- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج4-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

القاء المحاضرات الشرح 28. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاختبارات النظرية					
يومان	2 ساعة	شهادة البكالوريوس	نظريات خدمة اجتماعية	اللقاء المحاضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات
1-المقالة (1) هي محادثة مع محمّد فتتبادل بين الاختصاص الاجتماعي و الحالة (
2- ...					
3- ...					
4- ...					

29. البنية التحتية

تتطلب المقررة المطلوبة	
راجع الرئيسية (المصادر)	1- كريم حمد حمزة نظريات علم الاجتماع دار النشر بيروت ط1, 2015 2- احسان محمد الحسن, النظريات الاجتماعية المتقدمة, دار وائل للطباعة والنشر, عمان, 2005
ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات, التقارير,)	
مراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	https://www.scribd.com https://nabilking21.files.wordpress.com

30. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي اعداد منهاج تدريس لممارسة الاختصاص الاجتماعي عمليا الاعتماد على الزيارات الميدانية للمؤسسات و دور الدولة لتعريف الطالب باهمية الجانب التطبيقي للمقرر
--

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

Program Description and Curriculum Department of Sociology 2024-2025

the introduction:

The educational program is a coordinated and organized package of courses that include procedures and experiences organized in the form of study vocabulary, the main purpose of which is to build and refine the skills of graduates, making them qualified to meet the requirements of the labor market. It is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs, such as the external examiner program.

The academic program description provides a brief summary of the main features of the program and its courses, indicating the skills that students are working to acquire based on the objectives of the academic program. The importance of this description is evident because it represents the cornerstone in obtaining program accreditation, and the teaching staff participates in writing it under the supervision of the scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the vocabulary and paragraphs of the previous guide in light of the developments and changes in the educational system in Iraq, which included a description of the academic program in its traditional form (annual, semester) in addition to adopting the description of the academic program circulated pursuant to the letter of the Department of Studies TM3/2906 dated 5/3/2023 regarding programs that adopt the Bologna process as the basis for their work.

In this regard, we cannot but emphasize the importance of writing a description of academic programs and courses to ensure the smooth running of the educational process.

Concepts and term

Academic Program Description: The academic program description provides a concise summary of vision, mission and objectives, including a precise description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a concise summary of the main characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It is derived from the programme description.

Program vision: An ambitious vision for the future of the academic program to be an advanced, inspiring, motivating, realistic and applicable program.

Program message: It briefly explains the objectives and the activities required to achieve them, and it also identifies the paths and directions of the program's development.

Program objectives: These are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (semester, year, Bologna track) whether they are required (ministry, university, college and scientific department) with the number of academic units.

Learning outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by the student after successfully completing the academic program. The learning outcomes for each course must be determined in a way that achieves the program's objectives.

Teaching and learning strategies: It is the strategies used by the faculty member to develop the student's teaching and learning and it is the plans that are followed to reach the learning objectives. That is, it describes all the classroom and extracurricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Evaluation Agency
Quality Assurance and Academic Accreditation Department
Sociology Department

Academic Program Description Form

.....University Name: University of Baghdad

.....College/Institute: College of Education for Girls

Scientific Department: Department of Sociology

Name of Academic or Professional Program: Bachelor of
Sociology

Name of Final Degree: Bachelor of . Sociology

Study System: Annual

Description Preparation Date: 10/28/2024

File Filling Date: 10/28/2024

Signature:

Name of Department Head:

Date:

Name of Scientific Assistant:

Date:

File Verified by

Quality Assurance and University Performance Division

Name of Director of Quality Assurance and University Performance
Division:

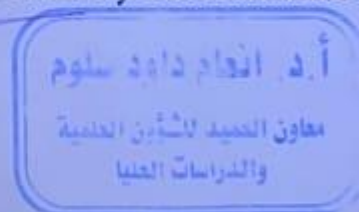
Date:

Signature:



د. انعام داود سلوم

د. انعام داود سلوم



Academic Program Description the introduction:

The educational program is a coordinated and organized package of courses that include procedures and experiences organized in the form of study vocabulary, the main purpose of which is to build and refine the skills of graduates, making them qualified to meet the requirements of the labor market. It is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs, such as the external examiner program.

The academic program description provides a brief summary of the main features of the program and its courses, indicating the skills that students are working to acquire based on the objectives of the academic program. The importance of this description is evident because it represents the cornerstone in obtaining program accreditation, and the teaching staff participates in writing it under the supervision of the scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the vocabulary and paragraphs of the previous guide in light of the developments and changes in the educational system in Iraq, which included a description of the academic program in its traditional form (annual, semester) in addition to adopting the description of the academic program circulated pursuant to the letter of the Department of Studies TM3/2906 dated 5/3/2023 regarding programs that adopt the Bologna process as the basis for their work.

In this regard, we cannot but emphasize the importance of writing a description of academic programs and courses to ensure the smooth running of the educational process.

Concepts and terms

Academic Program Description: The academic program description provides a concise summary of vision, mission and objectives, including a precise description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a concise summary of the main characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It is derived from the programme description.

Program vision: An ambitious vision for the future of the academic program to be an advanced, inspiring, motivating, realistic and applicable program.

Program message: It briefly explains the objectives and the activities required to achieve them, and it also identifies the paths and directions of the program's development.

Program objectives: These are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (semester, year, Bologna track) whether they are required (ministry, university, college and scientific department) with the number of academic units.

Learning outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by the student after successfully completing the academic program. The learning outcomes for each course must be determined in a way that achieves the program's objectives.

Teaching and learning strategies: It is the strategies used by the faculty member to develop the student's teaching and learning and it is the plans that are followed to reach the learning objectives. That is, it describes all the classroom and extracurricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

.1 Program vision

The department seeks to graduate female social teachers and researchers who are scientifically and educationally qualified according to the comprehensive quality standards for the fields of education, teaching and scientific research, specializing in social and educational studies and capable of effective participation in serving the community.

.2 Program message

Preparing distinguished Sharia scientific competencies in line with scientific progress, publishing research to meet needs, supporting the educational process, teaching and research with high efficiency, and working to develop professions through positive interaction with the requirements of the era.

.3 Program objectives

د-	The department aims to graduate social workers (social researchers) who specialize in the field of social work.
ذ-	The Department of Sociology contributes to the process of human development of community members and works to achieve important aspects of comprehensive work to serve the general goals of the state.
ر-	Graduating female researchers who are scientifically qualified to solve social problems.
ز-	Graduating female students with specialized knowledge in the field of work and professional practice in social institutions
س-	Graduating female researchers capable of contributing to the preparation of scientific plans within social institutions
ش-	Graduating female social researchers who work in relevant state departments and ministries (labor and social affairs)-Education-Health-Justice
ص-	Commitment to work in light of the state's general philosophy in the field of building and developing the individual and society.

.4 Program accreditation
Nothing

.5 Other external influences

Nothing

Program Structure .3

comments *	percentage	Study unit	Number of courses	Program Structure
Basic course		50	50	Institutional Requirements
			Yes	College Requirements
			Yes	Department Requirements
			nothing	Summer training
				Other

* Notes may include whether the course is basic or optional.

Program Description .4

Credit hours		Course name		Course code	Year/Level
practical	theoretical	Course name: English language	Course name: Arabic language		2024-2025
/	3	Sociology	sociology	101 SWS	First
/	2	Education Principle	Basics of education	102SWEP	
/	2	Human rights & Democratic	Human rights and democracy	103 SW HRD	
/	1	Computer Science	Calculators	104SWCS	
/	1	Arabic Language	Arabic	105SWAL	
/	3	Entrance to Anthropology	Anthropology entrance	106SWIA	
/	2	Educational psychology	Educational Psychology	107 SWEP	

/	3	Introduction to Social Work	Social Service Introduction	108SWSW	
/	3	Concepts in English	Concepts and texts in English	109SWCE	
/	1	English LANGUAGE	English language	110SWEL	
/	2	Philosophy	philosophy	111 SWPh	
/	2	Social legislation	Social legislation	212 SWSL	Second
/	1	COMPUTER Science	The Hacoma	213 SWCS	
/	3	Social problems	Social problems	214 SWSP	
/	3	Social Research Methods	Social research methods	215 SWMR	
/	2	Leadership and programs	Leadership and Programs	216 SWLP	
/	3	Concepts & Terminology	English texts	217 SWCT	
/	2	Growth Psychology	developmental psychology	218 SW GP	
/	2	Administration and Secondary Education	Secondary education and educational supervision	219 SWAS	
	2	Iraqi society	Iraqi society	220 SWIS	
/	3	Individual service	Individual service	221 SWInS	

/	3	Family and childhood care	Family and Child Care	222 SWFCC	
/	Completed	Sport	sports	223 SWSp	
/	1	English Language	English language And	224SWEL	
/	2	Textbook Approach	Book method	225SWTA	
/	2	Crimes of the Baath regime	Crimes of the Baath regime		
/	3	Criminology	Criminology	326 SWC	Third
/	2	Curriculum & Methods of Teaching	Teaching methods	327 SW CM	
/	3	social change	English social change	328 SWSC	
/	2	Environmental social Service	Environmental social service	329 SWESS	
/	3	Social Statistics	Social statistics	330 SWST	
/	3	Group Service	Community service	331 SW GS	
/	2	Social Medical Service	Medical social service	332 SW SMS	
/	2	Social Service & Communication	Social Service and Communication	333 SW SSC	

/	2	Psychological Guidance and Educational Guidance	Psychological counseling and educational guidance	334 SW PGEG	
/	1	LANGUAGE English	English language	335SWEL	
2	1	Pedagogical Techniques and Educational Technology	Educational techniques and educational technology	336SWPTET	
/	3	Fields of social WORK	Social Service Fields	337SWFSS	
/	3	International social WORK	International social service	438 SW ISS	Fourth
/	3	Theoretical direction in social service	Theoretical trends in social work	439 SWTDSS	
/	3	Management of Institutions	Institutional management	440 SWMI	
/	2	Mental and psychological health	Mental and psychological health	441 SW MPH	
/	2	Care of special groups	Special care	442 SWCSG	

/	1	English Language	English language	443SWEL	
/	2	Measurement and evaluation	Measurement and Evaluation	444 SWME	
2	1	Applications, Practical	View and apply (Practical education)	445 SWAP	
/	2	Social Policy	Social Policy	446SWSP	
/	3	Social planning	Social planning	447 SWSL	
/	2	Research Project	Graduation on research	448 SW RP	

8-Expected learning outcomes of the program	
Knowledge	
	<p>- Keeping up with development Meeting</p> <p>A2- Communicating with everything new or useful and adapting it</p>
Skills	

	1- General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). 2- Developing interviewing skills that express directed conversations between the social researcher and the beneficiary. 3- Enhancing general and qualification skills related to employability and individual development. 4- Developing the skills of influencing others. 5- Developing the skill of observation and recording information. 6- Enhancing adaptability and cognitive performance. 7- Participation in specialized seminars, conferences and workshops.
Values	
	Developing students' ability to share ideasWith the community.

9Teaching and learning strategies.
-Explaining the scientific material to students in detail. 2- Student participation inClarify the meeting features. 3- Discussion and dialogue on vocabulary related to the topic..

10Evaluation methods.
Weekly, monthly, daily and end of year exams.

Faculty.15						
Faculty members						
Faculty preparation		Special requirements/skills (if any)		Specialization		Academic Rank
lecturer	angel			private	general	
/	angel			Social Service	Meeting	Mr
/	angel			Social service	Social service	assistant professor
/	angel			anthropologist	Meeting	assistant professor
/	angel			Educational management	Educational management	assistant professor
/	angel			Organized management	administration	assistant professor
/	angel			Community organizing	Meeting	assistant professor
/	angel			Social service	Meeting	Teacher
/	angel			Social service	Meeting	Teacher
/	angel			Social service	Meeting	Teacher
/	angel			Social service	Meeting	Teacher
/	angel			Social service	Meeting	Teacher
/	angel			Social service	Meeting	Teacher
/	angel			anthropologist	Meeting	Teacher
/	angel			Meeting	Meeting	Assistant Professor

/	angel			Social service	Social service	Assistant Professor
/	angel			Operations Manageme nt Technique s	Operat ions Manag ement Techni ques	Assistant Professor

Professional development
Orientation of new faculty members

Acceptance Criteria .16
According to the decisions of the Ministry of Higher Education

The most important sources of information about the program .17
<p>1- Curriculum</p> <p>2- Libraries</p> <p>3-Scientific competencies of professors</p> <p>4-Internet unit</p> <p>5-Field study</p>

Program development plan .18

1- Using new concepts in the field of Meeting And use Devices Electronic information display.

Curriculum																	
General and transferable skills related to employability and personal development)			Emotional and value goals				Program Skill Objectives				Cognitive objectives				essential Or optional	Course name	Course code
D 3	D 2	D 1	A4	A3	A2	A1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A 1			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	sociology	101 SWS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Basics of education	102SWEP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Human rights and democracy	103 SW HRD
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	essential	Calculators	104SWCS
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Arabic	105SWAL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Anthropo entranceLoggia	106SWIA
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Educational Psychology	107 SWEP
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social Service Introduction	108SWSW
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Concepts and texts in English	109SWCE
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English language	110 SWEL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	philosophy	111 SWPh
*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social legislation	212 SWSL
	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	essential	The Hacoma	213 SWCS
*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social problems	214 SWSP
*		*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	essential	Social	215 SWMR

																	research methods	
	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		essential	Leadership and Programs	216 SWLP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	English texts	217 SWCT
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	developmenta l psychology	218 SW GP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Secondary education and educational supervision	219 SWAS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Iraqi society	220 SWIS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Individual service	221 SWInS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Family and Child Care	222 SWFCC
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		essential	sports	223 SWSp
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	English languageAnd	224SWEL
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Book method	225SWTA
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Crimes of the Baath regime	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Criminology	326 SWC
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Teaching methods	327 SW CM
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		essential	English social change	328 SWSC
*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		essential	Environmental social service	329 SWESS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		essential	Social statistics	330 SWST
*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Community service	331 SW GS
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		essential	Medical social service	332 SW SMS

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social Service and Communication	333 SW SSC
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	essential	Psychological counseling and educational guidance	334 SW PGEG
*		*	*				*			*	*	*	*	*	essential	English language	335SWEL
*	*		*	*	*		*		*	*	*		*	*	essential	Educational techniques and educational technology	336SWPTET
*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social Service Fields	337SWFSS
*	*	*	*	*	*						*	*	*	*	essential	International social service	438 SW ISS
	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	essential	Theoretical trends in social work	439 SWT DSS
*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Institutional management	440 SWMI
*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Mental and psychological health	441 SW MPH
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Category careTPrivate	442 SWCSG
*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	English language	443SWEL
*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Measurement and Evaluation	444 SWME
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	View and apply(Practical education)	445 SWAP

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social Policy	446SWSP
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	essential	Social planning	447 SWSL
*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	essential	Graduation research	448 SW RP

Course Description Form

Subject: Social Problems

Stage 2

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.;

University of Baghdad	Educational institution .93
Meeting	Scientific Department / .94 Center
Social problems /214 SWSP	Course Name/Code .95
weekly- My presence	Available attendance .96 forms
annual	Chapter/Year .97
76 hours per year	Number of study hours .98 (total)
10/1/2024	Date this description .99 was prepared
Course objectives .100	
Introducing students to the nature of social problems.	
Defining the most important types of problems we face in society.	
Introducing students to the most important characteristics and factors affecting problems.	
Introducing students to the most important psychological, social and economic problems.	
Training students on how to conduct field interviews to study the respondents.	
Developing the national spirit and moral values towards the professional preparation of the social worker.	
Providing students with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop their personality and social interaction.	

65 Course outcomes, teaching, learning and assessment methods

<p>A- Cognitive objectives</p> <p>A1-Allowing scientific knowledge to accumulateSpecializing in social problems.</p> <p>A2.Student knowledge of the conceptsocial problem</p> <p>A3- Achieving the profession’s goals in customer care and developing the profession.</p> <p>A4- The social specialist’s understanding of the human being as an individual or a member of multiple social systems that begin with the family and end with the larger society.R</p>
<p>B - Course specific skill objectives.</p> <p>B1 --The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with his clients in a scientific manner.</p> <p>B2 -Enabling students to understandSocial problems and their types</p> <p>B3 -The student's ability to evaluate the importance ofUnderstanding social phenomena in society</p> <p>B4-Training the student on how to conduct scientific research.</p>
Teaching and learning methods
<p>Giving lectures</p> <p>Workshops</p>
Evaluation methods
<p>1-Theoretical tests</p> <p>2- Reports and studies</p> <p>3-Daily tests</p>
<p>C- Emotional and value-based goals</p> <p>A1-Working effectively and actively within the group</p> <p>A2-Effective time management and prioritization with the ability to work in an organized manner and within deadlines.</p> <p>A3-The ability to direct and motivate others.</p> <p>A4- Cooperation and understanding between students</p>
Teaching and learning methods
<p>Giving lectures</p> <p>Explanation and clarification</p>
Evaluation methods
Theoretical tests

<p>D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1- The interview (which is a directed and mutual conversation between the social worker and the case)</p> <p>D2-Providing students with a high level of skill in conducting theoretical and field research.</p> <p>D3- The skill of influencing others</p> <p>D4-Observation and recording of information skill</p>

66Course structure.					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Tests Reports and studies	Giving lectures Explanation and clarification	What is the social problem?	What is the social problem?	3	the first
Tests	Giving lectures	Conditions for the social problem	Conditions for the social problem	3	the second
Reports and studies	Explanation and clarification	The concept of social problem	The concept of social problem	3	the third
Tests	Giving lectures	Characteristics of the social problem	Characteristics of the social problem	3	Fourth
Reports and studies	Explanation and clarification	Types of social problems	Types of social problems	3	Fifth
Tests	Giving lectures	Causes of social problems	Causes of social problems	3	Sixth
Reports and studies	Explanation and clarification	How to study social problems	How to study social problems	3	Seventh
Tests	Giving lectures	Methods of measuring social problems	Methods of measuring social problems	3	The eighth
Reports and studies	Explanation and clarification	Levels of study of social problems	Levels of study of social problems	3	Ninth
Tests	Giving lectures	Difficulties in solving social problems	Difficulties in solving social problems	3	tenth
Reports and studies	Explanation and clarification	Research methods in the study of social problems	Research methods in the study of social problems	3	eleventh

Tests	Giving lectures	Historical style	Historical style	3	twelfth
Reports and studies	Explanation and clarification	Sociological approach	Sociological approach	3	thirteenth
Tests	Giving lectures	Psychological approach	Psychological approach	33	fourteenth
Reports and studies	Explanation and clarification	Social pathology perspective	Social pathology perspective	3	fifteenth
Tests	Giving lectures	Social disintegration theory	Social disintegration theory	3	Sixteenth
Reports and studies	Explanation and clarification	social change theory	social change theory	3	seventeenth
Tests	Giving lectures	Social Values Conflict Theory	Social Values Conflict Theory	3	eighteenth
Reports and studies	Explanation and clarification	Deviance theory	Deviance theory	3	nineteenth
Tests	Giving lectures	Social construction theory	Social construction theory	3	Twenty
Reports and studies	Explanation and clarification	Some social problems from a pathological perspective	Some social problems from a pathological perspective	3	twenty one
Tests	Giving lectures	crime problem	crime problem	3	Twenty-second
Reports and studies	Explanation and clarification	The problem of alcohol and drug addiction	The problem of alcohol and drug addiction	3	Twenty-third
Tests	Giving lectures	Family problems	Family problems	3	twenty-fourth
Reports and studies	Explanation and clarification	Types of family problems	Types of family problems	3	Twenty-fifth
Tests	Giving	Means and methods of	Means and methods of	3	Twenty-

	lectures	solving family problems	solving family problems		sixth
Reports and studies	Explanation and clarification	Housing problems	Housing problems	3	twenty-seventh
Tests	Giving lectures	population increase	population increase	3	Twenty-eighth
Reports and studies	Explanation Clarification	poverty	poverty	3	twenty-ninth
Tests	Giving lectures	The problem of corruption	The problem of corruption	3	thirty
Reports and studies	Explanation and clarification	Slum problem	Slum problem	3	Thirty one
Tests	Giving lectures	Divorce problem	Divorce problem	3	Thirty two

67-Infrastructure	
Social problems (Dr. Qais Al-Nouri)	1- Required textbooks
Dr. Gharbi Sabah Dr. Sahar Mabrouk-Dr. Abeer Faisal Baha'uddin Khalil Turkish	2- Main references (sources)
Journal of Social Sciences - Kuwait The impact of social networking sites in developing social responsibility among youth (Dr. Hosni Awad Bayt Al-Hikma Journal - for Social Studies https://www.b-sociology.com	A- Recommended books and references (scientific journals, research, surveys)
	B - Electronic references, websites...

68 Curriculum Development Plan
Using technical and technological means to teach the curriculum Preparing a curriculum for teaching social problems

Relying on field visits to institutions and state institutions to familiarize the student with the importance of the practical aspect of the course

Course Description Form

Course: English Texts and Concepts

Stage: Second

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he/she has made the most of the opportunities. Learning Available. It must be linked to the program description.

University of Baghdad	Educational institution .101
Social Service / College of Education for Girls	Sections scientific/ .102 Center
English texts and concepts /217 SWCT	Course Name/Code .103
- My presence	Available attendance .104 forms
annual	Chapter/Year .105
80	Number of study .106 hours(kidney)
10/1/2024	Date this description .107 was prepared
Course objectives .108	
Introducing students to concepts and terms in English	

Providing students with a set of basic information and concepts in the English language.
Providing students with a scientific background on the objectives, characteristics and principles of sociology and social work in English.
Introducing students to modern trends at the micro-unit level.
Developing the national spirit and moral values towards the professional preparation of the social worker
Providing students with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material. Personal development in social interaction and social leadership.

Outputs	The decision	Teaching, learning and assessment methods	.109
Cognitive objectives A-			
A1-	Allowing the accumulation of scientific knowledge in the way of working with cases.		
A2-	The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with his clients in a scientific manner.		
A3-	Achieving the profession's goals in customer care and developing the profession.		
A4-	The social specialist's understanding of the human being as an individual or a member of multiple social systems that begin with the family and end with the larger society.		
A5-	Assessing the client's situations and diagnosing them accurately to be able to interpret all the problems and link their manifestations together.		
A6-	Increasing the individual's ability and effectiveness in performing his social functions.		
B - Program specific skill objectives			
B1 -	The student's knowledge of basic English concepts and terms in sociology and social work.		
B2 -	The student's ability to evaluate the importance of concepts in developing and advancing societies.		
B3 -	Enabling students to understand the basic terms and concepts in the English language and to identify the most important treatments.		
Teaching and learning methods			
	Explanation and clarification	-	
	Model view	-	
	Lecture method	-	

Evaluation methods
<div> <div>Theoretical tests</div> <div>1-</div> </div> <div> <div>Reports and studies</div> <div>2-</div> </div>
<div>C- Emotional and value-based goals.</div> <div>A1- Working effectively and actively within the group</div> <div>A2- Effective time management and setting priorities with the ability to work organized and on schedule</div> <div>A3- The ability to direct and motivate others.</div> <div>A4- Cooperation and understanding between students</div>
Teaching and learning methods
<div> <div>Explanation and clarification</div> <div>-</div> </div> <div> <div>Model view</div> <div>-</div> </div> <div> <div>Lecture method</div> <div>-</div> </div>
Evaluation methods
<div> <div>Theoretical tests</div> <div>1-</div> </div> <div> <div>Reports and studies</div> <div>2-</div> </div>
<div>D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).</div> <div>D1- The interview (which is a directed and mutual conversation between the social worker and the case)</div> <div>D2- Acquiring the capabilities of adaptation and cognitive performance</div> <div>D3- The skill of influencing others</div> <div>D4-Observation and recording of information skill</div>

Course structure .110					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Tests Reports and studies	Lecture delivery Explanati on and clarificati on	Concepts and terms in English	Bachelor's degree	2	One day

Infrastructure .111	
English Terminology and Concepts Course Assistant Professor Lahay Abdul Hussein / Curriculum	Required Textbooks -5
Dictionary of Sociological Terms Gilles Ferriol Translator	Main References -6 (Sources)
·Reports and research in English	Recommended books and (ح references (scientific journals, reports, etc.)
http://ftp.iza.org/dp3485.pdf	Electronic references, (ح websites,

Curriculum Development Plan .112
<p>Using technical and technological means to teach the curriculum</p> <p>Preparing a curriculum for the practical practice of social workers</p> <p>Relying on field visits to institutions and state institutions to familiarize the student with the importance of the practical aspect of the course</p>

modelCourse Description

The decision:crime

-Stage:Third

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.;

University of Baghdad	Educational institution •
Meeting	Scientific • Department/The Center
crime-326 SWC	name/Course code •
My presence	Available attendance • forms
annual	the chapter/Year •
32hour per year	Number of study • hours(Total)
10/1/2024	Date this description • was prepared
Course objectives:Introducing students to: • The concept of crime and society The impact of societal variables on the increase in crime within society	

<p>Scientific research methods in criminology and penology</p> <p>The most important methods of modern reform</p> <p>The role of the researcher in social service in correctional institutions</p>	
Course outcomes, teaching, learning and assessment methods •	
<p>A-Cognitive objectives</p> <p>A1-Learn the waysAnd methodsModern reform.</p> <p>A2-Get to knowThe most important theories and areas of reform.</p> <p>A3-Get to knowCorrection rules and procedures</p> <p>A4-Get to knowForms and models of reform programs</p>	
<p>for-Course Skill Objectives.</p> <p>for1-Identifying the most important skills of a social researcher</p> <p>for2-Identifying the roles of social researchers in reform institutions.</p>	
Teaching and learning methods	
<p>Explanation and clarification.</p> <p>Preparing reports on assigned topics</p> <p>Delivering a lecture with examples and evidence related to the</p> <p>Using the discussion and dialogue method on the topics assigned to the curriculum vocabulary, while giving students the opportunity to express their opinions..</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p> <p>4-</p>
Evaluation methods	
<p>Theoretical tests.</p> <p>Number of reports and researches based on external sources for</p>	<p>1-</p> <p>2-</p>

<p>G-Emotional and value goals</p> <p>G1-G1-Teaching is done within the curriculum effectively, actively and in a flexible manner for the group of students in the department..</p> <p>G2-Respecting time in lectures, managing the class seriously, and maintaining accurate delivery of information..</p> <p>G3-Working to direct and motivate female students to visit libraries for research and access to resources..</p> <p>G4-Follow a cooperative and helpful approach with students in order to help them accept information and commit..</p> <p>Criminology and Punishment, Jamal Ibrahim Al-Haidari, Sociology of Crime, Ihsan Muhammad Al-Hassan, Reforming Criminals, Abdul Jabbar Arim, Principles of Criminology, Raouf Obaid, Principles of Criminology and Punishment, Muhammad Shalal Habib, Criminology, Fatiha Al-Jumaili...</p>	
Teaching and learning methods	
<p>Follow the method of explanation, discussion and dialogue.</p> <p>Follow the method of presenting the topic through examples and evidence.</p> <p>The lecture style is based on examining the social phenomena in Iraqi society..</p> <p>Use of the Internet.</p>	<p>1-</p> <p>2-</p> <p>3-</p> <p>4-</p>
Evaluation methods	
<p>.Theoretical tests.</p> <p>Number of reports and researches based on external sources for topics by students.</p>	<p>1-</p> <p>2-</p>
<p>D-General and transferable skills(Other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1-D1-Interview and group meetings between the teacher and the students.</p> <p>D2-Enabling students to adapt and perform cognitively.</p>	

D3-The ability to influence others.
D4-Adopting the method of observation and recording information.

Course structure •					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/Or the subject	Required learning outcomes	Watch es	The week
Tests, reports and studies	Lectures, explanations and clarifications	Criminology and punishment	Bachelor		One day
Infrastructure •					
Criminology			1 Required textbooks		
Abdul Jabbar Areem.Criminology.Ahmed Khanjar Al-Khazaabi Criminal behavior and the factors affecting it.Ahmed Lotfi Al-Sayed Marai, Principles of Criminology and Punishment			2 Main references(Sources)		
.Samia Al-Saati Women's Crimes.Abdel Azim Morsi Minister.Criminology and Punishment.Raouf Obaid.Principles of criminology and			A- Recommended books and references(Scientific		

<p>punishment,Criminology and Punishment, Jamal Ibrahim Al-Haidari, Sociology of Crime, Ihsan Muhammad Al-Hassan, Reforming Criminals, Abdul Jabbar Arim, Principles of Criminology, Raouf Obaid, Principles of Criminology and Punishment, Muhammad Shalal Habib, Criminology, Fatiha Al-Jumaili...</p>	<p>journals,Research,Survey s)</p>
<p>https://library.alistiqlal.edu.ps/page-4-ar.html</p> <p>2.https://ketabpedia.com/download/Origins-science-Crime</p>	<p>B - Electronic references,Websites....</p>

Curriculum development planUsing modern methods to teach the • subject, qualifying the student to practice her specialty within the community and allowing her to be appointed in various social institutions, increasing field visits to reform institutions and state institutions

-Relying on modern sources.

Course Description Form

Course: Social Change

Stage: Third

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he/she has made the most of the opportunities.LearningAvailable. It must be linked to the program

description.

College of Education for Girls	Educational institution .113
Meeting	Sections scientific/ .114 Center
Social change -328 SWSC	Course Name/Code .115
My presence	Available attendance .116 forms
annual	Chapter/Year .117
80	Number of study .118 hours(kidney)
10/1/2024	Date this description .119 was prepared
Course objectives .120	
Introducing students to concepts and terms of social change in English	
Providing students with a set of basic information and concepts of social change in English.	
Providing students with a scientific background on the objectives, characteristics and principles of social change in English.	
Introducing students to modern trends at the micro-unit level.	
Developing the national spirit and ethical values towards professional preparation.	
Providing students with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material. Personal development in social interaction and social leadership.	

OutputsThe decisionTeaching, learning and assessment methods .121

Cognitive objectives A-	
A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge in the way of working with cases.	
A2- The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with his clients in a scientific manner.	
A3- Achieving the profession's goals in customer care and developing the profession.	
A4- The social specialist's understanding of the human being as an individual or a member of multiple social systems that begin with the family and end with the larger society.	
A5- Assessing the client's situations and diagnosing them accurately to be able to interpret all the problems and link their manifestations together.	
A6- Increasing the individual's ability and effectiveness in performing his social functions.	
B - Program specific skill objectives	
B1 - The student's knowledge of the concepts and terms of social change in basic English, Sociology and Social Work	
B2 - The student's ability to evaluate the importance of concepts in developing and advancing societies.	
B3 - Enabling students to understand the basic terms and concepts of social change in English and to identify the most important treatments.	
Teaching and learning methods	
Explanation and clarification	-
Model view	-
Lecture method	-
Evaluation methods	
Theoretical tests	1-
Reports and studies	2-
C- Emotional and value-based goals.	
A1- Working effectively and actively within the group	
A2- Effective time management and setting priorities with the ability to work organized and on schedule	
A3- The ability to direct and motivate others.	

A4- Cooperation and understanding between students
Teaching and learning methods
Explanation and clarification - Model view - Lecture method -
Evaluation methods
Theoretical tests 1- Reports and studies 2-
D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1- The interview (which is a directed and mutual conversation between the social worker and the case) D2- Acquiring the capabilities of adaptation and cognitive performance D3- The skill of influencing others D4-Observation and recording of information skill

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main features of the program and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he has made the most of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

University of Baghdad	Educational .70 institution
College of Education for Girls / Department of Sociology	Scientific Department .71 / Center
Social Statistics	Name of academic or .72 professional program

Bachelor's	Final Certificate .73 Name
annual	Academic system:.74 Annual/Courses/Other
nothing	Accredited .75 Certification Program
Training courses - field visits	Other external .76 influences
10/1/2024	Description .77 preparation date
Academic Program Objectives.78	
1- Providing the student with a set of basic concepts and information for social statistics.	
2- Developing capacities through interactive and integrated adoption to prepare qualified individuals in the field of statistics and quantitative analysis.	
3- Introducing the student to the difference between the scientific method (scientific approach) and the statistical method (statistical approach).	
4- Providing the student with the skill of research and participation through the use of e-learning and teaching methods in social statistics.	
5- Introducing the student to the best statistical methods and laws used in social research.	
6- Providing the student with information about research tools (data collection sources)	

Required program outcomes, teaching, learning and assessment methods.79
<p>A- Cognitive objectives.</p> <p>A1- Providing the student with scientific knowledge of the importance of social statistics in collecting facts about various phenomena.</p> <p>A2- Investigating the theories, methods and tools of statistics to draw conclusions from quantitative data.</p> <p>A3- Enabling the student, social researcher, or specialist in social sciences to use numbers to display them in a set of observations related to the phenomenon being studied.</p> <p>A4- The student uses statistical tools to summarize his ideas and express them in a specific way.</p> <p>A5- Acquiring the skill of planning for a better economic life</p> <p>A6- Enhancing awareness of the importance of social statistics as an integrated</p>

<p>science that includes the scientific method necessary to investigate the facts of phenomena and draw conclusions.</p>
<p style="text-align: right;">B - Program specific skill objectives:</p> <p style="text-align: center;">B1 - The student's knowledge of the concept of social statistics</p> <p>B2- Enabling the student to understand the research tools (data collection sources)</p> <p style="text-align: center;">B3 - Enhancing the student's ability to classify and tabulate statistical data.</p>
Teaching and learning methods
<p style="text-align: right;">Explanation and clarification -</p> <p>How to display the topics prescribed in the Social Statistics curriculum -</p> <p style="text-align: right;">vocabulary</p> <p style="text-align: right;">Lecture method with examples and evidence about the topic -</p> <p style="text-align: right;">The method of discussion and dialogue on the topics assigned to the -</p> <p>vocabulary of the social statistics curriculum and giving the student the</p> <p style="text-align: right;">opportunity to express his opinion freely</p> <p>Involving female students in workshops, courses and scientific seminars -</p> <p style="text-align: right;">related to the vocabulary of the social statistics curriculum.</p>
Evaluation methods
<p style="text-align: right;">-Theoretical tests</p> <p>- Reports and research to enrich the material and curriculum with secondary sources.</p>
<p style="text-align: right;">C- Emotional and value goals:</p> <p>A1- Using a flexible and democratic approach that depends on involving the largest possible number of female students.</p> <p>A2- Respect the lecture time and its goal should be to convey useful and valuable information.</p>

<p>A3- Guiding and motivating the student to review other sources to obtain complete information.</p> <p>A4- Enhancing and creating a spirit of cooperation among students with the aim of encouraging them to collect facts.</p>
Teaching and learning methods
<p>Explanation and clarification -</p> <p>Display the topics covered in the Social Statistics curriculum -</p> <p>computer use -</p> <p>Use of the Internet -</p>
Evaluation methods
<p>1- Theoretical tests</p> <p>2- Preparing reports and research with the aim of enriching the curriculum vocabulary with secondary sources on the same topic.</p>

<p>D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1- Preparing and formulating programs to enhance skills using statistical methods.</p> <p>D2- Qualifying skills to enable the student to use statistical programs, the most important of which are ((SPSS</p> <p>D3- Group meetings to encourage students to discuss and gain the greatest amount of information.</p> <p>D4- Delivering useful information to the extent that it affects others.</p>
Teaching and learning methods
<p>1- Explanation, discussion and dialogue</p> <p>2- Mention examples and evidence from real life.</p> <p>3- Using modern technological means</p> <p>3- Using the Internet</p>

Evaluation methods				
1- Theoretical tests 2- Reports and research to enrich the material with external sources.				
Program structure.80				
Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
Practical training courses and field visits	My theory3	Dr. Saadi Shaker Hamoudi (Social Statistics and its Applications) Social Statistics Lectures (Assistant Professor Dr. Marwa Mazhar Abbas)	SO2W3SS20	Third

Planning for personal development.81
1- Respect the lecture time and try to convey useful information. 2- Guiding and motivating the student to use libraries and consult other sources. 3- Encouraging the student to cooperate and help others.

<p>Admission Criteria (Setting regulations for admission to a college or institute).82</p> <p>1- Central acceptance</p> <p>2- The interview</p> <p>3- Average</p>
<p>The most important sources of information about the program.83</p> <p>1- Dr. Saadi Shaker Hamoudi (Social Statistics and its Applications)</p> <p>1- Social Statistics Lectures prepared by (Assistant Professor Dr. Marwa Mazhar Abbas) for the academic year</p>

Curriculum Skills Chart																			
Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.																			
Required learning outcomes of the program																			
General and transferable skills (Other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program specific skill objectives				Cognitive objectives				essential Or optional	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	A3	A2	A1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
	-						-		-					-		essential	Social Statistics	S02W3SS20	2021-2022
																			the third

Course Description Form

Course Description

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.

University of Baghdad	Educational institution .122
Department of Sociology - College of Education for Girls	Scientific Department / Center .123
S02W3SS20	Course Name/Code .124
weekly- My presence	Available attendance forms .125
Annual	Chapter/Year .126
51 hours per year	Number of study hours (total) .127
10/1/2024	Date this description was prepared .128
Course objectives .129	

A- Cognitive objectives.

- A1- Providing the student with scientific knowledge of the importance of social statistics in collecting facts about various phenomena.
- A2- Investigating the theories, methods and tools of statistics to draw conclusions from quantitative data.
- A3- Enabling the student, social researcher, or specialist in social sciences to use numbers to display them in a set of observations related to the phenomenon being studied.

A4- The student uses statistical tools to summarize his ideas and express them in a specific way.

A5- Acquiring the skill of planning for a better economic life

A6- Enhancing awareness of the importance of social statistics as an integrated science that includes the scientific method necessary to investigate the facts of phenomena and draw conclusions.

Course outcomes, teaching, learning and assessment methods .130

A- Cognitive objectives

A1- Providing the student with scientific and practical knowledge of the importance of social statistics.

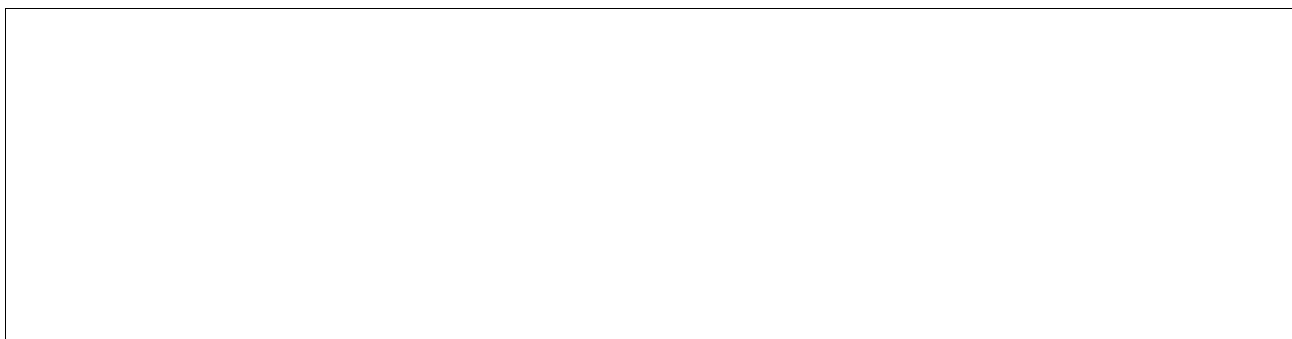
A2- Achieving the objectives of benefiting from the application of social statistics in daily life

A3- Developing the social worker's skill in practicing social statistics tools and methods.

A4- Raising awareness of the importance of using modern methods in social statistics

A5-

A6-



B - Course specific skill objectives	
B1 - The student's knowledge of the importance of social statistics	
B2 - Enabling the student to understand the difference between the scientific method and the statistical method.	
B3 - Enhancing the student's ability to explain the importance of social statistics in planning daily life.	
Teaching and learning methods	
1- Explanation and clarification	
2- Preparing reports and research on the topics of the prescribed curriculum.	
3- Use the method of discussion and dialogue and allow room for the free expression of opinions.	
Evaluation methods	
1- Theoretical tests	
2- Reports and research that rely on secondary sources.	
C- Emotional and value goals	
A1- Teaching should be within the curriculum effectively and actively, with the participation of the largest number of students.	
A2- Respect the lecture time and try to convey useful information.	
A3- Motivating and guiding students to rely on other secondary sources enhanced by visiting libraries.	
A4- Following a method of cooperation and assistance between students to accept information and guidance.	

Teaching and learning methods
1- Explanation and clarification 2- Giving lectures with examples and evidence from daily life. 3- Using the discussion and dialogue method in topics related to the vocabulary of the social statistics curriculum.
Evaluation methods
1- Theoretical tests 2- Preparing reports and research to enrich the curriculum with secondary sources.
D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1-Organizational skills D2- Guidance skills D3-Self-reliance skills D4- Planning skills

Course structure .131					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Social statistics concept	Social statistics concept	3	1-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Scientific method	Scientific method	3	2-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Statistical method	Statistical method	3	3-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Research tools (data collection sources)	Research tools (data collection sources)	3	4-
Oral-written tests	Giving lectures Discussion	Classification and tabulation of statistical	Classification and tabulation of statistical	3	5-

and reports	n, explanation and clarification	data	data		
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Statistical form and how to design it	Statistical form and how to design it	3	6-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Graphical display (for charts)	Graphical display (for charts)	3	7-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	In the case of tabulated values (hierarchy - polygon - curve)	In the case of tabulated values (hierarchy - polygon - curve)	3	8-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	In the case of ungrouped values (bar charts - pie charts - line charts)	In the case of ungrouped values (bar charts - pie charts - line charts)	3	9-
Oral-written	Giving lectures	Advantages and disadvantages	Advantages and disadvantages	3	10-

tests and reports	Discussion, explanation and clarification	of charts	of charts		
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Comprehensive registration and samples	Comprehensive registration and samples	3	11-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Basic steps for sample design	Basic steps for sample design	3	12-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Types of samples	Types of samples	3	13-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	Measures of central tendency	Measures of central tendency	3	14-
Oral-	Giving	Arithmetic	Arithmetic	3	15-

written tests and reports	lectures Discussion, explanation and clarification	mean	mean		
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	The mediator	The mediator		16-
Oral-written tests and reports	Giving lectures Discussion, explanation and clarification	The loom	The loom	3	17-

Infrastructure .132

Textbook and workbook	Required Textbooks -7
1- Dr. Saadi Shaker Hamoudi (Social Statistics and its Applications) 2- Social Statistics Lectures prepared by (Assistant Professor Dr. Marwa Mazhar Abbas) for the academic year	Main References -8 (Sources)

nothing	Recommended books and (ح references (scientific journals, reports, etc.)
nothing	Electronic references, (د websites,

Curriculum Development Plan .133
<p>Using modern technical means to teach the course vocabulary</p> <p>Preparing practical lectures to implement the course curriculum</p> <p>The brand in courses, workshops and scientific seminars to introduce students to the importance of the field aspect in social research</p>

Course structure .134					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Tests Reports and studies	Lecture delivery Explanati on and clarificati on	social change in english	Bachelor's degree	2	One day

Infrastructure .135	
Jeremy greenwood	Required Textbooks -9
Social change	Main References -10 (Sources)
·Reports and research in English	Recommended books and (2) references (scientific journals, reports, etc.)
https://www.princeton.edu/socioig/pdf/change.4.pdf	Electronic references, (3) websites,

Curriculum Development Plan .136
<p>Using technical and technological means to teach the curriculum</p> <p>Preparing a curriculum for the practical practice of social workers</p> <p>Relying on field visits to institutions and state institutions to familiarize the student with the importance of the practical aspect of the course</p>

Course Description Form

Course: Social Fields

Stage: Third

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.;

University of Baghdad	Educational .137 institution
Social service fields	Scientific .138 Department / Center
Social service fields-337SWFSS	Course .139 Name/Code
weekly- My presence	Available .140 attendance forms
annual	Chapter/Ye .141 ar
72 hours	Number of .142 study hours (total)
10/1/2024	Date this .143 description was prepared
Course objectives .144	
Introducing the student to the historical developments witnessed in the -د	

	fields of social service
Providing the student with a set of basic information and concepts in the	ذ- fields of social service
Providing the student with a scientific background in the fields of social	ر- service
Introducing the student to modern trends and methods in the fields of social	ز- service
Providing students with professional skills in the fields of social service	س-
Developing intellectual capacities and capabilities towards professional	ش- preparation of the social worker
Providing the student with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop personality in the fields of social service.	ص-

Course outcomes, teaching, learning and assessment methods	31.
A- Cognitive objectives	
A1- Providing the student with scientific knowledge of the importance of studying the fields of social service.	
A2- Achieving the objectives of social service within the framework of understanding the fields of social service	
A3- The specialist practices his professional work in the fields of social service.	
A4- The specialist's awareness of his professional work in the fields of social service	

<p>A5- The individual's understanding of the nature of the characteristics and traits of the social worker.</p> <p>A6- Enhancing awareness of the importance of understanding modern approaches to social service fields.</p>	
B - Course specific skill objectives.	
B1 - The student's knowledge of the concept of professional practice applications	in the fields of social service
B2 - Enabling the student to understand the characteristics of activities and	functions in the fields of social service.
B3 - Enhancing the student's ability to evaluate the importance of social service	fields and areas of
Teaching and learning methods	
Explanation and clarification.	1-
Preparing reports on assigned topics	2-
Delivering a lecture with examples and evidence related to the topic.	3-
Using the discussion and dialogue method on the topics assigned to the	4-
curriculum vocabulary, while giving students the opportunity to express their opinions.	
Evaluation methods	
1- Theoretical tests 2- Reports and research that depend on external sources for topics by students.	
3- Daily tests	
C- Emotional and value-based goals	
A1- Teaching within the curriculum is effective, active and flexible for the group	of students in the department.
A2- Respecting time in the lecture, managing the department seriously, and	maintaining the accurate delivery of information.
A3- Working on guiding and motivating female students to visit libraries for	research and to view sources.
A4- Adopting a cooperative and helpful approach with female students with the	

aim of helping them accept information and commit.
Teaching and learning methods
<p>Explanation and clarification. Live and via the electronic class -5</p> <p>Preparing reports on assigned topics -6</p> <p>Delivering a lecture with examples and evidence related to the topic. -7</p> <p>Using the discussion and dialogue method on the topics assigned to the curriculum vocabulary, while giving students the opportunity to express their opinions. -8</p>
Evaluation methods
<p>1-Theoretical tests</p> <p>2- Preparing reports and research that depend on external sources for topics by students.</p>
<p>D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1-Planning skills</p> <p>D2-Organizational skills</p> <p>D3- Guidance skills</p> <p>D4-Supervisory skills</p> <p>D5-Professional skills</p>

47Course structure.

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Tests Reports and studies	Giving lectures Explanation and clarification	Introduction to the study of social service fields	Introduction to the study of social service fields	3	the first
Tests	Giving lectures	Social service in the field of family and childhood	Social service in the field of family and childhood	3	the second
Reports and studies	Explanation and clarification	Social service in the family field	Social service in the family field	3	the third
Tests	Giving lectures	School service concept	School service concept	3	Fourth
Reports and studies	Explanation and clarification	Philosophy and objectives of social service	Philosophy and objectives of social service	3	Fifth
Tests	Giving lectures	The role of social service in achieving the school function	The role of social service in achieving the school function	3	Sixth
Reports and studies	Explanation and clarification	Social service in the field of youth	Social service in the field of youth	3	Seventh
Tests	Giving lectures	Youth care concept	Youth care concept	3	The eighth
Reports and studies	Explanation and clarification	Youth Care Features	Youth Care Features	3	Ninth
Tests	Giving lectures	Youth problems	Youth problems	3	tenth
Reports and studies	Explanation and clarification	<i>The role of social service in youth care</i>	<i>The role of social service in youth care</i>	3	eleventh
Tests	Giving lectures		Social service in the labor field	3	twelfth
Reports and studies	Explanation and clarification	The concept of labor social service	The concept of labor social service	3	thirteenth

Tests	Giving lectures	Social services in the labor field	Social services in the labor field	3	fourteenth
Reports and studies	Explanation and clarification	The role of social service in the labor field	The role of social service in the labor field	3	fifteenth
Tests	Giving lectures	Social service in the family field	Social service in the family field	3	Sixteenth
Reports and studies	Explanation and clarification	Family concept	Family concept	3	seventeenth
Tests	Giving lectures	Family functions and components	Family functions and components	3	eighteenth
Reports and studies	Explanation and clarification	The role of social service in the family field	The role of social service in the family field	3	nineteenth
Tests	Giving lectures	Social service in the field of events	Social service in the field of events	3	Twenty
Reports and studies	Explanation and clarification	Event concept	Event concept	3	twenty one
Tests	Giving lectures			3	Twenty-second
Reports and studies	Explanation and clarification			3	Twenty-third
Tests	Giving lectures	Contributions and methods of social service in the field of events	Contributions and methods of social service in the field of events	3	twenty-fourth
Reports and studies	Explanation and clarification	Factors of juvenile delinquency	Factors of juvenile delinquency	3	Twenty-fifth
Tests	Giving lectures	Social service in the field of child care	Social service in the field of child care	3	Twenty-sixth
Reports and studies	Explanation and clarification	Child care from a social service perspective	Child care from a social service perspective	3	twenty-seventh
Tests	Giving lectures	Childhood problems	Childhood problems	3	Twenty-eighth
Reports and studies	Explanation Clarification	Child care institutions	Child care institutions	3	twenty-ninth
Tests	Giving lectures	Social service in the medical field	Social service in the medical field	3	thirty

Reports and studies	Explanation and clarification	Social work in elderly care	Social work in elderly care	3	Thirty one
Tests	Giving lectures	Aging problems	Aging problems	3	Thirty two
Reports and studies	Explanation and clarification	Social Service and Development Trend	Social Service and Development Trend	3	Thirty three
Tests	Giving lectures	Social service in the field of addiction	Social service in the field of addiction	3	Thirty four
Reports and studies	Explanation and clarification	The concept of addiction	The concept of addiction	3	Thirty five
Tests	Giving lectures	The role of social service in the field of addiction	The role of social service in the field of addiction	3	The week

Infrastructure .32	
Social Service Fields Professor Dr. Talat Al-Sarouji Modern University Office	1- Social service fields
Social Service Fields Professor Dr. Talat Al-Sarouji Social Service and Professional Practice Areas / Dr. Abdul Mohi Mahmoud Hast Saleh / 2014	2- Main references (sources)
Social Service and Professional Practice Areas Dr. Mahmoud Hassan Saleh Modern University Office	A- Recommended books and references (scientific journals, research, surveys)
WWW.elmarjaa.com Social service fields	B - Electronic references, websites...

Curriculum Development Plan .33
Using technical and technological means to teach the curriculum Preparing a curriculum for the practical practice of social workers Relying on field visits to institutions and state institutions to familiarize students with the

importance of the practical aspect of the course

Course Description: Social Policy

Stage Four

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.;

University of Baghdad	Educational institution •
Social Service Department	Scientific • Department/The Center
Social Policy/446SWSP	name/Course code •
Weekly - In-person	Available attendance • forms
annual	the chapter/Year •
32hour per year	Number of study • hours(Total)
10/1/2024	Date this description • was prepared
Course objectives: Introducing students to: •	
concept Social Policy The impact of societal variables on Social Policy Formulation	

Theories and rules of social policy formulation ModelsFrom global social policies	
Course outcomes, teaching, learning and assessment methods •	
A-Cognitive objectives A1-Get to knowSocial Policy Concept. A2-Get to knowTheories and principles of social policy. A3-Get to knowMethods and tools of formulating social policies A4-Get to knowChallenges and difficulties in formulating social policy	
for-Course Skill Objectives. for1-Providing the learner with skills to understand the mechanism of formulating social policy for2-Defining the roles of social researchers in providing the data needed to formulate policies	
Teaching and learning methods	
Explanation and clarification. Preparing reports on assigned topics Delivering a lecture with examples and evidence related to the Using the discussion and dialogue method on the topics assigned to the curriculum vocabulary, while giving students the opportunity to express their opinions..	1- 2- 3- 4-
Evaluation methods	
Theoretical tests. Number of reports and researches based on external sources for topics by students.	1- 2-

G-Emotional and value goals	
G1-G1-Teaching is done within the curriculum effectively, actively and in a flexible manner for the group of students in the department..	
G2-Respecting time in lectures, managing the class seriously, and maintaining accurate delivery of information..	
G3-Working to direct and motivate female students to visit libraries for research and access to resources..	
G4-Follow a cooperative and helpful approach with students in order to help them accept information and commit..	
Teaching and learning methods	
Follow the method of explanation, discussion and dialogue.	1-
Follow the method of presenting the topic through examples and evidence.	2-
The lecture style is based on examining the social phenomena in Iraqi society..	3-
Use of the Internet.	4-
Evaluation methods	
.Theoretical tests.	1-
Number of reports and researches based on external sources for topics by students.	2-
D-General and transferable skills(Other skills related to employability and personal development).	
D1-D1-Interview and group meetings between the teacher and the students.	
D2-Enabling students to adapt and perform cognitively.	
D3-The ability to influence others.	
D4-Adopting the method of observation and recording information.	

Course structure •					
Evaluation n method	Teaching method	Unit name/Or the subject	Required learning outcomes	Watche s	The week
Tests, reports and studies	Lectures, explanati ons and clarificati ons	Social Policy(A.D.Alaa Mohammed Rahim)	Bachelor		One day
Infrastructure •					
			1Required textbooks		
			2Main references(Sources)		
			A- Recommended books and references(Scientific journals,Research,Surveys)		
			B - Electronic references,Websites....		
Curriculum Development Plan •					
-Relying on modern sources.					

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main features of the program and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he has made the most of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

University of Baghdad	Educational .84 institution
College of Education for Girls	Scientific .85 Department / Center
Social Psychology	Name of .86 academic or professional program
Bachelor's	Final .87

	Certificate Name
annual	Academic .88 system: Annual / Courses / Other
nothing	Accredited .89 Certification Program
Training courses - field visits	Other .90 external influences
10/1/2024	Description .91 preparation date
Academic Program Objectives .92	
Introducing students to the nature of social psychology, its fields and its importance.	
Providing students with the most important methods used in social psychology and training them on how to conduct field interviews to study	

the subjects.
Defining the most important scientific theories used in social psychology.
Introducing students to the phenomena of collective behavior in society and its types.
Providing students with the concepts of social interaction, socialization, its institutions and purpose, and many concepts such as trends, the group, values, social roles, rumors and public opinion.
Definition of social diseases, their causes and prevention.
Developing national spirit and moral values towards professional preparation to For social worker.
Providing students with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material. Personal development in social interaction and social leadership..

Required program outcomes, teaching, learning .93
and assessment methods

Cognitive objectives -ج

A1- Knowledge of the basic principles of social
psychology.

A2- Providing information about socialization and its
concept.

A3-Understanding individual and group behavior
when interacting in society.

A4- Providing theories that explain behavior to
predict behavioral patterns before they occur.

A5-Providing students with the skill to diagnose
behaviors, phenomena, and signs of their formation.

B - Program specific skill objectives

B1- Enabling female students to think creatively,
analyze, interpret, criticize, and investigate the
concepts of the prescribed vocabulary about social
phenomena and what they read or encounter in
social life.

B 2 -Training students on how to conduct field research and use research methods and approaches to study social psychology topics.

B 3 -Acquire the necessary skills in using the concepts and principles of social psychology.

B4- Developing students' ability to evaluate the importance of social psychology and practice their work according to theoretical and field frameworks in a scientific manner.

Teaching and learning methods

- Explanation and clarification -
- Preparing reports on the assigned topics. -
- Lecture methodWith examples and evidence -
- related to the topic.
- Self-learning method -
- Educational workshops -

Evaluation methods

- Theoretical tests -
- Reports and studies -

C- Emotional and value-based goals.

A1-Motivating students and creating motivation by linking basic concepts in social psychology to social reality, interests and issues raised and involving them in group work.

A2-A To work actively, effectively, and in an organized manner, and to be able to dialogue and discuss on an objective basis.

A3-Develop and improve analysis, inference, trends and the ability to communicate with others..

A4- Working as a team with efficiency, cooperation and understanding.

Teaching and learning methods

Explanation and clarification -
Model view -
Lecture method -

Evaluation methods

Written and oral scientific and educational tests.

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-Learn scientific facts and theories and acquire cognitive performance skills.

D2-Qualifying, developing and motivating female students to express themselves, take up jobs and go out into the field.

D3-Instilling confidence in students to evaluate their skills, ideas, observation and influence others.

D4-Delivering information and expertise in the field of social psychology.

Teaching and learning methods	
Explanation and clarification	-4
Discussion	-5
Use of the Internet	-6
Evaluation methods	
Theoretical tests	-3

Reports and studies -4				
Program structure.94				
Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			
Field visits	3	Social Psychology		Second

Planning for personal development .95
-Using modern methods to teach the curriculum.-Relying on modern sources. -Relying on the VisitsFieldFor governmental and civil institutions to introduce the student to the importance ofThe practical side of the course.
Admission Criteria (Setting regulations for .96 admission to a college or institute)

Central acceptance Personal interview Average

Curriculum Skills Chart

Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.

Required learning outcomes of the program							
General and transferable skills (other	Emotional and value goals	Program Skill Objectives	Cognitive objectives	essential Or optional	Course name	Course code	Year/Level

skills related to employabi lity and personal developme nt)																			
				D4	D	D	D	A	A	A	A	B	B	B	B				
	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
	-					-			-					-		essent		SO2W2F	Secon

																	ial		C13	d

Infrastructure .34	
	1- Required textbooks
Dr. Shafiq .8 Radwan / Social Psychology.	2- Main references (sources)

Dr. Maan Khalil .9	
Omar / Social	
Movements.	
Dr. Fouad El- .10	
Sayed El-Bahi /	
Social Psychology.	
Dr. Fawzia Al- .11	
Attiyah /	
Introduction to the	
Study of Social	
Psychology.	
Wadih Yassin Al- .12	
Takriti and others /	
Social Psychology.	
Dr. Abdel .13	
Moneim Shehata /	
Applied Social	
Psychology.	
Dr. Sami Mohsen .14	
Al-Khatatneh and Dr.	
Fatima Abdul Rahim	
Al-Nawasah / Social	

Psychology.	
	A- Recommended books and references (scientific journals, research, surveys)
	B - Electronic references, websites...

Curriculum Development Plan .35
<p>Using technical and technological means to teach the curriculum</p> <p>Preparing a curriculum for the practical practice of social workers</p> <p>Relying on field visits to institutions and state institutions to familiarize the student with the importance of the practical aspect of the course</p>

Course Description Form

Course: Philosophy

Stage: First

We seek, through explaining to the students the methods of assessment and evaluation and describing how they support the definition of good teaching and describing to the students the most important goals for learning and the challenges they face and clarifying what the content, skills or values are, and they are characterized by the uniqueness and distinction of each person and reflect contextual factors such as specialization, personal educational experiences, type of teaching and its requirements.

University of Baghdad	Educational institution .145
Meeting/ College of Education for Girls	Scientific Department / .146 Center
philosophy	Course Name/Code .147
weekly	Available attendance .148 forms
annual	Chapter/Year .149
76 annual hours	Number of study hours .150 (total)
1_10_2024	Date this description .151 was prepared
Course objectives .152	
Learn how to activate your educational ideas. -	
- Learn how you develop your ideas about your teaching practices.	
Identify new innovations that have been added to the students. -	
-Learn about the personal theory of learning.	
- Identify the role, roles and responsibilities of the student in this process.	
- Identifying the variables that enhance the learner.	
-Discussing evaluation and assessment methods.	
- The student is introduced to the learning objectives and challenges he faces.	

Course outcomes, teaching, learning and assessment methods .12
<p>A- Cognitive objectives</p> <p>A1- Providing students with scientific knowledge to work with cases.</p> <p>A2- Achieving the goals of social service within the framework of understanding sociology.</p> <p>A3- The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with individuals in a scientific manner.</p> <p>A4- The social specialist understands the human being as a member of multiple social systems that begin with the family and end with the larger society.</p> <p>A5- Assessing and accurately diagnosing the individual's situations to be able to interpret the problems.</p> <p>A6- Enhancing the individual's ability and effectiveness in performing his social functions..</p>
<p>B - Course specific skill objectives.</p> <p>B 1-Definition of studentsOn the concept of philosophy</p> <p>B 2-The student's ability to evaluate the importance ofphilosophy</p> <p>B 3-Enabling students to understand Philosophy</p>
Teaching and learning methods
<p>-Explanation and clarification.</p> <p>-Lecture method.</p> <p>-Self-learning.</p> <p>-Educational workshops.</p>
Evaluation methods
<p>-The tests</p> <p>- Oral tests.</p> <p>-Reports and studies.</p>
<p>C- Emotional and value-based goals</p> <p>A1- The ability to direct and motivate others.</p> <p>A2- The ability to interact socially within different systems and frameworks and to work effectively and actively within the group.</p> <p>A3- Enhancing the student's ability to achieve his goals and accomplish his tasks within the framework of his ability to manage himself.</p> <p>A4- Cooperation and understanding to understand the impact of different</p>

environmental and societal conditions..
Teaching and learning methods
<ul style="list-style-type: none"> -Explanation and clarification -Model display method Lecture method -E-learning.
Evaluation methods
<ul style="list-style-type: none"> Theoretical tests. - Oral tests. - Reports. -
D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1-Planning skills D2-Organizational skills D3- Guidance skills D4-Supervisory skills

Curriculum Development Plan .13
Preparing a curriculum book for the subject. .7 Using modern technical means and technology in teaching the subject. .8 Conducting field visits to institutions to familiarize the student with the .9 importance of the practical aspect of the subject.

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main features of the program and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he has made the most of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

University of Baghdad	Educational institution.97
College of Education for Girls / Department of Sociology	Scientific Department .98 / Center
Social Service and Communication	Name of academic or .99 professional program
Bachelor	Final Certificate .100 Name
annual	Academic system: .101 Annual / Courses / Other
nothing	Accredited .102 Certification Program
Training courses - field visits	Other external .103 influences
1_10_2024	Description .104 preparation date
Academic Program Objectives .105	
- Providing students with a set of basic concepts and information about social service and communication.	
-Introduction of studentsSocial Service and Communication	
- Students acquire the skills of research, scientific participation, interactions and social relations.	
- Providing students with diverse and sequential vocabulary about social service and communication.	
-Developing intellectual capacities and capabilities towards professional preparation of the social worker.	
- Providing the student with the skill of research and scientific participation in	

preparing and presenting scientific material to develop the personality for leadership and planning in the institution.
-Achieving the scientific accumulation required for understanding, addition and adaptation.
- Seeking to provide scientific material to increase students' desire to learn, understand and think.
-Developing the national spirit and moral values to prepare the social specialist

Required program outcomes, teaching, learning and assessment methods.106
<p style="text-align: right;">Cognitive objectives -ح</p> <p>A1- Providing students with scientific knowledge of the importance of Social Service and Communication</p> <p>A2- Achieving the goals of the profession in caring for individuals and developing the profession.</p> <p>A3- The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with individuals in a scientific manner.</p> <p>A5- Enabling female students to benefit from sociology theories and the importance of applying and employing them in normal life.</p> <p>A6- Defining the development in the culture of society</p> <p>A7- Assessing and accurately diagnosing the individual's situations to be able to interpret the problems</p> <p>A8- Increasing the individual's ability and effectiveness in performing his social functions.</p> <p>A9- Gaining basic information and ideas as well as objective experiences.</p>
<p style="text-align: right;">B - Program specific skill objectives</p> <p>B1 - Students' knowledge of the concept Social Service and Communication</p> <p>B2 - Students' ability to evaluate the importance of Social Service and Communication</p> <p>B3 - Enhancing the student's ability to classify social groups</p>
Teaching and learning methods

	<ul style="list-style-type: none"> -Explanation and clarification -Model display method Lecture method -Self-learning -Educational workshops
	Evaluation methods
	<ul style="list-style-type: none"> -Theoretical tests -Reports and studies
<p>C- Emotional and value-based goals.</p> <p>A1- Using a democratic and flexible approach by involving the largest number of students in the lecture.</p> <p>A2- Respect the lecture time and its purpose should be to convey useful information.</p> <p>A3- Guiding and motivating students to review other sources related to the course curriculum.</p> <p>A4- Creating a spirit of cooperation among students to increase their interaction during the lecture.</p>	
	Teaching and learning methods
	<ul style="list-style-type: none"> -Explanation and clarification -Model display method - Lecture method with examples and evidence from daily life -The method of discussion and dialogue on the topics approved for vocabulary Social Service and Communication - Participation of female students in scientific workshops and seminars related to social life.
	Evaluation methods
	<p>Theoretical tests -</p> <p>Reports and research to enrich the material and curriculum with secondary - sources</p>

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-Planning skills

D2-Organizational skills

D3- Guidance skills

D4-Supervisory skills

D5-Skill of influencing others

Teaching and learning methods

-Explanation and clarification

-Choosing a model for social problems in society

-Using the Internet

Evaluation methods

-Theoretical tests

-Reports and studies

Program structure .107

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
practical	theoretical			
-----	4	Social Service and Communication	333 SW SSC	Third

Planning for personal development .108
<p>-Working effectively and actively within the work groupSocial Service and Communication</p> <p>- Effective self-management within the framework of commitment to the basic processes of the curriculum.</p> <p>-Leadership: The ability to communicate with, direct and motivate others.</p> <p>- Effective time management and prioritization with the ability to work in an organized manner.</p>
Admission Criteria (Setting regulations for admission to a college or institute).109
<p>-Central acceptance</p> <p>-Personal interview</p> <p>-Average</p>
The most important sources of information about the program.110
<p>-Communication Skills in Social Service Theoretical and Practical Foundations / Dr. Naglaa Mohamed Saleh</p> <p>-Communication Skills in Social Service / Hiam Shaker Khalil</p>

Curriculum Skills Chart

Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.

Required learning outcomes of the program																			
General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program Skill Objectives				Cognitive objectives				essential Or optional	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	A3	A2	A1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
		---		---						---				---		essential	Social Service and Communication	333 SW SSC	2021-2022/Third

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main features of the program and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he has made the most of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

University of Baghdad	Educational .111 institution
College of Education for Girls / Department of Sociology	Scientific .112 Department / Center
sociology	Name of academic .113 or professional program
Bachelor	Final Certificate .114 Name
annual	Academic system: .115 Annual / Courses / Other
nothing	Accredited .116 Certification Program
Training courses-Field visits	Other external .117 influences
10/1/2024	Description .118 preparation date
Academic Program Objectives .119	
- Providing students with a set of basic concepts and information about sociology.	
- Introducing students to social research methods (historical, comparative, statistical)	
- Students acquire the skills of research, scientific participation, interactions and social relations.	
- Providing students with diverse and sequential vocabulary about sociology, civilization, group, and social class.	
-Developing intellectual capacities and capabilities towards professional preparation of the social worker.	
- Providing the student with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop the personality for leadership and planning in the institution.	

-Achieving the scientific accumulation required for understanding, addition and adaptation.
- Seeking to provide scientific material to increase students' desire to learn, understand and think.
-Developing the national spirit and moral values to prepare the social specialist

Required program outcomes, teaching, learning and assessment methods.120
--

Cognitive objectives -خ
A1- Providing students with scientific knowledge of the importance of sociology in public life.
A2- Achieving the goals of the profession in caring for individuals and developing the profession.
A3- The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with individuals in a scientific manner.
A5- Enabling female students to benefit from sociology theories and the importance of applying and employing them in normal life.
A6- Defining the development in the culture of society
A7- Assessing and accurately diagnosing the individual's situations to be able to interpret the problems
A8- Increasing the individual's ability and effectiveness in performing his social functions.
A9- Gaining basic information and ideas as well as objective experiences.

B - Program specific skill objectives
B 1-Students' knowledge of the concept of sociology
B 2-Students' ability to evaluate the importance of sociology
B 3-Enhancing the student's ability to classify social groups

Teaching and learning methods

-Explanation and clarification
-Model display method
Lecture method
-Self-learning
-Educational workshops

Evaluation methods

-Theoretical tests
-Reports and studies

<p>C- Emotional and value-based goals.</p> <p>A1- Using a democratic and flexible approach by involving the largest number of students in the lecture.</p> <p>A2- Respect the lecture time and its purpose should be to convey useful information.</p> <p>A3- Guiding and motivating students to review other sources related to the course curriculum.</p> <p>A4- Creating a spirit of cooperation among students to increase their interaction during the lecture.</p>
Teaching and learning methods
<p>-Explanation and clarification</p> <p>-Model display method</p> <p>- Lecture method with examples and evidence from daily life</p> <p>-The method of discussion and dialogue on the topics approved for the vocabulary of the sociology curriculum</p> <p>- Participation of female students in scientific workshops and seminars related to social life.</p>
Evaluation methods
<p>Theoretical tests -</p> <p>Reports and research to enrich the material and curriculum with secondary sources -</p>

<p>D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1-Planning skills</p> <p>D2-Organizational skills</p> <p>D3- Guidance skills</p> <p>D4-Supervisory skills</p> <p>D5-Skill of influencing others</p>
Teaching and learning methods

-Explanation and clarification -Choosing a model for social problems in society -Using the Internet				
Evaluation methods				
-Theoretical tests -Reports and studies				
Program structure .121				
Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
Practical	theoretical			
-----	2	sociology	Sws101	First

Planning for personal development .122
-Working effectively and actively within the work group - Effective self-management within the framework of commitment to the basic processes of the sociology curriculum. -Leadership: The ability to communicate with, direct and motivate others. - Effective time management and prioritization with the ability to work in an organized manner.
Admission Criteria (Setting regulations for admission to a college or institute).123

-Central acceptance
-Personal interview
-Average

The most important sources of information about the program.124

-Sociology: Anthony Giddens Karen Birdsall
-Introduction to Sociology: Lahaye Abdul Hussein

Curriculum Skills Chart

Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.

Required learning outcomes of the program

General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program Skill Objectives				Cognitive objectives				essential Or optional	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	A3	A2	A1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
		---		---						---				---		essential	sociology	Sws101	2021-2022/ First

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Course Description Form

YesFor the material:Social Anthropology

Stage: First

Course Description

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.;

University of Baghdad	Educational institution .153
Meeting/ College of Education for Girls	Scientific Department / .154 Center
Social Anthropology/106SWIA	Course Name/Code .155
weekly- My presence	Available attendance .156 forms
annual	Chapter/Year .157
72	Number of study hours .158 (total)
10/1/2024	Date this description .159 was prepared
Course objectives .160	
- Introducing the student to the historical developments that it has witnessed.Social Anthropology	
- Providing the student with a set of basic information and concepts.Social Anthropology	
- Providing the student with a scientific background on the functions, characteristics and principles.Social Anthropology	

- Providing the student with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop the personality for leadership and planning in the institution.

Course outcomes, teaching, learning and assessment methods	.36
A- Cognitive objectives	
A1- Providing the student with scientific knowledge of the importance of studying social anthropology.	
A2- Achieving the objectives of social service within the framework of understanding social anthropology	
A3- The specialist practices his work as a cadre in social institutions.	
A4- The specialist's awareness of his administrative work as an employee in the social institution	
A5- Individual understanding of natureThe cultural identity of peoples and highlighting the features of customs and traditions on other peoples	
A6- Enhancing the individual's ability and efficiency in performing his institutional work.	
B - Course specific skill objectives.	
B 1-Student knowledge of the concept of social anthropology	
B 2-Enable the student to understand the functions and processes of social anthropology.	
B 3-Enhance the student's ability to evaluate the importance of social anthropology.	
Teaching and learning methods	
-Explanation and clarification Lecture method -Self-learning -Educational workshops	
Evaluation methods	
-Theoretical tests -Reports and studies	

<p>C- Emotional and value-based goals</p> <p>A1- Understanding the institution as a social unit with its own characteristics, functions, and goals that it seeks to achieve.</p> <p>A2- The ability to interact socially within different systems and frameworks.</p> <p>A3- Enhancing the student's ability to achieve his goals and accomplish his tasks within the framework of his ability to manage himself.</p> <p>A4- Understanding the impact of different environmental and societal conditions on the organization's work</p>
Teaching and learning methods
<p>-Explanation and clarification</p> <p>-Model display method</p> <p>Lecture method</p>
Evaluation methods
Theoretical tests -
<p>D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1-Planning skills</p> <p>D2-Organizational skills</p> <p>D3- Guidance skills</p> <p>D4-Supervisory skills</p>

Course structure .37					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watch es	The week
-Tests -Reports and studies	-Giving lectures -Explanation and clarification	Social Anthropology	Bachelor	3 hours	One day

Infrastructure .38	
Introduction to Social Anthropology (Dr. ➤ Abdul Ali Salman)	1- Required textbooks
Muhammad Al-Khatib (Social ➤ Anthropology)	2- Main references (sources)
Anthropology and Contemporary Human Issues (Dr. Ali Muhammad Makkawi) General Introduction to Anthropology (Dr. Mustafa Telwin)	A- Recommended books and references (scientific journals, research, surveys)
http://www.nooonbooks.com/social-sciences/ouuoo	B - Electronic references, websites...

Curriculum Development Plan .39
<p>Preparing a curriculum book for the subject .10</p> <p>Using modern technical means and technology in teaching the subject .11</p> <p>Conducting field visits to institutions to familiarize the student with the importance of the .12 practical aspect of the subject.</p>

Academic Program Description

This academic program description provides a concise summary of the main features of the program and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether he has made the most of the opportunities available. It is accompanied by a description of each course within the program.

University of Baghdad	Educational .125 institution
College of Education for Girls / Department of Sociology	Scientific .126 Department / Center
Social Service and Communication	Name of academic .127 or professional program
Bachelor	Final Certificate .128 Name
Annual	Academic system: .129 Annual / Courses / Other
Nothing	Accredited .130 Certification Program
Training courses - field visits	Other external .131 influences
10/1/2024	Description .132 preparation date
Academic Program Objectives .133	
- Providing students with a set of basic concepts and information about social service and communication.	
-Introduction of studentsSocial Service and Communication	
- Students acquire the skills of research, scientific participation, interactions and social relations.	
- Providing students with diverse and sequential vocabulary about social service and communication.	

-Developing intellectual capacities and capabilities towards professional preparation of the social worker.
- Providing the student with the skill of research and scientific participation in preparing and presenting scientific material to develop the personality for leadership and planning in the institution.
-Achieving the scientific accumulation required for understanding, addition and adaptation.
- Seeking to provide scientific material to increase students' desire to learn, understand and think.
-Developing the national spirit and moral values to prepare the social specialist

Required program outcomes, teaching, learning and assessment methods.134
<p style="text-align: right;">Cognitive objectives -></p> <p>A1- Providing students with scientific knowledge of the importance of Social Service and Communication</p> <p>A2- Achieving the goals of the profession in caring for individuals and developing the profession.</p> <p>A3- The social worker practices his work according to a theoretical framework that guides his work with individuals in a scientific manner.</p> <p>A5- Enabling female students to benefit from sociology theories and the importance of applying and employing them in normal life.</p> <p>A6- Defining the development in the culture of society</p> <p>A7- Assessing and accurately diagnosing the individual's situations to be able to interpret the problems</p> <p>A8- Increasing the individual's ability and effectiveness in performing his social functions.</p> <p>A9- Gaining basic information and ideas as well as objective experiences.</p>
<p style="text-align: right;">B - Program specific skill objectives</p> <p>B1 - Students' knowledge of the concept Social Service and Communication</p> <p>B2 - Students' ability to evaluate the importance of Social Service and Communication</p>

B3 - Enhancing the student's ability to classify social groups
Teaching and learning methods
<ul style="list-style-type: none"> -Explanation and clarification -Model display method Lecture method -Self-learning -Educational workshops
Evaluation methods
<ul style="list-style-type: none"> -Theoretical tests -Reports and studies
<p>C- Emotional and value-based goals.</p> <p>A1- Using a democratic and flexible approach by involving the largest number of students in the lecture.</p> <p>A2- Respect the lecture time and its purpose should be to convey useful information.</p> <p>A3- Guiding and motivating students to review other sources related to the course curriculum.</p> <p>A4- Creating a spirit of cooperation among students to increase their interaction during the lecture.</p>
Teaching and learning methods
<ul style="list-style-type: none"> -Explanation and clarification -Model display method - Lecture method with examples and evidence from daily life -The method of discussion and dialogue on the topics approved for vocabularySocial Service and Communication - Participation of female students in scientific workshops and seminars related to social life.
Evaluation methods

Theoretical tests -

Reports and research to enrich the material and curriculum with secondary sources -

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-Planning skills

D2-Organizational skills

D3- Guidance skills

D4-Supervisory skills

D5-Skill of influencing others

Teaching and learning methods

-Explanation and clarification

-Choosing a model for social problems in society

-Using the Internet

Evaluation methods

-Theoretical tests

-Reports and studies

Program structure .135

Credit hours		Course name	Course code	Academic stage
Practical	theoretical			
-----	4	Social Service and Communication	333 SW SSC	Third

Planning for personal development	.136
<ul style="list-style-type: none"> -Working effectively and actively within the work group - Effective self-management within the framework of commitment to the basic processes of the curriculum. -Leadership: The ability to communicate with, direct and motivate others. - Effective time management and prioritization with the ability to work in an organized manner. 	Social Service and Communication
Admission Criteria (Setting regulations for admission to a college or institute).	.137
<ul style="list-style-type: none"> -Central acceptance -Personal interview -Average 	
The most important sources of information about the program.	.138
<ul style="list-style-type: none"> -Communication Skills in Social Service Theoretical and Practical Foundations / Dr. Naglaa Mohamed Saleh -Communication Skills in Social Service / Hiam Shaker Khalil 	

Curriculum Skills Chart

Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes of the programme being assessed.

Required learning outcomes of the program																			
General and transferable skills (other skills related to employability and personal development)				Emotional and value goals				Program Skill Objectives				Cognitive objectives				essential Or optional	Course name	Course code	Year/Level
D4	D3	D2	D1	A4	A3	A2	A1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
		---		---						---				---		essential	Social Service and Communic ation	333 SW SSC	2021-2022/Third

Course Description / Developmental Psychology

This course description provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he or she has made the most of the available learning opportunities. It must be linked to the program description.;

University of Baghdad / College of Education for Girls	161. Educational institution
Scientific Department Department of Educational and Psychological Sciences	162. Scientific Department / Center
Developmental Psychology	163. Course Name/Code
Two hours per week for one academic year	164. Available Attendance Forms
annual	165. Semester / Year
64 hours	166. Number of Credit Hours (Total)
2023-2024	167. The history of preparation of this description
168. Course Objectives	
3- The student learns about the concept of developmental psychology, its fields and the importance of studying it	
4- Recognize the meaning of growth and physical, mental, emotional and social changes	
3- Identify the factors affecting the growth process	
4 – Reaching growth standards at every stage of growth	
5 – Describe psychological processes at different age stages and the characteristics of the change that occurs at the top of each age stage	
6. Increase predictability in the field of growth and development	
7 – Assess the growth process	

40. Course Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment
<p>A- Cognitive objectives</p> <p>A1- Recognize the understanding of the meaning of developmental psychology</p> <p>A2- The student should recognize the importance of the age stages from childhood to old age</p> <p>A3- Identify growth theories and their educational applications</p>
<p>B - Skills objectives of the course.</p> <p>B1 – Developing the student's skills in talking about the subject</p> <p>B2 – Developing the student's skills in presenting her ideas well and her ability to discuss</p> <p>B3 – The student should be able to use the appropriate statistical procedures for the subject</p>
Teaching and learning methods
Lecture
Evaluation methods
Thematic and essay tests
<p>C. Emotional and value goals</p> <p>C1- Creating motivation for the student by linking the basic concepts in developmental psychology to the interests of the student and society</p> <p>C2- Developing ethical and objective attitudes and values related to the concepts and fields of developmental psychology and helping the student to communicate knowledge to learners</p>
Teaching and learning methods
- Lecture
Evaluation methods
<p>Homework</p> <p>Monthly exams</p>
<p>d. General and rehabilitative skills transferred (other skills related to employability and personal development).</p> <p>D1- Teaching</p> <p>D2-</p> <p>D3-</p> <p>D4-</p>

41. Course Structure					
Evaluation method	Method of education	Unit / Subject Name	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Testing & Collection	Lecture	Developmental Psychology	The student gets to know the following:	2 hours	1
Testing & Collection	Lecture	understand the meaning of growth and development and the difference between them	The student gets to know the following:	2 hours	2
Testing & Collection	Lecture	Principles of growth and factors affecting it	The student gets to know the following:	2 hours	3
Testing & Collection		First exam for the first semester		2 hours	4
Testing & Collection	Lecture	Research methods in developmental psychology	The student gets to know the following:	2 hours	5
Testing & Collection	Lecture	Theoretical trends in the same growth	The student gets to know the following:	2 hours	6
Testing & Collection	Lecture	The importance of life sciences in the development of developmental psychology	The student gets to know the following:	2 hours	7
Testing & Collection	Lecture	Socialization	The student gets to know the following:	2 hours	8
Testing & Collection	Lecture	Dependent behavior and aggressive behavior	The student gets to know the following:	2 hours	9
Testing & Collection	Lecture	Physical growth	The student gets to know the following:	2 hours	10
Testing & Collection	Lecture	Cognitive development	The student gets to know the following:	2 hours	11
Testing & Collection	Lecture	Congenital growth	The student gets to know the following:	2 hours	12
Testing & Collection	Lecture	Language development	The student gets to know the following:	2 hours	13
Testing & Collection	Lecture	Emotional development	The student gets to know the following:	2 hours	14
Testing & Collection	Lecture	Religious growth	The student gets to know the following:	2 hours	15
Testing & Collection	Lecture	Adolescence	The student gets to know the following:	2 hours	16
Testing &	Lecture	Adolescence goals	The student gets	2 hours	17

Collection			to know the following:		
Testing & Collection	Lecture	Adolescence Sections	The student gets to know the following:	2 hours	18
Testing & Collection	Lecture	Physiological changes	The student gets to know the following:	2 hours	19
Testing & Collection	Lecture	Physical changes	The student gets to know the following:	2 hours	20
Testing & Collection	Lecture	Motor development	The student gets to know the following:	2 hours	21
Testing & Collection	Lecture	Mental development	The student gets to know the following:	2 hours	22
Testing & Collection	Lecture	Emotional development	The student gets to know the following:	2 hours	23
Testing & Collection	Lecture	Teenagers' needs	The student gets to know the following:	2 hours	24
Testing & Collection	Lecture	Childhood and adolescence problems	The student gets to know the following:	2 hours	25
Testing & Collection	Lecture	Mental health and psychotherapy in childhood and adolescence	The student gets to know the following:	2 hours	26
Testing & Collection	Lecture	Mental weakness	The student gets to know the following:	2 hours	27
Testing & Collection	Lecture	Academic delay	The student gets to know the following:	2 hours	28
Testing & Collection	Lecture	Deviations	The student gets to know the following:	2 hours	29
Testing & Collection	Lecture	Juvenile Ward	The student gets to know the following:	2 hours	30
Testing & Collection	Lecture	Youth problems	The student gets to know the following:	2 hours	31
Testing & Collection	Lecture	Growth theories	The student gets to know the following:	2 hours	32

42. Infrastructure	
Developmental Psychology: Hamed Abdel Salam Zahran Nael Abdel Rahman Akhras: Developmental Psychology (2010)	1 Required textbooks

Use of periodicals	2 Main references (sources)
Ahmed Mohamed Qazagza: Developmental Psychology (2008)	Recommended books and references (scientific journals, reports ,....)
Websites	B Electronic references, websites

43. Course Development Plan
Within the development plan, I suggest adding some vocabulary for developmental psychology

-1Course name	
Measurement and Evaluation	
2 Course Code	
436PMae	
3- Semester/Year: Annual	
Annual	
4- The date this description was prepared -	
2024 /27/9	
5 - Available attendance forms -	
google classroomIn-person + electronic class	
-6(Number of study hours (total) Number of units (total	
2 hours per week = 60 hours / units 2 units	
7- Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: Dr. Ahmed Alwan Shebrem	
8- Objectives of the course	
	<p>The curriculum aims to prepare students to practice the teaching profession by learning about:</p> <p>1- Many concepts and terms, including measurement, testing, and evaluation.</p> <p>2- Types of achievement tests, how they are formulated, and their</p>

				advantages and disadvantages. 3- Providing the Ministry of Education with staff specialized in educational guidance in secondary schools.	
9- Teaching and learning strategies					
The standard method (giving lectures). - Method of discussion and interrogation - How to solve problems.					
10 – Course structure					
10. Course structure: The study began on 9/27/2024 and ends on 9/27/2025, the start date of final exams.					
the week	Hours	Required learning outcomes	Name of the unit or topic	Learning method	Evaluation method
September -3	2		An overview of the development of evaluation and measurement	Discussion and questioning	Class performance and exams
September 4	2		Concepts of evaluation, measurement, testing and the relationship between them	Discussion and questioning	Class performance and exams
October 1	2		The importance of evaluation and measurement in the	Discussion and questioning	Class performance and

			educational process		exams
2October	2		An overview of the development of evaluation and measurement	Discussion and questioning	Class performance and exams
3October	2		An overview of the development of evaluation and measurement	Discussion and questioning	Class performance and exams
4October	2		Types of educational calendar	Discussion and questioning	Class performance and exams
November 1	2		Achievement tests set by the teacher	Discussion and questioning	Class performance and exams
November 2	2		Test map	Discussion and questioning	Class performance and exams
November 3	2		Objective tests	Discussion and questioning	Class performance and exams
November 4	2		Analyze and improve test items	Discussion and questioning	Class performance and exams
December 1	2		Terms of use of complex designs	Discussion and questioning	Class performance and exams
December 2	2		Internal and external safety	Discussion and questioning 2	Class performance and exams
December 3	2		The relationship of experimental	Discussion and	Class performance

			psychology to other sciences	questioning	e and exams
December 4	2		Experimental designs	Discussion and questioning	Class performance and exams
January 1	2		Spring break from 1/14/2024 until 1/28/2024	Discussion and questioning	Class performance and exams
January 2	2		Ease factor	Discussion and questioning	Class performance and exams
February 1	2		Discrimination coefficient	Discussion and questioning	Class performance and exams
February 2 The application period is (45) days from 3/1/2024 until 4/15/2024.					
February 3	2		Types of hypotheses	Discussion and questioning	Class performance and exams
February 4	2		Good test specifications	Discussion and questioning	Class performance and exams
March 1	2		Types of tests	Discussion and questioning	Class performance and exams
March 2	2		Objectivity and comprehensiveness	Discussion and questioning	Class performance and exams
March 3	2		Practical scientific solutions for design testing	Discussion and questioning	Class performance and exams
March 4	2		Random samples	Discussion and questioning	Class performance and exams

Forgetting 1	2		Purposeful sampling	Discussion and questioning	Class performance and exams
Forgetting 2	2		Experimental design with a pre-test design	Discussion and questioning	Class performance and exams
Forgetting 3	2		Objectivity and comprehensiveness	Discussion and questioning	Class performance and exams
Forgetting 4	2		Experimental setting	Discussion and questioning	Class performance and exams
March	2		Improving some non-test evaluation methods	Discussion and questioning	Class performance and exams

11- Course evaluation	
<p>Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.</p> <p>The degree is distributed through several channels:</p> <p>1- Formative (formative) assessment through daily exams, observing the student's performance in class discussions and homework and following them up, and classroom evaluation. Her grade does not exceed 20% of the total.</p> <p>1- Diagnostic evaluation of the semester and final exams to issue judgments of success and failure. This grade is 80% and is divided into (4) exams for each semester, two exams, to extract the annual endeavor before entering the final exams.</p>	
<p>The degree is distributed through several channels:</p> <p>1- Formative assessment through daily exams, observing and following up on the student's performance in class discussions and homework.</p> <p>And the classroom evaluation. This grade does not exceed 20% of the total.</p> <p>2- Diagnostic evaluation of the semester and final exams to issue judgments of success and failure. This grade is 80% and is divided into (4) exams for each semester, two exams, to extract the annual endeavor before entering the final exams.</p>	
12- Learning and teaching resources	
Evaluation and Measurement, written by Mustafa Mahmoud Al-Imam and others.	Required textbooks (methodology, if any)
Main references (sources)	- Evaluation and measurement in education and

	<p>psychology, Sami Melhem, 2000.</p> <p>2- Measurement and Evaluation in Education, Touma George Al-Khoury, 2008.</p> <p>3- Educational measurement and evaluation in the teaching process, Salah El-Din Mahmoud Allam, 2007.</p>
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)	Access to everything that is current and published in peer-reviewed scientific journals
http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html	Electronic references, Internet sites

Course Description

This course description provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve, proving whether he or she has made the most of the available learning opportunities. It must be linked to the program description.;

Scientific Department Department of Educational and Psychological Sciences	169. Scientific Department / Center
Psychological counseling and educational guidance 322 PPGE	170. Course Name/Code
	171. Programs in which it enters:

Two hours per week for one academic year	172. Available Attendance Forms
Yearly 2024 - 2025	173. Semester / Year
64 hours	174. Number of Credit Hours (Total)
	175. The history of preparation of this description
176. Course Objectives	
3- Providing students with the following scientific concepts: educational guidance, vocational guidance, psychological counseling, counseling interview, behavior modification , problem solving, school counseling, rehabilitation services	
4- Providing students with information about: the origin, development, objectives and theories of counseling, vocational guidance and psychological counseling, counseling programs, educational problems addressed by counseling, the nature of vocational guidance, the relationship between vocational guidance and rehabilitation services, the foundations on which psychological counseling is based, the information necessary for the psychological counseling process, counseling interviews, counseling in school, organization Counseling programs, educational problems addressed by counseling, the nature of vocational guidance, the relationship between vocational guidance and rehabilitation services	

44. Course Outcomes and Methods of Teaching, Learning and Assessment
A- Cognitive objectives A1- Identify the concept of educational guidance, its development, causes and objectives A2- Identify the theories of educational counseling and its types A3- Knowing the guidance and counseling services of school and the need for them A4- Identify the foundations on which psychological counseling is based A5- Identify the information necessary for the psychological counseling process A6- Identify the orientation interview and prepare
B - Skills objectives of the course. B1 – Developing the student's abilities towards educational and psychological counseling B2 – Mastering the basic skills of the educational and psychological counseling process B3 – Developing skills for diagnosing educational and psychological problems B4- Enabling the skills of using guidance programs that successfully perform their goal
Teaching and learning methods
Lecture
Evaluation methods

Objective tests, essay
C. Emotional and value goals <ul style="list-style-type: none"> - Analysis - Conclusion
Teaching and learning methods
Lecture Report Writing and Discussion
Evaluation methods
Homework Monthly exams
d. General and rehabilitative skills transferred (other skills related to employability and personal development). D1- Teaching D2- D3- D4-

45. Course Structure					
Evaluation method	Method of education	Unit / Subject Name	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Testing & Collection	Lecture	Guidance The meaning of educational guidance, its origin and development, guidance and its concepts, justifications for guidance, and its objectives, principles of guidance and guidance. The relationship between counseling and other sciences, areas of counseling, counseling methods (individual counseling, collective counseling)	The student gets to know	8 hours	1-4
Testing & Collection	Lecture	Foundations of Guidance Philosophical, social, moral, religious, psychological	The student gets to know	4 hours	1-2
Testing & Collection	Lecture	Counseling theories Psychoanalytic theory, behavioral theories, emotional and human theories	The student gets to know	8 hours	1-4
Testing & Collection	Lecture	Information needed for guidance The importance of information, types of information, means of collecting information (cumulative record, case study, story record, CV, tests, scales, observation, interview)	The student gets to know	6 hours	1-3
Testing & Collection	Lecture	Guidance and guidance at school The teacher guide, his functions and preparation The educational counselor, his functions and preparation Parent-teacher councils and their role in guidance The need for counseling programs in the school	The student gets to know	4 hours	1-2
Testing & Collection	Lecture	Problems addressed by educational counseling The meaning of mental health and its relationship - its goals - its importance Normal and abnormal person, normal and abnormal personality standards, features of normal and abnormal behavior, personality integration	The student gets to know	6 hours	1-3
Testing & Collection	Lecture	Personal crises The meaning of the crisis, the causes and sources of psychological crises, the proper ways to solve the psychological crisis, frustration, mental disorders	The student gets to know	6 hours	1-3
Testing & Collection	Lecture	Defensive Mechanisms (Defensive Methods) The origin of defensive behavior, the growth of defense mechanisms, and their types (compensation, reincarnation, reverse formation, projection, justification and its	The student gets to know	10 hours	2- 5

		phenomenon) The results of defensive behavior, escape methods (suppression, withdrawal, dreams, sleepdreams, regression, projection, compensation) Pathological, defensive and escaping symptoms			
Testing & Collection	Lecture	Compatibility The meaning of compatibility, the nature of compatibility, types of compatibility, characteristics of the compatible person, adaptation and compatibility and the relationship between them	The student gets to know	4 hours	1-2

46. Infrastructure	
Course Books	1 Required textbooks
Workshops, the use of periodicals and the Internet	2 Main references (sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports ,....)
Websites	B Electronic references, websites
47. Course Development Plan	

English Language 3rd

English Language (Asst.Inst. Nadia.H.Faris)

Academic Year (2023/2024)

Syllabus

This course emphasizes the development of fluency and intelligibility in spoken English. Through individual and group activities, students work on improving pronunciation, practicing conversation strategies and delivering oral presentations.

--

1. Institution Name	University of Baghdad
2. Department Name	College of Education for Women\ Sociology Department
3. Course Code & Name	English Language
4. Lecture Type	Classroom
5. Semester/Year	Annual System
6. No. of credit hours	30
7. Instructor Name	Asst.Inst. Nadia.H.Faris

8. Course Objectives
1. Develop the linguistic competence that enables them to be aware of the cultural, economic and social issues of their society in order to contribute in giving solution. to enable the learner to communicate effectively and appropriately in real life situation.
2. Acquire the linguistic bases that enable them to participate in transferring the scientific and technological advances of other nations to their nation.
3. Develop their awareness of the importance of English as a means of international communication.
4.To enable the learners to communicate effectively in real life.

9. Student Learning Outcomes, Teaching/Learning Methods, and Assessment
<p>A. Knowledge Outcomes: Upon completion of the course, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquire basic language skills (listening, speaking, reading and writing) in order to communication with speakers of English language. 2. Develop their intellectual, personal and professional abilities 3.Acquire the linguistic competence required in different professions 4. Develop positive attitudes towards learning English.
<p>B. Skills Outcomes: Upon completion of the course, students should be able to manage:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening 2. Speaking 3. Reading 4. Writing
Teaching/learning methods
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectures. 2. Class problem solving. 3. Discussion
Assessment methods
<ol style="list-style-type: none"> 1. homework problem sets, 2. exams 3. quizzes

C. Affective value outcomes: Upon completion of the course, students should be able to apply:	
1. best methods to study natural sciences 2. Critical Thinking 3. Analytical methods in solving problems	
Teaching/learning methods	
1. Brain storming 2. Encourage Critical thinking 3. Encourage analytical thinking strategy 4. Introduce correct research methodologies	
Assessment methods	
1.Exams 2. Student feedback 3. body language 4. laboratory reports/ studies	
D. Life learning outcomes: Upon completion of the course, students should be able to:	
1. Work within teams 2. Write academic reports 3. Plan and organize time of study 4. Initiate new ideas and motivate others 5. Conduct targeted searches of scholarly literature.	

10. Course Content			
Week No.	No. of hours	Reference	Topic
1	1	Headway Plus For Intermediate	Unit 1- Getting to Know You
2	1		Present tense, simple past, present perfect
3	1		Reading (Wonders of the Modern World), Informal Speeches
4	1		Present Simple and Continuous, Passive
5	1		Sports events, Dates & Numbers, SMS & Emails
6	1		Art and literature, reading (illustrator and writer)
7	1		Binding and permitting, demand and supply
8	1		Nationalities and countries - reading (how to behave tactfully when traveling)
9	1		Forms of expression for the future: going to—will – present continuous
10	1		Weather Forecast Description, Read (My Vacation Type), How to Reserve
11	1		Interrogative forms using like ,
12	1		signals and sounds,
13	1		Review the first six units
14	1		Exam
15	1		Present Perfect and Past Simple, Passive Present Perfect
16			If conditional cases, types of adjectives,
17	1		Suggestions, Reading
18	1		Probability formulas:must, could, might, can't, must have, could have, might have, can't have
19	1		Personality traits, agreement and difference, reading
20	1		Present Perfect Continuous, Time Expressions, Compound Nouns
21	1		Quantity Express, Reading
22	1		Information Exchange, CV Writing
23	1		Indirect question, short questions, Terminology
24	1		Informal English, Reading (How much do you know about your world),
25	1		Transmitted speech, transferred question, orders and requests transmitted
26	1		Apologies Read
27	1		Birth, marriage and funeral customs
28	1		Review unit 1-6
29	1		Review unit 6-14

30	Exam
11. References	
1. Textbooks	Intermediate New Headway Plus By: John Soars & Liz Soars
2. References	- Alexander, L G. Developing Skills: Student's Book (New Concept English)
3. Recommended readings	Raymond, Murphy. English Grammar in Use (2nd ed.). Cambridge University Press. Quirk, R. et.al. (1972). A Comprehensive Grammar of English. London: Longman.
4. Electronic/ Online references	Google Books Google Scholar engvid.com

12. Course improvement plan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequent reviews for the curriculum. 2. Attending Conferences of Developing English Language. 3. Using modern techniques for learning English Language. 4. Overcoming the difficulties that the students face through making them managing different situations in English Language.

Course Description Form

The decision: Social Theories

Stage Four

This course description provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes expected of the student, demonstrating whether the student has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the programme description.;

University of Baghdad	Educational institution .177
Social service	Scientific Department / Center .178
Social service theories /439 SWSTh	Course Name/Code .179
weekly	Available attendance forms .180
annual	Chapter/Year .181
45 hours	Number of study hours (total) .182
12-20-2019	Date this description was prepared .183
Course objectives .184	
Introducing students to the theories of social service	
Collect, organize and crystallize basic ideas and perceptions of students about the phenomena existing in society.	
Social research tends to formulate hypotheses..	
Contributes to the interpretation of research and studies results that are free from a theoretical framework.	

Course outcomes, teaching, learning and assessment methods .48
<p>A- Cognitive objectives</p> <p>A1- Allowing the accumulation of scientific knowledge in the way of working with cases.</p> <p>A2- Enabling the social worker to practice his work within a practical field framework.</p> <p>A3- It contributes to students' knowledge of the logical basis for social prediction.</p> <p>A4- It helps students to know the future of social relations and their effects.</p>
<p>B - Course specific skill objectives.</p> <p>B1 - The student's knowledge of the basics and principles of the theory</p> <p>B2 - The student's knowledge of the types of social theories</p> <p>B3 - Enabling students to know the importance of social theories for the work of the social worker.</p>
Teaching and learning methods
<p>Giving lectures</p> <p>Workshops</p>
Evaluation methods
<p>1-Theoretical tests</p> <p>2- Reports and studies</p> <p>3-Daily tests</p>
<p>C- Emotional and value-based goals</p> <p>A1-Working effectively and actively within the group</p> <p>A2-Effective time management and prioritization with the ability to work in an organized manner and within deadlines.</p> <p>A3-The ability to direct and motivate others.</p> <p>A4- Cooperation and understanding between students</p>
Teaching and learning methods
<p>Giving lectures</p> <p>Explanation and clarification</p>
Evaluation methods
Theoretical tests

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).
D1- The interview (which is a directed and mutual conversation between the social worker and the case)
D2-Providing students with a high level of skill in conducting theoretical and field research.
D3- The skill of influencing others
D4-Observation and recording of information skill

Course structure .49					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	Watches	The week
Tests Reports and studies	Giving lectures Explanation and clarification	Social Service Theories	Bachelor's degree	2 hours	2 days

Infrastructure .50	
	1- Required textbooks
Karim Hamad Hamza, Sociological Theories, Beirut Publishing House, 1st ed., 2015 Ihsan Muhammad Al-Hassan, Advanced Social Theories, Wael House for Printing and Publishing, Amman, 2005	1- 2-
	2- Main references (sources)
	A- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
https://www.scribd.com https://nabilking21.files.wordpress.com	B - Electronic references, websites...

Curriculum Development Plan .51
Using technical and technological means to teach the curriculum Preparing a curriculum for the practical practice of social workers

Relying on field visits to institutions and state institutions to familiarize the student with the importance of the practical aspect of the course