



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم اللغة العربية 2025/2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2024/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي



اسم الجامعة: جامعة بغداد

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

اسم البرنامج الاكاديمي او المهني: بكالوريوس في اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية

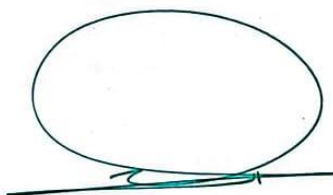
النظام الدراسي : سنوي

تاريخ اعداد الوصف 2025/7/1

تاريخ ملء الملف : 2025/7/24

أ.د. نهاد داود سلوم
التوقيع: معاون العميد لمؤنن العلمية
اسم المعاون: الغليسي / اديانعام داود سلوم
التاريخ: ٢٧ / ٧ / ٢٠٢٥

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.م.د. شفيق يوسف جدوع
التاريخ: ٢٧ / ٧ / ٢٠٢٥



مصادقة السيد العميد

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. نادية ميني ميني

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٧

التوقيع: 
سعيه ضمان الجودة
كلية العربية للبنات

1. رؤية البرنامج

يعمل قسم اللغة العربية على تحقيق التميز في تقديم رؤية علمية وتعليمية وتربوية مميزة في اللغة العربية وآدابها والارتقاء بالمعارف والمهارات اللغوية والأدبية وتطوير التعليم لتحقيق تنمية بشرية مجتمعة شاملة ومستدامة رغبة في التواصل والانفتاح مع الجامعات المحلية والعربية والاجنبية على مستوى الدراسات الأولية والعليا في مجالات التدريس والبحث العلمي. ويطلع القسم إلى خلق بيئة تعليمية وتربوية فاعلة، تسهم في بناء أجيال تدريسية قادرة على تحمل المسؤولية، وقيادة دفة التعليم نحو التميز محلياً وعربياً ودولياً منجهاً وخلقاً، قادرة على تحقيق تقدم ملحوظ في ميدان البحث العلمي، على نحو يسهم في دفع عجلة التطور والتقدم في المؤسسة الأكاديمية أولاً، وفي ربوع الوطن ثانياً

2. رسالة البرنامج

تتمثل الرسالة القسم فيحمل لواء لغة الضاد لترتفع عالياً في ميادين اللغات بوصفها لغة عالمية متجذرة في أعماق التاريخ البشري، وتتمثل في رفد المجتمع بالكفاءات المؤهلة، تأهيلاً عالياً في مجال اللغة والأدب، للإسهام في البناء والتنمية، والسعي لربط الأصالة بالمعاصرة في البحث والتدريس، وتعزيز قيم الانتماء والمسؤولية والإبداع والتفكير البناء.

وتتمثل في اعداد ملاكات تعليمية وبحثية متخصصة في مجال اللغة العربية وآدابها ، للإسهام في تلبية الحاجة المحلية والعربية والعالمية ، واعداد باحثات متمكنات علميا وثقافيا ، وواعيات بمتطلبات المرحلة ومرتبطات بالتراث الفكري العربي والاسلامي ، وذلك عبر بناء التصورات والخطط واتخاذ الاجراءات لتطوير التعليم على المستويات كافة ، بالتعاون مع كليات الجامعة والوزارات ذات العلاقة وتقديم خدمة للمجتمع المحلي عبر المحاضرات والنشاطات والندوات والمؤتمرات التي يعقدها القسم أو يشارك فيها .

3. أهداف البرنامج

- 1- تخريج ملاكات مؤهلة في اللغة العربية وآدابها على وفق رؤية الجامعة وأهدافها ورسالتها.
- 2- تزويد الطالبات بالمعارف الأساسية للغة العربية ، ومصادر دراستها .
- 3- تعليم الطالبات علوم اللغة و النحو والصرف وفقه اللغة ، فضلاً عن دراسة الأدب العربي بعصوره المختلفة ، وفنون البلاغة ، والنظرية النقدية العربية .
- 4- ترسيخ ثقافة تواصل الطالبات مع الحركة الأدبية الحديثة ، والتفاعل مع الأنواع الأدبية المستحدثة ، والاطلاع على المناهج الحديثة لتحليل النصوص .
- 5- توثيق فكرة الصلة بين المعرفة اللغوية وأصالة التراث العربي الإسلامي ، والإفادة من المثل الأخلاقية العليا التي نصّ عليها القرآن الكريم والأثر الشريف .
- 6- بناء الشخصية المثقفة لمدرسة اللغة العربية ، فضلاً عن إعدادها لتكون تربية ، لتتسم بروح الانسجام مع زملائها وإدارة المدرسة. ولتكون مثالا علميا وأخلاقيا لأجيال طلابية أخرى .
- 7- إعداد الطالبات لمزاولة مهنة تدريس اللغة العربية ، في المراحل الإعدادية والمتوسطة ، أو في معاهد إعداد المعلمين ، أو العمل في مؤسسات إعلامية ، أو إدارية ، وتمكينها من ضبط النصوص والتقويم اللغوي ، في أية دائرة أو مؤسسة حكومية أو ضمن القطاع الخاص.
- 8- تنمية الروح الوطنية لدى الطالبات وتشجيعهن لخوض العمل الإبداعي في مجالات الأدب كالشعر والنثر الفني ، والقصة والرواية ، وكتابة النص المسرحي ، أو كتابة المقالات لمعالجة الواقع بصورة فنية

4. الاعتماد البرامجي
تم التقديم على الاعتمادية في العام الدراسي 2023-2024 لم تحصل المصادقة لوجود بعض التعديلات وسيتم التقديم على الاعتمادية في الأعوام القادمة .

5. المؤثرات الخارجية الاخرى
1 تعاون الكلية مع المدارس بشكل محدود فمثلا لا يوجد تنسيق بين الكلية والمدرسة في اختيار معلم او مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلا
2 عدم وجود نظام الكتروني خاص بالتدريب الميداني بين المدرسة الشريكة والكلية.
3 عدم اعتماد الكلية على معايير لاختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين

1. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	5	8	11.11%	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	10	42	22.22%	مقرر اساسي
متطلبات القسم	29	122	64.44%	مقرر اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد	/	/	/
أخرى	1(التطبيق العملي)	4	2.22%	مقرر اساسي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

2-وصف البرنامج					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق بالغة الانكليزية	اسم المقرر أو المساق بالغة العربية	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري				2025-2024
2		educational psychoiogy	علم النفس التربوي	107 AEP	المرحلة الاولى
2		principles of education	اسس التربية	102 AFE	المرحلة الاولى
3		ancient literature	الادب الجاهلي	101 A ALP	المرحلة الاولى
1		computer	الحاسبات	104 A CS	المرحلة الاولى
1		human rhights	حقوق الانسان	103 HRD	المرحلة الاولى
3		Grammer	النحو	105 AG	المرحلة الاولى
2		rhetoric	البلاغة	106 AR	المرحلة الاولى
2		acci idenee	الصرف	111 ADS	المرحلة الاولى
2		quran science	علوم القران	108 ASQH	المرحلة الاولى
2		composition	التعبير والانشاء	109 AEC	المرحلة الاولى
1		Engnlish Languge	اللغة الانكليزية	110 AEL	المرحلة الاولى
2		psychology of growth	علم نفس النمو	217 AGP	المرحلة الثانية
2		high school	التعليم الثانوي و الاشراف التربوي	219 ASE	المرحلة الثانية
3		Islamoc literature	الادب الاسلامي	214 AIL	المرحلة الثانية

1	computer	الحاسبات	223 ACS	المرحلة الثانية
2	rhetoric	البلاغة	212 AR	المرحلة الثانية
3	Grammer	النحو	213 AG	المرحلة الثانية
2	morphoyx	تحليل النص القراني	218 AQTA	المرحلة الثانية
2	acci idenee	الصرف	215 AM	المرحلة الثانية
2	ahalysis of qurainic	العروض	221 A PR	المرحلة الثانية
2	The old book	الكتاب القديم	222 A OB	المرحلة الثانية
1	English Language	اللغة الانكليزية	220 AEL	المرحلة الثانية
2	curriculum and textbook	المنهج و الكتاب المدرسي	216 A CT	المرحلة الثانية
1	physiocal education	التربية الرياضية	224 A SP	المرحلة الثانية
1	Crimes of the Baath regime	جرائم البعث النظام البائد		المرحلة الثانية
2	methods of teaching	طرائق تدريس اللغة العربية	334 AMTAL	المرحلة الثالثة
2	psychoiologic alguidance	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	332 APGEG	المرحلة الثالثة
2	the andalusin literature	الادب الاندلسي	325 AnAL	المرحلة الثالثة
2	The old book	الكتاب القديم	327 A OP	المرحلة الثالثة
2	library and research methodology	منهج البحث والمكتبة وتحقيق النصوص	335 ALRM	المرحلة الثالثة

3	the abbasi literature	الادب العباسي	328 AAbL	المرحلة الثالثة
3	Grammer	النحو	331 AG	المرحلة الثالثة
2	philology	فقه اللغة	326 A PH	المرحلة الثالثة
3	old arabic criticism	النقد العربي القديم	330 AOLC	المرحلة الثالثة
2	arabic dictionary and phonetic	المعجم وعلم الصوت	329 A LPh	المرحلة الثالثة
1	English Language	اللغة الانكليزية	333 A EL	المرحلة الثالثة
2	educational techniques	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	336 A ETET	المرحلة الثالثة
2	Measurementard Evaluatin	القياس والتقويم	439 A ME	المرحلة الرابعة
3	Modern Literary Criticise	النقد الادبي الحديث	438 MLC	المرحلة الرابعة
3	Grammer	النحو	437 AG	المرحلة الرابعة
2	Linguistics	علم اللغة	444 AL	المرحلة الرابعة
2	Prose Modem ArabiC Litvanter	الادب الحديث / الشعر	441 A Poml	المرحلة الرابعة
2	Prose Modem Arabiliterated	الادب الحديث / النثر	440 A PrML	المرحلة الرابعة
2	Application (Litrary)	تطبيقات ادبية	442 A ALt	المرحلة الرابعة
2	apptreation (Linguistres)	تطبيقات لغوية	443 A ALn	المرحلة الرابعة

2	1	Teaching Practice Graduation Project	المشاهدة والتطبيق/التربية العملية	445 A AP	المرحلة الرابعة
1		English Language	اللغة الانكليزية	446 A EL	المرحلة الرابعة
2		Research Project	بحث التخرج	447 A RP	المرحلة الرابعة

8-مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

1- المعرفة والفهم .

2-الإلمام بالقواعد النحوية في
اللغة العربية .

3-استيعاب اساليب التعبير
اللغوي والادبي الشائعة في
اللغة العربية.

4-سرد النتاج الادبي الخاص
بالادباء والمفكرين القدماء
والمعاصرين في اللغة العربية.

5- التعرف على التيارات
المعرفية والادبية والفكرية
الشائعة في تراث اللغة العربية

المهارات

	1-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 2-البحث والتقصي عن الأدباء والشعراء في العصور كافة . 3-تقصي بعض الظواهر الادبية و اللغوية . 4-تدريس مادة اللغة العربية . 5-تدريس مادة التربية الإسلامية وعلوم القرآن والحديث النبوي الشريف
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار مع المجتمع.

9.استراتيجيات التعليم والتعلم
-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي. 2- مشاركة الطلاب في توضيح معالم الاجتماع. 3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع.

الاختبارات الالكترونية والورقية (اسئلة موضوعية -مقالية-تحليلية-فضلا عن اسئلة اختيارات وصح وخطأ).

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
أستاذ		اللغة	النحو - فقه اللغة - الصرف			ملاك /
استاذ		اللغة	النحو والاسلوبية			ملاك /
استاذ		اللغة	النحو - الصرف - البلاغة			ملاك /
استاذ		اللغة	اللغة			ملاك /
استاذ		اللغة	الصرف			ملاك /
استاذ		اللغة	علم الدلالة			ملاك /
استاذ		الادب	الادب الاسلامي			ملاك /
استاذ		الادب	الادب الاندلسي			ملاك /
استاذ		الادب	الادب العباسي			ملاك /
استاذ		الادب	الادب الحديث			ملاك /
استاذ		الادب	الادب الحديث			ملاك /

استاذ	طرائق تدريس اللغة العربية	طرائق تدريس اللغة العربية		ملاك	/
أستاذ مساعد	اللغة	لغة ونحو		ملاك	/
أستاذ مساعد	اللغة	لسانيات		ملاك	/
أستاذ مساعد	الادب	الادب الاسلامي		ملاك	/
أستاذ مساعد	اللغة	التأويلية وعلم اللغة الحديث		ملاك	/
أستاذ مساعد	الادب	النقد		ملاك	/
استاذ مساعد	الادب	البلاغة والاسلوبية		ملاك	/
استاذ مساعد	الادب	البلاغة		ملاك	/
استاذ مساعد	الادب	الادب الحديث		ملاك	/
مدرس	الادب	الادب الحديث		ملاك	/
مدرس	الادب	الادب الاندلسي		ملاك	/
مدرس	اللغة	اللغة		ملاك	/
مدرس	اللغة	اللغة		ملاك	/
مدرس	اللغة	دراسات لغوية		ملاك	/
مدرس	الادب	الادب العباسي		ملاك	/
مدرس	الادب	الادب الحديث		ملاك	/
مدرس مساعد	اللغة	اللغة		ملاك	/
مدرس مساعد	اللغة	اللغة		ملاك	/

مدرس مساعد	الادب	الادب الحديث		ملاك	/
مدرس مساعد	الادب	الادب الاندلسي		ملاك	/
مدرس مساعد	معلومات ومكتبات	معلومات ومكتبات		ملاك	/

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
دورات طرائق التدريس وصلاحيات التدريس لأعضاء هيئة التدريس الجدد
ودوراتTOT لأعضاء الهيئة التدريسية كافة

12. معيار القبول
وفق قرارات وزارة التعليم العالي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الكتب المنهجية
2. الكتب المساعدة
3. الدوريات
4. المعاجم والدواوين
5. الانترنت.
- الساعة الحرة.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال الاختصاص واستخدام الأجهزة الالكترونية لعرض المعلومات .

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	اساسي	علم النفس التربوي	107 AEP	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اسس التربية	102 AFE	
		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الجاهلي	101 A ALP	المرحلة الاولى
		√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	الحاسبات	104 A CS	
		√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	103 HRD	المرحلة الاولى
		√	√	√		√	√		√	√	√		√	√	√	اساسي	النحو	105 AG	
	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البلاغة	106 AR	المرحلة الاولى
	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصرف	111 ADS	

	√	√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	علوم القرآن	108 ASQH	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التعبير والانشاء	109 AEC	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	110 AEL	المرحلة الاولى
		√	√	√	√	√	√			√	√		√	√	√	اساسي	علم نفس النمو	217 AGP	المرحلة الثانية
		√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	التعليم الثانوي والاشراف التربوي	219 ASE	المرحلة الثانية
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الاسلامي	214 AIL	المرحلة الثانية
		√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	الحاسبات	223 ACS	المرحلة الثانية
	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البلاغة	212 AR	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	213 AG	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل النص القراني	218 AQTA	المرحلة الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	الصرف	215 AM	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	العروض	221 A PR	المرحلة الثانية
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الكتاب القديم	222 A OB	المرحلة الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	220 AEL	المرحلة الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي	216 A CT	المرحلة الثانية
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرياضة	224 A SP	المرحلة الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جرائم حزب البعث		
		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	اساسي	طرائق تدريس اللغة العربية	334 AMTAL	المرحلة الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	332 APGEG	المرحلة الثالثة

	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الاندلسي	325 AnAL	المرحلة الثالثة
		√	√		√	√	√			√	√	√	√	√	√	اساسي	الكتاب القديم	327 A OP	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	منهج البحث والمكتبة	335 ALRM	المرحلة الثالثة
	√	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب العباسي	328 AAbL	المرحلة الثالثة
		√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	331 AG	المرحلة الثالثة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فقه اللغة	326 A PH	المرحلة الثالثة
		√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي القديم	330 AOLC	المرحلة الثالثة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المعجم وعلم الصوت	329 A LPh	المرحلة الثالثة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	333 A EL	المرحلة الثالثة
√	√			√	√				√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	336 A ETET	المرحلة الثالثة

	√	√	√			√	√			√	√		√	√	√	اساسي	القياس والتقويم	439 A ME	المرحلة الرابعة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي الحديث	438 MLC	المرحلة الرابعة
		√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	437 AG	المرحلة الرابعة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	444 AL	المرحلة الرابعة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الحديث / الشعر	441 A Poml	المرحلة الرابعة
		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادب الحديث / النثر	440 A PrML	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تطبيقات ادبية	442 A ALt	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تطبيقات لغوية	443 A ALn	المرحلة الرابعة

	√	√	√			√	√	√	√	√	√			√	√	اساسي	المشاهدة والتطبيق/التربية العملية	445 A AP	المرحلة الرابعة
	√	√	√			√	√	√	√	√	√			√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	446 A EL	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	بحث التخرج	447 A RP	المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربيةسم العلمي	2. القسم الجامعي / المركز
107 A EP علم النفس التربوي	3. اسم / رمز المقرر
علم النفس	4. البرامج التي يدخل فيها
ساعتين في الاسبوع سنة دراسية كاملة	5. أشكال الحضور المتاحة
السنة	6. الفصل / السنة
64	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 /10 /3	8. تاريخ إعداد هذا الوصف

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم 1- تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه 2- ان يفهم المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. 3- فهم عملية التعلم
ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1 - يتعرف علي أساليب التعلم والتفكير وتنمية القدرات العقلية العليا 2 - يتعرف علي مطالب واحتياجات النمو لدي التلاميذ. 3 - يستخدم تطبيقات نظريات التعلم. 4- يفهم شروط التعلم المدرسي والعوامل المؤثرة فيه.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية (السمينار seminar)
طرائق التقييم
تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه
ج- مهارات التفكير ج1- ترشيد ممارسة المعلم لمهنة التدريس. ج2- يستخدم مهارات الوصف العلمي لعملية التربية.

ج3- يتحكم في سلوك التلاميذ ويستثير دافعيتهم. ج4- يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ.
طرائق التعليم والتعلم
- طريقة المحاضرة (الإلقاء). - الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة . استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية (السمينار seminar).
طرائق التقييم
تطبيقات تربوية . ب-حلقات نقاشيه . ج-اختبارات دوريه
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-- فهم خصائص المعلم والمتعلم والعلاقة بينهما. د2-- توظيف المعارف التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية
10. أهداف المقرر
تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهدافه.
مسا عدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي وأهميته ومناهج البحث فيه.
المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.
التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي	مقدمة في علم النفس (التطور التاريخي لعلم النفس ، علم النفس في التراث الاسلامي	المحاضرة	الاختبار

=	=	طبيعة علم النفس واهميته	التعريف بطبيعة علم النفس واهميته	2	2
=	=	اهداف علم النفس ومجالاته	التعريف باهداف علم النفس ومجالاته	2	3
=	=	مدارس علم النفس	مالتعرف على مدارس علم النفس	2	4
=	=	فروع علم النفس	التعريف بفروع علم النفس	2	5
=	=	السوك والعوامل المؤثرة فيه	التعريف بالسوك والعوامل المؤثرة فيه	2	6
=	=	تعريف السلوك	تعريف السلوك	2	7
=	=	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	التعريف بالعملية التعليمية وعلم النفس التربوي	2	8
=	=	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	التعريف بطرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	2	9
=	=	انتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه، مشتقات الانتباه)	التعريف بانتباه والادراك الحسي(معنى الانتباه، مشتقات الانتباه)	2	10
=	=	العوامل المؤثرة في الانتباه	التعرف بالعوامل المؤثرة في الانتباه	2	11
=	=	معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	معرفة معنى الادراك الحسي ،انواع الاحساسات	2	12
=	=	العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	التعرف على العوامل المؤثرة في الاحساس والادراك	2	13
=	=	الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	العترف على الدافعية في التعليم(اهمية دراسة الدافعية ، طبيعة الدافعية)	2	14
=	=	عطلة نصف السنة		2	15

=	=	عطلة نصف السنة		2	16
=	=	الوظائف التعليمية للدافعية	معرفة الوظائف التعليمية للدافعية	2	17
=	=	استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعليم	التعريف باستراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعليم	2	18
=	=	التذكر والنسيان	الاعتراف بالتذكر والنسيان	2	19
=	=	انواع التذكر	=	2	20
=	=	الذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى	التعريف بالذاكرة الحسية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى	2	21
=	=	العوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر، تفسير النسيان	التعريف بالعوامل المؤثرة في عمليتي التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر، تفسير النسيان	2	22
=	=	مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	معرفة مفهوم انتقال اثر التعلم وانواعه	2	23
=	=	اهمية دراسة انتقال اثر التعلم، كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	معرفة اهمية دراسة انتقال اثر التعلم، كيفية الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعليم والتعلم	2	24
=	=	التغذية الراجعة، مفهوم التغذية الراجعة	التعريف بالتغذية الراجعة، مفهوم التغذية الراجعة	2	25
=	=	اهمية دراسة التغذية الراجعة، انواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة	التعريف اهمية دراسة التغذية الراجعة، انواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة	2	26

27	2	معرفة معنى التفكير، أنواع التفكير، سبل استثارة التفكير وتنميته	معنى التفكير، أنواع التفكير، سبل استثارة التفكير وتنميته	=	=
28	2	معرفة نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	=	=
29	2	معرفة نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	نظريات التعلم (النظريات الارتباطية وتطبيقاتها التربوية (بافلوف، سكنر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	=	=
30	2	معرفة نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	نظرية الاستبصار (كوهلر) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	=	=
31	2	التعريف بتعليم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم) (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم)	تعلم المفاهيم (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم) (اهميته، طبيعته، تعلم المفاهيم)	=	=
32	2	معرفة الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	الفروق الفردية (معناها، تأثيرها في التعلم، كيفية مراعاتها في التدريس)	=	=

12. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
13. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
-----------------------	---------------------

قسم اللغة العربية قسم العلمي	15. القسم الجامعي / المركز
102 A FE اسس التربية	16. اسم / رمز المقرر
علم النفس	17. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	18. أشكال الحضور المتاحة
السنة	19. الفصل / السنة
64	20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 /12 /5	21. تاريخ إعداد هذا الوصف
22. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
أ1- ان تعرف التربية وضرورتها	
أ2- ان يعرف اسس التربية التاريخية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية	
أ3- ان يفهم العلاقة بين التربية والمجتمع	
أ4- ان يفهم علاقة التربية بالتعليم والتجديد التربوي	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
ب1 - القدرة على معرفة نظريات التربية وتطبيقها في الحياة العملية	
ب2 - تعريف أثر التربية في الناحية الاجتماعية والاقتصادية والعلمية	
ب3 - يفهم شروط التربية الصحيحة	
ب4- يتعرف على اعلام الفكر في التربية	
طرائق التعليم والتعلم	

طريق المحاضرة ، والمناقشة					
طرائق التقييم					
اختبارات موضوعية ومقالية					
ج- مهارات التفكير					
ج1- مقدرة الطالب على تمييز التربية الصحيحة					
ج2- يكتسب الطالب العادات التربوية السليمة					
طرائق التعليم والتعلم					
طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة					
طرائق التقييم					
23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة معنى التربية	معنى التربية	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة اهداف التربية وضرورتها	اهداف التربية وضرورتها	=	=
3	2	معرفة نظريات التربية	نظريات التربية	=	=
4	2	معرفة نظريات التربية	نظريات التربية	=	=
5	2	معرفة الاساس التاريخي للتربية	الاساس التاريخي للتربية	=	=
6	2	معرفة التربية القديمة	التربية القديمة	=	=
7	2	معرفة التربية الصينية	التربية الصينية	=	=

=	=	التربية اليونانية	معرفة التربية اليونانية	2	8
=	=	التربية في القرون الوسطى	معرفة التربية في القرون الوسطى	2	9
=	=	التربية العربية قبل الاسلام	معرفة التربية العربية قبل الإسلام	2	10
=	=	التربية العربية بعد الاسلام	معرفة التربية العربية بعد الإسلام	2	11
=	=	التربية الحديثة	معرفة التربية الحديثة	2	12
=	=	الاساس الاجتماعي للتربية	معرفة الاساس الاجتماعي للتربية	2	13
=	=	العلاقة بين التربية والمجتمع	معرفة العلاقة بين التربية والمجتمع	2	14
=	=	العلاقة بين الفرد والبيئة	معرفة العلاقة بين الفرد والبيئة	2	15
=	=	التربية الخلقية	معرفة التربية الخلقية	2	16
=	=	التربية العائلية	معرفة التربية العائلية	2	17
=	=	التربية الصحية	معرفة التربية الصحية	2	18
=	=	الاساس الاقتصادي للتربية	معرفة الاساس الاقتصادي للتربية	2	19
=	=	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	معرفة التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	20
=	=	التربية واستغلال الموارد الطبيعية	معرفة التربية واستغلال الموارد الطبيعية	2	21
=	=	الاساس العلمي للتربية	معرفة الاساس العلمي للتربية	2	22
=	=	التربية والمنهج	معرفة التربية والمنهج	2	23

=	=	الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	معرفة الاساس العلمي في البحث والاستقصاء	2	24
=	=	التربية في المنظور الاسلامي	معرفة التربية في المنظور الإسلامي	2	25
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي	2	26
=	=	اعلام الفكر التربوي ا لعربي	معرفة اعلام الفكر التربوي العربي	2	27
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	2	28
=	=	اعلام الفكر التربوي الحديث	معرفة اعلام الفكر التربوي الحديث	2	29
=	=	مفهوم المعرفة	معرفة مفهوم المعرفة	2	30
=	=	التربية والتعليم في العراق	معرفة التربية والتعليم في العراق	2	31
=	=	التجديد التربوي في العراق	معرفة التجديد التربوي في العراق	2	32
الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية					
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د1- اتقان النظريات التربوية					
د2- ربط الاسس التربوية بالاسس العلمية					
24. أهداف المقرر					
التعرف على التربية وضرورتها					

25. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

26. القبول	
100	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

27. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
28. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
29. اسم / رمز المقرر	101 A ALP الادب الجاهلي
30. البرامج التي يدخل فيها	الادب
31. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
32. الفصل / السنة	السنة
33. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
34. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 12 / 3
35. أهداف المقرر	

36. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم 1- ان يتعرف على الأدب الجاهلي شعره ونثره 2- ان يتعرف على الخصائص الفنية للشعر الجاهلي 3- ان يفهم أهمية الشعر في حياة الجاهليين 4- ان يفهم الحياة الجاهلية ودور الأدب فيها
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - ان يقرأ الطالب الألفاظ الفصيحة في الشعر الجاهلي ب2 - ان يستوعب البناء الفنية للقصيدة الجاهلية ب3 - ان يكتب الطالب باللغة عالية الفصاحة ب4- ان يحلل الشعر ويعرف مضامينة الفنية والموضوعية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة الأسئلة والأجوبة والتحفيظ والقراءة
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية
ج- مهارات التفكير ج1- ان ينشئ الطالب نصاً أدبياً من خلال الاطلاع على فصيح الألفاظ ج2- ان ينظم الطالب القصائد الشعرية ج3- ان يقرأ الطالب بصورة صحيحة

طرائق التعليم والتعلم
الحفظ القراءة المحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية للعصر الجاهلي د2- الاطلاع على نصوص أدبية فصيحة شعرية ونثرية والافادة منها في العمل كمدرس لغة العربية
استيعاب تاريخ الادب العربي – قبل الاسلام شهره ونقده وذلك من حيث الاطلاع على بيئة الشعر واعلام الشعراء وموضوعات الشعرية وسمات شعرهم الفنية فضلا عن دراسة النثر في ذلك العصر انواعه وموضوعات

37. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على الأدب لغة واصطلاحا	معنى الادب لغة واصطلاحا	المحاضرة	الاختبار
2	3	معرفة المصادر الأدب العربي	مصادر الادب العربي	=	=
3	3	فهم الشعر الجاهلي من خلال مجاميع الشعرية	الجاهلي الحماسات والاختيارات	=	=
4	3	التعرف على بيئة الشعر وزمنة	بيئة الشعر وزمنة	=	=
5	3	الاطلاع على الدواوين والمجاميع الشعرية	دواوين الشعراء ونظام	=	=
6	3	فهم الحياة السياسية	الحياة السياسية	=	=
7	3	والاجتماعية	الاجتماعية	=	=
8	3	معرفة رواية الشعر	رواية الشعر	=	=
9	3	ورواة القبيلة	رواة القبيلة	=	=
10	3	التعرف على الشعراء الرواة	الرواة الشعراء	=	=
11	3	التعرف على العلماء الرواة	الرواة العلماء	=	=
12	3	فهم قضية الانتحال في الشعر	قضية الانتحال في الشعر عند	=	=
13	3	عند القدماء والمستشرقين	القدماء والمستشرقين	=	=
14	3	والعرب والمحدثين	والعرب المحدثين	=	=
15	3	معرفة المضامين الشعرية وأنواعها	موضوعات الشعر	=	=

=	=	الجاهلي وخصائصة	معرفة الشعر الجاهلي من خلال خصائصة	3	16
=	=	الفنية	الفنية والموضوعية	3	17
=	=	عطلة		3	18
=	=	ربيعة		3	19
=	=	اصناف الشعراء	التعرف على طبقات الشعراء	3	20
=	=	شعراء المعلمات	فهم المعلمات	3	21
=	=	الشعراء الفرسان	التعرف على الشعراء والفرسان	3	22
=	=	الشعراء الصعاليك	التعرف على الشعراء الصعاليك	3	23
=	=	شعراء اخرون	معرفة عدد من الشعراء المعروفين في العصر الجاهلي	3	24
=	=	الفقة الجاهلي	التعرف على النثر الجاهلي	3	25
=	=	انواع وموضوعاته	أنواعها وخصائصة	3	26
=	=	خصائصة الفنية	ومضامينة الفنية والموضوعية	3	27
=	=	الخطابة	معرفة معنى الخطابة ودورها في الحياة الجاهلية	3	28
=	=	الامثال	معرفة الامثال ومغزاها عند الجاهليين	3	29
=	=	الفقص		3	30
=	=	سجع الكتاب	معرفة سجع الكتاب	3	31
=	=	امتحان	اختبار	3	32

38. البنية التحتية

➤ تاريخ الادب العربي - قبل الاسلام ➤ نوري القيسي د. عادل البياتي د. مصطفى ➤ عبد اللطيف جيا ووك ➤ العصر الجاهلي د. شوقي حنيف شرح المعلقات السبع	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
39. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

40. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
41. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
42. اسم / رمز المقرر	104 A C S الحاسبات
43. أشكال الحضور المتاحة	ساعة أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
44. الفصل / السنة	سنوي
45. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
46. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-
47. أهداف المقرر	
التعرف على جهاز الحاسوب ومكوناته ومميزاته وتمثيل البيانات وأنواعها ونظم التشغيل وكيفية إدارتها لهذا الجهاز والإمكانات والبرامج المساعدة التي توفرها هذه النظم والتعرف على تطبيق الطباعة كنموذج للتطبيقات المستخدمة من قبل مستخدمي الحاسوب	

48.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1-تمكين طالبات قسم اللغة العربية/المرحلة الأولى من فهم جهاز الحاسوب وكيفية التعامل معه

2-تمكين الطالبات من استخدام تطبيقات الحاسوب خلال مراحل الدراسة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 -تشغيل جهاز الحاسوب والتعامل من نظام التشغيل الخاص به وما يتضمنه من برامج مساعدة

ب2 -استخدام برنامج الطباعة في إعداد التقارير

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة بواسطة العروض التقديمية والفيديوية

طرائق التقييم

الاختبارات

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1-تشكيل مجاميع لمشاركة الخبرات المكتسبة في مجال الحاسوب

طرائق التعليم والتعلم

الاجتماع الإلكتروني

طرائق التقييم

طرح الأسئلة

المناقشة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- إعداد نموذج عن ما سبق دراسته.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	مقدمة في علم الحاسوب	أجيال الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
2	1	مقدمة في علم الحاسوب	مكونات الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
3	1	مقدمة في علم الحاسوب	البرامجيات	المحاضرة	الاختبارات
4	1	مقدمة في علم الحاسوب	مميزات الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
5	1	مقدمة في علم الحاسوب	وحدات قياس سعة الخزن والتحويل بينها	المحاضرة	الاختبارات
6	1	مقدمة في علم الحاسوب	الخوارزميات والمخططات الانسيابية	المحاضرة	الاختبارات
7	1	مقدمة في علم الحاسوب	أنواع المخططات الانسيابية	المحاضرة	الاختبارات
8	1	مقدمة في علم الحاسوب	أمثلة على المخططات الانسيابية	المحاضرة	الاختبارات
9	1	مقدمة في علم الحاسوب	الأنظمة العددية والتحويل بينها	المحاضرة	الاختبارات
10	1	نظام التشغيل Windows 7	سطح المكتب، شريط المهام، ايقاف وتشغيل الحاسوب	المحاضرة	الاختبارات
11	1	نظام التشغيل Windows 7	استخدام الماوس، قائمة الانتقال السريع،	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	النافذة، ترتيب النوافذ	نظام التشغيل Windows 7	1	12
الاختبارات	المحاضرة	لوحة التحكم، تغيير خلفية سطح المكتب، شاشة التوقف	نظام التشغيل Windows 7	1	13
الاختبارات	المحاضرة	نافذة My Computer، تعديل الوقت، مستكشف وندوز	نظام التشغيل Windows 7	1	14
		امتحان		1	15
الاختبارات	المحاضرة	المجلد	نظام التشغيل Windows 7	1	16
الاختبارات	المحاضرة	سلة المحذوفات، تصفح الإنترنت	نظام التشغيل Windows 7	1	17
الاختبارات	المحاضرة	تعريف وتشغيل و نافذة الـ Word	برنامج الطباعة Word	1	18
الاختبارات	المحاضرة	شريط التبويب، بعض الفاتيح المهمة أثناء الكتابة	برنامج الطباعة Word	1	19
الاختبارات	المحاضرة	إنشاء وحفظ مستند، غلق ملف وفتح ملف مخزون	برنامج الطباعة Word	1	20
الاختبارات	المحاضرة	تحديد، حذف واستبدال، نسخ ونقل النص	برنامج الطباعة Word	1	21

الاختبارات	المحاضرة	تنسيق النص، نسخ وإزالة التنسيق، تمييز النص، تغيير حالة الأحرف	برنامج الطباعة Word	1	22
الاختبارات	المحاضرة	المحاذاة، التعداد النقطي والرقمي، إضافة حدود وتظليل النص	برنامج الطباعة Word	1	23
الاختبارات	المحاضرة	البحث والاستبدال	برنامج الطباعة Word	1	24
الاختبارات	المحاضرة	إدراج رمز، رأس وتذييل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	25
الاختبارات	المحاضرة	ترقيم الصفحات، إنشاء جدول، إدراج صفوف وأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	26
الاختبارات	المحاضرة	تحديد الجدول، تغيير عرض العمود وارتفاع الصف، حذف الصفوف والأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	27
الاختبارات	المحاضرة	حدود وتظليل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	28
الاختبارات	المحاضرة	المسافة البادئة، المسطرة	برنامج الطباعة Word	1	29
		امتحان		1	30

50. البنية التحتية

ملزمة مقدمة في علم الحاسوب، ملزمة Windows 7، ملزمة Word	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
قناة يوتيوب	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

51. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مادة منصات التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	52. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	53. القسم العلمي / المركز
103 HRD حقوق الإنسان والديمقراطية	54. اسم / رمز المقرر
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	55. أشكال الحضور المتاحة
السنة	56. الفصل / السنة
60 ساعة	57. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/2/3	58. تاريخ إعداد هذا الوصف
59. أهداف المقرر:- ١- تعريف الطالبات بمفهوم حقوق الإنسان وأهميتها في المجتمع والعلاقة التبادلية بين الحقوق والواجبات	

٢- نشر المعرفة الأساسية بقضايا حقوق الإنسان وتعزيز اندماجها بالقيم العامة .
٣- تنمية الروح الوطنية من أجل تطوير مبادئ حقوق الإنسان .

60.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :- معرفة حقوق الإنسان ، طريقة الشرح والمناقشة ، المحاضرة . أما التقييم :الاختبارات ، الأسئلة اليومية ،التقارير
أ- الاهداف المعرفية ١- السماح للطلالبات في معرفة النهج التعليمي الشامل والقائم على الحقوق ٢- تدعيم الاستراتيجية المتخصصة في تطوير موارد حقوق الإنسان ٣- تثقيف الطالبات في كيفية الحفاظ على حقوق الإنسان في ظل نظام ديمقراطي ٤- تمكين الطالبات في التعبير بحرية الرأي والمشاركة في العملية التربوية .
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -توظيف المهارات الخاصة بالدرس وتعليمها للطلالبات ب2 -تبني موضوعات ومهام تخدم الوطن بأسلوب حضاري وأكاديمي خالي من السلبيات .
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح المناقشة المحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات

الأسئلة اليومية التقارير
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية . ج1- التفاهم والتعاون بين الطالبات . ج2- القدرة على جذب انتباه الطالبات والتشويق بالمحاضرة من خلال ربطها بالحياة اليومية . ج3- احترام وقت المحاضرة وتوزيع الوقت لمشاركة جميع الطالبات .
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح المناقشة المحاضرة
طرائق التقييم . .
الاختبارات الأسئلة اليومية التقارير
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة متابعة الطالبات وتقييمهم بشكل مستمر لمعرفة مستوى أدائهم د2-مهارة التواصل والتعامل مع الطالبات د3- المهارات الأدائية في التدريس

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤ ساعات	معرفة مفهوم حقوق الإنسان وحقوق الإنسان في العصور القديمة	مفهوم حقوق الإنسان ، حقوق الإنسان عبر العصور القديمة ، حقوق الإنسان في وادي الرافدين ، حقوق الإنسان في الحضارة اليونانية والرومانية	طريقة المناقشة والشرح والتوضيح	الاختبارات والأسئلة اليومية
٢	=	معرفة حقوق الإنسان في الاسلام	حقوق الإنسان في الاسلام ، المساواة ، الحقوق والحريات ، الحرية المتعلقة بالإفراد المادية ، الحرية المتعلقة بمصالح الأفراد المعنوية	=	=
٣	=	معرفة حقوق الإنسان في العصور الوسيطة والحديثة	حقوق الإنسان في العصور الوسيطة والحديثة ، المصادر القانونية للحقوق في بريطانيا ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في الولايات المتحدة ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في فرنسا ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في روسيا	=	=

=	=	الاعلان العالمي لحقوق الإنسان ، مضمون الاعلان العالمي لحقوق الإنسان ، الحقوق المدنية والسياسية ، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	معرفة الاعلان العالمي لحقوق الإنسان	=	لف ٤
=	=	المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الإنسان ، اللجنة الدولية للصليب الأحمر ، منظمة الأمم المتحدة ، المجلس الاقتصادي والاجتماعي	معرفة المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الإنسان	=	٥
=	=	المنظمات الإقليمية لحقوق الإنسان ،الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان ، الاتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان ، النزاهة والفساد	معرفة المنظمات الإقليمية لحقوق الإنسان	=	٦
=	=	البعد التاريخي لليبرالية ، الديمقراطية ومعضلاتها في العالم الثالث	معرفة البعد التاريخي لليبرالية	=	٧

٨	=	معرفة خصائص النظام الديمقراطي	خصائص النظام الديمقراطي ، مزايا الديمقراطية ، المكونات الرئيسية للنظام الديمقراطي	=	=
٩	=	معرفة الديمقراطية الدستورية	الديمقراطية الدستورية ، شروط قيام الديمقراطية الدستورية ، مبادئ الدستور والديمقراطية	=	=
١٠	=	معرفة ضمانات النظام الديمقراطي	ضمانات النظام الديمقراطي ، انواع جماعات الضغط	=	=
١١	=	معرفة الحق في الرأي والتعبير	الحق في الرأي والتعبير	=	=
١٢	=	معرفة خصائص وانواع الديمقراطية والحريات العامة	خصائص وانواع الديمقراطية والحريات العامة	=	=
١٣	=	معرفة مفهوم الحرية	مفهوم الحرية ، اشكال الحريات العامة	=	=
١٤	=	معرفة انواع الحريات الفكرية	انواع الحريات الفكرية	=	=
١٥	=	معرفة التطور التاريخي للديمقراطية والحريات	التطور التاريخي للديمقراطية والحريات	=	=

١٦	=	معرفة الديمقراطية والحريات العامة في العصر الحديث	الديمقراطية والحريات العامة في العصر الحديث	=	=
١٧	=	معرفة الضمانات الأساسية لنجاح الحريات العامة	الضمانات الأساسية لنجاح الحريات العامة	=	=
١٨	=	معرفة الضمانات القانونية	الضمانات القانونية ، النظام القانوني للحريات العامة	=	=
١٩	=	معرفة مواصفات وواجبات الحاكم الاسلامي	مواصفات وواجبات الحاكم الاسلامي ، قراءة عهد الإمام علي عليه السلام ، مواصفات الحاكم الاسلامي	=	=
٢٠	=	معرفة الثقافة العامة للحاكم الاسلامي	الثقافة العامة للحاكم الاسلامي	=	=
٢١	=	معرفة مبدأ اعتماد الشورى وتقريب العلماء	اعتماد الشورى وتقريب العلماء	=	=
٢٢	=	معرفة واجبات الحاكم الاسلامي	واجبات الحاكم الاسلامي	=	=
٢٣	=	معرفة إصلاحات الحاكم الاسلامي	إصلاحات الحاكم الاسلامي	=	=

٢٤	=	معرفة طبقات المجتمع وحاجاتها في ظل الحاكم الاسلامي	طبقات المجتمع وحاجاتها في ظل الحاكم الاسلامي	=	=
٢٥	=	معرفة كيفية تحقيق الأمن والدفاع	تحقيق الأمن والدفاع	=	=
٢٦	=	معرفة التنمية الاقتصادية	عمارة البلاد " التنمية الاقتصادية "	=	=
٢٧	=	معرفة المبادئ للسياسة المالية للدولة	المبادئ العامة للسياسة المالية للدولة	=	=
٢٨	=	معرفة مباني النظام الإسلامي في الاقتصاد	مباني النظام الإسلامي في الاقتصاد	=	=
٢٩	=	معرفة التوزيع العادل للثروة	التوزيع العادل للثروة	=	=
٣٠	=	معرفة عمران الأرض والمجتمع	عمران الأرض والمجتمع	=	=
٣١	=	معرفة الأمن الاقتصادي	الأمن الاقتصادي	=	=
٣٢	=	معرفة مستخلص الحاكم الاسلامي وواجباته	مستخلص عن الحاكم الاسلامي وواجباته	=	=

١٢- البنى التحتية :

1 - الكتب المقررة المطلوبة : كتب المنهاج المقرر	
2 - المراجع الرئيسية (المصادر) : اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، حقوق الإنسان العامة في الاسلام محمد فخري الطنبور /, حقوق الإنسان في الاسلام أ – الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير) .. كتب القانون الدولي والمنظمات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان ب- المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت موقع الأمم المتحدة ، موقع المنظمات الدولية .	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي .. مراجعة تعليمات الوزارة فيما يتعلق باخر المفردات المطلوبة فضلا عن إقامة الورش التدريبية للتعريف بحقوق الإنسان والواجب الحفاظ عليها

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية سمالعلمي	2. القسم العلمي / المركز
النحو 105 AG	3. اسم / رمز المقرر

ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسة كاملة	4. أشكال الحضور المتاحة
السنة	5. الفصل / السنة
96	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
1. تعليم الطالبات كيفية القراءة بشكل نحوي سليم، ومعرفة قواعد النحو وتطبيقها على آيات القرآن الكريم والابيات الشعرية وتعريف الطالبات بالقاعدة والاستثناء وكيفية تعلم الاعراب	
2. أن يمتلك الطالب اللغة العربية السليمة تكلماً وكتابة.	
3. امتلاك القدرة على تذوق لغة القرآن الكريم ومواطن اعجازه اللغوي	
4. أن يتعرف الطالب على المدونات النحوية القديمة، ويكون قادراً على قراءتها وفهمها	
5. رفع مستوى لغة الطالب في الكتابة والنطق والكلام، من خلال تمثل قواعد اللغة الفصيحة ورقع مستوى الثقافة اللغوية لدى الطالب	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
أ1- ان يعرف الطالب قواعد اللغة العربية.	
أ2- ان يعرف المتغيرات في الجملة العربية.	
أ3- أن يتعرف الطالب على الأحكام النحوية الخاصة بهذه المرحلة	
أ4- أن يتعرف الطالب على الآراء النحوية والخلافات بين القدماء وبين المحدثين في ما يخص بعض المسائل النحوية	
أ5- ان يميز بين الاسماء والافعال وغيرها	

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – القدرة على القراءة الصحيحة والكتابة الصحيحة بعد ان يتمكن من تطبيق ما تعرف عليه من احكام في لغته المنطوقة والمكتوبة ب2 – ان يمتلك الطالب القدرة على تشخيص الخطأ النحوي في ما يسمع ويقرأ ويكون قادرا على تصويبه
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة، الموقف التعليمي، العصف الذهني، التدريبات الكتابية والشفاهية، المناقشة والحوار، المحاضرات المنشورة على صفحة الصف الالكتروني، التواصل الالمتروني عن طريق الصف الالكتروني، عرض المادة الدراسية في أثناء المحاضرة على شكل (WORD) و (POWER POINT) والتسجيلات الصوتية وعرض المحاضرات الفيديوية المصورة من قبل استاذ المادة
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الالكترونية، الاختبارات الموضوعية والتطبيقية الالكترونية ،
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-امتلاك القدرة على الإنتاج اللغوي بناء على القواعد التي تعلمها الطالب. ج2-امتلاك القدرة على المقارنة بين الأنظمة اللغوية المختلفة. ج3-امتلاك القدرة على تحليل النماذج اللغوية والنصوص. ج4- امتلاك القدرة على المناقشة وطرح الاسئلة ، او الاجابة عن الاسئلة وغيرها.
طرائق التعليم والتعلم
الحوار و المناقشة في أثناء المحاضرة، القدرة على التطبيق بحسب ما تعلمه لطالب ، انقيذ المهمات المطلوبة منه عن طريق الصف الالكتروني ، والواجبات البيتية والمشاهدة والتطبيق ، ومناقشة بحوث التخرج والتقارير
طرائق التقييم

الاختبارات التطبيقية ووضع او صنع الامثلة ، التجريب من حيث تعريض الطالب لمواقف تتطلب مهارات التفكير ، صوغ الاسئلة الفكرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

د1- القراءة السلمية

د2- الكتابة السلمية املائيا ونحويا

د3- اللغة السلمية

د4- معرفة اسباب بعض المتغيرات التي تطرأ على الجملة او عناصر الجملة ، وتجنب الوقوع في الخطأ النحوي عند حدوث ذلك التغير

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		تعارف واعطاء مقدمة عن تاريخ نشأة النحو واشهر اعلامه وعرض اهم مصادره ومراجعته والتعرف بالكتاب المنهجي شرح ابن عقيل .	الاستقراء الموقف التعليمي	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	3		الكلام وما يتألف منه أ. مصطلح الكلام والكلمة والكلم عند النحويين واللغويين	المحاضرة المناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
3	3		ب. أقسام الكلام : أولا : الاسم وعلاماته	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الاختبارات الشفهية

الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	ثانياً: الفعل وعلاماته ثالثاً: الحرف		3	4
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	المبني والمعرّب (بناء الاسماء) علل البناء		3	5
الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني	البناء في الافعال الفعل الماضي والفعل الامر والمضارع المبني الحروف كلها مبنية		3	6
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الاعراب أنواعه وعلاماته (العلامات الاصلية في اعراب الافعال والاسماء)		3	7
الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني والتدريبات	علامات الاعراب الفرعية ما يعرب بالنيابة) في الاسماء والافعال (المتنى والجمع بنوعيه) والملحق بها		3	8
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول		3	9
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	الاسماء الستة الاسم الممنوع من الصرف		3	10

الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	اعراب الأفعال الخمسة اعراب المقصور والمنقوص من الاسماء		3	11
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	اعراب الفعل معتل الآخر		3	12
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار الاستقراء	النكرة والمعرفة الضمائر (الظاهر والمستتر)		3	13
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	الضمائر (المنفصل والمتصل)		3	14
الاختبارات الشفهية	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	العلم		3	15
الاختبارات الشفهية والتحريرية وال تدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	اسماء الإشارة والمعرف بآل		3	16
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الثاني من الفصل الاول		3	17
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	مراجعة مقرر نحو 1		3	18

الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة المناقشة	الاسم الموصول اقسامه ا سمي وحرفي الموصلات الحرفية ومايوصل به كل منها		3	19
الاختبارات الشفهية و	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الموصول الاسمي العام شروط الجملة التي تقع صلة أي الموصولة حذف العائد		3	20
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الابتداء المبتدأ قسمان ماله خبر وما له مرفوع أغنى عن الخبر وأحوالهما تعريف الخبر وأنواعه		3	21
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	مسوغات الابتداء بالنكرة		3	22
الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	تقديم الخبر على المبتدأ المواضع التي يتقدم 3بها الخبر جوازا المواضع التي يتقدم المبتدأ وجوبا المواضع التي يتقدم بها الخبر وجوبا		3	23
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	جواز حذف المبتدأ أو الخبر أو كليهما		3	24

		المواضع التي يجب فيها حذف الخبر			
		المواضع التي يجب فيها حذف المبتدأ			
		تعدد الخبر لمبتدأ واحد			
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني		3	25
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	كان واخواتها		3	26
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	تكملة كان واخواتها		3	27
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	المشبهات ب (ليس)		3	28
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار الاستقراء	افعال المقاربة		3	29
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	تكملة افعال المقاربة		3	30
اختبار تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهري الثاني من الفصل الثاني		3	31

الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	مراجعة واعطاء ملاحظات مهمة واختبار لما سبق دراسته منذ بداية الكتاب شفهيا وتحريريا مع اعطاء درجات السعي	3	32
11. البنية التحتية				
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك			1- الكتب المقررة المطلوبة	
كتاب سيبويه ، كتب معاني و اعراب القران ، كتاب اوضح المسالك وشرح قطر الندى ومغني اللبيب لابن هشام الانصاري . ومن الكتب الحديثة : النحو الوافي لعباس حسن ، ومعاني النحو للدكتور فاضل السامرائي وغيرها . فضلا عن الدواوين وكتب قواعد الاملاء			2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
- الجهود النحوية للشيخ محمد محي الدين عبد الحميد في شرح ابن عقيل / م . بلسم عبد الرسول - تلخيص الفية ابن مالك ومنهجها وابرز شروحها / ابو الهمام البرقاوي - التوضيح والتكميل لشرح ابن عقيل / محمد عبد العزيز النجار - مختصر النحو / عبد الهادي الفضلي - كتاب النحو للمبتدئين / عبد العزيز علي البرماوي			1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير (.....،	
المكتبة الشاملة ، المكتبة الوقفية ، مكتبة محمد سعيد ربيع الغانمي والموقع الالكتروني (نقيب المعلوماتيين)			2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	
12. خطة تطوير المقرر الدراسي				
تشذيب شرح ابن عقيل من الامثلة التي لا تلائم بيئة الطالب وعصره ، وعلية يكون الاستاذ غير ملزم بتدريس كل ما موجود في شرح ابن عقيل ، ومن ثم ضرورة وضع كتاب منهجي جديد بدلا عن شرح ابن عقيل يكون مجدياً ونافعاً للطلبة ؛ وذلك لكثرة الشذوذ في الابيات الشعرية والخلافات التي لا طائل من ورائها والتي ترهق الطالب وتجعله مشتتاً بين امور كثيرة منها الامثلة ذات الالفاظ الصعبة والعقيمة والشذوذ والضرورات الشعرية				

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	علم الصرف 111A DS
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 3 / 15
8. أهداف المقرر	
1- التعريف بماهية علم الصرف وموضوعاته.	
2- تأهيل خريجات قدرات على تدريس علوم العربية.	
3- تعليم الطالبات كيفية وزن الأفعال والأسماء وما دلالاتها.	
4- التعريف بالصحيح والمعتل من الأفعال والمجرد والمزيد منها.	

--

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- الإلمام بمادة علم الصرف وموضوعاته. 2- التعرف على بناء الأفعال وأوزانها . 3- معرفة المصادر السماعية والقياسية. 4- 5- 6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1 - القدرة على وزن الكلمات على وفق الأوزان المعروفة في كلام العرب. 2 - معرفة الطرق الصحيحة لكيفية القلب المكاني في الكلمات. 3 - معرفة التغير الذي يحصل في الكلمات حين تسند الى الضمائر. 4-
طرائق التعليم والتعلم
- مناقشة المادة مع الطالبات وإشراكهن في المحاضرة بالحوار المتبادل.
طرائق التقييم
أ- الاختبار ، إلقاء المحاضرات . ب- البحث التطبيقي.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم					
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ماهية علم الصرف	علم الصرف	محاضرة	اختبار
2	2	الوزن الصرفي	=	=	=
3	2	القلب المكاني	=	=	=
4	2	الصحيح والمعتل من الأفعال	=	=	=
5	2	أبواب الأفعال	=	=	=
6	2	المجرد والمزيد من الأفعال	=	=	=
7	2	دلالة الأفعال المزيدة	=	=	=
8	2	تقسيمات الفعل الثلاثي	=	=	=
9	2	إسناد الأفعال إلى الضمائر	=	=	=
10	2	الفعل المؤكد بنون التوكيد	=	=	=
11	2	إسناد الفعل المؤكد إلى الضمائر	=	=	=
12	2	إسناد الفعل الصحيح والمعتل إلى الضمائر	=	=	=

=	=	=	المصادر الثلاثية	2	13
=	=	=	المصادر غير القياسية	2	14
=	=	=	مصدر المرة والهيئة	2	15

11. البنية التحتية	
كتاب التطبيق الصرفي / عبده الراجحي	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
يجب تحديد كتاب منهجي لمادة علم الصرف أسوة بمادة النحو ؛ كونه من المواد الأساسية التي تدرّس في المرحلة الأولى.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

62. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
63. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سمالعلمي
64. اسم / رمز المقرر	البلاغة AR
65. البرامج التي يدخل فيها	الأدب والنقد
66. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الأسبوع
67. الفصل / السنة	2024 / 2024

64	68. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 10 / 1	69. تاريخ إعداد هذا الوصف
70. أهداف المقرر	
تعرف الطالب على نشأة البلاغة العربية ومراحل تطورها .	
تعرف الطالب على المصطلحات البلاغية في علم البيان .	
تعرف الطالب على المدارس البلاغية وأشهر أعلامها .	
تعرف الطالب على الأساليب البيانية في البلاغة العربية .	
تعرف الطالب على نشأة علم البديع .	
تعرف الطالب على المصطلحات البلاغية في علم البديع .	
تعرف الطالب على المحسنات البديعية المعنوية واللفظية .	

71. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- أن يتمكن الطالب من معرفة مفهوم البلاغة ومصطلحاتها .
أ2- أن يتمكن الطالب من معرفة المدارس البلاغية وخصائصها وأشهر أعلامها .
أ3- أن يتمكن الطالب من معرفة الأساليب البيانية وفهمها .
أ4- أن يتمكن الطالب من الوقوف على ما في اللغة العربية من سعة في تأدية المعنى الواحد بأساليب مختلفة .
أ5- أن يتمكن الطالب من معرفة علم البديع .
أ6- أن يتمكن الطالب من معرفة المصطلحات البلاغية في علم البديع .
أ7- أن يتمكن الطالب من معرفة وجوه تحسين الكلام .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - تطوير قدرات الطالب على توظيف الجانب النظري في تحليل الشواهد البلاغية .

ب2 - تنمية مهارات الطالب في التطبيقات البلاغية .

ب3 - تطوير قدرات الطالب في التحليل البلاغي للنصوص الأدبية .

ب4- إجراء التطبيقات البلاغية في النصوص القرآنية والشعرية والنثرية .

طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرات .

- الحوار والمناقشة .

- وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الصف الإلكتروني .

طرائق التقييم

أ- الاختبار التحريري .

ب- الاختبار الشفهي .

ج- الاختبار الإلكتروني .

ج- مهارات التفكير

ج1-تكليف الطالب بكتابة قطعة نثرية بأسلوب أدبي .

ج2-حثّ الطالب على التعبير في الحوار والمناقشة بلغة فصيحة وأسلوب بليغ .

ج3- تكليف الطالب بتحليل النصوص الأدبية .

طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرات .

-الحوار والمناقشة .

-وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الصف الإلكتروني .

طرائق التقييم

أ- الاختبار التحريري .

ب- الاختبار الشفهي .

ج- الاختبار الإلكتروني .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- القدرة على تحليل النصوص الأدبية .

د2- توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في دراسة البلاغة العربية وأساليبها .

72. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يعرف الطالب النشأة والمؤثرات	النشأة والمؤثرات	المحاضرة والصف الإلكتروني	الاختبارات التحريرية والإلكترونية والنشاط العلمي
2	2	أن يعرف المدارس البلاغية ومفهوم البلاغة	المدارس البلاغية مفهوم البلاغة		
3	2	أن يعرف مفهوم البيان ومفهوم الدلالة وأقسامها	مفهوم البيان مفهوم الدلالة وأقسامها		
4	2	أن يعرف مفهوم التشبيه وأركانه	مفهوم التشبيه وأركانه		
5	2	أن يعرف أنواع التشبيه باعتبار الطرفين	أنواع التشبيه باعتبار الطرفين		
6	2	أن يعرف أنواع التشبيه من حيث ذكر الأداة وحذفها وأنواع التشبيه من حيث وجه الشبه	أنواع التشبيه من حيث ذكر الأداة وحذفها وأنواع التشبيه من حيث وجه الشبه		

		التشبيه البليغ التشبيه التمثيلي	أن يعرف التشبيه البليغ والتشبيه التمثيلي	2	7
		التشبيه الضمني التشبيه المقلوب	أن يعرف التشبيه الضمني والتشبيه المقلوب	2	8
		الحقيقة وأقسامها المجاز وأقسامه	أن يعرف مفهوم الحقيقة وأقسامها ومفهوم المجاز وأقسامه	2	9
		الاستعارة وأركانها	أن يعرف مفهوم الاستعارة وأركانها	2	10
		أقسام الاستعارة باعتبار الطرفين	أن يعرف أقسام الاستعارة باعتبار الطرفين	2	11
		أقسام الاستعارة من حيث ذكر الملائمات	أن يعرف أقسام الاستعارة من حيث ذكر الملائمات	2	12
		أقسام الاستعارة باعتبار لفظها الاستعارة التمثيلية	أن يعرف أقسام الاستعارة باعتبار لفظها وأن يعرف الاستعارة التمثيلية	2	13

14	2	أن يعرف المجاز المرسل وعلاقاته	المجاز المرسل وعلاقاته	
15	2	أن يعرف المجاز العقلي وعلاقاته	المجاز العقلي وعلاقاته	
16	2	امتحان الفصل الأول		
17	2	أن يعرف الطالب بالمفهوم الكناية وأنواع الكناية بحسب طبيعة المكنى عنه	مفهوم الكناية أنواع الكناية بحسب طبيعة المكنى عنه	المحاضرة والصف الإلكتروني
18	2	أن يعرف أنواع الكناية بحسب السياق والوسائط	أنواع الكناية بحسب السياق والوسائط	
19	2	أن يعرف علم البديع والمحسنات المعنوية واللفظية	علم البديع المحسنات المعنوية واللفظية	
20	2	أن يعرف التورية	التورية	
21	2	أن يعرف حسن التعليل	حسن التعليل	
22	2	أن يعرف الطباق والمقابلة	الطباق والمقابلة	

		المبالغة	أن يعرف المبالغة	2	23
		التقسيم والجمع والتفريق	أن يعرف التقسيم والجمع والتفريق	2	24
		تأكيد المدح بما يشبه الذم وتأكيد الذم بما يشبه المدح	أن يعرف تأكيد المدح بما يشبه الذم وتأكيد الذم بما يشبه المدح	2	25
		الالتفاتات	أن يعرف الالتفاتات	2	26
		اللف والنشر	أن يعرف اللف والنشر	2	27
		الجناس وأقسامه	أن يعرف الجناس وأقسامه	2	28
		السجع وأقسامه	أن يعرف السجع وأقسامه	2	29
		الاقتباس والتضمين	أن يعرف الاقتباس والتضمين	2	30
		حسن الابتداء حسن التخلص حسن الانتهاء	أن يعرف حسن الابتداء وحسن التخلص وحسن الانتهاء	2	31
			امتحان الفصل الثاني	2	32

73. البنية التحتية

البلاغة والتطبيق د. أحمد مطلوب . جواهر البلاغة السيد أحمد الهاشمي . مدخل إلى البلاغة العربية د. يوسف أبو العدوس .	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

74. القبول

-	المتطلبات السابقة
100	أقل عدد من الطلبة
200	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
3. اسم / رمز المقرر	التعبير والإنشاء/109A EC
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان كل أسبوع لعام دراسي كامل
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/12/ 22
8. أهداف المقرر	

اكساب الطالبات كفايات التعبير الشفوي السليم وتتجاوز التلکؤ في التواصل .
اكساب الطالبات كفايات التعبير التحريري ليكون منتجها اللغوي معبرا عن الجودة والتعمق .
اكساب الطالبات مهارات التعبير الكتابي في سياقات عديدة منها لقاء خطاب اعداد الخطاب التعريفي وكتابة السيرة الذاتية واجراء مقابلات العمل ، والكتابة الادارية ومهارات التعبير في وسائل التواصل الاجتماعي .
اكساب الطالبات مهارات كتابة النص الأدبي الابداعي وفهمه وتنوقه وتحليل عناصره .

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- تعريف الطالبات ماهية التعبير والانشاء والفرق بينهما . 2- ان تفهم كل طالبة أساسيات الاملاء والتعبير الصحيح . 3- أن تتعرف على مراحل الكتابة . 4- أن تتذوق الطالبة جمالية التعبير في النص الأدبي بعد فهم عناصره . أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - الفهم الصحيح ب2 - التذوق الادبي ب3 - التطبيق : الكتابة والكلام ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة العصف الذهني الحوار والمناقشة تعلم تعاوني حلقات نقاش
طرائق التقييم

وحلقات نقاشية
اختبارات دورية (شفوية وتحريرية)
كتابة ورقة

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1- خلق الميول للطالبات لحب المطالعة والتعرف الى الثراء الروحي للادب .
ج2- ترغيب الطالبات بالمزيد من الاطلاع على الادب العراقي والاعتزاز به
ج3- مهارات تكوين الفريق والخدمة المجتمعية
ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات
الكتب والمقالات الخارجية والروايات
التكليف بتقديم اوراق تدور في مجال المكان العراقي ومبدعيه في العصر الحديث
تقسيم المجموعات اثناء التطبيق على الموضوعات

طرائق التقييم

الملاحظة المباشرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارة القراءة الصحيحة .
د2- مهارة الكتابة الصحيحة .
د3- التعلم على التصويب اللغوي .
د4- تطوير مهارة التذوق الأدبي بعد فهم الاساسيات اللغوية والتعبيرية والفنية والتعامل مع النص .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-------------------------	---------------	---------------

الاختبار	المحاضرة والمناقشة	مقدمة في مادة التعبير (والانشاء)	التعريف بالمفاهيم) فكر ، لغة ، تعبير ، انشاء) .	2	1
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	انواع الكتابة من حيث المقاصد (الابداعية والوظيفية) .	اللغة بين التلقي والإنتاج	2	2
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	التعبير الكتابي	مفهوم وأنواع وأهداف الكتابة	2	3
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الكتابة الوظيفية	سمات الكتابة الوظيفية مجالات استعمالها	2	4
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الكتابة الوظيفية	مراحل الكتابة	2	5
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	تدريبات لغوية	توظيف اللغة في المواقف الانسانية وفي وسائل التواصل الاجتماعي والمجالات الإدارية	14	6-12
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	كتابة الهمزة والتاء والهاء ، والضاد والظاء ، وعلامات الترقيم .	أساسيات الاملاء	10	13- 17
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	أغلاط شائعة	تصويبات لغوية	6	18- 20
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	التعبير الشفوي ، مهارات الالقاء والتقديم واعداد العروض .	مهارات التواصل الشفوي	8	21 - 24
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الانشاء الابداعي	سمات الكتابة الابداعية وأجناسها	2	25
الاختبار	المحاضرة والمناقشة	الخيال - العاطفة - الصورة الفنية	التذوق الجمالي للنص الأدبي ومستويات التعبير الدلالي	4	26- 27
الاوراق البحثية	المناقشة	تحليل آيات قرآنية كريمة وأشعار	تطبيقات	2	28
الاوراق البحثية	المناقشة	تحليل نص روائي	تطبيقات	8	29- 32

11. البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
لا توجد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مستويات اللغة و التطبيق : محمد البكاء فن التحرير العربي ضوابطه وأنماطه : محمد الشطي الاملاء الواضح : عبد المجيد النعيمي . مهارات الكتابة : ابراهيم ربابعة دليل الكتابة الادارية : سالم السميري . رواية غايب بتول الخضيرى	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير '.....)
خطابات موقع تيدكس	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- التركيز على نظريات التواصل اللغوي الاكثر سعة من التعبير والانشاء .، الدعوة الى توسيع اسم المقرر واطافة مصطلح مهارات ليصبح مهارات التواصل بدلا من التعبير والانشاء . 2- زيادة مباحث تتعلق بالكتابة الادارية ومهارات التحرير . . 3- التركيز على الطالبة كي تكون مركز الثقل في المحاضرات أكثر من الأستاذ .

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

75. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
76. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية اسم العلمي
77. اسم / رمز المقرر	108 A SQH علوم القرآن

78. البرامج التي يدخل فيها	علوم القرآن
79. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
80. الفصل / السنة	السنة
81. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
82. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /12 /3
83. أهداف المقرر	
ان يعرف علوم القرآن	

84. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم أ1- ان يعرف علوم القرآن أ2- ان يعرف القراءات السبع أ3- ان يفهم ترتيب الآيات والسور أ4- ان يفهم التفسير وأنواعه	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 – معرفة الاعجاز القرآن ب2 – معرفة قواعد التلاوة ب3 – معرفة علم التجويد	
طرائق التعليم والتعلم	

المحاضرة والتطبيق على القرآن الكريم
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية والمقالية
ج- مهارات التفكير
ج1- ان يقرأ القرآن بطريق صحيحة
ج2- ان يفهم الترقيق والتفخيم في الحروف
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والقراءة
طرائق التقييم
الاختبارات
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- قراءة القرآن
د2- الثقافة الدينية القرآنية وتوظيفها في التدريس

85. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة علوم القرآن وتاريخ التألف فيها	علوم القرآن وتاريخ التأليف فيها	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة نزول القرآن الكريم	نزول القرآن الكريم	=	=
3	2	التعريف بظاهرة الوحي	ظاهرة الوحي	=	=
4	2	التعريف بتنظيم القرآن والحكمة منه	تنظيم القرآن والحكمة منه	=	=
5	2	معرفة أسباب النزول	أسباب النزول	=	=
6	2	معرفة كتابة القرآن وجمعه	كتابة القرآن وجمعه	=	=
7	2	معرفة جمع القرآن في خلافة الصديق	جمع القرآن في خلافة الصديق	=	=
8	2	معرفة ترتيب الآيات والصور في المصحف	ترتيب الآيات والصور في المصحف	=	=
9	2	معرفة تطور شكل المصحف	تطور شكل المصحف	=	=
10	2	معرفة قراءة القرآن الكريم	قراءة القرآن الكريم	=	=
11	2	معرفة الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات بها	الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات بها	=	=
12	2	معرفة نشأة مدارس القراءات	نشأة مدارس القراءات	=	=
13	2	معرفة القراءات السبع	القراءات السبع	=	=
14	2	معرفة المحكم والمتشابه	المحكم والمتشابه	=	=
15	2	معرفة التفسير في المأثور والتفسير بالرأي	التفسير في المأثور والتفسير بالرأي	=	=

=	=	التفاسير الكبيرة في العصر الحديث	معرفة التفاسير الكبيرة في العصر الحديث	2	16
=	=	ترجمة القرآن	التعريف بـ ترجمة القرآن	2	17
=	=	اعجاز القرآن	التعريف باعجاز القرآن	2	18
=	=	علم التجويد والتاريخ والتأليف فيه	التعريف بعلم التجويد والتاريخ والتأليف فيه	2	19
=	=	مخارج الحروف وصفاتها	معرفة مخارج الحروف وصفاتها	2	20
=	=	الأدغام وأنواعه	معرفة الأدغام وأنواعه	2	21
=	=	أحكام النون الساكنة والتنوين	معرفة أحكام النون الساكنة والتنوين	2	22
=	=	أحكام الميم الساكنة	معرفة أحكام الميم الساكنة	2	23
=	=	أحكام النون والجيم	معرفة أحكام النون والجيم	2	24
=	=	أحكام اللام	معرفة أحكام اللام	2	25
=	=	التنفيخ والترقيق	معرفة التنفيخ والترقيق	2	26
=	=	الحدود وأنواعها	معرفة الحدود وأنواعها	2	27
=	=	أحكام الوقف وأنواعه	معرفة أحكام الوقف وأنواعه	2	28
=	=	=		2	29
=	=	=		2	30
=	=	=		2	31
=	=	=		2	32
86. البنية التحتية					

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

87. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
205 طالبة	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
اللغة العربية	1. القسم العلمي:
اللغة الانكليزية AEL 110	2. اسم/ رمز المقرر
دراسة اولية	3. البرامج التي يدخل فيها
ساعة أسبوعيا لسنة دراسية كاملة	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
30 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية
2024/12/3	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر تدريس اللغة الانكليزية لطلبة قسم اللغة العربية	
1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

1. الاهداف المعرفية أ1. تعريف مهارات اللغة مثل القراءة والكتابة والتحدث أ2. تطبيق قواعد اللغة الانكليزية أ3. كيفية قراءة النصوص الانكليزية أ4. اغناء الطلبة بمعاني الكلمات أ5. الاستماع الى اللغة أ6. تطوير مهارة المحادثة
2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1. تعليم فن الكتابة باللغة الانكليزية ب2. التعرف لمعاني كلمات جديدة والتي تمكن الطلبة من التحدث بطلاقة ب3. تطوير اللغة الانكليزية لدى الطلبة ب4.
طرائق التعليم والتعلم
القاء محاضرة تتضمن الشرح والتحليل وتبادل النقاش مع الطلبة
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والفصلية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. تعليم الطلبة اللغة الانكليزية بكافة المهارات ج2. ج3. ج4.
طرائق التعليم والتعلم

الامتحان اليومي والفصلي
طرائق التقييم
الامتحان اليومي والفصلي
د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. تعلم طريقة التحدث باللغة الانكليزية د2. التعرف لمعاني كلمات جديدة د3 تطوير اللغة بكافة مهاراتها لدى الطلبة

2. بنية المقرر						
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
1	2	headway	Hello	القاء محاضرة	الامتحان	
2	2	headway	Your world	القاء محاضرة	الامتحان	
3	2	headway	All about you	القاء محاضرة	الامتحان	
4	2	headway	Family and friends	القاء محاضرة	الامتحان	
5	2	headway	The way I live	القاء محاضرة	الامتحان	
6	2	headway	Every day	القاء محاضرة	الامتحان	
7	2	headway	My Favorites	القاء محاضرة	الامتحان	

امتحان	القاء محاضرة	Where I live	Headway	2	8	
امتحان	القاء محاضرة	Time past	Headway	2	9	
امتحان	القاء محاضرة	We had a great time	Headway	2	10	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية	88. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	89. القسم العلمي / المركز
النحو للمرحلة الثانية/213 AG	90. اسم / رمز المقرر
ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسة كاملة	91. أشكال الحضور المتاحة
السنة	92. الفصل / السنة

93. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96 ساعة
94. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/23
95. أهداف المقرر	
1- الإحاطة بشروط عمل نواسخ الابتداء وأحكام إلغاء عملها .	
2-	
الإحاطة ببناء الجملة الفعلية من خلال دراسة رتبة مكونات أقسامها وعوارض بنائها من تقديم وتأخير وحذف .	
الإحاطة بالأحكام الإعرابية فيما يتعلق بضبط أواخر الكلم وتعزز مهارات النطق السليم المراعي لعلامات الإعراب	
تنمية ملكة التعبير من خلال الوقوف على كثير من الشواهد القرآنية والامثلة العربية الفصيحة .	
معرفة الفروق التعبيرية الدقيقة بين التراكيب النحوية المتقاربة في المعنى .	

96. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- 1- الإحاطة بنواسخ الابتداء ومعرفة شروط عملها ومعانيها .
1- 2- الإحاطة ببناء الجملة الفعلية وعوارض البناء من تقديم وتأخير.
1- 3- الإلمام بالمعاني النحوية الوظيفية لأقسام الجملة الفعلية .
1- 4- الوقوف عند أحكام الحذف الجائز والممتنع والواجب لمكونات الجملة الفعلية.

1- أ5- الإحاطة بالأحكام الإعرابية لنواسخ الابتداء ومكونات الجملة الفعلية .

أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1- تمكين الطالبات من معاني الأحرف المشبهة بالفعل كالتأكيد والاستدراك والتمني والترجي وتمكينهن من ضبط همزة إنَّ وتقديم خبرها.

3- ب2 - تمكين الطالبات من كيفية صياغة معاني اليقين والترجيح .

4- ب3 - تمكين الطالبات من كيفية الاسناد للفاعل ومعرفة أغراض الانابة عن الفاعل .

ب4- تمكين الطالبات من كيفية تأكيد الحدث المتضمن في الفعل عبر المفعول المطلق وبيان نوعه وبيان عدده وتفصيل الحدث المجمل في الفعل من خلال ظرفي الزمان والمكان وما ينوب عنهما.

طرائق التعليم والتعلم

6- العرض النظري للأحكام وربط الأمثلة بسياق وظيفي تواصلية مفترض .
اختيار الشواهد الفنية والآيات القرآنية التي تمتلك طاقة إيحائية فنية ومغزى أخلاقي يضمن شد الطالبة لمضمون الأمثلة.

8- إشراك الطالبات عبر إثارة أسئلة تتعلق بمهارات الإعراب وصياغة الأمثلة المناسبة.
9- إثارة النقاش بين الطلبة حول التراكيب المتقاربة المعنى للوقوف على الفروق الدلالية بينهما.

طرائق التقييم

10- اختبارات تحريرية .. - اختبارات شفوية تتعلق بمهارة الإعراب وصياغة الأمثلة والتمثيل بجمل مفيدة لأحكام نحوية درستها الطالبات.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ربط التراكيب النحوية بالتعبير عن الأفكار والمشاعر ج2- توظيف التراكيب النحوية بالبعد الاقناعيالتاثيري ج3- استلهم القيم التربوية من خلال الأمثلة النحوية. ج4- ادراك عظمة الاعجاز القراني من خلال تحليل التراكيب النحوية
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الامتحانات لتحريرية والشفوية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة وصف الأبنية اللغوية ووصف التراكيب د2- مهارة تصحيح النصوص لغوياً.

د3-إنماء الملكة اللسانية في التعبير السليم.

د4- إنماء الملكة اللسانية في النطق السليم.

97. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على معاني إنَّ وأخواتها وأحكام تقديم الخبر.	إنَّ وأخواتها وأحكام تقديم الخبر.	المحاضرة	الامتحان التحريري
2	2	التعرف على ضبط همزة إنَّ وأخواتها.	ضبط همزة إنَّ وأخواتها.	=	=
3	2	التعرف على كف عمل إنَّ وأحكام	كف عمل إنَّ وأحكام	=	=
4	2	التعرف على اللام المزحلقة.	اللام المزحلقة.	=	=
5	2	التعرف على تخفيف إنَّ وأخواتها.	تخفيف إنَّ وأخواتها.	=	=
6	2	التعرف على معاني لا النافية للجنس وشروط عملها.	معاني لا النافية للجنس وشروط عملها.	=	=

7	2	التعرف على أحكام خبر لا والاستفهام الداخل عليها.	أحكام خبر لا والاستفهام الداخل عليها.	=	=
8	2	التعرف على أحكام أفعال القلوب	أحكام أفعال القلوب	=	=
9	2	التعرف على أفعال التحويل.	أفعال التحويل.	=	=
10	2	التعرف على تعليق أفعال القلوب وإلغائها.	تعليق أفعال القلوب وإلغائها.	=	=
11	2	التعرف على إجراء دلالة قال مجرى الظن	إجراء دلالة قال مجرى الظن	=	=
12	2	التعرف على أحكام تعدي أعلم وأرى.	أحكام تعدي أعلم وأرى.	=	=
13	2	التعرف على إلغاء تعلق وتعليق أعلم وأرى.	إلغاء تعلق وتعليق أعلم وأرى.	=	=

14	2	التعرف على أقسام الفاعل وأحكام تأنيثه وحذفه	أقسام الفاعل وأحكام تأنيثه وحذفه	=	=
15	2	التعرف على أحكام تقديم الفاعل وتأخير وأحكام تقديم المفعول به	أحكام تقديم الفاعل وتأخيرها وأحكام تقديم المفعول به	=	=
16	2	التعرف على أحكام نائب الفاعل وأغراض حذف الفاعل.	أحكام نائب الفاعل وأغراض حذف الفاعل.	=	=
17	2	التعرف على ما ينوب عن الفاعل من مفاعيل .	ما ينوب عن الفاعل من مفاعيل .	=	=
18	2	التعرف على معاني وأبنية الفعل اللازم	معاني وأبنية الفعل اللازم	=	=
19	2	التعرف على ترتيب المفاعيل وحذفها من الجملة.	ترتيب المفاعيل وحذفها من الجملة.	=	=

20	2	التعرف على تعريف المفعول المطلق وأنواعه .	تعريف المفعول المطلق وأنواعه .	=	=
21	2	التعرف على العامل في المفعول المطلق	العامل في المفعول المطلق	=	=
22	2	التعرف على حذف عامل المفعول المطلق وما ينوب عن المفعول المطلق	حذف عامل المفعول المطلق وما ينوب عن المفعول المطلق	=	=
23	2	التعرف على مفهوم المفعول لأجله وأحكام جره.	مفهوم المفعول لأجله وأحكام جره.	=	=
24	2	التعرف على أنواع المفعول لأجله.	أنواع المفعول لأجله.	=	=
25	2	التعرف على تمييز الظرف عن أسماء الزمان والمكان.	تمييز الظرف عن أسماء الزمان والمكان.	=	=

26	2	التعرف على الطرف المختص والطرف المتصرف.	الطرف المختص والطرف المتصرف.	=	=
27	2	التعرف على ما يتعلق به الطرف	ما يتعلق به الطرف	=	=
28	2	التعرف على حذف عمل الطرف وما ينوب عن الطرف	حذف عمل الطرف وما ينوب عن الطرف	=	=
29	2	التعرف على المفعول معه.	المفعول معه.	=	=
30	2	التعرف على الاستثناء بالا	الاستثناء بالا	=	=
31	2	التعرف على الاستثناء بغير وسوى	الاستثناء بغير وسوى	=	=
32	2	التعرف على الاستثناء بعدا وحاشا وخلا	الاستثناء بعدا وحاشا وخلا	=	=

98. البنية التحتية

	3- الكتب المقررة المطلوبة
النحو الوظيفي . هادي نهر النحو العربي أحكام ومعان . محمد فاضل السامرائي	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
النحو الوافي . عباس حسن شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
www.lisanarb.com www. Shamela.ws	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

99. خطة تطوير المقرر الدراسي
استلهم مبادئ تيسير النحو وربط النحو ببلاغة التراكيب ومعانيها وربط القواعد النحوية بأمثلة تطبيقية فنية جمالية عربية معاصرة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	100. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	101. القسم العلمي / المركز
الصرف / 215 AM	102. اسم / رمز المقرر

ساعتان اسبوعيا لسنة دراسية كاملة	103. أشكال الحضور المتاحة
السنة	104. الفصل / السنة
64	105. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/12/15	106. تاريخ إعداد هذا الوصف
107. أهداف المقرر	
تعريف الطالبات بالصرف العربي	
تحديد المفاهيم الصرفية واثرها في معرفة اصول المفردات العربية	
التدريب على تطبيق المعلومات الصرفية في الكتابة والقراءة	
تحليل الموضوعات الصرفية وربطها بالمستويات اللغوية الاخرى	

108. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
أ1- تحليل المادة الصرفية
أ2- ان يتفهم الطالبة التطبيق الصرفي الكتابي والنطقي
أ3- فهم عملية الاعلال والابدال
أ4-
أ5-
أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 -ان تتعرف الطالبة على الاوزان الصرفية ب2 - ان نتطيع فهم الاعلال والابدال الحاصل في الموضوعات الصرفية ب3 - القدرة على استعمال الموضوعات الصرفية بصورة دقيقة ب4- معرفة اصول الالفاظ في اللغة العربية
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة الالقاء حلقات نقاشية وفتح أبواب الحوار العلمي والاوراق البحثية والفديوات التعليمية حل الامثلة والتمارين
طرائق التقييم
أ-تمارين وأمثلة لحل الموضوع ب- حلقات نقاشية ج-اختبارات دورية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تعميق الوعي باهمية اللغة العربية وجمالها

ج2- تعزيز ثقة الطالبة بنفسها عن طريق زيادة مهارة الحديث والنقاش باللغة العربية

ج3- زيادة قدرة الطالبة على التحليل والفهم وذلك لكون مادة الصرف تعتمد على التحليل والقوانين الصرفية ولا سيما موضوع الاعلال والابدال

ج4- تعزيز الثقافة الشخصية للطالبة لان معرفة الابنية واوزانها واشتقاقاتها تساهم في زيادة مهارة الطالبة في القراءة والتحليل والفهم

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة الالقاء

حلقات نقاشية وفتح أبواب الحوار العلمي

والاوراق البحثية والفيديوات التعليمية

حل الامثلة والتمارين

طرائق التقييم

أ-تمارين وأمثلة لحل الموضوع

ب- حلقات نقاشية

ج-اختبارات دورية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-فهم خصائص الصرف العربي

د2-توظيف الفهم الصرفي في زيادة مهارة النطق والكتابة

د3-

د4-

109. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢	التعريف والصغير ومعاينة	التصغير ومعاينة وشروطه	محاضرة	اختبار
2	٢	التعريف على أوزان التصغير	تصغير الثلاثي وما لحق به	=	=
3	٢	التعريف على ما لحق باوزان التصغير فضلاً عن التصغير الذي لا يخضع لقاعدة أي خرج عن القياس	تصغير الرباعي والخماسي وما لحق بها	=	=
4	٢	معرفة موضوع النسب ودلالاته	تعريف النسب والتغيرات التي تطرأ على اللفظة عند النسب	=	=
5	٢	معرفة أنواع النسب والصيغ التي تدل عليه	النسب بالحذف والقلب والنسب بغير الياء	=	=
6	٢	معرفة أنواع الاسماء في اللغة العربية ومنها الممدود	تعريف الاسم الممدود و تعريفه وتقنياته وجمعة	=	=
7	٢	المنقوص والقصور	تعريف المنقوص والقصور وتثنيتهما وجمعهما	=	=
8	٢	التعريف بالتثنية والجمع	تعريف التثنية وشروطها وتعريف الجمع وشروطه	=	=
9	٢	التعريف بجمع التكسير	تعريف جمع التكسير وجمع القلة	=	=
10	٢	جموع التكسير جموع الكثرة	أوزان جموع الكثرة وأمثلتها	=	=

11	٢	الابدال ومعانية	تعريف الإبدال وأنواعه	=	=
12	٢	التعريف على الاعلال وأنواعه	الاعلال بالتسكين وامثلته	=	=
13	٢	معرفة الاعلال بال حذف	تعريف الاعلال بالقلب وامثلته	=	=
14	٢	التعريف على الاعلال بالقلب وأنواعه وامثلته	قلب الألف والواو والياء همزة	=	=
15	٢	تكملة الاعلال بالقلب	قلب الهمزة إلى واو او ياء	=	=
16	٢	زيادة استيعاب الاعلال عن طريق الأمثلة والتمارين	حل تمارين	=	=
17	٢	الاعلال بين حروف العلة	قلب الواو إلى ياء والعكس	=	=
18	٢	تمارين لزيادة فهم الموضوع	حل تمارين	=	=
19	٢	التعريف بالمشتقات ومعانيها	تعريف المشتقات اسم الفاعل	=	=
20	٢	زيادة فهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=
21	٢	التعريف باسم المفعول	تعريف اسم المفعول واشتقاقه	=	=
22	٢	زيادة فهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=
23	٢	التعريف باسمي الزمان والمكان	تعريف اسمي الزمان والمكان والتعرف على أوزانهما	=	=
24	٢	تعزيز فهم الموضوع	حل تمارين	=	=
25	٢	فهم اسم التفضيل	تعريف اسم التفضيل وحالاته	=	=
26	٢	التدريب على الموضوع	حل التمارين	=	=

27	٢	معرفة معاني صيغ المبالغة	التعريف بصيغ المبالغة واوزانها	=	=
28	٢	تعزيز فهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=
29	٢	التعريف بالصفة المشبهة	تعريف الصفة المشبهة والتعريف باوزانها	=	=
30	٢	تعزيز فهم الصفة المشبهة	حل الأمثلة والتمارين	=	=
31	٢	التعريف باسم الآلة	تعريف اسم الآلة واوزانه	=	=
32	٢	امثلة وتمارين لزيادة افهم الموضوع	حل الأمثلة والتمارين	=	=

110. البنية التحتية

5- الكتب المقررة المطلوبة	العمدة في الصرف كمال ابراهيم
6- المراجع الرئيسية (المصادر)	المهذب في علم التصريف للدكتور هاشم طه شلاش والتعريف بالتصريف للدكتور علي ابو المكارم
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	الكتاب لسببوية والتصريف الملوكي لابن جني
ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	المقالات ومواقع مكتبات PDF

111. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة عدد ساعات الصرف للحاجة المهمة له لانه يعنى بمعرفة اصول الالفاظ في اللغة العربية فضلا عن ارتباطه بمستويات اللغة المختلفة كالصوت والدلالة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية ^{سمالعلمي}	2. القسم العلمي / المركز
الادب الإسلامي والاموي 214 AIL	3. اسم / رمز المقرر
ثلاث ساعات لسنة دراسية كاملة	4. أشكال الحضور المتاحة
السنة	5. الفصل / السنة
96	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-9-15	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	

التعريف بقضايا وظواهر تخصص ادب عصر صدر الاسلام وادب العصر الاموي فضلا عن دراسة وتحليل النصوص الادبية (الشعر، النثر) والتعريف بشعراء وادباء العصرين ودراسة اثارهم الادبية التي رفدت الادب العربي بشتى الفنون.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ1-الامام بقضايا ادب عصر صدر الاسلام

أ2-الامام بقضايا العصر الاموي

أ3- التعرف على اهم الفنون الادبية التي انبثقت في العصرين

أ4-التعرف على التطور الذي طرأ على الفنون الادبية بشعرها ونثرها

أ5- التعرف على الظواهر التي طرأت على الادب في تلك الحقبة من الزمن

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - قراءة النصوص الشعرية و النثرية وشرحها والوقوف على اهم المعاني للالفاظ الشعرية والنثرية التي ترد فيها

ب2 - لغويا ونصيا ودلاليا وتركيبيا القدرة على تحليل هذه النصوص

ب3 - - المحاولة لرسم مخيلة فنية للطلّابات لفهم فكرة الاديب والصورة الفنية التي يحاول ان يعبر عنها في نصه الادبي

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة و الإلقاء

-مناقشة المادة مع الطالّابات وعكس الافكار التي تغني المادة العلمية والادبية من قبلهن

- التعليم الالكتروني باستخدام منصات ال (meet-Zoom)

طرائق التقييم

أ-الاختبارات الخاصة بالطلّابات

ب-مناقشات وبحوث وتقارير تخص المادة العلمية

ج-حلقات نقاشية وساعة حرة

د-اختبارات ألكترونية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج 1-الاصغاء والمناقشة في القضايا الأدبية واللغوية من قبل الطالّابات .

ج2-القدرة على تحليل النصوص القرآنية والنثرية والشعرية ومحاولة سبر أغوارها والافادة منها في الحياة العامة والعملية .

ج3-زرع الثقة بالنفس لدى الطالبات لانماء روح المواجهة والقدرة على ادارة الصف.

ج4-التمكن من تدريس اللغة العربية بطرائق متنوعة

طرائق التقييم

-الاختبارات الخاصة بالطالبات

ب-مناقشات وبحوث وتقارير تخص المادة العلمية

ج-حلقات نقاشية وساعة حرة

د-اختبارات ألكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي
(.

د1- طرح ظاهرة ادبية من قبل طالبة ومناقشتها مع بقية الطالبات ومعرفة اهم الافكار والتصورات الخاصة
بتلك القضية من قبلهن لمعرفة قدرتهن على المحاوره وقيادة الصف وزرع الثقة بالنفس عند الطالبة.

د2-

د3-

د4-

112. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	موقف الاسلام من الشعر والشعراء			
2	3	حالة الشعر في عصر صدر الاسلام			
3	3	اثر القرآن في الشعر			
4	3	شعراء العصر الاسلامي احسان بن ثابت			
5	3	الشاعر عبد الله بن رواحة			
6	3	الشاعر كعب بن مالك الانصاري			
7	3	الشاعر كعب بن زهير			
8	3	الخطبة			
9	3	اغراض شعرية قديمة متطورة			
10	3	اغراض شعرية جديدة			
11	3	شعر الفتوحات الاسلامية			
12	3	شعراء الفتوحات الاسلامية			
13	3	النثر في عصر صدر الاسلام			
14	3	الخطابة			
15	3	الرسائل			

		العصر الاموي	3	16
		التجديد في غرض المديح	3	17
		الهجاء (النقائض)	3	18
		نقائض جرير والفرزدق	3	19
		نقائض جرير والاختل	3	20
		المقارنة بين الشعراء من حيث التفوق في الاغراض الشعرية	3	21
		الغزل وتطوره في العصر الاموي	3	22
		شعراء الغزل في العصر الاموي	3	23
		الشاعر جميل بن معمر	3	24
		الشاعر عمر بن ابي ربيعة	3	25
		النثر في العصر الاموي	3	26
		الخطابة	3	27
		الرسائل	3	28
				29
				30
				31

10. البنية التحتية

1-العصر الاسلامي للدكتورة ابتسام مرهون الصفار،2- محاضرات في الادب الاسلامي والاموي للدكتورة انعام داود سلوم.	1- الكتب المقررة المطلوبة
العصر الاسلامي للدكتور شوقي ضيف ، دراسات في ادب ونصوص العصر الاسلامي للدكتور محمد عبد القادر أحمد،دراسات في الادب الاسلامي للدكتور سامي مكي العاني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير ،.....)
المكتبة الشاملة ، المكتبة الوفقية	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

11. خطة تطوير المقرر الدراسي
ادخال مجموعة جديدة من شعراء العصر الاسلامي والاموي والتعرف عليهم كحياة ونشأة مثل: الشاعر الراعي النميري الذي يعد من الشعراء المعروفين وهو قامة شعرية وفنية ساهمت في اضافة أدبية للادب بصورة عامة و في عصره بصورة خاصة . انشاء مختبر صوتي يسهم في تحسين القراءة واللفظ والإلقاء للطلّابات من اجل حثهن على المشاركة والمناقشة وابداء الرأي وبناء الشخصية الأدبية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات

113. المؤسسة التعليمية

114. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية قسم العلمي
115. اسم / رمز المقرر	البلاغة/212 AR
116. البرامج التي يدخل فيها	اللغة
117. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
118. الفصل / السنة	السنة
119. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
120. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 2 / 3
121. أهداف المقرر	
تعليم الطالبات أساليب البلاغة العربية وفنونها وتراكيب الجملة وما يطرأ عليها من تغييرات لإعداد مدرسات ناجحات في اختصاص اللغة العربية وآدابها	

122. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم أ1- ان يعرف الفصاحة والبلاغة. أ2- ان يعرف علم المعاني وانواعه. أ3- ان يفهم علم المعاني وتطبيقاته. أ4- ان يفهم نظرية النظم.	

ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - القدرة على فهم الفصاحة وتطبيقاتها. ب2 - القدرة على فهم البلاغة وتطبيقاتها. ب3 - استيعاب علم المعاني وما يحويه من اساليب لغوية واخراجها بطريقة لغوية.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية والتطبيقية
ج- مهارات التفكير ج1- القدرة على اخراج الاساليب اللغوية لدلالات بلاغية. ج2- معرفة معاني الاساليب اللغوية واهميتها البلاغية. ج3- استخدام علم المعاني بالكتابة الادبية والبلاغية. ج4-
طرائق التعليم والتعلم
التطبيق على النصوص الادبية شعرية ونثرية
طرائق التقييم
الاختبارات التطبيقية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الفهم البلاغي للأساليب اللغوية. د2- توصيف اللغة لدلالات بلاغية.

د3- تحليل النصوص الادبية الشعرية والنثرية.

د4-

123. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة الفصاحة	الفصاحة	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة الفصاحة	الفصاحة	=	=
3	2	معرفة البلاغة	البلاغة	=	=
4	2	معرفة علم المعاني	علم المعاني	=	=
5	2	معرفة نظرية النظم	نظرية النظم	=	=
6	2	معرفة نقد المنهج	نقد المنهج	=	=
7	2	معرفة الخبر	الخبر	=	=
8	2	معرفة الإتياء ، الأمر	الإتياء ، الأمر	=	=
9	2	معرفة النهي	النهي	=	=
10	2	الامتحان الأول	الامتحان الأول	=	=
11	2	معرفة الاستفهام	الاستفهام	=	=
12	2	معرفة التمني والنداء	التمني والنداء	=	=
13	2	معرفة التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	=	=
14	2	معرفة التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	=	=
15	2	معرفة الامتحان الثاني	الامتحان الثاني	=	=
16	2	معرفة الفصل والوصل	الفصل والوصل	=	=
17	2	معرفة الفصل والوصل الامتحان الثاني	الفصل والوصل الامتحان الثاني	=	=

=	=	عطلة نصف السنة		2	18
=	=	عطلة نصف السنة		2	19
=	=	الفصل والوصل	معرفة الفصل والوصل	2	20
=	=	القصر	معرفة القصر	2	21
=	=	القصر	معرفة القصر	2	22
=	=	الامتحان الثالث	الامتحان الثالث	2	23
=	=	الإيجاز	معرفة الإيجاز	2	24
=	=	الإيجاز	=	2	25
=	=	الإيجاز	=	2	26
=	=	الإطناب	معرفة الإطناب	2	27
=	=	الإطناب	=	2	28
=	=	المساواة	معرفة المساواة	2	29
=	=	الامتحان الرابع	الامتحان الرابع	2	30
=	=	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	2	31
=	=	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	2	32

124. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	- البلاغة والتطبيق ، تأليف الدكتور أحمد مطلوب والدكتور كامل حسن - البصير. جواهر البلاغة ، تأليف السيد أحمد الهاشمي .
--	--

البحوث الاثرئية: - الخلاف المرجعي في مصطلحات علم المعاني بين البلاغيين والنحويين - صيغة العدول البلاغي في القرآن الكريم دراسة اسلوبية - نظرية النظم بين البلاغة والاسلوبية والاعجاز القرآني	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

125. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
14. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
15. اسم / رمز المقرر	تحليل النص القرآني/218 A QTA
16. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
17. الفصل / السنة	السنة
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 12 / 3
20. أهداف المقرر	
1- التعريف بماهية تحليل النص القرآني ، ومناهج تحليل النصوص.	
2- التعريف بتركيب الجملة القرآنية وعناصرها التي تتألف منها.	

3- تعليم الطالبات آليات تحليل النصوص ، وبخاصة النص القرآني.
4- تأهيل خريجات قدرات على تدريس علوم العربية بمختلف مستويات الدرس اللغوي.

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- الإلمام بمادة تحليل النص القرآني. أ2- التعرف على مناهج تحليل النصوص. أ3- معرفة الأصول العامة لتحليل النص القرآني. أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - القدرة على تحليل النصوص القرآنية على وفق مناهج الدرس اللغوي. ب2 - تفسير النصوص القرآنية بالعودة الى كتب التفسير وكتب معاني القرآن. ب3 - معرفة دلالات النص القرآني على وفق نظرية السياق ودراسة المعنى. ب4-
طرائق التعليم والتعلم
- مناقشة المادة مع الطالبات وإشراكهن في المحاضرة بالحوار المتبادل.
طرائق التقييم
ت- الاختبار ، إلقاء المحاضرات . ث- البحث التطبيقي.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- د2- د3- د4-

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم التحليل في اللغة والاصطلاح		محاضرة	اختبار وبحث علمي
2	2	ماهية تحليل النص القرآني		=	=

=	=		عناصر تركيب الجملة القرآنية	2	3
=	=		النص بين التراث والمعاصرة	2	4
=	=		مناهج تحليل النص	2	5
=	=		الأصول العامة لتحليل النص القرآني	2	6
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 25 - 1	2	7
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 45 - 26	2	8
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 75 - 46	2	9
=	=		تحليل سورة يوسف (عليه السلام) من الآية 111 - 76	2	10
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 20 - 1	2	11
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 41 - 21	2	12

=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 62 – 42	2	13
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 83 – 63	2	14
=	=		تحليل سورة مريم (عليها السلام) من الآية 98 – 84	2	15

23. البنية التحتية	
الكتب المتنوعة التي تخص الدراسات القرآنية واللغوية مثل كتب التفسير واللغة والنحو.	3- الكتب المقررة المطلوبة
	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
	3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

ضرورة التعرف على مناهج التحليل للنص ومحاولة الافادة من العلوم الأخرى في تحليل النص القرآني.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	126. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية اسم العلمي	127. القسم الجامعي / المركز
العروض/ 221 A PR	128. اسم / رمز المقرر
الادب	129. البرامج التي يدخل فيها

ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	130. أشكال الحضور المتاحة
السنة	131. الفصل / السنة
64	132. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 2 / 3	133. تاريخ إعداد هذا الوصف
134. أهداف المقرر	
دراسة أوزان الشعر العربي وقوافيه	

135. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- ان يعرف معنى العروض ومصطلحاته.
أ2- ان يعرف الاوزان الشعرية والفرق بينها.
أ3- ان يفهم الشعر واوزانه.
أ4- ان يفهم القافية ومعناها
أ5-
أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - القراءة الصحيحة للشعر على وقوع الوزن والبحر الشعري. ب2 - معرفة القوافي الشعرية. ب3 - معرفة كيفية التقطيع وارجاع الابيات الى البحور الشعرية ب4 -
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات التطبيقية
ج- مهارات التفكير ج1- التقطيع الشعري . ج2- معرفة البحور الشعرية. ج3- معرفة القوافي الشعرية. ج4 -
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات التطبيقية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القراءة الصحيحة للشعر.

د2-معرفة اهمية الموسيقى الشعرية.

د3-

د4-

136. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالعروض ومصطلحاته	تعريف العروض ومصطلحاته	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة كيفية التقطيع الشعري	التقطيع الشعري	=	=
3	2	التعريف بمكونات التفعيلة	مكونات التفعيلة	=	=
4	2	التعريف ببحر الهزج وتطبيقاته	الهزج وتطبيقاته	=	=
5	2	التعريف بالمتقارب وتطبيقاته	المتقارب وتطبيقاته	=	=
6	2	التعريف بالطويل وتطبيقاته	الطويل وتطبيقاته	=	=
7	2	التعريف بالرجز وتطبيقاته	الرجز وتطبيقاته	=	=
8	2	التعريف بالمتدارك وتطبيقاته	المتدارك وتطبيقاته	=	=
9	2	التعريف بالبسيط وتطبيقاته	البسيط وتطبيقاته	=	=
10	2	التعريف بالسريع وتطبيقاته	السريع وتطبيقاته	=	=
11	2	التعريف بالرمل وتطبيقاته	الرمل وتطبيقاته	=	=
12	2	التعريف بالخفيف وتطبيقاته	الخفيف وتطبيقاته	=	=
13	2	التعريف بالمجتث وتطبيقاته	المجتث وتطبيقاته	=	=

=	=	المضارع وتطبيقاته	التعريف بالمضارع وتطبيقاته	2	14
=	=	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	2	15
=	=	المقتضب وتطبيقاته	التعريف بالمقتضب وتطبيقاته	2	16
=	=	المديد وتطبيقاته	التعريف بالمديد وتطبيقاته	2	17
=	=	المنسرح وتطبيقاته	التعريف بالمنسرح وتطبيقاته	2	18
=	=	الوافر وتطبيقاته	التعريف بالوافر وتطبيقاته	2	19
=	=	الكامل وتطبيقاته	التعريف بالكامل وتطبيقاته	2	20
=	=	الدوائر العروضية	معرفة الدوائر العروضية	2	21
=	=	الضرورة الشعرية	التعريف بالضرورة الشعرية	2	22
=	=	أوزان الشعر الحر (شعر التفعيلة)	التعريف بأوزان الشعر الحر (شعر التفعيلة)	2	23
=	=	الأوزان الأحادية التفعيلة	التعريف بالأوزان الأحادية التفعيلة	2	24
=	=	الأوزان الثنائية التفعيلة	التعريف بالأوزان الثنائية التفعيلة	2	25
=	=	التنوع السطري	التعريف بالتنوع السطري	2	26
=	=	القافية ، تعريفها وحدودها	التعريف بالقافية ، تعريفها وحدودها	2	27
=	=	حروف القافية	معرفة حروف القافية	2	28
=	=	حركات القافية	معرفة حركات القافية	2	29

=	=	عيوب القافية	معرفة عيوب القافية	2	30
=	=	القاب القوافي	معرفة القاب القوافي	2	31
=	=	مراجعة عامة		2	32

137. البنية التحتية

➤ مدخل إلى دراسة العروض والقافية/ د . محسن علي عربي ➤ فن التقطيع الشعري والقافية / د . صفاء خلوصي	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

138. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	مادة الكتاب القديم/222A OB
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/20
8. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بأهمية كتب التراث القديم وما تحويه من معرفة عامة ضمتها كتب الجاحظ والتعرف على أهمية اللغة العربية والرد على الشعوبيين فضلاً عن ذكر مآثر ومفاخر العرب	
التعرف على أبرز الفنون الأدبية التي دخلها التطور والتجديد والفنون الأدبية المتنوعة من قصص وروايات ووقائع	

التعرف على ابرز شعراء الادب العربي للعصور كافة لغاية سنة 255 للهجرة
التعرف على ابرز الفنون النثرية وما ظهر من تطور في كتابة الفنون وتطور اساليبها

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- التعرف على اهمية الادب القديم 2- ربط الادب العباسي ببقية العصور ومعرفة التغيرات التي طرأت في جانب الشعر والنثر 3- التعرف على ابرز شعراء العصور 4- التعرف على الفنون النثرية وتطورها 5- التعرف علناهمية وسائل الجاحظ في ايصال البيان بذكر الدلالات التي ضمنها في اللفظ والاشارة والخط والعقد والنسبة أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - الالمام باهمية العصر تاريخيا وفنيا ب2 - تمكن الطلبة من القدرة على القراءة والتحليل ب3 - ربط الادب العباسي ببقية المناهج والموضوعات من البلاغة ومنهج التحليل ب4 - التمكن من القراءة العروضية والنثرية على الوجه الصحيح والقدرة على الشرح والتقصي في معرفة الاشعار والروايات وقائلها
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة الالقاء

الاعتماد على الواجب التعليمي وعمل البحوث وكتابة البحوث التي تتعلق بالمادة المدروسة من اقوال وامثال تنمية المهارة على الالقاء والتحليل والمناقشة التعليمية القائمة على طرح الاسئلة المحفزة التي تخدم المادة التعليمية
طرائق التقييم
حلقات نقاشية تطبيقات يومية اختبارات دورية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- تحبيب مادة الادب العربي ج2- تنمية القدرة على الشرح والتحليل وطرح الافكار البناءة لخدمة المادة العلمية ج3- الالمام بقواعد اللغوية والنحوية عند القراءة والكتابة ج4- سرد النتاج الادبي الخاص بادباء العصور كافة وربطهم مع الادباء القدامى
طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة
طرائق التقييم
الاختبارات الدورية الاختبارات اليومية كتابة البحوث والتقارير المتعلقة بالمادة وتحليل النصوص
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . 1-تدريس مادة الادب العربي 2-البحث والتقصي عن ادباء وشعراء العصور كافة 3-تنمية المهارات الادبية والالقاءية واساليب التعبير والانشاء 4- تنمية القدرة على تحليل النصوص الادبية شعرا ونثرا

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	بيان اهمية العصر العباسي	مصادر دراسة ادب العصر	المحاضرة والالقاء	الاختبارات اليومية والدورية

=	=	مقدمة عن حياة الجاحظ	التعرف على عصر الجاحظ	3	2
=	=	دراسة تفصيلية للكتاب	التعرف على كتاب البيان والتبيين	3	3
=	=	دراسة تفصيلية للكتاب	التعرف على كتاب الحيوان	3	4
=	=	دراسة تفصيلية للكتاب	التعرف على كتاب البخلاء	3	5
=	=	دراسة أسلوب السخرية وأهم الموضوعات التي عرضها	التعرف على أسلوب الجاحظ في الكتابة	3	6
=	=	ربط الأقوال بعصور الأدب المختلفة شعرا ونثرا	التعرف على دلالات البيان عن الجاحظ	3	7

11. البنية التحتية	
كتاب الأدب القديم البيان والتبيين	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب البيان والتبيين كتاب الحيوان كتاب البخلاء ورسائل الجاحظ فضلا عن كتب التراث ككتاب الأغاني والأمال	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الدواوين الشعرية الشعر والشعراء في العصر العباسي مصطفى الشكعة مجلة المورد مجلة الأقلام مجلة المجمع العلمي	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

مكتبة الالوكة ومكتبة محمد سعيد الغامدي والمكتبة الشاملة	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
---	---

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
التعرف اكثر على كتب التراث وايجاد مادة دراسية للنشر العربي لاسيما الادب العباسي لانه عصر التدوين وحفظ التراث

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
--

المؤسسة التعليمية	
اللغة العربية	1. القسم العلمي:
اللغة الانكليزية AEL 220	2. اسم/ رمز المقرر

اللغة الانكليزية	3. البرامج التي يدخل فيها
ساعة أسبوعيا لسنة دراسية كاملة	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
30 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية
2024	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
ان الهدف من تدريس مادة اللغة الانكليزية هو تعريف الطالبات بقواعد اللغة الانكليزية من خلال شرح القواعد وتوضيح القطع وحل تمارين الكتاب	

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1. الاهداف المعرفية أ. اهمية اللغة الانكليزية 2. تنمية مهارة التكلم باللغة الانكليزية 3. معرفة كيفية تكوين الجمل وصياغتها
2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب.1. تنمية قابلية الطالبات على التكلمك باللغة الانكليزية ب.2. فهم القطع ومعرفة معانيها

ب3. تنمية القابلية على صياغة الجمل باللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم
القاء المحاضرات
طرائق التقييم
الامتحان التحريري
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. القابلية على حل التمارين ج2. محادثات شفوية بين الطالبات ج3. التعلم من التمارين
طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات
طرائق التقييم
الامتحان التحريري

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. القراءة المتواصلة

د2. الكتابة بشكل مستمر

د3. تطوير الجانب اللغوي

د4. استخدام اللغة لانكليزية

2. بنية المقرر					
الإسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	Chapter one	Getting to know you	القاء المحاضرة	امتحان تحريري

امتحان تحريري	القاء المحاضرات	The way to live	Chapter two	1	2-3
امتحان تحريري	القاء محاضرات	It all went wrong	Chapter three	1	4-5
امتحان تحريري	القاء محاضرات	Let's go shopping!	Chapter four	1	5-6-7
امتحان تحريري	القاء محاضرات	What do you want to do	Chapter five	1	8-9-10
امتحان تحريري	القاء محاضرات	Tell me! What's it like?	Chapter six	1	11-12-13
امتحان تحريري	القاء محاضرات	Fame	Chapter seven	1	13-19
امتحان شفهي وتحريري	القاء محاضرات	مراجعة لكافة الدروس التي درسناها	Revision of the chapters	1	19-28

3. البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	ذكرت سابقا
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	Headway plus Pre-Intermediate Student's Book
1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	Developing listening and speaking skills/ conversations and communication book

/ every day conversation book /English conversation book	
DVD and CD of English Language n/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ You Tube/ Google / listening and speaking skills	2. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد	139. المؤسسة التعليمية
-------------	------------------------

140. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للبنات
141. اسم / رمز المقرر	الحاسوب / 223 A CS
142. أشكال الحضور المتاحة	ساعة أسبوعيا لسنة دراسية كاملة
143. الفصل / السنة	سنوي
144. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
145. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 - 2024
146. أهداف المقرر	
استكمال ما تم دراسته في المرحلة الأولى والتعرف على تطبيق الجداول وتطبيق العروض التقديمية وتطبيق الطباعة كنموذج للتطبيقات المستخدمة من قبل مستخدمي الحاسوب	

147. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1-تمكين طالبات قسم اللغة العربية/المرحلة الثانية من استخدام تطبيقات الحاسوب خلال مراحل الدراسة أ2- أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - استخدام برنامج Excel في التعامل مع الجداول ب2 - استخدام برنامج Power Point في إعداد العروض التقديمية ب3 - استخدام برنامج Word في إعداد التقارير والبحوث

ب-4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة بواسطة العروض التقديمية والفديوية
طرائق التقييم
الاختبارات
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-تشكيل مجاميع لمشاركة الخبرات المكتسبة في مجال الحاسوب ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
الاجتماع الإلكتروني

طرائق التقييم
طرح الأسئلة المناقشة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- إعداد نماذج عن ما سبق دراسته د2- د3- د4-

148. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	تشغيل الأكسل وغلقة والتعرف على واجهة البرنامج	المحاضرة	الاختبارات
2	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	مكونات ورقة العمل والتنقل بين الخلايا	المحاضرة	الاختبارات
3	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	إدخال البيانات، ملائمة عرض العمود للبيانات، تعبئة مجال من الخلايا	المحاضرة	الاختبارات
4	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	تقنيات التحديد، تنسيق الخلايا وإدارة أوراق العمل	المحاضرة	الاختبارات
5	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	الصيغ الحسابية وقواعد كتابتها، إدخال الصيغ الحسابية	المحاضرة	الاختبارات
6	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	استخدام الدوال المضمنة، حساب المجموع بشكل محترف	المحاضرة	الاختبارات
7	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	استخدام الدالة IF	المحاضرة	الاختبارات
8	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	استخدام الخطوط والاطارات، إضافة حدود، تعبئة الخلايا	المحاضرة	الاختبارات
9	1	برنامج الجداول الإلكترونية Excel	المخططات البيانية، حفظ ملف، الطباعة	المحاضرة	الاختبارات
10	1	برنامج العروض التقديمية Power Point	تشغيل البرنامج وواجهة التطبيق، إنشاء عرض تقديمي	المحاضرة	الاختبارات
11	1	برنامج العروض التقديمية Power Point	إدخال النصوص في الشرائح	المحاضرة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة	إدراج وحذف ونسخ الشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	12
الاختبارات	المحاضرة	إضافة صورة أو صوت إلى الشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	13
الاختبارات	المحاضرة	تغيير مظهر الشرائح، تغيير اللون الخلفي للشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	14
		امتحان		1	15
الاختبارات	المحاضرة	مؤثرات الحركة مسبقة الإعداد	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	16
الاختبارات	المحاضرة	حفظ العرض التقديمي، حفظ عرض الشرائح	برنامج العروض التقديمية Power Point	1	17
الاختبارات	المحاضرة	تعريف وتشغيل وناظرة الـ Word	برنامج الطباعة Word	1	18
الاختبارات	المحاضرة	شريط التبويب، بعض الفاتيخ المهمة أثناء الكتابة	برنامج الطباعة Word	1	19
الاختبارات	المحاضرة	إنشاء وحفظ مستند، غلق ملف وفتح ملف مخزون	برنامج الطباعة Word	1	20
الاختبارات	المحاضرة	تحديد، حذف واستبدال، نسخ ونقل النص	برنامج الطباعة Word	1	21
الاختبارات	المحاضرة	تنسيق النص، نسخ وإزالة التنسيق، تمييز النص، تغيير حالة الأحرف	برنامج الطباعة Word	1	22
الاختبارات	المحاضرة	المحاذاة، التعداد النقطي والرقمي، إضافة حدود وتظليل النص	برنامج الطباعة Word	1	23
الاختبارات	المحاضرة	البحث والاستبدال	برنامج الطباعة Word	1	24
الاختبارات	المحاضرة	إدراج رمز، رأس وتذييل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	25

الاختبارات	المحاضرة	ترقيم الصفحات، إنشاء جدول، إدراج صفوف وأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	26
الاختبارات	المحاضرة	تحديد الجدول، تغيير عرض العمود وارتفاع الصف، حذف الصفوف والأعمدة	برنامج الطباعة Word	1	27
الاختبارات	المحاضرة	حدود وتظليل الصفحة	برنامج الطباعة Word	1	28
الاختبارات	المحاضرة	المسافة البادئة، المسطرة	برنامج الطباعة Word	1	29
		امتحان		1	30

البنية التحتية 149.

ملزمة Word، ملزمة Power Point، ملزمة Excel	7- الكتب المقررة المطلوبة
	8- المراجع الرئيسية (المصادر)
	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
قناة يوتيوب	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

150. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مادة منصات التعليم الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

151.	المؤتمرات التعليمية كلية التربية للبنات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
152.	القسم الجامعي / أ- المعرفة في اللغة العربية سم العلمي
153.	أ- ان يتعرف الطالب على معنى الطفولة وأهميتها وحاجاتها الأساسية الطبيعية علم نفس النمو / 21/AGP والنفسية.
154.	أ- ان يتعرف الطالب على البرامج التي يدخل فيها أ- ان يتعرف الطالب على معنى المراهقة وأهميتها وأسسها وعلاقتها بمرحلة علم النفس
155.	أشكال الحضور الطفولة والنشأة الأسبوع لسنة دراسية كاملة ساعات
156.	أ- ان يتعرف الطالب على عمليات النمو الاجتماعي والانفعالي والخلقي الفصل السنوي والمعرفي واللغوي والعقلي ونمو التفكير الابداعي
157.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) أ- ان يتعرف الطالب على عدد الساعات الدراسية (الكلية)
158.	تاريخ إعداد هذا الوصف أ- ان يتعرف الطالب على عدد الساعات الدراسية (الكلية)
159. أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على - الأهداف الأساسية لعلم النفس والنمو من حيث تعريفه وأهميته ومظاهر مراحله ومنهاج بحثه والعوامل المؤثرة فيه ب 1 - أن يتمكن الطالب من تقويم البحث التجريبي من حيث خطوات التقويم وعناصره.	
ب 2 - أن يتمكن الطالب من القيام بإجراء تجارب ودراسات مختبرية في مجالات علم النفس المختلفة.	
ب 3 -	

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة (الإلقاء).

- الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة .
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.

طرائق التقييم

الاختبارات

ج- مهارات التفكير

- ج1- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحله والخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة.
- ج2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي.
- ج3- تنميه مهارات أساليب رعاية النمو
- ج4- مقدرة الطالب على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة (الإلقاء).

- الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة .
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.

طرائق التقييم

أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- اتقان الطالب مبادئ النمو .
- د2- تميز الطالب بين نظريات النمو النفسي
- د3-
- د4-

161. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة مفردات علم نفس النمو	مفردات علم نفس النمو	المحاضرة	الاختبار
2	2	معرفة دخل الى علم نفس النمو	مدخل الى علم نفس النمو	=	=
3	2	تعريف علم نفس النمو واهدافه	تعريف علم نفس النمو واهدافه	=	=
4	2	معرفة اهمية دراسة النمو	اهمية دراسة النمو	=	=
5	2	معرفة معنى النمو	معنى النمو	=	=
6	2	معرفة النمو والنضج والتطوير	النمو والنضج والتطوير	=	=
7	2	معرفة المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	=	=
8	2	معرفة المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	المبادئ والقوانين العامة للنمو التطوير	=	=

=	=	مراحل النمو	معرفة مراحل النمو	2	9
=	=	مظاهر النمو	معرفة مظاهر النمو	2	10
=	=	العوامل المؤثرة في النمو	معرفة العوامل المؤثرة في النمو	2	11
=	=	الوراثة	معرفة الوراثة	2	12
=	=	الغدد	معرفة الغدد	2	13
=	=	البيئة	معرفة البيئة	2	14
=	=	الغذاء	معرفة الغذاء	2	15
=	=	العوامل الأخرى	معرفة العوامل الأخرى	2	16
=	=	مرحلة الطفولة	معرفة مرحلة الطفولة	2	17
=	=	مرحلة المهد والرضاعة	معرفة مرحلة المهد والرضاعة	2	18
=	=	مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	معرفة مطالب النمو في مرحلة الرضاعة العظام	2	19

=	=	مرحلة الطفولة المبكرة	معرفة مرحلة الطفولة المبكرة	2	20
=	=	مرحلة الطفولة المتوسطة	معرفة مرحلة الطفولة المتوسطة	2	21
=	=	مرحلة الطفولة المتأخرة	معرفة مرحلة الطفولة المتأخرة	2	22
=	=	دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	معرفة دور المؤسسات الاجتماعية التنشئة الاجتماعية للطفل	2	23
=	=	التنمية الاجتماعية	معرفة التنمية الاجتماعية	2	24
=	=	الأسرة	معرفة الأسرة	2	25
=	=	تأثير جماعة الأقران	معرفة تأثير جماعة الأقران	2	26
=	=	المدرسة	معرفة المدرسة	2	27
=	=	تأثير وسائل الإعلام في التنشئة	معرفة تأثير وسائل الإعلام في التنشئة	2	28

=	=	مرحلة المراهقة المبكرة	معرفة مرحلة المراهقة المبكرة	2	29
=	=	مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	معرفة مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	2	30
=	=	بعض مشكلات المراهقة	معرفة بعض مشكلات المراهقة	2	31
=	=	مراجعة عامة بالمادة	مراجعة عامة بالمادة	2	32

162. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

163. القبول

100 طالبة	المتطلبات السابقة
-----------	-------------------

أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	216 ACT المنهج والكتاب المدرسي
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 اسبوعاً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/2/28
8. أهداف المقرر:	

تمكين الطالب التعامل مع المنهج
تطوير امكانيات الطالب في استعمال الكتاب المدرسي
تنمية القدرة على استعمال الكتاب المدرسي
تمكين الطالب من معرفة عناصر المنهج المدرسي
تنمية مهارات الطالب المعرفية والادائية
تطوير المهارات الاجرائية لدى المتعلم

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- ان يعرف المتعلم مفهوم المنهج أ2- ان يميز المتعلم بين مفهومي المنهج التقليدي والحديث أ3- ان يقارن المتعلم بين عناصر المنهج أ4- ان يتعرف على مفهوم الكتاب المدرسي أ5- ان يعدد خطوات بناء الكتاب المدرسي أ6- ان يحدد طرائق تنظيم المحتوى التعليمي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - ان يكتسب المتعلم القدرة على تنظيم المحتوى التعليمي ب2 - ان يكتسب المتعلم القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس

ب3 - ان يكتسب المتعلم القدرة على التعامل مع الموقف التعليمي ب4- ان يكتسب المتعلم المعرفة الخاصة بالخطوات الاجرائية لتقييم الدرس
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التدريس الالكتروني : التعلم المبرمج ، التعلم بالمراسلة طرائق التدريس الاعتيادية : طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة طرائق التعلم الذاتي : التعلم الاستقصائي ، التعلم التعاوني
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية ، استمارة الملاحظة
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يستقبل المتعلم مفهوم المنهج ج2- ان يبدي رغبة في تطبيق المنهج ج3- ان يشارك محتوى المنهج في تطوير المجتمع ج4- ان يستجيب لفلسفات التربية الحديثة

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ان يشارك المتعلم في تطوير المجتمع د2- ان يعرف المتعلم على اساليب بناء المنهج د3- ان يدرك المتعلم خطوات تنفيذ المنهج د4- ان يحدد المتعلم معوقات تطوير المنهج

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

164. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
165. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
166. اسم / رمز المقرر	التعليم الثانوي والاشراف التربوي/219 A SE
167. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
168. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
169. الفصل / السنة	السنة
170. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64

171. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /10 /3
172. أهداف المقرر	
1. يشارك بفاعلية في وضع خطة سنوية عامة للمدرسة في بداية كل عام دراسي جديد. 2. ينظم جدول المدرسة ويصمم أي هياكل تنظيمية في المدرسة. 3. يميز بين الأنماط والسلوكيات القيادية والملائمة للموقف. 4. يشارك بفاعلية في عملية اتخاذ القرارات المدرسية بصورة صحيحة..	

173. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم 1- يفرق بين مفهوم الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية والعلاقة بينها. أ2- يحدد أسس ومبادئ الإدارة والإشراف التربوي وفق عناصر الجودة. أ3- يشخص حاجات الأفراد ويحدد طبيعة دوافعهم وما يحفزهم للعمل بما يشبع حاجاتهم
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - يستطيع التنبؤ العلمي بسلوك التلاميذ ب2 - تحديد الاعمال الادارية والتربوية . ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم
• المحاضرة (الحوار والمناقشة) - طريقة الحوار
طرائق التقييم
حضور ومشاركة تكاليف اختبار نصفي

اختبار نهائي
ج- مهارات التفكير ج1- مقدرة الطالب على التمييز بين الاعمال الادارية والفنية ج2- تنمية مهارة القدرة على تحليل الخطة الدراسية . ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
• المحاضرة (الحوار والمناقشة) – طريقة الحوار
طرائق التقييم
حضور ومشاركة تكاليف اختبار نصفي اختبار نهائي
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مقدرة الطالب على التمييز بين الاعمال الادارية والفنية . د2- تنمية مهارة القدرة على تحليل الخطة الدراسية د4-

174. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة مفهوم الادارة التربوية	مفهوم الادارة التربوية	المحاضرة	الاختبارات
2	2	معرفة تطور الادارة طبيعتها اهميتها	تطور الادارة طبيعتها اهميتها	=	=
3	2	معرفة عناصر الادارة التربوية	عناصر الادارة التربوية	=	=
4	2	معرفة نظريات الادارة - النظريات الكلاسيكية	نظريات الادارة - النظريات الكلاسيكية	=	=
5	2	معرفة خصائص وميادين الادارة التعليمية	خصائص وميادين الادارة التعليمية	=	=
6	2	معرفة وظائف (مهام) الادارة التعليمية التخطيط	وظائف (مهام) الادارة التعليمية التخطيط	=	=
7	2	معرفة التنظيم والاتصال والحوافز في الادارة التعليمية	التنظيم والاتصال والحوافز في الادارة التعليمية	=	=
8	2	معرفة الادارة المدرسية مفهومها واهدافها	الادارة المدرسية مفهومها واهدافها	=	=
9	2	معرفة انماط الادارة المدرسية	انماط الادارة المدرسية	=	=
10	2	معرفة مهام ومسؤوليات الادارة المدرسية	مهام ومسؤوليات الادارة المدرسية	=	=
11	2	معرفة الكفايات اللازمة لمدير المدرسة	الكفايات اللازمة لمدير المدرسة	=	=
12	2	معرفة مهمات مدير المدرسة	مهمات مدير المدرسة	=	=
13	2	معرفة المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة	=	=

=	=	القيادة	معرفة القيادة	2	14
=	=	نظريات القيادة	معرفة نظريات القيادة	2	15
=	=	الادارة الصفية في العملية التعليمية	معرفة الادارة الصفية في العملية التعليمية	2	16
=	=	تعريف التعليم الثانوي	معرفة تعريف التعليم الثانوي	2	17
=	=	اهداف المرحلة الثانوية	معرفة اهداف المرحلة الثانوية	2	18
=	=	تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	معرفة تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية	2	19
=	=	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	معرفة المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	2	20
=	=	نظام المدارس الثانوية في العراق	معرفة نظام المدارس الثانوية في العراق	2	21
=	=	بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	معرفة بعض تجارب دول العالم في التعليم الثانوي	2	22
=	=	صفات المدرس الثانوي	معرفة صفات المدرس الثانوي	2	23
=	=	مفهوم الاشراف التربوي	معرفة مفهوم الاشراف التربوي	2	24
=	=	اهداف ووظائف الاشراف التربوي	معرفة اهداف ووظائف الاشراف التربوي	2	25
=	=	اسس الاشراف التربوي	معرفة اسس الاشراف التربوي	2	26
=	=	انواع الاشراف التربوي	معرفة انواع الاشراف التربوي	2	27
=	=	الاشراف التصحيحي, الاستبدادي	معرفة الاشراف التصحيحي, الاستبدادي	2	28

=	=	الاشراف الديمقراطي،والجماعي	معرفة الاشراف الديمقراطي،والجماعي	2	29
=	=	تطور مفهوم الاشراف ومميزاته	معرفة تطور مفهوم الاشراف ومميزاته	2	30
=	=	اساليب الاشراف :الفردية الصفية الجماعية	معرفة اساليب الاشراف :الفردية الصفية الجماعية	2	31
=	=	مواصفات اختيار المشرف	معرفة مواصفات اختيار المشرف	2	32

175. البنية التحتية

	القرارات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

176. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

177. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
178. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
179. اسم / رمز المقرر	التربية الرياضية/224 A SP
180. أشكال الحضور المتاحة	محاضرة عملية ساعة أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
181. الفصل / السنة	سنوي
182. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 ساعة
183. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2-22
184. أهداف المقرر:	

ا- استيعاب دور المؤسسات التعليمية بوصفها مؤسسات تربوية في المجتمع وفهم البيئة الرياضية محليا وخارجيا
ب- ادارة المنظمات الرياضية وادارة المعلومات ومهارات العلاقات العامة
ت- انيدير كالمهارات التنظيمية المطلوبة لتوجيه ومتابعة اداء العاملين في المؤسسات الرياضية
ث- توظيف العاملين وفقا لماكنياتهم ومهاراتهم بما يساعدهم على تحقيق اهداف المؤسسة
ج- التخطيط للجوانب المالية للمستلزمات الرياضية من أدوات وملابس وساحات
ح- تحديد متطلبات وإجراءات إدارة وتنظيم المسابقات الرياضية

185. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

1- يحدد مبادئ التربية الرياضية وأساليبها النظرية والتطبيقية في المؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية والمؤسسات التعليمية

2- يناقش قواعد وأسس تخطيط المنشآت الرياضية في المؤسسات الرياضية والتعليمية ومؤسسات المجتمع المدني .

3- يفسر الجوانب النفسية والاجتماعية للرياضيين، بما يمكنه من تنمية الموارد البشرية في الهيئات الرياضية ومؤسسات المجتمع المدني .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - إدارة بيئة الممارسة الرياضية وقيادتها

ب2 - اتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير متطلبات واحتياجات إدارة وتنظيم المسابقات والبطولات والمهرجانات الرياضية

ب3 - التعامل مع الازمات في مختلف المنظمات الرياضية

ب4-المشاركة في وضع خطط وقواعد التقويم والقياس الدوري لانشطة المؤسسات الرياضية
-توفير متطلبات برامج وخطط النشاط الرياضي بالشكل الذي يشبع احتياجات المستفيدين من
خدمات المنظمة

طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم الخاصة بالتعلم
- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي .
- تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة المصادر العربية والأجنبية للمفردات الدراسية .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية .
- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية .

طرائق التقويم

- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .
- درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة .
- وضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها .
- مهارات التفكير
- يختار الإجراءات القانونية المناسبة للأنشطة المتصلة بالإدارة الرياضية.
- يختار الخطة المناسبة للأنشطة والبرامج الرياضية في ضوء الإستراتيجية العامة للمؤسسة.
- يحدد متطلبات الوظائف المهنية الإدارية التي يتطلبها العمل في المجال الرياضي.

-يختار أنسب وسائل الإعلام الرياضي التي تسهم في الارتقاء بنشاط المؤسسة.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1-1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها لدرس التربية الرياضية

ج2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات كالتغذية الراجعة

ج3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب كطرائق التعلم الحركي والميكانيكي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها

د 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات

د3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

د 4- توصيف للمهارات المراد تنميتها في مجال التربية الرياضية
بنية المقرر 186

الأسبوع	الساعات	د 5- استراتيجيات التدريس مخرجات التعلم	المستخدمة لتنمية تلك المهارات اسم الوحدة / أو	طريقة التقييم
الأسبوع	د 6- طرق تقويم المهارات العديدية والمواضيع	الطلاب	الطلاب	الطلاب
الاسبوع 1- 5 اسبوع	1 ساعة في الاسبوع لكل قسم	مناقشة مبادئ التربية الرياضية وأساليبها النظرية والتطبيقية في المؤسسات الرياضية	اللياقة البدنية	وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة في الدرس
			تزويد الطلب ةبأساسيات والمواضيع المتعلقة بالرياضة	

11 -6	//	//	العاب القوى	//	//
16 -12	//	//	كرة الطائرة	//	//
21 -17	//	//	كرة السلة	//	//
27 -22	//	//	العاب المضرب	//	//
32 -28	//	//	التربية الكشفية	//	//

187. البنية التحتية	
9- الكتب المقررة المطلوبة	ملازم في مادة اللياقة البدنية والالعاب القوى والطائرة والسلة والالعاب المضرب والتربية الكشفية حسب منهاج الجامعة
10- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-الكتب والملازم المقررة المطلوبة في مادة التربية الرياضية 2-الكتب والمراجع في التربية الرياضية
ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)	موقع الكتب الالكترونية المجانية في كافة الفعاليات الرياضية
ر) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت ،.....	موقع الرياضة البدنية موقع المجلات الرياضية العلمية موقع الاتحادات الرياضي الدولية لكافة الالعاب

188. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- تنظيم حلقات دراسية واجتماعات دورية بين صانعي السياسات التعليمية والتربوية واختصاصي الرياضة الجامعية ووضع المناهج معاً وذلك لإيجاد حوار بينهم بهدف تحسين العملية الشاملة لتحديد محتويات المناهج التدريسية .

2- بناء شبكة اتصال وتعزيزها بين الكليات و الجامعات و إيجاد صيغة تعاون بناء وتغيير حقيقي من اجل التنسيق وبناء اتجاهات ذات اهتمامات مشتركة .

3- تضمين المناهج الأهداف الوطنية والاهتمام بالطلبة يؤدي إلى تحقيق نمو شخصي متوازن (ذهني و بدني وعاطفي وروحي وأخلاقي) وهذا بدوره يؤدي إلى تطور شخصية الطلبة وتعزيز اتجاهاتهم والتضامن والاحترام والتفاهم والنية الحسنة إزاء الآخرين .

4- الاهتمام بالمباني الرياضية واختيار المواقع ذات المساحات الكبيرة التي تساعد على انشاء الساحات والملاعب الرياضية التي تساعد في اجراء دروس التربية الرياضية والنشاط اللاصفي وعدم بناء أي مؤسسة تعليمية تخلو من قاعة رياضية وساحات رياضية . و تأمين التجهيزات والأدوات الرياضية اللازمة لأداء درس تربية رياضية فاعل.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

12. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
13. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
14. اسم / رمز المقرر	النحو 331 A G
15. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
16. الفصل / السنة	سنوي
17. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
18. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2024
19. أهداف المقرر	
أن يمتلك الطالب اللغة العربية السليمة تكلماً وكتابة.	

أن يتعرف الطالب على المدونات النحوية القديمة، ويكون قادرا على قراءتها وفهمها
أن يتعرف الطالب على دور العرب قديما في إرساء الدعائم النظرية لعلم النحو العربي، ودورهم في العصر الحديث في ردد تلك النظرية بما يجعلها أكثر موائمة للعصر ومتطلباته.
امتلاك القدرة على تذوق لغة القرآن الكريم ومواطن اعجازه اللغوي
امتلاك القدرة على تذوق لغة النصوص البليغة والعالية
رفع مستوى الثقافة اللغوية لدى الطالب، وتوسيع حصيلته اللغوية من خلال الاطلاع على النماذج البليغة تحليلا واعرابا.

20. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
1- أن يتعرف الطالب على الأحكام النحوية الخاصة بهذا المستوى
2- أن يتعرف الطالب على الآراء النحوية والخلافات بين القدماء وبينهم وبين المحدثين في ما يخص بعض المسائل النحوية
3-أ
4-أ
5-أ
6-أ

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - أن يتمكن الطالب من تطبيق ما تعرّف عليه من أحكام في لغته المكتوبة والمنطوقة.

ب2 - أن يمتلك الطالب القدرة على تشخيص الخطأ النحوي في ما يسمع ويقرأ ويكون قادراً على تصويبه بخصوص ما تعرف عليه في هذا المستوى من احكام نحوية.

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

الحوار و المناقشة في أثناء المحاضرة، المهمات المطلوبة عن طريق الصف الالكتروني، الواجبات البيتية.

المحاضرة، الموقف التعليمي، العصف الذهني، التدريبات الكتابية والشفاهية، المناقشة والحوار، المحاضرات المنشورة على صفحة الصف الالكتروني، التواصل الالمتروني عن طريق الصف الالكتروني، عرض المادة الدراسية أثناء المحاضرة على شكل (WORD) و (POWER POINT)

طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية، الاختبارات الالكترونية الدورية (الأسبوعية والشهرية).

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- غرز مشاعر الاعتزاز باللغة العربية بوصفها اللغة القومية.

ج2- تعزيز القيم العربية الأصيلة من خلال النصوص العالية.

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. د1- د2- د3- د4-
21. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعريف بحرف الجر	حروف الجر	الاستقراء الموقف التعليمي	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	3	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر فقط	حروف الجر	المحاضرة المناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
3	3	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر والمضمر من الاسماء	حروف الجر	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الاختبارات الشفهية و
4	3	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر والمضمر من الاسماء	حروف الجر	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الاختبارات الشفهية
5	3	التعريف بمعاني الحروف التي تجر الظاهر والمضمر من الاسماء	حروف الجر	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	الاختبارات الشفهية

الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني	حروف الجر	التعريف بحكم حذف حرف الجر من الجملة. تطبيقات على الموضوع	3	6
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	الإضافة	التعريف بالإضافة وأنواعها (المحضة وغير المحضة) وتطبيقات عليها	3	7
الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني والتدريبات	الإضافة	التعرف على ما تتطلبه الإضافة وحكم دخول الالف واللام على جزأيها، واكتساب التعريف والتنكير، وتطبيقات على ذلك كله.		8
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	الإضافة	التعرف على أنواع الاسماء من حيث ملازمة وعدم ملازمة الإضافة. ما تجب اضافته الى الضمير		9
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	الإضافة	الأسماء التي تجب وتجوز اضافتها الى الجمل.	3	10

الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	الإضافة	التعرف على أحكام إضافة كلا وكلتا، وأي	3	11
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار الاستقراء	الإضافة	التعرف على احكام إضافة لذن، ومع، وقبل، وبعد، وغير.	3	12
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	الإضافة	التعرف على أشكال وأحكام الحذف للمضاف والمضاف اليه، وأحكام الفصل بينهما.	3	13
الاختبارات الشفهية	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	الإضافة	التعرف على أنواع الأسماء من حيث ملازمة وعدم ملازمة الإضافة، الأسماء التي تلازم الإضافة	3	14
الاختبارات الشفهية والتحريرية لتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	إعمال المصدر واسمه	التعريف بأعمال المصدر	3	15
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	إعمال اسم الفاعل وصيغ المبالغة	معرفة اسم الفاعل وصيغ المبالغة	3	16

الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة المناقشة	إعمال اسم المفعول	معرفة اسم المفعول	3	17
الاختبارات الشفهية و	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني التدريبات	أبنية أسماء الفاعلين والمفعولين والصفات المشبّهات بها	التعريف بالصفات المشبّهة	3	18
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني التدريبات	التعجب	التعريف بالتعجب، صيغته، وشروط صياغة فعل التعجب مما يتحقق فيه الشرط وما لا يتحقق فيه.	3	19
الاختبارات الشفهية	الاستقراء العصف الذهني المناقشة والحوار	التعجب	التعرف على أحكام الفصل بين فعل التعجب ومعموله.	3	20
الاختبارات التحريرية والشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني	نعم وبئس وما جرى مجراها	معرفة نعم وبئس وما جرى مجراها	3	21
الاختبارات الشفهية	الاستقراء	أفعل التفضيل	التعريف بأفعال التفضيل وشروط صياغتها	3	22

	العصف الذهني التدريبات				
الاختبارات الشفهية	المحاضرة الاستقراء العصف الذهني والتدريبات	أفعل التفضيل	أحوال (أفعل) التفضيل وأنواعه.	3	23
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	النع	التعرف على النع والأمور التي يتبع فيها النع متبوعه.	3	24
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة العصف الذهني والتدريبات	النع	التعرف على النع الجملة وشروطه.		25
الاختبارات الشفهية والتحريرية	المحاضرة والعصف الذهني والتدريبات	النع	التعرف على تعدد النع، والنع المقطوع، واحكام الحذف.	3	26
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوكيد	معرفة التوكيد اللفظي والمعنوي وأدواته	3	27

	الاستقراء				
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	التوكيد	التوكيد بكلا وكتلا، وأجمع، وتوكيد النكرة	3	28
الاختبارات الشفهية	المحاضرة المناقشة العصف الذهني	العطف (عطف البيان)	التعرف على عطف البيان	3	29
الاختبارات الشفهية والتحريرية والتدريبات	المحاضرة والاستقراء والعصف الذهني	البدل	التعرف على البدل وأنواعه	3	30
الاختبارات الشفهية والتحريرية	الاستقراء الموقف التعليمي	البدل	تطبيقات على البدل		31
اختبار تحريري			الامتحان		32

22. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	، النحو الوافي، عباس حسن.

الكتاب، سيبويه. مغني اللبيب عن كتب الاعاريب. ابن هشام الانصاري. همع الهوامع. السيوطي، معاني الحروف: الرماني. معاني النحو (ج1) د. فاضل السامرائي.	
في النحو العربي قواعد وتطبيق د. مهدي المخزومي. في النحو العربي نقد وتوجيه للمخزومي. الوجيز في قواعد اللغة العربية: عبد الحسين حمد المنهاج في القواعد والاعراب: محمد الانطاكي قواعد النحو العربي في ضوء نظرية النظم: سناء حميد البياتي. مجلة المجمع اللغوي العراقي والمصري	3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المكتبة الشاملة، المكتبة الوقفية، مكتبة محمد سعيد ربيع الغانمي.	4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

23. خطة تطوير المقرر الدراسي
إعادة ترتيب الموضوعات بما يتناسب مع متطلبات التسلسل المنطقي للأفكار، واعتماد مبادئ النحو الوظيفي من حيث الأمثلة التطبيقية المعتمدة،

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يشتمل هذا المقرر على معرفة علاقة اللغة بالفرد والمجتمع وعلاقة اللغة بالكلام، ومعرفة سمات اللغة العربية، ولهجات اللغة العربية القديمة والحديثة، والتفكير اللغوي عند العرب، وإدراك وسائل تنمية اللغة العربية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	فقه اللغة 326ApH
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/1/19
8. أهداف المقرر	
- إدراك الطالب خصائص العربية وثنائها لفظاً ودلالة.	
- إلمام الطالب بتاريخ العربية وتشعب لهجاتها.	
- التعرف على موقع اللغة العربية بين اللغات العالمية عموماً، والسامية خصوصاً.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1-الإلمام بأصوات العربية ومخارجها وصفاتها. أ2-أن يعرف الطالب نظريات نشأة اللغة. أ3- أن يصف الطالب شجرة اللغات السامية، ومنها اللغة العربية.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1-التدريب الصيفي. ب2-تقارير علمية.
طرائق التعليم والتعلم
➤ المحاضرات. ➤ التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس. ➤ إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها.
طرائق التقييم
➤ اختيار من متعدد. ➤ تصحيح معلومات. ➤ اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1-إدراك تاريخ العربية. ج2-التمكن من التحليل الصوتي والمقطعي. ج3-التعرف على الاخطاء الصوتية.

طرائق التعليم والتعلم
➤ البحث والاكتشاف. ➤ الحوار والمناقشة. ➤ التدريبات الفردية والجماعية. ➤ الواجبات والأبحاث.
طرائق التقييم
➤ المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالبة وتحملها المسؤولية. ➤ الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. ➤ تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي. د2- المناقشة والحوار. د3- تعاون الطلاب في أعمال جماعية.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بفقهاء اللغة	فقه اللغة وعلم اللغة	المحاضرة	الاختبار
2	2	التعريف بجهود العلماء	جهود علماء العربية في فقه اللغة	المحاضرة	الاختبار
3	2	التعريف بأصل اللغات	أصل اللغة العربية	المحاضرة	الاختبار

الاختبار	المحاضرة	علاقة اللغة العربية بمجموعة اللغات السامية (الجزرية القديمة)	التعريف بعلاقة اللغة العربية باللغات السامية	2	4
الاختبار	المحاضرة	خصائص مجموعة اللغات السامية (الجزرية)	التعريف بخصائص مجموعة اللغات السامية	2	5
الاختبار	المحاضرة	العربية الفصحى ولهجاتها	التعريف بالفصحى ولهجاتها	2	6
الاختبار	المحاضرة	خصائص العربية الفصحى (الترادف المشترك والتضاد)	التعريف بخصائص العربية الفصحى	2	7
الاختبار	المحاضرة	وسائل النمو (الاشتقاق والنحت والتعريب)	معرفة وسائل النمو	2	8
الاختبار	المحاضرة	الإعراب وأصالته	معرفة الإعراب	2	9
الاختبار	المحاضرة	النظام الصوتي للغة العربية (مخارج الأصوات)	معرفة النظام الصوتي	2	10
الاختبار	المحاضرة	صفات الأصوات	معرفة صفات الأصوات	2	11
الاختبار	المحاضرة	الظواهر الصوتية الناشئة عن التركيب	معرفة الظواهر الصوتية	2	12
الاختبار	المحاضرة	المعجم العربي	التعريف بالمعجم العربي	2	13
الاختبار	المحاضرة	مقدمة وتمهيد وتاريخ	التعريف بمقدمة المعجم العربي	2	14

الاختبار	المحاضرة	معجمات المعاني	التعريف بمعجمات المعاني	2	15
الاختبار	المحاضرة	معجمات الألفاظ	معرفة معجمات الألفاظ	2	16
الاختبار	المحاضرة	المعجم العربي في العصر الحديث	التعريف بالمعجم العربي	2	17
الاختبار	المحاضرة	العربية في العصر الحديث (ألفاظ الحضارة والترجمة والتعريب)	التعريف بالعربية في العصر الحديث	2	18
الاختبار	المحاضرة	العامية والفصحى	معرفة العامية والفصحى	2	19
الاختبار	المحاضرة	تيسير الكتابة ودعوى استعمال الحروف اللاتينية	معرفة تيسير الكتابة	2	20
الاختبار	المحاضرة	مناهج البحث في اللغة (وصفي، تأريخي، مقارنة...)	معرفة مناهج البحث	2	21
الاختبار	المحاضرة	مناهج البحث في اللغة	معرفة مناهج البحث	2	22
الاختبار	المحاضرة	فروع علم اللغة الحديث (علم الأصوات)	معرفة فروع علم اللغة الحديث	2	23
الاختبار	المحاضرة	فروع علم اللغة الحديث (علم الصرف)	معرفة فروع علم اللغة الحديث	2	24

25	2	معرفة فروع علم اللغة الحديث	فروع علم اللغة الحديث (علم الأصوات)	المحاضرة	الاختبار
26	2	معرفة فروع علم اللغة الحديث	فروع علم اللغة الحديث (علم الأصوات)	المحاضرة	الاختبار
27	2	التعريف بتجديد البحث	تجديد البحث في فقه اللغة	المحاضرة	الاختبار
28	2	معرفة التفكير اللغوي	التفكير اللغوي	المحاضرة	الاختبار
29	2	معرفة أشهر لهجات اللغة العربية	العربية الباقية وأشهر لهجاتها	المحاضرة	الاختبار

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	فقه اللغة العربية وخصائصها، إميل بديع يعقوب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	• فقه اللغة: د. صبحي الصالح. • فقه اللغة: د. علي عبد الواحد وافي. • فقه اللغة: د. رمضان عبد التواب. • فقه اللغة: د. كاسد ياسر الزبيدي.
1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،	- موقع الوراق. - الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية. - موقع اللغة العربية. - موقع تعليم اللغة العربية.

- موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. - شبكة الفصحى لعلوم العربية	
---	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي ▪ التفكير في إعداد مؤلف مبسط يتناول موضوعات المقرر. ▪ إحالة الطلاب للمكتبة للتعرف بأنفسهم على مراجع المقرر وتدريبهم على استخراج المعلومة. ▪ محاولة ربط التدريبات التطبيقية على المقرر بالإنترنت وإحالة الطلاب لموقعها.
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
329 ALPH المعجم وعلم الصوت	3. اسم / رمز المقرر
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	أشكال الحضور المتاحة
السنة	4. الفصل / السنة
64	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)

2024/2024	6. تاريخ إعداد هذا الوصف
7. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بجهود العلماء العرب القدامى في الدرس الصوتي وكيف تمكنوا من وصف الأصوات العربية بدقة متناهية مع عدم امتالكهم لمختبرات الصوت المعتمدة في دراسة الأصوات في اللغات الأخرى	

8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
1-التعريف بتاريخ دراسة الصوت عند العرب. 2- التعرف على جهود العلماء العرب القدامى في الدرس الصوتي. 3- التعرف على جهود المحدثين في الدرس الصوتي. 4- معرفة ما يمتاز به كل صوت من صفات وتأثير ذلك على الكلمة ومعناها. أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب1 - معرفة النطق الفصيح للأصوات العربية وضبط نطقها. ب2 - معرفة الأسباب الصوتية التي منعت اجتماع بعض الأصوات في كلمة واحدة ب3 - معرفة أثر هذه الأسباب في وجود ظاهرتي الإدغام والإبدال ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمجاميع

طرائق التقييم
الاختبارات والتقارير
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- ضبط النطق الصحيح لأصوات اللغة العربية . ج2- ضبط قراءة النصوص العربية بصورة صحيحة. ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة – التطبيق
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية (باستعمال الاسئلة المقالية وأسئلة الاختيار من متعدد واستعمال الصور في طرح الاسئلة)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (. د1- ضبط نطق الأصوات العربية بصورة صحيحة د2- القدرة على تعليم الطلبة آلية النطق الصحيح د3- تصحيح نطق ذوي الإعاقة

د4- تعليم نطق الأصوات العربية بصورة صحيحة لمن يتعلمون اللغة العربية من غير الناطقين بها

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالصوت وماهيته وكيفية حدوثه	تعريف الصوت ، كيفية حدوثه في الطبيعة ، والفرق بينه وبين الصوت اللغوي	المحاضرة	الاختبار اليومي
2	2	التعريف بجهاز النطق	التعريف بجهاز النطق ، الاعضاء المكونة له ، ودور كل منها في نطق الاصوات	=	=
3	2	الفرق بين مصطلحي الصوت والحرف	تعريف مصطلحي الصوت والحرف وكيف فرق العلماء بينهم	=	=
4	2	التعريف بأول من درس الصوت (الخليل بن أحمد الفراهيدي)	التعريف بجهود الخليل في اكتشاف الصوت اللغوي وطريقته التي اتبعها في ترتيب مخارج الاصوات العربية	=	=
5	2	التعريف بجهود اللغويين الذين أخذوا عن الخليل	التعريف بسببويه تلميذ الخليل وطريقته في ترتيب الاصوات ومن أخذ عنه من اللغويين	=	=
6	2	التعريف بجهود علماء التجويد في الدرس الصوتي العربي	التعرف على علماء التجويد وجهودهم في الدرس الصوتي والترتيب الذي اعتمدوه لتحديد مخارج الاصوات	=	=

7	2	التعريف بجهود ابن سينا الطبيب في الدرس الصوتي العربي	التعريف بوصف ابن سينا الطبيب للحنجرة وكيفية خروج الصوت ومخرج كل صوت من هذه الاصوات	=	=
8	2	التعرف على جهود المحدثين من اللغويين في الدرس الصوتي العربي	التعرف على ترتيب مخارج الاصوات عند ابراهيم أنيس وكمال بشر وأحمد مختار عمر وغيرهم من علماء اللغة المحدثين	=	=
9	2	التعرف على صفات الاصوات	تعريف صفة الصوت ورأي العلماء قديما وحديثا في الصفات	=	=
10	2	=	التعريف بصفتي الجهر والهمس	=	=
11	2	=	التعريف بصفتي الشدة والرخاوة	=	=
12	2	=	التعريف بصفات الطباق والانفتاح والاستعلاء والاستفال	=	=
13	2	=	التعريف بصفات الصفير والتفشي والقلقلة و التكرار والاستطالة	=	=
15	2	اختبار أول	اختبار نظري	=	=
16	2	اختبار ثاني	اختبار نظري	=	=
17	2	عطلة نصف السنة	-	-	-
18	2	الفصل الثاني/مادة المعجم التعريف بالمعجم ونشأته	التعريف بالمؤلفات اللغوية التي سبقت تأليف المعجم	المحاضرة	اختبار يومي
19	2	=	التعريف بكتب غريب القرآن ولغات القرآن والمعرب في القرآن	=	=

=	=	التعريف بكتب وصف الحيوان، والنوادر، وكتب الافراد والتثنية والجمع	التعريف بالمعاجم المتخصصة	2	20
=	=	التعريف بمعجم العين والآلية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	العريف بأول معجم (معجم العين) ومدرسة النقليات	2	21
=	=	التعريف بمعجم جمهرة اللغة والآلية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	التعريف بالمدرسة الثانية مدرسة معجم جمهرة اللغة	2	22
=	=	التعريف بمعجم الصحاح والآلية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	التعريف بالمدرسة الثالثة مدرسة معجم الصحاح	2	23
=	=	التعريف بمعجم أساس البلاغة والآلية التي اعتمدها لترتيب الكلمات والمعاجم التي سارت على نهجه	التعريف بالمدرسة الرابعة مدرسة أساس البلاغة	2	24
=	=	الوقوف على خصائص وعيوب المدرستين الأولى والثانية عن طريق التطبيق العملي	دراسة خصائص وعيوب المدارس المعجمية	2	25
=	=	الوقوف على خصائص وعيوب المدرستين الثالثة والرابعة عن طريق التطبيق العملي	=	2	26
=	=	التعرف على المعاجم المؤلفة أواخر القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين	التعريف بالنظرية المعجمية الحديثة	2	27
=	=	معاجم المصطلحات التخصصية	=	2	29
-	-	-	الاختبار الأول	2	30

-	-	-	الاختبار الثاني	2	31
-	المحاضرة	مراجعة لمواد الفصل الثاني	مراجعة	2	32

10. البنية التحتية	
لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
• الأصوات اللغوية – إبراهيم أنيس • علم الأصوات – كمال بشر • كتاب سيبويه - سيبويه • سر صناعة العراب – ابن جني • كتاب العين – الخليل بن أحمد الفراهيدي • المعجم العربي نشأته وتطوره -حسين نصار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- الدراسات الصوتية عند علماء التجويد – غانم قدوري حمد - أهمية علم الأصوات اللغوية- غانم قدوري حمد	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
موقع مكتبة النور www.noor-book.com	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،،

11. خطة تطوير المقرر الدراسي
السعي لتطوير دراسة علم الصوت عن طريق المطالبة بتجهيز القسم بمختبر صوتي خاص للغة العربية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

189. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
190. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
191. اسم / رمز المقرر	الكتاب القديم/327A OB
192. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لعام دراسي كامل
193. الفصل / السنة	السنة
194. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
195. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/26
196. أهداف المقرر	
1- استيعاب اهم المؤلفات من الكتب الادبية في تراثنا العربي الاصيل التي تمثلت بالآلاف من الكتب والمخطوطات الاصلية التي تم تحقيقها في مظان مختلفة أمكن طبعها بعناية فائقة.	
2- اظهار المؤلف الابداعي او العمل الفني امام اعين القراء.	
3- تعريف الطلاب بعيون التراث العربي من الكتب الاصلية واسعة العطاء وافهامهم الافكار والاساليب الواردة في تلك الكتب.	
4- الاطلاع على التراث الذي هو محصلة الحضارة المبدعة في الماضي من جهة واستيعابه واساغته ليشكل اساساً راسخاً ونسيجاً قوياً يستند عليه البناء الثقافي الجديد في بيئتنا الحضارية من جهة اخرى.	

197. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- ان تتعرف الطالبة على الكتب والمصادر التراثية وامهات الكتب. 2- ان تتعرف الطالبة على الخصائص الاسلوبية في تأليف تلك الكتب. 3- ان تفهم الطالبة اهمية الكتاب والمصادر التراثية الغنية بالمعلومات والارث الحضاري للغة والادب. 4- اطلاع الطالبات على اهم النواحي الاجتماعية والسياسية والثقافية وتأثيرها على مؤلفيتلكالمصادر في ذلك العصر.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – ان تقرأ الطالبة الالفاظ الفصيحة في النصوص الادبية للمؤلفات. ب2 –ان تستوعب الطالبة الاسلوب الفني والادبي من خلال تلك المؤلفات. ب3 –ان تحلل النصوص الادبية وتستوعب المضامين الفنية والموضوعية. ب4- حفظ النصوص الشعرية والنثرية من تراثنا الادبي.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاسئلة والاجوبة والتحفيز والقراءة.
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية.

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- مهارات التفكير والتحليل. ج2- ان تنشأ الطالبة مقالة ادبية من خلال اطلاعها على النصوص الادبية. ج3- ان تكون الطالبة فكرة عن اهم النقاد والادباء القدماء. ج4- ان تقرأ الطالبة بصورة صحيحة.
طرائق التعليم والتعلم
حفظ المحاضرة وقراءة النصوص وحفظها.
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والثقافية والاجتماعية للعصر العباسي. د2- خزين معرفي من النصوص والشواهد النثرية التي يمكن ان تعينها في عملها كمدرسة. د3- الحكمة من الدروس المستفادة من النصوص الشعرية في ذلك العصر.

198. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كل اسبوع	2	مدرسات اللغة العربية	الكتاب القديم	محاضرات	الاختبارات اليومية والشهرية
11- الكتب المقررة المطلوبة		محاضرات في الكتاب القديم/ د. جنان قحطان فرحان.			
12- المراجع الرئيسية (المصادر)		الكامل للمبرد/ كتاب الامالي/ للقالبي. كتاب البيان والتبيين للجاحظ/ ادب الكاتب لابن قتيبة.			

مجلة حوليات عين شمس/ مصر/ قسم اللغة العربية/ جامعة عين شمس.	ز) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مجلة المورد/ العراق.	
المجلات العلمية المحكمة التي تصدرها المؤسسات التعليمية في العراق.	
مواقع الانترنت التي تعنى باللغة العربية وادابها جميعها.	س) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

199. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- التعاون مع اقسام اللغة العربية في الجامعات العربية والعالمية.
2- ابرام اتفاقيات التعاون العلمي فيما بين اقسام اللغة العربية في العراق والاقسام المتناظرة في المؤسسات التعليمية العربية والعالمية.
3- تقليل اعداد الطالبات المقبولات في اقسام اللغة العربية واعتماد المعدل مع رغبة الطالبة كأساس للقبول في اقسام اللغة العربية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

200. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
201. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
202. اسم / رمز المقرر	328 AAbL الادب العباسي
203. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لعام دراسي كامل
204. الفصل / السنة	السنة
205. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
206. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024
207. أهداف المقرر	
5- استيعاب تاريخ الادب العربي في العصر العباسي شعره ونثره.	
6- الاطلاع على بيئة الشعر والشعراء وموضوعاتهم الشعرية في ذلك العصر.	
7- السمات الفنية التي امتازت بها شعر هذا العصر.	
8- دراسة النثر والانواع النثرية الجديدة التي استحدثت في هذا العصر نتيجة المؤثرات السياسية والاجتماعية والثقافية واهمية هذا النوع من الادب في ذلك العصر.	
9- اهم الموضوعات التي تناولها النثر ذات الجذور القديمة والتي طرأت عليها تغييرات وفق العصر الجديد.	

--

208. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- ان تتعرف الطالبة على الادب العباسي شعره ونثره. 2- ان تتعرف الطالبة على الخصائص الفنية للشعر. 3- ان تفهم الطالبة اهمية الشعر والنثر في ذلك العصر (العصر العباسي). 4- اطلاع الطالبات على اهم النواحي الاجتماعية والسياسية والثقافية وتأثيرها على الادب في العصر العباسي.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - ان تقرأ الطالبة الالفاظ الفصيحة في الشعر العباسي. ب2 - ان تستوعب الطالبة البناء الفني للقصيدة العباسية. ب3 - ان تحلل الشعر وتستوعب المضامين الفنية والموضوعية. ب4- حفظ النصوص الشعرية والنثرية من تراثنا الادبي.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاسئلة والاجوبة والتحفيز والقراءة.
طرائق التقييم

الاختبارات المقالية والموضوعية.
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- مهارات التفكير والتحليل. ج2- ان تنشأ الطالبة مقالة ادبية من خلال تحليلها للنصوص الشعرية. ج3- ان تكون الطالبة لها موهبة شعرية قول الشعر من خلال الخزين من النصوص الشعرية. ج4- ان تقرأ الطالبة بصورة صحيحة.
طرائق التعليم والتعلم
حفظ المحاضرة وقراءة النصوص وحفظها.
طرائق التقييم
الاختبارات المقالية والموضوعية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الثقافة العامة من خلال معرفة الحياة السياسية والثقافية والاجتماعية للعصر العباسي. د2- خزين معرفي من النصوص والشواهد النثرية التي يمكن ان تعينها في عملها كمدرسة.

د3- الحكمة من الدروس المستفادة من النصوص الشعرية في ذلك العصر.

209. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كل اسبوع	3	مدرسات اللغة العربية	الادب العباسي	محاضرات	الاختبارات اليومية والشهرية
210. البنية التحتية					

13- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الادب العربي في العصر العباسي / دكتور ناظم رشيد. كتاب العصر العباسي الاول والثاني / شوقي ضيف.
14- المراجع الرئيسية (المصادر)	في الادب العباسي / محمد مهدي البصير . النثر الادبي في العصر العباسي / حسين علي الهنداوي.
ش) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	مجلة حوليات عين شمس/ مصر/ قسم اللغة العربية/ جامعة عين شمس. مجلة المورد/ العراق. المجلات العلمية المحكمة التي تصدرها المؤسسات التعليمية في العراق.
ص) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....	مواقع الانترنت التي تعنى باللغة العربية وادابها جميعها.

211. خطة تطوير المقرر الدراسي
4- التعاون مع اقسام اللغة العربية في الجامعات العربية والعالمية. 5- ابرام اتفاقيات التعاون العلمي فيما بين اقسام اللغة العربية في العراق والاقسام المتناظرة في المؤسسات التعليمية العربية والعالمية. 6- تقليل اعداد الطالبات المقبولات في اقسام اللغة العربية واعتماد المعدل مع رغبة الطالبة كأساس للقبول في اقسام اللغة العربية.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

212. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
213. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
214. اسم / رمز المقرر	الأدب الأندلسي/325 A nAL
215. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
216. الفصل / السنة	سنوي
217. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 سنوياً
218. تاريخ إعداد هذا الوصف	
219. أهداف المقرر	
تعريف الطالبة بأهمية بلاد الأندلس وأدبها وفنونها .	

والوقوف على أهم الأشعار الأندلسية التي تم تداولها من قبل روادها وتحليل سماتها الفنية .

220. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- أ1- أن يعرف الأدب الأندلسي وأهميته
- أ2- أن يعرف قيمة الأدب الأندلسي الفنية والتاريخية .
- أ3- أن يفهم الشعر ومميزاته الأندلسية .
- أ4- أن يفهم النثر والكتابة في العصر الأندلسي وأثر أقليم الأندلسي على الأدب

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 – قدرة الطالبة على صياغة لفظة صحيحة خالية من الخطأ
- ب 2 - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي الأفصح في الجملة .
- ب 3 - تمكين الطالبة من استخدام البناء اللفظي من الأنسب من حيث المعنى .

طرائق التعليم والتعلم

- القدرة على معرفة النصوص الأدبية وعلاقتها بالمجتمع الأندلسي .
- أثر البيئة الأندلسية على الأدب الأندلسي .

- القيمة الفنية والموضوعية للأدب الأندلسي . - المتغيرات الاجتماعية والسياسية وأثرها على الأدب الأندلسي .
طرائق التقييم
- نتائج الاختبارات اليومية . - نتائج الاختبارات الأسبوعية . - نتائج الاختبارات الفصلية . نتائج الاختبارات النهائية للدور الأول والثاني التي تخضع لها الطالبة .
ج-الاهداف الوجدانية والقيمية : ج1- حب اللغة العربية في اللغة الأم . ج2- حب اللغة العربية عبر اتقان التحليل الفني والموضوعي للنص الأدبي ج3- استنباط أثر البيئة الأدب الأندلسي . ج4- اكتشاف التطور الأدبي على مر العصور الأندلسية .
طرائق التعليم والتعلم
- السؤال والجواب - حل التطبيقات العملية . - الاختبارات الشفوية .

- الاختبارات التحريرية .

طرائق التقييم

- نتائج الاختبارات اليومية .

- نتائج الاختبارات الشفوية والتحريرية .

- نتائج قدرة الطالبة على اتقان حل التطبيقات .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- امتلاك مهارة الثقافة لمعرفة الأندلس ومميزاتها الأدبية والتاريخية والجغرافية .

د2- امتلاك مهارة نطق وكتابة جمل خالية من الأخطاء اللغوية .

د3- امتلاك مهارة التصحيح المفردات اللغوية للناطقين باللغة العربية .

د4- امتلاك مهارة توظيف النصوص الأدبيية في التدريس وطرائقه .

221. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعريف بالأندلس (موقعها الجغرافي والتاريخي)	مقدمة عن الأندلس	القياسية	سؤال وجواب
الثاني	2	معرفة أهمية اللغة وأثرها على المجتمع الأندلسي	اللغة في المجتمع الأندلسي	القياسية	سؤال وجواب
الثالث	2	التعريف ب عبد الرحمن الداخل	الشاعر عبد الرحمن الداخل	القياسية	سؤال وجواب
الرابع	2	التعريف يحيى بن الحكم	الشاعر يحيى بن الحكم	القياسية	سؤال وجواب
الخامس	2	التعريف بابن عبد ربه	الشاعر بن عبد ربه	القياسية	سؤال وجواب
السادس	2	معرفة الشعر الأندلسي في عصر الطوائف والمرابطين	الشعر في عصوي الطوائف والمرابطين	القياسية	سؤال وجواب
السابع	2	التعريف بابن حزم الأندلسي	ابن حزم الأندلسي	القياسية	سؤال وجواب
الثامن	2	التعريف بابن زيدون وولاده بنت المستكفي	ابن زيدون وولادة بنت المستكفي	القياسية	سؤال وجواب
التاسع	2	التعريف ب المعتمد بن عباد	المعتمد بن عباد	القياسية	سؤال وجواب
العاشر	2	معرفة الشعر في عصر الموحدين وخصائصه الفنية	الشعر في عصر الموحدين	القياسية	سؤال وجواب

سؤال وجواب	القياسية	الشعر في عصر بني الأحمر	معرفة الشعر في عصر بني الأحمر وخصائصه الفنية	2	الحادي عشر
سؤال وجواب	القياسية	موضوعات الشعر وخصائصه	معرفة الموضوعات الشعرية في عصري والموحدين وبني الأحمر	2	الثاني عشر
سؤال وجواب	القياسية	الرصافي البلنسي	التعريف بالرصافي البلنسي	2	الثالث عشر
سؤال وجواب	القياسية	ابن زمرك	التعريف بابن زمرك	2	الرابع عشر
سؤال وجواب	القياسية	الشعر في عصر الامارة والخلافة	معرفة النثر في عصر الامارة والخلافة	2	الخامس عشر
سؤال وجواب	القياسية	النثر في عصر الطوائف والمرابطين	النثر في عصر الطوائف والمرابطين وخصائصه الفنية	2	السادس عشر
		عطلة نصف السنة		2	السابع عشر
سؤال وجواب	قياسية	ابن حزم الأندلسي	التعريف بابن حزم الأندلسي	2	الثامن عشر
سؤال وجواب	قياسية	فن الموشحات	التعريف ب فن الموشحات وخصائصه الفنية	2	التاسع عشر
سؤال وجواب	قياسية	فن المعارضات	التعرف ب فن المعارضات	2	العشرون
سؤال وجواب	قياسية	الموضوعات المتطورة (شعر الطبيعة)	التعريف بالموضوعات	2	الواحد والعشرون

			الشعرية المتطورة في الأندلس		
سؤال وجواب	قياسية	شعر رثاء المدن والممالك	التعريف ب رثاء المدن والممالك وأهميته في الأندلس	2	الثاني والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	شعر الغربة والحنين	التعريف ب شعر الغربة والحنين وخصائصه الفنية	2	الثالث والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	ابن خفاجة	التعريف بابن خفاجة	2	الرابع والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	ابن خفاجة	التعريف بابن خفاجة	2	الخامس والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	منافذ التأثير	التعريف ب منافذ التأثير على الأدب الأوربي	2	السادس والعشرون
سؤال وجواب	قياسية	أثر قصة حي بن يقظان	معرفة أثر قصة حي بن يقظان	2	السابع والعشرون
سؤال وجواب	شفوية	مراجعة	مراجعة	2	الثامن والعشرون
سؤال وجواب	شفوية	مراجعة	اختبار	2	التاسع والعشرون
سؤال وجواب	تحريري	امتحان	امتحانات	2	الثلاثون
222. البنية التحتية					
تاريخ الأدب العربي في الأندلس ، شوقي ضيف ، دار المعارف ، 2007			15- الكتب المقررة المطلوبة		

16- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الأدب الأندلسي ، احسان عباس ، دار الشروق ، 1997 .
(ض) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)	الكتب المنهجية والتعليمية في الأدب الأندلسي .
(ط) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت،	مواقع المكتبات الالكترونية التي توفر نسخ الكتب الالكترونية

223. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

224. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
225. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية اسم العلمي
226. اسم / رمز المقرر	330AOLC النقد العربي القديم
227. البرامج التي يدخل فيها	الادب
228. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
229. الفصل / السنة	السنة
230. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
231. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 3
232. أهداف المقرر	
الاطلاع على تطوير التاريخ للنقد العربي القديم من مرحلة الجذور حتى مرحلة تكاملة وعمقه وشمولة فضلا عن استيعاب المصطلحات والقضايا النقدية بها كتب النقد القديم ، التنظيرية والتطبيقية حتى اواخر القرن السابع للهجرة .	

233. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف معنى النقد الأدبي وأهميته
- أ2- ان يعرف القضايا النقدية القديمة عند العرب
- أ3- ان يفهم نظرة النقد العربي للقصيدة العربية
- أ4- ان يفهم المناهج والقضايا النقدية في عصور الأدب العربي القديم
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - القدرة على التمييز بين القضايا الأدبية والنقدية
- ب2 - القدرة على التحليل النص الأدبي في ضوء النظرية النقدية القديمة
- ب3 - معرفة عمود الشعر العربي وتطبيقاته على النص الأدبي العربي
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية والتحليلية

ج- مهارات التفكير

- ج1- التمييز بين النصوص الأدبية في ضوء النظرية النقدية العربية

ج2- التحليل النص الأدبي
ج3- التعرف باعلام النقد العربي القديم ومناهجهم النقدية
ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والربط والموازنة
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- الاضافة التعليمية من خلال معرفة النقد القديم
د2- الاضافة المهنية من خلال استخدام النصوص النقدية القديمة في التدريس
د3-
د4-

234. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الاختبار	المحاضرات	تعريف بالمادة		2	1
=	=	مقدمة في معنى النقد	التعريف بمعنى النقد	2	2
=	=	نشأة النقد العربي	معنى أوليات النقد العربي وتاريخه	2	3
=	=	اثر الرواية	التعريف بأثر الرواية	2	4
=	=	اثر الرواية والتدوين في الحركة النقدية	معرفة أثر الرواية والتدوين في حركة النقد العربي	2	5
=	=	اللفظ والمعنى عند ابن قتيبة	التعريف باللفظ والمعنى عند ابن قتيبة	2	6
=	=	اللفظ والمعنى	التعريف باللفظ والمعنى عند علماء النقد العربي	2	7
=	=	اللفظ والمعنى عند الجاحظ	معرفة اللفظ والمعنى عند الجاحظ	2	8
=	=	السراقات الشعرية	التعريف بقضية السراقات الشعرية وأهميتها في النقد	2	9
=	=	منهج الموازنة عند الأموي	معرفة منهج الموازنة عند الأموي	2	10
=	=	الصراع بين القديم والمحدث عند الجاحظ	التعريف بقضية الصراع بين القديم والمحدث عند الجاحظ	2	11
=	=	عند ابن قتيبة	التعريف بقضية الصراع بين القديم والمحدث عند ابن قتيبة	2	12
=	=	عمود الشعر	معرفة عمود الشعر عند النقاد العرب	2	13
=	=	عند الأموي والجرجاني	معرفة عمود الشعر عند الأموي والجرجاني	2	14
=	=	قضية البديع عند ابن المعتز	التعريف بقضية البديع عند ابن المعتز	2	15

=	=	امتحان	اختبار	2	16
=	=	عطلة ربيع		2	17
=	=	نظرية النظم	التعريف بنظرية النظم وأثرها	2	18
=	=	عند عبد القاهر الجرجاني	معرفة نظرية النظم عند عبد القاهر الجرجاني	2	19
=	=	ابن طباطبا العلوي	وعند ابن طباطبا العلوي	2	20
=	=	ابن رشيد القراواني	التعريف بابن رشيق القيرواني وجهوده النقدية	2	21
=	=	احكام الشعر	معرفة احكام الشعر	2	22
=	=	ابن رشيد القراواني واحكامه في الشعر والشعراء	التعريف بابن رشيق القيرواني وآراءه النقدية	2	23
=	=	نقد الشعر	التعريف بنقد الشعر	2	24
=	=	قدامة بن جعفر ونقد الشعر وتأثيره بالنقد اليوناني	معرفة أثر النقد اليوناني على قدامة بن جعفر	2	25
=	=	حازم القرطاجي وكتابه	التعريف بحازم القرطاجي	2	26
=	=	مناهج البلغادوس الادباء	التعريف بكنان منهاج البلغاء وسراج الأدباء	2	27
=	=	ابن خلدون واراؤه	التعرف بابن خلدون واراؤه	2	28
=	=	في الادب والنقد	معرفة الأدب والنقد	2	29
=	=	مراجعة المادة	تطبيقات	2	30
=	=	مراجعة المادة	مراجعة	2	31
=	=	امتحان	اختبار	2	32
235. البنية التحتية					

➤ محاضرات في تاريخ النقد عند العرب د. ابتسام الصفار د. ناصر حلاوي ➤ تاريخ النقد العربي / د. محمد زغلول سلام ➤ دراسات نقدية في الادب العربي ➤ د. محمود الجادر ➤ النظرية النقدية عند العرب / د. هند حسين طه تاريخ النقد الادبي عند العرب / د. احسان عباس	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث الاثرانية - النقد المنهجي عند العرب/ د. محمد مندور - الاتجاهات الفلسفية في النقد الادبي في العصر العباسي/ د. سعيد عدنان - قضايا النقد العربي القديم وأعلامه/ د. احمد علي دهمان	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

236. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

237. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
238. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية اسم العلمي
239. اسم / رمز المقرر	335ALRM منهج البحث والمكتبة
240. البرامج التي يدخل فيها	الادب
241. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة

السنة	242. الفصل / السنة
64	243. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
17/9/2024	244. تاريخ إعداد هذا الوصف
245. أهداف المقرر	
1- تشجيع الطلبة على المطالعة	
2- تنمية قدرة الطلبة في الاعتماد على انفسهم في كسب المعرفة وحسن استيفاء المعلومات من الكتب والمراجع	
1- الكشف عن موهبة الطالب	
3- تهيئة الغذاء العقلي لبناء الانسان	
تمكين الطالب من كتابة بحث علمي سليم	
الاطلاع على اهم المؤلفات في مختلف الاختصاصات	
الاطلاع حول اهمية التحقيق للنصوص ووضع خطط علمية تخدم البحث العلمي	
246. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم

أ1- ان يعرف معنى المكتبة

أ2- ان يعرف معنى البحث

أ3- ان يفهم أهمية المكتبة للثقافة العامة

أ4- ان يفهم أهمية البحث وتأثيره

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – القدرة على كتابة بحث علمي

ب2 – القدرة على اختبار موضوع البحث

ب3 – القدرة على استخدام المكتبة

ب4- القدرة على الاستنباط والتحليل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والتطبيق

طرائق التقييم

الاختبارات وكتابة التقارير البحوث (الجانب التطبيقي)

ج- مهارات التفكير

ج1- قدرة الطالب على اختبار وموضوع البحث

ج2- القدرة على اطلاق الأحكام المناسبة على الموضوعات

ج3- التمييز بين الكتب ومهارة اختبار المناسب منها

ج4- الربط والاكتشاف والتحليل

طرائق التعليم والتعلم

التطبيق (كتابة بحوث)

طرائق التقييم

الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- القدرة على الفهم والاختبار

د2- القدرة على الربط والاستنتاج والاكتشاف

د3- القدرة على الاختبار والتمييز بين الموضوعات

د4- استخدام المكتبة وبيان أهميتها

247. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعريف بالمكتبة وأهميتها	المكتبة وأهميتها	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة منهج البحث قديماً وحديثاً	مقدمة في منهج البحث قديماً وحديثاً	=	=
3	2	التعريف بأهم الكتب التي تهتم بالمنهج البحث العلمي	أهم الكتب التي تختص بمنهج البحث العلمي	=	=
4	2	معرفة المنهج العلمي	مفهوم المنهج العلمي	=	=
5	2	التعريف بصفات البحث العلمي	صفات البحث العلمي	=	=
6	2	معرفة كيفية اختبار الموضوع	اختيار الموضوع	=	=
7	2	كيفية وضع خطة البحث	مفهوم الخطة	=	=
8	2	تطبيقات على كيفية وضع الخطة	تطبيقات الخطة	=	=
9	2	معرفة مفهوم التحقيق	مفهوم التحقيق	=	=
10	2	التعريف بأهمية التحقيق	أهمية التحقيق	=	=
11	2	معرفة أهم المصادر في التحقيق	أهم المصادر في التحقيق	=	=
12	2	التعريف بأهمية جمع المادة من المصادر والمراجع	أهمية جمع المادة من المصادر والمراجع	=	=
13	2	القدرة على الحصول على الكتابة من المكتبة	كيفية الحصول على كتاب من المكتبة	=	=
14	2	التعريف بالمكتبة الإلكترونية ومعرفة أهميتها	المكتبة الإلكترونية وأهميتها	=	=

			اختبار		
=	=	امتحان	تطبيقات	2	15
=	=	تطبيقات	مراجعة	2	16
=	=	مراجعة		2	17
=	=	عطلة ربيعية		2	18
=	=	مراجعة الفصل الاول	مراجعة	2	19
=	=	مفهوم الفهارس	معرفة مفهوم الفهارس وكيفية ترتيبها	2	20
=	=	مفهوم المكتبة الحديثة	التعريف بمفهوم المكتبة الحديثة	2	21
=	=	اهمية الخط العربي	معرفة أهمية الخط العربي	2	22
=	=	تنمية مواهب الطلبة الادبية	كيفية تنمية مواهب الطلبة الأدبية من خلال الكتابة	2	23
=	=	عمل بحوث علمية	تطبيقات	2	24
=	=	معرفة اهم المصادر في اللغة والادب	التعريف على أهم المصادر في اللغة العربية	2	25
=	=	مراجعة	تطبيقات	2	26
=	=	امتحان	اختبار	2	27
=	=	معرفة تاريخ المكتبات العربية	التعريف بالمكتبات العربية في اللغة والأدب	2	28
=	=	اهمية العلم والمعرفة	معرفة أهمية العلم والمعرفة	2	29
=	=	تنمية ذوق الطالب الجامعي من خلال الاستماع لمواهب الادبية	كيفية تنمية ذوق الطالب من خلال الاستماع لمواهب الأدبية	2	30

31	2	تطبيقات	تطبيقات مكتبية	=	=
32	2	قراءة بحوث الطلبة ومناقشتها	قراءة ما تمت كتابته من بحوث الطلبة	=	=
33		تطبيقات	مراجعة		

248. البنية التحتية

القرارات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى	➤ المكتبة سامي مكي وعبد الوهاب محمد - بغداد - 1979 ➤ المكتبة العربية : د. عزة حسن - بيروت 1970 ➤ طرائق البحث العلمي ومناهجه - د. وجيه محجوب بغداد 1993 ➤ منهج البحث الادبي علي جواد الطاهر بغداد 1983 ➤ البحث والمكتبة - د.نوري حمودي القيسي بغداد 1987 - د.حاتم صالح الضامن ➤ لمحات في المكتبة والبحث والمصادر / محمد عجاج الخطيب / بيروت 1982 ➤ مناهج البحث العلمي - عبد الرحمن بدوي - مصر / 1963 ➤ التخطيط العلمي لمنهج البحث الادبي وتحقيق النصوص - رشيد عبد الرحمن - بغداد 1987 ➤ المصادر الادبية واللغوية في التراث العربي - عز الدين اسماعيل - بيروت 1975.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	-المكتبة والبحث/ فريق من المتخصصين -البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق/ حسن شحاته -الوجيز في مناهج البحث / عاصم محمد الاعرجي
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

249. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
-------------------	-----------

أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات / الجادرية	
القسم العلمي:	1. اللغة العربية المرحلة الثالثة
2. اسم/ رمز المقرر	الانكليزية العامة 333A EL
3. البرامج التي يدخل فيها	اللغة الانكليزية
4. اشكال الحضور المتاحة	ساعة اسبوعيا
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية	30 ساعة
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	كانون الثاني 2024
8. أهداف المقرر	

ان الهدف وراء تدريس مادة اللغة الانكليزية للمرحلة الثالثة هو تدريب الطالبات على المهارات اللغوية اللازمة لاستعمال اللغة الانكليزية للمستوى الثالث لطالبات قسم اللغة العربية بما يمكنهم بكتابة تقرير بسيط عن مادة علمية في اللغة الانكليزية او مادة عامة. يهدف هذا التدريب الى تمكين الطالبات من استعمال اللغة بطريقة جيدة للتواصل العلمي والبحث في وسائل التكنولوجيا عن المصادر العلمية.

الصفحة -6-

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ. الاهداف المعرفية أ1. المعرفة والفهم لتطوير المهارات اللغوية لدى الطالبات أ2. التعرف على التغييرات الحاصلة في التصاميم والتقنيات والاساليب التكنولوجية للبحث العلمي
ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات ب2. اتخاذ قرارات اتو حلال لمشكلات ب3. التفاعل كمجاميع أو مع الاستاذ ب4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
الطريقة التقليدية/ القاء المحاضرات عبر منصات التعليم الالكتروني المشاركة الفردية في عرض المعلومات عبر كوكل ميت او برنامج ال زوم

طرائق التقييم
الامتحان الالكتروني عبر طرق التعليم المتاحة في حل الاسئلة عبر كوكل فورم او ارسال العروض المسجلة او الامتحان الشفهي عبر التواصل الالكتروني. المشروع المنفرد عبر التقديم الالكتروني
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية ج1. فهم واستخدام أفضل للمعلومات المتاحة عبر الفضاء الالكتروني وطرق الاستفادة الافضل ج2. اتخاذ قرارات وحل المشكلات ج3. التفاعل في ربط المواقف المشابهة بالحياة الفعلية ج4. الاستنتاج
طرائق التعليم والتعلم
الشرح المسهب والتدريب على التمارين اللغوية، التدريب على استعمال برامج التعلم الالكتروني والاستفادة من المنصات المختلفة والتعلم عبر التواصل مع الاستاذ والزميلات في الرحلة ذاتها
طرائق التقييم
الاختبار الشفوي عبر المنصة الالكترونية، الاختبارات الدورية الالكترونية عبر استمارة برنامج كوكل وغيرها

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1. التواصل والتحدث باستخدام اللغة الانكليزية في البحث والتواصل واستعمال البرامجيات ومنصات التعلم العالمية د2. الاستماع الى اللغة الانكليزية باستمرار من اجل تطور الجانب اللغوي والتلفظ بصورة صحيحة د3. الكتابة بشكل مستمر د4. القراءة المتواصلة
--

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- حدث الطالبات على المشاركة والاطلاع على اخر التطورات في مجال التعلم والتعليم الالكتروني بالحضور عبر ورشات التعلم المتاحة في الكلية والجامعة والعالم وحضور نشاطات اللغة الانكليزية لتطوير مهاراتهم اللغوية.

مصادر اضافية للتدريب المستمر

1- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

2- <https://learningenglish.voanews.com/a/lets-learn-english-lesson-one/3111026.html>

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

250. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
251. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية اسم العلمي
252. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس اللغة العربية/334 A MTAL
253. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
254. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة

السنة	255. الفصل / السنة
64	256. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 /12 /3	257. تاريخ إعداد هذا الوصف
258. أهداف المقرر	
1. التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره. 2. الدراسة التحليلية للأسس التي يقوم عليها المنهج والعوامل المؤثرة فيه. 3. إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها. 4. إدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج. 5. تزويد الطالب بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج.	

259. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم
أ1- التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره أ2- تزويد الطالب بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج في العراق أ3- أ4- أ5- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تبصير الطلبة بالطرائق الحديثة ب2 - تحليل عناصر المنهج الدراسي ب3 - وضع الخطة السنوية واليومية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
الطريقة الالقاء .
طرائق التقييم
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه
ج- مهارات التفكير - ج1- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته المناهج الدراسية ج2- أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه اهداف مناهج وطرائق التدريس . - ج3- تنميه مهارات تحديد الاهداف العامة والخاصة للدرس ج4-
طرائق التعليم والتعلم
استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
الطريقة الالقاء .
طرائق التقييم
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- إدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها

د2- إدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج

د3-

د4-

260. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة مفهوم المنهج	مقدمة عن مفهوم المنهج	المحاضرات	الاختبار
2	2	معرفة المنهج التقليدي	المنهج التقليدي	=	=
3	2	معرفة المنهج الحديث	المنهج الحديث	=	=
4	2	معرفة نظريات المنهج	نظريات المنهج	=	=
5	2	معرفة أسس بناء المنهج	أسس بناء المنهج	=	=
6	2	معرفة موقف الفلاسفة التربوية من المنهج	موقف الفلاسفة التربوية من المنهج	=	=
7	2	معرفة منهج المواد المنفصلة	منهج المواد المنفصلة	=	=
8	2	معرفة منهج المواد المترابطة	منهج المواد المترابطة	=	=
9	2	معرفة منهج المجالات الواسعة	منهج المجالات الواسعة	=	=
10	2	معرفة منهج النشاط	منهج النشاط	=	=
11	2	معرفة منهج المشروعات	منهج المشروعات	=	=
12	2	معرفة منهج الوحدات	منهج الوحدات	=	=
13	2	معرفة مكونات المنهج	مكونات المنهج	=	=
14	2	معرفة تقويم المنهج	تقويم المنهج	=	=
15	2	معرفة تطوير المنهج	تطوير المنهج	=	=
16	2	معرفة عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	=	=

=	=	عطلة نصف السنة	معرفة عطلة نصف السنة	2	17
=	=	الكتاب المدرسي	معرفة الكتاب المدرسي	2	18
=	=	التخطيط للدرس	معرفة التخطيط للدرس	2	19
=	=	طرائق تدريس اللغة العربية	معرفة طرائق تدريس اللغة العربية	2	20
=	=	طرائق تدريس النحو (القياسية)	معرفة طرائق تدريس النحو (القياسية)	2	21
=	=	الطريقة الاستقرائية	معرفة الطريقة الاستقرائية	2	22
=	=	طريقة حل المشكلات	معرفة طريقة حل المشكلات	2	23
=	=	طريقة النص	معرفة طريقة النص	2	24
=	=	طرائق تدريس الاملاء	معرفة طرائق تدريس الاملاء	2	25
=	=	مشكلات الاملاء	معرفة مشكلات الاملاء	2	26
=	=	طرائق تدريس النصوص الادبية	معرفة طرائق تدريس النصوص الادبية	2	27
=	=	تدريس تاريخ الادب	معرفة تدريس تاريخ الادب	2	28
=	=	تدريس النقد	معرفة تدريس النقد	2	29
=	=	تدريس البلاغة	معرفة تدريس البلاغة	2	30
=	=	تدريس القراءة والمطالعة	معرفة تدريس القراءة والمطالعة	2	31
=	=	تدريس التعبير	معرفة تدريس التعبير	2	32
261. البنية التحتية					

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث الاثرائية - النحو وطرائق تدريسه من القرن الأول للهجرة الى القرن الرابع للهجرة/ د. سندس عبد القادر / د. مثنى علوان الجشعمي - تطبيقات الاهداف السلوكية التربوية في بعض السور القرآنية/ د. عضيد عبد احمد زكي - أثر الاسئلة السابرة والتشعبية في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة/ د. رحيم علي صالح	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

262. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

263. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
264. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
265. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 332AEL
266. البرامج التي يدخل فيها	علم النفس
267. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
268. الفصل / السنة	السنة
269. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
270. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /12 /3
271. أهداف المقرر	

272. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- أ2- أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - ب2 - ب3 - ب4 -

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

273. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ،اهدافه ومبادئه	الارشاد ،معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ،اهدافه ومبادئه	المحاضرات	الاختبار
2	2	=	=	=	=
3	2	=	=	=	=
4	2	معرفة العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى	=	=
5	2	معرفة مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	مجالات الارشاد ،الطرق الارشادية	=	=
6	2	معرفة اسس الارشاد العامة	اسس الارشاد العامة	=	=
7	2	معرفة اسس الارشاد العامة	اسس الارشاد العامة	=	=
8	2	معرفة الاسس الفلسفية والاجتماعية	الاسس الفلسفية والاجتماعية	=	=
9	2	معرفة الاسس الخلقية ، الدينية	الاسس الخلقية ، الدينية	=	=
10	2	معرفة الاسس النفسية	الاسس النفسية	=	=
11	2	معرفة نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	نظريات الارشاد ،نظرية التحليل النفسي، السلوكية	=	=
12	2	معرفة النظريات الوجودية والانسانية	النظريات الوجودية والانسانية	=	=

=	=	المعلومات اللازمة للارشاد	معرفة المعلومات اللازمة للارشاد	2	13
=	=	انواع جمع المعلومات	معرفة انواع جمع المعلومات	2	14
=	=	الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	معرفة الارشاد والتوجيه المدرسي المرشد وظائفه واعداده	2	15
=	=	المرشد التربوي وظائفه	معرفة المرشد التربوي وظائفه		16
=	=	مجال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	معرفة جال الالباء والمعلمين /الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	2	17
=	=	معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملاح السلوك السري الاسري	معرفة معنى الصحة النفسية وعلاقتها ،اهداف الشخص السوي واللاسوي ،ملاح السلوك السري الاسري	2	18
=	=	الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	معرفة الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	2	19
=	=	الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	معرفة الازمات النفسية،اسبابها ومصادرها	2	20
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	21
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	22
=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	23

=	=	الميكانيزمات الدفاعية	معرفة الميكانيزمات الدفاعية	2	24
=	=	التوافق ، انواع التوافق ، خصائص الشخص الموافق	معرفة التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	2	25
=	=	التوافق ، انواع التوافق ، خصائص الشخص الموافق	معرفة التوافق ، انواع التوافق ،خصائص الشخص الموافق	2	26
=	=	معنى الصحة النفسية /الصحة النفسية والتشؤذ	معنى الصحة النفسية /الصحة النفسية والتشؤذ	2	27
=	=	الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق،الطفل وتوافقه	معرفة الحياة عملية توافق ، الحاجات والتوافق،الطفل وتوافقه	2	28
=	=	مشكلات التوافق	معرفة مشكلات التوافق	2	29
=	=	العوامل الديناميكية في عملية التوافق،مؤشرات توافق الشخصية	معرفة العوامل الديناميكية في عملية التوافق،مؤشرات توافق الشخصية	2	30
=	=	اساليب التوافق،التوافق السوي واللاسوي	معرفة اساليب التوافق،التوافق السوي واللاسوي	2	31
=	=	الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	معرفة الفرق بين المرض النفسي والمرض العقلي	2	32
274. البنية التحتية					
			القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى		

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

275. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة.ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	
قسم اللغة العربية	1. القسم العلمي:
التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم / 336A ETET	2. اسم/ رمز المقرر:
	3. البرامج التي يدخل فيها:
ساعتان أسبوعيا لسنة دراسية كاملة	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة:
64	6. عدد الساعات الدراسية
2024/9/23	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر: 1- تعريف الطالبات بتقنيات التعليم المختلفة 2- اكساب الطالبات المهارات والاساليب اللازمة لعملية التدريس الناجح باستعمال التقنيات التربوية و تكنولوجيا التعليم مما يرفع من العائد التربوي بشكل عام 2-الربط بين النظرية والتطبيق في مجال التدريس ووضع ما تعلمته الطالبة من مهارات وخبرات ومعارف نظرية في التقنيات في مجال التنفيذ 3- تنمية اتجاهات الطالبات اتجاها ايجابيا نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم 4- بناء الثقة بالنفس والتغلب على المخاوف في مواجهة مشكلات الحياة العملية	

5- تزويد الطالبات بأهمية مفاهيم التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم وضوابطها
6- بيان أهمية التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم ، وتوضيح فكرة الاخذ بالتعليم مدى الحياة التعليم المستدام (المستمر) ، وابرار الافكار والمستحدثات الحديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم

أ. الاهداف المعرفية 1. التعرف التقنيات التربوية وأهميتها وضوابطها والحاجة إليها 2. التعرف على وسائل وتقنيات وتكنولوجيا التعليم المختلفة وإدراك دورها المهم في عمليتي التعليم والتعلم 3. استيعاب تكنولوجيا التعليم وأهدافها وأنواعها وأهميتها 4. التزود بالتعليمات والأنظمة الخاصة باستعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم 5. التزود بمهارة استعمال التقنيات التربوية المختلفة وتطبيق تكنولوجيا التعليم أ7.
ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1. تنمية مهارة التفكير العلمي واستعماله ب2. تنمية مهارة التفكير العملي وتطبيقه على أرض الواقع ب3. تنمية مهارات الطالبات في استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية المختلفة أثناء عملية التعليم والتعلم ب4. تنمية الاتجاه الإيجابي نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم واكتسابهم المهارات اللازمة لذلك
طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة المحاضرة , المناقشة الموجهة , والمناقشة الصفية 2- الطرائق التدريسية الحديثة , ك العصف الذهني , المناقشة الموجهة التفاعلية, التعلم التعاوني 3- الاستراتيجيات التدريسية الحديثة , ك التعلم التعاوني , و التعلم النشط 4- طرائق التعليم المصغر 5- طرائق التعليم الإلكتروني
طرائق التقييم
1. الاختبارات التحريرية الشهرية 2. الاختبارات الشفهية 3. التقارير

4. الاختبارات الفصلية
ج. الاهداف الوجدانية والقيمية
ج1. خلق اتجاه ايجابي للطالبة نحو مهنة التدريس
ج2. تثمين اخلاقيات مهنة التدريس وقديستها في بناء فرد صالح بالمجتمع
ج3. خلق اتجاه ايجابي للطالبة نحو استعمال التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم
ج4. احترام القيم و العادات والتقاليد و الافادة منها بأخذ ما يطور الفرد ويجعله منتجا فعالا في المجتمع
ج5- احترام العمل الجماعي التعاوني التفاعلي وضرورته
ج6- تقدير تحمل المسؤولية في العمل الموكل للطالبة وانجازه.
طرائق التعليم والتعلم
1. طرائق تدريسة مختلفة , المحاضرة العملية , المناقشة الحرة والموجهة , العصف الذهني الاستجواب الموجه الفعال , انماط مختلفة من طرائق التعليم الالكتروني
1. طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الشفهية , كتابة التقارير

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- القدرة على العمل الفردي
د2- العمل في مجموعات تعاونية
د3- تحمل المسؤولية في العمل الموكل إليها وانجازه.
د4. مهارات استعمال الوسائل التعليمية المختلفة
د5- استعمال الطالبات للانترنت للبحث عن التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم في قسم اللغة العربية
د6- استعمال اساليب التقنيات التكنولوجية في اكتساب المهارات الخاصة بالمادة وما يتعلق بتخصصهن وتطبيقه

هـ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان تتعرف على نبذة تاريخية عن التقنيات التربوية	نبذة تاريخية عن التقنيات التربوية	اللقاء، المحاضرة، الاستجواب، التعليم الالكتروني	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	2	=	مفهوم التقنيات التربوية	=	=
3	2	=	المفاهيم المرتبطة بالتقنيات التربوية	=	=
4	2	=	(التقنيات التعليمية، تكنولوجيا التعليم)	=	=
5	2	ان تتعرف على الفوائد والاعراض التربوية التي تحققها الوسائل التعليمية	العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية	=	=
6	2	=	خصائص الوسائل التعليمية، ومعوقات استعمال الوسائل التعليمية	=	=
7	2	ان تتعرف على الاسس النفسية لاستعمال التقنيات التربوية	الاسس النفسية لاستعمال التقنيات التربوية	=	=
8	2	=	النظريات السلوكية والمعرفية، نماذجها تصميمها	=	=

9	2	ان تتعرف على علاقة استعمال التقنيات التربوية	بمفهوم الاتصال ونظرياته ونماذجه	=	=
10	2	=	بمنحى النظم وانواعه	=	=
11	2	ان تتعرف على تصنيف التقنيات التربوية	بحسب الحواس	=	=
12	2	=	بحسب الخبرة	=	=
13	2	ان تتعرف على المواد غير المعروضة ضوئيا وتطبيقاتها العملية	اللوحات التعليمية وانواعها المواد المعروضة ضوئيا: الشفافيات	=	=
14	2	=	جهاز عرض الشرائح ،جهاز العرض الراسي،	=	=
15	2	=	جهاز العرض الوسائط المتعددة	=	=
16	2	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الأول	=	=
17	2	ان تتعرف على التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها	الهاتف التعليمي ، مختبر اللغة	=	=
18	2	=	الاذاعة المدرسية	=	=
19	2	ان تتعرف على التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها	المجسمات ، النماذج ، العينات	=	=
20	2	=	الصور والملصقات ، الالعب التعليمية والمحاكاة ، التلفاز التعليمي	=	=

21	2	ان تتعرف على معايير التقنية التربوية الجيدة	شروط الاستخدام ، مراحل الاستعمال	=	=
22	2	ان تتعرف على اتجاهات حديثة في التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم	الحاسوب التعليمي واعداد البرنامج المحوسبة	=	=
23	2	=	التعليم الالكتروني، التعليم المتزامن ، وغير المتزامن	=	=
24	2	=	الفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي	=	=
25	2	ان تتعرف على بيئة التعلم الافتراضي	المدرسة الذكية ، الفصول الدراسية الافتراضية	=	=
26	2	=	مؤتمرات الفيديو ، الكتاب الالكتروني	=	=
27	2	ان تتعرف على الانشطة	مجالاتها معايير اختيارها	=	=
28	2	=	اهدافها ، أنواعها	=	=
29	2	=	الانشطة الصفية واللاصفية	=	=
30	2	=	الانشطة اللفظية	= + العصف الذهني	=
31	2	=	الانشطة غير اللفظية	=	=
32	2	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	=	=

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- ضرورة استعمال المختبرات الخاصة بالتقنيات التربوية حتى تتعرف الطالبات على الاجهزة واقعيا ويتدربن على استعمالها
- 2- ضرورة تطبيق الطالبات على التقنيات الحديثة واقعيا وفعليا في الكلية حتى تكون مهيئة لاستعمالها استعمالا صحيحا في المستقبل فالمعرفة النظرية لا تكفي وذلك يتطلب وجود اجهزة تقنية حديثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

276. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
277. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
278. اسم / رمز المقرر	437 النحو
279. أشكال الحضور المتاحة	ثلاث ساعات أسبوعياً لسنة دراسية كاملة
280. الفصل / السنة	سنوي
281. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
282. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/15

	283. أهداف المقرر
	تعريف الطلاب بالأنحوي العربي وقواعده بحسب مفردات المنهج أدناه
	يساعد الطالب على فهم قواعد الكلام السليم من غير لحن أو خطأ في الكتابة والتعبير
	يقوي الاعتزاز باللغة القومية لغة القرآن الكريم والكشف عما في اللغة من مزايا تفردت بها والحفاظ عليها

284. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- يتحمس الطالب لاستعمال الفصحى والتحدث بها في الحياة الاجتماعية .
2- يحرص على استهجان المفردات الاعجمية الدخيلة على اللغة العربية
3- الإلمام بالقواعد اللغوية والنحوية في اللغة العربية. -
4- استيعاب أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة العربية .
أ5-
أ6-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1 - يعرف أبواب النحومثل: الاسم الممنوع من الصرف، اعراب الفعل المضارع، العدد...

ب2 - يعرف أساليب النحو: النداء وأساليبه، الاختصاص، الاغراء والتحذير...

ب3 - يبيّن أنواع الجملة العربية في اللغة العربية وأقسامها واعرابها.

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة (الإلقاء)

- اعتماد الواجب التعليمي الذي يسعى الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وامكانية تطبيقها في المدرسة.

- استخدام المناقشة والحوار التعليمي وتبادل الأفكار للوصول الى الحقائق

- الحلقات العلمية / السيمينار (seminar)

طرائق التقييم

الاختبارات الأسئلة النشاط اليومي الاختبار الالكتروني

الاختبارات (اسئلة موضوعية ومقالية وتحليلية.

أ- تطبيقات علمية .

ب- حلقات نقاشيه

ج - اختبارات دوريه

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تشجيع الطالب على التفكير العلمي من خلال الأسئلة والحوار وتبادل الأفكار.

ج2- تهيئة الطالب لمرحة التطبيق في المدرسة من خلال لقاء محاضرة في الصف.

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - الإلقاء.

الاعتماد على الواجب التعليمي الذي يسعى إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس. وإمكانية تطبيقها في المدرسة

(. seminar الحلقات العلمية)السمينار

الصف الالكتروني glaes room

طرائق التقييم

أ-

ب- تطبيقات علمية .

ب- حلقات نقاشيه

ج- -اختبارات دوريه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-يحافظ على سلامة اللغة العربية ورفد مؤسسات الدولة بالمختصين باللغة العربية.

د 2-توظيف المعارف اللغوية والنحوية لخدمة العملية التربوية

د3-ربط النحو بالحياة العملية العامة الوظيفية التي تنمي شخصية الطالب. من خلال ربط النحو والصرف بالشؤون الحياتية اليومية للطالب.

د4-

285. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على النداء	باب النداء	المحاضرة	الاختبار
2	3	التعرف على ملحقات النداء	تتمة النداء	المحاضرة	الاختبار
3	3	التعرف على الاختصاص	الاختصاص	=	=
4	3		تطبيقات على النداء والاختصاص	=	=
5	3	التعرف على الاغراء والتحذير	الاغراء والتحذير	=	=
6	3	التعرف على أسماء الأفعال	أسماء الأفعال	=	=
7	3		تتمة أسماء الأفعال	=	=
8	3	التعرف على لأسماء التي لا تنصرف	الاسم الذي لا ينصرف	=	=
9	3	التعرف على الفعل المضارع: نصبه وجزمه	اعراب الفعل المضارع: (رفعه ونصبه)	=	=
10	3	التعرف على جزم المضارع	جزم الفعل المضارع	=	=
11	3		أدوات الشرط الجازمة	=	=
12	3	التعرف على الأدوات الملحقه بالشرط	فصل (لو ولولا ولوما)	=	=
13	3	التعرف على باب العدد	باب العدد	=	=
14	3		تطبيقات على موضوع العدد	=	=

=	=	تطبيقات عامة		3	15
=	=	عطلة نصف السنة		3	16
=	=			3	17
=	=	الجملة وأقسامها		3	18
=	=	الجملة التي لا محل لها من الاعراب والتي لا محل لها من الاعراب	التعرف على الجملة أقسامها واعرابها.	3	19
=	=	اعراب الجملة		3	20
=	=	التطبيق والمشاهدة		3	21
=	=	=		3	22
=	=	=		3	23
=	=	=		3	24
=	=	=		3	25
=	=	=		3	26
=	=	تطبيقات نحوية		3	27
=	=	تطبيقات نحوية		3	28
=	=	تطبيقات نحوية		3	29
=	=	تطبيقات نحوية		3	30
=	=	اختبارات		3	31
=	=	اختبار		3	32

286. البنية التحتية	
شرح ابن عقيل، الجزء الرابع. اعراب الجمل ، فخر الدين قباوة. تطبيقات نحوية.	17- الكتب المقررة المطلوبة
شروح ألفية ابن مالك النحو الوافي لعباس حسن كتاب المحيط للانطاكي	18- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات المختصة بعلوم اللغة العربية. الشواهد العربية الفصيحة من عصر الاستشهاد	ظ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المواقع والمدونات والصفحات الالكترونية المختصة بعلوم اللغة العربية. التواصل عبر الصف الالكتروني	ع) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

287. خطة تطوير المقرر الدراسي	
مشاركة الطالبات بنشاطات القسم الثقافية والعلمية.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	الادب الحديث الشعر 441APoml
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان
5. الفصل / السنة	السنة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/1
8. أهداف المقرر	
1- دراسة تاريخ وتطور الشعر	
2- التعرف على شعراء العصر الحديث	

3- دراسة البيئات الشعرية المختلفة
4- معرفة الفنون الإبداعية والموضوعات الشعرية لشعراء العصر الحديث
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- معرفة أسباب النهضة الأوربية للشعر 2- معرفة مراحل تطور الأدب الحديث 3- معرفة دور الحركات العلمية في النهضة الشعرية 4- بيان دور الشعراء في تجديد الشعر العربي الحديث
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 – معرفة الحركات الأدبية في العصر الحديث ب2 - دراسة مفهوم الأدب في العصر الحديث ب3 – معرفة المصادر الأدبية التي تساعد في فهم النهضة الشعرية ب4- دور الشعراء في العصر الحديث لدراسة وتطوير الأدب
طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والتعليم الإلكتروني
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنمية القدرة على التحليل الفني ج2- القدرة على حفظ النصوص الأدبية ج3- دراسة الأدب وقضاياها ج4- معرفة التطور والنهضة في الأدب العربي
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والتعليم الإلكتروني، محاضرات فيديو ، روابط PDF
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية والشفوية، مقالات إلكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- المساعدة في معرفة مراحل التطور الأدبي والإبداعي

د2- تطوير العملية التعليمية والتدريسية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة عوامل النهضة الأدبية	عوامل ومقومات النهضة العربية الحديثة	المحاضرة	الاختبارا
2	2		عطلة	=	=
3	2	معرفة أهمية الترجمة والطباعة في النهضة الأدبية	الترجمة والطباعة	=	=
4	2	أهمية ودور الصحافة وحركة الاستشراق في تطور الأدب العربي	الصحافة وحركة الاستشراق	=	=
5	2	محمود سامي البارودي	محمود سامي البارودي	=	=
6	2	معرفة الأغراض الشعرية	الأغراض الشعرية القديمة والحديثة	=	=

=	=	أحمد شوقي	التعريف بأحمد شوقي	2	7
=	=	=	=	2	8
=	=	=	=	2	9
=	=	شعره القديم والجديد	معرفة شعره القديم والجديد	2	10
=	=	=	=	2	11
=	=	امتحان فصلي	اختبار	2	12
=	=	جميل صدقي الزهاوي	التعريف بجميل صدقي الزهاوي	2	13
=	=	معروف الرصافي	التعريف بمعروف الرصافي	2	14
=	=	=	=	2	15
=	=	=	=	2	16
=	=	مراجعة	تطبيقات	2	17
=	=	=	=	2	18
=	=	عطلة		2	19
=	=	عطلة	=	2	20
=	=	جماعة الديوان	التعريف بجماعة الديوان	2	21
=	=	=	=	2	22
=	=	عبد الرحمن شكري	التعريف بعبد الرحمن شكري	2	23
=	=	جماعة المهجر	التعريف بجماعة المهجر	2	24
=	=	جماعة أبولو	معرفة جماعة أبولو	2	25

=	=	=	=	2	26
=	=	أحمد زكي أبو شادي	التعريف بأحمد زكي أبو شادي	2	27
=	=	الشعر الحر ونازك الملائكة	التعريف بالشعر الحر	2	28
=	=	=	=	2	29

11. البنية التحتية	
الأدب العربي الحديث، دراسة في شعره ونثره	1- الكتب المقررة المطلوبة
الدواوين الشعرية للشعراء	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الكتب التي تتناول الفنون الشعرية الحديثة	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مواقع المجلات الأدبية ، موقع سعيد يقطين، شبكة الألوكة، المواقع الإلكترونية للجامعات المحلية والعربية	2) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- تزويد المنهج الدراسي لموضوعات جديدة تتناسب والتعليم الإلكتروني 2- الإلمام بكل ما هو مستحدث في مجال إستراتيجيات التعلم والتعليم 3- مقارنة المقرر الدراسي بمقررات الأقسام المناظرة في الجامعات الأخرى 4- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية التي تخص مادة الأدب الحديث/الشعر

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية اسم العلمي	2. القسم الجامعي / المركز
440APrML الادب الحديث / النثر	3. اسم / رمز المقرر

أ- المعرفة والفهم

- أ1- ان يعرف معنى النثر في الأدب العربي
- أ2- ان يعرف النثر وتطور في الأدب الحديث
- أ3- ان يفهم مقومات نشوء انواع أدبية حديثة في النثر الحديث
- أ4- ان يفهم السرد وأهميته
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - القدرات التحليلية
- ب2 - الثقافة الاجتماعية
- ب3 - القدرات والاكتشافية والتمييزية
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والتطبيق على نصوص أدبية روائية قصصية مسرحية

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية والتطبيقية

ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على التمييز على أنواع النثر الحديث
- ج2-- القدرة على فهم تطور النثر وأحوال أنواع جديدة
- ج3- ربط الجانب الاجتماعي والثقافي في النثر الحديث

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ودراسة النصوص النظرية وقراءتها

طرائق التقييم

الاختبارات التحليلية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الثقافية (معرفة أنواع أدبية غير الشعرية من مسرح وقصة ورواية)

د2- والمهنية (معرفة توظيف هذه الأنواع في تحليل الفني واللغوي في التدريس)

د3-

د4-

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

1. المؤسسة التعليمية

اللغة العربية	2. القسم العلمي / المركز
التربية العملية(المشاهدة والتطبيق)/445A AP	3. اسم / رمز المقرر
ثلاث ساعات أسبوعيا لسنة دراسية كاملة	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل/ السنة
(30) ساعة نظري(15) ساعة عملي	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
شباط/ 2024	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
- تزويد الطالب/المدرس بمعلومات وظيفية تسهل عليه التعرف على معنى التربية العملية وأهميتها وأهدافها وأنواعها ومكانتها في مناهج إعداد المدرسين	
- مساعدة الطالب/المدرس في توضيح وترسيخ المبادئ النظرية في التربية وعلم النفس والمقررات الأكاديمية والثقافية التي يدرسها في الكلية ووضعها للتجريب من خلال التربية العملية للحكم على ملاءمتها للواقع العملي	
- مساعدة الطالب/المدرس على تعرف دوره التعليمي بالتدرج من مرحلة المشاهدة إلى مرحلة التطبيق الفردي والى مرحلة التطبيق الجمعي	
- إمداد الطالب المتدرب بتوجيهات وتعليمات عامة بشأن ادوار المدرس المختلفة والمهام المنوطة بها داخل المدرسة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تطوير السمات المهنية التي يتمتع بها الطالب المطبق وإكسابه صفات اجتماعية جديدة من خلال انخراطه بالواقع العملي. 2- استغلال كل ما تعلمه من معارف واكتسبه من مهارات خلال دراسته وتطبيقها على أرض الواقع. 3- إعطاء الفرصة للطلاب المطبق للاطلاع على نماذج من المعلمين ذوي الخبرة والاستفادة من أساليبهم في التعامل مع الطلاب والدروس من خلال مشاهدة حصص لهم.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - إطلاع الطالب المطبق على المناهج الفعلية الموجودة في المدارس والمتعلقة بتخصصه؛ ليستطيع تكوين فكرة واضحة عنها. ب2 - بناء فكرة إيجابية للطلاب المطبق حول مهنة التدريس والتخلص من أي أفكار سلبية متعلقة بها.
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة/ المناقشة/ العصف الذهني
طرائق التقييم
التقويم القبلي/ التقويم التكويني
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تطوير مهارة حل المشكلات بطرق وأساليب تربوية ونفسية صحيحة ليتسنى للمعلم المستقبلي التعامل مع كافة المشاكل التي قد تواجهه في المستقبل عند التعامل مع الطلاب. ج2- التخلص من أية مخاوف أو قلق أو تؤثر قد يرافق كل المقبلين على الانخراط بالعملية التدريسية في المستقبل.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة/ العصف الذهني

طرائق التقييم
التقويم القبلي / التقويم التكويني
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- التمكن من السمات الشخصية للمدرس في غرفة الصف د2- التمكن من القيادة والتحكم بمجموعة الدراسة د3- التمكن من ربط مفردات المادة الجديدة بالواقع العملي والخبرات السابقة د4- توظيف وسائل الإيضاح والتكنولوجيا الحديثة في إيصال المادة الدراسية للمتعلم.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 نظري 1 عملي	تعرف مفهوم التربية العملية	مفهوم التربية العملية، أهميتها، أهدافها، أسسها	المحاضرة	التكويني
2	2 نظري 1 عملي	فهم أخلاقيات مهنة التدريس	أخلاقيات مهنة التدريس، سمات المدرس الجيد وواجباته	المناقشة	التكويني
3	2 نظري 1 عملي	تعرف مهارات التدريس	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	المحاضرة	التكويني
4	2 نظري 1 عملي	تحليل مهارات التدريس	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	المناقشة	التكويني
5	2 نظري 1 عملي	تركيب مهارات التدريس	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	العصف الذهني	التكويني
6	2 نظري 1 عملي	تعرف خطة الدرس	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	المحاضرة	التكويني

7	2 نظري 1 عملي	تطبيق خطة الدرس	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	المناقشة	التكويني
8	2 نظري 1 عملي	تحليل خطة الدرس	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	العصف الذهني	التكويني
9	2 نظري 1 عملي	تعرف المشاهدة الصفية	المشاهدة الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	المحاضرة	التكويني
10	2 نظري 1 عملي	تطبيق المشاهدة الصفية	المشاهدة الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	المناقشة	التكويني
11	2 نظري 1 عملي	تقويم المشاهدة الصفية	المشاهدة الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	المناقشة	التكويني
12	2 نظري 1 عملي	تعرف	التدريس المصغر	المناقشة	التكويني
13	2 نظري 1 عملي	تطبيق التدريس المصغر	التدريس المصغر	المناقشة	التكويني
14	2 نظري 1 عملي	تحليل التدريس المصغر	التدريس المصغر	العصف الذهني	التكويني
15	2 نظري 1 عملي	تركيب التدريس المصغر	التدريس المصغر	العصف الذهني	التكويني
16	3	تقويم التطبيق	التطبيق الجماعي (مناقشة تقارير الطالبات عن التطبيق)	المناقشة	التكويني

11. البنية التحتية	
محاضرات	1- الكتب المقررة المطلوبة
الوجيز في أساليب التدريس/ سالم عطية ابو زيد/ 2013 المعلم في طرق التدريس/ بدر بن محمد المباركي/ 2015	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

إعداد وتأهيل المعلمين الأسس التربوية والنفسية/ زكريا إسماعيل/2009	
مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية مجلة كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد مجلة كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية	(1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
المواقع الالكترونية المتخصصة بالعلوم التربوية والنفسية	(2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
- تحديث المفردات بما يتلاءم وروح العصر - اعتماد البرامج والأجهزة الالكترونية الحديثة - اعتماد المصادر والمكتبات الالكترونية الحديثة - توظيف وسائل التواصل الاجتماعي بما يعزز الاستخدام الأمثل من الطالبات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم 439 A ME
4. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان اسبوعياً" لمدة سنة دراسية
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/18
8. أهداف المقرر	
1- أهداف المقرر	
1- تزويد الطالبات بالمفاهيم الاتية : القياس ،التقويم ، الخارطة الاختبارية، الاختبارات التحصيلية ، التحليل الاحصائي	
الصدق الثبات، مقاييس التقدير ، ، بطاقة التقدم الدراسي	
2- تزويد الطالبات بالمعلومات حول : الاصول التاريخية للقياس والتقويم ،العلاقة بين القياس والتقويم ،اهميتها	
وانواعها ، الخارطة الاختبارية واهميتها ومجالاتها واوزانها ، انواع الاختبارات التحصيلية ، التحصيل الاحصائي للفقرات	
الاختبارية	

مواصفات الاختبار الجيد ، كيفية تفسير نتائج الاختبار ، انواع وسائل التقويم للاختبارية ، خطوات بناء الاختبار

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- التزود بنظرة عامة في القياس والتقويم من حيث تطوره عبر العصور

أ2- التعرف على مفاهيم القياس والتقويم والاختبار والعلاقة بينهما

أ3- التعرف على الاهداف التعليمية من حيث اهميتها ووضوحها

أ4- معرفة انواع الاختبارات التحصيلية ومميزاتها وصياغتها

أ5- التعرف على مواصفات الاختبار الجيد

أ6- معرفة كيفية تحليل فقرات الاختبار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 – تطوير قدرات الطالب باتجاه اتقان مهارة قياس وتقويم المتعلم

ب2 – تطوير مهارة الطالب باتجاه اختيار نماذج المقاييس والاختبارات و اساليب التقويم

ب3 – اكتساب المهارات الخاصة باستخدام الوسائل الاحصائية

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة الالكترونية التفاعلية

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- التحليل

ج2- الاستنتاج

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة الالكترونية التفاعلية

طرائق التقييم

واجبات بيتية وصفية

امتحانات شهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التدريس

د2- الارشاد التربوي

د3-

د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1(2)	4	يتعرف الطالب على:	نظرة عامة في التقويم	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
4-3 (2)	4	يتعرف الطالب على:	خصائص القياس النفسي و أنواعه	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
8-5(4)	8	يتعرف الطالب على:	وسائل التقويم للاختبارية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
11-9 (3)	6	يتعرف الطالب على:	الاختبارات التحصيلية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
17-12(6)	12	يتعرف الطالب على:	مواصفات الاختبار وتفسير نتائجه	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
20-18(3)	6	يتعرف الطالب على:	خطوات بناء الاختبار	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
22-21(2)	4	يتعرف الطالب على:	الخارطة الاختبارية	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
25-23(3)	6	يتعرف الطالب على:	التحليل الاحصائي للاختبار	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
28-26(3)	6	يتعرف الطالب على:	تفسير نتائج الاختبار	المحاضرة	الاختبار والتحصيل

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	القياس والتقويم في العملية التعليمية / احمد سليمان عودة القياس النفسي والتربوي / صلاح الدين محمود علام
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	مجلة العلوم التربوية / مركز البحوث التربوية والنفسية مجلة العلوم النفسية / مركز الدراسات التربوية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	/https://ktbby.com www.hnafs.com

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تكاليف الطالبات بعمل التقارير والابحاث الميدانية للتعرف على المستجدات والتطورات والمشاكل الاكثر بروزا لتضمينها مفردات المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

9. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
10. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سماعلي
11. اسم / رمز المقرر	التطبيقات اللغوية/443 ALn
12. البرامج التي يدخل فيها	اللغة
13. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الأسبوع لسنة دراسية كاملة
14. الفصل / السنة	السنة
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	52 ساعة (العدد 52 وليس 64 لأن 12 ساعة تذهب بسبب التطبيق الخاص بطلبات السنة الرابعة في المدارس الثانوية)
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 5 / 9
17. أهداف المقرر: أن تعرف الطالبة كيفية تطبيق المعارف اللغوية التي تعلّمتها في السنوات السابقة، وأن تكون لها القدرة على التمييز بين مستويات النظام اللغوي عند تحليل الجملة العربية، صوتاً وصرفاً ونحواً وبلاغة ودلالة وكتابة.	
18. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم 1- تعرف الطالبة مفهوم مادة التطبيقات اللغوية بصورة عامّة. 2- تميّز بين مستويات النظام اللغوي بصورة دقيقة 3- تدرك المساحات التي تشترك فيها بعض مستويات النظام اللغوي أ4- أ5- أ6-	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 – القدرات التحليلية ب2 – الثقافة اللغوية العامّة ب3 – القدرات التمييزية بين المعارف اللغوية ب4- الكفاءة في تطبيق المعارف اللغوية على النصوص.	
طرائق التعليم والتعلم	
- المحاضرة - المناقشة والحوار	
طرائق التقييم	
أ- الاختبارات الموضوعيّة ج-	ب- الاختبارات المقالية الإلقاء الشفوي

ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على الكتابة الصحيحة الخالية من الأغلط الإملائية والنحوية
- ج2- الربط بين مستويات النظام اللغوي عند الكتابة والنطق.
- ج3- إمكانية إخضاع الجملة العربية للتحليل اللغوي المؤدي إلى استيعابها .
- ج4-

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- - تحلل نصوصا تحتوي على معرف لغوية متعددة .
- د2- — تستخلص الموضوعات الصرفية والنحوية من بعض آيات القرآن الكريم .
- د3- تفرق بين أنواع الكلمات صرفيا وبين مواقع الكلمات نحويا في بعض النصوص الفصيحة .
- د4- تحدد الرسم الإملائي الصحيح للكلمات عند الكتابة.

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	معرفة المستوى الصوتي والمستوى الصرفي	مستويات النظام اللغوي		
2	2	معرفة المستوى النحوي والمستوى البلاغي	=		
3	2	معرفة المستوى الدلالي والمستوى الكتابي	=		
4	2	كتابة الهمزة في بداية الكلمة (الوصل والقطع)	المستوى الكتابي		
5	2	كتابة الهمزة الوسطية	=		
6	2	كتابة الهمزة المتطرفة	=		
7	2	كتابة الضاد والظاء	=		
8	2	كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	=		
9	2	كتابة الألف المقصورة والألف الممدودة	=		
10	2	دراسة الإعراب لغة واصطلاحاً	=		
11	2	مصطلحات نحوية وردت في تعريف الإعراب	=		
12	2	مفهوم المعرب والمبني	=		
13	2	الإعراب الظاهري والتقديرية والمحلي	=		
14	2	مفهوم العامل في النحو العربي	=		
15	2	بعض المفاهيم الصرفية	المستوى الصرفي		
16	2	قراءة قصائد لأحمد شوقي	مهاراة القراءة		
17	2	=	=		

			تعطيل الدراسة بسبب التطبيق في المدارس	2	18
			=	2	19
			=	2	20
			=	2	21
			=	2	22
			=	2	23
		المستوى النحوي	إعراب البسملة	2	24
		تمرين في القراءة	سورة تبارك	2	25
		صرفاً ونحواً ودلالة	الآية الأولى من سورة تبارك	2	26
		=	الآية الثانية من سورة تبارك	2	27
		=	الآية الثالثة من سورة تبارك	2	28
		=	الآية الرابعة من سورة تبارك	2	29
		=	الآية الخامسة من سورة تبارك	2	30
			مناقشات لغوية عامة	2	31
			=	2	32

20. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

21. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	22. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	23. القسم العلمي / المركز
علم اللغة / 444 AL	24. اسم / رمز المقرر
ساعتان أسبوعياً لسنة دراسية كاملة	25. أشكال الحضور المتاحة
السنة	26. الفصل / السنة
64	27. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/12 /15	28. تاريخ إعداد هذا الوصف
29. أهداف المقرر	

اطلاع الطلبة على مفردات علم اللغة الحديث وفروعه

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1-الاطلاع على النظريات اللغوية الحديثة أ2-ربط المستويات اللغوية المختلفة وتحليلها ومعرفة اثرها في المعاني اللغوية أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1 - معرفة النظريات اللغوية الحديثة ب2 ربط المستويات اللغوية المختلفة وتحليلها

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

١ المحاضرة على برنامج مبيت ، الوراق البحثية ، الفيديو العلمية

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1- التعريف على دور اللغة وتطورها عبر التاريخ -

ج 2 معرفة قيمة المناهج اللغوية الحديثة وتطبيقاتها

ج3 التعرف على المستويات اللغوية

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة على برنامج مبيت ، الارق البحثية ، الفديوات العلمية

طرائق التقييم

الاختبارات الموضوعية والمقالية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- معرفة النظريات الحديثة في علم اللغة -

د2 معرفة المناهج اللسانية التطبيقية -

د 3 التعرف على المناهج اللغوية والتاريخية والمقارنة

د4-

31. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف المادة	المحاضرات	الاختبار
2	=	معرفة مصطلحات فقه اللغة	مصطلحات تأسيسية فقه اللغة	=	=
3	=	التعريف ب علم اللغة	علم اللغة	=	=
4	=	التعريف الفيلولوجيا	الفيلولوجيا	=	=
5	=	معرفة فروع علم اللغة	فروع علم اللغة	=	=
6	=	معرفة اللسانيات النظرية	اللسانيات النظرية	=	=
7	=	التعريف باللسانيات التطبيقية	اللسانيات التطبيقية	=	=
8	=	معرفة تاريخ الدرس اللساني وتطوره	تاريخ الدرس اللساني وتطوره	=	=
9	=	التعريف بالمصطلحات التأسيسية في فقه اللغة وعلم اللغة	مصطلحات تأسيسية فقه اللغة وعلم اللغة	=	=

=	=	الفيلولوجيا	معرفة معنى الفيلولوجيا	=	10
=	=	فروع علم اللغة /أ- اللسانيات النظرية	معرفة علم اللغة اللسانيات النظرية	=	11
=	=	ب اللسانيات التطبيقية	التعرف ب اللسانيات التطبيقية	=	12
=	=	تاريخ الدرس اللساني وتطوره	معرفة تاريخ الدرس اللساني وتطوره	=	13
=	=	اتجاهات البحث اللساني	التعريف باتجاهات البحث اللساني	=	14
=	=	أ الاتجاه التاريخي - والمقارن	معرفة الاتجاه التاريخي والمقارن	=	15
=	=	أولا :	التعريف بالنشأة والمفاهيم	=	16

		النشأة، المفاهيم، الاعلام	والاعلام		
=	=	ثانيا: المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات الحديثة (د. رمضان عبد التواب، محمود حجازي ، د. رشيد العبيدي، أ. د. نعمة رحيم العزاوي	معرفة المنهج التاريخي والمنهج المقارن في الدراسات المقارنة	=	17
=	=	ب الاتجاه - الوصفي	التعريف بالاتجاه الوصفي	=	18
=	=	أولاً: ظروف النشأة ، فرديناند دي سوسيرو	التعريف ظروف النشأة	=	19
=	=	أ المستوى - الصرفي	معرفة المستوى الصرفي	=	20
=	=	ج المستوى التركيبي	معرفة المستوى التركيبي	=	21

22	=	التعريف بالمستوى الدلالي	د المستوى الدلالي	=	=
23	=	التعريف باتجاهات البحث اتجاهات البحث اللساني	البحث اللساني	=	=
24	=	التعريف بالاتجاه التاريخي والمقارن ت الاتجاه - التاريخي والمقارن :	ت الاتجاه - التاريخي والمقارن :	=	=
25	=	معرفة النشأة	أولا : النشأة	=	=
26	=	معرفة المفاهيم	المفاهيم	=	=
27	=	معرفة الاعلام الاعلام	الاعلام	=	=
28	=	التعريف بالمنهج التاريخي	ثانيا : المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات الحديثة (د. رمضان عبد التواب ، محمود حجازي ، د. رشيد العبيدي،	=	=

		أ.د.نعمة رحيم العزاوي			
=	=	ث الاتجاه - الوصفي	التعريف بالاتجاه الوصفي	=	29
=	=	أولاً: ظروف النشأة ، فرديناند دي سوسيرو	معرفة ظروف النشأة	=	30
=	=	المحدثون والوظيفية) احمد المتوكل ، نهاد الموسى	معرفة المحدثون والوظيفية	=	31
=	=	مراجعة امتحان	اختبار	=	32

32. البنية التحتية

مبادئ اللسانيات د.احمد محمد قدور [?] المدخل الى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي د. رمضان عبد التواب [?] محاضرات في اللسانيات د. فوزي الشايب [?] دروس في الالسنية العامة دي سوسير	19- الكتب المقررة المطلوبة
[?] اللغة ومشكلات المعرفة تشومسكي [?] قضايا اساسية في علم اللسانيات د. مازن الوعر	20- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتاب لسيبويه ، وفي علم اللغة العام , لعبد الصبور شاهين ، فصول في فقه اللغة لرمضان عبد التواب	غ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)

المقالات ومواقع مكتبات PDF	ف) المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت‘
----------------------------	---

33. خطة تطوير المقرر الدراسي
زيادة عدد ساعات علم اللغة للحاجة المهمة له لانه يعنى بمعرفة المستويات اللغوية للغة العربية فضلا عن ارتباطه بنظريات لغوية حديثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

34. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
35. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية اسم العلمي
36. اسم / رمز المقرر	تطبيقات أدبية / 442 Alt
37. البرامج التي يدخل فيها	الادب
38. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
39. الفصل / السنة	السنة
40. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
41. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /9/15

42. أهداف المقرر

43. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- أ2- أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - ب2 -

ب3 -
ب4 -
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير
ج1 -
ج2 -
ج3 -
ج4 -
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم					
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
44. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع د3-	طريقة التعليم	طريقة التقييم
			د4-		

45. البنية التحتية

المصادر -المرايا المحدبة -في النقد الادبي/ صلاح فضل - في نظرية الادب/ مجموعة من المؤلفين	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
البحوث الاثرانية -في بنية الاسطورة الادبية / د. عبد الرضا علي -بنية قصيدة السياب / حسن ناظم -سينمائية النص الشعري/ د. اثير محمد شهاب	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

46. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية التربية للبنات	47. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية اسم العلمي	48. القسم الجامعي / المركز
النقد الادبي الحديث/438AMLC	49. اسم / رمز المقرر
الادب	50. البرامج التي يدخل فيها
ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة	51. أشكال الحضور المتاحة
السنة	52. الفصل / السنة
64	53. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024 / 2 / 3	54. تاريخ إعداد هذا الوصف

55. أهداف المقرر
التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم والنظريات النقدية عرض قوانين الأنواع والاصناف الأدبية . تنمية الحس الجمالي عند الطالب تشجيع الطالب على قراءة النصوص الأدبية والنقدية العالية . احتضان المواهب النقدية والأدبية التي يمتلكها بعض الطلبة

56. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم 1- ان يعرف معنى النقد وأدواته المنهجية 2- ان يعرف المناهج والحركات النقدية المنهجية 3- ان يفهم النص الابداعي وأنواعه 4- ان يفهم الدراسات النقدية والأنواع الأدبية الحديثة أ5- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - التحليل النصوص ب2 - الحكم والاستنباط على المناهج النقدية المنهجية ب3 - الثقافة النقدية ب4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة
طرائق التقييم
الاختبارات الموضوعية والمقالية
ج- مهارات التفكير ج1- مهارة الحكم والاستنباط ج2- التفكير المنظم من خلال المناهج النقدية الحديثة ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والاطلاع على الكتب الحديثة
طرائق التقييم
الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-- الثقافة الأدبية والنقدية

د2- القدرة على الاختبار والتوظيف

د3-

د4-

57. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف بالمادة	المحاضرات	الاختبار
2	2	التعريف بالمصطلحات النقدية مثل الفنلا والجمال والدب	تحديد ومناقشة معاني مصطلحات نقدية شائعة في النقد الحديث الفن ،الأدب ، الجمال	=	=
3	2	معرفة عناصر العمل الأدبي العاطفة والخيال والفكرة والأسلوب	عناصر العمل الأدبي : العاطفة ،الخيال ، الفكرة ، الإسلوب .	=	=
4	2	التعريف بعناصر العمل الأدبي	دراسة تطبيقية (عناصر العمل الأدبي)	=	=
5	2	التعريف بعلاقة الدب والمجتمع	العلاقة بين الأدب والمجتمع	=	=
6	2	معرفة نظرية الفن للفن	نظرية الفن للفن	=	=
7	2	معرفة نظرية الفن للمجتمع	نظرية الفن للمجتمع	=	=
8	2	التعريف بالمدارس الأدبية	المدارس الأدبية	=	=
9	2	معرفة الكلاسيكية	الكلاسيكية	=	=
10	2	معرفة الرومانتيكية	الرومانتيكية	=	=
11	2	معرفة الواقعية وأنواعها	الواقعية (الواقعية النقدية ، الواقعية الإشتراكية) .	=	=
12	2	معرفة الرمزية	الرمزية	=	=
13	2	معرفة السريالية	السريالية	=	=

14	2	التعريف بنظرية النقد وأهميته وطبيعته	نظرية النقد : معنى النقد وأهميته وطبيعته	=	=
15	2	معرفة الناقد وقدراته	الناقد وقدراته	=	=
16	2	معرفة نظرية الأنواع الأدبية	نظرية الأنواع الأدبية	=	=
17	2	معرفة الفرق بين الشعر والنثر	الفرق بين الشعر والنثر	=	=
18	2	التعريف بأنواع الشعر الملحمي والغنائي والمسرحي والتعليمي	أنواع الشعر : الملحمي ، الغنائي ، المسرحي التعليمي	=	=
19	2	التعريف بالنثر وأنواعه	النثر وأنواعه : القصة	=	=
20	2	التعريف بتاريخ القصة والحكاية والرواية القصيرة والإقصوة	تاريخ القصة ، الحكاية ، الرواية القصيرة ، الإقصوة	=	=
21	2	دراسة تطبيقية	دراسات تطبيقية في الخصائص	=	=
22	2	التعريف بالمسرحية وعناصرها الفنية	المسرحية : تاريخ المسرحية ، عناصرها : العقدة ، الصراع ، الشخصيات ، الحوار .	=	=
23	2	معرفة أنواع المسرحيات	أنواع المسرحيات : كوميديا ، ميلودراما ، المسرح الملحمي ، دراسات تطبيقية للمسرحية .	=	=
24	2	معرفة المقالة وعناصرها وأنواعها	المقالة : عناصرها ، أنواعها ، دراسة تطبيقية .	=	=
25	2	معرفة المناهج النقدية	المناهج النقدية	=	=
26	2	معرفة المنهج التأثري	المنهج التأثري	=	=
27	2	معرفة المنهج التاريخي	المنهج التاريخي	=	=

28	2	معرفة المنهج الاجتماعي	المنهج الاجتماعي	=	=
29	2	معرفة المنهج النفسي	المنهج النفسي	=	=
30	2	مراجعة	مراجعة	=	=
31	2	=	مراجعة	=	=
32	2	اختبار	امتحان	=	=

58. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى	النقد الأدبي الحديث محمد غنيمي هلال. تمهيد في النقد الحديث روز غريب . معجم مصطلحات الأدب مجدي وهبه . دليل الناقد الأدبي سعد البازعي وميجان الرويلي . في نظرية الأدب شكري عزيز ماضي ➤ النقد التطبيقي التحليلي د. عدنان خالد عبد الله
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	-ما الجنس الادبي/ جان ماري شيفر/ ترجمة غسان السيد -تطور ادوات الصياغة الروائية من الواقعية الى الحداثة/ ابراهيم فتحي -البنية معرفية والعلاقة بين النص والعالم/ كمال ابو ديب
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

59. القبول

المتطلبات السابقة	100 طالبة
-------------------	-----------

أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

60. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
61. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة العربية سم العلمي
62. اسم / رمز المقرر	بحث التخرج 447A EL
63. البرامج التي يدخل فيها	اعداد بحث التخرج
64. أشكال الحضور المتاحة	ساعتان في الاسبوع لسنة دراسية كاملة
65. الفصل / السنة	السنة
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
67. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 2 / 3
68. أهداف المقرر	

69. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- أ2- أ3- أ4- أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - ب2 - ب3 - ب4 -

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-
د2-
د3-
د4-

70. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
71. البنية التحتية					

	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

72. القبول	
100 طالبة	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

