

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة ...بغداد.....
الكلية/ المعهد : كلية التربية للبنات.....
القسم العلمي : قسم ..الاقتصاد المنزلي....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني : ماجستير تربية اقتصاد منزلي.....
اسم الشهادة النهائية : ماجستير في الاقتصاد المنزلي.....
النظام الدراسي :سنوي.....
تاريخ اعداد الوصف : 2025/12/30
تاريخ ملء الملف : 2025/12/30

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. انعام داود سلوم

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م. ايمان علي هادي

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م. نادية حسين منخي

التاريخ:

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. اثمار شاكر مجيد الشطري



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي جهاز الإشراف
والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم الاقتصاد المنزلي/ للدراسات العليا

2026 - 2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسماة الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم الاقتصاد المنزلي في الدراسات العليا الى ان يكون مركزا علميا وبحثيا رائدا إقليميا ودوليا في انتاج المعرفة المتخصصة وتطويرها في مجالات الغذاء والتغذية ، والملابس والمنسوجات ، وتربية الطفل والعلاقات العائلية ، وتصميم وإدارة المنزل ، بما يسهم في ابتكار حلول مستدامة لمشكلات المجتمع ، وتعزيز جودة الحياة في ظل التحولات التكنولوجية والاقتصادية المعاصرة .

2. رسالة البرنامج

يلتزم قسم الاقتصاد المنزلي في الدراسات العليا باعداد باحثين ومختصين ذوي كفاءة عالية ، قادرين على اجراء بحوث علمية رصينة وتطبيقية في تخصصات القسم الأربعة ، وتوظيف التقنيات الحديثة والمنهجيات المتقدمة لانتاج معرفة علمية تسهم في التنمية المستدامة ، وتخدم المجتمع ، وتواكب متطلبات سوق العمل المتخصص والاقتصاد المعرفي .

3. اهداف البرنامج

- 1- تطوير برامج دراسات عليا متخصصة تلبي المعايير الاكاديمية .
- 2 - تعزيز البحث العلمي التطبيقي لمعالجة مشكلات المجتمع الواقعية .
- 3 - دعم الابتكار في مجالات الغذاء ، النسيج ، الاسرة ، وإدارة المواد المنزلية .
- 4 - اعداد كوادر قادرة على التدريس الجامعي والبحث العلمي المتقدم .
- 5-توظيف التقنيات الحديثة (التحليل المختبري ، الذكاء الاصطناعي ، التصميم الرقمي) .
- 6-بناء شراكات علمية مع مؤسسات محلية ودولية .
- 7-دعم النشر العلمي في مجلات رصينة .

4. الاعتماد البرامجي

اعتماد المعايير الوطنية لبرامج كليات المجموعة التربوية قيد الانجاز .

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

1-	زيارة المراكز البحثية
2-	زيارة ميدانية وعلمية
3-	الحلقات الدراسية
4-	الورش والندوات

6- هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي	8.3 %	4	1	متطلبات المؤسسة
مقرر اساسي	8.3 %	4	1	متطلبات الكلية
مقرر اساسي	83.4%	50	10	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
		8	الرسالة	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7- وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2 نظري	نظريات متقدمة في تربية الطفل	804HECH	2026-2025
	2 نظري	منهج البحث العلمي	8013 HESR	الماجستير
	2 نظري	نمو وتطور الطفل	808HENS	
	1 نظري	اللغة الإنكليزية	8012HEEL	
	2 نظري	دراسات متقدمة في المنسوجات	803HEST	
	4 نظري	القوالب	809HEPA	
	2 نظري	تغذية الانسان المتقدم	801HEHN	
	2 نظري	تغذية الفئات الخاصة	807HENS	
	2 نظري	نظريات متقدمة في تقنية التصميم	802HEDT	
	2 نظري	مشكلة خاصة	8011HESP	
	2 نظري	الاحصاء	8010HEST	

	2 نظري	سيمنار	8014HES	
--	--------	--------	---------	--

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
أ – المعرفة	
أ-1: التعرف على اساسيات ومجالات الاقتصاد المنزلي وقواعده الاساسيات	أ-3: فهم معايير الجودة والسلامة في المجالات المختلفة للاقتصاد المنزلي
أ-2: تمكين الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم الاساسية ومؤهلات علمية وعملية بمجالات الاقتصاد المنزلي	أ-4: ادراك احدث التوجهات والتقنيات في صناعة الاغذية والمنسوجات على سبيل المثال.
ب- المهارات	
ب-1: التعرف على المهارات الاسرية وادارة المنزل والترابط الاسري	ب-3: تعليم وتعزيز قدرة الطالبات على اسس التفصيل والخياطة وتصميم الازياء
ب-2: تعليم وتعزيز قدرة الطالبات على اسس التفصيل والخياطة وتصميم الازياء	ب-4: تنشئة جيل واعى من امهات المستقبل وتحقيق جودة الحياة للأسرة والمجتمع
ج- القيم	
ج-1: زرع قيم اهمية العمل والارتباط به واخلاقياته	ج-3: الالتزام الاخلاقي والتحلي بالمسؤولية في الممارسات المهنية والاسرية
ج-2: زرع قيم الذات والتعلم	ج-4: الموازنة بين الاصالة والحدثة في ادارة شؤون المنزل والاسرة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- استخدام استراتيجيات التعلم الذاتية مثل (المحاضرة , المناقشة الصفية , العرض التوضيحي التطبيقي) .	
2- استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني مثل (تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة , تعزيز التواصل	

والعمل الجماعي) .

3- استخدام استراتيجيات التعليم المدمج مثل (توظيف المنصات الرقمية في التعليم مثل (Google classroom,Zoom).

4-استخدام استراتيجيات قائمة على المشاريع مثل (تكليف الطلبة بانجاز مشروع تطبيقي يعزز الابداع وتوظيف المعرفة عمليا) .

5- استخدام استراتيجيات العصف الذهني مثل (مقترحات الطلبة حول موضوع المحاضرة ومناقشتها بشكل جماعي .

10. طرائق التقييم

1- الاختبارات الفصلية التحريرية والشفوية .

2- الانشطة الصفية واللاصفية .

3- البحوث والتقارير واوراق العمل .

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
مهاضر	ملاك		خاص	عام	
/	1	/	علم النفس التربوي	اقتصاد منزلي	استاذ دكتور
/	2	/	اقتصاد منزلي	اقتصاد منزلي	استاذ
/	1	/	غذاء وتغذية	اقتصاد منزلي	أستاذ مساعد

/	1	/	تصميم	الاقتصاد المنزلي	أستاذ مساعد
/	1	/	الاحياء المجهرية	علوم الحياة	مدرس دكتور
/	1	/	كيمياء	علوم الكيمياء	مدرس دكتور

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - التدريب الدولي وتنظيم ورش عمل سنوية حول استراتيجيات التعلم الحديثة /طرائق التدريس نحو التعليم المدمج. - اشراك التدريسيين في دورات تدريبية تخصصية بالتخصص الدقيق بالتعاون مع شركات خارجية . - اشراك التدريسيين في دورات القيادات وتطوير الكوادر التعليمية .
12-معيار القبول
القبول المركزي / التقديم على الدراسة النفقة الخاصة/ قناة الشهداء
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المصادر والمراجع العلمية والمجلات والمواقع الالكترونية التخصصية
14. خطة تطوير البرنامج
<ol style="list-style-type: none"> 1-تحديث وسائل التعلم في شرح المقرر باستخدام العروض التقديمية واستخدام الداتاشو 2-تحديث المصادر والمراجع العلمية للمقرر والاطلاع على الابحاث والدراسات الجديدة 3-تحديث استراتيجيات التعلم واعتماد طرائق التدريس الحديثة 4-تحديث المنهج ومفردات المقررات الدراسية بما يواكب التطور العلمي والتكنولوجي 5-دراسة اتجاهات سوق العمل لتحديد الفجوات بين المخرجات ومتطلبات سوق العمل 6-التواصل مع الخريجات وتاهيلهن لاقامة مشاريع صغيرة تسد متطلبات سوق العمل .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي			2026/2025
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نظريات متقدمة في تربية الطفل	804HECH	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	منهج البحث العلمي	8013HESR	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نمو وتطور الطفل	808 HENS	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الإنكليزية	8012HEEL	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	دراسات متقدمة في المنسوجات الصناعية	803 HEST	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القوالب	809 HEPA	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تغذية انسان متقدم	801HEHN	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تغذية فئات الخاصة	807HENS	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نظريات متقدمة في التصميم	802HEDT	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشكلة خاصة	8011HESP	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء	8010HEST	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيمنار	8014HES	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	تغذية انسان متقدم
2. رمز المقرر:	801 HEHN
3. الفصل / السنة: السنوي	فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	22/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:	حضورى والكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	30 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	أ. فاطمة فائق جمعة fatima.faik@coeduw.uobaghdad.edu.iq
8. اهداف المقرر	1- التعرف على الغذاء ومكوناته منالعناصر الغذائية المهمة للجسم. 2- التعرف على اهمية التغذية الصحية للجسم. 3- التعرف على العلاقة بين الغذاء والتغذية الجيدة.

4- دراسة وفهم كل مكون من مكونات الغذائية المهمة ومعرفة الجوانب الايجابية والسلبية للتغذية.

5- معرفة الامراض الناجمة عن التغذية السيئة عند تناول الغذاء الغير صحي.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

2- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم	طريقة التعلم
1	2	لنتعرف الطالبة على	مقدمة عن التغذية	اجراء الاختبارات العملية والنظرية	طريقة الشرح والقاء المحاضرات
2	2	=	الجوانب النفسية والاجتماعية	=	=
3	2	=	التغذية في العالم	=	=
4	2	=	الماء واهميته الحياتية	=	=

=	=	الكربوهيدرات واهميتها وتعريفها وتركيبتها	=	2	5
=	=	الليبيدات أهميتها وتراكيبها	=	2	6
=	=	البروتينات أهميتها وتراكيبها	=	2	7
=	=	الفيتامينات مقدمة وحقائق عن الفيتامينات وظائفها	=	2	8
=	=	العناصر المعدنية	=	2	9
=	=	الطاقة	=	2	10
=	=	الهضم والامتصاص	=	2	11
=	=	الايض (التمثيل) الغذائي	=	2	12
=	=	الاحتياجات والمقررات الغذائية	=	2	13
=	=	المجاميع الغذائية	=	2	14
=	=	تقدير الحالة الغذائية للفرد والمجتمع	=	2	15
		تقديم تقرير بحثي عن احد المواضيع		2	16

10. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تغذية الانسان، الدكتور عبد الله محمد ذنون، ط2، 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	اساسيات تغذية الانسان، تاليف الدكتور عصام بن حسن عويضة، 2012
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج..

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم الاقتصاد المنزلي

3. اسم / رمز المقرر	نمو وتطور الطفل 808 HENS
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /24
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 9.	الاسم: أ.د. عفراء إبراهيم خليل
الأيمل :	ibrahimafraa@coeduw.uobaghdad.edu.iq
10. أهداف المقرر	
<p>- 1. تأسيس الإطار النظري والمعرفي: تزويد الطلاب بإطار نظري متعمق حول علم نفس النمو، من خلال تعريفه، واستعراض قوانينه العامة، ومراحل النمو المختلفة ومظاهره، وتحليل العوامل المتشابكة (الوراثية والبيئية) التي تؤثر في مسار النمو.</p> <p>- 2. تحليل النظريات الكبرى والتطبيقات المعاصرة: تمكين الطلاب من تحليل ومناقجة أبرز النظريات الكلاسيكية والمعاصرة المفسرة لنمو الطفل (كُنظريات بياجيه، فرويد، وغيرها)، وتقييم إسهاماتها في فهم السلوك الإنساني وتطبيقاتها في المجالات التربوية والعلاجية.</p>	

- 3. تشخيص و فهم اضطرابات النمو وصعوبات التعلم: إكساب الطلاب المعرفة العلمية اللازمة للتعرف على الخصائص التشخيصية لأبرز اضطرابات النمو مثل اضطراب طيف التوحد، وصعوبات التعلم النوعية (عسر القراءة، عسر الحساب)، وتمييزها عن غيرها من الحالات، وفهم أسبابها وطرق تقييمها والتدخل المبكر فيها.
- 4. استيعاب أبعاد النمو النفسي-اجتماعي والأخلاقي: تعميق فهم الطلاب لأبعاد النمو النفسي-اجتماعي والأخلاقي، بما في ذلك تكوين مفهوم الذات، واكتساب القيم الأخلاقية، وعملية التنشئة الاجتماعية بأساليبها واتجاهاتها المختلفة، ودورها في تشكيل شخصية الطفل.
- 5. معالجة قضايا النمو الحساسة والوقاية منها: تاهيل الطالب للتعامل مع القضايا الحساسة في حياة الطفل مثل الخوف بجميع أنواعه، والتربية الجنسية السليمة التي تراعي الخصوصية والسلامة الجسدية، وكيفية الوقاية من المشكلات المرتبطة بها وعلاجها.
- 6. تطوير مهارات التقييم والتحليل النقدي: تنمية قدرة الطالب على تقييم الشخصية والذكاء بمختلف نظرياتهما وأنواعه، وتحليل المفاهيم الديناميكية مثل "أخذ الدور" و"صراع الأدوار"، وذلك من خلال منظور نقدي قائم على الأدلة العلمية، استعداداً للبحث العلمي والممارسة المهنية المتخصصة.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية (الفهم والمعرفة)

- 1. فهم الإطار المفاهيمي والنظري: إدراك المبادئ والقوانين الأساسية لعلم نفس النمو، والتمييز بين خصائص ومظاهر النمو في كل مرحلة من مراحل العمر، وتحليل التفاعل المعقد بين العوامل الوراثية والبيئية في تشكيل مسار النمو.
- 2. تحليل النظريات التأسيسية والمقارنة بينها: تحليل ومناقشة النظريات الكلاسيكية والحديثة المفسرة للنمو (كُنظريات بياجيه المعرفية وفرويد النفسجسدية)، وفهم سياقاتها التاريخية وإسهاماتها النقدية في تفسير السلوك البشري، والمقارنة بينها لتكوين رؤية متكاملة.
- 3. تمييز اضطرابات النمو وتصنيفها: تعريف وتصنيف صعوبات التعلم النوعية (مثل عسر القراءة وعسر الكتابة واضطراب نقص الانتباه) وتمييزها عن غيرها من الإعاقات، وكذلك فهم الخصائص التشخيصية لاضطراب طيف التوحد، في ضوء النماذج التفسيرية المختلفة.
- 4. استيعاب آليات البناء النفسي والاجتماعي: تحليل العمليات النفسية والاجتماعية التي تُسهم في تكوين مفهوم الذات، واكتساب القيم الأخلاقية، وتعلم الأدوار الاجتماعية من خلال التنشئة الاجتماعية، وفهم تأثير الاتجاهات الوالدية المختلفة في تشكيل شخصية الطفل.
- 5. معالجة القضايا النمائية الحساسة: فهم طبيعة المخاوف لدى الأطفال وفقاً للمرحلة العمرية وأساليب مواجهتها، واستيعاب الأسس العلمية للتربية الجنسية السليمة التي تركز على السلامة الجسدية والتعريف المبكر بالخصوصية.
- 6. تحليل مفاهيم الذكاء والشخصية وتقويمها: تحليل النظريات المتعددة للذكاء (كالذكاءات المتعددة) والشخصية، وفهم طرق تقييمها، واستيعاب المفاهيم الديناميكية المرتبطة بالأدوار الاجتماعية مثل "أخذ الدور" و"صراع الأدوار وآليات حلها.

ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.

- 1. مهارة التحليل النظري والنقدي: تطوير قدرة الطالب على تحليل النظريات الأساسية في علم نفس النمو ومقارنتها نقدياً، وتقييم إسهاماتها في تفسير الظواهر النمائية المختلفة، وبيان أوجه القوة والضعف فيها.
- 2. مهارة التشخيص التمييزي: إكساب الطالب الكفاءة في تطبيق معايير التشخيص الأولية للتمييز بين صعوبات التعلم النوعية (كعسر القراءة والحساب) وبين اضطرابات النمو الأخرى مثل اضطراب طيف التوحد، وبينها وبين الإعاقات الأخرى، بناءً على المؤشرات والأعراض.
- 3. مهارة التخطيط للتدخل والإرشاد: تصميم خطط إرشادية وتدخلية مبكرة تناسب الحالات المختلفة التي يتم دراستها، مثل وضع برامج لإدارة الخوف عند الأطفال، أو استراتيجيات لتعزيز المفهوم الإيجابي للذات، وتبني أساليب تنشئة اجتماعية إيجابية.

<ul style="list-style-type: none"> - 4. مهارة صياغة برامج التوعية والوقاية: تصميم برامج توعوية تتناول قضايا نمائية حساسة، مثل برامج التربية الجنسية الملائمة للعمر تركز على مفهوم الخصوصية واللمس الآمن، وبرامج تهدف إلى الوقاية من المشكلات السلوكية والانفعالية الشائعة. - 5. مهارة تحليل وتقييم الشخصية والذكاء: تطبيق المعارف حول نظريات الذكاء والشخصية في تحليل سلوك الأطفال وتقييم قدراتهم، وتفسير دور العوامل الاجتماعية في تشكيل الشخصية، مع الالتزام بمعايير الأخلاقيات المهنية أثناء عملية التقييم. - 6. مهارة توظيف المعرفة في البحث والممارسة: توظيف المعارف والمفاهيم النمائية المتقدمة (كمفهوم أخذ الدور والتنشئة الاجتماعية) في تصميم بحوث علمية، وفي تحليل الممارسات الوالدية والتربوية، وتقديم توصيات مستنيرة قائمة على الأدلة العلمية.
<h3>طرائق التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اللقاء المحاضرة - الشرح والتوضيح - التعلم التعاوني بالمشاريع البحثية
<h3>طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية - التقارير والأبحاث - أسئلة - الامتحان النهائي
<ul style="list-style-type: none"> - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - 1. تنمية الحس الأخلاقي والمهني: غرس قيمة احترام الفروق الفردية والكرامة الإنسانية لدى جميع الأطفال بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم، والالتزام بأداب المهنة وأخلاقيات التعامل مع الحالات المختلفة. - 2. تعميق تقدير التعقيد النمائي: تنمية تقدير عميق لتعقيد عملية النمو الإنساني وتفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية في تشكيلها، والابتعاد عن التفسيرات المبسطة أو الأحكام المسبقة. - 3. تنمية اتجاه إيجابي نحو التشخيص والتدخل: تعزيز اتجاه داعم ومتفهم نحو أهمية التشخيص المبكر والتدخل العلاجي لحالات مثل صعوبات التعلم والاضطرابات النمائية، مع التأكيد على دور الأمل والإيجابية في عملية التأهيل. - 4. تعزيز قيمة التربية المتوازنة: تنمية فناعة بأهمية النهج المتوازن في التنشئة الاجتماعية والتربية الجنسية الذي يوازن بين توفير الحب والأمان ووضع الحدود الصحية، لضمان نمو نفسي سليم للطفل. - 5. تنمية روح التعاطف والموضوعية: تطوير القدرة على التعاطف مع مشكلات الأطفال النفسية (مثل الخوف) وآبائهم، مع الحفاظ على الموضوعية العلمية اللازمة للتقييم وتقديم المساعدة الفعالة. - 6. غرس قيمة المسؤولية المجتمعية: تعزيز الإحساس بالمسؤولية المجتمعية والعلمية لدى الطالب كخبير مستقبلي في مجال الطفل، ودوره في نشر الوعي وتصحيح المفاهيم الخاطئة والمساهمة في بناء سياسات داعمة للطفولة.
<h3>طرائق التعليم والتعلم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - اللقاء المحاضرة - الشرح والتوضيح - المناقشة والحوار
<h3>طرائق التقييم</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات اليومية الشفوية - التقارير والأبحاث

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1. مهارات التفكير النقدي وتحليل المشكلات المعقدة: تطوير قدرة الطالب على تفكيك القضايا النمائية متعددة الأبعاد (كأسباب صعوبات التعلم أو اضطرابات السلوك) إلى مكوناتها الأساسية، وتحليلها نقدياً باستخدام الأدلة والنظريات للوصول إلى استنتاجات مبنية على فهم عميق.
- 2. مهارات البحث وجمع المعلومات وتقييمها: تعزيز كفاءة الطالب في تحديد مصادر المعلومات الموثوقة في مجال علم نفس النمو، وجمع البيانات ذات الصلة، وتقييم جودتها ومصداقيتها تمهيداً لاستخدامها في وضع خطط التدخل أو في إعداد التقارير المهنية.
- 3. مهارات التواصل والعرض الفعال: تنمية قدرة الطالب على نقل الأفكار المعقدة المتعلقة بنمو الطفل (كتفسير نظرية أو تقديم خطة علاجية) بكل وضوح ومنطق، سواء كان ذلك عبر التقارير المكتوبة أو العروض الشفوية، وجعلها قابلة للفهم من قبل الجمهور المتخصص وغير المتخصص (كأولياء الأمور).
- 4. مهارات العمل الجماعي والتعاون البناء: بناء قدرة الطالب على العمل بفعالية ضمن فرق متعددة التخصصات (محاكاة للبيئة العملية التي قد تضم أخصائيين وتربويين وأطباء)، والمساهمة بوجهات نظر قيّمة واحترام الآراء المختلفة لتحقيق هدف مشترك.
- 5. مهارة الوعي الذاتي وإدارة المسار المهني: تعزيز قدرة الطالب على تقييم نقاط القوة والضعف في معرفته ومهاراته الشخصية، واستخدام هذا الوعي الذاتي في التخطيط المستمر لتطوير ذاته وتحديد مساره المهني المستقبلي في مجالات الطفولة.
- 6. مهارة الالتزام بمعايير المهنة وأخلاقياتها: ترسيخ فهم وإدراك الطالب للمسؤوليات الأخلاقية والقانونية المرتبطة بالعمل مع الأطفال والعائلات، والالتزام بمعايير السرية والموضوعية والإنصاف في جميع الممارسات النظرية والتطبيقية.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :-	مفردات علم نفس النمو – مدخل الى علم نفس النمو/ تعريف علم نفس النمو وأهدافه- اهمية دراسة النمو	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
2	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	المبادئ والقوانين العامة للنمو والتطور	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
3	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	مراحل النمو - مظاهر النمو – العوامل المؤثرة في النمو- /	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
4	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	اهم النظريات المفسرة لعملية النمو	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
5	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	مناهج البحث في علم نفس النمو	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
6	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	التنشئة الاجتماعية-اهميتها- العوامل المؤثرة فيها- اشكالها-اتجاهات مختلفة في التنشئة الاجتماعية-بعض النظريات	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
7	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	الذكاء-انواعه-اهميته-النظريات التي فسرت الذكاء	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
8	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	خذ الدور –بعض المفاهيم المرتبطة به- سراع الادوار- اهم النظريات التي فسرتة	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
9	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	صعوبات التعلم- التعريف الأسباب-خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم- التشخيص ودور المعلم والاسرة	شرح وتوضيح+ القاء محاضرة	المشاركة اليومية واختبارات يومية
10	2 ساعة نظري	تتعرف	الذات –مفهوم الذات –انواع الذوات	شرح وتوضيح+	المشاركة اليومية

واختبارات يومية	لقاء محاضرة	بعض النظريات التي فسرتة	الطالبة على :		
المشاركة اليومية واختبارات يومية	شرح وتوضيح+ لقاء محاضرة	النمو الاخلاقي -اهميته- بعض النظريات التي فسرت كيفية اكتساب النمو الاخلاقي	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	11
المشاركة اليومية واختبارات يومية	شرح وتوضيح+ لقاء محاضرة	الخوف عند الاطفال-انواعه- اسبابه-بعض طرق معالجته	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	12
المشاركة اليومية واختبارات يومية	شرح وتوضيح+ لقاء محاضرة	التربية الجنسية -اهميتها-مصادر التربية الجنسية مضمون التربية الجنسية ابعاد التربية الجنسية- صور المشكلات الجنسية - تعليم الاطفال اللمسة الصحية- خصوصية اجزاء جسمي	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	13
المشاركة اليومية واختبارات يومية	شرح وتوضيح+ لقاء محاضرة	التعلق-انواعه-اهمية تكوين مفهوم امن للتعلق لدى الطفل- بعض النظريات التي فسرتة	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	14
		امتحان		2 ساعة	15

12. البنية التحتية	
/	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> - علم نفس النمو/ د. عز الدين الاشول: 1982 - سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة/ د. خليل ميخائيل معوض: 1994 - نظريات التعلم والتطور الحركي/ د. وجيه محبوب: 2001 - علم نفس النمو/ د. مريم سليم: 2002 	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

<p>الابحاث والتقارير</p> <ul style="list-style-type: none"> - التندق النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء متغير الجنس والتخصص الدراسي/ مجلة الاستاذ-2016 - الحكمة وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد/ المجلة العربية لتطوير التفوق-المجلد السادس العدد(10)-2015 - الطلاق العاطفي في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة المتزوجين في جامعة بغداد/ مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد حمة لخضر-الجزائر/2015 - الفراغ الوجودي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات/ مجلة الاستاذ-2016 <p>المجلات العلمية</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة الطفولة العربية - مجلة الطفولة والتنمية 	<ul style="list-style-type: none"> - ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
<ul style="list-style-type: none"> - https://books.google.iq/books?id=Vxl-79R91CoC موسوعة نمو وتربية الطفل - http://arabpsynet.com/Books/Jamali.B1.htm شبكة العلوم النفسية العربية - www.jac-kw.org - www.arabccd.org/page/232 - https://download-children-pdf-ebooks.com/23816-free-book 	<ul style="list-style-type: none"> - ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<p>13. التخطيط للتطور الشخصي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاستقلالية عند كتابة التقارير والابحاث - ادارة الوقت وتحديد الاولويات واداء الواجبات بشكل منظم ودقيق

<p>14. معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اداء الامتحان التنافسي والنجاح فيه - معدل لا يقل عن (65%)

<p>15. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حلقات دراسية (سمنار) ومناقشة مواضيع مختلفة تتعلق بالمادة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج..

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم الاقتصاد المنزلي
3. اسم / رمز المقرر	نظريات متقدمة في تربية الطفل HECH 804
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	فصلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 24
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	أ.د. عفرأ إبراهيم خليل العبيدي
9. الايميل	ibrahimafraa@coeduw.uobaghdad.edu.iq
10. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">- تحليل الأسس الفلسفية والعلمية للنظريات المتقدمة في تربية الطفل (الإسلامية، التحليلية، المعرفية، الاجتماعية)، وتقييم معايير قوتها التفسيرية في ضوء خصائص النمو في مرحلة الطفولة.- مقارنة نقدية بين المنظور الإسلامي في تربية الطفل (كما ورد في أعمال الغزالي وابن سينا) والنظريات الغربية الحديثة (كدوركهايم، بياجيه، فيجوتسكي)، مع تحديد أوجه التكامل والاختلاف في المنهجيات والأهداف.- تفسير السلوكيات والأنماط النمائية للطفل (كالتعلق، والتفكير المركز حول الذات، والنمو الأخلاقي) في ضوء إطارات نظرية متعددة (كولبرج، بولبي، بياجيه)، وتطبيق مفاهيمها الأساسية (كمنطقة النمو الأقرب، النموذج الداخلي) على حالات دراسية.- ربط المبادئ المستخلصة من النظريات الإنسانية والوجودية (كماسلو ورودرجز) والنظريات الاجتماعية (كبانديورا) بتصميم بيئات تعلم داعمة نفسياً واجتماعياً تحقق الذات وتعزز الكفاءة والشعور المجتمعي لدى الطفل.- تصميم مشروع تربوي تكاملي يبنى منظوراً نظرياً محدداً أو يدمج بين عدة منظورات (كالمنظور الإسلامي والنفسي الاجتماعي)

لمعالجة قضية معاصرة في تربية الطفل، مع توضيح آلية ترجمة المبادئ النظرية إلى ممارسات وإستراتيجيات قابلة للتطبيق.

- تقييم نقدي للقضايا المعاصرة في تربية الطفل (كأثر التقنيات الحديثة، وأنماط التعلق في الظروف غير النمطية) باستخدام الإطار النظري الشامل للمادة، وتطوير رؤية تربوية شخصية مستنيرة قادرة على اقتراح حلول عملية.
-

15. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- 1- الأهداف المعرفية (الفهم والمعرفة)

- 1. فهم الأسس الفلسفية والعلمية للنظريات المتقدمة في تربية الطفل.
- 2. معرفة المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بكل نظرية من النظريات المدروسة.
- 3. تحليل أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات المختلفة وتكاملها.
- 4. ربط المبادئ النظرية بالظواهر والمشكلات التربوية الواقعية.
- 5. تفسير تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على نمو الطفل.
- 6. تقييم مدى ملاءمة النظريات لمعالجة القضايا التربوية المعاصرة.

- ب - الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر.

- 1. تطبيق النظريات المتقدمة في تحليل سلوكيات الطفل في سياقات تربوية متنوعة.
- 2. تصميم أنشطة وبرامج تربوية مستندة إلى أسس نظرية رصينة.
- 3. استخدام أدوات التقويم المناسبة لقياس جوانب النمو المختلفة لدى الطفل.
- 4. تحليل نقدي للبحوث والدراسات الحديثة في مجال تربية الطفل.
- 5. بناء رؤية تربوية متكاملة تستند إلى التكامل بين النظريات المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 المحاضرات التفاعلية المدمجة مع تحليل الحالات الدراسية التطبيقية.
- 2. التعلم الذاتي عبر توجيه الطلبة لقراءات علمية محددة وإعداد التقارير.

طرائق التقييم

- 1. الاختبارات النظرية (تحريرية وشفوية) لقياس التحصيل المعرفي.
- 2. تقييم الأعمال التطبيقية والمشاريع الميدانية.
- 3. تقديم عروض علمية ومناقشتها.

<ul style="list-style-type: none"> - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : - 1. تنمية الالتزام بأخلاقيات المهنة وقيم العدالة والإنصاف في التعامل مع الأطفال. - 2. تعزيز الحساسية نحو التنوع الثقافي والاجتماعي والفردي بين الأطفال. - 3. تنمية اتجاه إيجابي نحو التعلم المستمر والبحث الذاتي لتطوير الممارسة المهنية. - 4. تعميق تقدير أهمية الدور التربوي وأثره في تشكيل شخصية الطفل ومستقبله. - 5. تنمية وعي الطالب بمسؤوليته المجتمعية تجاه قضايا الطفولة وحقوق الطفل.
<p style="text-align: center;">طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - القاء المحاضرة - الشرح والتوضيح - المناقشة والحوار
<p style="text-align: center;">طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية - التقارير والأبحاث
<ul style="list-style-type: none"> - د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - 1. تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي في معالجة القضايا التربوية المعقدة. - 2. تعزيز القدرة على التواصل العلمي الفعال لعرض الأفكار والمقترحات التربوية. - 3. تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي في السياقات التربوية والمهنية. - 4. بناء القدرة على التكيف مع المستجدات البحثية والميدانية في مجال الطفولة. - 5. تطوير الكفاءة في إدارة المشاريع والبرامج التربوية وتنفيذها. - 6. تعزيز المهارات البحثية في تصميم الدراسات وتحليل البيانات في مجال الطفولة.

16. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :-	مدخل الى دراسة النظريات المتقدمة في الطفولة، اهميد دراستها، طبيعة النظريات العلمية ووظائفها في تفسير نمو الطفل – معايير تقييم النظرية-	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
2	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	أهمية مرحلة الطفولة - أهم الخصائص والصفات الطبيعية للطفل-اهم الخصائص والانماط غير السليمة في مرحلة الطفولة – الأسس الرئيسية في تربية الطفل-النظريات القديمة والحديثة في تربية الطفل	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
3	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	المنهج الإسلامي في تربية الطفل-الأسس والخصائص المميزة للمنهج النبوي في تربية الطفل- منهجية تنمية السمات الحسنة وتشذيب السيئة منها-اليات الضبط والتقييم	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
4	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	وجهات النظر والآراء التربوية لكل من ابن خلدون- الامام الغزالي – ابن سينا في تربية الطفل	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
5	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	نظرية الفرد ادلر علم النفس الفردي -غاية الحياة – الشعور المجتمعي أسلوب الحياة (فريد لكل فرد)- ترتيب الميلاد وتأثيره	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
6	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	نظرية هورني التحليل النفسي الاجتماعي – القلق الأساسي كمحرك رئيسي – الحاجة الى الامان -أنماط المواجهة (التوجه نحو الآخرين- ضدهم - بعيدا عنهم)	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
7	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	نظرية جان بياجيه المعرفية- المراحل النمائية- الموائمة والتمثل- اليات التكيف-التمركز حول الذات في تفكير الطفل	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي
8	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة على :	نظرية فيجوتسكي النمو الاجتماعي الثقافي -اهم المفاهيم الأساسية للنظرية – منطقة النمو الأقرب- أدوات الثقافة واللغة -السقالات التعليمية – الدور الاجتماعي للتعلم	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	المشروع البحثي التطبيقي

المشروع البحثي التطبيقي	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	نظرية أريك اريكسون النمو النفسي الاجتماعي- مراحل النمو النفسي الاجتماعي - نمو الشخصية عبر دورة الحياة الكاملة- القوة الأساسية لكل مرحلة(قوة الانا)	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	9
المشروع البحثي التطبيقي	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	نظرية ابراهام ماسلو تدرج الحاجات- احتياجات النمو مقابل احتياجات العجز- تحقيق الذات كدافع فطري-	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	10
المشروع البحثي التطبيقي	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	نظرية كارل روجرز المتمركز حول الشخص- الظروف ذات القيمة- الميل لتحقيق الذات - التقبل الإيجابي غير المشروط-	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	11
المشروع البحثي التطبيقي	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	نظرية البرت باندورا التعلم الاجتماعي - التعلم بالملاحظة والتعزيز غير المباشر- التاثير الثلاثي (عوامل الشخصية-السلوك-البيئة)- التعزيز الذاتي- الكفاءة الذاتية	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	12
المشروع البحثي التطبيقي	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	نظرية جون بولبي التعلق- نموذج العمل الداخلي - التعلق كحاجة فطرية أولية ضرورية للنمو - أنماط التعلق	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	13
المشروع البحثي التطبيقي	القاء محاضرة+ الحوار والمناقشة	نظرية كولبرج النمو الأخلاقي- اهم مراحل النمو الأخلاقي- الحكم الأخلاقي- المنظور الاجتماعي	تتعرف الطالبة على :	2 ساعة نظري	14
		امتحان		2 ساعة	15

/	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>1. العيسوي، عبد الرحمن (2020). النمو النفسي والاجتماعي للطفل. دار الشروق للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.</p> <p>2. سويد، محمد نور (2018). المنهج النبوي في تربية الطفل. دار ابن كثير، جمهورية لبنان. **المصادر الأساسية العربية للمادة:**</p> <p>3. الروسان، فاروق (2020). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.</p> <p>4. الخطيب، جمال (2019). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. دار المسيرة للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>1. الغامدي، خالد بن سعد (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية فيجوتسكي في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز - التربية، 35(2)، 45-68.</p> <p>2. الخراشي، منى أحمد (2022). أثر استخدام استراتيجيات التعلم باللعب المستندة إلى نظرية بياجيه في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 28(1)، 123-145.</p> <p>3. بوعزيز، فاطمة الزهراء (2021). نمو المفاهيم الأخلاقية لدى الأطفال في ضوء نظرية كولبرج: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 15(3)، 89-112.</p> <p>4. الحمادي، محمد عبد الله (2020). أنماط التعلق وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الرياض في ضوء نظرية بولي. مجلة الطفولة والتربية، 12(4)، 34-56.</p> <p>- المجالات العربية المحكمة في تربية الطفل:</p> <p>1. مجلة الطفولة والتربية</p> <p>- تصدر عن: كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة</p> <p>- دولة الإصدار: جمهورية مصر العربية</p> <p>2. مجلة البحوث التربوية والنفسية</p> <p>- تصدر عن: مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد</p> <p>- دولة الإصدار: جمهورية العراق</p>	<p>- ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)</p>

<p>1. شبكة العلوم العربية (Arab Scholar)</p> <p>الرابط: www.arabscholar.com</p> <p>الوصف: أكبر قاعدة بيانات للمنشورات العلمية العربية المحكمة في العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>2. المكتبة الرقمية السعودية (SDL)</p> <p>الرابط: www.sdl.edu.sa</p> <p>الوصف: توفر الوصول إلى آلاف الكتب والدوريات العلمية الدولية والعربية في مجال التربية وعلم النفس.</p> <p>3. منصة معارف التربية</p> <p>الرابط: www.maaref.org</p> <p>الوصف: منصة متخصصة في البحوث والدراسات التربوية باللغة العربية، تحت إشراف خبراء متخصصين.</p>	<p>- ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>
---	--

<p>18. التخطيط للتطور الشخصي</p> <p>- الاستقلالية عند كتابة التقارير والابحاث</p> <p>- ادارة الوقت وتحديد الاولويات واداء الواجبات بشكل منظم ودقيق</p>
--

<p>19. معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد)</p> <p>- اداء الامتحان التنافسي والنجاح فيه</p> <p>- معدل لا يقل عن (65%)</p>
--

<p>15. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>

- اجراء حلقات دراسية (سمنار) ومناقشة مواضيع مختلفة تتعلق بالمادة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :
نظريات متقدمة في تقنية التصميم
2. رمز المقرر:

3. الفصل / السنة: السنوي

صلي

4. تاريخ إعداد هذا الوصف:

17/9/2023

5. أشكال الحضور المتاحة:

حضوري و الكتروني

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):

4 ساعة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ. م. سهام محسن امويلح

الايمل : siham.muhsin@coeduw.uobaghdad.edu.iq

8. اهداف المقرر

- تعرف الطالبة على أهمية التصميم ونظريات التصميم.
- التعرف على اشكال الفضاءات الداخلية.
- دراسة أسس وعناصر التصميم والعلاقات بينهم.
- اعداد الطالبة لمرحلة كتابة الرسالة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجية

- 1- الشرح والتوضيح
- 2- طريقة المحاضرة والتطبيق العملي.
- 3- الحلقة النقاشية الجماعية.
- 5- السبورة الذكية.

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم	طريقة لتعلم
الاسبوع الاول	3		الفن والتصميم	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع الثاني	3		البنى التصميمية	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع الثالث	3		فن التصميم ولغة لاتصال البصري	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع الرابع	3		التصميم والبيئة	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع الخامس	3		بنية التصميم النظم والعلاقات	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع السادس	3		القيم الجمالية في التصميم	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع السابع	3		المعطيات بين علم الجمال وفن التصميم	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع الثامن	3		ضروريات التصميم	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع التاسع	3		التقنية والتصميم	الامتحان النظري	المحاضرة
الاسبوع العاشر	3		الموضوعية والذاتية في التصميم	الامتحان النظري	المحاضرة

المحاضرة	الامتحان النظري	الاطر المرجعة والفكرية والتقنية في التصميم		3	الاسبوع الحادي عشر
المحاضرة	الامتحان النظري	اهمية اللون في التصميم		3	الاسبوع الثاني عشر
المحاضرة	الامتحان النظري	المقتربات التصميمية في الفن البصري		3	الاسبوع الثالث عشر
المحاضرة	الامتحان النظري	الدلالة والسياق في التصميم		3	الاسبوع الرابع عشر
التقييم	الامتحان النظري	الامتحان	تدريب الطالبة على الاجابة على فقرات الاختبارات	3	الاسبوع الخامس عشر

زيغ كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

10. مصادر التعلم والتدريس

التصميم الداخلي للمنزل ا.م.د. رجاء سعدي لفتة	كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
نظريات التصميم الداخلي م.د. هبة عيسى	مراجع الرئيسة (المصادر)
نظريات الجشطالت	كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
طريقة استخراج النسبة المئوية للاضاءة المنزلية	مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: دراسات متقدمة في المنسوجات
2. رمز المقرر: 803 HEST
3. الفصل / السنة: السنوي فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 25/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة: 3 ساعة اسبوعيا فصل دراسي واحد
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 30 ساعة \ عدد الوحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أبشرى فاضل صالح Bushra_fahdel@coeduw.uobaghdad.edu.iq

8. اهداف المقرر

الإلمام بالمنسوجات الصناعية ومواصفاتها . وعمليات تحضيرها وصناعتها والعوامل المؤثرة فيها والمواد الكيميائية المستعملة في تحضيرها وتأثير ذلك على خواص وصفات الالياف . وبالإضافة الى العمليات النهائية التي تجرى عليها لغرض اعطائها صفات الالياف والمنسوجات الطبيعية . كذلك كيفية التعامل معها بالخياطة والغسل والكي وفضل مواد التنظيف المستعملة معها.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية :

اللقاء (المحاضرة)

المناقشة

العصف الذهني

التعليم الالكتروني

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يتعرف الطالب على	الريون / طرق صناعته , مصدره , صفاته , انواعه , استعمالاته , العمليات النهائية التي تجري عليه , طرق تمييزه .	محاضرة	الاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	محاضرة	الالياف الصناعية الحديثة مصدرها السيليلوز (مناقشة احدث الدراسات بذلك .)	يتعرف الطالب على	3	2
الاختبار التحصيلي	محاضرة	الاسيتيت / مصدره , طرق صناعته , صفاته , انواعه , استعمالاته , العمليات النهائية التي تجري عليه , طرق تمييزه	يتعرف الطالب على	3	3
الاختبار التحصيلي	محاضرة	الالياف الصناعية الحديثة مصدرها بروتين (مناقشة احدث الدراسات بذلك)	يتعرف الطالب على	3	4
الاختبار التحصيلي	محاضرة	النايلون / مصدره , طرق صناعته , صفاته , انواعه , استعمالاته , العمليات النهائية التي تجري عليه , طرق تمييزه	يتعرف الطالب على	3	5
الاختبار التحصيلي	محاضرة	الالياف الصناعية الحديثة (صناعية 100%) (مناقشة احدث الدراسات بذلك)	يتعرف الطالب على	3	6
الاختبار التحصيلي	محاضرة	1 - بوليستر / الالياف التي تدخل ضمن المجموعة , استعمالاتها , صفاتها , طرق تمييزها .	يتعرف الطالب على	3	7
الاختبار التحصيلي	محاضرة	2 - بوليستر / الالياف التي تدخل ضمن المجموعة , مصدرها , صفاتها , عيوبها , استعمالاته , طرق تمييزها .	يتعرف الطالب على	3	8
الاختبار التحصيلي	محاضرة	مناقشة احدث الدراسات المصنعة للبوليستر	يتعرف الطالب على	3	9
الاختبار التحصيلي	محاضرة	1 - الاكريلك / الالياف التي تدخل ضمن المجموعة , مصدرها , صفاتها , عيوبها , استعمالاته , طرق تمييزها .	يتعرف الطالب على	3	10
الاختبار التحصيلي	محاضرة	2 - الاكريلك / الالياف التي تدخل ضمن المجموعة , مصدرها , صفاتها , عيوبها ,	يتعرف الطالب على	3	11

		استعمالاته , طرق تمييزها .	على		
الاختبار التحصيلي	محاضرة	مناقشة احدث الدراسات المصنعة للاكريلك .	يتعرف الطالب على	3	12
الاختبار التحصيلي	محاضرة	الياف الزجاج / مصدرها , صفاتها , عيوبها , استعمالاته , طرق تمييزها .	يتعرف الطالب على	3	13
الاختبار التحصيلي	محاضرة	الاقمشة الذكية واقمشة النانو	يتعرف الطالب على	3	14
الاختبار التحصيلي	محاضرة	مناقشة احدث التقنيات الحديثة في صناعة المنسوجات	يتعرف الطالب على	3	15

توزيع كالتالي : 40 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 60 درجة للامتحانات النهائية

10. مصادر التعلم والتدريس

كتب المنسوجات	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تقنيات الصباغة والطباعة النسيجية الحديثة	المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير عن أحدث التقنيات الحديثة للمنسوجات وطرائق صناعه الاقمشة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
مواقع الشبكات المعلوماتية (المواقع الاكاديمية والعلمية)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

1. اسم المقرر: القوالب
2. رمز المقرر: 809 HEPA
3. الفصل / السنة: فصلي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 25/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة: 3 ساعة اسبوعيا فصل دراسي واحد
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية): 30 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

8. اهداف المقرر

يهدف الى دراسة الجسم البشري لتحديد قياساته واشكاله واحجامه وصلا لرسم القالب الاساس للجسم (الباترون) بجزئيه الاعلى والاسفل (التنورة) والاكمام والياقات ومن ثم تحويل هذه القوالب الى تصاميم مختلفة وبقصات متنوعة من خلال تحويل ماموجود من غبنات وتحويلها الى قصات , بالاضافة الى اكساب الطالبة القابلية على تنشيط وتمرين وتقوية الحواس التي هي منافذ المعرفة وتقوية الذاكرة للابداع وابتكار تصاميم حديثة وبالتالي اتحة الفرصة لتنمية الخبرات الميدانية .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية :

اللقاء (المحاضرة)

المناقشة

العصف الذهني

التعليم الالكتروني

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يتعرف الطالب على	1- مقدمة وتعريف بموضوع القوالب ,القياسات ,كيفية اخذ القياسات وتثبيتها. 2- القالب الاساس للتنورة , طريقة رسمه	محاضرة	الاختبار التحصيلي

		بجزيئه (الامامي والخفي)			
الاختبار التحصيلي	محاضرة	3- تنزيل التصاميم على القالب الاساس للتنورة :- أ- التنورة الضيقة من الاسفل ب- التنورة العريضة من الاسفل	يتعرف الطالب على	3	2
الاختبار التحصيلي	محاضرة	4- تنزيل التصاميم على القالب الاساس للتنورة :- أ - تنورة بدون خط خياطة جانبي ب- تنورة زم ث- تنورة جرس	يتعرف الطالب على	3	3
الاختبار التحصيلي	محاضرة	5- التنورة الكلوش :- أ- بأستخدام القالب الاساس ب- باستخدام شريط القياس	يتعرف الطالب على	3	4
الاختبار التحصيلي	محاضرة	6- التنورة متعددة القطع :- أ- باستخدام شريط القياس ب- باستخدام القالب الاساس للتنورة	يتعرف الطالب على	3	5
الاختبار التحصيلي	محاضرة	7- التنورة متعددة القطع بعدد مختلف من القطع بالطريقتين اعلاه	يتعرف الطالب على	3	6
الاختبار التحصيلي	محاضرة	8- التنورة ذات الكسرات من الامام 9- التنورة ذات الكسرات من الخلف 10- التنورة ذات الكسرات من الجانب	يتعرف الطالب على	3	7

الاختبار التحصيلي	محاضرة	11- اجراء البروفة الاولى واجراء التعديلات اللازمة عليها .	يتعرف الطالب على	3	8
الاختبار التحصيلي	محاضرة	12- القالب الاساس للبلوز- القسم الامامي والخلفي	يتعرف الطالب على	3	9
الاختبار التحصيلي	محاضرة	13- تحوير الغبنات 14- قالب اساس للبلوز بخصر طويل	يتعرف الطالب على	3	10
الاختبار التحصيلي	محاضرة	15- قالب اساس بزم افقي 16- قالب اساس (قصة برنسييس) .	يتعرف الطالب على	3	11
الاختبار التحصيلي	محاضرة	17- اجراء البروفة واجراء التعديلات عليه وربطه مع القالب الاساس للتتورة	يتعرف الطالب على	3	12
الاختبار التحصيلي	محاضرة	18- القالب الاساس للفتستان 19- القالب الاساس للفتستان (قصة البرنسييس)	يتعرف الطالب على	3	13
الاختبار التحصيلي	محاضرة	20- تنفيذ القالب الاساس للجسم كاملا مع 21- الاكمام بحجم مكبر على القماش الخام اجراء البروفة وتعديل القالب	يتعرف الطالب على	3	14
الاختبار التحصيلي	محاضرة	22- تنفيذ القالب الاساس للجسم كاملا مع 23- الاكمام بحجم مكبر على القماش الخام اجراء البروفة وتعديل القالب	يتعرف الطالب على	3	15

توزيع كالتالي : 40 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 60 درجة لامتحانات النهائية

10. مصادر التعلم والتدريس	
Complet Guid To Sewing	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- كتاب How to measure wome 2- مرشد التفصيل والخياطة لملابس السيدات	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- مجلات الازياء المعتمدة . 2- رسم تصاميم من تنفيذ وتصميم الطالبة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
التقارير: 1- طريقة قياس القياسات الجسمية وتأثيرها على رسم القالب الاساس 2- شكل الجسم للاجسام النسائية العراقية 3- مواصفة قياسية للقالب الاساس للجسم النسائي العراقي	
مواقع الشبكة المعلوماتية (المواقع الاكاديمية والعلمية) المختصة برسم القوالب – الباترون – وطرق اخذ القياسات الجسمية .	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

1. اسم المقرر :	تغذية الفئات الخاصة
2. رمز المقرر:	807 HENS
3. الفصل / السنة: السنوي	السنوي/2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة:	حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):	15 ساعة نظري
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	ا.م. ايمان علي هادي
	EmanKhafaji2000@coedu.uobaghdad.edu.iq
8. اهداف المقرر	-1 التعرف على مبادئ التغذية السليمة خلال مراحل العمر ومفهوم التغذية للفئات الخاصة
	-1 التعرف على أهمية التغذية الخاصة لبعض الفئات (الحامل والمرضع والأطفال والمراهقين والمسنين)

- 2- التعرف على مراحل النمو والتطور بشكل سليم خلال مراحل الحمل والارضاع والطفولة والمراهقة
- 3- التعرف على المشاكل الغذائية تواجه الحامل والمرضع والأطفال والمراهقين والمسنين والرياضيين
- 4- التعرف على الامراض ذات العلاقة بالغذاء واهمية التغذية في حالة المرض

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- 1- استراتيجيات التعليم التعاوني
- 2- استراتيجيات التعليم بالعصف الذهني
- 3- استراتيجيات التعليم النشط

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة	مقدمة تعريف الفئات الخاصة وانواعهم مفهوم التغذية تعريف تغذوية	القاء المحاضرة	المناقشة والحوار
الثاني	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة	الحمل وتعريفه تغذية الحامل وظائف ومصادر العناصر الغذائية اثناء فترة الحمل	القاء المحاضرة	المناقشة والحوار
الثالث	2 ساعة نظري	تتعرف الطالبة	مشاكل متعلقة بتغذية الحامل – علاجها	القاء المحاضرة	المناقشة والحوار

		اهم العوامل المؤثرة المساعدة في نقص التغذية اثر تغذية الحامل على الحالة التغذوية للمولود			
المناقشة والحوار	القاء المحاضرة	تغذية المرضع احتياجات المرضع التغذوية الرضاعة الطبيعية والصناعية مقارنة بين حليب الام والبقر , مكونات حليب الام مشكلات الرضاعة التغذوية واثرها على الرضيع	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الرابع
المناقشة والحوار	القاء المحاضرة	تغذية الطفل اثناء الفطام معنى الفطام ارشادات للام اثناء الفطام	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الخامس
المناقشة والحوار	القاء المحاضرة	اطفال مرحلة الحضانه نمو وتطور اطفال ما قبل المدرسة تغذية الاطفال ما قبل المدرسة الاحتياجات الغذائية	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	السادس
المناقشة والحوار	القاء المحاضرة	تغذية اطفال المدرسة نمو وتطور الطفل الاحتياجات الغذائية الجوانب الصحية والتغذوية لطلاب المدارس نصائح وارشادات لتحسين تغذية اطفال المدارس	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	السابع
المناقشة والحوار	القاء المحاضرة	الامتحان الشهري	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الثامن
المناقشة والحوار	القاء المحاضرة	• امراض سوء التغذية اسباب ووقايو وعلاج • الحساسية الغذائية • امراض سوء ونقص العناصر الغذائية (سمنة نحافة نقص بروتين الكواشيوركز)	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	التاسع

الامتحان التحريري	الاختبار	<ul style="list-style-type: none"> العشو الليلي , الاسقربوط, البلاجرا, البري بري، الانيميا , الكساح , تسوس الاسنان 	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	العاشر
المناقشة والحوار	لقاء المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> تغذية المراهقين ، مشاكل المراهقين ، التطور والنمو 	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الحادي عشر
المناقشة والحوار	لقاء المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> تغذية المراهقين , الاحتياجات الغذائية للمراهق المشاكل الغذائية المتطلبات الغذائية، المنهاج الغذائي 	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الثاني عشر
المناقشة والحوار	لقاء المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> تغذية المسنين سمات الشيخوخة التغيرات التي تحدث 	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الثالث عشر
المناقشة والحوار	لقاء المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> تقليل المشاكل التغير الفيسيولوجي نصائح 	تتعرف الطالبة	2 ساعة نظري	الرابع عشر
الامتحان التحريري	الاختبار	الامتحان الفصلي الثاني وتسليم التقارير الفصلية	تتعرف الطالبة	2 ساعة	الخامس عشر

10. تقييم المقرر

40 درجة السعي الفصلي

60 درجة الامتحان النهائي

11. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر

تغذية الفئات الحساسة، د.سميرة احمد عبد المجيد ، 2014

تغذية الفئات العمرية ، د.ايولين سعيد عبد الله ، 2016

تغذية الفئات الحساسة، د.اقبال محمود محمد، 2016

مفاهيم حديثة في تغذية الأطفال، د.منى احمد صادق، 2012

المراجع الرئيسية (المصادر)

صحة الطفل وتغذيته ،د.ايمان يونس إبراهيم، 2017	
Journal of Child Health and Nutrition Journal of Child Nutrition & Management Journal of Clinical Nutrition	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://www.fns.usda.gov/wic/women-infants-and-children-wic https://www.childnutrition.com https://www.clinicalnutritionjournal.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما اذا كان قد حقق الاستفادة اقصى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الموسسة التعليمية	
اللغة الانكليزية	1. اسم المقرر:
805HEEL	2. رمز المقرر
دراسات عليا	3. البرامج التي يدخل فيها
محاضرات	4. اشكال الحضور المتاحة
الاول والثاني 2026/2025	5. الفصل / السنة
1 ساعة	6. عدد الساعات الدراسية
1-10-2025	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
م. د. ظافر علي محمد حسين dhafer.a@coeduw.uobaghdad. edu.iq	8. اسم مسؤول المقرر الدراسي /
تدريس اللغة الانكليزية العامة الاقتصاد المنزلي / ماجستير	9. أهداف المقرر لطلبة قسم الثانية

1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1. الاهداف المعرفية

أ1. تعريف مهارات اللغة مثل القراءة والكتابة والتحدث

أ2. تطبيق قواعد اللغة الانكليزية

أ3. كيفية قراءة النصوص الانكليزية

أ4. اغناء الطلبة بمعاني الكلمات

أ5. الاستماع الى اللغة

أ6. تطوير مهارة المحادثة

2. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب1. تعليم الكتابة باللغة الانكليزية

ب2. التعرف على معاني كلمات جديدة تمكن الطلبة من التحدث واستعمال اللغة

ب3. تطوير قواعد اللغة الانكليزية لدى الطلبة

طرائق التعليم والتعلم

لقاء محاضرة تتضمن الشرح والتحليل والمناقشة وتبادل الحوار مع الطلبة

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية

ج. الاهداف الوجدانية والقيمية

ج1. تعليم الطلبة اللغة الانكليزية بكافة المهارات

ج2. بناء القدرة على التحدث ومواجهة الجمهور

ج3. بناء جسور الثقة وكسر حاجر التردد من استعمال لغة اجنبية

طرائق التعليم والتعلم
الامتحان اليومي والفصلي والواجبات الصفية
طرائق التقييم
الامتحان اليومي والفصلي

د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1. تعلم طريقة التحدث باللغة الانكليزية

د2. التعرف لمعاني كلمات جديدة

د3 تطوير اللغة بكافة مهاراتها لدى الطلبة

بنية المقرر

.2

الإسبوع

ا
ل
س
ا
ع
ا
ت

طريقة التقييم

طريقة التعليم

اسم الوحدة/ المساق أو
الموضوع

مخرجات التعلم المطلوبة

1

1

الامتحان

القاء محاضرة

Introduction to the
Syllabus

headway

1

2

الامتحان

القاء محاضرة

English Grammar in
Use part 1

headway

1

3

الامتحان

القاء محاضرة

Grammar Practice part
1

headway

1

4

الامتحان

القاء محاضرة

English Grammar in
Use part 2

headway

1

5

الامتحان

القاء محاضرة

Grammar Practice part
2

headway

1

6

الامتحان

القاء محاضرة

English Grammar in
Use part 3

headway

1

7

الامتحان

القاء محاضرة

Grammar Practice part
3

headway

1

8

الامتحان

القاء محاضرة

Sentence Structure

headway

1

9

الامتحان

القاء محاضرة

Basic Skills for
Scientific Reading part
1

headway

1

10

الامتحان

القاء محاضرة

Basic Skills for
Scientific Reading part
2

headway

امتحان	القاء محاضرة	Basic Skills for Scientific Writing part 1	Headway	1	11
امتحان	القاء محاضرة	Basic Skills for Scientific Writing part 2	Headway	1	12
امتحان	القاء محاضرة	Scientific Terminology in Home Economics	Headway	1	13
	Results	Final exam			14

3-البنية التحتية	
Headway Academic Skills Reading, writing and study skills Level 2	1-الكتب المقررة المطلوبة
/	2-المراجع الرئيسية (المصادر)
/	1-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
/	2-المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت