

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في تاريخ المغول والمماليك
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٨. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد - تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة - تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.

-	إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة
-	تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ
-	إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١-	السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي
٢-	ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .
٣-	تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .
٤-	فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.
٥-	ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.
٦-	زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ -	تمكين الطلبة على التدريس.
ب ٢ -	تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.
ب ٣ -	تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم	
-	الشرح والتوضيح
-	طريقة عرض الاحداث التاريخية
-	طريقة المحاضرة
-	طريقة التعلم الذاتي
-	اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم	
١-	الاختبارات النظرية
٢-	التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
١ - الشرح و التوضيح ٢ - دراسة حدث تاريخي معين ٣ - استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم
١ /الاختبارات النظرية ٢ /التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة وأكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د -مهارة نقل المعلومات

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الاصول العامة للمماليك ووصولهم الى العالم الاسلامي	لقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ قيام دولة المماليك البحرية		
			٣/ الاوضاع السياسية بعد مقتل توران شاه		
			٤/ الاوضاع السياسية في عهد شجرة الدر		
			٥/ تاريخ معز الدولة ابيك		
			٦/ الناصر بن قلاوون		
			٧/ الجوانب العلمية للمماليك		

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ احمد عودات جميل ، تاريخ المغول والمماليك ٢/ الباز العريني ، المغول ٣/ بيتر برنت ، امبراطورية المغول
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٠. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١١. اسم / رمز المقرر	دراسات في التاريخ الاموي
١٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٣. الفصل / السنة	فصلي
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠

١٦. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي	
٢- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .	
٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .	
٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.	
٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.	
٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.	
ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.	
ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح	

- طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
٣- الاختبارات النظرية ٤- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
٤- الشرح و التوضيح ٥- دراسة حدث تاريخي معين ٦- استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة وأكسابهم المعلومات التاريخية)

د٢ - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

د٣ - مهارة التأثير بالآخرين

د٤ - مهارة نقل المعلومات

١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الخراج في العصر الاموي	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ اوليات التنظيم		
			٣/ مفاهيم عامه عن اصول كلمة خراج واستعمالاتها		
			٤/ اجراءات الامويين الضريبية		
			٥/ الاجراءات في السواد		

١٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ ابن الاثير ، الكامل في التاريخ ، المجلد الثاني ٢/ محمود شاكر ، العهد الاموي ٣/ محمد قباني ، الدولة الاموية من الميلاد الى السقوط

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) –مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة – مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد –جامعة بغداد –مجلة كلية التربية للبنات – جامعة بغداد	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
www.startimes.com www.diwanalarb.com	

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٩. اسم / رمز المقرر	دراسات في انتشار الاسلام في افريقيا واسيا

٢٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢١. الفصل / السنة	فصلي
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٢٤. أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكااديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - تمكين الطلبة على التدريس.

ب ٢ - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.

ب ٣ - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح
- طريقة عرض الاحداث التاريخية
- طريقة المحاضرة
- طريقة التعلم الذاتي
- اعداد البحوث التاريخية

طرائق التقييم

- ٥- الاختبارات النظرية
- ٦- التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط
- ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد
- ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .
- ج ٤- التعاون و التفاهم بين الطلبة

طرائق التعليم والتعلم

- ٧- الشرح و التوضيح
- ٨- دراسة حدث تاريخي معين
- ٩- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د - مهارة نقل المعلومات

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ المراكز التجارية في غانا	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ جهود المرابطين في الاسلام		
			٣/ جهود الماندي في الاسلام		
			٤/ الاسلام في مالي		
			٥/ وسائل الدعوة الى الاسلام في غرب افريقيا		
			٦/ الاسلام في السونغاى		
			٧/ دور التجار من قبائل الهاوسا		

٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١// عبد الله مناع ،العالم رحلة ٢ / شمس الدين الطنجي ،رحلة ابن بطوطة ٣/روبن بذول ، الرحالة الغربيون في الجزيرة العربية ، ترجمة عبد الله ادم نصيف
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٢٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٧ . اسم / رمز المقرر	نصوص انكليزية ٢
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢٩ . الفصل / السنة	فصلي
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٣٢ . أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسية او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكااديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
٧- الاختبارات النظرية ٨- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم

- ١٠- الشرح و التوضيح
- ١١- دراسة حدث تاريخي معين
- ١٢- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	1-the arab tnibes	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			2 -their inter relation and distribution		
			3-introduction		
			4 -quhtanite tnibe		
			5- adnamite tribe		
			٦- the nelt among tnibes early during the of the city		

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- kaled zalat, translation cours -shriefGoda, english grammer for all - yacienforever ,summery of english sonlanguageless
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٣٤. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣٥. اسم / رمز المقرر	نصوص انكليزية
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٣٧. الفصل / السنة	فصلي

٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٤٠. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية

طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
٩- الاختبارات النظرية ١٠- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
١٣- الشرح و التوضيح ١٤- دراسة حدث تاريخي معين ١٥- استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم
١ / الاختبارات النظرية ٢ / التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة وأكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٢٧.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	1-the arab tnibes	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			2 -their inter relation and distribution		
			3-introduction		
			4 -quhtanite tnibe		
			5-adnamite tribe		

٢٨.البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	- kaled zalat, translation cours -shrief Goda, english grammer for all

-yacien forever ,summery of english sonlanguage less	
—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٤١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٤٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ

٤٣ . اسم / رمز المقرر	بريطانيا في العهد الفكتوري
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٤٥ . الفصل / السنة	فصلي
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٤٨ . أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتاجات التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تمكين الطلبة على التدريس.	
ب ٢ - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.	
ب ٣ - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
١١- الاختبارات النظرية ١٢- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط	
ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد	
ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .	
ج ٤- التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
١٦- الشرح و التوضيح ١٧- دراسة حدث تاريخي معين ١٨- استخدام وسائل الانترنت	

طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د - مهارة نقل المعلومات

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/التوسع الاستعماري في العهد الفكتوري	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/خروج الفرنسيين من مصر		
			٣/احتلال فرنسا لتونس		
			٤/ احتلالها للجزائر		
			٥/العلاقات الفرنسية العثمانية		
			٦/الازمة الدولية والتحالفات		
			انهيار الدولة العثمانية		

٣٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/رياض الصمد ، العلاقات الدولية ٢/ عبد العزيز نوار ، التاريخ الاوربي الحديث ٣/عبد الحميد البطريق ، التاريخ الاوربي الحديث من عصر النهضة الى مؤتمر فيينا
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٥٠ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٥١ . اسم / رمز المقرر	دراسات في تاريخ الدولة الصفوية
٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥٣ . الفصل / السنة	فصلي
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٥٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٥٦ . أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
١٣- الاختبارات النظرية ١٤- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم

- ١٩- الشرح و التوضيح
- ٢٠- دراسة حدث تاريخي معين
- ٢١- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ مرحلة الازدهار عباس الكبير	لقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ المؤسسة العسكرية الصفوية		
			٣/ السياسة الداخلية للشاهات المتأخرين		
			٤/ عوامل سقوط الدولة		
			٥/ العلاقات العثمانية الصفوية		
			٦/ مرحلة الضعف للدولة		

٣٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ كمال مظهر احمد ، تاريخ ايران الحديث ٢/ كمال مظهر احمد ، دراسات في تاريخ ايران الحديث ٣/ فهمي هويدي ، ايران من الداخل
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٥٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٥٩. اسم / رمز المقرر	ايران في عهد الاسرة البهلوية
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦١. الفصل / السنة	فصلي
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٦٤. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتاجات التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية اوسياسية او اجتماعيا او ثقافيا
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية	

ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطالبة على التحليل والتوثيق.

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للآحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية. ٥- ربط الأحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على إدارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من إعداد أجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الأحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - إعداد البحوث التاريخية

طرائق التقييم	
١٥-	الاختبارات النظرية
١٦-	التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط	
ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد	
ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .	
ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٢-	الشرح و التوضيح
٢٣-	دراسة حدث تاريخي معين
٢٤-	استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم	
١/ الاختبارات النظرية	
٢/ التقارير والدراسات	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١د-التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)	
٢د- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي	
٣د- مهارة التأثير بالآخرين	
٤د-مهارة نقل المعلومات	

٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/قيام السلالة القاجارية	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ايران في عهد اغا محمد شاه		
			٣/ الحروب الروسية الفارسية		
			٤/ الثورة الدستورية		
			٥/الاحواز في العهد القاجاري		
			٦/الحركات الاصلاحية في ايران		
			٧/المؤسسة الدينية في ظل الدولة القاجارية		

٤٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/عباس اقبال ، تاريخ ايران بعد الاسلام ٢/كمال مظهر احمد ، دراسات في تاريخ ايران الحديث ٣/فهمي هويدي ، ايران من الداخل
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛
--

٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٦٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٦٧. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق الاجتماعي
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦٩. الفصل / السنة	فصلي
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠

٧٢. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكااديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي	
٢- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .	
٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .	
٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.	
٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.	
٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.	
ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.	
ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح	

- طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
١٧- الاختبارات النظرية ١٨- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
٢٥- الشرح و التوضيح ٢٦- دراسة حدث تاريخي معين ٢٧- استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة وأكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د - مهارة نقل المعلومات

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١ / الاوضاع الاجتماعية في العراق	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢ / التعليم والصحة		
			٣ / المناسبات الدينية		
			٤ / الاوضاع الاجتماعية في الموصل		
			٥ / التعليم والصحة والمناسبات والافراح		
			٦ / الاوضاع الاجتماعية في البصرة وكردستان		
			٧ / الطوائف الدينية		

٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١ / عبد الرزاق الحسني ، تاريخ العراق السياسي ٢ / علي الوردي ، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق في العهد

العثماني ٣/ احمد علي ، تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني	
-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛
--

٧٣. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
-----------------------	---------------------

٧٤. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٧٥. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق في العهد العثماني
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٧٧. الفصل / السنة	فصلي
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٨٠. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسية او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. - ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. - ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
١٩- الاختبارات النظرية ٢٠- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط - ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد - ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . - ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم

- ٢٨- الشرح و التوضيح
- ٢٩- دراسة حدث تاريخي معين
- ٣٠- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٤٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الاوضاع الاجتماعية في العراق	لقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ التعليم والصحة		
			٣/ المناسبات الدينية		
			٤/ الاوضاع الاجتماعية في الموصل		
			٥/ التعليم والصحة والمناسبات والافراح		
			٦/ الاوضاع الاجتماعية في البصرة وكردستان		

٤٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ عبد الرزاق الحسني ، تاريخ العراق السياسي ٢/ علي الوردي ، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق في العهد العثماني ٣/ احمد علي ، تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد

www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٨١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٨٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٨٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب العربي في العصر الاموي
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٨٥. الفصل / السنة	فصلي
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢

٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٨٨. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتاجات التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصاديا اوسياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي
٢- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .
٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .
٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.
٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.
٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.
ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.
ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدبر العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٢١- الاختبارات النظرية	
٢٢- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٣١- الشرح و التوضيح	
٣٢- دراسة حدث تاريخي معين	
٣٣- استخدام وسائل الانترنت	
طرائق التقييم	
١/ الاختبارات النظرية	
٢/ التقارير والدراسات	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د - مهارة نقل المعلومات

٥١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ جغرافية المغرب الاسلامي	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ مراحل تحرير المغرب من الاخطار الخارجية		
			٣/ الاستكشافات والطلائع		
			٤/ التحرير المنظم والاستقرار		
			٥/ قادة تحرير المغرب العربي في عصر الخلافة الراشدية والاموية		
			٦/ الانجازات الحضارية في بلاد المغرب العربي		
			٧/ الاصلاحات العمرانية		

٥٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ الحسن السائح، الحضارة الإسلامية في المغرب ٢/ محمود عبد الرزاق ، الخوارج في بلاد المغرب حتى منتصف القرن الرابع الهجري ٣/ عبد العزيز فيلالي، العلاقات السياسية بين الدولة الأموية في الأندلس ودولة المغرب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٩٠. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٩١. اسم / رمز المقرر	التجارة الداخلية والخارجية في العصر العباسي
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٩٣. الفصل / السنة	فصلي
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٩٦. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسية او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٢٣- الاختبارات النظرية ٢٤- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	

- ٣٤- الشرح و التوضيح
- ٣٥- دراسة حدث تاريخي معين
- ٣٦- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٥٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ التجارة منذ عصر ما قبل الاسلام حتى العصر الاموي	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ نظرة الدين والمجتمع في التجارة		
			٣/ انواع الشركات التجارية وانواع التجار		
			٤/ الطرق التجارية في العصر العباسي		
			٥/ المراكز التجارية		
			٦/ التجارة مع البحر المتوسط والخليج العربي		
			٧/ عوامل ازدهار التجارة		

٥٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ جوعان راشد الظاهري ، الحياة الاقتصادية في بلاد الشام في العصر الاموي ٤٠-١٣٢ هـ ٢/ راغب السرجاني ، ديوان البريد والاتصالات في الحضارة الاسلامية ٣/ شفيق جحا ، المصور في التاريخ ، ج ٩
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد

مجلة كلية التربية للبنات – جامعة بغداد	
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

٩٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٩٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٩٩. اسم / رمز المقرر	دراسات في تاريخ تركيا الحديث والمعاصر

١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٠١. الفصل / السنة	فصلي
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٠٤. أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكااديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تمكين الطلبة على التدريس.	
ب ٢ - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.	
ب ٣ - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٢٥- الاختبارات النظرية ٢٦- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط	
ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد	
ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .	
ج ٤- التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٣٧- الشرح و التوضيح ٣٨- دراسة حدث تاريخي معين ٣٩- استخدام وسائل الانترنت	

طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د - مهارة نقل المعلومات

٥٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ التقارب العثماني الفرنسي	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ معاهدة الامتيازات الفرنسية العثمانية		
			٣/ موقف العثمانيين من الخطر الاسباني		
			٤/ دخول الفرنسيين مصر		
			٥/ خروج فرنسا من مصر		
			٦/ انهيار الدولة العثمانية		

٦٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ حميد بوزرسلان ، تاريخ تركيا المعاصر ٢/ محمود شاکر ، تركيا ٣/ يلماز اوز طونا، المدخل الى التاريخ التركي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٠٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٠٧ . اسم / رمز المقرر	حروب صليبية
١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٠٩ . الفصل / السنة	فصلي
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١١٢ . أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. - ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. - ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
٢٧- الاختبارات النظرية ٢٨- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط - ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد - ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . - ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم

- ٤٠- الشرح و التوضيح
- ٤١- دراسة حدث تاريخي معين
- ٤٢- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٦٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ تعريف الحروب الصليبية	لقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ تسلسل الصليبية منذ الحملة الاولى سنة ٤٩٠ هـ الى الحملة السابعة ٦٦٩ هـ		
			٣/ دوافع الحملات الصليبية ونتائجها		
			٤/ فلسطين في العصر الايوبي		
			٥/ حملات شيركو على مصر		
			٦/ الدولة الايوبية		
			٧/ معركة حطين		

٦٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ الادريسي، المشتاق في اختراق الافاق ٢/ الازدي ، اخبار الدول المنقطعة ، تحقيق عصام هزايمة واخرون ٣/ راغب السرجاني ، الحروب الصليبية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد

www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١١٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١١٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١١٥ . اسم / رمز المقرر	دراسات اقتصادية في القرن الاول الهجري
١١٦ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١١٧ . الفصل / السنة	فصلي

١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٢٠. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية

طرائق التعليم والتعلم	- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقويم	الاختبارات النظرية ٢٩- التقارير والدراسات ٣٠-
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	طرائق التعليم والتعلم
الشرح و التوضيح ٤٣- دراسة حدث تاريخي معين ٤٤- استخدام وسائل الانترنت ٤٥-	طرائق التقويم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي
٣د - مهارة التأثير بالآخرين
٤د - مهارة نقل المعلومات

٦٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الاوضاع الاقتصادية للموالي العصر الاموي	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ تطور نظرية الفيء في الدولة الاسلامية		
			٣/ العطاء والرزق في صدر الاسلام		
			٤/ العطاء والرزق في العصر الاموي		
			٥/ بحوث اقتصادية تقدم من قبل الطالبات		

٦٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/فاضل جابر ، التاريخ الاسلامي ٢/ قدامة بن جعفر ، الخراج

٣/تقي الدين المقريري، شذور العقود في ذكر النقود	
-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
------------------------	---------------------

١٢٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٢٣. اسم / رمز المقرر	دراسات تاريخية في صدر الاسلام
١٢٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٢٥. الفصل / السنة	فصلي
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٢٨. أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
٣١- الاختبارات النظرية ٣٢- التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم

- ٤٦- الشرح و التوضيح
- ٤٧- دراسة حدث تاريخي معين
- ٤٨- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٧١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/دستور المدينة المنورة	لقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/موقف الدولة الاسلامية من الاعراب في العصر الراشدي والاموي		
			٣/عناصر دار الاسلام في صدر الاسلام والخلافة الاموية		
			٤/ علاقة الرسوا (ص) بالنصارى		
			٥/ الحياة الاسرية في العراق في العصر الاموي		

٧٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ عبد العزيز الدوري ،مقدمة في تاريخ صدر الاسلام ٢/ صالح احمد العلي ،الحجاز في صدر الاسلام ٣/ صالح احمد العلي ، دراسات في تطور الحركة الفكرية في صدر الاسلام
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد

مجلة كلية التربية للبنات – جامعة بغداد	
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٣٠. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٣١. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر

١٣٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٣٣. الفصل / السنة	فصلي
١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٣٦. أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكااديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تمكين الطلبة على التدريس.	
ب ٢ - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.	
ب ٣ - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٣٣- الاختبارات النظرية ٣٤- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط	
ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد	
ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .	
ج ٤- التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٤٩- الشرح و التوضيح ٥٠- دراسة حدث تاريخي معين ٥١- استخدام وسائل الانترنت	

طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د - مهارة نقل المعلومات

٧٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الاوضاع السياسية في العراق	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ الانتفاضات الشعبية وتشكيل النقابات		
			٣/ الاحزاب السياسية الفاعلة		
			٤/ علاقات العراق الخارجية		
			٥/ التنفيذ لللائحة بالنظام الملكي		
			٦/ المصادر المعتمدة لهذا الموضوع		
			٧/ الاربعة الكبار الذين حكموا العراق		

٧٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ عبد الرزاق الحسني ، تاريخ العراق السياسي ٢/ علي الوردي ، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق في العهد العثماني ٣/ احمد علي ، تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٣٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٣٩. اسم / رمز المقرر	حضارة العرب قبل الاسلام
١٤٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٤١. الفصل / السنة	فصلي
١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٤٤. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسية او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية و اكااديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٣٥- الاختبارات النظرية ٣٦- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	

- ٥٢- الشرح و التوضيح
- ٥٣- دراسة حدث تاريخي معين
- ٥٤- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٧٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	جدلية المصطلح لفترة العصر الجاهلي الى عصر ما قبل الاسلام	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			حضارة العرب في اليمن		
			حضارة العرب في الحجاز		
			حضارة العرب في تدمر		
			حضارة العرب في الغساسنة		

٨٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ جواد علي ، المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام ٢/ عبد العزيز سالم، تاريخ الجزيرة العربية قبل الاسلام ٣/ جواد الفاسي ، المرأة في الجزيرة العربية قبل الاسلام
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي

استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٥ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٤٦ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٤٧ . اسم / رمز المقرر	عصر النهضة العربية
١٤٨ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٤٩ . الفصل / السنة	فصلي
١٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٥٢ . أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية اوسياسية او اجتماعيا او ثقافيا

- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

٨٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للآحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية. ٥- ربط الأحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على إدارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من إعداد أجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الأحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - إعداد البحوث التاريخية

طرائق التقييم	
٣٧-	الاختبارات النظرية
٣٨-	التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط	
ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد	
ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين .	
ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٥٥-	الشرح و التوضيح
٥٦-	دراسة حدث تاريخي معين
٥٧-	استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم	
١/ الاختبارات النظرية	
٢/ التقارير والدراسات	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د١-التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)	
د٢- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي	
د٣- مهارة التأثير بالآخرين	
د٤-مهارة نقل المعلومات	

٨٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الحركات الاصلاحية في الوطن العربي	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ التيارات الفكرية		
			٣/ اثر الثورة الفرنسية في ظهور التيارات الفكرية		
			٤/ الثورة العربية الكبرى		
			٥/ اتفاقية سايكس بيكو		
			٦/ وعد بلفور		
			٧/ المؤتمر العربي الاول لعام ١٩١٣		

٨٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ عبد العزيز نوار ، النهضة العربية الحديثة ٢/ عفيف البهنسي، بداية عصر النهضة العربية ٣/ سوسن رجب ، عصر النهضة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٥٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٥٤ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٥٥ . اسم / رمز المقرر	فكر سياسي اوروبي حديث (عصر الاستنارة)
١٥٦ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٥٧ . الفصل / السنة	فصلي
١٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠

١٦٠. أهداف المقرر
- القدرة على التحليل والاستنتاج للأحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسية او اجتماعيا او ثقافيا
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي
٢- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .
٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية .
٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.
٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.
٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.
ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.
ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح

- طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم
-٣٩ الاختبارات النظرية -٤٠ التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
-٥٨ الشرح و التوضيح -٥٩ دراسة حدث تاريخي معين -٦٠ استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة وأكسابهم المعلومات التاريخية)
٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي
٣د - مهارة التأثير بالآخرين
٤د - مهارة نقل المعلومات

٨٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ مقومات الاستنارة	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ الثورة الفكرية في القرن ١٨		
			٣/ الاستبدادية المستنيرة في اوربا		
			٤/ عوامل الدين الطبيعي في اوربا		

٨٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ هاريسون بول ، الفكر الاوربي في القرن الثامن عشر ، مراجعة محمد غلاب ٢/ حسن محمد وجيه، مقدمة في علم التفاوض الاجتماعي والسياسي

٣/ فرانكلين باومر، الفكر الاوربي الحديث الاتصال والتغير في الافكار ، ترجمة احمد محمود حمدي	
-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛
--

١٦١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٦٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ

١٦٣. اسم / رمز المقرر	الفكر السياسي في العراق
١٦٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٦٥. الفصل / السنة	فصلي
١٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٦٨. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تمكين الطلبة على التدريس.	
ب ٢ - تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.	
ب ٣ - تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية	
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٤١- الاختبارات النظرية ٤٢- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط	
ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد	
ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين .	
ج ٤- التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٦١- الشرح و التوضيح ٦٢- دراسة حدث تاريخي معين ٦٣- استخدام وسائل الانترنت	

طرائق التقييم
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د - مهارة نقل المعلومات

٩١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ الاوضاع الاجتماعية في العراق	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ ظهور الاحزاب البرلمانية		
			٣/ قانون الجمعيات		
			٤/ الاوضاع الاجتماعية في الموصل		
			٥/ التيارات السياسية		
			٦/ الاوضاع الاجتماعية في البصرة وكردستان		
			٧/ ظهور الضباط الاحرار		

٩٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ عبد الرزاق الحسني ، تاريخ العراق السياسي ٢/ علي الوردي ، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق في العهد العثماني ٣/ احمد علي ، تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٦٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٧٠. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٧١. اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب العربي المعاصر
١٧٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٧٣. الفصل / السنة	فصلي
١٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٧٦. أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للآحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسية او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٤٣- الاختبارات النظرية ٤٤- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	

- ٦٤- الشرح و التوضيح
- ٦٥- دراسة حدث تاريخي معين
- ٦٦- استخدام وسائل الانترنت

طرائق التقييم

- ١/ الاختبارات النظرية
- ٢/ التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د -مهارة نقل المعلومات

٩٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ثورة الجزائر	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/قيام الدولة الجزائرية المستقلة		
			٣/التنمية الاقتصادية في الجزائر		
			٤/الحياة السياسية في المغرب		
			٥/التطورات السياسية في تونس		
			٦/اثر الاحتلال الفرنسي على المغرب العربي		
			٧/حركة القربي في المغرب العربي		

٩٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/عبد الله العروي ،مجمل تاريخ المغرب ٢/وديع الخازن ،تاريخ المغرب العربي الحديث ٣/محمد علي عامر ،تاريخ المغرب العربي الحديث
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

١٧٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
١٧٨. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٧٩. اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي ٢
١٨٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٨١. الفصل / السنة	فصلي

١٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٨٤. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية

طرائق التعليم والتعلم	- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية
طرائق التقييم	- ٤٥ الاختبارات النظرية - ٤٦ التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	طرائق التعليم والتعلم
- ٦٧ الشرح و التوضيح - ٦٨ دراسة حدث تاريخي معين - ٦٩ استخدام وسائل الانترنت	طرائق التقييم
١ / الاختبارات النظرية ٢ / التقارير والدراسات	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د - التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د - مهارة التأثير بالآخرين

٤د - مهارة نقل المعلومات

٩٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/ صفات المؤرخ	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/ العلوم المساعدة		
			٣/ نقد الاصول التاريخية		
			٤/ اثبات الحقائق التاريخية		
			٥/ العرض التاريخي		
			٦/ ترتيب وتسلسل الموضوع		
			٧/ تنظيم الحقائق التاريخية		

١٠٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/ محمود محمد، مناهج دراسة التاريخ ٢/ طالب يونس وآخرون ، المنهج المقارن ٣/ سهام عبد الرزاق ، مصطلح التاريخ بين المفهوم الشائع

والطرح القراني	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) مجله دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجله الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجله كلية التربية للبنات - جامعة بغداد	
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٨٥. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
------------------------	---------------------

١٨٦. القسم العلمي / المركز	التاريخ
١٨٧. اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي
١٨٨. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٨٩. الفصل / السنة	فصلي
١٩٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٩١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
١٩٢. أهداف المقرر - القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتاجات التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية اوسياسية او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد - تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة - تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية. - إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ - إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

١٠٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية. ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٤٧- الاختبارات النظرية ٤٨- التقارير والدراسات	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	

٧٠-	الشرح و التوضيح
٧١-	دراسة حدث تاريخي معين
٧٢-	استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقويم	
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د -التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د - اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د - مهارة التأثير بالآخرين ٤د -مهارة نقل المعلومات	

١٠٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	اهمية التاريخ وفوائده	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			صفات المؤرخ وشروطه		
			علاقة التاريخ بالعلوم الاخرى		
			التدوين التاريخي في الحضارات القديمة		
			طرق البحث التاريخي		
			اصول وقواعد البحث		
			كتابة البحث واقسامه		

١٠٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/محمود محمد الحويري، منهج البحث في التاريخ ٢/ كامل حيدر، منهج البحث الاثري والتاريخي ٣/ قاسم عبدة، تطور منهج البحث في الدراسات التاريخية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	-مجلة دراسات تاريخية، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.startimes.com www.diwanalarb.com

١٠٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٩٣ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد
١٩٤ . القسم العلمي / المركز	تاريخ
١٩٥ . اسم / رمز المقرر	810HRij / عصر النهضة في اليابان
١٩٦ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٩٧ . الفصل / السنة	فصلي
١٩٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
١٩٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/١٥
٢٠٠ . أهداف المقرر	
تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت بها دولة اليابان.	

تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها اليابان خلال عصر النهضة.
تزويد الطالبات بخلفية علمية عن الاستعمار الاجنبي والثورات الوطنية وأهم الاحزاب السياسية التي تشكلت في اليابان خلال عصر النهضة.
تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.
إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس تاريخ اليابان بصفة خاصة.
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر.
إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.

١٠٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدبر العملية التربوية.
طرائق التعليم والتعلم
- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية

طرائق التقييم
- الاختبارات النظرية - التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
٧٣- الشرح و التوضيح ٧٤- دراسة حدث تاريخي معين ٧٥- استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم
٤٩- الاختبارات النظرية ٥٠- التقارير والدراسات
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د-التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د- مهارة التأثير بالآخرين ٤د-مهارة نقل المعلومات

١٠٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	عهد التوكوجاوا	القاء المحاضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات
			النظام السياسي (نظام الحكم)		
			ب-الحياة الاقتصادية والاجتماعية.		
			ج-سياسة العزلة عن العالم الخارجي خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر.		
			د-محاولات الغرب اقتحام اليابان وانهاء العزلة ١٨٥٤.		
			هـ-عوامل سقوط الشوجونة ١٨٥٤-١٨٦٨.		
			٢-عهد الميجي ١٨٦٨-١٩١٢. أ-ابرز التطورات الداخلية والخارجية في بداية العهد.		
			ب-عهد الاصلاحات:		
			السياسية		
			الدستورية		
			الادارية		
			العسكرية		
			الاقتصادية		
			الاجتماعية		

		الثقافية			
--	--	----------	--	--	--

١٠٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أدوين رايشاور، اليابانيون، ترجمة ليلي الجبالي، عالم المعرفة - الكويت، نيسان ١٩٨٩ ٢- آرثر تيدمان ، اليابان الحديثة، ترجمة وديع سعيد، مراجعة علي رفاعة الأنصاري، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة، د . ت. ٣- طه الهاشمي، نهضة اليابان وتأثير روح الأمة في النهضة، مطبعة دار السلام- بغداد، ١٩٢٥ ٤- ناجاي منشيو وميجال أورتشيا، الثورة الاصلاحية في اليابان (ميجي آيشن)، ترجمة عادل عوض، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة، ١٩٩٢ ٥- احمد امير اسماعيل، الحركة الاصلاحية في اليابان: ١٨٦٨-١٩١٢، رسالة ماجستير (غير منشورة)، مقدمة الى كلية التربية (ابن رشد)/جامعة بغداد، ٢٠٠٦. ٦- فوزي دوريش، اليابان: الدولة الحديثة والدور الامريكي، مطبعة غباشي، ط١، القاهرة، ١٩٨٩. ٧-نوري عبد الحميد العاني وآخرون، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر، ط١، بغداد، ٢٠٠٦ . ٨-ميلاد المقرحي، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر: شرق آسيا الصين اليابان كوريا، منشورات جامعة قاريونس، ليبيا، ١٩٩٧. ٩-مسعود ظاهر، النهضة اليابانية المعاصرة: الدروس المستفادة عربيا، ط١، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، ٢٠٠٢. Malcolm D. Kennedy, A History of Japan, Widenfeld and

Niclson, Great Britain, 1963. 2-Paull Hibbert Clyed, The far East: A History of The Impact of the West on Eastern Asia, Second Edition, Prentice-Hall, New York, 1952. 3-Peter Duus, The Rise of Modern Japan, United States of America, 1976. 4-Rischarad Storry, A History of Modern Japan, English Printing, Great Britain, London, 1970 5-Richard Storry, Japan,; The Modern World, First Edition, Great Britain, 1966. 6-W. G. Beasley, The Modern history of Japan, Third Printing, Japan, 1986.	
مجلة دراسات تاريخية-بيت الحكمة مجلة الاستاذ- كلية التربية /ابن رشد-جامعة بغداد مجلة كلية التربية- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www: The Avalon Project. , Law. Yale. www.cold war International History Project	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٠٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٢٠٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢٠٣. اسم / رمز المقرر	دراسات في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
٢٠٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢٠٥. الفصل / السنة	فصلي
٢٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٢٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/٢٠
٢٠٨. أهداف المقرر	- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتائج التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصادية او سياسيا او اجتماعيا او ثقافيا - خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل - العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل	

١١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي
- ٢- ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .
- ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .
- ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.
- ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.
- ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.
- ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.
- ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح
- طريقة عرض الاحداث التاريخية
- طريقة المحاضرة
- طريقة التعلم الذاتي
- اعداد البحوث التاريخية

طرائق التقييم

- ٥١- الاختبارات النظرية
- ٥٢- التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٧٦- الشرح و التوضيح ٧٧- دراسة حدث تاريخي معين ٧٨- استخدام وسائل الانترنت	
طرائق التقويم	
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د-التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية) ٢د- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي ٣د- مهارة التأثير بالآخرين ٤د-مهارة نقل المعلومات	

١١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة وارده	١/الاضاع السياسية بعد الحرب العالمية الثانية	القاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/مشروع مارشال		
			٣/سياسية هاري ترومان		
			٤/الموقف الامريكي من الحرب الكورية		
			٥/الموقف الامريكي من ازمة السويس		
			٦/التحالف وامريكا اللاتينية		
			٧/التطورات الاقتصادية بعد عام ١٩٤٥		

١١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/عبد العزيز نوار ، تاريخ الولايات المتحدة الامريكية ٢/نايل بارك ، موجز تاريخ الولايات المتحدة الامريكية ٣/ هنري ستيل ، موجز تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	—مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة — مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد —جامعة بغداد —مجلة كلية التربية للبنات — جامعة بغداد

www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

١١٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي	استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .
--------------------------------	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٩ . المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات
٢١٠ . القسم العلمي / المركز	التاريخ
٢١١ . اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
٢١٢ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢١٣ . الفصل / السنة	فصلي
٢١٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢

٢٠١٦/٦/٢٠	٢١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢١٦. أهداف المقرر	
- القدرة على التحليل والاستنتاج للاحداث التاريخية لكل مادة لتمكين الطلبة من معرفة النتاجات التاريخية لكل حدث سياسي وانعكاسة على التطورات القائمة في وقتها ومن جوانب عدة اقتصاديا اوسياسيا او اجتماعيا او ثقافيا	
- خلق جيل قادر على تسلم زمام العملية التربوية بالنسبة للتعليم العالي في البلد وفق اسس علمية ومنهجية واكاديمية سليمة ومتوافقة مع روح وسياسة واستراتيجية العملية التربوية بشكلها الكامل	
- العمل على تحمل مسؤولية انجاح التعليم وبمهنية خالصة عن طريق السير وفق الخطط التربوية المعدة من قبل المؤسسة التعليمية في البلد	
- تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة	
- تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
- إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ بصفة عامة	
- تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ	
- إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

١١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة وإعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي
٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي .
٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية .
٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية.
٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات.
٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس.
ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي.
ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدبر العملية التربوية
طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	
طرائق التقييم	
٥٣-	الاختبارات النظرية
٥٤-	التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج٣- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين . ج٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	
٧٩-	الشرح و التوضيح
٨٠-	دراسة حدث تاريخي معين
٨١-	استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم	
١/ الاختبارات النظرية ٢/ التقارير والدراسات	

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١٥- التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢د- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣د- مهارة التأثير بالآخرين

٤د- مهارة نقل المعلومات

١١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	١/المحاولات الانكليزية لتأسيس المستعمرات	اللقاء المحاضرات والشرح والتوضيح	الاختبارات والتقارير والدراسات
			٢/الصراع بين الهنود الحمر والمستوطنين الجدد		
			٣/ نظام الحكم في المستعمرات الامريكية		
			٤/ طبقات المجتمع في المستعمرات الامريكية		
			٥/حرب الاستقلال الامريكية		
			٦/ التعليم والصحة في المستعمرات الامريكية		

١١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١/رافت غنيمي ، امريكا والعالم في التاريخ الحديث والمعاصر ٢/محمد النيرب، المدخل في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية

٣/ قحطان حميد كاظم ، تاريخ الولايات المتحدة الامريكية الحديث	
-مجلة دراسات تاريخية ، بيت الحكمة - مجلة الاستاذ ، كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.startimes.com www.diwanalarb.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية لتدريس المقرر الدراسي .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢١٧. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد
------------------------	----------------------------------

٢١٨. القسم العلمي / المركز	تاريخ
٢١٩. اسم / رمز المقرر	دراسات في تاريخ اليابان/ 910 HShj
٢٢٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢٢١. الفصل / السنة	فصلي
٢٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٢
٢٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٦/
٢٢٤. أهداف المقرر	
تعريف الطالبات بالمراحل التاريخية التي مرت بها دولة اليابان.	
تزويد الطالبات بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة عن اهم الاحداث التي شهدتها اليابان خلال المدة ١٩١٢-١٩٧٣.	
تزويد الطالبات بخلفية علاقات اليابان مع الدول الاقليمية والدولية ولاسيما الولايات المتحدة الامريكية .	
تعريف الطالبات بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى طلبة المتوسطة والاعدادية.	
إكساب الطالبات المهارات المهنية في التدريس التاريخ الحديث والمعاصر بصفة عامة وتدريس تاريخ اليابان بصفة خاصة.	
تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الإعداد المهني لتدريس التاريخ الحديث والمعاصر.	
إكساب الطالبات مهارة البحث والمشاركة العلمية في إعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية قدرة الطلبة على التحليل والتوثيق.	

١١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة واعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي ٢- ممارسة التدريس لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي . ٣- تحقيق أهداف المهنة في التوعية العلمية للاحداث التاريخية . ٤- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في ادارة العملية التربوية. ٥- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والافادة من هذه الخبرات. ٦- زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ -تمكين الطلبة على التدريس. ب ٢ -تطوير قدرة الطلبة على ادارة الصف الدراسي. ب ٣ -تمكين الطلبة من اعداد اجيال جديدة تدير العملية التربوية.
طرائق التعليم والتعلم - الشرح والتوضيح - طريقة عرض الاحداث التاريخية - طريقة المحاضرة - طريقة التعلم الذاتي - اعداد البحوث التاريخية	طرائق التقييم - الاختبارات النظرية - التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط ج ٢- ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد ج ٣- القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين . ج ٤-التعاون و التفاهم بين الطلبة	طرائق التعليم والتعلم ٨٢- الشرح و التوضيح ٨٣- دراسة حدث تاريخي معين ٨٤- استخدام وسائل الانترنت
طرائق التقييم	

٥٥- الاختبارات النظرية

٥٦- التقارير والدراسات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١-التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

٢- اكتساب قابليات التوافق والاداء المعرفي

٣- مهارة التأثير بالآخرين

٤-مهارة نقل المعلومات

١١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٦	٢	تعريف الطلبة باهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	دراسات في تاريخ اليابان	القاء المحاضرات الشرح و التوضيح	الاختبارات التقارير و الدراسات
		يتعرف الطالب على :	المعتقدات الدينية (الشنتوية. الكونفوشية. البوذية)	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	مقومات نهضة اليابان الثقافية (التربية والتعليم).	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	التواجد الغربي في منطقة شرق اسيا.	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	العلاقات اليابانية-الصينية (الاحتلال الياباني للصين).	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	العلاقات اليابانية-الروسية (التنافس الياباني-الروسي على منطقة شرق اسيا ١٨٩٥-١٩٤٥).	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	العلاقات اليابانية-البريطانية (التحالف الياباني-البريطاني ١٩٠٢-١٩٢١).	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	العلاقات اليابانية-الامريكية (الاحتلال الامريكي لليابان ١٩٤٥-١٩٥١).	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	سياسة اليابان الخارجية (١٨٩٥-١٩٤٥).	المحاضرة	الاختبار والتحصيل
		يتعرف الطالب على :	التطورات الاقتصادية ١٨٦٨-١٩٧٢.	المحاضرة	الاختبار والتحصيل

١٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد منهج محدد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أدوين رايشاور، اليابانيون، ترجمة ليلي الجبالي، عالم المعرفة - الكويت، نيسان ١٩٨٩ آرثر تيدمان ، اليابان الحديثة، ترجمة وديع سعيد، مراجعة علي رفاعه

الأنصاري، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة، د . ت. -اسماء صلاح الدين صالح الفخري، العلاقات الصينية-اليابانية: ١٨٩٤-١٩٣٩، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة الى كلية التربية (ابن رشد)/جامعة بغداد، ٢٠٠٦. -تسشتر.آ. بين، الشرق الاقصى، ترجمة حسين الحوت، مكتبة مصر، ط١، القاهرة، ١٩٥٨ -جفري بارندر، المعتقدات الدينية لدى الشعوب، ترجمة إمام عبد الفتاح إمام، ط٢، مكتبة مدبولي، القاهرة، ١٩٩٦ -جون كولر، الفكر الشرقي القديم، ترجمة كامل يوسف حسين، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، ١٩٩٥ -طه الهاشمي، نهضة اليابان وتأثير روح الأمة في النهضة، مطبعة دار السلام- بغداد، ١٩٢٥ -عبد الغفار رشاد، التقليدية والحداثة في التجربة اليابانية، ط١، مؤسسة الابحاث العربية، بيروت، ١٩٨٤ -عبد الفتاح محمد شبانة، اليابان: العادات والتقاليد وادمان التفوق، مكتبة مدبولي، القاهرة، ١٩٩٦. -عبد الله حسن الموسوي، المعلم الياباني: فلسفة اختياره..إعداد..تدريبه، مجلة المجمع العلمي العراقي، المجلد الرابع، العدد ٤٥، بغداد، ١٩٩٨. -عبد الله حميد، العلاقات السياسية بين الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا ١٨٩٥-١٩٠٢، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ٢٠٠٧ -عبدالله حسن الموسوي، دور التربية في نهضة اليابان، مجلة المجمع العلمي العراقي، المجلد الاول، العدد ٤٥، بغداد، ١٩٩٨. -فراس السواح، موسوعة تاريخ الاديان: الهندوسية والبوذية والتاوية	
---	--

والكونفوشية والشننتو، الكتاب الرابع، ط١، دار علاء الدين، ٢٠٠٦

- فوزي درويش، الشرق الاقصى: الصين واليابان ١٨٥٣-١٩٧٢، مطابع
غباشي، القاهرة، ١٩٩٤.

- فوزي درويش، اليابان: الدولة الحديثة والدور الأمريكي، مطبعة غباشي،
ط١، القاهرة، ١٩٨٩.

- كاظم هيلان محسن السهلاني، سياسة الإحتلال الأمريكي في
اليابان: ١٩٤٥-١٩٥٢، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، مقدمة الى كلية
التربية، جامعة البصرة، ٢٠٠٨.

- كامل سفعان، موسوعة الاديان القديمة: معتقدات لآسيوية (العراق، فارس،
الهند، الصين، اليابان)، ط١، دار الندى، القاهرة، ١٩٩٩،

- ماكو آسو-ايكوو آمانو، التعليم ودخول اليابان العصر الحديث، السفارة
اليابانية، القاهرة، ١٩٧٦

- محمد جبار حسين، العلاقات اليابانية-الامريكية وافاقها المستقبلية،
دراسة في ضوء المتغيرات الدولية الجديدة، رسالة ماجستير (غير منشورة)،
مقدمة الى كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، ١٩٩٨.

- محمد نعمان جلال، الصراع بين اليابان والصين، دار البيضاء، (د.ط)،
القاهرة، ١٩٨٩.

- مسعود ظاهر، النهضة اليابانية المعاصرة: الدروس المستفادة عربيا، ط١،
مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، ٢٠٠٢.

- منتهى طالب سلمان، العلاقات اليابانية-الامريكية: ١٩١٩-١٩٣٩،
اطروحة دكتوراه غير (منشورة)، مقدمة الى كلية التربية للبنات/ جامعة
بغداد، ٢٠٠٧.

- ميلاد المقرحي، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر: شرق آسيا الصين اليابان
كوريا، منشورات جامعة قاريونس، ليبيا، ١٩٩٧.

-ناجاي متشيرو وميجال أورتشييا، الثورة الاصلاحية في اليابان (ميجي آيشن)، ترجمة عادل عوض، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة، ١٩٩٢

-نشأت كامل محمد، العزلة المجيدة والحلف الياباني-البريطاني ١٩٠٢، مجلة كلية التربية للبنات/جامعة بغداد، العدد ١١، لسنة ٢٠٠٠
-نوري عبد الحميد العاني وآخرون، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر، ط١، بغداد، ٢٠٠٦

British Documents on The Origins of The war 1898-1914, Edited by G. P. Gooch and Harold Temperley, Vol. II, London, 1928

-Claud A. Buss, Asia in the Modern World: A History of China Japan South and Southeast Asia, Library of Congress, First Printing United State of America, 1955
-Gaston Cahen, Some trdy Russo-Chinese Relations ,Translated and Edited by W. Sheldon Ridge Shanghai ,1914

-Ian Nish, The Historical Significance of The Anglo-Japanese Alliance, Suntory and Toyota International Centers for Economics and Related Disciplines, London, 2003.

-Kurt Kuhlmann, the Renewal of the Anglo-Japanese Alliance 1905: Britain's Response to Russian Expansion in Asia, Submitted to William Scott, www.warhorseSimulations.com.

-Malcolm D. Kennedy, A History of Japan, Widenfeld and Niclson, Great Britain, 1963.

-Morinosuke Kajima, A Brief Diplomatic: History of Modern Japan, Tokyo, 1965.

-Morinosuke Kajima, The Diplomacy of Japan: 1894-1922: Sino-Japanese War and Triple Intervention, Vol.I, Printed in Japan, First Edition, Tokyo, 1976.

-Paul H. H. Hibbert, The Far East: A History of The Impact of the West on Eastern Asia, Second Edition, Prentice-Hall, New York, 1952. Peter Duus, The Rise of Modern Japan, United States of America, 1976. -Richard Storry, Japan, The Modern World, First Edition, Great Britain, 1966. -Richard Storry, A History of Modern Japan, English Printing, Great Britain, London, 1970 -W. G. Beasley, The Modern History of Japan, Third Printing, Japan, 1986.	
مجلة دراسات تاريخية-بيت الحكمة مجلة الاستاذ- كلية التربية / ابن رشد-جامعة بغداد مجلة كلية التربية- كلية التربية للبنات-جامعة بغداد	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www: The Avalon Project. , Law. Yale. www.cold war International History Project	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
استخدام الوسائل التقنية و التكنولوجيا لتدريس المقرر الدراسي.	